



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Comisión de Estudios de Postgrado
Área de Educación
Maestría en Evaluación de la Educación**

**PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título
de **Magíster Scientiarum** en Evaluación de la Educación

Autor: Yohana Mata

C.I. 13042401

Tutor: Amalia Herrero

Línea de investigación: evaluación curricular

Caracas, mayo de 2010

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
LISTA DE TABLAS.....	iii
LISTA DE FIGURAS Y DIAGRAMAS.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS.....	v
LISTA DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA:	
1. Descripción de la situación objeto de evaluación	5
2. Objetivos del estudio.....	14
 CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL:	
3. Antecedentes de la Investigación.....	16
4. El punto de partida: El Ajuste Curricular de la Carrera de	

Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta...	24
5. Precisiones Conceptuales.....	33
5.1 El curriculum.....	33
5.2 El diseño curricular.....	35
5.3 El desarrollo curricular.....	37
5.4 Evaluación curricular.....	38
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO:	
6.1 Tipo de investigación.....	47
6.2 Fuentes de Información.....	48
6.3 Delimitación de las fuentes de información constituida por docente y estudiantes de la UNA	49
6.4 Fases del estudio.....	52
6.4.1 Fase de preparación de la investigación evaluativa	52
6.4.2 Fase de conformación del referente y precisión de procedimientos e instrumentos.....	52
6.4.3 Fase de diseño y validación de los instrumentos.....	63
6.4.4 Procesamiento y Análisis de la Información.....	66

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADO:

7. Análisis de resultados.....	70
7.1. Categoría N° 1: Análisis de la pertinencia externa.....	71
7.2. Categoría N° 2: Análisis de la pertinencia interna.....	85
7.2.1 Análisis de la dimensión técnico – pedagógica.....	85
7.2.2 Análisis de la dimensión práctica.....	155

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

8. Conclusiones y recomendaciones.....	191
9. REFERENCIAS.....	204
10. ANEXOS.....	207

DEDICATORIA

A todos aquellas personas, que creemos que desde la educación se puede hacer un mundo mejor.

A todos los educadores, que sabemos que la evaluación, nos hace mejores personas.

Y en especial al equipo que conforma la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a quienes de modo especial y desinteresado han contribuido a la realización de este trabajo de grado.

A las profesoras *Mercedes Camperos, Amalia Herrero y Yolanda Ramírez* que con sus valiosos conocimientos lograron ayudarme a que interpretara con argumentos teóricos mi interés e intención en la realización del estudio.

A la *Universidad Nacional Abierta*, institución que ha contribuido a mi formación profesional y es parte de mi vida desde hace siete años.

A los *estudiantes y asesores de la Mención Preescolar*, que desinteresadamente colaboraron en la realización del trabajo.

A todos *mis familiares y amigos*, que desde su óptica me brindaron valiosos aportes para continuar con el trabajo, tuvieron la paciencia necesaria en momentos cruciales y me ayudaron a no darme por vencida.

LISTA DE TABLAS

CUADRO N° 1: Número de profesores y el número de estudiantes de Educación Preescolar inscritos para el semestre 2009- 1.....	50
CUADRO N° 2: Cantidad de profesores asesores y estudiantes por región y Centro Local que participaron en el estudio.....	51
CUADRO N° 3: Información requerida para abordar la pertinencia del Ajuste Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.....	56
CUADRO N ° 4: Análisis de contenido de las bases Curriculares del Diseño de la Mención Preescolar de la UNA y el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.....	74
CUADRO N ° 5: Análisis de contenido de los fundamentos Curriculares del Diseño de la Mención Preescolar de la UNA y el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.....	76
CUADRO N ° 6: Análisis de contenido del perfil de formación del Diseño de la Mención Preescolar de la UNA y el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.....	81
CUADRO N° 7: Análisis de la congruencia interna del ajuste del Diseño Curricular de la Universidad Nacional Abierta.....	88
CUADRO N° 8: Análisis de la congruencia del perfil y del plan de estudios del Diseño Curricular de la Mención Preescolar.....	128
CUADRO N° 9: Número de correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con el perfil.....	141

LISTA DE FIGURAS Y DIAGRAMAS

Figura N° 1: Categorías generales a considerar para la elaboración de la fundamentación teórica del estudio.....	42
Figura N° 2: Estructura de las categorías teóricas del estudio.....	44
Figura N° 3: Esquema general del estudio evaluativo sobre la pertinencia del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA....	69
Diagrama 1: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre I y II.....	147
Diagrama 2: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre II y III.....	148
Diagrama 3: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre III y IV.....	149
Diagrama 4: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre IV y V.....	150
Diagrama 5: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre V y VI.....	151
Diagrama 6: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre VI y VII.....	152
Diagrama 7: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre VII y VIII.....	153
Diagrama 8: Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular Semestre VIII y IX.....	154

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Opinión de profesores en cuanto a las condiciones físicas del Centro Local o Unidad de Apoyo.....	156
GRÁFICO N° 2 Opinión de estudiantes en cuanto a las condiciones físicas del Centro Local o Unidad de Apoyo.....	156
GRÁFICO N° 3 Opinión de profesores en cuanto a la suficiencia de personal académico para el desarrollo de la carrera.....	157
GRÁFICO N° 4 Opinión de estudiantes en cuanto a la suficiencia de personal académico para el desarrollo de la carrera.....	157
GRÁFICO N° 5 Opinión de profesores en cuanto a la suficiencia de personal administrativo para el desarrollo de la carrera.....	158
GRÁFICO N° 6 Opinión de estudiantes en cuanto a la suficiencia de personal administrativo para el desarrollo de la carrera.....	158
GRÁFICO N° 7 Opinión de profesores en cuanto a si la estructura institucional contribuye con la carrera.....	158
GRÁFICO N° 8 Opinión de estudiantes en cuanto a si la estructura institucional contribuye con la carrera.....	158
GRÁFICO N° 9 Opinión de profesores en cuanto a si el servicio de asesoría académica ayuda a la formación del estudiante.....	159
GRÁFICO N° 10 Opinión de estudiantes en cuanto a si el servicio de asesoría académica ayuda a la formación del estudiante.....	159
GRÁFICO N° 11 Opinión de profesores en cuanto a si el servicio de orientación académica contribuye a la formación del estudiante.....	160
GRÁFICO N° 12 Opinión de estudiantes en cuanto a si el servicio de orientación académica contribuye a la formación del estudiante.....	160
GRÁFICO N° 13 Opinión de profesores en cuanto a si el apoyo administrativo de la institución favorece el desarrollo curricular.....	160
GRÁFICO N° 14 Opinión de estudiantes en cuanto a si el apoyo administrativo de la institución favorece el desarrollo curricular.....	160
GRÁFICO N° 15 Opinión de profesores en cuanto a si el servicio de biblioteca favorece el desarrollo curricular.....	161
GRÁFICO N° 16 Opinión de estudiantes en cuanto a si el servicio de biblioteca favorece el desarrollo curricular.....	161
GRÁFICO N° 17 Opinión de profesores en cuanto a si el vínculo entre los elementos que conforman la estructura institucional permite el desarrollo curricular.....	162
GRÁFICO N° 18 Opinión de estudiantes en cuanto a si el vínculo entre los elementos que conforman la estructura institucional permite el desarrollo curricular.....	162

GRÁFICO N° 19 Opinión de profesores en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular el plan de cursos.....	163
GRÁFICO N° 20 Opinión de estudiantes en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular el plan de cursos.....	163
GRÁFICO N° 21 Opinión de profesores en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular la guía instruccional.....	163
GRÁFICO N° 22 Opinión de estudiantes en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular la guía instruccional.....	163
GRÁFICO N° 23 Opinión de profesores en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular la compilación de lecturas.....	164
GRÁFICO N° 24 Opinión de estudiantes en cuanto a si se considera fundamental para el desarrollo curricular la compilación de lecturas.....	164
GRÁFICO N° 25 Opinión de profesores en cuanto a si el plan de curso es un material de consulta indispensable.....	164
GRÁFICO N° 26 Opinión de estudiantes en cuanto a si el plan de curso es un material de consulta indispensable.....	164
GRÁFICO N° 27 Opinión de profesores en cuanto a si la guía instruccional es un material de consulta indispensable.....	165
GRÁFICO N° 28 Opinión de estudiantes en cuanto a si la guía instruccional es un material de consulta indispensable.....	165
GRÁFICO N° 29 Opinión de profesores en cuanto a si la compilación de lecturas es un material de consulta indispensable.....	165
GRÁFICO N° 30 Opinión de estudiantes en cuanto a si la compilación de lecturas es un material de consulta indispensable.....	165
GRÁFICO N° 31 Opinión de profesores en cuanto a si el plan de cursos es fundamental para el abordaje de las materias.....	166
GRÁFICO N° 32 Opinión de estudiantes en cuanto a si el plan de cursos es fundamental para el abordaje de las materias.....	166
GRÁFICO N° 33 Opinión de profesores en cuanto a si la guía instruccional es fundamental para el abordaje de las materias.....	166
GRÁFICO N° 34 Opinión de estudiantes en cuanto a si la guía instruccional es fundamental para el abordaje de las materias.....	166
GRÁFICO N° 35 Opinión de profesores en cuanto a si la compilación de lecturas es fundamental para el abordaje de las materias.....	167
GRÁFICO N° 36 Opinión de profesores en cuanto a si la compilación de lecturas es fundamental para el abordaje de las materias.....	167
GRÁFICO N° 37 Opinión de profesores en cuanto a si es de uso frecuente el plan de cursos.....	167
GRÁFICO N° 38 Opinión de estudiantes en cuanto a si es de uso frecuente el plan de cursos.....	167
GRÁFICO N° 39 Opinión de profesores en cuanto a si es de uso frecuente la guía instruccional.....	168

GRÁFICO N° 40 Opinión de estudiantes en cuanto a si es de uso frecuente la guía instruccional.....	168
GRÁFICO N° 41 Opinión de profesores en cuanto a si es de uso frecuente la compilación de lecturas.....	168
GRÁFICO N° 42 Opinión de estudiantes en cuanto a si es de uso frecuente la compilación de lecturas.....	168
GRÁFICO N° 43 Opinión de profesores en cuanto a si el plan de curso se corresponde los fundamentos del diseño curricular.....	170
GRÁFICO N° 44 Opinión de estudiantes en cuanto a si el plan de curso se corresponde los fundamentos del diseño curricular.....	170
GRÁFICO N° 45 Opinión de profesores en cuanto a si lo propuesto en la guía instruccional se corresponde con los fundamentos del diseño curricular.....	171
GRÁFICO N° 46 Opinión de estudiantes en cuanto a si lo propuesto en la guía instruccional se corresponde con los fundamentos del diseño curricular.....	171
GRÁFICO N° 47 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del ser en el plan de cursos.....	171
GRÁFICO N° 48 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del ser en el plan de cursos.....	171
GRÁFICO N° 49 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del ser en la guía instruccional.....	172
GRÁFICO N° 50 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del ser en la guía instruccional.....	172
GRÁFICO N° 51 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del hacer en el plan de cursos.....	173
GRÁFICO N° 52 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del hacer en el plan de cursos.....	173
GRÁFICO N° 53 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del hacer en la guía instruccional.....	173
GRÁFICO N° 54 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del hacer en la guía instruccional.....	173
GRÁFICO N° 55 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del conocer en el plan de curso.....	174
GRÁFICO N° 56 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del conocer en el plan de curso.....	174
GRÁFICO N° 57 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del conocer en la guía instruccional.....	174
GRÁFICO N° 58 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del conocer en la guía instruccional.....	174
GRÁFICO N° 59 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del convivir en el plan de cursos.....	175
	175

GRÁFICO N° 60 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del convivir en el plan de cursos.....	
GRÁFICO N° 61 Opinión de profesores en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del convivir en la guía instruccional.....	175
GRÁFICO N° 62 Opinión de estudiantes en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del convivir en la guía instruccional.....	175
GRÁFICO N° 63 Opinión de profesores en cuanto a si se propicia en el plan de cursos el aprendizaje colaborativo.....	175
GRÁFICO N° 64 Opinión de estudiantes en cuanto a si se propicia en el plan de cursos el aprendizaje colaborativo.....	175
GRÁFICO N° 65 Opinión de profesores en cuanto a si se propicia en la guía instruccional el aprendizaje colaborativo.....	176
GRÁFICO N° 66 Opinión de estudiantes en cuanto a si se propicia en la guía instruccional el aprendizaje colaborativo.....	176
GRÁFICO N° 67 Opinión de profesores en cuanto a si se corresponde el plan de curso con lo planteado en el objetivo general de la asignatura.....	176
GRÁFICO N° 68 Opinión de estudiantes en cuanto a si se corresponde el plan de curso con lo planteado en el objetivo general de la asignatura.....	176
GRÁFICO N° 69 Opinión de profesores en cuanto a si se corresponde la guía instruccional con lo planteado en el objetivo general de la asignatura...	177
GRÁFICO N° 70 Opinión de estudiantes en cuanto a si se corresponde la guía instruccional con lo planteado en el objetivo general de la asignatura...	177
GRÁFICO N° 71 Opinión de profesores en cuanto a si el tiempo para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	179
GRÁFICO N° 72 Opinión de estudiantes en cuanto a si el tiempo para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	179
GRÁFICO N° 73 Opinión de profesores en cuanto a si el horario para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	179
GRÁFICO N° 74 Opinión de profesores en cuanto a si el horario para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	179
GRÁFICO N° 75 Opinión de profesores en cuanto a si las actividades para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	180
GRÁFICO N° 76 Opinión de estudiantes en cuanto a si las actividades para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante.....	180
GRÁFICO N° 77 Opinión de profesores en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para orientar el proceso de aprendizaje.....	180
GRÁFICO N° 78 Opinión de estudiante en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para orientar el proceso de aprendizaje.....	180
GRÁFICO N° 79 Opinión de profesores en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para ayudar en el proceso de aprendizaje.....	181
GRÁFICO N° 80 Opinión de estudiantes en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para ayudar en el proceso de aprendizaje.....	181

GRÁFICO N° 81 Opinión de profesores en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para reforzar el proceso de aprendizaje.....	181
GRÁFICO N° 82 Opinión de estudiante en cuanto a la interacción entre asesores y estudiantes para reforzar el proceso de aprendizaje.....	181
GRÁFICO N° 83 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación se adecuan a la modalidad a distancia.....	183
GRÁFICO N° 84 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación se adecuan a la modalidad a distancia.....	183
GRÁFICO N° 85 Opinión de profesores en cuanto a si se aplican estrategias innovadores de evaluación para la modalidad a distancia.....	183
GRÁFICO N° 86 Opinión de estudiantes en cuanto a si se aplican estrategias innovadores de evaluación para la modalidad a distancia.....	183
GRÁFICO N° 87 Opinión de profesores en cuanto a si se emplean diversidad de estrategias de evaluación.....	184
GRÁFICO N° 88 Opinión de estudiantes en cuanto a si se emplean diversidad de estrategias de evaluación.....	184
GRÁFICO N° 89 Opinión de profesores en cuanto a si se emplean diversidad de técnicas de evaluación.....	184
GRÁFICO N° 90 Opinión de estudiantes en cuanto a si se emplean diversidad de técnicas de evaluación.....	184
GRÁFICO N° 91 Opinión de profesores en cuanto a si se emplean diversidad de instrumentos de evaluación.....	185
GRÁFICO N° 92 Opinión de estudiantes en cuanto a si se emplean diversidad de instrumentos de evaluación.....	185
GRÁFICO N° 93 Opinión de profesores en cuanto a si se emplean estrategias de evaluación formativa adecuadas.....	185
GRÁFICO N° 94 Opinión de estudiantes en cuanto a si se emplean estrategias de evaluación formativa adecuadas.....	185
GRÁFICO N° 95 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación formativa a permiten la retroalimentación al estudiante.....	186
GRÁFICO N° 96 Opinión de estudiantes en cuanto a si las estrategias de evaluación formativa a permiten la retroalimentación al estudiante.....	186
GRÁFICO N° 97 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación formativa son suficiente para el logro del aprendizaje.....	186
GRÁFICO N° 98 Opinión de estudiantes en cuanto a si las estrategias de evaluación formativa son suficiente para el logro del aprendizaje.....	186
GRÁFICO N° 99 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación sumativa a través de los trabajos prácticos son adecuadas.....	187
GRÁFICO N° 100 Opinión de estudiantes en cuanto a si las estrategias de evaluación sumativa a través de los trabajos prácticos son adecuadas.....	187
GRÁFICO N° 101 Opinión de profesores en cuanto a si las estrategias de evaluación sumativa a través de las pruebas son adecuadas.....	188

GRÁFICO N° 102 Opinión de estudiantes en cuanto a si las estrategias de evaluación sumativa a través de las pruebas son adecuadas.....	188
GRÁFICO N° 103 Opinión de profesores en cuanto a si la ponderación de las asignaturas de la carrera es adecuada.....	188
GRÁFICO N° 104 Opinión de estudiantes en cuanto a si la ponderación de las asignaturas de la carrera es adecuada.....	188
GRÁFICO N° 105 Opinión de profesores en cuanto a si son suficientes las estrategias de evaluación sumativa para el logro del aprendizaje.....	189
GRÁFICO N° 106 Opinión de estudiantes en cuanto a si son suficientes las estrategias de evaluación sumativa para el logro del aprendizaje.....	189

LISTA DE ANEXOS

- Anexo A.** Perfil de formación del Licenciado en Educación Mención Preescolar de la UNA.....
- Anexo B.** Matriz Curricular de la Mención Preescolar de la UNA.....
- Anexo C.** Plan de estudios de la Mención Preescolar de la UNA.....
- Anexo D.** Aspecto más resaltantes del Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.....
- Anexo E.** Primera versión del instrumento dirigido a los asesores y estudiantes de la Mención Preescolar, para determinar la pertinencia interna del Ajuste Curricular en relación con la práctica, en su primera versión.....
- Anexo F.** Formato de respuesta de los expertos para la revisión y validación del instrumento.....
- Anexo J.** Instrumento definitivo para determinar la pertinencia interna del Ajuste Curricular en relación con la práctica (opinión de asesores)
- Anexo K.** Instrumento definitivo para determinar la pertinencia interna del Ajuste Curricular en relación con la práctica (opinión de estudiantes)

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ÁREA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster en Evaluación de la Educación

**Autor: Yohana Mata
Fecha: Mayo de 2010**

RESUMEN

La presente investigación evaluativa, se centra en valorar la pertinencia curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. El interés se generó debido al ajuste que en años recientes realizó la Universidad en alguna de sus carreras y menciones. Se planteó establecer en primer lugar el nivel de *pertinencia externa*, entendida como la correspondencia que se establece entre los lineamientos del Estado en materia educativa y lo expresado en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA a través de un análisis de contenido y en segundo lugar el nivel de *pertinencia interna* entendida como la correspondencia del diseño con los componentes y procedimientos curriculares. En este sentido, se crearon dos dimensiones: la *dimensión técnico - pedagógica* que se orientó a establecer la correspondencia que existe entre los elementos que conforman o integran el diseño curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar a través de un análisis de contenido; y la *dimensión práctica* que se basó en las opiniones de profesores y estudiantes en cuanto a la ejecución del ajuste curricular.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que en la *pertinencia externa* existe una alta correspondencia, sin embargo, se deben considerar algunos elementos para fortalecer el curriculum; en cuanto a la *pertinencia interna*, en su *dimensión técnico – pedagógica*: se obtuvo igualmente una alta correspondencia entre los aspectos analizados; pero se evidenció que se deben hacer ajuste en el plan de estudios. Para la *dimensión práctica*, se concluye que existe discordancia en algunos elementos del hacer curricular y en otros las opiniones son muy favorables.

En conclusión, el estudio resultó de gran importancia y constituye una herramienta de gestión institucional a ser tomada en cuenta para valorar el ajuste curricular implementado.

Descriptor: Evaluación, diseño curricular, acción curricular, pertinencia interna y pertinencia externa.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo venezolano durante los últimos años ha pasado por una serie de vertiginosos cambios, que intentan dar respuesta a los problemas y necesidades evidenciados en nuestra realidad educativa. Dentro de esta necesidad de mejora, se le ha dado a la Educación Superior una importancia fundamental y casi estratégica, debido al compromiso que tienen las universidades en su papel de formadoras de profesionales en pro del desarrollo del país al considerarse como un elemento dinamizador y multiplicador de cambios que repercuten en el resto de los niveles y contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en general.

En particular, la Universidad Nacional Abierta (UNA) realizó la reorientación y actualización de las carreras a través de los ajustes de los curricula, con la finalidad de lograr la formación de un profesional integral. Estos ajustes se centraron principalmente en un proceso de revisión y cambio de los diseños curriculares y de las ofertas académicas que ofrece la universidad en todas sus carreras. La UNA espera que a través de estos cambios se puedan promover condiciones de flexibilidad y dinamismo en la administración del nuevo diseño curricular al evaluar de manera continua y permanente su funcionamiento en la realidad educativa que le sirve de contexto (UNA, 2004).

En el Área de Educación de la UNA el proceso de revisión y cambio se orientó a configurar en todas las menciones (Dificultades de Aprendizaje, Integral, Matemática y Preescolar), bajo una visión global y compartida, la formación de un

docente en conformidad con las exigencias históricas-sociales del momento (UNA, 2004).

En este sentido, la Mención Preescolar es una de las menciones que más expectativas generó, debido a que había sido ajustada a su vez en función de los cambios que realizó el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en la Educación Preescolar desde el año 1996 y que logra consolidar en el documento denominado Currículo Básico de Educación Inicial del año 2005.

Lo antes planteado propició la necesidad de realizar la evaluación del ajuste curricular de la Mención Preescolar. Esto motivado al interés de indagar qué tan pertinentes habían sido los cambios realizados, qué tanto respondían a las necesidades sociales, qué nivel de correspondencia había entre el ajuste y lo pautado por el MPPE y qué de lo planteado en el diseño curricular se ejecutaba en la práctica; todo esto con la finalidad de contribuir a la mejora constante del diseño curricular y promover el acercamiento hacia el docente que se quiere.

En vista de ello, la evaluación de la pertinencia curricular fue el interés central del presente estudio. Esto motivado al acelerado desarrollo de la Educación Superior, la transformación curricular bajo la cual se ciñe la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, así como por el impacto que pueda generar en los principales promotores del curriculum como lo son los docentes y

estudiantes, y por último el creciente interés ante el desarrollo de investigaciones evaluativas concernientes a lo curricular.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Descripción de la situación objeto de evaluación

Contexto, Justificación y Delimitación

La UNA a partir del año 2003, en su papel de contribuir en la formación y capacitación de los profesionales que requiere el desarrollo del país, emprendió un proceso de ajuste curricular, tarea que originó para esta institución la revisión de los diseños curriculares hasta entonces vigentes. Tal es el caso de las Menciones que se ofrecen en el Área de Educación de la UNA, las cuales se vieron también como objeto de ajuste y de modificación de sus diseños curriculares en coherencia con los cambios y las exigencias del momento.

En cuanto a los cambios curriculares, la UNA se enfocó principalmente en lo siguiente: actualización del perfil del egresado, adecuación de los contenidos en correspondencia con los avances del conocimiento en cada carrera, actualización de las estrategias instruccionales y de evaluación. Es importante aclarar que sólo se trató de un ajuste curricular, y que en vista de ello, se siguen manteniendo las mismas carreras y se otorgan los mismos títulos profesionales.

Existen también otros elementos de igual importancia que motivaron el ajuste curricular de las Menciones de la Carrera de Educación de la UNA, como la desactualización curricular¹, los lineamientos oficiales que orientan la modernización de la Educación Superior, los avances conocidos en materia de formación docente y en las disciplinas vinculadas con esta formación, particularmente, los análisis y experiencias desarrolladas en torno a la práctica educativa nacional. El proceso de transformación se realizó a la luz de la integración de elementos teóricos, prácticos y técnicos, involucrados en ello (UNA, 2004).

En este sentido, el Área de Educación, y en especial en la Mención de Preescolar², se da inicio a las modificaciones curriculares, plasmándose en el documento denominado “Ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar”; en síntesis, los cambios fundamentales que se generaron se basaron en los lineamientos establecidos por el MED en el documento denominado Perfil del Docente de Educación Inicial³ del año 2000, la Resolución N ° 1 del MED de fecha enero de 1996, el Curriculum de Educación Inicial de 2005, los aportes y sugerencias de todos los actores que intervienen en el proceso educativo en la UNA (estudiantes,

¹ Se mantuvo vigente con muy pocos cambios o ajustes desde el año 1982, que es cuándo se diseña el currículum de las menciones pertenecientes a las carreras que ofrece la UNA; el documento en el cuál se encuentra plasmado el diseño curricular para ese entonces se denomina “Proyecto Académico UNA”.

² La Mención Preescolar es la encargada de formar a los profesionales que incursionarán como docentes en la Educación Inicial, es decir, se capacitan para la atención integral de niños de 0 a 6 años.

³ El documento Perfil del Docente en Educación Inicial es un documento base elaborado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2000, donde se establecen algunos lineamientos básicos, que deben servir de principios orientadores para la elaboración de los diferentes currículos institucionales, destinado a la formación de este tipo de profesionales de la docencia.

profesores especialistas en contenido, evaluadores y asesores), quienes sentían la necesidad de actualizar la Carrera en función de las nuevas tendencias.

La ejecución de este ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar, se inició a partir del primer lapso académico del año 2005, con la puesta en práctica de un régimen de estudios que se denominó Régimen Regular. Se esperaba que con el pasar del tiempo el ajuste curricular se concrete en la práctica, y que debido a su carácter dinámico pueda validarse con la ejecución y con la participación colectiva de todos aquellos implicados en su desarrollo (UNA, 2004).

En concordancia con lo dicho anteriormente, se decidió llevar a cabo el estudio evaluativo, como consecuencia del proceso de ajuste curricular realizado, pues surgió la preocupación de conocer qué tan apropiados habían sido los cambios efectuados, ya que el ajuste para el momento de realizar el estudio tenía 4 (cuatro) años en ejecución; lo que hacía mucho más apropiada y válida la valoración que al respecto emitieran los involucrados.

La inquietud por realizar la evaluación curricular se focalizó en la necesidad de conocer la pertinencia del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar, debido a las implicaciones que tiene para una institución de Educación Superior los cambios curriculares, pues estos cambios deben ir en concordancia con las necesidades sociales, debe tener correspondencia entre todos los elementos que lo integran o conforman y en la práctica debe estar en consonancia con el ideal del profesional que se aspira formar. En este sentido, se hizo necesario determinar qué

tan pertinente ha resultado el ajuste, que bondades y debilidades han surgido en su ejecución o puesta en marcha.

La pertinencia, sin embargo, en una acepción más amplia que la expuesta en el párrafo anterior ésta entendida por la UNESCO “como la adecuación entre lo que la sociedad espera de la institución y lo que ésta hace” citado en García F. (2002, p. 110). Bajo la misma orientación, la Comisión Nacional de Curriculum (CNC, 1997) expresa que la pertinencia “es la contribución o intervención de las Instituciones de Educación Superior en la solución de los problemas o exigencias del entorno” (p. 34). Como se puede apreciar estas concepciones sólo hacen referencia a lo que se conoce como la pertinencia social o externa.

Por su parte, Villarroel (2005), expresa que la pertinencia como concepto base es “la congruencia entre las necesidades externas e internas del contexto en el que se inscribe la institución o programa de Educación Superior que se esté evaluando” (p.84), y en cuanto a la pertinencia externa e interna, señala el mismo autor que la primera -haciendo referencia a Martínez y Letelier (1997), es la congruencia entre las necesidades del contexto externo y el proyecto universitario; y en cuanto a la pertinencia interna la concibe como la congruencia entre el proyecto universitario y los recursos y estrategias que intervienen en su logro.

En Venezuela, la experiencia indica que el Estado delinea según sus intereses, los currícula de todo el sistema educativo. Esto ha variado en los últimos años, ya que se resalta la importancia que tienen los diferentes entes (individuos, organizaciones e

instituciones educativas) que conforman la sociedad venezolana al considerar la opinión de estos para la creación de varios diseños curriculares.

Se puede destacar que el curriculum de Educación Inicial, y en particular el perfil del docente de Educación Inicial, ha sido el producto de la construcción colectiva de distintos organismos, instituciones y la sociedad civil. Esto ha permitido, como lo expresa el documento Curriculum Básico Nacional de Educación Inicial (2001): tomar en consideración diversas opiniones de expertos en el área, la comunidad educativa, el proyecto educativo nacional, las políticas educativas y la reforma educativa de la educación básica, al integrar elementos en función de su coherencia interna, pertinencia social y a las características propias del nivel.

La creación del curriculum a través de la construcción colectiva permite responder a las necesidades sociales imperantes del momento y a los lineamientos emanados por la nación; es decir, que se plasma la normativa educativa con las otras normativas referidas a distintos aspectos sociales para constituir la representación política y jurídica de la sociedad, en otras palabras, el Estado (Villarroel, 2006). Esto hace que el Estado esté en el deber y tenga el derecho de delinear, a través de los entes encargados para tal fin, el ideal de hombre que se aspira formar.

Se puede decir entonces que el Curriculum de Educación Inicial propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) recopila las necesidades sociales que se expresan para este nivel. Por consiguiente, se puede considerar como un documento que sintetiza lo que desea el contexto y que es un fiel

referente al momento de evaluar la pertinencia externa de un diseño curricular de Educación Superior que forma profesionales para el nivel de Educación Inicial. Por esta razón, cuando un curriculum para la formación docente presenta correspondencia entre los fines del Estado (planteado a través del MPPE) y lo que la institución formadora propone, este evidencia pertinencia externa.

Dentro de esta perspectiva, el propósito que se planteó en este estudio evaluativo fue determinar la pertinencia del Ajuste Curricular de la Carrera Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, en cuanto a la congruencia del diseño con los lineamientos del Estado. También se examinó la consistencia de los componentes curriculares y la coherencia del diseño con la acción o práctica curricular. Se centró en dos grandes categorías denominadas: pertinencia externa y pertinencia interna.

La pertinencia externa se entendió para este estudio evaluativo como *la correspondencia que se establece entre los lineamientos del Estado en materia educativa y lo expresado en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA* (C.N.C.,1997; Villarroel, 2005). Para esta categoría se toma en consideración los lineamientos pautados por el Ministerio Poder Popular para la Educación (MPPE), y ellos se definieron como las directrices bajo las cuales debe regirse todo curriculum referido a la formación del docente de Educación Inicial en correspondencia con las exigencias del Estado venezolano.

En este sentido, Villarroel (2001, p.9) señala que “uno de los aspectos a considerar para la evaluación de la pertinencia externa del curriculum es la correspondencia que existe entre el documento y lo manifestado por las leyes y reglamentos”, es por ello, que se evaluó el Diseño Curricular a la luz de los documentos que el Estado tiene para orientar la formación de los docentes y la atención del infante, entre ellos podemos destacar: el perfil del docente para este nivel incluido en el Curriculum de Educación Inicial.

La pertinencia interna se entendió como *la correspondencia del diseño, los componentes y procedimientos curriculares*, para ello se crearon dos grandes dimensiones; la primera se orientó a conocer la correspondencia que existe entre los elementos que conforman o integran el diseño curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar a través de un análisis de contenido donde se evaluó la congruencia y coherencia de los siguientes componentes: bases, fundamentos, perfil de formación y plan de estudios; y la segunda se dirigió a evaluar si se está ejecutando el plan acorde a lo planificado, esta última se basó en las opiniones de profesores y estudiantes en cuanto al desarrollo del diseño curricular implementado y las condiciones de la estructura académico – administrativa, material instruccional, estrategia instruccional, asesoría y evaluación (C.N.C.,1997; Villarroel, 2005).

La evaluación se centró en la pertinencia del curriculum (diseño y acción) como elementos determinantes para el logro de la calidad en la formación del docente. En vista de ello, se hizo necesario evaluar en primer lugar el documento del

Ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar, en cuanto a la correspondencia que tiene el diseño con los lineamientos del estado en materia de formación docente para Educación Inicial; es decir, se efectuó parte del estudio evaluativo teniendo como propósito examinar el nivel prescriptivo y su pertinencia con los lineamientos emitidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del Curriculum Básico Nacional de Educación Inicial del año 2005. En segundo lugar, se evaluó la correspondencia que tiene el ajuste curricular en función de sus dos vertientes, la primera que hace referencia a la coherencia o consistencia interna de los componentes curriculares que lo conforman y una segunda vertiente que hace referencia la relación entre lo planificado y lo ejecutado.

Esta evaluación partió de la inquietud generada a raíz de la puesta en marcha del ajuste y que a medida que se ha ido aplicando, semestre a semestre, se crea la incertidumbre sobre qué tan pertinente ha sido el cambio curricular. Esta necesidad surge tanto por la institución como en lo personal de la autora, la cual se desempeña como profesora especialista en contenido de la Mención Preescolar de la UNA y a quien le ha correspondido participar en los cambios y ajustes del diseño, labor que le despertó incógnitas acerca de la pertinencia de las transformaciones realizadas.

Asimismo, se pretende que los aportes generados permitan llevar a cabo acciones para fortalecer y continuar con el proceso educativo con miras a un perfeccionamiento válido para enfrentar los desafíos actuales. Es necesario señalar que este estudio ayudó a detectar fallas, vacíos y debilidades que permitieron

determinar si el ajuste curricular que se ha llevado a cabo responde al contexto social actual planteado por el MPPE, así como mejorar la calidad del proceso educativo de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la UNA.

En síntesis, se puede señalar que el marco de reflexión sobre el cual se orientó la evaluación partió de las siguientes interrogantes: ¿Se evidencia congruencia entre lo propuesto en *el ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta* y lo señalado en los documentos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación?; ¿Existe correspondencia entre las necesidades sociales que genera lo curricular y lo planteado en el diseño?; ¿Existe coherencia entre los componentes del diseño y los principios que lo orientan?; ¿Se ejecuta lo planificado? ¿Existe correspondencia entre el proyecto curricular y las estrategias y recursos que agencian su desarrollo?; ¿Existe coherencia entre los componentes que conforman el ajuste curricular?; ¿Los principales ejecutores del ajuste curricular consideran que en la práctica se aplica lo planteado en el diseño curricular?

Estas y algunas otras interrogantes constituyen el marco de reflexión sobre el cual se fundó el estudio evaluativo del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA.

2. Objetivos del Estudio

Acorde a lo expuesto y según las interrogantes planteadas el presente estudio se rigió por los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el nivel de pertinencia del ajuste curricular de la Licenciatura en Educación, Mención Preescolar, de la Universidad Nacional Abierta; a fin de generar lineamientos o recomendaciones para superar fallas y reforzar sus logros.

Objetivos Específicos

1. Establecer el nivel de pertinencia externa del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta; a fin de verificar si responde a las necesidades sociales del nivel y a los lineamientos oficiales para la Educación Inicial.
2. Establecer el nivel de pertinencia interna del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta en las dimensiones técnico-pedagógica y práctica.
3. Generar lineamientos o recomendaciones que contribuyan a potenciar las fortalezas y corregir las limitaciones encontradas para mejorar el ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

Capítulo II.

MARCO REFERENCIAL

Las ideas y reflexiones presentadas durante el desarrollo de este capítulo, constituyen una recopilación de las nociones, conceptos, teorías, etc., que sirven de base para el abordaje de la situación planteada como objeto de estudio en la presente investigación evaluativa. Tales reflexiones permiten delimitar y esclarecer los elementos utilizados en el análisis de la problemática a estudiar.

En primer lugar, se presentan algunos trabajos e investigaciones que se han desarrollado en torno al tema, tanto en nuestro país como fuera de nuestras fronteras. Los mismos aportan ciertos datos e insumos de interés que sirven como punto de partida y de referencia para una mejor aproximación a los aspectos considerados en el problema de estudio.

Luego se presenta una reseña de la Universidad Nacional Abierta, y del ajuste curricular llevado a cabo en la Mención Preescolar, destacando los principales aspectos novedosos como lo son la actualización del perfil, las estrategias instruccionales y de evaluación.

Seguidamente, se muestran las aproximaciones teóricas en torno al curriculum que sirven de fundamento para la delimitación y definición conceptual que, en el marco del problema específico de estudio, serán asumidas para cada una de las nociones que se presentan. En este apartado, además se expresan algunas reflexiones

que sobre el tema del curriculum se han venido realizando y, que constituyen una referencia obligada para entender la compleja red que se entreteje entre el diseño y la acción curricular. Tales reflexiones aportan conceptos relevantes para el desarrollo del estudio.

Finalmente, se exponen una serie de ideas y conceptos vinculados al tema de la evaluación curricular dentro del campo educativo y específicamente lo referente a la evaluación curricular en la educación superior, que permiten definir y caracterizar dicho proceso. En este apartado, se incluyen las diferentes concepciones de la evaluación curricular que se han venido desarrollando a lo largo del tiempo. Asimismo, se asume una posición sobre cual ha sido el enfoque seleccionado para el desarrollo del estudio.

3. Antecedentes de la Investigación Evaluativa

Son muchos los trabajos de investigación que durante los últimos años se han venido realizando en torno al curriculum. Así lo demuestran la diversidad de investigaciones y estudios producidos en diferentes campos que hacen referencia al tema y que pueden ser encontrados en cualquier proceso de revisión y arqueo bibliográfico.

En este sentido, dentro del ámbito educativo se han desarrollado algunas investigaciones, que tratan sobre la evaluación de diseños curriculares (De la Cruz, 2004), pertinencia curricular (García F., 2002), consistencia interna del curriculum

(Inciarte y Canquiz 2001), aspectos o criterios a considerar para la evaluación del curriculum (Cáceres, Requena, Virla y Vera, 2001) y la evaluación curricular como procesual, continua y situada (Brovelli, 2001).etc.; toda esta variedad de estudios, permite dar una visión panorámica del interés que existe en torno al curriculum dentro del ámbito educativo.

Sin embargo, dentro del espectro de trabajos encontrados, no parece haber continuidad en el desarrollo de las diferentes investigaciones y a pesar de la gran variedad de temas abordados, no existen líneas de investigación articuladas que permitan darle coherencia y seguimiento a los diferentes problemas estudiados.

Específicamente dentro del tema que constituye el centro de atención de esta investigación evaluativa, vinculada a la pertinencia curricular en la Educación Superior, no son muchos los trabajos desarrollados en nuestro país que permiten una aproximación clara al problema. Sin embargo, algunas investigaciones llevadas a cabo en materia de evaluación curricular, sirven como punto de partida y de referencia en el abordaje de la problemática a estudiar. En este sentido, se presentan a continuación algunos trabajos desarrollados que sirven de apoyo y justificación al presente estudio evaluativo.

En el trabajo desarrollado por Cáceres, Requena, Vera y Virla en el 2001, se evalúan el rediseño del curriculum del Instituto Universitario Tecnológico “Dr. Federico Rivero Palacio”, con el fin de hacer los correctivos a los problemas detectados. El propósito de este estudio fue el de generar los parámetros y criterios

curriculares, para elaborar indicadores que evaluaran el curriculum de manera integradora y operativa; el grupo de investigadores utilizó el Modelo de Productividad Integral para la Educación (MPIE) el cual no maneja la operacionalización previa de variables.

Como producto de la investigación realizada se obtuvieron los siguientes parámetros y criterios para la evaluación del currículum: (a).- Integralidad (en sus criterios presenta: la formación profesional y formación socio - humanística), (b)- Comprensividad (en sus criterios presenta: investigación, extensión y producción), (c)- Contemporaneidad (en sus criterios presenta: ética, conciencia ambiental, nuevas tecnologías, acreditación de aprendizaje por experiencias, competencia y calidad total), (d)- Pertinencia social (en sus criterios presenta el contexto), (e)- Tecno-curricular (en sus criterios presenta: aspectos cuantitativos del curriculum, sistema de créditos, prelación, flexibilidad de los contenidos curriculares, estructura organizativa institucional, permanencia y aspectos cuantitativos y cualitativos del plan de estudio que lo relacionan con el perfil profesional).

Las conclusiones confirman que estos parámetros sirven de guía para generar indicadores e instrumentos que permitan realizar un análisis de coherencia interna y externa del currículo.

El aporte fundamental que brinda este estudio a la investigación evaluativa que nos atañe, es que caracteriza al currículo bajo un enfoque sistémico similar al que

rige a la UNA, y a su vez, generan aspectos que pueden servir para el análisis de la coherencia interna y externa del currículo.

Por su parte, Inciarte y Canquiz (2001), desarrollaron un modelo que permite indagar sobre la consistencia interna del currículo, tanto en su diseño como en el proceso permanente de validación. Este modelo de evaluación curricular aplica categorías de análisis de tipo cualitativo, entre las que se encuentran: pertinencia, coherencia, cobertura y reiteración; a su vez, también aplica categorías de análisis que involucran cuantificación y que están más relacionadas con la ejecución curricular. La utilización de esta metodología, en el análisis de los currícula de Educación Superior, ha permitido valorar su efectividad para descubrir inconsistencia curricular, lo cual ha generado un proceso de reflexión-evaluación, tanto del diseño como de la ejecución.

El referido estudio contribuye a la generación de tecnología para el desarrollo curricular del país, pues surge del análisis de los problemas curriculares del contexto venezolano. En la propuesta se puede resaltar que utilizan una categoría denominada pertinencia y la definen como el “Grado en que los resultados atienden a lo requerido” (Inciarte y Canquiz, 2001), sin embargo, es preciso señalar que los indicadores generados por los investigadores para la categoría de pertinencia son trabajados de manera muy general lo que permite para efectos de esta investigación evaluativa extraer sólo algunos de los aspectos más importantes como categorías de análisis.

En cuanto a la investigación denominada el currículo y su pertinencia realizada por García F. (2002); se establece como propósito formular un modelo de análisis sobre la pertinencia curricular de la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA). El procedimiento comprendió tres fases: (a) elaboración del modelo conceptual del autor; (b) diseño del modelo experiencial de los entrevistados; y (c) creación del modelo integrado propuesto. Se conceptualiza e inicia un proceso de comprensión del fenómeno de la pertinencia universitaria. El estudio se hizo exclusivamente mediante el análisis del diseño curricular, el cual fue desagregado en subcategorías de: entorno, perfil, estructura, funciones, modernización, programas y estrategias. Los resultados obtenidos permitieron identificar los incidentes y los factores coincidentes, se generaron algunas precisiones para formular un diseño curricular pertinente. El estudio señala que una institución de educación superior, para poder ser pertinente, requiere de recursos de diversa índole y se deben realizar acciones tanto hacia lo interno del ámbito organizacional como lo externo, por lo tanto, debe existir correspondencia interna y externa en los diseños curriculares.

El aporte principal del estudio de García F. (2002), es que establece subcategorías de análisis que permiten generar elementos de apoyo para fundamentar las definiciones de la pertinencia externa e interna que sirven de sustento para la investigación que nos ocupa.

De la Cruz (2004) evalúa el diseño curricular del subprograma de postgrado en Estrategias de Aprendizaje del Instituto Pedagógico de Miranda “Siso Martínez”,

de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); el propósito del autor era determinar la formulación, estructuración y relación de los elementos que integran el diseño curricular. Para ello empleó los criterios, indicadores e instrumentos propuestos por el Modelo de Desarrollo, Control y Ajuste Permanente del Currículo del Dr. Castro Pereira. Dentro de los resultados obtenidos se hace referencia a: que el curriculum evaluado cumple con los componentes iniciadores y orientadores, los elementos de planificación y organización están presentes en el plan de estudio, satisface las expectativas de formación a nivel de especialización, pero a nivel de maestría tiene debilidades en el componente metodológico instrumental. Existe articulación horizontal; la articulación vertical sólo está presente en un 42%, de las unidades curriculares. De aquí surge la necesidad de rediseñar y reorientar la conformación de los diseños curriculares, la secuencia del plan de estudio y las unidades curriculares.

El trabajo presentado por De la Cruz (2004) permite tener ideas sobre la manera de abordar la pertinencia interna en esta investigación al aplicar lo que se conoce como el análisis documental siendo las fuentes de información el diseño curricular, el plan de estudio y los programas de estudio.

Finalmente, en el trabajo de Brovelli (2001), se realiza una revisión bibliográfica donde concluye, como principales puntos de interés, que la evaluación curricular es para mejorar y debe ser continua y situada, es decir que valore el curriculum desde su dinamismo, atendiendo a los aspectos cambiantes y a las

múltiples adaptaciones de los diferentes contextos. La perspectiva que se maneja en este estudio referente a la evaluación de la congruencia de diseños curriculares como documentos y la coherencia entre lo propuesto y lo que realmente se hace lleva a la autora a indicar posibles aspectos a considerar al momento de plantear evaluaciones curriculares de este tipo, por lo tanto, sirve de soporte para el desarrollo de la investigación que concierne en el presente documento.

En este sentido, es importante señalar el trabajo de investigación evaluativa realizado por Jaimes (2008), el cual hacía referencia específicamente a la evaluación de la Asesoría Académica de la Universidad Nacional Abierta; el autor plantea entre sus conclusiones más resaltantes que la insuficiencia de asesores académicos ha debilitado tanto la tutoría como la calidad de todos sus elementos. Señala también la importancia de que las competencias de los asesores deben estar en permanente actualización y que existe una discrepancia entre lo que debe hacerse y lo que se hace por el no cumplimiento del procedimiento correspondiente con el modelo teórico de la asesoría académica de la UNA. Por lo tanto, recomienda someter a procesos de reflexión colectiva el servicio de asesoría académica, para propiciar cambios desde los mismos autores.

Entre los principales aportes que brindó el estudio anterior a la investigación evaluativa que nos concierne, se encuentran los aspectos que el autor abordó para la evaluación de la asesoría académica, que para efecto de este estudio se le dedica especial atención en el apartado que hace referencia a la práctica curricular.

Por último, tenemos el trabajo de investigación coordinado por Camperos (2009), denominado “Aplicación del sistema de evaluación para el aseguramiento de la calidad de las carreras universitarias”. En él se evalúa la función docencia en su momento de organización a través de tres factores: planificación, recursos humanos y materiales. El estudio fue realizado en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, arrojando como resultado que la función docencia es bastante aceptable, puesto que el 75% de sus variables se agrupan entre las categorías 3 y 5 de la escala, las cuales se encuentran entre aceptables, muy buenas y excelentes, mientras que sólo un 25% está por debajo de lo aceptable. Además se evidenció algunos focos de problemas que ameritan acciones pertinentes para buscarle solución y elevar la calidad del desempeño institucional.

El trabajo anterior, permitió recabar elementos que le dieron sustento al estudio. Entre ellos destacan: el enfoque que se le da a la pertinencia social de la misión institucional, la cual extraen de documentos oficiales, el estilo aplicado para la evaluación de la pertinencia interna de la estructura curricular, la cual fue realizada a través de matrices de análisis, y por último el manejo que se hace para la evaluación de la consistencia interna del plan de formación y la articulación vertical entre los módulos.

Como se observa, la evaluación en sus diversas aristas ha sido una temática que ha generado inquietudes, siendo el aspecto curricular el más asediado en la gran variedad de estudios. Esto deja en evidencia la importancia que tiene el curriculum en

el ámbito educativo para determinar el éxito o fracaso en la formación del ser humano.

4. El punto de partida: El Ajuste Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

La Universidad Nacional Abierta como institución de educación a distancia surge en 1977, para dar oportunidad de estudio a personas adultas que por diversas razones personales o geográficas no tenían acceso al Sistema de Educación Superior, en áreas prioritarias del desarrollo nacional (UNA, 1992). Entre las carreras de pregrado que se imparten en la UNA, destaca la de Educación en sus menciones de: preescolar, dificultades del aprendizaje y matemática.

Específicamente la Mención Preescolar, que es la que concierne en el presente estudio se plantea para sus inicios el formar profesionales bajo la modalidad a distancia orientados a brindar atención integral a niños de 0 a 6 años, a partir de la planificación, implementación y evaluación de estrategias curriculares, diseñar actividades que permitan la integración de la comunidad, aplicar conocimientos básicos de la administración escolar y analizar con bases científicas la problemática del preescolar (UNA, 1982).

Debido a la gran cantidad de cambios que se suscitaban en la Educación Preescolar y en la Educación Superior; la Mención Preescolar de la UNA, inicia a partir de 1996 el proceso de revisión y ajuste curricular, el cual pasa a tener respaldo

institucional en el período 2001 – 2004; consolidándose en la práctica para el primer semestres del 2005.

Estos cambios implicaron, para la UNA, un profundo y peculiar análisis en la revisión de la estructura curricular de la carrera; ya que esta Institución, por ser una universidad con una modalidad a distancia, tiene ciertas características que la distingue de una universidad con un sistema presencial.

Las universidades que se rigen bajo una modalidad a distancia, a diferencia de las universidades presenciales, tienen ciertas particularidades, entre ellas destacan las señaladas por García L. (2002): separación del profesor – alumno, utilización de medios técnicos de comunicación, y el aprendizaje independiente y flexible. Estas características quizá llevan a que los cambios y ajustes que se propongan y desarrollan sean mucho más arduos de concretarse, tanto en el diseño curricular como en la ejecución. Esto, debido a que en la modalidad a distancia, todos los componentes que conforman la universidad son los encargados y responsables de la enseñanza; a diferencia de la modalidad presencial, donde el único responsable de la enseñanza es el profesor o los profesores encargados del grupo (Naveda, 2004).

En la Educación a Distancia debe existir toda una conexión, coherencia, compromiso y participación entre las partes involucradas en el proceso educativo (García, L. 2002). Tal situación ha traído como consecuencia que los cambios y ajustes que se llevan a cabo en las carreras sean considerados como un trabajo arduo para todos los involucrados en el proceso.

La UNA, como institución de Educación Superior a Distancia, se caracteriza de manera determinante por un enfoque sistémico debido a que la organización, administración y evaluación de la enseñanza se lleva a cabo como un todo unitario y funciona compuesto por subsistemas interdependientes. Las actividades realizadas por estos subsistemas no se reducen a las de sus partes, ya que son unidades integradas donde existe un equilibrio que les permite -y les exige- funcionar sin perder de vista que forman parte de ese todo. Estos subsistemas están formados por conjuntos de personas y otros recursos, organizados como una totalidad para lograr una meta o una finalidad.

Se trata de realizar los ajustes necesarios e implementarlos en la carrera sin afectar a los estudiantes, pues éstos serán los últimos en quienes recaerán los cambios. Es por eso que para el Área de Educación, y en especial en la Mención de Preescolar⁴, se da inicio a las modificaciones curriculares, plasmándose los cambios en el documento denominado “Ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar”. Este proceso de revisión y ajuste respondió principalmente a los siguientes planteamientos:

a.- A los lineamientos de las políticas de formación docente que se establecieron en el país por la Resolución N° 1 del -para ese entonces- Ministerio de Educación y Deportes (MED, 1996).

⁴ La Mención Preescolar es la encargada de formar a los profesionales que incursionarán como docentes en la Educación Inicial, es decir, se capacitan para la atención integral de niños de 0 a 6 años.

b.- El ajuste de las Políticas de Formación del Docente de la Dirección de Educación Preescolar del MED (1997 - 2003).

Este último documento plantea una propuesta de acercamiento entre las políticas oficiales de formación del docente de Educación Inicial y las instituciones de Educación Superior encargadas de formar profesionales en esa área. Se incluyen las orientaciones legales, políticas, filosóficas, socio-culturales, psicológicas y pedagógicas que deben sustentar el perfil del docente de Educación Inicial, y los conocimientos y habilidades que debe adquirir el docente para estimular el desarrollo y la atención del niño y la niña de 0 a 6 años (UNA, 2004). Por otra parte, se tomó en consideración para dicho ajuste curricular, la experiencia obtenida durante la administración de los planes de estudio, como fuente de determinación de aciertos y ajustes necesarios, y las políticas institucionales definidas para la gestión rectoral 1997-2001” (UNA, 2004).

La dinámica de trabajo relacionada con el ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA, se llevó a cabo a través de discusiones con la participación de expertos responsables por la Universidad, e invitados especiales de otras Instituciones de Educación Superior encargadas de la formación docente para la Educación Inicial en el país, evaluándose las posibles propuestas.

A su vez, se toman en consideración los principios que se establecen por la Comisión Nacional de Curriculum en el año 1997, referidos a la Educación Superior, destacando los siguientes:

1. Pertinencia y compromiso social: entendido como la correspondencia entre la formación profesional impartida y las necesidades técnicas y sociales que tendrá que enfrentar el egresado en su ejercicio profesional.
2. Integralidad: se asume el curriculum como la unión e interrelación de áreas que contribuyen a la formación integral del ser humano.
3. Modernización-actualización: se trata de generar una permanente, continua y dinámica actualización curricular motivada por la velocidad de los cambios científicos y humanísticos.
4. Calidad: referido al mejoramiento de las funciones y actividades principales del curriculum.
5. Equidad: se trata de ofrecer oportunidades de participación para el desarrollo y viabilidad del curriculum.
6. Tecno-curricular: está referido a la parte más operativa. Es conocido como lo más externo y observable del curriculum, las estructuras y planes de estudio (Comisión Nacional de Curriculum, 1997).

En este sentido, el ajuste curricular llevado a cabo para la Mención Preescolar se concentra, fundamentalmente, en la actualización del perfil según el contexto vigente, la actualización de las estrategias instruccionales y de evaluación en función de las nuevas tendencias.

A partir de estos elementos, el Ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA (2004), quedó conformado por los siguientes componentes de administración curricular: a) curso introductorio, b) estudios generales, c) extensión

universitaria y c) estudios profesionales. A continuación se describen brevemente cada uno de ellos:

- ◆ El *Curso Introductorio*: es un componente de orientación obligatorio en el cual se proporcionan las herramientas para el estudio en la modalidad a distancia. Este curso debe ser aprobado por el estudiante para ingresar a la UNA, y pauta la orientación inicial que debe recibir el estudiante para organizar su comportamiento de estudio a su propio ritmo.
- ◆ El componente de *Estudios Generales*: consiste en una serie de asignaturas comunes a todas las carreras, está inmerso en el continuo curricular de la UNA, y tiene como intención orientar la integración armónica del individuo con su medio, así como el desarrollo de su pensamiento crítico, el incremento de su capacidad creativa y el desarrollo de una actitud positiva hacia la aplicación permanente de sus conocimientos, habilidades y destrezas para la comprensión y solución de problemas en su contexto.
- ◆ El componente *Extensión Universitaria*: con el cual se aspira formar al profesional egresado de la UNA como ciudadano comprometido, con competencias para actuar en las comunidades y en la sociedad; con visión interdisciplinaria a través de mecanismos de promoción, de investigación y docencia, para tratar de aportar soluciones a los problemas que demanda el entorno social.
- ◆ Por último, el componente de *Estudios Profesionales*: conformado por cursos relacionados con la formación del docente de Educación Inicial, el cual tiene el

propósito fundamental de capacitar al estudiante en la disciplina específica. Se conformaron un total de 19 cursos de la mención o especialidad orientados a capacitar profesionales de la educación que van más allá del aula, con habilidades para el desarrollo de potencialidades en el educando, la investigación y la solución de problemas. Se espera formar un egresado con conocimientos, destrezas y actitudes, capacitado para ejercer funciones y tareas profesionales en términos de rasgos del ser, hacer y conocer, con un alto grado de sensibilidad social.

El ajuste también implicó la modificación de los materiales instruccionales en cuanto a la actualización del conocimiento y la incorporación de las tecnologías, esto sin desestimar la experiencia institucional acumulada (UNA, 2004).

En este sentido, se adecuan los contenidos a los conocimientos actuales y se actualizan las estrategias instruccionales y de evaluación. En cuanto a los rasgos del ser, hacer y conocer, propios del perfil del docente de Educación Inicial, se analizaron y se organizaron en cuadros (Anexo A), para así establecer la relación entre estos rasgos del docente y las habilidades que deberá adquirir el estudiante en cuanto a su formación profesional, investigación, planificación, aplicación y evaluación. Estos elementos permitieron organizar los contenidos en cursos, lo cual dio origen a la matriz curricular (Anexo B) de la carrera y a las características propias de cada una de las asignaturas.

Es importante señalar que el plan de estudios de la carrera (Anexo C) quedó conformado por 8 asignaturas del componente de estudios generales, 9 del

componente docente, 20 del componente profesional. Siendo el total de unidades de crédito (UC) establecidas para la aprobación de la carrera de 160, que se distribuyen de la siguiente manera: 24 UC para estudios generales, 122 UC para el componente docente y profesional, 8 UC para extensión universitaria y por último 3 UC para inglés como requisito de egreso.

Las mencionadas asignaturas se hacen operativas a través de un documento que se denomina plan de curso, el cual es entendido según lo expresa Alfonso (2000), como un instrumento técnico de diseño que, por una parte, orienta la elaboración de los materiales de instrucción que utilizará el estudiante y, por otra, es insumo para la toma de decisiones académicas. La intención del plan de curso es guiar a los estudiantes y profesores asesores (personal que atiende a los estudiantes en los Centros Locales de la Universidad) en cuanto al desarrollo de las actividades de la asignatura o curso.

El plan de curso se caracteriza por una descripción detallada de la asignatura, la fundamentación del curso, las especificaciones curriculares, las cuales muestran una sinopsis del objetivo general, los contenidos, estrategias instruccionales y las estrategias de evaluación; se presentan a su vez, en un cuadro de doble entrada la estructura del curso y seguidamente otro cuadro que organiza los contenidos y materiales instruccionales a ser consultados.

Tenemos a su vez, la guía instruccional “la cual tiene como propósito facilitar el aprendizaje de los conceptos básicos expresados en el texto” (Alfonzo, Arellano y

Ojeda 2006, p. 21), en ella se trata de dirigir la atención del estudiante hacia los aspectos más resaltantes del curso.

Otro de los elementos que conforman el paquete instruccional, es la compilación de lecturas la cual se implementó de manera provisional y que como su nombre lo expresa, se construye por una serie de documentos provenientes de distintas fuentes seleccionadas y organizadas instruccionalmente para desarrollar los contenidos de una asignatura (Alfonzo y otros, 2006).

Por consiguiente, el paquete instruccional para el ajuste curricular quedó conformado por el plan de cursos, la guía y la compilación de lecturas; es importante destacar que entre ellos mismos se complementan para así generar aprendizajes en el estudiante.

En cuanto a la asesoría académica como labor personal orientadora, se sigue manteniendo en el ajuste curricular, debido a que la característica del material instruccional permite que la interacción asesor – alumno sea un factor fundamental para el logro de los objetivos propuestos y que la evaluación, por estar acorde con las nuevas orientaciones en la educación a distancia, requiere para su desarrollo una importante participación de los asesores.

Dentro de esta perspectiva, la evaluación del estudiante en el Ajuste Curricular de la Mención incluye una diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos que tratan de responder a las nuevas tendencias de la modalidad a distancia (UNA, 2004).

5. Precisiones Conceptuales

5.1 El curriculum

El abordaje del tema curricular es considerado un tanto complejo de afrontar, debido a que existe gran diversidad de ideas y concepciones respecto al tema. Muchos autores que tratan sobre el curriculum se refieren al término de distintas formas, entre ellas tenemos las planteadas por Fernández (2004).

1. El curriculum como documento escrito.
2. El curriculum como sistematización y práctica del proceso escolar.
3. El curriculum como campo de estudio.
4. El curriculum como la dinamización de la práctica didáctica o instruccional.
5. El curriculum como la expresión de los aprendizajes.

Casarini (1999), expresa que para definir el curriculum es necesario plantearse qué visión se tiene del mundo. Se deben considerar también, las circunstancias históricas, las estructuras económicas y políticas, los intereses humanos, así como las motivaciones personales y grupales de los sectores que lo diseñan.

Al respecto, se puede interpretar que existe una gama de concepciones que se ciñen a criterios técnicos, pedagógicos, sociales, críticos o prácticos. En este sentido, Casarini (1999) establece cuatro corrientes de pensamiento en las teorías curriculares:

1. como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimientos.

2. como base de experiencia de aprendizaje.
3. como sistema tecnológico de producción.
4. como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la práctica.

La cuarta corriente es la que más se identifica con la realidad de las instituciones educativas, en ella se incluye la práctica en el concepto curricular, la cual no aparece como la mera aplicación de un deber ser establecido, sino como un factor de peso al momento de evaluar logros reales.

Ahora bien, esta dualidad entre el diseño – acción, intención – realidad, teoría – práctica esta estrechamente interconectada, pero diferenciada. En primer lugar, el diseño es en principio una intención expresada en un documento escrito, mientras que la acción es la que se concreta en los ambientes particulares de cada situación (Rodríguez, 2004). En este contexto, Posner (2005), establece que no es posible alcanzar un verdadero significado y que no es posible considerar algo como un currículo y que de hecho no se tiene uno, sino cinco curricula relacionados, que son:

1. el currículo oficial o el currículo escrito: se documenta en diagramas de alcance y secuencia, programas de estudios, guías curriculares o diseños curriculares.
2. el currículo operativo: que consiste en lo que el profesor realmente enseña y el cómo lo enseña.
3. el currículo oculto: suele no ser reconocido oficialmente por las escuelas pero tiene un impacto más profundo y duradero que los currículos oficiales u operativos
4. el currículo nulo: consiste en la materias que no se enseñan

5. el currículo adicional que comprende todas las experiencias fuera de las materias escolares

Al parecer, por lo planteado hasta ahora, no existe una definición única del curriculum como tampoco la hay de la educación o de la enseñanza. Lo que queda claro es que el currículo se constituye por el contexto ideológico, político, social y económico. Además de los criterios culturales y psicopedagógicos, él mismo, representará el contenido académico a ser desarrollado y sintetiza la misión de la institución educativa y es concretado en la práctica a través de los planes y programas de estudio, siendo los actores involucrados quienes lo ejecutarán y validarán su puesta en práctica.

Una vez esbozado el término curriculum, es necesario concretar que para el presente estudio se ha vislumbrado la expresión en función de tres aspectos que requieren de reflexión y son determinantes para llevar a cabo el curriculum: el diseño, el desarrollo y la evaluación. Es importante tener claro que la intención en los siguientes apartados no es de promover la visión fragmentada de los aspectos, pues se limitaría el éxito curricular, sólo se hace la separación para explicar en detalle cada uno de ellos.

5.2 El diseño curricular

Para crear un currículo es necesario desarrollar el proceso de diseño a través de la estructuración y organización de fases, lo cual permitirá materializar las ideas y concepciones establecidas.

El diseño curricular hace referencia a todo aquello que se expresa en el proyecto y debe contener todas las intenciones y finalidades en pro de la formación que se pretende lograr en los estudiantes. Es una especie de guía que permite llevar a cabo el proyecto curricular. El diseño considera una serie de componentes que se manifiestan, como señala Villarroel (1991), en dos planos, conocidos como el de las intenciones o aspiraciones de lo deseable y el establecimiento o planificación de las acciones a seguir, ambas necesarias para el momento de la creación curricular.

El primer componente a considerar a la hora de diseñar un curriculum es el de *las bases*, las cuales estarán determinadas por lo social, por las necesidades de la población a la cual va dirigido, a sus intereses y beneficios. Este componente es el que ofrece las respuestas para la formación de los individuos que se requieren, es decir, las bases se construyen con todo el entramado de elementos que están en la compleja red social, por lo tanto, deben demostrar las necesidades indiscutibles de la formación que se desea alcanzar (Camperos (a) 2001).

Otro componente del diseño curricular es el de *los fundamentos*, el cual se entiende como la formación deseada hacia lo perfectible y a la vez posible. Es de naturaleza pedagógica y se perfila hacia lo anhelado por la institución educativa. Se debe tener claro que en este componente los diseñadores deben tomar en cuenta que la formación apunta hacia lo perfectible, sin dejar de considerar “lo posible” en la realidad, pues se puede correr el riesgo de ser demasiado ambicioso y de no llegar a comprender lo que se destaca en los fundamentos y, aún menos, lograrse concretar en la realidad. Los aspectos a considerar para la creación de los fundamentos del

curriculum se clasifican, según Camperos (a) (2001, p. 23), en lo “social, lo humano y el enfoque metodológico o epistemológico”.

A su vez, también se tiene *el perfil de formación* como componente del diseño curricular. En él se relacionan las bases y los fundamentos, en fines y metas ideales para la formación del hombre. El perfil debe contener la posición que se toma frente al ser humano, orientar al diseño y reflejar los fundamentos del curriculum. Además debe manifestar los propósitos y metas a lograr por el alumno, las cuales se enmarcan dentro del ser, el saber hacer y el convivir (Camperos (a), 2001).

El otro elemento que conforma el diseño curriculum es *el plan de estudio*. En él se especifica de manera más concreta el qué se desea enseñar y el cómo se desea enseñar. Es considerado el componente que sirve de orientación en la práctica diaria por el docente, donde se sintetizan los perfiles, bases y fundamentos del currículum para su ejecución (Villarroel, 1991). Constituye la organización y estructuración de las unidades curriculares o asignaturas necesarias de ser cursadas para adquirir el perfil profesional. El plan de estudio debe guardar relación directa con lo establecido en las bases, fundamentos y perfil curricular.

5.3 El desarrollo curricular

Por otra parte, se encuentra *la ejecución* del curriculum. Aquí se pone en práctica o implementa el proyecto curricular. De los resultados arrojados se podrá retroalimentar el diseño curricular para tratar de acercarlo cada vez más a la realidad y propiciar así el desarrollo de un curriculum coherente con el diseño y la acción.

Al presentarse como realidad, se debe entender el curriculum como el desarrollo o puesta en práctica del diseño, lo cual permite retroalimentar, rectificar, verificar cómo ha sido su ejecución y así poder ajustar el curriculum deseado al currículo real, pero también se trata de tender al logro del diseño a medida que se ajusta y modifica (Casarini, 1999).

A fin de cuentas, el curriculum se encuentra inmerso en la realidad del hecho educativo. Sólo con profundos análisis se podrá ser consciente de todo el trasfondo que se oculta detrás de él. Como señala Casarini (1999), entre el diseño y el desarrollo del curriculum se percibe la tensión equilibrio/desequilibrio existente entre esas dos categorías.

Esta tensión se hace presente en las actividades y acciones de los actores curriculares involucrados como lo son el estudiante, los profesores y la institución. Es por ello, que la evaluación curricular nace como una necesidad imperiosa para informar sobre los procesos, cambios, progresos, fortalezas y debilidades académicas e institucionales que se puedan detectar y buscar alternativas de solución que lleven al curriculum al logro de la calidad y excelencia académica.

5.4 Evaluación curricular

El curriculum para ser exitoso y de calidad debe estar siendo evaluado permanentemente con intención de mejorar y lograr así la plena formación del educando. Se trata de determinar los aciertos y desaciertos, para generar soluciones que lleven a solventar los problemas o fallas detectadas.

La evaluación curricular es considerada como una carga valorativa del grado de éxito con respecto al modelo propuesto o que se está logrando. Esta se hace cada vez más importante debido a que permite generar y obtener logros significativos en el proceso educacional en pro de un perfeccionamiento racional y científicamente válido para enfrentar los desafíos actuales. Cabe destacar, que para Gimeno “el curriculum que no se evalúa es difícil que entre en una dinámica de perfeccionamiento constante” (1998; p. 375).

Lo importante radica en que, a través de la evaluación curricular, se puede mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control y la valoración. Un curriculum que funciona satisfactoriamente durante cierto tiempo y bajo condiciones determinadas puede convertirse poco a poco en obsoleto. Por lo tanto, la evaluación permite determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. Por otra parte, necesita de la participación de todos los actores involucrados (profesores, alumnos, comunidad y la sociedad).

Es necesaria la evaluación curricular, debido a que para lograr el éxito el curriculum debe adecuarse y ajustarse continuamente de manera oportuna, racional y técnicamente coherente con la situación educativa y social del momento. La evaluación facilita que cada uno de los componentes curriculares proporcione información necesaria para establecer las bases confiables y válidas con el fin de modificar o mantener dichos componentes. Por lo cual, se hace indispensable valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular (Díaz, 1991).

El curriculum se sustenta en las transformaciones e innovaciones del pensamiento, las ideologías y los constantes cambios de organización de la vida social. Por esta razón, es que existen distintas perspectivas al valorar el curriculum y, para el momento de estudiarlo, se hace necesario aclarar por cual de ellas se centró la evaluación propuesta. En este sentido, Posner (2005) propone abordar de manera directa y con una mirada analítica, crítica y ecléctica tanto el diseño como la acción, además de las consideraciones que al respecto puedan hacer los actores directamente involucrados (comunidad educativa, profesores, estudiantes y administradores). Es necesario, según el autor, establecer en el diseño cuáles son los principios epistemológicos y sociopolíticos que guían la organización y la secuencia del curriculum y en la acción el funcionamiento, pues generalmente se establece una brecha entre lo oficial y lo real y, si es posible, indagar cuál es el curriculum oculto e incluso detectar el curriculum nulo.

Para este estudio, se hizo referencia al curriculum en dos de sus acepciones más comunes. Como el documento escrito o lo prescriptivo (planes o diseños) de la sistematización del proceso escolar (organización y planificación) y, por último, el curriculum como la puesta en práctica de la instrucción.

Fue en las categorías expuestas en los párrafos anteriores donde se centró la presente investigación evaluativa. Se tomó en consideración tanto el diseño curricular y los componentes que lo integran, como el proceso del desarrollo curricular llevado a cabo para la mencionada preescolar. Sobre estas categorías, se despliega toda una red conceptual que trata de explicar, proponer ideas, generar análisis y discusiones

sobre el tema. Es importante destacar que la evaluación, para el ajuste Curricular de la Mención Preescolar se plantea como el desarrollo de acciones, revisiones y consultas permanentes y sistemáticas de las distintas fases del currículum, con la participación activa de todos los involucrados (UNA, 2004).

Dentro de esta perspectiva, la evaluación curricular realizada no se basó en esquemas o modelos rígidos que se utilizan como “camisa de fuerza”. Por consiguiente, en primer lugar, se delimitó y precisó lo que se estaba evaluando. En segundo lugar, se estableció los patrones de referencia. En tercer lugar, se diseñó la manera como fueron observadas, procesadas y registradas esas manifestaciones. Por último, se elaboraron las consideraciones y recomendaciones necesarias. Lo fundamental a la hora de realizar evaluaciones de este tipo, es tener previamente establecido el referente con el cual se pretende valorar. Pues, como lo expresa Gimeno (1998), el referente sirve de tamizador en los procesos de recogida de información, elaboración de juicios y toma de decisión.

En lo esencial, las teorías que sustentaron la investigación están estrechamente relacionadas con las referidas específicamente a la evaluación, al currículum, y también a la combinación de ambas, conocida como evaluación curricular. En la figura N° 1, se puede apreciar cómo es la vinculación que se estableció entre las categorías creadas para abordar la investigación evaluativa. En ella se evidencia que todas se interconectan formando una red de elementos que contribuyen al estudio.

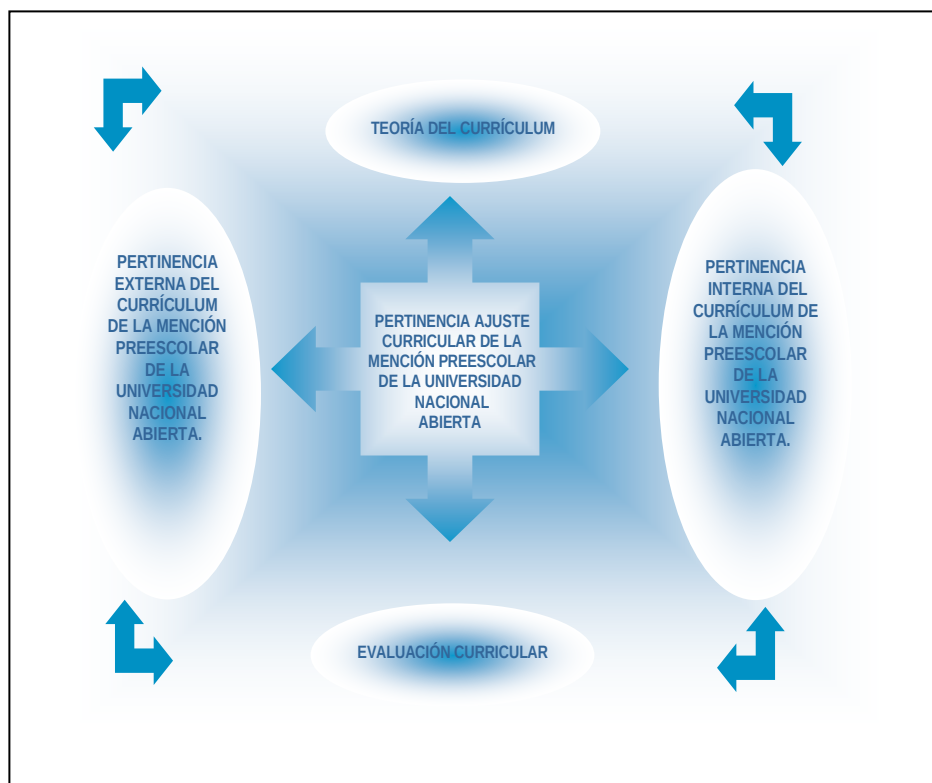


Fig. 1: Categorías generales a considerar para la elaboración de la fundamentación teórica del estudio. Fuente: Autor.

En la figura N° 1 se presenta una flecha que apunta hacia arriba indicando la categoría principal de la investigación evaluativa que lleva por nombre teoría del currículum, la cual es considerada para efectos del presente estudio como lo definen Cáceres, Requena, Vera y Virla (2001, p.102) “un elemento dinámico que diseña, ejecuta, evalúa y retroalimenta los diferentes niveles de la institución para el logro de los propósitos individuales, institucionales y sociales deseados”. La investigación y la práctica curricular son vistas como la contribución que aporta al conocimiento del tema curricular.

La categoría de evaluación curricular que se puede observar si se aprecia la flecha que apunta hacia abajo en la figura, es vista como el manejo de información cualitativa y cuantitativa para valorar el grado de pertinencia, logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios (López, en Inciarte y Canquiz; 2001).

Otro de los temas de gran peso para la investigación evaluativa se muestra siguiendo la flecha que apunta hacia la izquierda en la figura N° 1: pertinencia externa del Curriculum de la Mención Preescolar. Ésta se pretende valorar a través de los lineamientos emanados por el Estado a través del Ministerio Poder Popular para la Educación (MPPE) en lo que respecta al Nivel de Educación Inicial y que lo expresa en el documento denominado Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (Anexo D).

Por último, puede observarse en la figura N° 1 la categoría referida a la pertinencia interna del Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA (la flecha que apunta hacia la izquierda), la cual evaluaba la congruencia y coherencia de los elementos que conforman el Curriculum de la Mención Preescolar.

Como se puede apreciar, la investigación evaluativa estuvo centrada en la evaluación curricular, y se realizó “para valorar el grado de éxito con respecto a las metas propuestas, y se aplicó en cada una de las etapas del proceso” (Díaz y otros; 1990, p.136) como lo son el diseño y acción.

Esto implicó la necesidad de valorar el curriculum y determinar sus logros. Para ello, se hizo necesario evaluar continuamente los aspectos externos e internos

del currículum. Quedó en evidencia que, la evaluación curricular es un nexo fundamental de todo el proceso educativo que permite determinar los avances, fallas o logros obtenidos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación con lo que se espera formar y lo que se forma, pues, se evaluó el currículum desde lo planteado en el documento y lo que se ha desarrollado en la práctica.

Por lo tanto, la evaluación es considerada un proceso permanente de valoración que permite analizar los diferentes componentes del currículum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en el cual se desarrolla el plan de estudio. A continuación en la página siguiente se presenta la figura N ° 2, que muestra cómo se han estructurado las categorías teóricas para el estudio:



Figura N ° 2: Estructura de las categorías teóricas para el estudio. Fuente: Autor.

En resumidas cuentas, se evaluó la pertinencia externa, entendida como la relación que existe entre el Diseño Curricular de la Mención y los lineamientos pautados por el MPPE. A su vez, se valoró la pertinencia interna a través de la coherencia entre los componentes curriculares (bases y fundamentos del diseño, perfil, planes de estudios, entre otros). Igualmente, se evaluó su puesta en ejecución a partir de la opinión de estudiantes y profesores. Todo ello se corresponde con lo que sostiene Díaz (1991), cuando señala que la evaluación curricular tiene como intención ver cómo se relacionan todas las partes que lo conforman y su pertinencia con la realidad social.

Para Díaz, Lule y Pacheco (1990), es necesario estudiar el diseño curricular internamente, ver la coherencia que se establece entre las partes, sin dejar de lado la pertinencia social que debe tener todo curriculum. Por esta razón, la evaluación curricular que se realizó considerando a la pertinencia externa e interna, comprendió los distintos nudos que se entretajan en el Ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar.

El determinar la pertinencia del ajuste curricular tanto desde lo externo como desde lo interno fue importante debido a que permitió establecer que tan apropiado habían sido los cambios realizados al curriculum, fortalecer las bondades encontradas y a la vez generar respuestas acertadas para la solución de las fallas o problemas detectados.

Capítulo III

MARCO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en lo que se concibe como una investigación evaluativa. Esta investigación al igual que cualquier otra, se fundamenta en el método científico, a diferencia que tiene ciertas particularidades que la distinguen, como lo son: la intencionalidad, el juicio valorativo y el uso de los resultados.

En una investigación evaluativa se expresan juicios de valor sobre una realidad u objeto determinado de estudio a partir de su comparación con un criterio o patrón previamente establecido, para así tomar decisiones con base a la información recopilada sistemáticamente. Este estudio es considerado de tipo evaluativo, porque: “... implica contar con un modelo deseable que represente el ideal de lo que se quiere evaluar” (Camperos (b) 2001, p. 3).

Por esta razón, no sólo se pretendió describir la información que los involucrados en el hacer curricular de la Mención Preescolar transmiten sobre el ajuste, sino que buscó juzgar la realidad con base a unos criterios establecidos en el deber ser, todo con el fin de generar alternativas que contribuyan a mejorar la puesta en práctica de los cambios curriculares. El estudio fue fundamentalmente evaluativo, porque se construyó el referente para la evaluación, derivado del documento base que orienta la Educación Inicial en Venezuela, se analizó el ajuste con lo planteado por el

Ministerio de Educación (ME), y a su vez, se utilizó el mismo documento del ajuste para analizar la congruencia interna del documento con los componentes que lo conforman y con la acción curricular.

La principal fuente de información la constituyó el documento del ajuste curricular de la Mención Preescolar. En vista de ello, este estudio se apoyó en la investigación documental, la cual se convirtió en la estrategia que permitió observar, registrar y reflexionar de manera sistemática la realidad expresada.

El propósito fue evaluar, en este sentido, se buscó indagar la realidad sobre la puesta en ejecución del ajuste curricular. La finalidad era mejorar tanto el proceso de aplicación del ajuste como lo expresado en el documento base. El estudio, a su vez, se circunscribió al ámbito curricular, lo cual exigió una amplia gama de acciones, como lo fue el derivar el referente evaluativo, que para este estudio fue un patrón o modelo deseable de lo que es el deber ser del ajuste curricular de la Mención Preescolar. El patrón de referencia o modelo fue conformado por las categorías, dimensiones, indicadores, fuentes, instrumentos y estándares evaluativos.

6.2 Fuentes de información

Las fuentes de información para el presente estudio evaluativo fueron de dos tipos: documentos y personas. La fuente documental estuvo conformada por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y el documento de ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar. La fuente de información referida a las personas

incluyó a los profesores y estudiantes pertenecientes a la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta a nivel nacional.

6.3 Delimitación de las fuentes de información constituida por docente y estudiantes de la UNA

Debido a las características de la institución donde se desarrolló el estudio y a la amplitud de la población de docentes y estudiantes, se hizo necesario tomar decisiones orientadas a delimitar una muestra. Para la delimitación de la muestra se presentó una restricción: los profesores y estudiantes se encuentran dispersos a lo largo y ancho de toda Venezuela, su forma de localización es a través de los 22 centros locales que prestan servicio en todos los estados de país. Por estas razón, la muestra se conformó tomando, por región política – administrativa del país el Centro Local que tuviera mayor demanda de estudiantes de Educación Preescolar. El propósito era el de establecer una muestra que pudiera suministrar información válida y representativa de las particularidades de cada región para el estudio. De esta manera, se constituyeron nueve grupos en conformidad con las nueve regiones por las cuales se divide Venezuela, a fin de garantizar la diversidad de percepciones relacionadas al ajuste curricular de la Mención.

A continuación, se presenta la cuadro N° 1, que muestra las nueve regiones político – administrativas con el nombre del Centro Local seleccionado para el estudio, el número de profesores y el número de estudiantes de Educación Preescolar

inscritos para el semestre 2009- 1; según los datos suministrados por la Unidad de Control de Estudios de la UNA.

Región	Centro Local	Nº de profesores de la Mención Preescolar por C.L.	Nº total de estudiantes de la Mención Preescolar para el Semestres 2009-1
Central	Aragua	2	202 estudiantes
Los Llanos	Guárico	3	419 estudiantes
Centro-Occidental	Falcón	4	329 estudiantes
Zulia	Zulia	2	94 estudiantes
Los Andes	Táchira	3	430 estudiantes
Nor - Oriental	Sucre	3	405 estudiantes
Insular	Nueva Esparta	2	116 estudiantes
Guayana	Bolívar	1	126 estudiantes
Capital	Metropolitano	5	339 estudiantes

CUADRO Nº 1 Número de profesores por Centro Local y número de estudiantes de Educación Preescolar inscritos para el semestre 2009- 1.

Posteriormente se seleccionaron todos los docentes de la Mención Preescolar que laboran en cada uno de los Centro Locales que fueron elegidos para el estudio, conformado por un total de 25 profesores. En cuanto a los estudiantes a tomar en cuenta para la investigación evaluativa, sólo se consideraron 20 (veinte) de cada uno de Centros Locales; el criterio utilizado se basó en que tenían que ser cursantes de los últimos tres semestres de la mención, pues se presume que estos tienen un aceptable grado de compromiso y comprensión de la carrera.

En definitiva la cantidad de profesores y estudiantes por Centro Local quedó conformada por lo siguiente: un total de 19 profesores y 113 estudiantes (ver cuadro Nº 2). Debido a que al momento de realizar el estudio 6 de los profesores se encontraban por razones personales ausentes del Centro Local y de los 180

estudiantes que cumplieran con los requisitos predeterminados para la investigación evaluativa sólo 113 asistieron a los Centros Locales seleccionados para el momento de pasar las encuestas.

En este sentido, se trató de determinar a través de los propios involucrados en el acto educativo (asesores y estudiantes) que conformaron la muestra, cómo se percibía el nuevo ajuste curricular y su ejecución y si éste de verdad cubre las necesidades. Esto se pudo valorar a través de la práctica, lo cual implicó la identificación de factores que facilitan o dificultan la puesta en marcha del curriculum.

Región	Centro Local	Nº de profesores de la Mención	Nº de estudiantes de la
		Preescolar por C. L. que participaron en el estudio	Mención Preescolar que participaron en el estudio
Central	Aragua	2	9
Los Llanos	Guárico	1	20
Centro-Occidental	Falcón	1	19
Zuliana	Zulia	2	11
Los Andes	Táchira	3	14
Nor - Oriental	Sucre	3	11
Insular	Nueva Esparta	1	7
Guayana	Bolívar	3	14
Capital	Metropolitano	3	8
Totales		19	113

CUADRO N° 2: Cantidad de profesores asesores y estudiantes por región y Centro Local que participaron en el estudio.

La intención al realizar la investigación evaluativa tomando en cuenta tanto a profesores como a estudiantes, permitió tener la visión de las distintas perspectivas de los principales actores involucrados en el hacer curricular de la Mención Preescolar, y así poder intervenir con mayor certeza en la valoración del ajuste curricular al determinar sus fortalezas o debilidades. Por consiguiente, se considera al curriculum como dinámico y sujeto a cambios de modo permanente; en la reflexión sobre su

racionalidad y su constante evaluación se signa una práctica curricular responsable (Inciarte y Canquiz; 2001, p. 81).

6.4 Fases del Estudio

Las fases llevadas a cabo para abordar el estudio fueron las siguientes:

6.4.1 Fase de preparación de la investigación evaluativa

En primer lugar, se hizo una revisión del estado actual del arte sobre los estudios evaluativos vinculados al tema que se aborda en esta investigación. A su vez, se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre los posibles aspectos teóricos a ser desarrollados en el estudio. Todo esto, permitió el diseño del proyecto, el cual incluyó el planteamiento del problema, justificación, objetivos, antecedentes y algunas precisiones conceptuales.

6.4.2 Fase de conformación del referente y precisión de procedimientos e instrumentos

Antes de iniciar el apartado de la fase de precisión inicial es necesario delimitar en qué se centró el estudio evaluativo, el cual consistió valorar la pertinencia del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

Cabe señalar, que para el abordaje del presente estudio se establecieron los siguientes referentes de la evaluación curricular:

1.- Los lineamientos que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación en cuanto a la formación docente

2.- El documento de ajuste del diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA⁵.

Una vez seleccionado el referente que permitió la valoración del ajuste, se entendió por *pertinencia* la correspondencia del Curriculum de Educación Mención Preescolar de la UNA con: (a) los lineamientos del Estado en cuanto a la formación docente en Educación Inicial, (b) los componentes curriculares del diseño⁶ y (c) la acción o ejecución del curriculum, quedando establecidas las siguientes categorías:

- ♦ Pertinencia externa: se asumió como la correspondencia que se establece entre los lineamientos del Estado en materia de Educación Inicial y lo expresado en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA (CNC, 1997; Villarroel, 2005).
- ♦ Pertinencia interna: se asumió como la coherencia entre los propios componentes curriculares del ajuste, además de su devenir en la acción, para ello se atendieron dos grandes dimensiones:
 - la primera, dimensión técnico-pedagógica, se orientó a la valoración de la relación que existe entre los componentes curriculares (bases, fundamentos, perfil y plan de estudios) que conforman o integran el

⁵ Al lector le parecerá contradictorio que el documento del ajuste curricular, sea el referente. Tal contradicción se disipa si se entiende que a través de un análisis de contenido se busca determinar la coherencia y congruencia entre los componentes y sobre todo su correspondencia en la práctica.

⁶ Los componentes curriculares, en líneas generales para la mayoría de los expertos en curriculum se refiere a: bases, fundamentos, perfil profesional y plan de estudios, aunque muchos de ellos cambia los nombres.

diseño curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar para precisar la correspondencia existente.

- la segunda, dimensión práctica, se basó en las opiniones de profesores y estudiantes en relación al desarrollo del diseño curricular implementado, en cuanto a condiciones de la estructura académico – administrativa, material instruccional, estrategia instruccional, asesoría y estrategia de evaluación (Camperos, 1996; CNC., 1997; Villarroel, 2005).

Este tipo de estudio permitió ir más allá de la simple caracterización de la relación entre los componentes curriculares y su correspondencia social. En este sentido, Díaz y otros (1990, p.136), expresan que muchas veces los estudios sobre el curriculum sólo se limitan a estudiar la secuencia y organización de éste, se obtiene una información descriptiva, pero incompleta. Es entonces, cuando se presentan los vacíos en la evaluación y, en consecuencia, la coherencia interna de los componentes curriculares no puede apreciarse. Es por eso que, la evaluación curricular realizada comprendió la valoración de cada uno de los componentes curriculares, el establecimiento de la relación existente entre ellos y la determinación de cómo dicha estructura y práctica se ajusta a lo deseado.

Para evaluar la pertinencia del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar, se procedió, en primer lugar, a organizar los aspectos que necesitaban ser abordados para el desarrollo de la investigación evaluativa en función de los elementos teóricos encontrados para las dos categorías, se recolectaron aspectos a considerar en cada una, y por último, se especificó el procedimiento y los instrumentos de evaluación

utilizados. En este sentido, el cuadro con los componentes del referente a considerar para el estudio quedó estructurado de la siguiente manera:

CUADRO N° 3: Información requerida para abordar la pertinencia del Ajuste Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta

Categorías		Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición		
Pertinencia externa (correspondencia social del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA)	Correspondencia existente entre los lineamientos del Estado en materia de Educación Inicial en cuanto a bases, fundamentos y perfil del docente necesario y lo expresado en el documento del ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA en sus bases, fundamentos y perfil.	Nivel de correspondencia entre: a) Las <u>Bases</u> del diseño curricular de la Mención Preescolar de la UNA y lo establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, en cuanto a: - Formación necesaria. - Justificación del tipo de formación. - Población a atender (nivel educativo para el que se forma el profesional). b) Los <u>fundamentos</u> del diseño curricular de la Mención Preescolar de la UNA y lo establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, en cuanto a: - Concepción de educación. - Concepción del niño y la niña. - Edad para la atención. - Participantes del proceso. - Tipo de atención. - Niveles de atención - Atención pedagógica. - Estilo de atención. - Relación desarrollo y aprendizaje.	• Estudio de contenido de los documentos a partir de un cuadro de análisis. • Opinión de expertos. Estándar: • Se aplicó una escala de tres categorías: 1. Alta pertinencia: si del 70% al 100% de los aspectos del Ajuste curricular de la Mención Preescolar coinciden con lo establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (CBNEI). 2. Moderada pertinencia: si del 40% al 69% de los aspectos del Ajuste curricular de la

Categorías		Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición		
		c) El <u>perfil profesional</u> del diseño curricular de la Mención Preescolar de la UNA y lo establecido para tal fin por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, en cuanto a: - Formar docentes reflexivos, críticos e investigadores. - Formar docentes con competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores) para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio – educativos y culturales cambiantes. - Centrado en una formación integral del docente (aprender hacer, conocer, convivir y ser) en lo personal y profesional. - Conciba y aprehenda la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los 6 años. - Capacitado en la atención de mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo del infante. - Capacitado para fortalecer el desarrollo de potencialidades del niño y la niña, a través de una adecuada mediación de aprendizajes.	Mención Preescolar coinciden con lo establecido en el CBNEI. 3. Baja pertinencia: si del 10% al 39% de los aspectos del Ajuste curricular de la Mención Preescolar coinciden con lo establecido en el CBNEI.

Categorías		Dimensiones	Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición			
Pertinencia interna (coherencia entre los propios componentes curriculares del ajuste y su devenir en la acción)	Correspondencia del ajuste curricular de la Mención Preescolar con los componentes y procedimientos curriculares visto desde las dimensiones técnico – pedagógica y práctica.	Técnico – pedagógica: <u>congruencia y coherencia</u> curricular de los componentes (<u>bases, fundamento, perfil de formación y plan de estudios</u>) que conforman el ajuste curricular de la mención preescolar de la UNA.	a) <u>Coherencia interna</u> de las <u>bases</u> curriculares: – Relación de las bases con los fundamentos. – Relación de las bases con el perfil de formación. – Relación de las bases con el plan de estudios. b) <u>Coherencia interna</u> de las <u>competencias del perfil</u> de formación: – Relación de las competencias del perfil de formación con el plan de estudios. – Correspondencias establecidas entre las competencias del perfil con las asignaturas del plan de estudios. c) <u>Congruencia</u> de la estructura curricular del <u>plan de estudio</u>: – Unidades curriculares. – Contenidos curriculares a desarrollar. – Organización de las asignaturas. – Estructuración en cuanto a tiempo, secuencia y articulación.	• Estudio de contenido del documento para determinar la congruencia interna de cada uno de los aspectos del ajuste a partir de: a) Cuadro de análisis para establecer la congruencia entre las bases, fundamentos y perfil. Estándar: Se aplicó una escala de tres categorías: 1. Alta pertinencia: si del 70% al 100% de los componentes del curriculum coinciden entre ellos. 2. Moderada pertinencia: si del 40% al 69% de los componentes del curriculum coinciden entre ellos.

Categorías		Dimensiones	Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición			
				3. Baja pertinencia: si del 10% al 39% de los componentes del curriculum coinciden entre ellos. b) dos cuadros de análisis: La primera referida a establecer la congruencia entre el perfil y el plan de estudio: Estándar: Se estableció por el porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación. El segundo referido a establecer el número de veces que se corresponden las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil.

Categorías		Dimensiones	Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición			
				Estándar: Se estableció por el porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación. c) Diagrama para establecer la articulación de los cursos y asignaturas de la malla curricular.
		Práctica: opiniones de profesores y estudiantes en cuanto al desarrollo del diseño curricular implementado (Camperos, 1996; CNC, 1997; Villarroel, 2005)	Condiciones de la estructura académico – administrativa: - Condición de la estructura física para el desarrollo de la carrera. - Suficiencia del personal académico para la atención al estudiante. - Suficiencia del personal administrativo para la atención al estudiante. - Condición de los elementos de la estructura institucional. - Vínculos entre los elementos	- Cuestionario de opinión - Se aplicará una escala con cinco categorías de análisis: 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Carezco de elementos para opinar 4. En desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

Categorías		Dimensiones	Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición			
			de la estructura institucional. - Condición de las funciones de los elementos de la estructura institucional. - Condición de los recursos materiales. Material instruccional empleado en el desarrollo del ajuste curricular: - Importancia para el desarrollo curricular - Utilidad para el estudiante Estrategia instruccional empleada para el desarrollo del ajuste curricular - Correspondencia con los fundamentos curriculares. - Formación profesional que promueve. - Estilo de aprendizaje que propician. - Coherencia con el objetivo general de los cursos. Asesorías: - Atención al estudiante ajustado a sus necesidades. - Adecuación de la interacción asesores – estudiantes.	

Categorías		Dimensiones	Aspectos a considerar	Procedimientos, instrumentos y estándar
Identificación	Definición			
			Estrategias de evaluación presentadas en los planes de curso: - Ajuste a la modalidad a distancia. - Propósito de la evaluación formativa y sumativa.	

6.4.3 Fase de diseño y validación de los instrumentos

Con base en los objetivos de la investigación, se procedió a la elaboración y validación de los instrumentos a ser utilizados en el análisis de contenido de los documentos y las encuestas a los estudiantes y asesores de la Mención Preescolar de la UNA.

En esta fase se procedió a la realización de cuadros de análisis, que correspondían a la determinación de la pertinencia externa, y también se hizo el diseño de los ítems del instrumento para recoger opinión sobre la práctica curricular. La intención principal en esta etapa fue la validación de contenidos de los instrumentos diseñados, la cual se ejecutó de la siguiente manera:

En primer lugar, para el *objetivo específico N° 1*, referente a establecer el nivel de pertinencia externa del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, a fin de verificar si responde a las necesidades sociales del nivel y a los lineamientos oficiales para la Educación Inicial, se elaboraron los cuadros para realizar el análisis de contenido que permitió determinar la pertinencia externa del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar, tomando como base para su construcción lo propuesto en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y considerando los componentes curriculares (bases, fundamentos y perfil).

Una vez contruidos, en su versión preeliminar, se consultaron a tres expertos, uno en el área de la evaluación educativa, otro especialista en contenido de la Mención Preescolar y el otro en metodología de investigación, con el propósito de

obtener la validación de los contenidos incluidos en esos instrumentos. De este modo, los tres expertos realizaron observaciones a los cuadros para ser utilizados como instrumento en la determinación de la pertinencia externa, éstas se orientaron específicamente al formato de diseño, en especial a su organización. La sugerencia de los tres expertos fue elaborar una matriz de doble entrada por cada componente que permitiera apreciar a simple vista lo que expresaba cada documento.

En relación al *objetivo específico N° 2*, el cual hace referencia a establecer el nivel de pertinencia interna del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, se hizo referencia al diseño de varios instrumentos: para la dimensión técnico – pedagógica y para la dimensión práctica.

Para la dimensión técnico – pedagógica, los expertos centraron sus observaciones en la necesidad de explicar la dinámica aplicada en cada cuadro de análisis para una mejor comprensión. Otras de las consideraciones, se orientó a la necesidad de aclarar la terminología utilizada en relación al significado de algunas palabras.

En cuanto a la dimensión práctica, se creó un cuestionario dirigido a los asesores y estudiantes de la Mención Preescolar, a fin de determinar la pertinencia interna del Ajuste Curricular en relación con la práctica o ejecución del curriculum, en su primera versión (Anexo E) estuvo conformado por un total de 45 ítems y fue revisado por los mismos expertos (un evaluador, un profesor especialista en contenidos de la Mención Preescolar y otro en metodología) con la finalidad de que

evaluaran el contenido la encuesta, y que a su vez, aportaran sugerencias y recomendaciones para mejorar la redacción y claridad de las instrucciones y los ítems. Esto se realizó a través del formato de respuesta de los expertos para la revisión del cuestionario (Anexo F).

Entre las observaciones más resaltantes realizadas por los expertos, se encuentran lo referente a la redacción de las instrucciones para el llenado del cuestionario, la inclusión en las instrucciones sobre la posibilidad de agregar otras observaciones, la eliminación de algunas palabras de los ítems 5 y 6 y se sugirió también la posibilidad de desglosar los ítems N° 25 y 38. El instrumento definitivo quedó conformado por 53 ítems (Anexo J y K), se hicieron dos versiones correspondientes cada una a los grupos pertenecientes a las fuentes de información constituida por docente y estudiantes de la mención preescolar de la UNA.

Seguidamente, se efectuó con la versión preliminar del cuestionario, una prueba previa con la intención de evaluar el funcionamiento del instrumento, para poder estimar el tiempo de promedio de aplicación, verificar la calidad de las instrucciones y la comprensión de los ítems. Para el caso de la versión de los profesores, se les aplicó a tres docentes ubicados en un mismo Centro Local y la versión de los estudiantes, a diez alumnos distribuidos entre dos centros Locales diferentes.

De la prueba previa realizada, se obtuvo que la versión dirigida, tanto a los profesores como a los estudiantes eran pertinentes, claras, y adecuadas. Aunque uno de los asesores de la prueba piloto expresó que el tiempo que se necesitaba invertir

para el llenado del instrumento era bastante considerable, pero valía la pena, pues permitía opinar en torno al ajuste curricular realizado a la carrera.

6.4.4 Procesamiento y análisis de la información

Se realizó la recolección de la información requerida para la evaluación, atendiendo a los objetivos planteados, alcanzando así los propósitos que dan pie a este estudio evaluativo.

Para el *objetivo N° 1*, se llevó a cabo un análisis de los componentes curriculares en contraste con los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (en adelante, MPPE) para la formación docente de Educación Inicial. Esto se realizó a través del análisis de contenido del documento del ajuste curricular y lo establecido por el MPPE, y así se logró determinar las similitudes o diferencias que tiene el ajuste curricular con los lineamientos del Estado. También se tomó en cuenta la opinión de una de las expertas en Educación Inicial a través de un cuestionario de opinión cerrado donde se le presentaba la correspondencia del ajuste curricular con lo establecido por el MPPE (sólo podía colocar si estaba de acuerdo o no con lo establecido en la matriz de análisis). Todo esto permitió establecer la pertinencia externa del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA.

En cuanto al *objetivo N° 2*, referente a la pertinencia interna del ajuste curricular en cuanto a las dimensiones técnico – pedagógica y la práctica. Para la dimensión técnico-pedagógica se llevó a cabo un análisis de contenido del documento

Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar, el cual se realizó de la siguiente manera:

1. Para determinar la coherencia interna de las bases, fundamento y perfil, se elaboró una matriz que permitió determinar si existía correspondencia o no entre estos componentes. El cuadro se diseñó con tres columnas principales que correspondían a los componentes curriculares y una cuarta columna en la cual se determina si había correspondencia o no entre ellos, y también, se establecía el número de elementos coincidentes en cada componente.
2. En cuanto a la congruencia del perfil y del plan de estudios se elaboró una matriz de análisis con dos columnas principales, donde se colocaba en la primera columna las competencias del perfil de formación y en otra se colocaba los cursos o asignaturas que coincidían con lo planteado por cada una de las competencias. Luego, se estableció en un cuadro el número de correspondencias que tuvo cada asignatura o curso de la carrera con las competencias establecidas en el perfil de formación.
3. Por último, para la dimensión técnico – pedagógica, se realizó una articulación vertical, apoya en la experiencia encontrada en el trabajo de la Facultad de Odontología de la UCV, en cuanto a la forma de demostrar la articulación vertical entre unidades curriculares (Camperos *(Coordinadora)*, Gedler, Carrero, Fajardo y Crespo; 2009). En este sentido, se estableció por curso la correspondencia directa con las materias

prelatorias y con aquellas que tenía relación o vinculación, pero que no tienen ningún tipo de prelaciones.

Para la dimensión práctica se contrastó el diseño curricular con las líneas de acción del Vicerrectorado Académico, planes de curso, materiales instruccionales y la función de los asesores a través de encuestas a los propios involucrados en el hecho educativo (participantes del hacer curricular: profesores y estudiantes), a fin de determinar así la pertinencia interna en cuanto a la acción o ejecución del curriculum de la Mención Preescolar de la UNA.

Los señalado anteriormente, se llevó a cabo durante el lapso académico 2009-1, en correspondencia con el cronograma de actividades de la Universidad Nacional Abierta, en vista de que el ajuste tiene nueve semestres en ejecución, lo cual hizo mucho más factible el estudio por los pocos años que tiene de su puesta en práctica y, a su vez, se obtuvo la opinión de los involucrados con una mayor base y experiencia sobre el tema motivo de evaluación.

La información obtenida permitió identificar las congruencias y discrepancias, y a su vez, generar recomendaciones que lleven a reforzar los aciertos y corregir las debilidades del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta.

El procesamiento para analizar los datos se llevó a cabo principalmente mediante el análisis de contenido, luego se utilizaron programas estadísticos como Excel donde, se establecieron la frecuencia de los datos obtenidos para cotejar la información recopilada. Seguidamente, se procedió al análisis de la información

obtenida y a su interpretación cualitativa y cuantitativamente a través de las bibliografías referentes al tema curricular. A continuación se presenta la figura N° 3, que ilustra como se desarrolló el proceso de investigación (ésta se debe leer siguiendo la dirección de las manecillas del reloj):

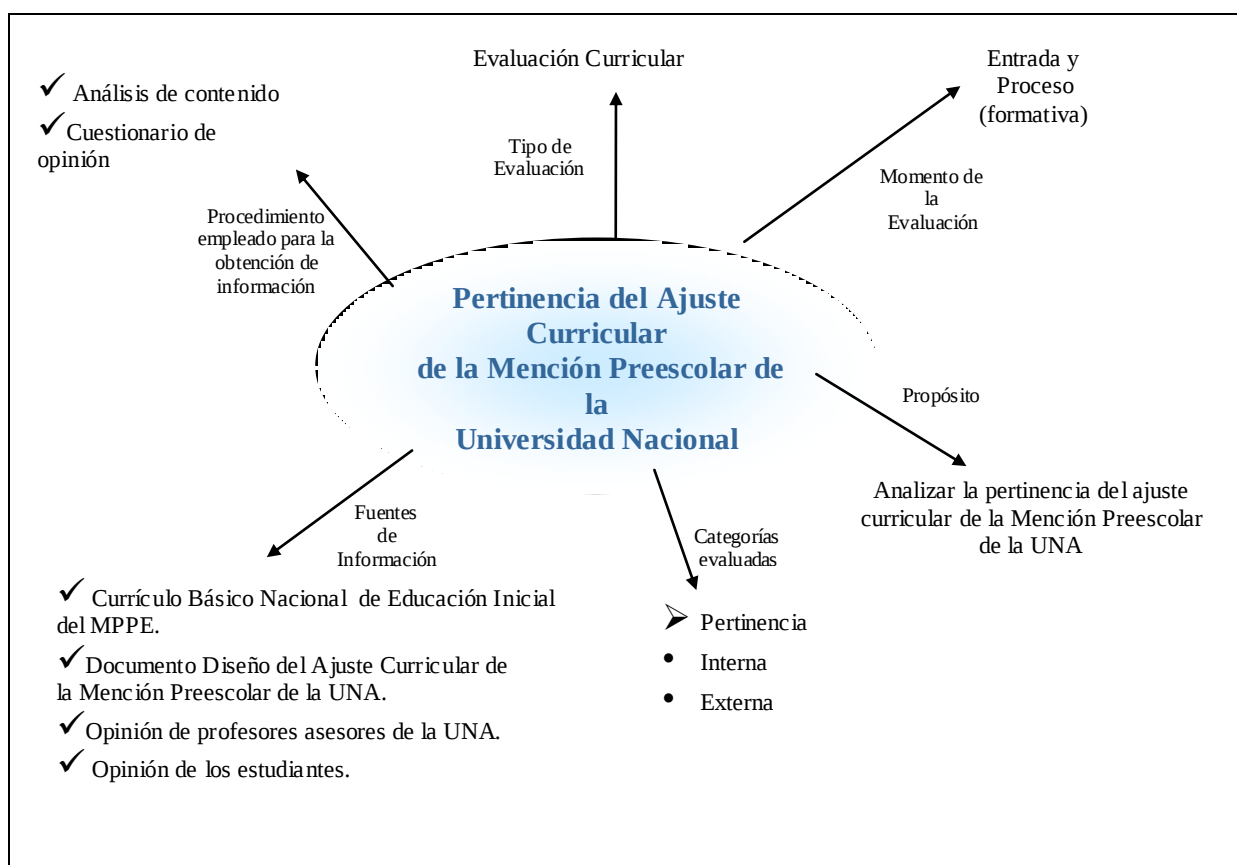


Figura N° 3: Esquema general del estudio evaluativo sobre la pertinencia del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA. Fuente: Autor.

CAPÍTULO IV

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo recoge los hallazgos obtenidos a través del proceso de investigación evaluativa llevada a cabo. El mismo está estructurado en tres bloques que describen los resultados arrojados en cuanto a los objetivos y cada una de las categorías consideradas para el estudio y expresan las reflexiones y análisis que se pudieron derivar de la experiencia evaluativa. En este sentido, se comienza estableciendo la categoría N° 1 denominada *pertinencia externa*. La misma se observó a través de la correspondencia entre los lineamientos del Estado en materia de Educación Inicial en cuanto a: bases, fundamentos y perfil del docente necesario planteado en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y lo expresado en el documento del ajuste del Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA (ver cuadros N° 4, 5 y 6).

Posteriormente, se presentan y describen los resultados extraídos de la categoría N° 2, la cual hace referencia a la *pertinencia interna*. Esta fue agrupada en dos dimensiones: lo *técnico-pedagógico* que se valoró estableciendo la congruencia y coherencia curricular de los componentes (bases, fundamento, perfil de formación y plan de estudios) que conforman el ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA (ver cuadros N° 7, 8 y 9; y diagramas N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) y la *dimensión práctica*, que se evaluó a través de las opiniones de asesores y estudiantes en cuanto al desarrollo del diseño curricular implementado (Camperos, 1996; CNC, 1997; Villarroel, 2005). Finalmente, se expone una síntesis de los

resultados obtenidos, con una orientación más reflexiva sobre las implicaciones y explicaciones de lo detectado en la investigación evaluativa.

7.1. Categoría N° 1: Análisis de la pertinencia externa

El objetivo N° 1 estaba dirigido a establecer *el nivel de pertinencia externa* del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta a fin de verificar si responde a las necesidades sociales del nivel y a los lineamientos oficiales para la Educación Inicial. En este sentido, se describen y sistematizan los datos obtenidos del nivel de pertinencia externa de la siguiente manera:

Descripción de la categoría: Nivel de congruencia entre las bases, los fundamentos y el perfil del ajuste curricular de la Mención Preescolar y lo establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.

Indicadores:

- Número de aspectos de las bases del ajuste curricular de la Mención Preescolar y los establecidos por el Currículo Básico de Educación Inicial.
- Número de postulados de los fundamentos del ajuste curricular de la Mención Preescolar y los establecidos por el Currículo Básico de Educación Inicial.
- Número de aspectos del perfil profesional del ajuste curricular de la Mención Preescolar y los establecidos por el Currículo Básico de Educación Inicial.

Fuente: El documento del Ajuste del Diseño Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar y el documento del Currículo Básico de Educación Inicial.

Discusión de los resultados:

La categoría de pertinencia externa (pertinencia de: bases, fundamentos y perfil profesional) fue analizada utilizando matrices de análisis (ver cuadros N° 4, 5 y 6). Se observó al relacionar los componentes curriculares expresados en el ajuste curricular de la Mención Preescolar con las necesidades y demandas sociales, en cuanto al perfil del egresado que exige la sociedad. Estas últimas, como ya se aclaró en apartados anteriores están contenidas en el documento oficial denominado Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (CBNEI).

Al relacionar bases curriculares con necesidades se evidenció que existe alta congruencia casi en su totalidad entre las bases del ajuste del diseño curricular y las necesidades o exigencias establecidas en el CBNEI, ya que como se puede apreciar (ver cuadro N° 4), coinciden los aspectos de las bases con las necesidades constituidas. Sin embargo, se puede acotar que existen necesidades como, por ejemplo, la referida a la vinculación de la Educación Inicial con la Educación Básica, que se obvian en la propuesta, mientras que otras son muy poco atendidas como es el caso de la importancia del contacto humano físico en la relación madre – hijo o hija. Allí se determinó que la congruencia es de 62% (ver cuadro N° 4), y de esta manera el nivel de pertinencia queda establecido como moderado en el aspecto correspondiente a las bases curriculares.

Al establecer la relación entre los fundamentos curriculares del ajuste de la Mención Preescolar y los postulados emanados por el CBNEI (ver cuadro N° 5), que existe un nivel moderado de pertinencia entre ellos, que se expresa en un porcentaje

de 50% de aspectos coinciden. Resalta que el fundamento referido a la participación de la familia y la comunidad en la formación del niño y la niña es uno de los menos considerados en el ajuste. En este mismo sentido, sobresale el postulado que hace referencia a la división de los niveles de atención en maternal y preescolar. De esta manera, la propuesta muestra escasa correspondencia con los aspectos referidos a los fundamentos, a pesar de acotar en otros apartados que se dará atención en la Educación Inicial a las edades de 0 a 6 años, no se hace referencia a la división de niveles para la atención del niño y la niña en esas edades.

CUADRO N° 4**Análisis de contenido de las bases curriculares de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Porcentaje
		Se basa en la idea de ser humano como ser racional, crítico y creativo, actor y gestor de la realidad en la cual se desenvuelve y para la cual puede generar acciones que contribuyen al cambio en pro de revalorizar el componente ético de la educación y la misión humanista, sobre la cual se sustenta considerando a la educación como un derecho humano y un deber social fundamental.	Se fundamenta en la formación de un docente con un papel activo, trascendente e histórico para el contexto donde le corresponde desenvolverse, con calidad humana, capaz de respetar al niño, a su familia y a su comunidad, creativo, con capacidad de valorar y aprovechar los recursos de su medio, socialmente comprometido y en permanente proceso de formación y desarrollo.	Atiende necesidades e intereses de los educandos valorando las realidades locales de manera global, flexible, continua, integral, democrática, participativa, transdisciplinaria y en permanente ajuste hacia la formación de competencias sólidas, tanto en lo personal como en lo profesional.	Concibe las experiencias educativas como proceso abierto a prácticas nuevas, diferentes y multidisciplinarias para transformarse en relación al contexto social a manera de prepararse para vivir en la sociedad presente, criticarla y generar alternativas de cambio.	Satisface las necesidades educativas de la sociedad venezolana acorde con las exigencias académicas determinadas por el avance en la investigación educativa, psicológica, social y de otras ciencias para formar un docente capaz de introducir los cambios necesarios que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 7 años de edad en el aula y fuera de ella.	Promueve la comprensión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el reforzamiento de actitudes en la formación del ser humanos enfatizando los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.		
Establecido por el Currículo Básico	Se basa en la educación Inicial con sentido humanista y social (derecho y deber social)	X	X	X	X	X	X	6	100 %
	Vincula la Educación Inicial con la Educación Básica.								

CUADRO N° 4 (Continuación)

Análisis de contenido de las bases curriculares de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA

		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Porcentaje
Establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación	Considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan.	X	X	X	X	X	X	6	100 %
	Se privilegia a la familia como el primer escenario de socialización.		X	X	X	X	X	5	84 %
	Importancia a la necesidad de contacto humano físico en la relación madre – hijo o hija.					X	X	2	34 %
	Atención integral al niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años o cuando ingrese al primer Grado.			X		X	X	3	50 %
Total pertinencia		2	3	4	3	5	5	22/36	62 %
Porcentajes		34 %	50 %	67 %	50 %	84 %	84 %		

Nota: En las celdas se marca con una X la coincidencia existente entre los aspectos de las bases del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar y lo establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Cada total por columna permite visualizar cuántas necesidades cubre cada aspecto de las bases del ajuste curricular de la Mención Preescolar, mientras que por fila se visualiza la cantidad de aspectos de las bases que abordan cada necesidad o si por el contrario, quedan necesidades desasistidas.

CUADRO N ° 5**Análisis de contenido fundamentos curriculares de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Fundamentos curriculares		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA									Total	Porcentaje
		Énfasis en los aspectos éticos inherentes a la profesión docente; integración de elementos afectivos e intelectual; la conexión teoría y práctica; el “saber vivencial” y la inserción en la realidad educativa.	Otorga más importancia a los procesos involucrados en el logro de aprendizajes significativo y a las actividades prácticas, se impulsan experiencias que fomentan procesos de creatividad, solución de problemas, análisis y evaluación	Desarrollar capacidades cognitivas, creativas y organizativas, requeridas por la sociedad moderna sin perder de vista el quehacer docente, de manera que sea capaz de facilitar aprendizajes y asumir su responsabilidad, no en termino de enseñar sino de que los alumnos aprendan.	Fomentar la reflexión permanente en la acción y sobre la acción en función de la relatividad del conocimiento, lo cual implica una actitud abierta y flexibles a los cambios.	Promueve el estímulo del desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.	Considera distintos contextos de acción orientado a la interdisciplinariedad en las competencias del propio docente como las que debe promover en el educando con una formación permanente autónoma.	Énfasis en el aprendizaje más que en la enseñanza, se trata de propiciar los medios y estrategias que puede generar, con los resultados disponibles y bajo las condiciones en que se encuentra, para que ese proceso tenga lugar en el aprendiz.	Relevancia de la práctica pedagógica en contextos educativos reales como espacio efectivo de formación docente para propiciar la reflexión y la sistematización crítica sobre lo que se hace con compromiso social y actitud de indagación y cambio.	Concibe el aprendizaje con carácter significativo y participativo que sólo puede partir de las motivación e interés de quien aprende, donde los más importantes son los procesos que desarrolla durante su formación, más que el resultado final.		
Establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación	Concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			X	X	X	X	X	X	7	78%	

CUADRO N° 5 (Continuación)

Análisis de contenido fundamentos curriculares de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA

		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA									Total	Porcentaje
Establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial	Énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.		X	X		X		X	X	X	6	67%
	Establece la mediación como proceso para lograr el avance del desarrollo y el aprendizaje infantil.			X			X	X		X	4	45%
	Establece vinculación entre el desarrollo integral y el aprendizaje infantil.			X		X				X	3	34%
	Total pertinencia	2	3	5	3	7	4	5	6	5	40/81	50%
	Porcentajes	23%	34%	56%	34%	78%	45%	56%	67%	56%		

Nota: En las celdas se marca con una X la coincidencia que existe entre los aspectos de los fundamentos del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar y lo establecido por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Cada total por columna permite visualizar cuántos de los postulados cubre cada aspecto de las bases del ajuste curricular de la Mención Preescolar, mientras que por fila se visualiza cuántos aspectos de los fundamentos abordan cada postulado o si por el contrario, quedan principios teóricos desasistidos.

En cuanto a los aspectos que hacen referencia al perfil profesional del ajuste curricular de la Mención Preescolar, se puede apreciar que existe una alta pertinencia (ver cuadro N° 6). La misma alcanzó el 84% de los aspectos que coinciden, lo cual hace suponer que el perfil de formación que se propone la Universidad Nacional Abierta para el profesional de la Mención Preescolar que forma, sí se encuentra en correspondencia casi en su totalidad con lo requerido y establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Sin embargo, podemos apreciar que la competencia referida a la capacitación para la atención de mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación, y estrategias para favorecer el desarrollo del infante no ha sido tomada en cuenta como una de las funciones o tareas establecidas en el perfil.

En síntesis, se puede indicar que la pertinencia del ajuste curricular de la Mención Preescolar con lo previsto en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial alcanzó en promedio los niveles de moderado (más del 40% de los aspectos son coincidentes) tendiendo a alto (más del 70% de los aspectos son coincidentes), lo que nos permitiría afirmar que el ajuste se corresponde con las necesidades y requerimientos de la sociedad actual. Hay sin embargo, ciertos aspectos a los que se debe hacer más énfasis como la importancia del contacto humano físico en la relación madre – hijo – hija, la participación de la familia y la comunidad en la formación del niño y la niña, la división de niveles para la atención de niños y niñas en las edades de 0 a 6 años y otros que deben ser tomados en cuenta como la vinculación de la Educación Inicial con la Educación Básica y la capacitación en la atención de mujeres

embarazadas para así tener una mayor correspondencia con lo establecido en los lineamientos del Estado venezolano en materia de Educación Inicial.

CUADRO N° 6**Análisis de contenido del perfil docente de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Perfil del docente		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Observaciones
		Crítico, reflexivo con capacidad para investigar problemas relacionados con los procesos de formación integral para transformar, su práctica cotidiana y preparado para asumir una formación permanentemente autónoma.	Análítico del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 7 años con el fin de integrar las teorías pedagógicas más adecuadas para atenderlo, en una educación formal y no formal, dentro de su comunidad.	Considera aspectos relacionados con el ser, el hacer y el conocer que le permitan desarrollar habilidades para desenvolverse en el contexto teórico y práctico, reflexionar sobre su práctica pedagógica, y propiciar un ambiente de aprendizaje exitoso y permanente para el niño y su comunidad.	Conocimiento del desarrollo evolutivo de niño, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas y de la realidad socio – cultural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas, de sólida formación ética.	Capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, de organización educativa, de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad	Investiga, planifica aplica y evalúa actividades que estimulan el desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.		
Establecido por el Currículo Básico de Educación Inicial	Reflexivo, crítico e investigador.	X	X	X	X	X	X	6	100 %
	Competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores) para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio – educativos y culturales.	X	X	X	X	X	X	6	100 %

CUADRO N° 6 (Continuación)

Análisis de contenido del perfil docente de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA

Perfil del docente		Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Observaciones
		Crítico, reflexivo con capacidad para investigar problemas relacionados con los procesos de formación integral para transformar, su práctica cotidiana y preparado para asumir una formación permanentemente autónoma.	Análítico del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 7 años con el fin de integrar las teorías pedagógicas más adecuadas para atenderlo, en una educación formal y no formal, dentro de su comunidad.	Considera aspectos relacionados con el ser, el hacer y el conocer que le permitan desarrollar habilidades para desenvolverse en el contexto teórico y práctico, reflexionar sobre su práctica pedagógica, y propiciar un ambiente de aprendizaje exitoso y permanente para el niño y su comunidad.	Conocimiento del desarrollo evolutivo de niño, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas y de la realidad socio – cultural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas, de sólida formación ética.	Capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, de organización educativa, de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad	Investiga, planifica aplica y evalúa actividades que estimulan el desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.		
Establecido por el Currículo Básico de Educación Inicial	Centrado en una formación integral del docente (aprender hacer, conocer, convivir y ser) en lo personal y profesional.	X	X	X	X	X	X	6	100 %
	Conciba y aprehenda la educación integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los 6 años.	X	X	X	X	X	X	6	100 %

CUADRO N° 6 (Continuación)

Análisis de contenido del perfil docente de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA

Perfil del docente	Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Observaciones
	Crítico, reflexivo con capacidad para investigar problemas relacionados con los procesos de formación integral para transformar, su práctica cotidiana y preparado para asumir una formación permanentemente autónoma.	Analítico del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 7 años con el fin de integrar las teorías pedagógicas más adecuadas para atenderlo, en una educación formal y no formal, dentro de su comunidad.	Considera aspectos relacionados con el ser, el hacer y el conocer que le permitan desarrollar habilidades para desenvolverse en el contexto teórico y práctico, reflexionar sobre su práctica pedagógica, y propiciar un ambiente de aprendizaje exitoso y permanente para el niño y su comunidad.	Conocimiento del desarrollo evolutivo de niño, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas y de la realidad socio – cultural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas, de sólida formación ética.	Capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, de organización educativa, de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad	Investiga, planifica aplica y evalúa actividades que estimulan el desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.		
Capacitado en la atención de mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo del infante.								
Capacitado para fortalecer el desarrollo de potencialidades del niño y la niña, a través de una adecuada mediación de aprendizajes.	X	X	X	X	X	X	6	100 %

CUADRO N° 6 (Continuación)

Análisis de contenido del perfil docente de los documentos: Currículo Básico Nacional de Educación Inicial y Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA

Perfil del docente	Propuesto en el Diseño Curricular de la Mención Preescolar de la UNA						Total	Observaciones
	Crítico, reflexivo con capacidad para investigar problemas relacionados con los procesos de formación integral para transformar, su práctica cotidiana y preparado para asumir una formación permanentemente autónoma.	Analítico del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 7 años con el fin de integrar las teorías pedagógicas más adecuadas para atenderlo, en una educación formal y no formal, dentro de su comunidad.	Considera aspectos relacionados con el ser, el hacer y el conocer que le permitan desarrollar habilidades para desenvolverse en el contexto teórico y práctico, reflexionar sobre su práctica pedagógica, y propiciar un ambiente de aprendizaje exitoso y permanente para el niño y su comunidad.	Conocimiento del desarrollo evolutivo de niño, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas y de la realidad socio – cultural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas, de sólida formación ética.	Capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, de organización educativa, de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad	Investiga, planifica aplica y evalúa actividades que estimulan el desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.		
Totales	5	5	5	5	5	5	30/36	84 %
Porcentajes	84 %	84 %	84 %	84 %	84 %	84 %		

Nota: En las celdas se marca con una X la coincidencia existente entre los aspectos del perfil profesional propuesto por Ajuste Curricular de la Mención Preescolar y lo establecido por el Currículo Básico de Educación Inicial. Cada total por columna permite visualizar cuántas funciones cubre cada aspecto del perfil profesional del ajuste curricular de la Mención Preescolar, mientras que por fila se visualiza la cantidad de aspectos del perfil aborda cada competencia o si por el contrario, quedan competencias desasistidas.

7.2. Categoría N° 2: Análisis de la pertinencia interna

El objetivo N° 2 estaba orientado a establecer el nivel de pertinencia interna del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta en las dimensiones pedagógica, técnica y práctica a fin de verificar si existe correspondencia entre sus componentes organizativos y prácticos para el desarrollo del ajuste curricular. En este sentido, se describen y sistematizan los datos obtenidos del nivel de pertinencia en sus dos dimensiones:

7.2.1 Análisis de la dimensión técnico – pedagógica

Descripción: Nivel de congruencia entre las bases, los fundamentos, el perfil y el plan de estudios del ajuste curricular de la Mención Preescolar.

Indicadores:

- Número de aspectos congruentes entre las bases, fundamentos y el perfil del ajuste curricular de la Mención Preescolar.
- Número de aspectos del perfil de formación coincidentes con el plan de estudios del ajuste curricular de la Mención Preescolar.
- Congruencia y articulación vertical entre las asignaturas del plan de estudios del ajuste curricular de la Mención.

Fuente: Documento del Ajuste del Diseño Curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar.

Discusión de los resultados:

La “dimensión técnico – pedagógica” fue estudiada mediante cuadros de análisis que cruzaron los aspectos de las bases, los fundamentos, los objetivos o funciones expresados en el perfil de formación y los ámbitos de desempeño del futuro profesional previsto en el plan de estudios del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar.

En primer lugar, como se puede observar en el cuadro N° 8, se aprecia una alta congruencia entre los aspectos analizados en las bases, fundamentos y perfil de formación. Entre los elementos que se pueden resaltar como más coincidentes se tienen los referidos a: la función de docencia e investigación, modernización curricular en Educación Superior, estructura curricular, necesidades e intereses de los educandos, concepción de la educación como un derecho humano y un deber social, avances en materia de formación docente, integración de saberes, reflexivo de su práctica pedagógica, entre otros. Por otra parte, a pesar de la alta correspondencia y coincidencia entre los aspectos de los componentes curriculares se evidencia en el cuadro N° 7, que existe un elemento de la base curricular que no es atendido adecuadamente en el resto de los componentes como es el caso de la formación de docentes capacitados para la atención de niños y niñas pertenecientes a la Primera Etapa de Educación Básica.

A su vez, se aprecia que existen elementos relacionados con la atención de la familia y la comunidad y su vinculación en la formación del niño que no es

considerado en el componente de los fundamentos curriculares, lo cual a pesar de no afectar la formación del egresado, sería interesante considerarlo como uno de los fundamentos del ajuste curricular para así fortalecer más el ajuste y darle una mejor coherencia.

CUADRO N ° 7**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
1. Función de docencia e investigación	1. Propone la integración armónica del individuo con su medio, el desarrollo de su pensamiento crítico, el incremento de su capacidad creativa y el desarrollo de una actitud positiva hacia la aplicación permanente de sus conocimientos, habilidades y destrezas.	1. Formar un profesional capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial y/o Preescolar, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, situaciones de la organización educativa particular, situaciones de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad; y que esté preparado para asumir una formación permanente autónoma.	13%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	2. Promueve la capacitación de profesionales con conocimientos, destrezas y actitudes, para ejercer funciones y tareas en términos de rasgos del hacer y el ser, incluyendo la promoción de cambios y con un alto grado de sensibilidad social en torno a la posibilidad real de resolver los problemas de su entorno.	2. Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución. 3. Identificar los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y formación integral. 4. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución. 5. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa. 6. Evaluar conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones de investigación. 7. Planificar la enseñanza sobre la base de las	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
		particularidades del contexto educativo en que se desempeña. 8. Adquirir conceptos relativos a la planificación de la enseñanza. 9. Identificar conceptos relativos a la acción docente. 10. Evaluar el proceso y los resultados de la enseñanza y la formación. 11. Evaluar el funcionamiento institucional participando de la elaboración y ejecución de planes educativos. 12. Desarrollar planes participando en su ejecución	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
2.Escasez de educadores para atender los niveles de preescolar y básica.	3. Apoyo en la prosecución de los estudios a las personas que egresan de carreras cortas en los Institutos y Colegios Universitarios.	para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece. 13. Comunicativo. 14. Objetivo.	2%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
3.Moderniza_ ción curricular en Educación Superior.	4. Fortalece la formación práctica, que permite integrar la práctica y la formación teórica-instrumental, mediante la experiencia cumplida a través de situaciones de trabajo requeridas por el perfil de la carrera. 5. Se fundamenta en la	15. Transferir conocimientos propios del nivel educativo en el cual se desempeña.	3%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
4.En cuanto a la estructura curricular, se señalan: flexibilizar, simplificar procesos, acortar	modernización, actualización constante, calidad y equidad. 6. Promueve condiciones de flexibilidad y dinamismo en la administración del diseño curricular propuesto. 7. Consolidación académica, la productividad educativa y la actualización tecnológica, las cuales contemplan objetivos	16. Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los planes y ejecuciones instruccionales. 17. Considerar las necesidades de desarrollo y formación de la persona en la elaboración de los planes y ejecuciones instruccionales.	4%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
carreras, disminuir horas-clase, ofrecer salidas intermedias, aumentar las posibilidades de elección, incrementar las prácticas profesionales	relacionados con: actualización de contenidos y material instruccional, elevación de la calidad de la enseñanza, instrumentación de la oferta progresiva y regionalizada, así como de cambios en prelações y asignaturas, perfeccionamiento de procedimientos confiables y creativos de evaluación		

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
y la investigación , incluir a lo largo de la carrera, asignaturas de formación general, acreditar actividades culturales, deportivas y	estudiantil, incorporación regular de la informática y de la telemática a los sistemas de docencia y de investigación.		

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
recreativas. 5. Se alude a un currículo que atienda necesidades e intereses de los educandos y valore las realidades	8. El enfoque epistemológico se orienta hacia el conjunto de rasgos del hacer, del ser y conocer profesional que el estudiante debe aprender. El aprendizaje de esos rasgos ocurrirá en las diferentes experiencias integradas a lo largo del currículo.	18. Producir interconexiones significativas entre sistemas disciplinarios y sistemas ético - estético - afectivos. 19. Decidir sobre su formación, actualizándose a lo largo de la vida, con miras a realizarse en el campo educativo y otras áreas del conocimiento.	4%

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
locales; que sea concebido como global, flexible, continuo, integral, democrático, participativo, transdisciplinario y en permanente	9. Enfatiza los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.		

CUADRO N ° 7(Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
ajuste.			7%
6.Educación derecho humano y un deber social fundamental.	10. Establece la atención equilibrada, de todas las necesidades y potencialidades del estudiante como persona, considerando de manera armónica, la capacitación para una profesión y la preparación para una vida	20. Actuar tomando en cuenta la independencia de criterios, los niveles de experiencia, criticidad y la administración autónoma del esfuerzo personal-profesional. 21. Organizar su formación mediante el estudio independiente. 22. Utilizar variadas fuentes y tecnologías de información para su actualización. 23. Autónomo.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	plena. 11. Establece la educación a distancia como modalidad que se impone en la sociedad informatizada actual; se perfila como modalidad educativa con un potencial de posibilidades para adaptarse a estos cambios, para instaurar una práctica pedagógica que pueda tomar en cuenta las modificaciones		

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	en la dinámica individual del acto de aprender. 12. La reflexión educativa apunta hacia el carácter significativo, dinámico y activo que debe prevalecer en la concepción del proceso de aprendizaje y hacia la atención especial que merece el metaconocimiento y la autogestión de este proceso, como medios que favorecen		

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	el desarrollo de un individuo con mayor independencia y más capacidad para el razonamiento y para aprender a aprender. 13. Enfatiza el uso de la herramienta tecnológica como medio comunicacional, capaz de reducir la distancia y hacer más fluida la comunicación entre el estudiante y el material de		11%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
7. Avances en materia de formación docente.	instrucción; se intenta combinar la autoinstrucción con componentes de interacción y de intercambio. 14. Fortifica los aspectos éticos inherentes a la profesión docente; la integración de elementos afectivos e intelectuales; la conexión teoría y práctica; el “saber	24. Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los cognitivos e instrumentales. 25. Analítico. 26. Innovador. 27. Comprometido. 28. Cooperativo.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	vivencial” y la inserción en la realidad educativa; el compromiso social; la actitud de indagación y búsqueda abierta hacia el cambio; la capacidad de reflexión permanente en la acción y sobre la acción, para lograr la transformación creadora del acto educativo; el desarrollo personal y profesional. 15. Incorporación de nuevos	29. Responsable. 30. Organizado / sistemático. 31. Integrador. 32. Ético. 33. Tecnologías e innovaciones.	2%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
	contenidos en el currículo, nuevas concepciones en la forma de conducir el trabajo académico -docente y en las estrategias de diseño instruccional y de evaluación, concediendo mayor énfasis a los procesos involucrados en el logro de aprendizajes significativos y a las actividades prácticas, de aplicación de conocimientos		5%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
8.Calidad humana, capaz de respetar al niño, a su familia y a su	trabajados. 16. Fortalece el aprendizaje con carácter significativo y participativo. 17. Impulsa experiencias de aprendizaje que conduzcan a fomentar procesos de creatividad, solución de problemas, análisis y evaluación, en función de	34. Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar.	

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
comunidad, creativo, con capacidad de valorar y aprovechar los recursos de su medio.	promover de manera efectiva, el desarrollo de las capacidades cognitivas, creativas y organizativas, requeridas por la sociedad moderna.		3%
9. Reflexivo de su práctica pedagógica	18. Relevancia de la práctica pedagógica, como espacio permanente y efectivo de ” y	35. Analizar tanto el alcance empírico observacional, como el alcance teórico explicativo y aplicativo.	

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
desempeño profesional. 11. Inte_ gración de los saberes, formación pedagógica teórica conectada a la práctica.	19. Promueve reflexión permanente en la acción y sobre la acción, así como la indagación y experimentación en función de enseñar mejor.	38. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. 39. Analizar la gerencia de los procesos de instrucción y formación integrando aspectos teóricos y prácticos.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
12. Cone_ xión entre los centros de formación de Educación Superior y la institución escolar.	20. La verdadera definición del currículo se produce en la práctica; dado su carácter dinámico, contextual e histórico, los lineamientos o guías de acción que lo conforman, deben validarse en la realidad y con la participación colectiva.	40. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción.	4%
13. Vincu_	21. Propiciar competencias	41. Diferenciar los enfoques teóricos de la	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
lación entre la formación de la especialidad y la pedagógica.	sólidas, tanto en el componente personal como en el profesional, con fortalezas en los bloques de formación ética, pedagógica y práctica.	educación. 42. Adquirir conceptos propios de la Educación Inicial y/o Preescolar. 43. Distinguir conceptos relativos al hecho educativo. 44. Interpretar el hecho educativo en el contexto amplio de los hechos socio-culturales. 45. Teorías de la educación. 46. Filosofía (general y de la educación). 47. Epistemología (general y de las ciencias sociales). 48. Teorías del aprendizaje.	4%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
14. Docen_ te como variable fundamental en el impulso	22. Papel protagónico del docente, ya que con su actuación influyen significativamente, en la formación de la nueva	49. Gerencia y administración de sistemas educativos. 50. Curriculum. 51. Psicología social. 52. Teorías de la comunicación y el discurso. 53. Utilizar el intercambio de información con grupos profesionales y académicos para mantenerse actualizado. 54. Organizar su participación en equipos interdisciplinarios.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
de las reformas requeridas para enfrentar la realidad educativa venezolana en la actualidad.	generación.	55. Utilizar los aportes del ámbito educativo con un enfoque integrador en equipos interdisciplinarios.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
15. Idea del ser humano, docente, como ser racional, crítico y creativo, participativo, actor y gestor de la realidad en la cual se	23. Promueve un docente con un papel activo, trascendente e histórico en el contexto donde le corresponde desenvolverse.	56. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa. 57. Identificar la educación como una acción organizacional. 58. Crítico – reflexivo.	2%
			4%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
desenvuelve y para la cual puede generar acciones que contribuyan a la transformación de la misma.			5%

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
16. Vinculación de la formación del docente con la realidad educativa nacional.	24. Se apoya el criterio de la formación docente situada en un contexto de proyectos educativos reales, basada en un trabajo de equipo, reflexivo y crítico, capaz de incidir en el mejoramiento de la calidad de la educación, y fomentar la autonomía y la responsabilidad.	59. Desarrollar planes participando en su ejecución para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece. 60. Sensible a la problemática educativa.	

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
17. Contribuir a resolver la problemática social, económica, cultural, científica y tecnológica.	25. Pertinencia y compromiso social, orientado a la incorporación de problemas prioritarios del entorno social al currículo, con el fin de que sean estudiados y se propongan soluciones al respecto.	61. Vincular su acción profesional con las exigencias del trabajo en el campo educativo y en otras áreas que requieren los aportes del educador. 62. Análisis de la realidad nacional. 63. Investigación social.	8%

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
18. Calidad de vida de la población. 19. Trans_ formaciones en beneficio de las comunidades.	26. Revaloriza el componente ético de la educación y la misión fundamentalmente humanista, sobre la cual se sustenta. 27. Establece experiencia educativa como proceso abierto a prácticas nuevas, diferentes y multidisciplinarias, que debe permitir al docente, transformarse en relación	64. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. 65. Preventivo.	

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
20. Capaz de introducir los cambios necesarios	con su contexto social, de manera de prepararse para vivir en la sociedad presente, criticarla y generar alternativas para cambiarla. 28. Promueve el estímulo del desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal	66. Evaluar las diferentes etapas del niño de 0 a 7 años. 67. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a	

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas entre las edades de 0 a 7 años, en el aula y fuera de ella y en diferentes contextos.	y no convencional, que administra los centros preescolares de manera comprometida integrando a la familia y a la comunidad.	7 años. 68. Formar a nivel superior y en la modalidad a distancia, a un docente preescolar que investigue, planifique, aplique y evalúe actividades que estimulen el desarrollo infantil y el aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administre los centros preescolares de una manera comprometida, integrando a la familia y a la comunidad. 69. Planificar experiencias significativas que estimulan el desarrollo infantil de 0 a 7 años	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
21. Analítico o del desarrollo evolutivo del niño de 0 a 7 años con el fin de integrar las teorías pedagógicas más adecuadas		considerando las necesidades y las características del contexto social. 70. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. 71. Desarrollo infantil de 0 a 7 años.	5%

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
para atenderlo, en una educación formal y no formal, dentro de su comunidad 22. Alto nivel de excelencia personal y			

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
profesional, que le permita estimular adecuada_ mente el desarrollo infantil de 0 a 7 años e incorporar a la familia y a la			

CUADRO N° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
comunidad. 23. Capacidad para atender pedagógicamente al grupo familiar que rodea al niño. 24. Integración de la		72. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución. 73. Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución. 74. Organizar la interacción con el niño, colegas, la familia y la comunidad. 75. La familia y la comunidad.	

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
familia en el proceso formativo del niño. 25. Realiza dor de investigacion es educativas básicas aplicadas a la solución de problemas			

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
prioritarios en la atención del niño y su familia. 26. Atención tanto en Educación Inicial como en el primer grado de			

CUADRO N ° 7 (Continuación)**Análisis de la congruencia interna del ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA**

Bases	Fundamentos	Perfil	Porcentaje de congruencias establecido entre los componentes curriculares según los aspectos señalados
Educación Básica.			
Porcentaje total			99%

Nota: En el cuadro anterior, se puede apreciar en las tres primeras columnas de izquierda a derecha cada uno de los aspectos de los componentes curriculares (bases, fundamentos y perfil) que son coincidentes entre ellos y en la última columna se establece el porcentaje de congruencia entre cada uno de los aspectos, según la cantidad de aspectos que se relacionan entre los componentes.

En cuanto a los aspectos del perfil de formación coincidentes con el plan de estudio, se aprecia en el cuadro N° 8, que existe una congruencia alta entre los elementos del perfil y los cursos propuestos en el plan de estudio. En este sentido en el cuadro N° 8 se evidencia que casi en su totalidad las asignaturas o cursos del plan de estudios de la Carrera de Educación Mención Preescolar son compatibles con lo planteado en las competencias del perfil, determinándose que el nivel más alto de congruencia entre perfil y plan de estudio es de 62% y el más bajo es de 8%.

Para el caso del nivel más alto se encontró que dieciséis de treinta y siete asignaturas se corresponden con dos aspectos del perfil y para el nivel más bajo de correspondencia se determinó que sólo tres de los cursos o asignaturas del plan de estudio se correspondían con tres aspectos del perfil.

La correspondencia de los cursos con las asignaturas del perfil se determinó como se dijo en apartados anteriores a través de una análisis de contenido entre los aspectos del perfil y lo planteado en los objetivos por cada una de las asignaturas del plan de estudio. En el cuadro N ° 8 sólo aparece el aspecto del perfil, el nombre de las asignaturas que se relacionan con ese aspecto y el porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con ese perfil.

CUADRO N° 8**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
1. Formar un profesional capacitado para el desempeño docente y la investigación en el contexto de la Educación Inicial y/o Preescolar, que comprenda situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje, situaciones de la organización educativa particular, situaciones de interacción entre la organización educativa, la familia y la comunidad; y que esté preparado para asumir una formación permanente autónoma. 2. Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución. 3. Identificar los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y formación integral. 4. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución. 5. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa.	Metodología de la investigación Lengua y comunicación Educación inicial Fundamentos de la acción docente Investigación educativa Planificación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial La familia, la comunidad y el niño preescolar Evaluación educativa Desarrollo del sistema educativo venezolano Gerencia educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial Sociología de la educación y desarrollo comunitario Cultura y expresión en Educación Inicial	38%

CUADRO N ° 8 (Continuación)

Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
6. Evaluar conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones de investigación. 7. Planificar la enseñanza sobre la base de las particularidades del contexto educativo en que se desempeña. 8. Adquirir conceptos relativos a la planificación de la enseñanza. 9. Identificar conceptos relativos a la acción docente. 10. Evaluar el proceso y los resultados de la enseñanza y la formación. 11. Evaluar el funcionamiento institucional participando de la elaboración y ejecución de planes educativos. 12. Comunicativo. 13. Objetivo.		
14. Transferir conocimientos propios del nivel educativo en el cual se desempeña.	Educación Inicial Fundamentos de la acción docente Planificación educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial	11%

CUADRO N ° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar .**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
15. Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los planes y ejecuciones instruccionales. 16. Considerar las necesidades de desarrollo y formación de la persona en la elaboración de los planes y ejecuciones instruccionales.	Fundamentos de la acción docente Salud alteraciones y prevención en Preescolar Desarrollo psicológico Desarrollo del niño de 0 a 3 años Planificación educativa Desarrollo psicomotor en Educación Inicial Desarrollo cognoscitivo del niño de 4 a 7 años Psicología educativa Práctica I desarrollo del niño de 0 a 3 años Evaluación y planificación en Educación Inicial Desarrollo social y emocional del niño de 4 a 7 años Desarrollo del lenguaje Práctica II desarrollo cognoscitivo, socio emocional y del lenguaje Aprendizaje de la lectura y escritura Temas de ética Evaluación educativa Creatividad en Educación Inicial Práctica III el maestro en el aula Literatura infantil Sociología de la educación y desarrollo comunitario Práctica IV procesos administrativos en los	62%

CUADRO N ° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar .**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
17. Producir interconexiones significativas entre sistemas disciplinarios y sistemas ético - estético - afectivos. 18. Decidir sobre su formación, actualizándose a lo largo de la vida, con miras a realizarse en el campo educativo y otras áreas del conocimiento.	centros preescolares Desarrollo personal del docente Cultura y expresión en Educación Inicial	19%
	Matemática Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela Problemática del desarrollo venezolano Temas de ética Desarrollo del sistema educativo venezolano Introducción a la hermenéutica Desarrollo personal del docente	
19. Actuar tomando en cuenta la independencia de criterios, los niveles de experiencia, criticidad y la administración autónoma del esfuerzo personal-profesional. 20. Organizar su formación mediante el estudio independiente. 21. Utilizar variadas fuentes y tecnologías	Introducción a la informática Introducción a la hermenéutica Cultura y expresión en Educación Inicial	8%

CUADRO N ° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
de información para su actualización.		
22. Autónomo.	Introducción a la informática	24%
23. Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los cognitivos e instrumentales.	Fundamentos de la acción docente	
24. Analítico.	Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela	
25. Innovador.	Problemática del desarrollo venezolano Temas de ética	
26. Comprometido.	Introducción a la hermenéutica	
27. Cooperativo.	Soluciones a problemas en Educación Inicial	
28. Responsable.	Sociología de la educación y desarrollo comunitario	
29. Organizado / sistemático.	Desarrollo personal del docente	
30. Integrador.		
31. Ético.		
32. Tecnologías e innovaciones.		
33. Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar.	Educación inicial Evaluación y planificación en Educación Inicial Creatividad en Educación Inicial Literatura infantil Cultura y expresión en Educación Inicial	14%

CUADRO N° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
34. Analizar tanto el alcance empírico observacional, como el alcance teórico explicativo y aplicativo. 35. Aplicar sistemas operativos, procedimentales e instrumentales. 36. Utilizar conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones relacionadas con el desempeño docente.	Metodología de la investigación Fundamentos de la acción docente Investigación educativa Planificación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Evaluación educativa Filosofía de la educación Desarrollo del sistema educativo venezolano Soluciones a problemas en Educación Inicial Sociología de la educación y desarrollo comunitario	27%
37. Analizar la gerencia de los procesos de instrucción y formación integrando aspectos teóricos y prácticos.	Fundamentos de la acción docente Planificación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Evaluación educativa Gerencia educativa Sociología de la educación y desarrollo Práctica IV procesos administrativos en los centros preescolares	19%

CUADRO N ° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
38. Diferenciar los enfoques teóricos de la educación. 39. Adquirir conceptos propios de la Educación Inicial y/o Preescolar. 40. Distinguir conceptos relativos al hecho educativo. 41. Interpretar el hecho educativo en el contexto amplio de los hechos socio-culturales. 42. Teorías de la educación. 43. Filosofía (general y de la educación). 44. Epistemología (general y de las ciencias sociales). 45. Teorías del aprendizaje. 46. Gerencia y administración de sistemas educativos. 47. Currículum. 48. Psicología social. 49. Teorías de la comunicación y el discurso.	Lengua y comunicación Educación inicial Fundamentos de la acción docente Desarrollo psicológico Planificación educativa Psicología educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Filosofía de la educación Aprendizaje de la lectura y escritura Evaluación educativa Creatividad en Educación Inicial Práctica III el maestro en el aula Desarrollo del sistema educativo venezolano Literatura infantil Sociología de la educación y desarrollo comunitario Práctica IV procesos administrativos en los centros preescolares	43%

CUADRO N° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
50. Utilizar el intercambio de información con grupos profesionales y académicos para mantenerse actualizado. 51. Organizar su participación en equipos interdisciplinarios. 52. Utilizar los aportes del ámbito educativo con un enfoque integrador en equipos interdisciplinarios.	Lengua y comunicación Salud alteraciones y prevención en Preescolar Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela Problemática del desarrollo venezolano	11%
53. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa. 54. Identificar la educación como una acción organizacional. 55. Crítico – reflexivo.	Investigación educativa Planificación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Evaluación educativa Gerencia educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial Sociología de la educación y desarrollo comunitario Práctica IV procesos administrativos en los centros preescolares Desarrollo personal del docente	24%

CUADRO N° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
56. Desarrollar planes participando en su ejecución para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece. 57. Sensible a la problemática educativa.	Metodología de la investigación Investigación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Evaluación educativa Desarrollo del sistema educativo venezolano Gerencia educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial Sociología de la educación y desarrollo comunitario Práctica IV procesos administrativos en los centros preescolares Desarrollo personal del docente	27%
58. Vincular su acción profesional con las exigencias del trabajo en el campo educativo y en otras áreas que requieren los aportes del educador. 59. Análisis de la realidad nacional. 60. Investigación social.	Metodología de la investigación Fundamentos de la acción docente Investigación educativa Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela Problemática del desarrollo venezolano Desarrollo del sistema educativo venezolano Gerencia educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial Sociología de la educación y desarrollo comunitario	24%

CUADRO N° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
61. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. 62. Preventivo.	Lengua y comunicación Salud alteraciones y prevención en Preescolar Ambiente y desarrollo sostenible en Venezuela Evaluación y planificación en Educación Inicial La familia, la comunidad y el niño preescolar Problemática del desarrollo venezolano Evaluación educativa	19%
63. Evaluar las diferentes etapas del niño de 0 a 7 años. 64. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. 65. Formar a nivel superior y en la modalidad a distancia, a un docente preescolar que investigue, planifique, aplique y evalúe actividades que estimulen el desarrollo infantil y el	Educación inicial Fundamentos de la acción docente Salud alteraciones y prevención en Preescolar Desarrollo psicológico Desarrollo del niño de 0 a 3 años Planificación educativa Desarrollo psicomotor en Educación Inicial Desarrollo cognoscitivo del niño de 4 a 7 años Psicología educativa Practica I desarrollo del niño de 0 a 3 años	57%

CUADRO N° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
aprendizaje del niño de 0 a 7 años, en una atención formal y no convencional, que administre los centros preescolares de una manera comprometida, integrando a la familia y a la comunidad. 66. Planificar experiencias significativas que estimulan el desarrollo infantil de 0 a 7 años considerando las necesidades y las características del contexto social. 67. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. 68. Desarrollo infantil de 0 a 7 años.	Evaluación y planificación en Educación Inicial Desarrollo social y emocional del niño de 4 a 7 años Desarrollo del lenguaje La familia, la comunidad y el niño preescolar Práctica II desarrollo cognoscitivo, socio emocional y del lenguaje Aprendizaje de la lectura y escritura Evaluación educativa Creatividad en Educación Inicial Práctica III el maestro en el aula Literatura infantil Soluciones a problemas en Educación Inicial	27%
69. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución. 70. Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución. 71. Organizar la interacción con el niño, colegas, la familia y la comunidad. 72. La familia y la comunidad.	Metodología de la investigación Investigación educativa Salud alteraciones y prevención en Preescolar Planificación educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial La familia, la comunidad y el niño preescolar Evaluación educativa Soluciones a problemas en Educación Inicial	

CUADRO N ° 8 (Continuación)**Análisis de la congruencia entre el perfil y el plan de estudios del ajuste Curricular de la Mención Preescolar.**

Competencias del perfil	Plan de estudios	Porcentaje de cursos de la carrera que se corresponden con cada una de las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
	Curso, asignaturas o unidades curriculares	
	Sociología de la educación y desarrollo comunitario Cultura y expresión en Educación Inicial	

Nota: en el cuadro anterior (Cuadro N ° 8), se muestra la relación de las competencias del perfil con los cursos o asignaturas del plan de estudios; a su vez, también se detalla en la última columna el porcentaje de curso que se corresponde con la competencia o grupo de competencias, se puede apreciar que existen asignaturas que se repiten en varias de las competencias y otras que sólo se identifican con una o con un único grupo de competencias.

Para continuar el análisis de contenido, se hizo necesario elaborar otra matriz que permitiera establecer el número de veces que se corresponde cada una de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación para así tener un mayor detalle y especificidad del análisis.

En este sentido, como se puede apreciar en el cuadro N ° 9, el nivel más alto de correspondencia por asignatura pertenecientes a los *Estudios Profesionales* es de 68%, para el *Componente Docente* de 63%, siendo el nivel más bajo para ambos componentes por asignatura de 13%, mientras que para el componente de *Estudios Generales* se determinó que el nivel más alto en cuanto a la correspondencia de asignaturas fue de 31% y el más bajo de 6%.

Las asignaturas pertenecientes a los *componentes de Estudios Profesionales y Docente* se corresponden por lo menos con dos de los aspectos o grupos de aspectos del perfil de formación. Para el caso de las asignaturas pertenecientes al *componente de Estudios Generales* resalta que el porcentaje para el nivel de correspondencia es mucho menor que el resto de los componentes, siendo la asignatura *Matemática I* la que menos relación establece entre los aspectos del perfil de formación, con una única correspondencia (ver cuadro N ° 9) lo cual no hace tan relevante su importancia en el plan de estudio y menos aún si se considera la cantidad de créditos con los cuales cuenta el curso.

CUADRO N° 9**Correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación**

Componente curricular	U/C	Nombre de la asignatura o curso	N ° de correspondencias establecidas con los aspectos del perfil de formación	Porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
Estudios Generales	3	Metodología de la investigación	5	31%
	3	Lengua y comunicación	4	25%
	3	Introducción a la Informática	2	13%
	5	Matemática	1	6%
	3	Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela	5	31%
	3	Problemática del Desarrollo Venezolano	5	31%
	3	Temas de Ética	3	19%
	3	Introducción a la Hermenéutica	3	19%

CUADRO N° 9 (Continuación)**Correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación**

Componente curricular	U/C	Nombre de la asignatura o curso	N ° de correspondencias establecidas con los aspectos del perfil de formación	Porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
Componente Docente	4	Fundamentos de la Acción Docentes	9	56%
	4	Investigación Educativa	6	38%
	4	Desarrollo Psicológico	3	19%
	4	Planificación Educativa	9	56%
	4	Psicología Educativa	3	19%
	3	Filosofía de la Educación	2	13%
	4	Evaluación Educativa	10	63%
	3	Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano	6	38%
	4	Gerencia Educativa	5	31%
	4	Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario	10	63%

CUADRO N° 9 (Continuación)**Correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación**

Componente curricular	U/C	Nombre de la asignatura o curso	N ° de correspondencias establecidas con los aspectos del perfil de formación	Porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
Formación Profesional	4	Educación inicial	5	31%
	4	Salud, Alteraciones y Prevención en Educación Inicial	5	31%
	4	Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años	2	13%
	4	Planificación Educativa	9	56%
	4	Desarrollo Psicomotor en educación Inicial	2	13%
	4	Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 años	2	13%
	6	Práctica I: Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años	2	13%
	4	Evaluación y planificación en Educación Inicial	11	68%
	4	Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 años	2	13%

CUADRO N° 9 (Continuación)**Correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación**

Componente curricular	U/C	Nombre de la asignatura o curso	N ° de correspondencias establecidas con los aspectos del perfil de formación	Porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
Formación Profesional (continuación)	4	Desarrollo del Lenguaje	2	13%
	4	La Familia, la Comunidad y el Niño en Educación Inicial	4	25%
	6	Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje	2	13%
	3	Aprendizaje de la lectura y la escritura	3	19%
	4	Creatividad en Educación Inicial	4	25%
	6	Práctica III: El Maestro en Aula	3	19%
	4	Literatura Infantil	4	25%
	6	Soluciones a Problemas en Educación Inicial	9	56%

CUADRO N° 9 (Continuación)**Correspondencias de las asignaturas del plan de estudio con las competencias del perfil de formación**

Componente curricular	U/C	Nombre de la asignatura o curso	N ° de correspondencias establecidas con los aspectos del perfil de formación	Porcentaje de correspondencia de los cursos con las competencias o grupo de competencias del perfil de formación
Formación Profesional (continuación)	6	Práctica IV: Procesos Administrativos en Centros de Educación Inicial	5	31%
	4	Desarrollo Personal del Docente	5	31%
	3	Cultura y expresión en educación Inicial	5	31%

Nota: A manera de sinopsis, en el cuadro N ° 9 se muestra la cantidad de unidades de crédito para cada uno de los cursos o asignaturas, el nombre de la asignatura, el número veces en las que tuvo correspondencia con las competencias del perfil de formación en el cuadro N° 8 y el porcentaje de correspondencia que tiene cada curso con las competencias o grupos de competencias del perfil de formación.

En cuanto a la articulación vertical es importante acotar, que los diagramas presentados a continuación se realizaron apoyándose en la experiencia llevada a cabo en el trabajo de la Facultad de Odontología de la UCV para la evaluación de la función docente. En él se aplicaron diagramas para demostrar la articulación vertical entre las unidades curriculares (Camperos (Coordinadora), Gedler, Carrero, Fajardo y Crespo; 2009), los cuales han sido adaptados para la presente investigación evaluativa.

Se presenta cada diagrama siguiendo la secuencia de los semestres de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la UNA, se identifican los cursos del componente de *Estudios Generales* en casillas de color azul, los cursos del *Componente Docente* en casillas de color amarillo y en color rosado las casillas de cursos o asignaturas pertenecientes al *Componente de Formación Profesional* de la *Mención Preescolar*.

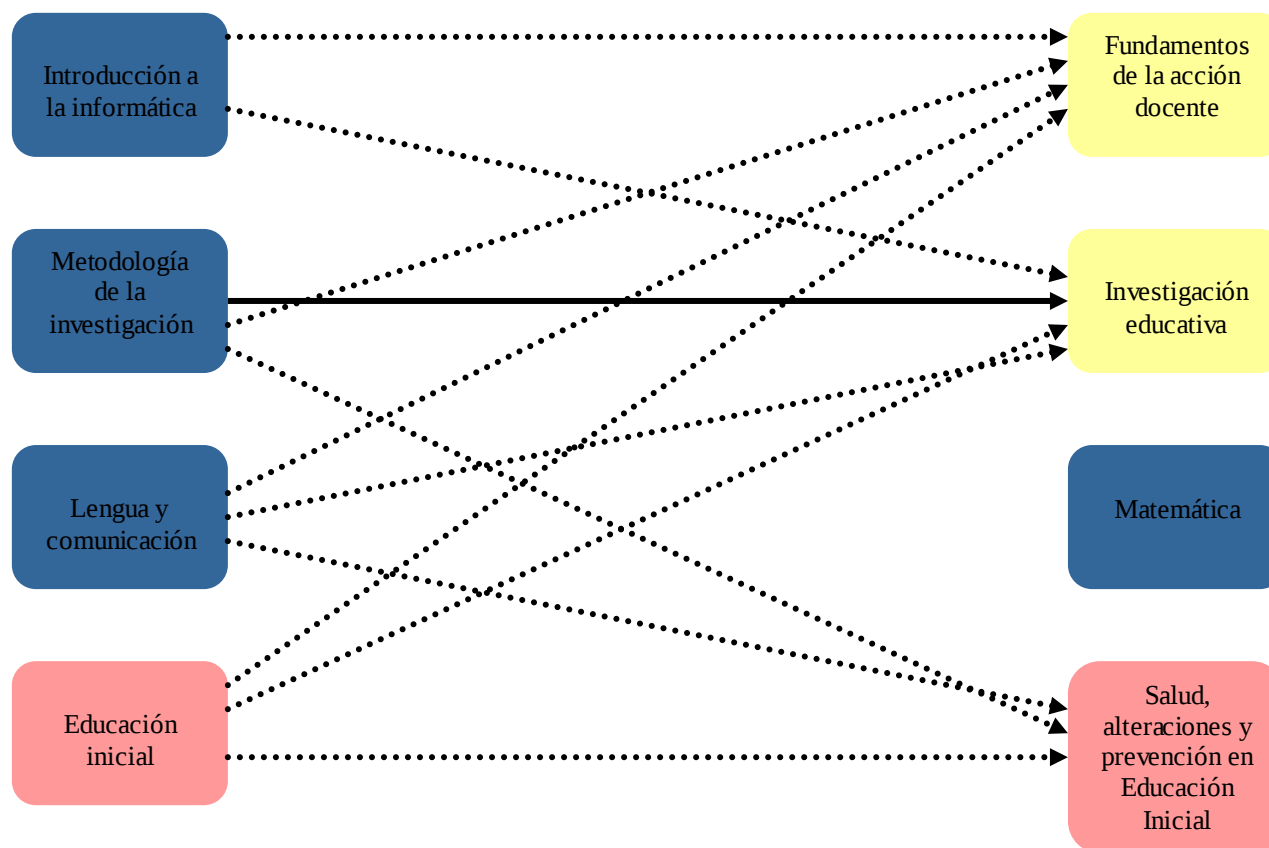
Luego se establece la articulación de las asignaturas, relacionándose con los cursos inmediato superiores, según el semestre que concierne. Se presenta con la siguiente nomenclatura: según su correspondencia directa como materia prelatoria con una flecha en línea corrida y con una flecha pespunteada para las asignaturas que tiene relación o vinculación pero que no tiene ningún tipo de prelaciones.

A continuación se presenta semestre a semestre la articulación que se estableció por asignatura según sus características y aspectos más resaltantes como lo son los objetivos y la correspondencia con el perfil de formación:

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 1

Semestre I y II

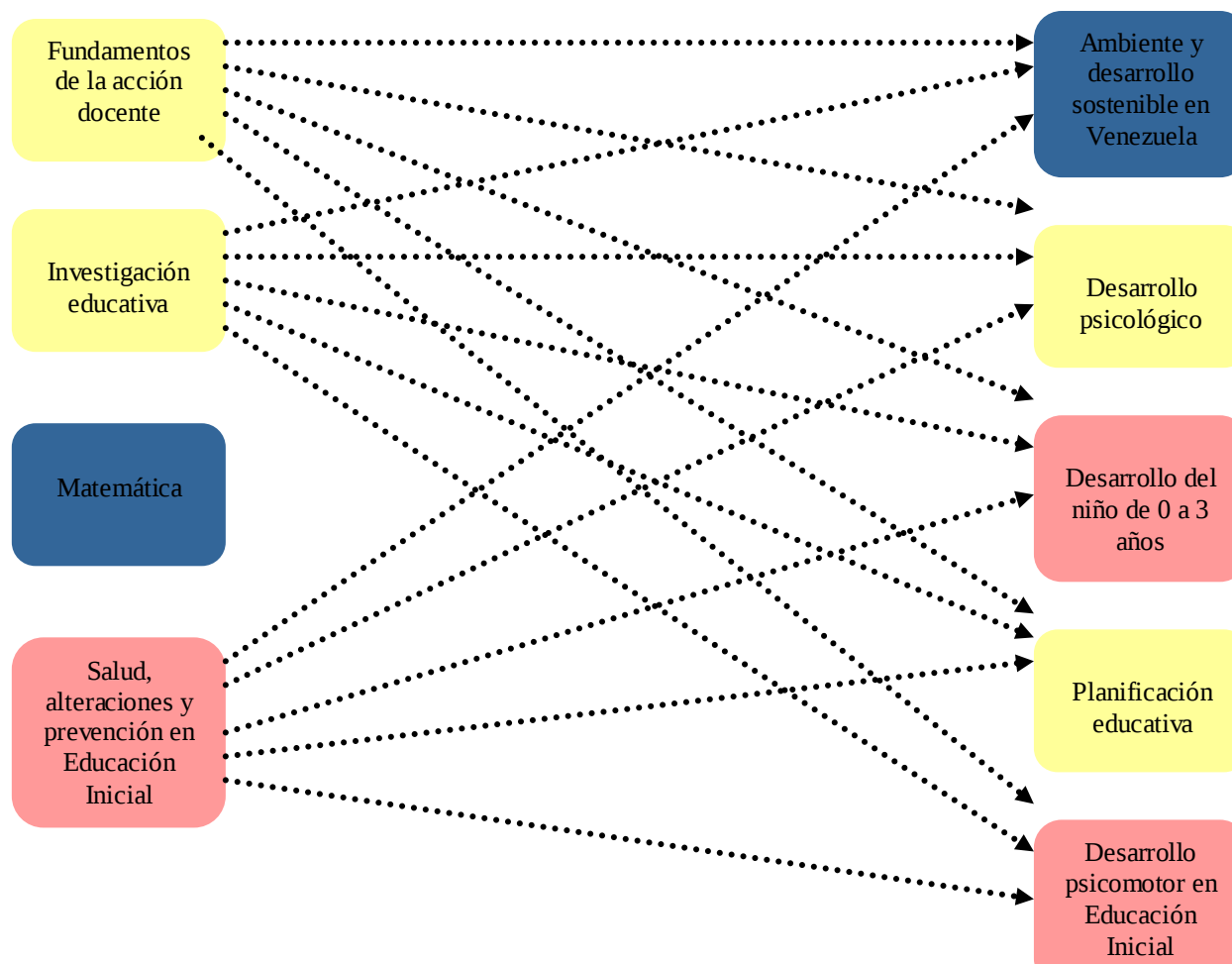


Como se puede apreciar en el diagrama N° 1, se evidencia una clara correspondencia entre las asignaturas del 1er. y 2do. Semestre de la Carrera, a excepción de la asignatura *Matemática I*, que al igual que en el apartado anterior, se sigue notando cierta desarticulación, lo cual deja en evidencia la necesidad de que sea reforzada en función de las competencias del perfil para así apreciar su importancia como curso elemental para la formación de profesionales en el área que nos atañe.

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 2

Semestre II y III

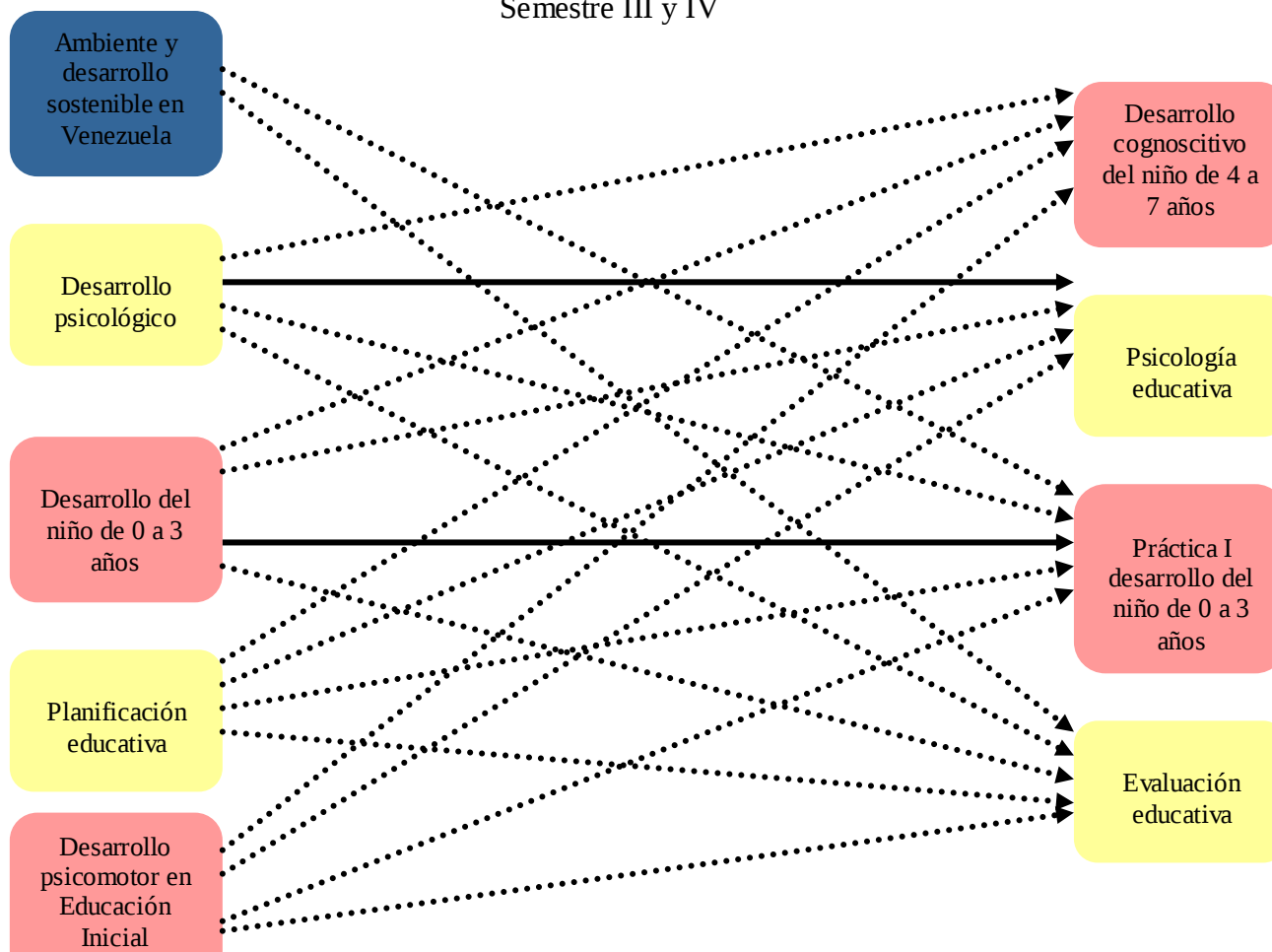


En el diagrama N ° 2, se evidencia que casi todas las asignaturas del 2 do. semestre tienen correspondencia con las asignaturas del 3 er. Semestre, pero igualmente se sigue apreciando la misma dificultad en cuanto a la articulación de la asignatura matemática, al quedar aislada totalmente del resto de las asignaturas,

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 3

Semestre III y IV

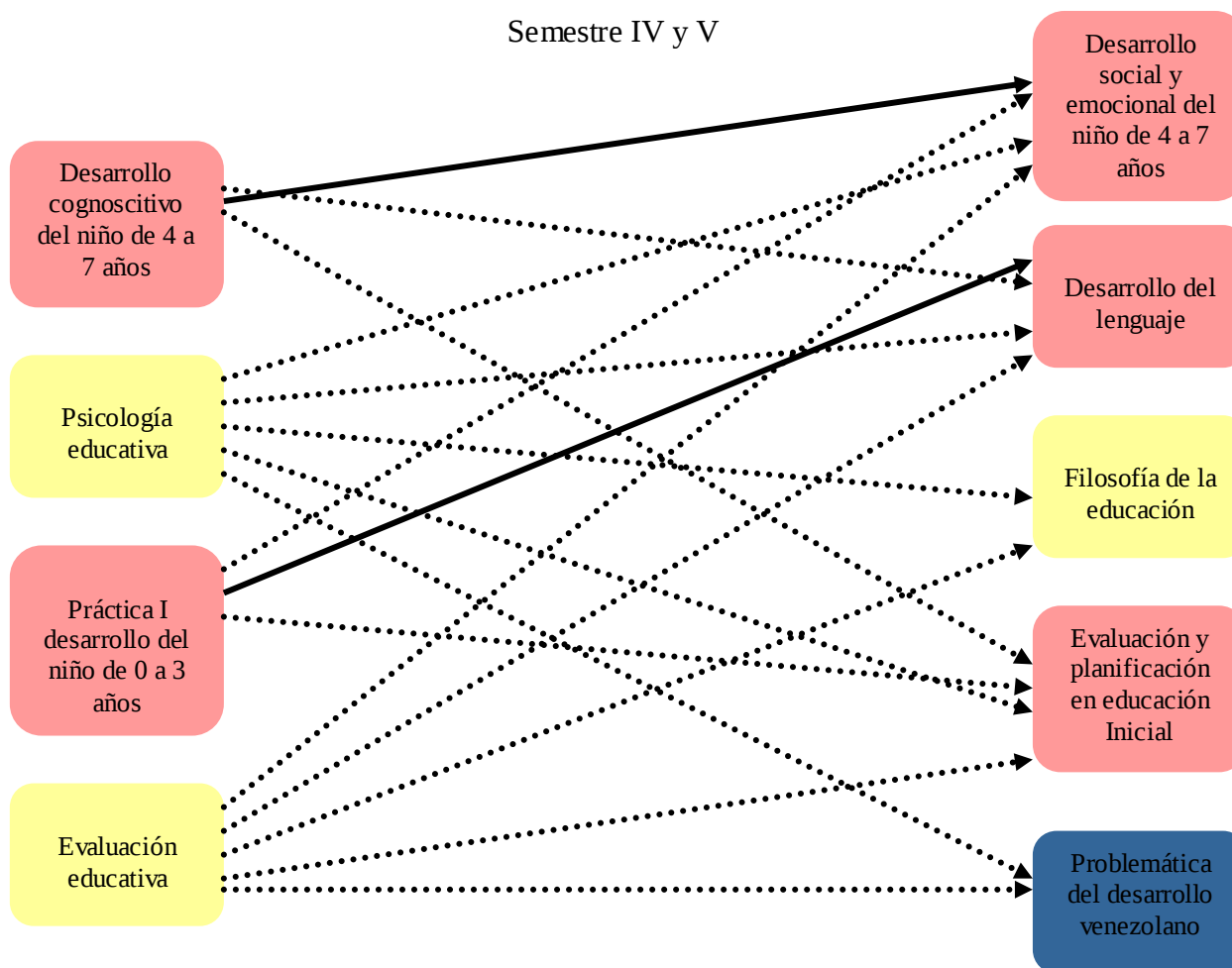


En relación a la articulación de las asignaturas del 3 er. y 4 to. semestre, se puede apreciar que en su mayoría guardan estrecha relación, en especial las asignaturas o cursos que pertenecen al mismo componente de formación como es el caso del Componente Docente y el de Formación Profesional.

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

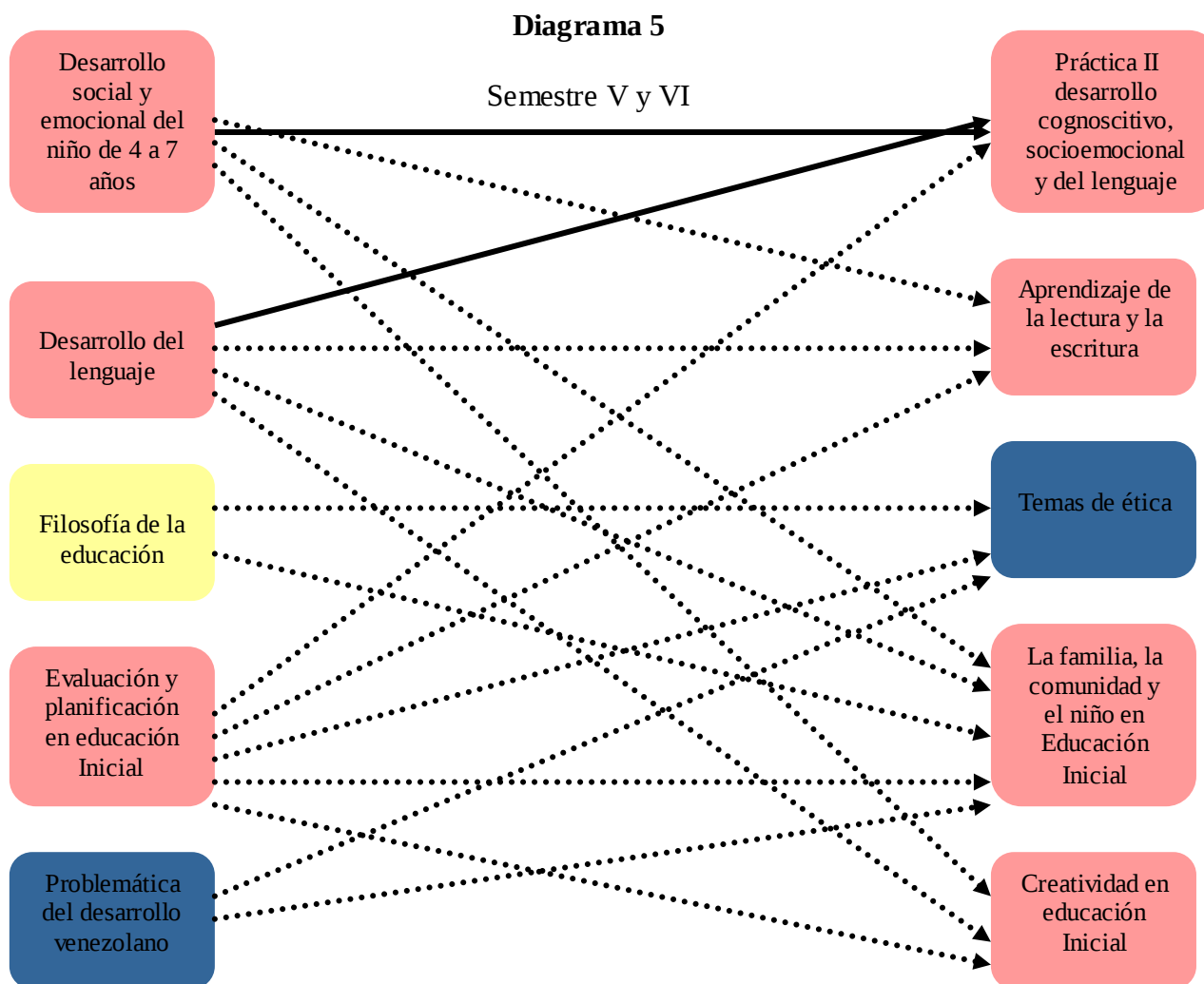
Diagrama 4

Semestre IV y V



En relación al diagrama N ° 4, se aprecia articulación entre los cursos del 4 to. y 5to.semestres, se evidencia que las asignaturas del Componente Docente guarda relación en su totalidad con todos los cursos inmediato superiores. En el caso de las asignaturas que hacen referencia al componente de Estudios Profesionales, se articulan en este caso sólo con su mismo grupo de asignaturas.

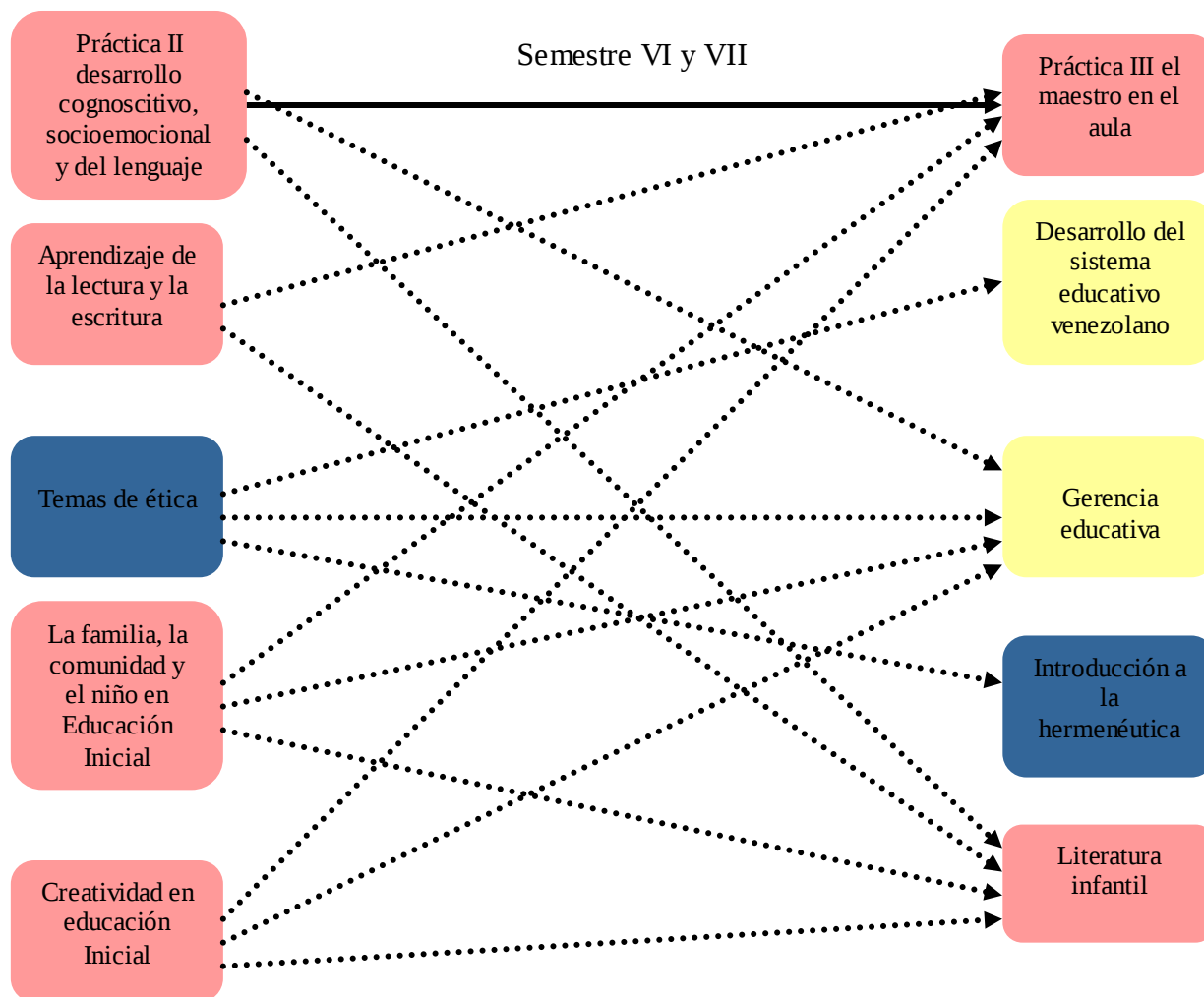
Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular



Como se puede apreciar en el diagrama N ° 5, la articulación es casi uniforme entre los cursos de las asignaturas correspondientes a los semestres V y VI; es importante resaltar que las asignatura la familia, la comunidad y el niño en Educación Inicial del 6 to. semestre se relaciona con todas los cursos del semestres inferior.

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 6

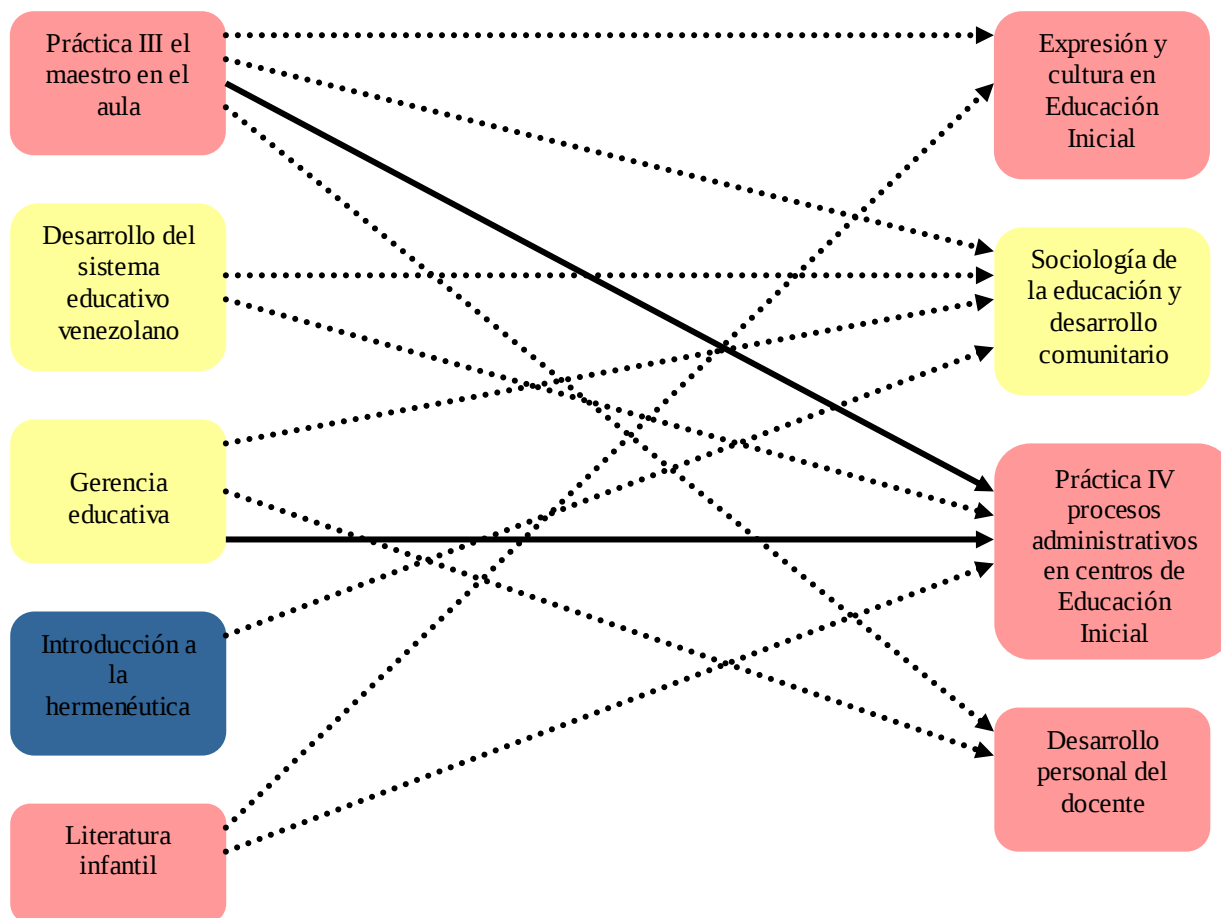


En el diagrama N ° 6, se puede apreciar a simple vista que la asignatura desarrollo del sistema educativo venezolano del 7 mo. semestres se vincula con sólo una de las asignaturas del semestre anterior, al igual sucede con la asignatura introducción a la hermenéutica.

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 7

Semestre VII y VIII

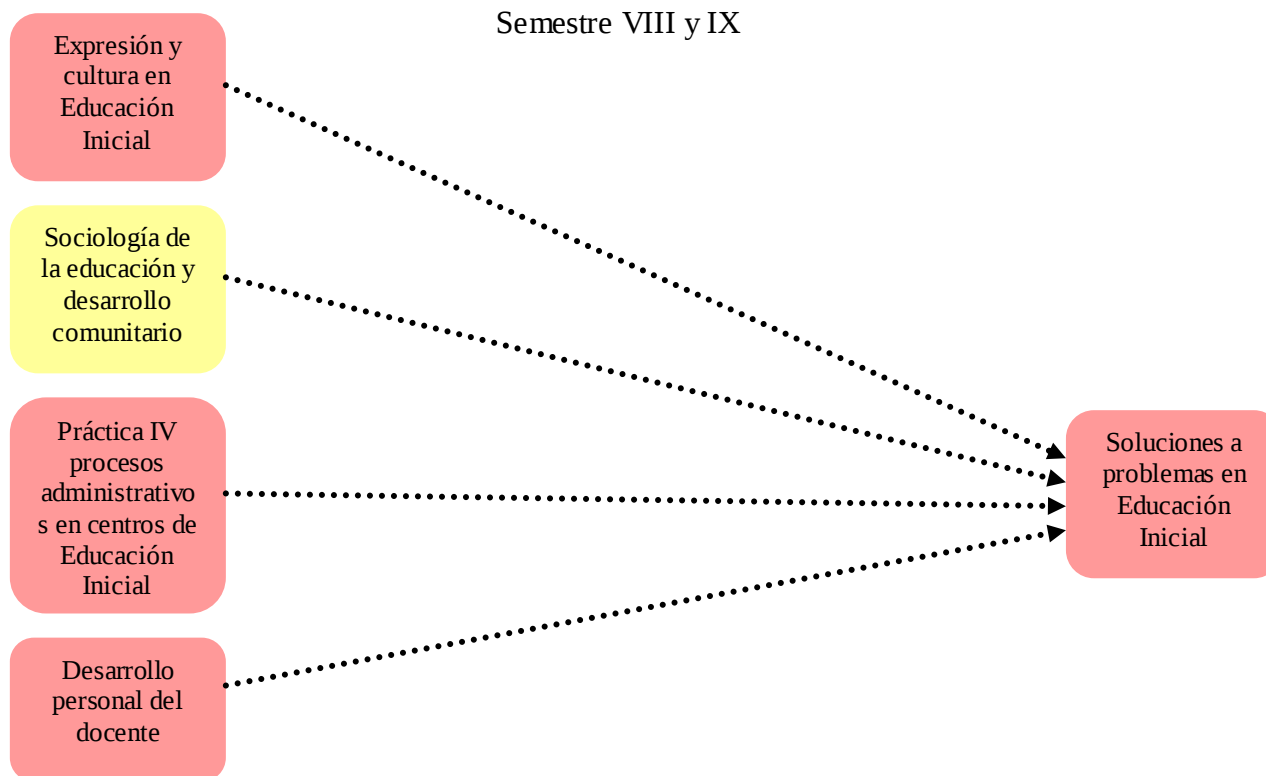


Se aprecia en el diagrama N ° 7, que la asignatura desarrollo del sistema educativo venezolano que en el diagrama anterior sólo se relacionaba con una asignatura se vincula en esta ocasión con dos asignaturas del semestre inmediato superior. En relación a la asignatura introducción a la hermenéutica, sólo se establece relación con una asignatura del semestre inmediato superior.

Articulación entre los cursos o asignaturas de la malla curricular

Diagrama 8

Semestre VIII y IX



Como se puede apreciar en el diagrama N ° 8 todas las asignaturas del 8 vo. semestre se articulan con la última asignatura de la carrera.

7.2.2 Análisis de la dimensión práctica

Descripción: Nivel de acuerdo o desacuerdo que establecen los principales protagonistas de la práctica pedagógica (estudiantes y profesores asesores de la Mención Preescolar) en cuanto a la puesta en ejecución del ajuste curricular de la Mención Preescolar.

Análisis de la práctica del ajuste curricular de la Mención Preescolar de la UNA

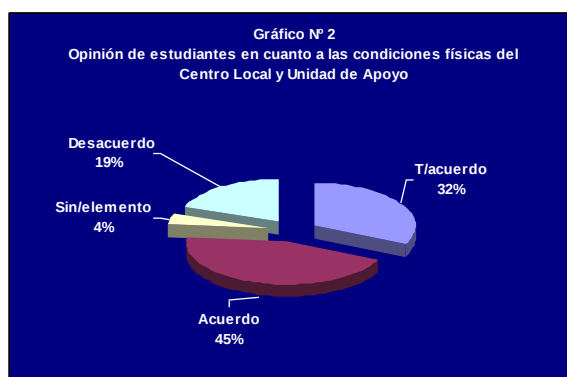
Los resultados obtenidos dentro de esta dimensión, fueron clasificados en torno a cinco aspectos fundamentales:

- a) Condiciones de la estructura académico – administrativa,
- b) Material instruccional empleado (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas),
- c) Estrategias instruccionales utilizadas en el plan de curso y guía instruccional,
- d) Asesoría académica empleada y,
- e) Estrategias de evaluación implementadas.

Cada uno de estos aspectos recoge una serie de indicadores con la opinión de profesores y estudiantes en cuanto a la puesta en práctica del ajuste curricular de la Mención Preescolar

a.- Condiciones de la estructura académico – administrativa

Como se puede apreciar en los gráficos N° 1 y N° 2 (ver página siguiente), la mayoría de los docentes y estudiantes están de acuerdo en que las condiciones físicas del Centro Local o Unidad de apoyo son las apropiadas para el desarrollo curricular, sin embargo, se puede evidenciar que existe un porcentaje importante que apoya las opciones contrarias, lo que hace suponer que posiblemente existen Centros Locales y Unidades de Apoyo que tienen carencias en cuanto a las condiciones físicas para ofrecer la atención adecuada a los estudiantes.



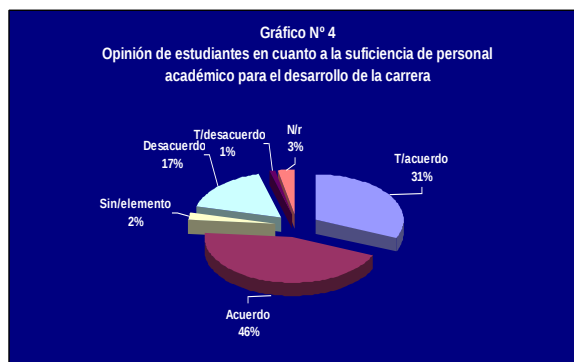
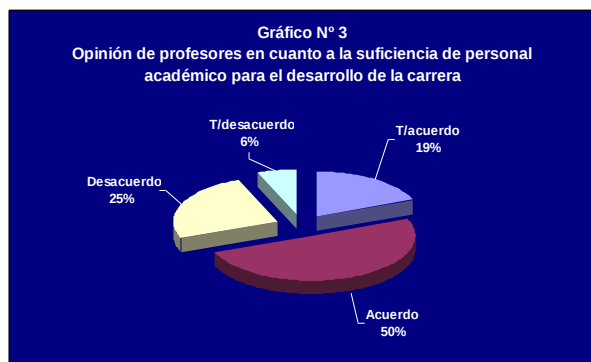
Se presume que esto suceda debido a que existen algunos Centros Locales como el Metropolitano, Aragua, Zulia y Guárico, que están ubicados en regiones con un alto número de habitantes interesados en cursar la Carrera y que en su mayoría, buscan la alternativa de formarse bajo la modalidad a distancia, quedando las condiciones físicas de la institución insuficientes para la demanda o que simplemente la planta física del Centro Local no son las más idóneas.

Es importante señalar, que en el apartado de observaciones de esta categoría, los encuestados, en su mayoría estudiantes, expresaban con mucha insistencia que los Centros Locales deben tener instalaciones con mejores condiciones y mayor capacidad para brindar una atención de calidad a sus alumnos, en especial para las asesorías, y que al momento de presentar las pruebas, éstas puedan ser realizadas en el Centro Local y no en otras dependencias fuera de la Institución.

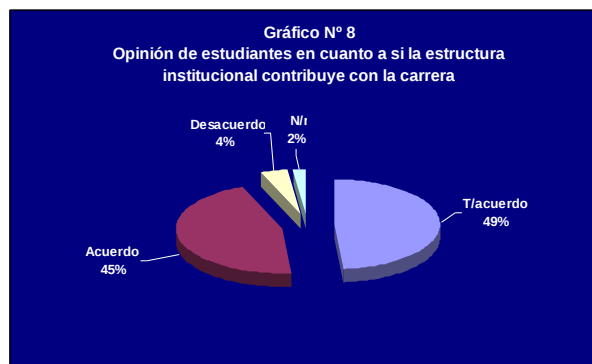
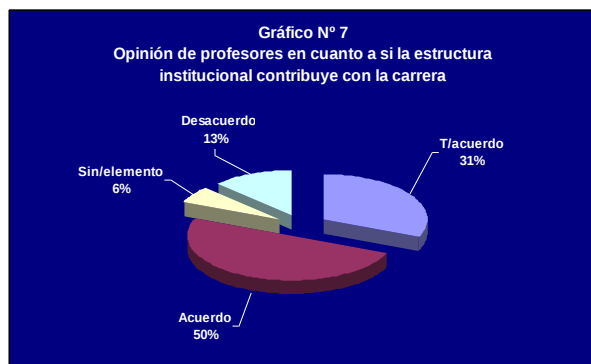
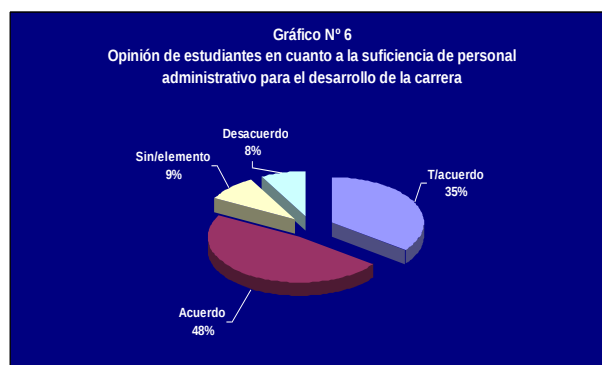
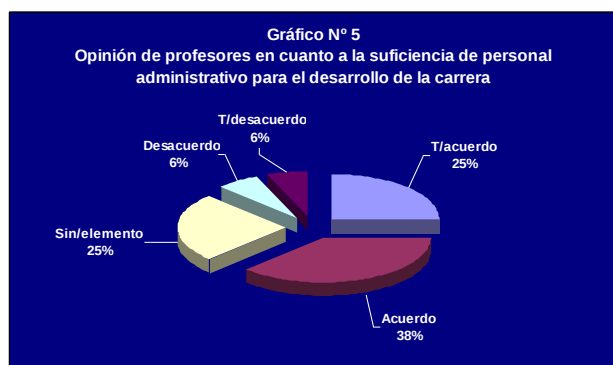
Entre los espacios físicos que los estudiantes señalaban como deficientes se encuentran las oficinas para la atención de los estudiantes, los baños y los espacios de uso común (salas de usos múltiples y bibliotecas).

También se encontró que un porcentaje considerable entre profesores y estudiantes, más del 49%, están de acuerdo en que es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera (ver gráficos N° 3 y N° 4), pero se hace evidente que un porcentaje restante que oscila entre el 17% y el 25%, entre los cuales la mayoría son estudiantes, expresaron su inconformidad en las observaciones; consideran que se cuenta con poco personal académico y que es necesaria la incorporación de más

profesores para facilitar el trabajo de los que ya están y se pueda ofrecer una mejor atención al estudiante.

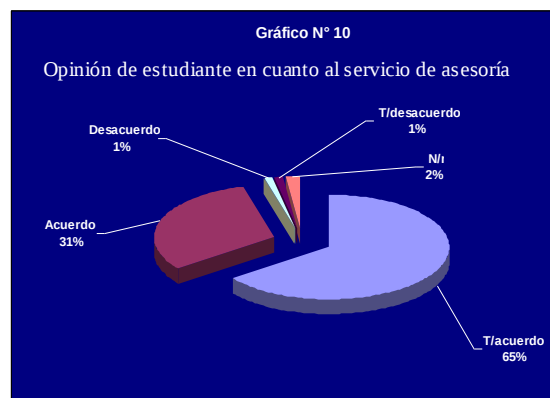
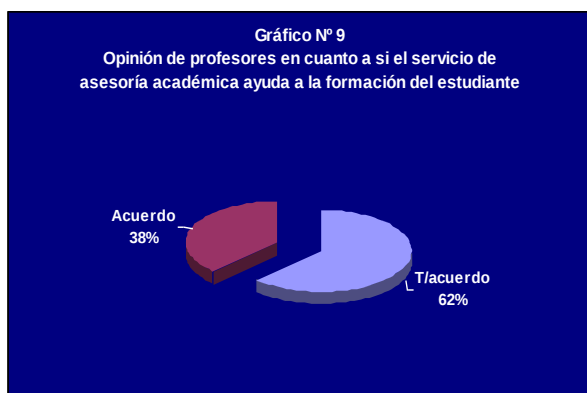


En este mismo sentido, se puede apreciar en los gráficos N° 5 y N° 6 (ver página siguiente), referente a la suficiencia de personal administrativo, que tanto profesores como estudiantes coinciden en resaltar los aspectos: de acuerdo y totalmente de acuerdo con porcentajes que varían entre el 25 y el 48%, y para las opciones contrarias sólo se obtuvo porcentajes que oscilan entre el 8 y el 9%.



En cuanto a la opinión que tienen los profesores asesores y los estudiantes en relación con la estructura institucional vigente, se puede apreciar en los gráficos N ° 7 y 8, que el 50% de la opinión de profesores y el 45% de los estudiantes están de acuerdo. No obstante, el porcentaje de profesores y estudiantes que están en desacuerdo revelan que todo el personal (académico, administrativo y obrero) que labora en la Universidad Nacional Abierta deben unificar la información de interés al estudiantado para no crear disparidad o confusión en los alumnos que soliciten ayuda.

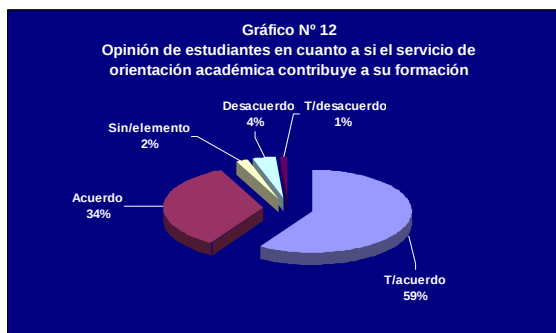
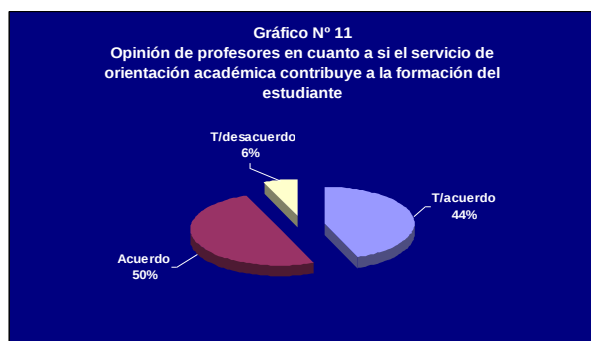
Al preguntar sobre, si el servicio de asesoría académica ayuda a la formación del estudiante, el gráfico N ° 9 (ver página siguiente), correspondiente a la opinión de los asesores se muestra lo encontrado. Obsérvese que la mayoría, 62% están en total acuerdo, mientras que el resto, 38% se ubica en la opción de acuerdo; se evidencia que todos los profesores están de acuerdo con el servicio de asesoría académica para la formación del estudiante.



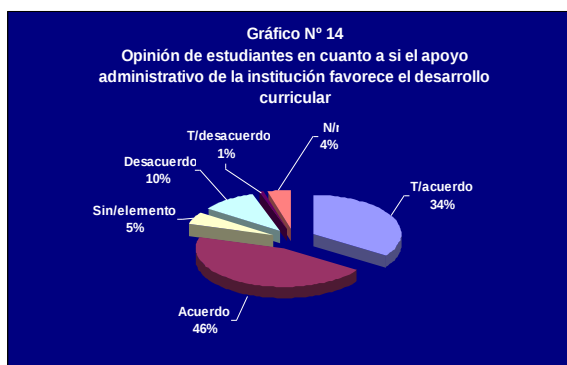
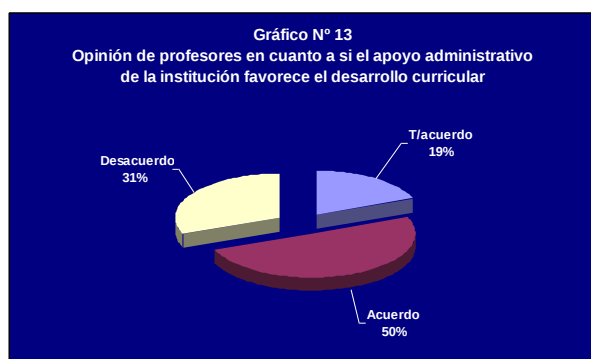
En cuanto a la opinión de los estudiantes, se puede apreciar en el gráfico N° 10 que existe cierta similitud en cuanto al porcentaje obtenido por los profesores, estableciéndose un 31% de acuerdo y un 65% en totalmente de acuerdo.

Es oportuno destacar, que en la investigación evaluativa sobre la asesoría académica realizada por Jaimes (2008), el autor resalta que muchos estudiantes evalúan como satisfactoria la formación que

reciben en la UNA, aunque demostraron no sentirse satisfechos con la materia a la cual se hacía referencia en ese estudio.



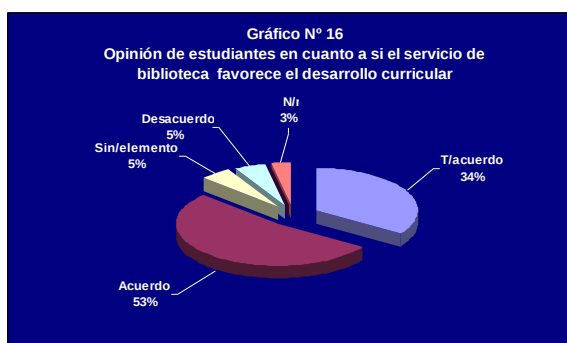
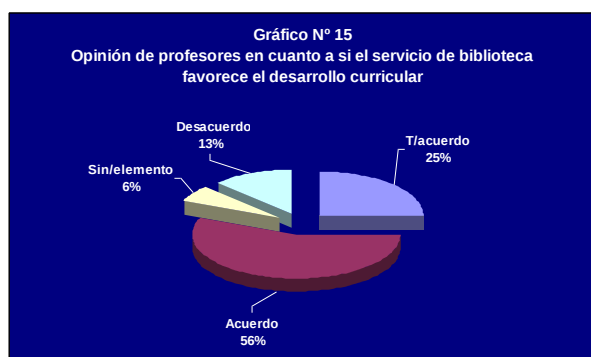
Los gráficos N° 11 y N°12 se refieren a la orientación académica, allí se aprecia igualmente que las opiniones entre asesores y estudiantes son similares. Es importante hacer notar, que en las encuestas este ítems se hizo notorio en el apartado de las observaciones por los asesores y estudiantes, quienes alegan que el servicio de orientación debería apoyar más al estudiante en el uso del material instruccional, la organización y uso efectivo del tiempo y la planificación de su semestre durante toda la carrera y no sólo en el curso introductorio, pues su presencia es casi inexistente durante el desarrollo de la carrera para el 11% de los profesores y estudiantes encuestados.



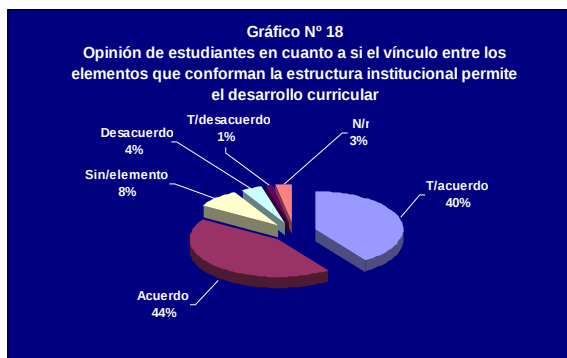
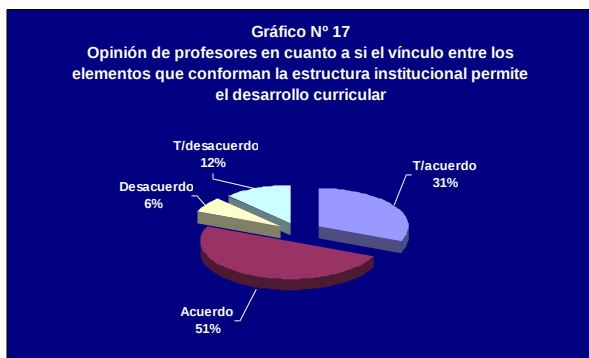
Con respecto a si el apoyo administrativo de la institución favorece el desarrollo curricular, se aprecia en los gráficos N° 13 y N° 14 que el 50% de los asesores se encuentra en acuerdo y un 19% en total acuerdo. No obstante, hay un 31% que no apoya tal suposición.

En este sentido, los estudiantes están en acuerdo en un 46%, mientras que sólo un 10% se mantienen en desacuerdo. En conclusión, se considera que un 31% de profesores y un 10% de estudiantes están en desacuerdo pareciera ser significativo para el estudio.

Los gráficos N° 15 y N°16 (ver página siguiente) referidos al servicio de biblioteca y su contribución al desarrollo curricular, evidencia que un 56% de los profesores y un 53% de los estudiantes consideran que sí favorece el desarrollo curricular. Sin embargo, se aprecia también que existe un 18% de profesores y estudiantes que se encuentran en desacuerdo, alegando que hace falta la dotación de libros actualizados, que existe falta de atención, que nunca están disponibles los textos para el estudiante y que tienen en existencia muy poca variedad de textos UNA por carrera.



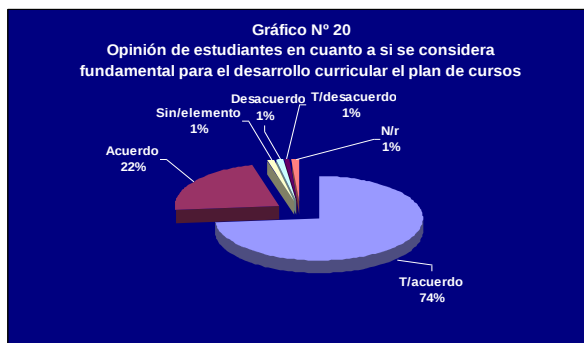
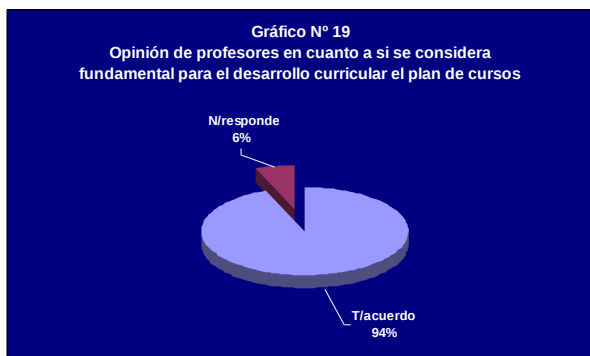
En atención a si el vinculo entre los elementos que conforman la estructura institucional permiten el desarrollo curricular, se puede apreciar en los gráficos N° 17 y N°18 (ver página siguiente), que la mayoría de los profesores (51%) y los estudiantes (44%) apoyan tal afirmación, quedando sólo un 16% entre profesores y estudiantes en desacuerdo.



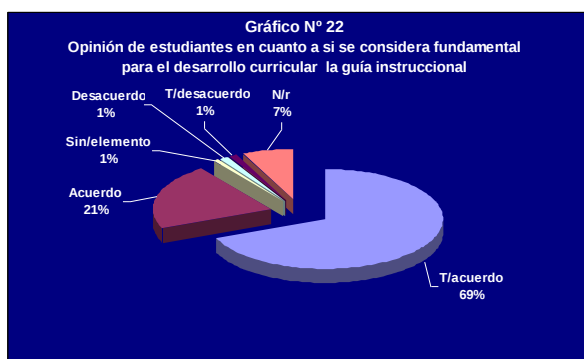
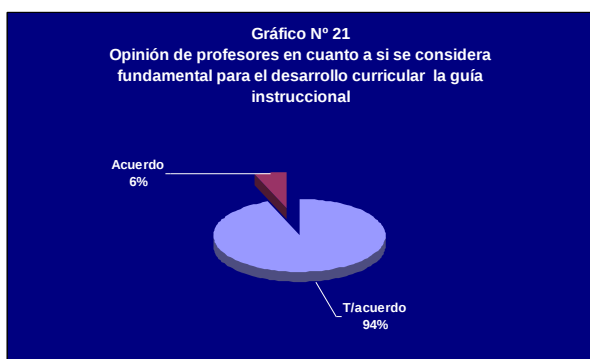
En conclusión, para el apartado referente al aspecto de las condiciones académico – administrativas, se puede apreciar que los elementos que más se hicieron sentir por parte de asesores y estudiantes en cuanto a su inconformidad para el desarrollo curricular son los referidos a: las condiciones físicas del Centro Local para la atención del estudiante, la insuficiencia de personal académico, el servicio de la orientación académica y los servicios de biblioteca.

b. Material instruccional empleado para el desarrollo del ajuste curricular (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas)

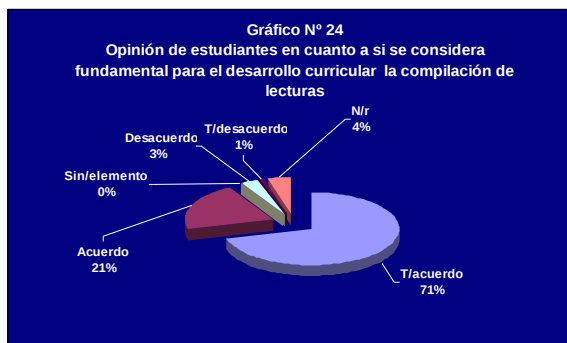
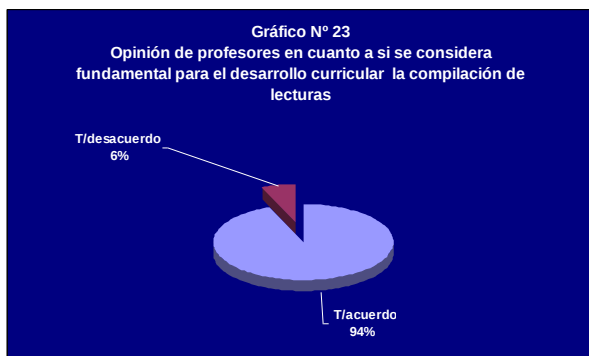
El análisis de la categoría del material empleado para el desarrollo del ajuste curricular se inicia detallando los gráficos N° 19 y N°20, (ver página siguiente) los cuales hacen referencia a la opinión de los profesores y estudiantes en cuanto a si consideran fundamental para el desarrollo curricular el plan de curso. Se evidencia que un porcentaje de 94% de los profesores y de 74% por parte de los estudiantes apoya la opción de totalmente de acuerdo ocupando las opciones contrarias los porcentajes más bajos.



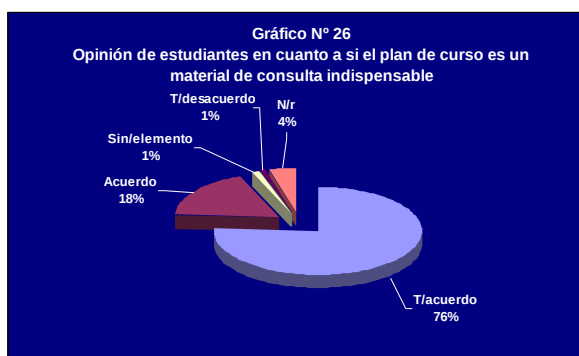
En cuanto al enunciado que hace referencia a si se considera fundamental para el desarrollo curricular la guía instruccional, encontramos en los gráficos N° 21 y N° 22, que los docentes apoyan igual que en el apartado anterior con el 94% la opción totalmente de acuerdo. Mientras que para los estudiantes encuestados, varía un poco, aunque la diferencia es sólo de un 5%.



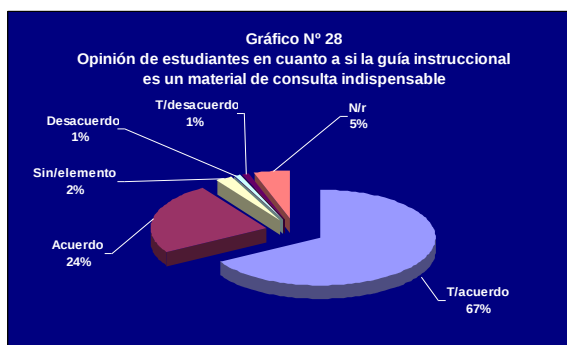
En los gráficos N° 23 y N° 24 (ver página siguiente), se puede apreciar que en la compilación de lecturas, sigue prevaleciendo entre los asesores el mismo porcentaje de los aspectos anteriores y para los estudiantes es un tanto variante; ya que la opción referente al total acuerdo ocupa el 71% y la de acuerdo ocupa el 21% de la opinión de los estudiantes, quedando sólo un 4% entre las alternativas desacuerdo o total desacuerdo y un 4% que no respondió.



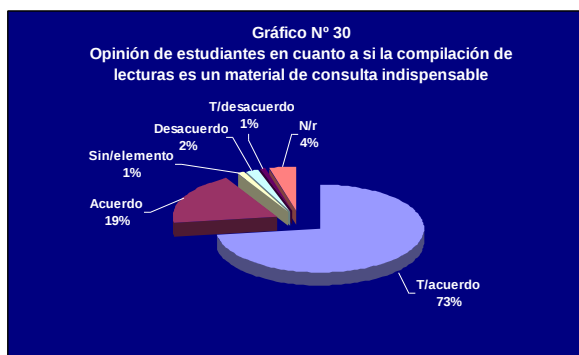
En los gráficos N° 25 y N° 26 se sigue manteniendo casi los mismos porcentajes que en los aspectos anteriores, en relación a la opinión de profesores. En cuanto a los estudiantes, se siguen favoreciendo las opciones positivas de la escala, lo que nos permite dilucidar que el plan de curso es considerado un material de consulta indispensable.



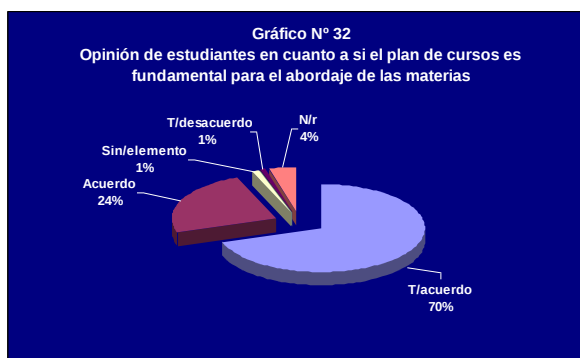
En relación a la opinión que se tiene de la guía instruccional, referente a si es considerado un material de consulta indispensable por parte de los encuestados, se halló que el 81% de profesores señala total acuerdo, otro 13% se mantiene en acuerdo y el 8% restante tiene una opinión totalmente contraria (ver gráfico N° 27). En relación a la opinión de los estudiantes, se aprecia en el gráfico N° 28 (ver página siguiente) que las opciones totalmente de acuerdo ocupa el 67%, un 24% la opción de acuerdo, las alternativas de desacuerdo refieren un 2%, quedando un 5% sobrante para la opción de no responde.



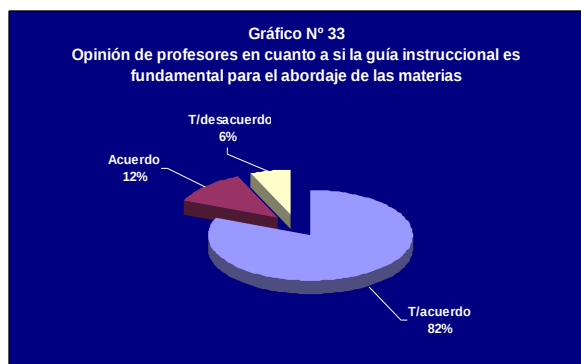
Al indagar si la compilación de lecturas es un material de consulta indispensable, se aprecia en los gráficos N° 29 y N° 30, que los docentes se posicionan en dos opciones favorables con un 6% de acuerdo y un 94% en total acuerdo y los estudiantes ocupan las alternativas con la siguiente escala con un total de 73% en total acuerdo, un 19% de acuerdo y un sólo 3% que se divide entre las dos opciones contrarias.



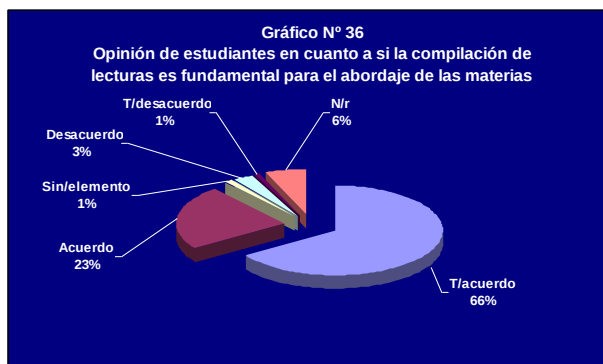
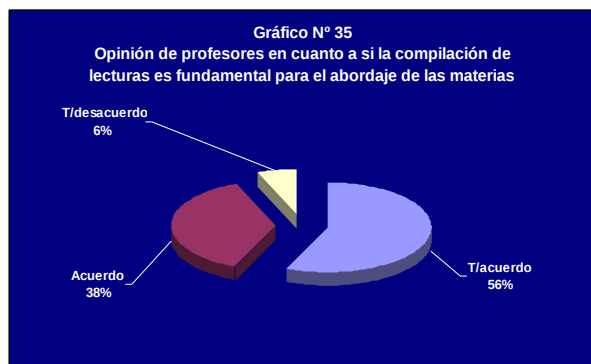
En atención a si el plan de curso es fundamental para el abordaje de las materias, se evidencia en los gráficos N° 31 y N°32 (ver página siguiente) la tendencia hacia las opciones favorables “de acuerdo”, ocupando un 94% tanto en profesores como en estudiantes, quedando las opciones contrarias con sólo un 7% entre profesores y estudiantes.



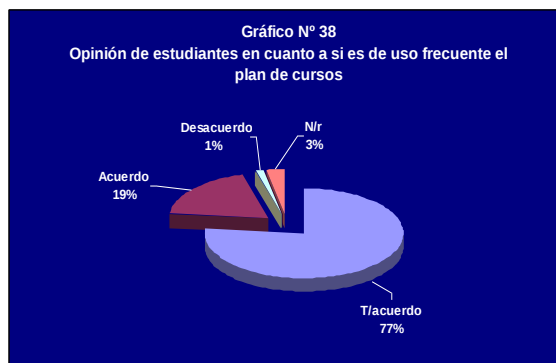
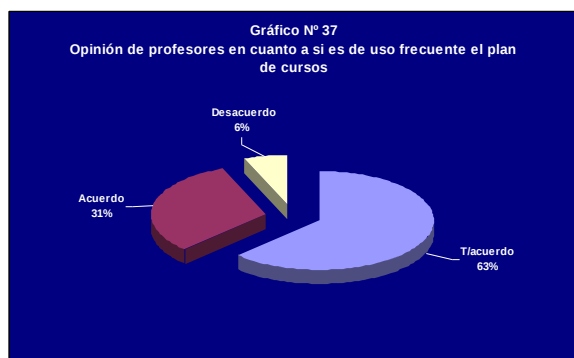
Con respecto a si la guía instruccional es fundamental para el abordaje de las materias tenemos que en los gráficos N° 33 y N° 34 (ver página siguiente), se mantienen cierta similitud entre ellos, ocupando la opción de total acuerdo el 64% en el caso de los estudiantes y para el caso de los profesores el 82%. Para las alternativas de desacuerdo y totalmente en desacuerdo tenemos que sólo se posicionan en 8% entre profesores y estudiantes.



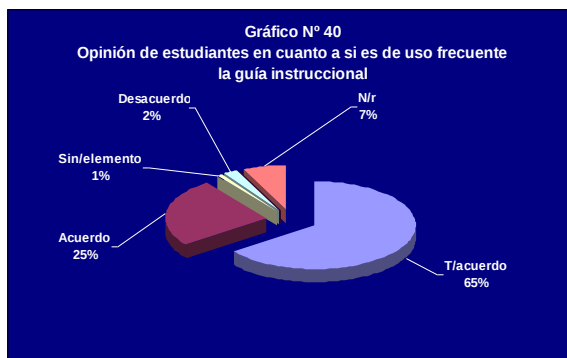
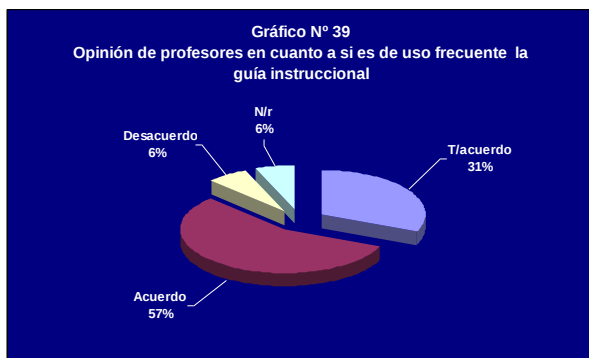
En cuanto a si la compilación de lecturas es fundamental para el abordaje de las materias podemos observar al respecto en los gráficos N° 35 y N° 36 (ver página siguiente), que existe un porcentaje favorable entre las opiniones de profesores y estudiantes, posicionándose sólo un 10% entre ambos grupos para la opciones referentes al desacuerdo y total desacuerdo.



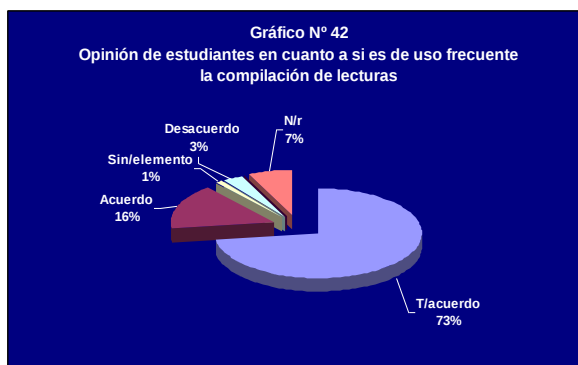
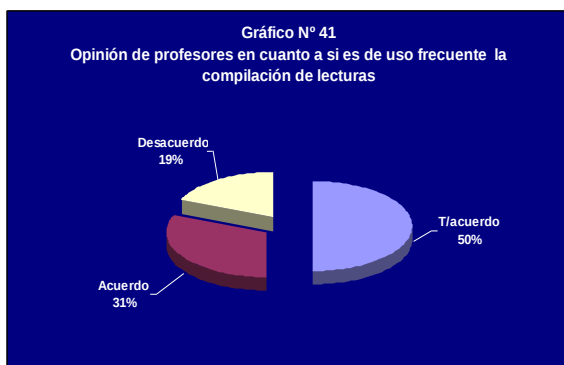
Al consultar sobre si la guía instruccional es de uso frecuente por parte del estudiante, como se puede apreciar en los gráficos N ° 37 y N° 38, resalta que las alternativas predominantes son las favorables al enunciado, ocupando un porcentaje menor las alternativas contrarias con un 7% del total de las opiniones de profesores y estudiantes.



En relación a si el plan de curso es de uso frecuente por parte del estudiante podemos evidenciar en el gráfico N° 39 (ver página siguiente), que para los profesores ocupa un 31% la opción de total acuerdo, 57% la opción de acuerdo y con un 6% la categoría desacuerdo. Algo similar sucede con el gráfico que corresponde a la opinión de los estudiantes, ocupando el 90% las opciones favorables al enunciado y quedando sólo un 2% para la alternativa opuestas y el resto se divide entre las opciones correspondiente no respondió y sin elementos para opinar con un 8%.



Los gráficos N° 41 y N° 42 muestran opiniones de profesores y estudiantes en cuanto a si la compilación de lectura es de uso frecuente. En este sentido, se aprecia que predominan la opciones favorables, quedando sólo un 22% entre profesores y estudiantes que están en desacuerdo con tal enunciado.



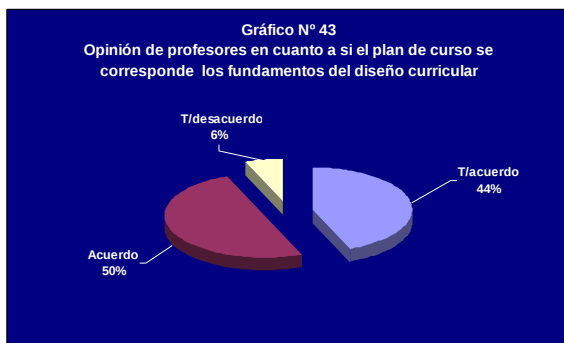
En síntesis, se considera que el material empleado para el desarrollo del ajuste curricular (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas) son pertinentes. Sin embargo, existen opiniones contrarias con respecto a la estructura del plan de curso y la guía instruccional, ya que algunos docentes y estudiantes afirman que no son fáciles de abordar, alegan también que en muchas asignaturas la guía instruccional no cumple su cometido y prácticamente ha desaparecido del paquete instruccional, que el plan de curso sólo se hace importante para el estudiante en los apartados donde aparece el plan de evaluación exigido para aprobar el curso y los instrumentos a ser aplicados para el caso de las asignaturas con trabajo práctico, además, de que las actividades formativas no son realizadas.

En cuanto a las compilaciones de lectura, los profesores que no están de acuerdo expresaron que no ofrecen un aprendizaje real en el estudiante, y a su vez, plantean que en algunas asignaturas existe discrepancia entre el plan de curso y el objetivo general de la asignatura, y al igual los estudiantes con opiniones contrarias, afirman que algunas compilaciones no están completas y que muchas lecturas aparecen con letras muy pequeñas o son materiales de muy mala calidad para ser leídos, lo que las hace poco atractivas para el estudiante.

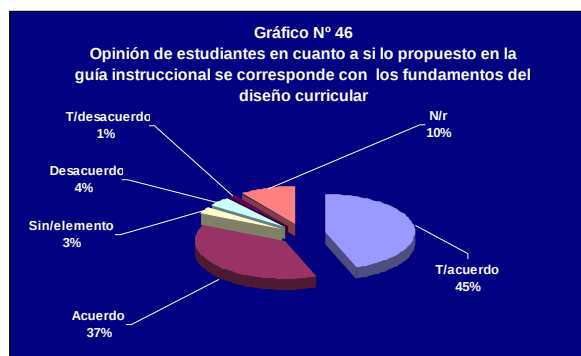
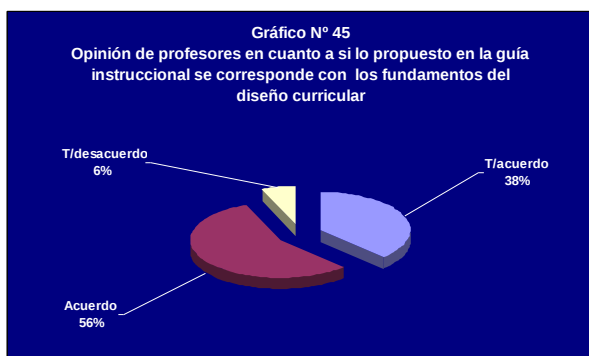
Es pertinente destacar, que a pesar de las observaciones realizadas a los tres materiales, los asesores y estudiantes consideran que, tanto el plan de cursos, la guía instruccional como la compilación de lecturas, son fundamentales para el éxito académico.

c. Estrategias instruccionales empleadas en el plan de cursos y guía instruccional para el desarrollo del ajuste curricular

El análisis de los resultados de la opinión que tienen los profesores y estudiantes de las estrategias instruccionales se inicia el análisis con la correspondencia entre los planes de curso y guías instruccionales y lo propuesto en los fundamentos de la carrera. Al respecto, se observa en primer lugar, que el gráfico N° 43 indica que los docentes en su mayoría apoyan que los planes de curso se corresponden con los fundamentos. Esto es debido a que se obtuvo un 50% de acuerdo y un 44% en total acuerdo, ubicándose sólo un 6% en la opción totalmente en desacuerdo. La opinión de los estudiantes se aprecia en el gráfico N° 44, que la opción totalmente de acuerdo ocupa 52% y la opción de acuerdo el 36%, para las opciones de desacuerdo se ocupa sólo el 6% de la muestra. Lo que nos permite concluir que existen opiniones muy favorables al respecto.

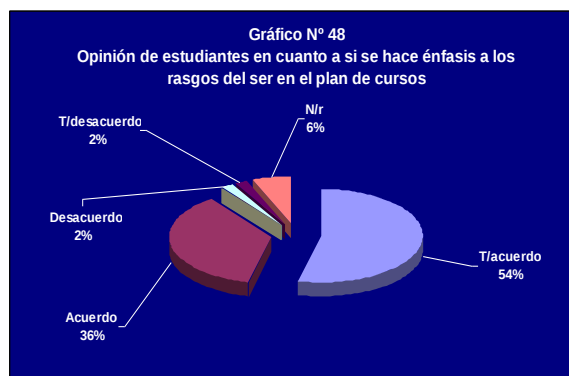
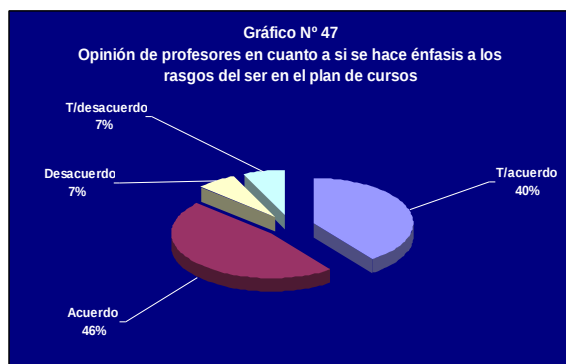


En el gráfico N° 45 (ver página siguiente), se presentan las opiniones que tienen los académicos acerca de si lo propuesto en la guía instruccional se corresponde con los fundamentos del curriculum. Tenemos que, en este sentido, se mantienen las opciones favorables que son las de acuerdo con un 56% y totalmente de acuerdo con un 38% y sólo un 6% estuvo en total desacuerdo. En cuanto a los estudiantes (ver: gráfico N° 46) se encontró que 37% dice estar de acuerdo, un 45% se mantiene en total acuerdo, pero se sigue manteniendo un 5% entre las opciones de desacuerdo y totalmente en desacuerdo, mientras que el 13% restante se ubica en los apartados de carezco de elementos para opinar o simplemente, no responden.

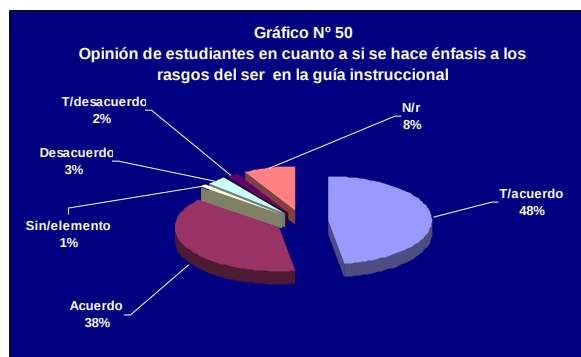
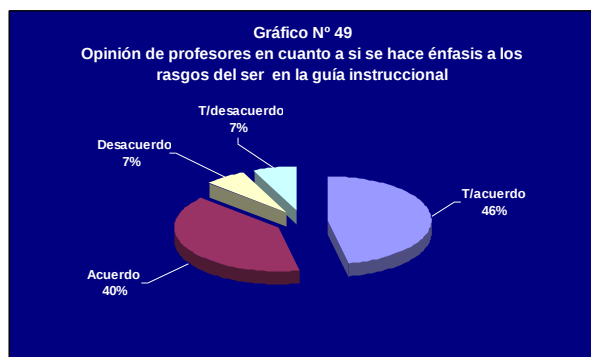


Se puede apreciar en los gráficos N° 47 y N° 48, que la opinión de profesores y estudiantes en relación a si se hace énfasis a los rasgos del ser en el plan de cursos, evidencia que prevalecen en ambos grupos las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo obteniendo la mayoría de porcentajes. Sin embargo, es importante destacar que entre los dos grupos encuestados se identifica con las opciones de desacuerdo y totalmente en desacuerdo un total de 18%, lo que hace notar que existe cierta

inconformidad en algunos profesores y estudiantes al respecto. También debe señalarse, que para el caso de los estudiantes se mantiene un 6% que no respondió ninguna de las alternativas presentadas en la encuesta.

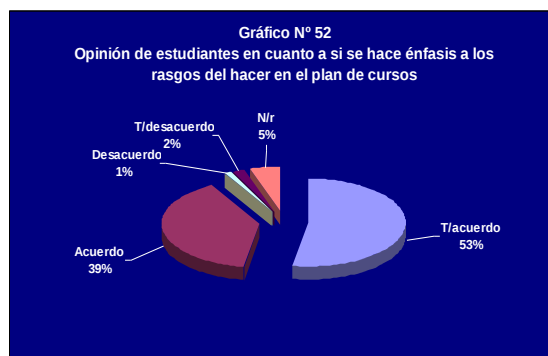


Dentro de este marco de ideas, tenemos que la opinión de los profesores y estudiantes en torno a los rasgos del ser en la guía instruccional es un tanto coincidente, como se evidencia en los gráficos N° 49 y 50, donde las opciones de acuerdo y desacuerdo ocupa del 38% en adelante y entre ambos grupos encuestados sigue prevaleciendo un 19% con las opiniones de desacuerdo y totalmente en desacuerdo, pero sólo en el gráfico N° 50 referente a la opinión de los estudiantes se aprecia un 8% para la alternativa de no respondió y un 1% sin elementos para opinar.

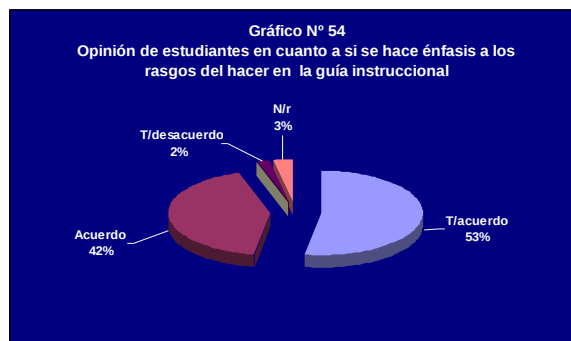


En los gráficos N° 51 y N° 52 (ver página siguiente), referente a la opinión de los profesores y estudiantes sobre los rasgos del hacer en el plan de curso, tenemos que los profesores encuestados siguen manteniendo los porcentajes más altos para las opciones positivas, mientras que para las

opciones de desacuerdo y totalmente en desacuerdo sólo se obtuvo un 6%. Un 12% de los encuestados se ubicaron en las opciones de no respondió y sin elementos para opinar. En este sentido, se evidenció igualmente en los estudiantes el apoyo hacia las opciones favorables, quedando sólo un 3% en las opciones opuestas y un 5% que no respondió.

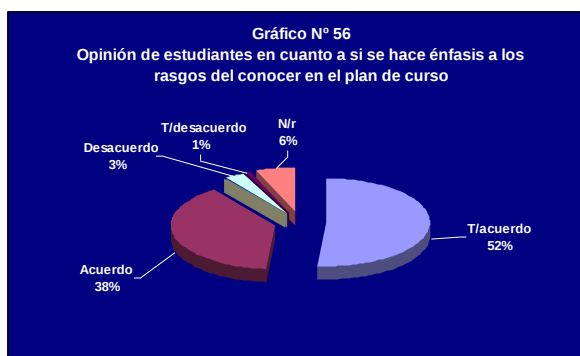
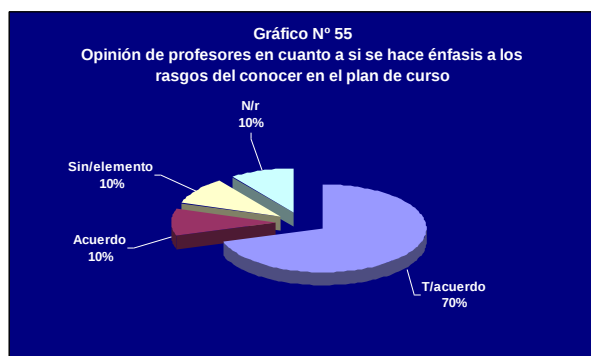


En cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del hacer en la guía instruccional se aprecia en el gráfico N° 53, que un 82% los profesores tiene una opinión favorable al respecto y tan sólo un 6% se ubica en la opción totalmente contraria, quedando un 12% que se divide entre los que no respondieron o carecen de elementos para opinar. Para el caso de los estudiantes se evidencia en el gráfico N° 54 que aumenta las opiniones favorables a un 95% y sólo se obtiene un 2% para la opción de totalmente en desacuerdo y un 3% no respondió.

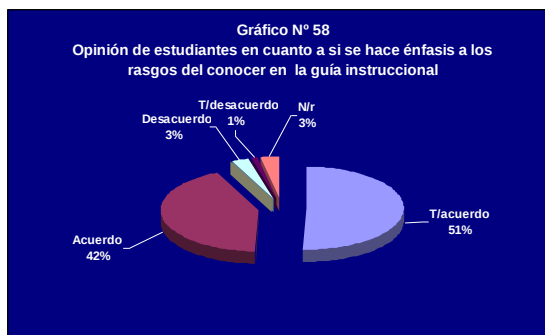
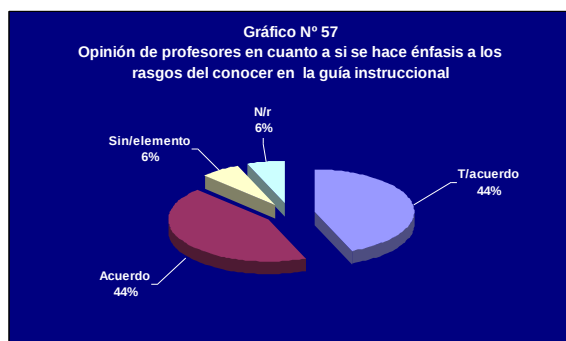


En relación con los rasgos del conocer en el plan de curso tenemos que tanto las opiniones de profesores como de estudiantes en los gráficos N° 55 y 56 (ver página siguiente), se evidencia

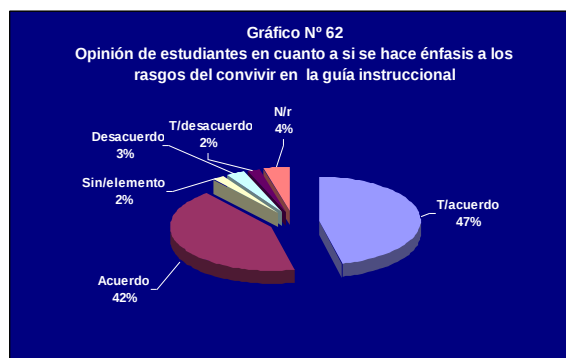
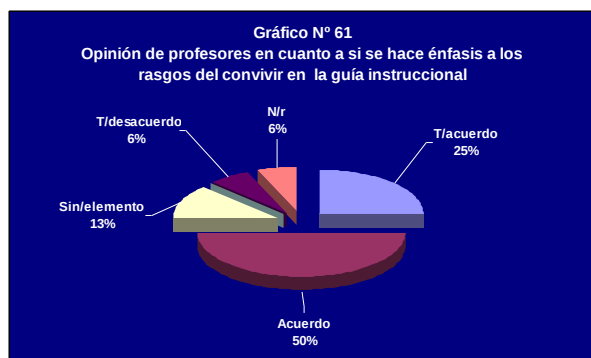
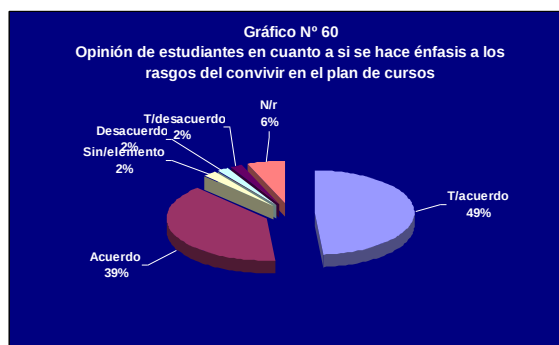
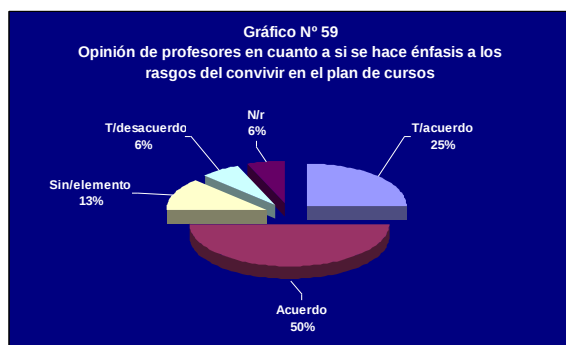
altamente favorable en ambos grupos y que sólo un 10% de profesores y 4% de estudiantes se perfila hacia las categorías de desacuerdo y totalmente en desacuerdo.



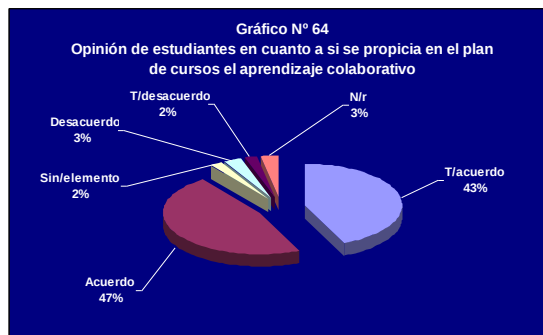
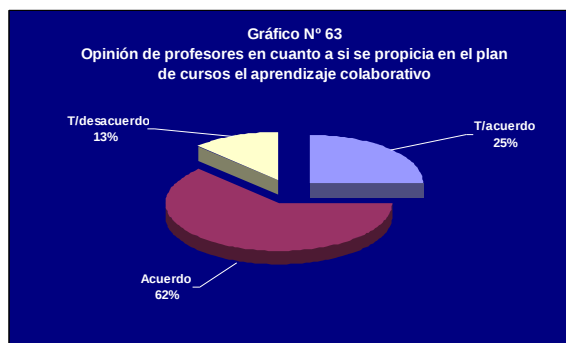
Dentro de este orden de ideas, tenemos que la opinión en cuanto a si se hace énfasis a los rasgos del conocer en la guía instruccional, se aprecia en ambos gráficos (ver gráficos N° 57 y N° 58), que las opiniones son favorables y que sólo los estudiantes presentan un 4% de opiniones en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.



En el análisis que se muestra a continuación se puede evidenciar que, la respuesta que dieron los profesores, tal y como se observa en los gráficos N° 59 y N° 61 (ver página siguiente), referente a si se hace énfasis a los rasgos del convivir en el plan de curso y la guía instruccional se reflejaron opiniones totalmente coincidentes en ambos casos. Mientras que los estudiantes muestran en los gráficos N° 60 y N° 62 (ver página siguiente), que las opiniones son similares, aunque presentan un mínimo margen de variación entre ellos, predominando las opciones favorables.

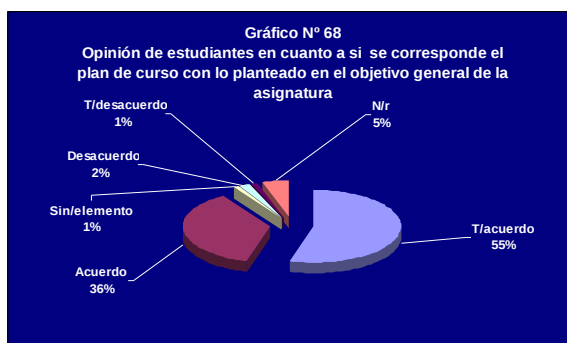
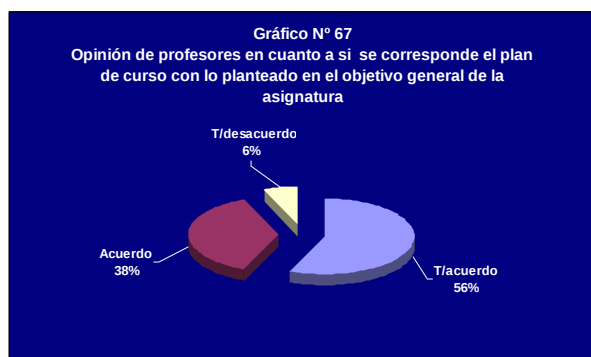
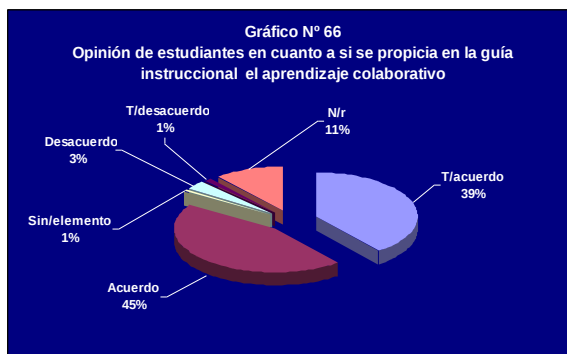
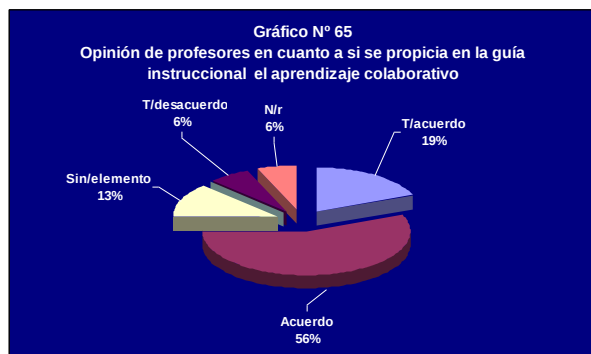


Cabe destacar, que en relación a la opinión de si se propicia el aprendizaje colaborativo en el plan de cursos, tanto los profesores como los estudiantes se inclinan hacia las opiniones favorables. Así se aprecia en los gráficos N° 63 y N° 64, donde sólo un 13% de los académicos y un 5% de los estudiantes se encuentran en desacuerdo.

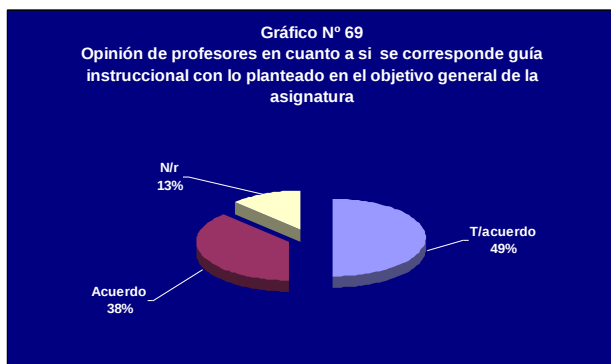


A su vez, el mismo aspecto del aprendizaje colaborativo pero en la guía instruccional se aprecia en los gráficos N° 65 y N° 66. En este sentido, la opinión de profesores para las opciones positivas es de 75% y un 6% apoya lo contrario, mientras que un 19% se divide entre las opciones de no responde y

sin elementos para opinar. En cuanto a los estudiantes, un 84% apoya las opciones positivas y sólo un 4% se identifica con las opiniones contrarias, en tanto que el 12% restante seleccionó otras opciones.



Tenemos que para los gráficos N° 67 y N° 68, los docentes en su mayoría apoyan la afirmación de que el plan de curso se corresponde con lo planteado en el objetivo general de la asignatura, con un total de 94% de las opiniones favorables y sólo el 6% restante se identifica con la opción contraria. Para el caso de los estudiantes, se evidencian opiniones un tanto variables, pero siguen favoreciendo las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo con un 91%.



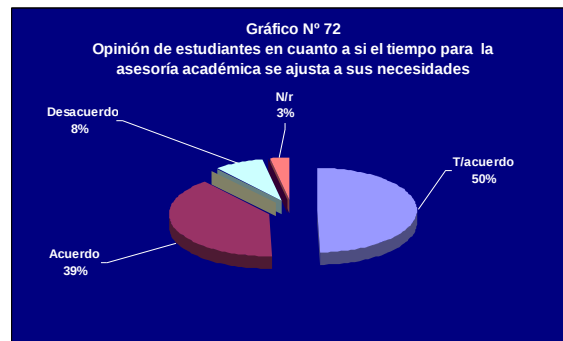
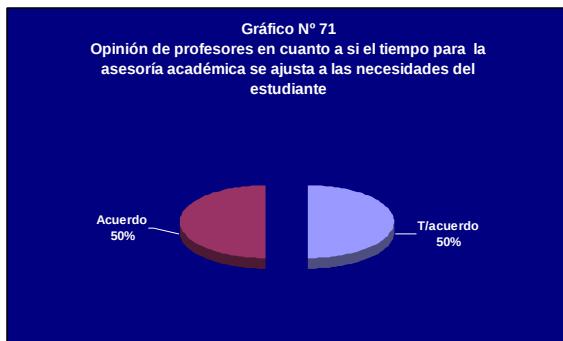
Para el caso de si la guía instruccional se corresponde con lo planteado en el objetivo general de la asignatura es oportuno señalar que en el gráfico N° 69 correspondiente a la opinión de los asesores, se obtuvo que ellos en su mayoría se ubican entre las opciones de total acuerdo y acuerdo con un 87% y el resto 13% se ubica en la opción de no respondió. En cuanto a la respuesta de los estudiantes, se puede apreciar en el gráfico N° 70, que existe cierta similitud en cuanto al porcentaje obtenido por los profesores, estableciéndose un 88% en las opciones positivas, quedando sólo un 3% en opinión contraria y sólo un 9% que no responde.

Finalmente, se puede apreciar que en el aspecto referido a las estrategias instruccionales empleadas en el plan de curso y guía instruccional para el desarrollo del ajuste curricular los estudiantes y asesores encuestados muestran una tendencia favorable. Sin embargo, muchos de ellos en especial los profesores, expresaron sus inquietudes, quienes alegan que no siempre existe correspondencia entre el objetivo general y las actividades que se emplean para el desarrollo de los cursos, al igual sucede con la evaluación y su correspondencia con el objetivo de la asignatura. Se evidencia también gran preocupación entre los asesores debido a que si las actividades señaladas en los materiales instruccionales no son de carácter acumulativo el estudiante no las realiza. Cabe considerar por otra parte, que los asesores opinan que en las asignaturas donde se logra que el estudiante realice las actividades de evaluación formativa se dan resultados positivos y también se logra una interacción eficiente entre asesores y estudiantes al desarrollar las estrategias, lo cual contribuye para realizar los

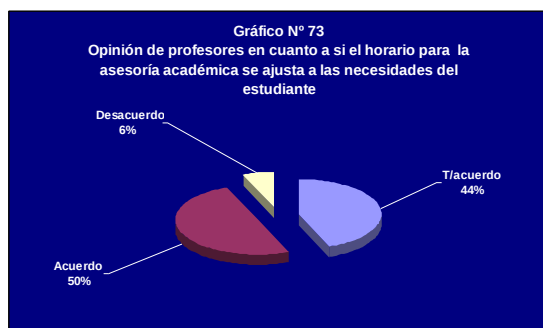
ajustes pertinentes que surgen en el proceso. Por último, la única observación en la que hicieron énfasis los estudiantes es que muchos planes de curso tienden a ser muy repetitivos y eso confunde al estudiante a la hora de hacer las actividades.

d. Asesoría académica empleada para el desarrollo del ajuste curricular

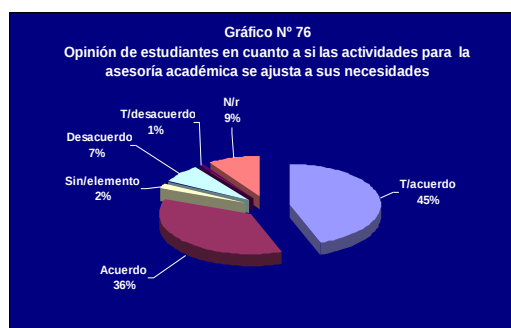
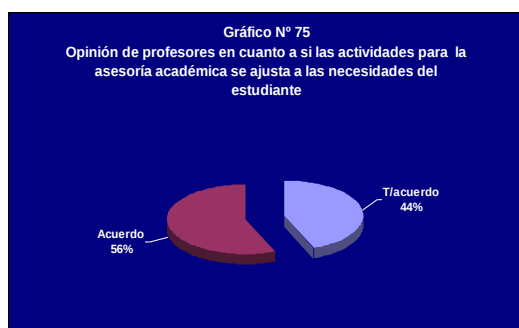
En primer lugar, se presenta para el análisis del aspecto referente a la asesoría académica la proposición de si el tiempo dedicado se ajusta a las necesidades del estudiante, apreciándose en el gráfico N° 71 (ver página siguiente) que la mitad de los profesores seleccionó la opción de acuerdo y la otra mitad la opción en totalmente de acuerdo. Entre tanto, los estudiantes en el gráfico N° 72 (ver página siguiente) muestran un 89% de opinión favorable en este sentido y sólo se mantiene un 8% en la opción de desacuerdo y un 3% no responde.



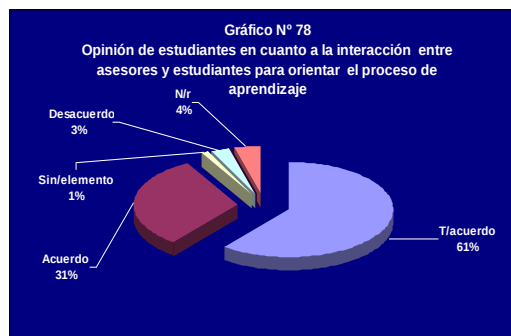
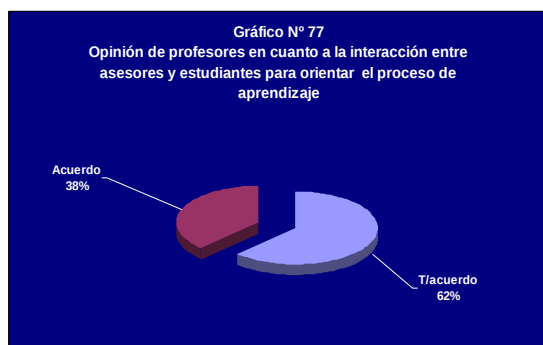
En relación con el horario para la atención, se evidencia en el gráfico N° 73, que el 94% de los docentes tienen una opinión favorable al respecto y que sólo una minoría del 6% se encuentra en desacuerdo. Mientras que por el lado de los estudiantes, se aprecia en el gráfico N° 74 que el 87% se identifica con las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo y sólo un 8% apoya lo contrario y un 5% no respondió.



Para el caso de si las actividades para la asesoría académica se ajusta a las necesidades del estudiante es oportuno señalar que en el gráfico N° 75 (ver página siguiente), correspondiente a la opinión de los asesores, se aprecia que ellos en su mayoría 44% están en total acuerdo y el resto 56% se ubica en la opción de acuerdo. En cuanto a la opinión de los estudiantes, se puede apreciar en el gráfico N° 76 (ver página siguiente), que existe cierta similitud en cuanto al porcentaje obtenido por los profesores, estableciéndose un 36% de acuerdo y un 45% totalmente de acuerdo. Sin embargo, existe una tendencia del 8% de los encuestados que se ubica en las opciones opuestas y el 11% restante en los aspectos referidos a no respondió y carezco de elementos para opinar.



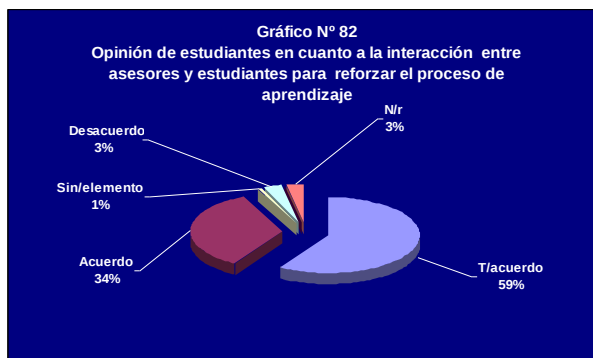
En los gráficos N° 77 y N° 78, se aprecia que se sigue la misma tendencia que en los aspectos anteriores en relación con la opinión de profesores respecto a la interacción entre asesores y estudiantes para orientar el proceso de aprendizaje, pues sigue prevaleciendo entre los académicos opiniones favorables al respecto. Entre tanto, el caso de los estudiantes su opinión sigue siendo significativa hacia las opciones positivas de la escala, siendo sólo un 3% que dice estar desacuerdo y el 5% restante no responde o carece de elementos para opinar.



Al igual se puede apreciar en los gráficos N° 79 y N° 80 (ver página siguiente), concerniente a la interacción entre asesores y estudiantes para ayudar en el proceso de aprendizaje, donde tanto profesores como estudiantes coinciden en resaltar los aspectos de acuerdo y totalmente de acuerdo con porcentajes que oscilan entre el 38 y el 56%, mientras que las opciones contrarias son consideradas sólo para el caso del grupo de los estudiantes con un mínimo porcentaje del 3%.



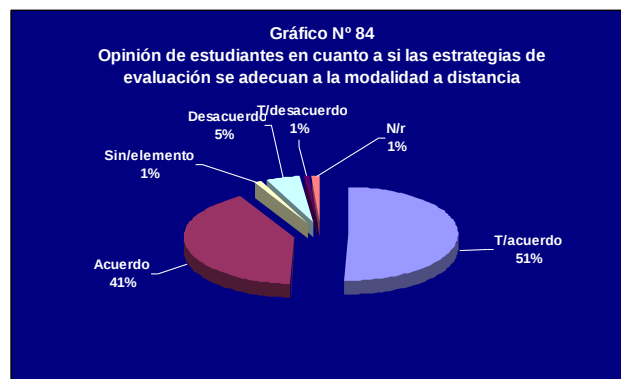
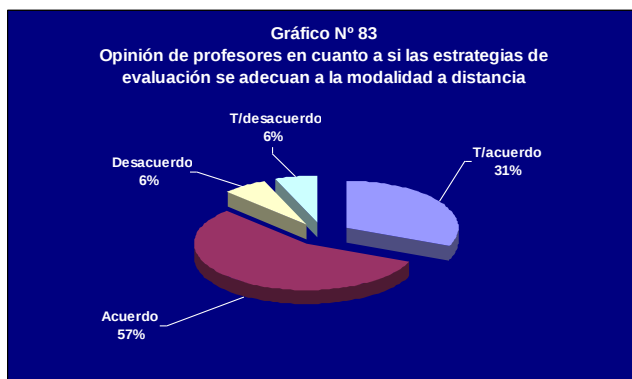
En este sentido, las opiniones referentes a la interacción entre asesores y estudiantes para reforzar el proceso de aprendizaje, se considera oportuno señalar que en el gráfico N ° 81, correspondiente a la opinión de los asesores, ellos en su totalidad ocupan las opciones de acuerdo y en total acuerdo. En cuanto a la opinión de los estudiantes, se puede apreciar en el gráfico N ° 82 que existe un 59% totalmente de acuerdo y un 34% de acuerdo, observándose que se sigue manteniendo el 3% en desacuerdo.



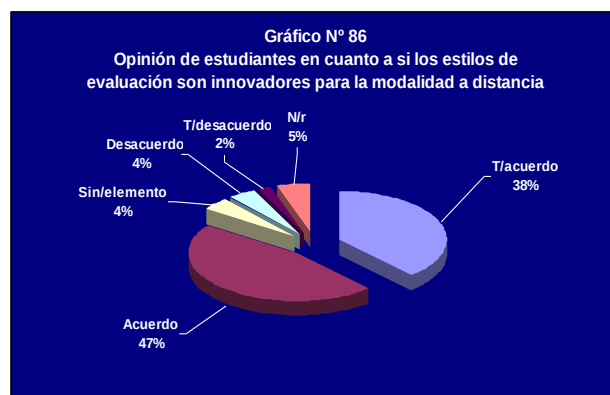
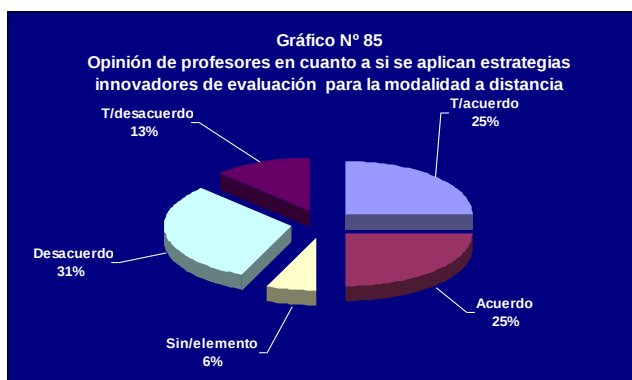
Podríamos resumir entonces, que existe una alta tendencia de profesores y estudiantes a favor de la asesoría académica empleada para el desarrollo del ajuste curricular, aunque entre las observaciones más resaltantes sobre este aspecto realizadas por los encuestados tenemos que los profesores alegan que se tienen que idear más actividades de asesoría para poder cubrir las necesidades del alumnado y una observación común entre ambos grupos fue la necesidad de propiciar más la interacción entre profesores y estudiantes para un mejor apoyo y los horarios para la atención deben estar más adaptados a las necesidades del estudiante y no de la institución.

e. Estrategias de evaluación implementada para el desarrollo del ajuste curricular

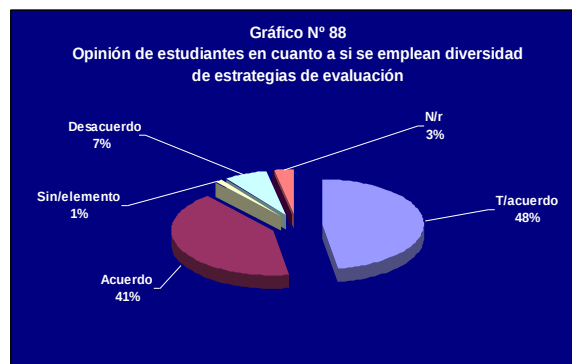
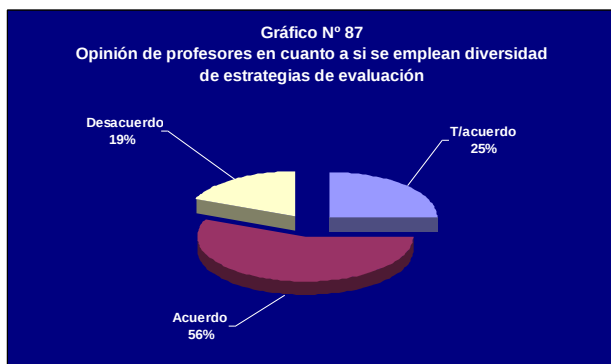
Para indagar si las estrategias de evaluación implementadas contribuyen con el desarrollo del ajuste curricular, se planteó como primera inquietud conocer la opinión de asesores y estudiantes en cuanto a si las estrategias de evaluación se adecuaban a la modalidad a distancia, obteniéndose que los profesores apoyan las alternativas de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 88%. Sin embargo, también se aprecia en el gráfico N° 83 (ver página siguiente) que un 12% de los encuestados discrepa de tal afirmación. En este sentido, en el gráfico N° 84 (ver página siguiente) un 92% de los estudiantes considera que efectivamente las estrategias de evaluación sí se adecuan a la modalidad a distancia al apoyar las opciones favorables y se evidencia además que sólo el 6% de los encuestados se mantiene en las alternativas contrarias.



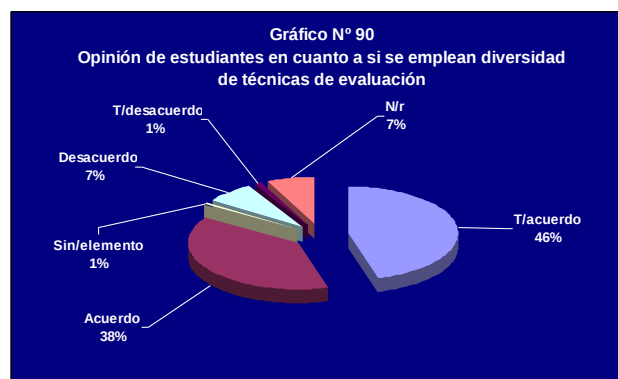
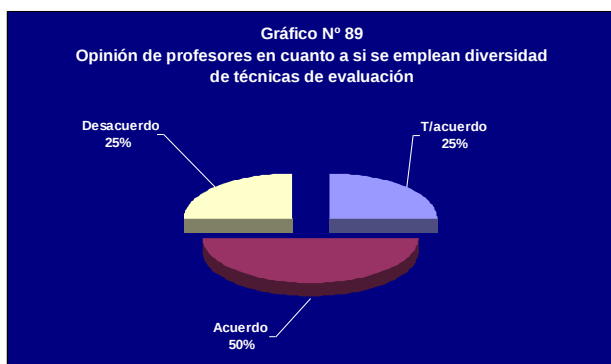
Llama la atención que en el apartado referente a la aplicación de estilos innovadores de evaluación para la modalidad a distancia se aprecia en el gráfico N° 85, que los asesores que opinaron discrepan un poco, observándose que sólo el 50% se ubica en las alternativas favorables y que un 31% apoya la opción en desacuerdo y un 13% la de totalmente en desacuerdo y sólo un 6% refiere la opción de sin elementos para opinar, lo que pone en evidencia cierta inconformidad en lo que respecta al uso de estrategias innovadoras de evaluación para la educación a distancia en la carrera.



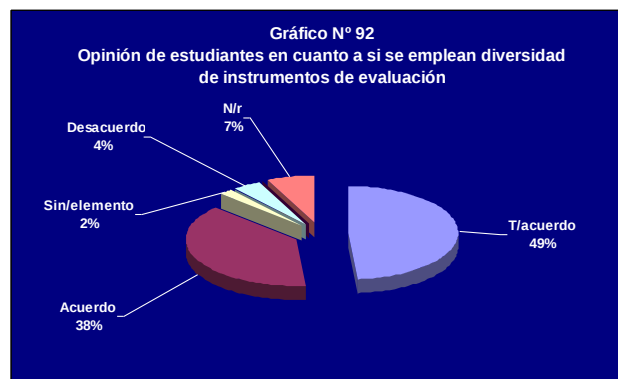
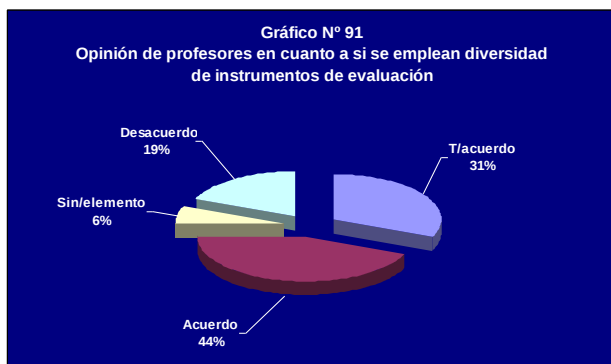
En el caso de los estudiantes es diferente. Se aprecia en el gráfico N° 86 que la gran mayoría de ellos se ubica en las alternativas positivas obteniéndose un 85% a favor del enunciado y sólo un 9% se distribuye entre las opciones neutras y un 6% apoya lo contrario.



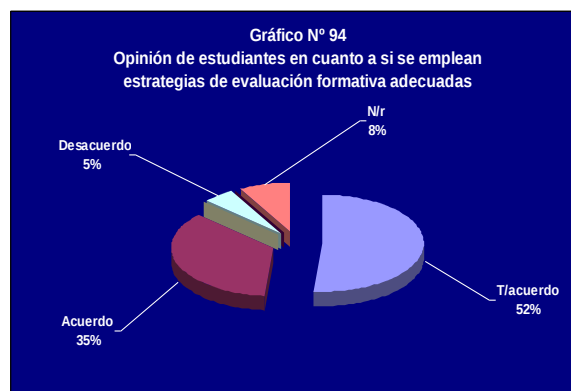
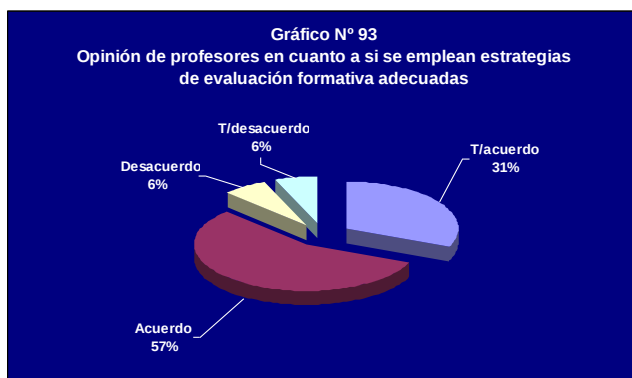
En relación con el empleo de una diversidad de estrategias de evaluación, se puede evidenciar en los gráficos N° 87 y N° 88 que existe cierta similitud entre las opiniones de asesores y estudiantes, puesto que ambos grupos apoyan las alternativas favorables con un 81% por parte de los profesores y un 89% por parte de los estudiantes. También se evidenció un 26% en desacuerdo entre ambos grupos. Sólo se obtuvo un porcentaje de 4% de opiniones indiferentes entre los estudiantes.



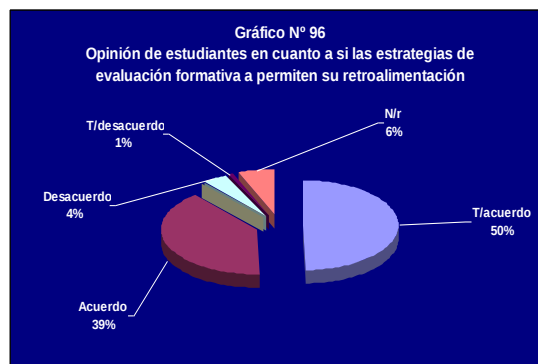
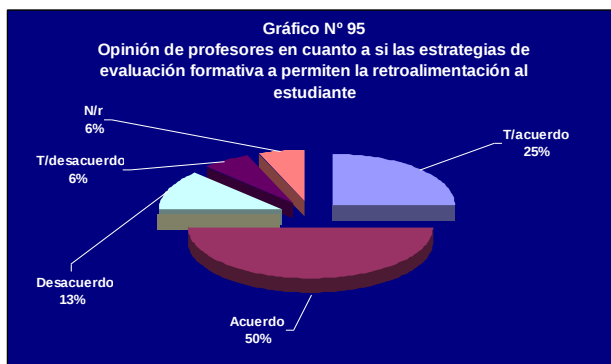
En el gráfico N° 89, correspondiente a la opinión de profesores, tenemos que pareciera mantenerse casi exactamente las mismas opiniones que en el apartado anterior referente a las estrategias, pues se evidencia que un 75% apoya las alternativas positivas y el 25% restante se encuentra en desacuerdo al respecto, percibiéndose un aumento del 6% en la alternativa contraria. Mientras que para los estudiantes se aprecia en el gráfico N° 90 (ver página anterior), que el apoyo a las alternativas favorables totaliza un 84%, quedando un 8% para las alternativas contrarias y otro 8% para las opciones neutrales.



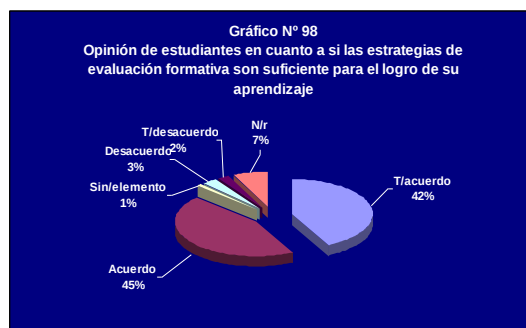
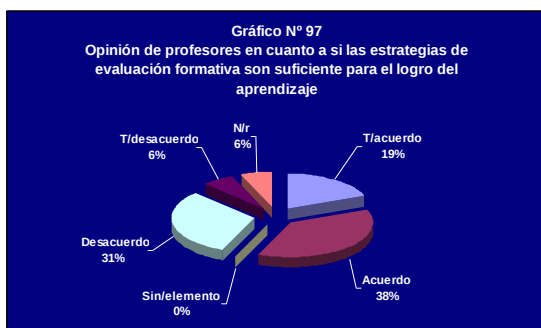
En cuanto a si se emplean estrategias de evaluación formativa adecuadas, se aprecia en los gráficos N° 93 y N° 94, que la gran mayoría de profesores y estudiantes se ubica en las alternativas favorables con un 88% para asesores y un 87% por parte de los alumnos, quedando sólo un 12% de los profesores y un 5% de los estudiantes en las opciones contrarias y apenas un 8% de los estudiantes se ubicó en la alternativa de no respondió.



Para el caso de si las estrategias de evaluación formativa permiten la retroalimentación al estudiante se aprecia en el gráfico N° 95 (ver página siguiente), que el 75% de los profesores tiene un juicio favorable al respecto, mientras que un 19% de ellos consideraba lo contrario y sólo 6% no respondió el ítems. En cuanto a la respuesta de los estudiantes, se evidencia en el gráfico N° 96 que el 89% se ubicó en las alternativas favorables, un 5% en las opciones contrarias y sólo un 6% no respondió.



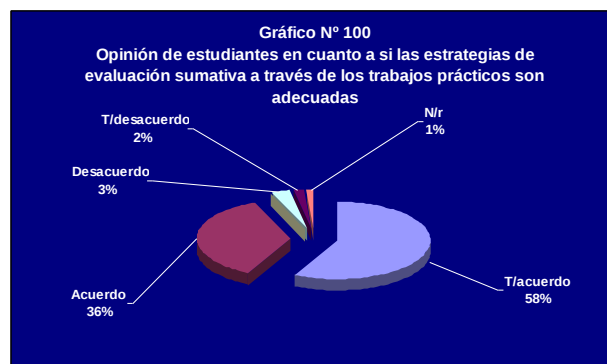
Tenemos que en relación a la opinión de los asesores en cuanto a si las estrategias de evaluación formativa son suficientes como se puede apreciar en el gráfico N° 97, existe cierta disconformidad, puesto que los porcentajes favorables a pesar de ser mayores con un total de 57%. Es de hacer notar que un 37% se identificó con las opciones contrarias y únicamente un 6% no respondió.



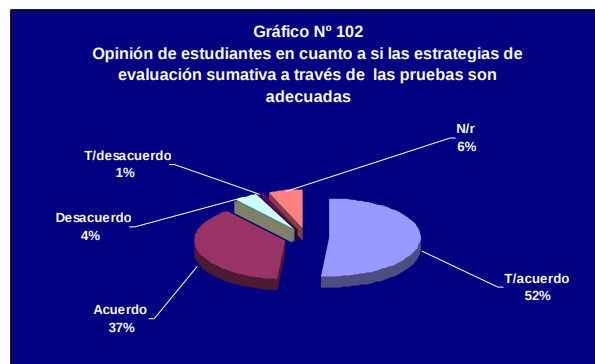
Dentro de esta perspectiva, un 87% de los estudiantes (ver gráfico N° 98) prefirieron las alternativas favorables, ubicándose sólo un 5% en las alternativas contrarias y sólo un 8% en las opciones neutrales.

En el gráfico N° 99, se hace referencia a la opinión de los asesores en cuanto a si las estrategias de evaluación acumulativa son adecuadas. En este sentido, se aprecia que sólo el 57% opina favorablemente, mientras que un 31% se identifica con las alternativas contrarias. Un 12% se divide entre las opciones de no responde o carece de elementos para opinar. Pareciera que al igual que en el ítems anterior, existe cierta inconformidad entre los asesores hacia los trabajos prácticos. Por el contrario, para los estudiantes, como se observa en el gráfico N° 100, casi la mayoría se identifica con

las alternativas favorables con un 94%, correspondiendo sólo un 5% a la opción contraria y un 1% que no respondió, lo que quiere decir que buena parte de la muestra de los alumnos consideran satisfactorios los trabajos prácticos como una estrategias de evaluación sumativa.

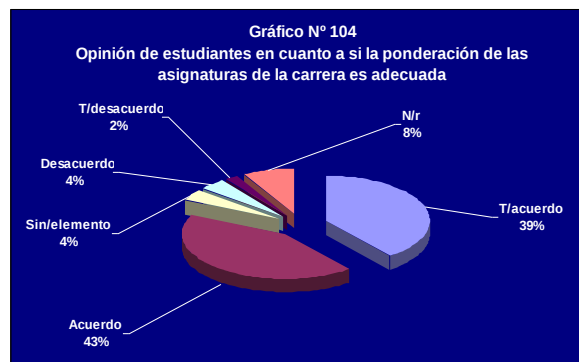
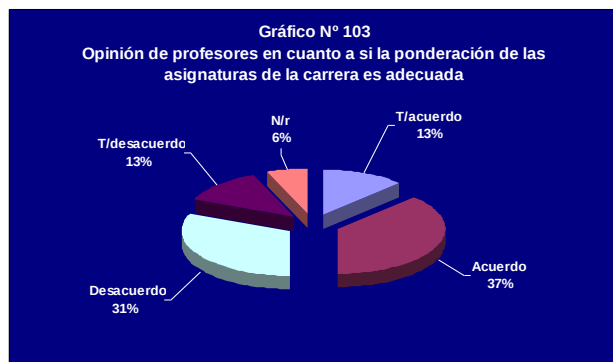


Un comportamiento similar al gráfico anterior se aprecia en el gráfico N° 101 (ver página siguiente), donde los asesores con un 56% apoyan la idea de utilizar las pruebas y un 31% manifiesta lo contrario, variando sólo en 1% con respecto a la opinión anterior. Igualmente se mantiene el mismo porcentaje de 12% para las opciones neutrales. Con relación a las pruebas, se aprecia en el gráfico N° 102 (ver página siguiente) que un 89% de los estudiantes considera adecuadas el uso de las pruebas, mientras que sólo un 5% está en desacuerdo y un 6% no respondió.

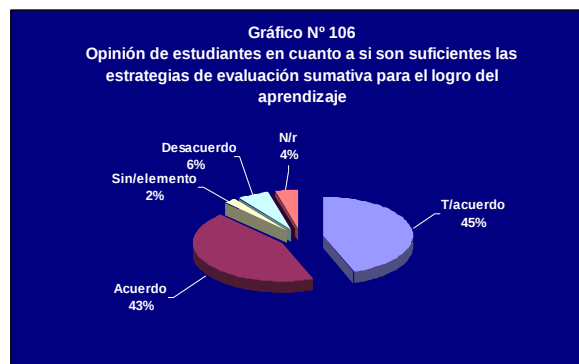
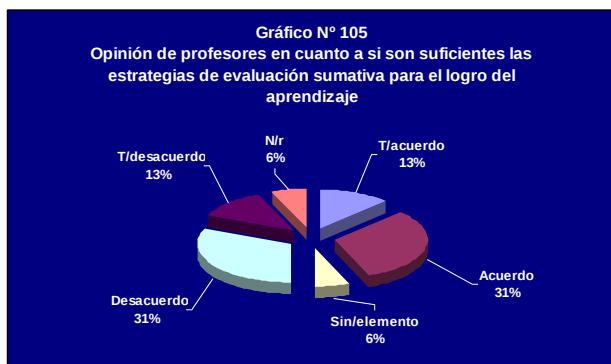


Para el caso, de si la ponderación de las asignaturas pertenecientes a la carrera es adecuada tenemos que un 50% de los profesores tienen una opinión favorable, como se observa en el gráfico N° 103 y un 44% considera lo contrario al respecto, quedando sólo un 6% que no respondió. Este resultado pone en evidencia que hay cierta inconformidad por parte de los asesores en relación con la

ponderación de los cursos. Por otra parte, los alumnos de la muestra, como se aprecia en el gráfico N° 104, se ubican en las alternativas favorables en un 82%, quedando sólo un 6% en las opciones contrarias y otro 12% que se ubica en los puestos neutrales como lo son: carezco de elementos para opinar o no responden.



Para finalizar, en cuanto al aspecto concerniente a la evaluación, se tiene lo referente a si son suficientes las estrategias de evaluación sumativa para el logro de los aprendizajes, apreciándose en el gráfico N° 105, que un 44% de profesores se maneja entre las alternativas favorables y que otro porcentaje exactamente igual se sitúa en las opciones opuestas, ubicándose sólo un 12% en las categorías de no responde o carece de elementos para opinar. Esto deja en evidencia que los asesores tienen discrepancia con respecto a la suficiencia de las estrategias de evaluación sumativa. En cambio, como se puede apreciar en el gráfico N° 106, el 88% de los estudiantes opinan favorablemente al respecto y apenas 6% se encuentra en desacuerdo, mientras que el otro 6% restante se ubica en las alternativas neutrales.



En atención a lo expuesto, referente a la evaluación para el desarrollo del ajuste curricular, a modo de resumen, se puede apreciar que existe cierta disparidad en algunos aspectos de las opiniones que se cotejaron entre ambos grupos, y también quedó en evidencia la disconformidad de algunos asesores en cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras para la modalidad a distancia, la suficiencia en las estrategias de evaluación formativas y sumativas, el uso de trabajos prácticos y pruebas como estrategias de evaluación sumativa y la ponderación de las asignaturas de la carrera. Entre las observaciones más resaltantes al aspecto de la evaluación realizada por los asesores, se aprecia que la mayoría alega que existen asignaturas donde la ponderación debe ser mejorada, que para el caso de la evaluación sumativa no se debe evaluar únicamente con trabajo práctico, puesto que es necesario que el estudiante obtenga un mayor conocimiento, el cual se estima lo logre con el uso de las pruebas, acotando que estás ultimas deberían ser todas de desarrollo. Sin embargo, al igual manifestaron la inquietud de que el logro de objetivos se mide sólo a través de la aplicación de las pruebas, lo cual no garantiza que el estudiante domine el contenido o tenga algún aprendizaje.

En este sentido, algunos de los estudiantes expresaron en las observaciones que las estrategias de evaluación sumativa no son suficientes, ya que se amerita incluir otras y que no sólo sean pruebas o trabajos prácticos. Al respecto, expresaron que algunas pruebas tienden a ser demasiado textuales y no dan la oportunidad al estudiante de demostrar los conocimientos. También señalaron que la

ponderación de algunos objetivos en algunas asignaturas es muy alta, lo que tiende a bajar un poco los resultados de la evaluación final.

CAPÍTULO V

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Finalmente, se expone una visión global de los resultados evidenciados, con una intención más reflexiva y orientada a generar recomendaciones que contribuyan a potenciar las fortalezas y corregir las limitaciones para mejorar el ajuste curricular.

Precisemos, antes que nada, que las reflexiones que aquí se presentan tienen como propósito destacar de manera sistemática aspectos relevantes que se concluyen del estudio, los cuales responden directa y proporcionalmente con los objetivos planteados y a las categorías y dimensiones previamente establecidas para determinar la pertinencia del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. En este sentido, en función de los objetivos y del análisis de la evaluación realizada, se distinguen las siguientes conclusiones:

Para la categoría de *pertinencia externa*, se apreció que existe según la escala previamente establecida, una congruencia moderada entre las bases del ajuste del diseño curricular y las necesidades o exigencias establecidas en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, quedando en evidencia, que existen necesidades como, la referida a la vinculación de la Educación Inicial con la Educación Básica, que se obviaron en la propuesta del ajuste, mientras que otras fueron muy poco atendidas como es el caso de la importancia del contacto físico en la relación madre – hijo o hija.

En este mismo orden de ideas, la relación entre los fundamentos curriculares del ajuste de la Mención Preescolar y los postulados emanados por el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, arrojó de igual manera, un nivel moderado de pertinencia. Resaltando que entre los aspectos de los fundamentos menos considerados para el ajuste están los referidos a la participación de la familia y la

comunidad en la formación del niño y la niña. Asimismo, se evidenció que a pesar de acotar en otros apartados que se da atención en la Educación Inicial a las edades de 0 a 6 años, no se hace referencia a la división de niveles para la atención del niño y la niña en esas edades.

En cuanto a los aspectos que hacían referencia al perfil profesional del ajuste curricular de la Mención Preescolar, se constató que existe una alta pertinencia, quedando en evidencia que el perfil de formación que se propone la Universidad Nacional Abierta para capacitar al profesional de la Mención Preescolar, se encuentra en correspondencia casi en su totalidad con lo requerido y establecido en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. Sin embargo, se pudo apreciar que la competencia referida a la capacitación para la atención de mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo del infante no es considerada como una de las funciones o tareas establecidas en el perfil.

En líneas generales, se puede indicar que en la categoría de pertinencia externa se alcanzó un promedio que fluctuó entre el nivel moderado y el nivel alto, lo que permite aseverar que el ajuste se corresponde con las necesidades y requerimientos de la sociedad actual. Hay sin embargo, ciertos aspectos que se deben reestructurar o incluir para así tener una mayor correspondencia con lo establecido por el Estado venezolano en materia de Educación Inicial.

En cuanto a la categoría de *pertinencia interna* en sus dos dimensiones, se encontró en primer lugar que la “*dimensión técnico – pedagógica*”, obtuvo una alta congruencia entre los aspectos analizados en las bases, fundamentos y perfil de formación, resaltando los siguientes aspectos: la función de docencia e investigación, modernización curricular en Educación Superior, estructura curricular, necesidades e intereses de los educandos, concepción de la educación como un derecho humano y un deber social, avances en materia de formación docente, integración de saberes, reflexivo de su práctica pedagógica, entre otros.

Por otra parte, a pesar de la alta correspondencia y coincidencia entre los aspectos de los componentes curriculares se manifestó, que existe un elemento de la base curricular que no ha sido atendido adecuadamente en el resto de los componentes curriculares, como es el caso de la formación de docentes capacitados para la atención de niños y niñas pertenecientes a la Primera Etapa de Educación Básica. A su vez, se determinó que el elemento referido a la atención de la familia y la comunidad y su vinculación en la formación del niño o la niña no ha sido tomado en cuenta en el componente de los fundamentos curriculares.

En cuanto a la congruencia del perfil de formación y el plan de estudio, se concluyó que existe una pertinencia alta entre ambos quedando en evidencia que casi en su totalidad las asignaturas o cursos de la Carrera de Educación Mención Preescolar son compatibles más de dos veces con lo planteado en el perfil de formación. Sin embargo, la asignatura o curso denominado *Matemática*, coincide sólo en dos de los aspectos del perfil de formación, dejando en evidencia la necesidad de reforzarla y justificarla como curso elemental para la formación de los profesionales en el área que nos atañe.

En relación a la articulación establecida en las asignaturas, todas en su mayoría se vinculan con los cursos inmediatos superiores. Es importante acotar aquí, que la asignatura *Matemática I* fue la única

que no se pudo corresponder con ninguno de los otros cursos, reforzando el resultado obtenido en el apartado anterior al apreciarse en esta oportunidad la inexistente de articulación con las otras asignaturas, o cursos de la Mención Preescolar.

En segundo lugar, la “*dimensión práctica*” en sus cinco aspectos arrojó las siguientes conclusiones, en cuanto a:

a) *la Condición de la estructura académico – administrativa*: se evidenció que existe inconformidad en el desarrollo curricular debido a que el espacio físico del Centro Local para la atención del estudiante no satisface las expectativas de los usuarios. A su vez, se notó la preocupación por la insuficiencia de personal académico, así como también las falencias en los servicio de la orientación académica y en los servicios de biblioteca.

b) *Material instruccional empleado (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas)*: se estableció que el material empleado para el desarrollo del ajuste es pertinente. Sin embargo, existen opiniones contrarias con respecto a la estructura del plan de curso y la guía instruccional, dado que algunos docentes y estudiantes afirman que no son fáciles de abordar. Estos alegan también que en muchas asignaturas la guía instruccional no cumple su cometido y prácticamente ha desaparecido del paquete instruccional. Por otra parte, se reveló que el plan de curso sólo se hace importante para el estudiante en el apartado final referente a la evaluación, en la cual las actividades formativas no son realizadas.

En cuanto a las compilaciones de lectura, se determinó que no ofrecen un aprendizaje efectivo, que en algunos cursos existe discrepancia entre el plan de curso y el objetivo general de la asignatura, que muchas de las compilaciones no están completas y las lecturas aparecen con letras muy pequeñas o son materiales de muy mala calidad para ser

leídos, siendo a la larga poco atractivas para el estudiante. Si embargo, a pesar de todas las observaciones recabadas al respecto, los asesores y estudiantes concluyeron que, tanto el plan de cursos, la guía instruccional como la compilación de lecturas, son fundamentales para el éxito académico.

c) *Estrategias instruccionales utilizadas en el plan de curso y guía instruccional:* se concluyó que existe una tendencia favorable a dichas estrategias, sin embargo, muchos de ellos, en especial los profesores, expresaron que no siempre existe correspondencia entre el objetivo general y las actividades que se emplean para el desarrollo de los cursos, al igual sucede con la evaluación y su correspondencia con el objetivo de la asignatura. Se constató también, una gran preocupación entre los asesores debido a que si las actividades señaladas en los materiales instruccionales no son de carácter sumativo, el estudiante no las realiza.

Cabe acotar que los asesores opinaron que en las asignaturas donde se logra que el estudiante realice las actividades de evaluación formativa los resultados suelen ser positivos y también se logra una interacción eficiente entre asesores y estudiantes. Por último, los estudiantes hicieron énfasis en que muchos planes de curso tienden a ser muy repetitivos y ocasionan confusión a la hora de hacer las actividades.

d) *Asesoría académica empleada:* se concluyó que existe una alta tendencia de profesores y estudiantes a favor de la asesoría académica empleada para el desarrollo del ajuste. También se notó que entre las observaciones más resaltantes sobre este aspecto tenemos la inquietud de idear más actividades de asesoría para poder cubrir las necesidades del alumnado y la importancia de propiciar más la interacción entre profesores y estudiantes para un mejor apoyo y los horarios para la atención deben estar más adaptados a las necesidades de los usuarios y no de la institución.

e) *Estrategias de evaluación implementadas*: para este aspecto se concluye que existe cierta disparidad en algunas opiniones, y también se mostró la disconformidad de algunos asesores en cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras para la modalidad a distancia, la insuficiencia de las estrategias de evaluación formativas y sumativas, el uso indiscriminado en algunas asignaturas de trabajos prácticos y pruebas como estrategias de evaluación sumativa y la insatisfacción de la ponderación de las asignaturas de la carrera y objetivos.

Finalmente, y en aras de generar lineamientos o recomendaciones que contribuyan a potenciar las fortalezas y corregir las limitaciones encontradas para mejorar el ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, se propone a la institución de acuerdo con la siguiente lista, que enuncia las debilidades encontradas, las posibles soluciones que tienen como intención ofrecer una alternativa para comenzar a minimizar las limitaciones detectadas:

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la <i>Categoría de Pertinencia Externa</i>	Posibles soluciones
Necesidad de la vinculación de la Educación Inicial con la Educación Básica	Se sugiere que se tome en cuenta la importancia de la integración de la Educación Inicial y la Educación Básica en los documentos sobre lineamientos curriculares de la Mención Preescolar de la UNA. Se recomienda también, que en la práctica curricular se propicie la integración entre la Educación Inicial y la Educación Básica.
Importancia del contacto humano - físico	Se sugiere que en las bases que sustentan el Curriculum de la Mención Preescolar se incluya un apartado sobre la importancia del contacto humano, como una de las necesidades a ser consideradas.

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la Categoría de Pertinencia Externa	Posibles soluciones
Participación de la familia y la comunidad en la formación del niño y la niña Niveles para la atención del niño y la niña.	Se recomienda que en el apartado que hace referencia a los fundamentos curriculares del diseño se incluya: 1. la importancia de la participación de la familia y la comunidad para la formación del niño y la niña. 2. la existencia de niveles (maternal y preescolar) para la atención del niño y la niña de 0 a 6 años.
Capacitación para la atención de mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo del infante	Se propone incluir en el perfil de formación la competencia referida a: 1. La importancia de brindar atención a las mujeres embarazadas en las áreas de la salud, alimentación y de la estimulación del infante.

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la Categoría de Pertinencia Interna Dimensión Técnico - pedagógica	Posibles soluciones
Formación de docentes capacitados para la atención de niños y niñas pertenecientes a la Primera Etapa de Educación Básica.	Es necesario incluir aspectos en los fundamentos y perfil de formación que hagan referencia a la capacitación del docente para la Primera Etapa de Educación Básica.
Pertinencia de la asignatura Matemática en la formación de los estudiantes Articulación de la asignatura Matemática con otros cursos de la Mención	Se recomienda fortalecer y reforzar como curso elemental la asignatura de matemática para la formación de lo profesionales en el área que nos incumbe, para ello es necesario: Vincular el curso o asignatura con más aspectos del perfil de formación.

	Adaptar el curso a las necesidades e intereses de los estudiantes de la Mención Preescolar. Analizar la posibilidad de incluir aspectos que le permitan ser punto de referencia para otros cursos de la Mención.
--	--

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la Categoría de Pertinencia Interna <i>Dimensión Práctica</i>	Posibles soluciones
a) Condiciones de la estructura académico administrativa: • Insuficiencia del espacio físico del Centro Local. • Falta de personal académico. • Fallas en los servicios de orientación académica y de biblioteca	1. Es necesario que la institución acondicione los espacios físicos de los centros locales para así brindar un mejor servicio al estudiante. 2. Se sugiere la contratación de más personal académico en aquellos Centros Locales que así lo requieran y que tenga mayor demanda de estudiantes para la Mención Preescolar. 3. Se recomienda que el servicio de orientación académica abarque desde los primeros hasta los últimos semestres de formación; pues se manifestó la preocupación de que sólo se abocan a la orientación de estudiantes de reciente ingreso. 4. Es necesario supervisar el servicio de biblioteca para así garantizar que se brinda un servicio de calidad a los usuarios.
b) Material instruccional empleado (plan de	1. Es necesario incluir un apartado al inicio

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la Categoría de Pertinencia Interna Dimensión Práctica	Posibles soluciones
curso, guía instruccional y compilación de lectura) • Dificultad para el abordaje del plan de curso y la guía instruccional. • Poca utilidad del plan de curso. • La compilación de lecturas no garantiza el aprendizaje. • Discrepancia entre el plan de curso y el objetivo general en algunas materias.	de cada plan de curso donde se explique la finalidad e importancia que tiene cada material que conforma el paquete instruccional. 2. Explicar al inicio de cada material instruccional la manera que deben ser utilizados para así garantizar el éxito en el estudiante. 3. Se recomienda que el asesor refuerce la importancia de realizar las actividades de evaluación formativa por parte del estudiante. 4. Mejorar la calidad de las compilaciones de lectura. 5. Se propone realizar una revisión exhaustiva de la correspondencia del paquete instruccional por materia.
c) Estrategias instruccionales empleadas en el plan de curso y guía instruccional: • Correspondencia entre el objetivo general y las actividades que se emplean para el desarrollo de los curso. • Correspondencia entre el objetivo general y la evaluación que se lleva a cabo en los curso. • Poco interés por las actividades de evaluación formativa.	1. Es necesario establecer la relación de las actividades y evaluaciones que se realizan por asignatura con el objetivo general que se propone en cada una de ellas. 2. Es necesario que se incentive la importancia de realizar las actividades de evaluación formativa por parte del estudiante. 3. Evitar las orientaciones repetitivas en las unidades de los planes de cursos para así

Limitaciones del Ajuste Curricular de la Mención Preescolar de la UNA evidenciadas en la Categoría de Pertinencia Interna Dimensión Práctica	Posibles soluciones
• Planes de curso contienen orientaciones repetitivas.	evitar confusiones en los estudiantes.
d) Asesoría académica empleada: • Necesidad de más actividades de asesoría. • Horarios para la atención reducidos.	1. Se recomienda incluir más actividades de asesoría que permitan la interacción entre los estudiantes y el profesor. 2. Se sugiere que la atención que se le brinda al estudiante sea más flexible en cuanto al horario; es necesario en este sentido, ampliar la atención en los Centros Locales durante todo el día.
e) Estrategias de evaluación implementadas: • Necesidad de actualizar las estrategias de evaluación. • Inconformidad de las estrategias de evaluación a través de pruebas o trabajos prácticos. • Insatisfacción en la ponderación de las asignaturas de la carrera y objetivos.	1. Se propone actualizar en la medida de lo posible las estrategias de evaluación en función de las nuevas tendencias de la modalidad. 2. Se recomienda realizar una revisión de las estrategias de evaluación y ponderación aplicadas en los cursos de la Mención para así sincerar y adaptarlos en función de los objetivos y propósitos que se pretenden en cada uno de los cursos o asignaturas.

Para finalizar, es importante que todos los cambios y reajustes que de este estudio se generen para mejorar el curriculum de la Mención Preescolar sean de manera interdisciplinaria considerando a todos los actores que intervienen en el, y a su vez, se debe tener claro que todas las transformaciones que se realicen deben tener como principal propósito el mejoramiento de la calidad en la formación del

estudiante de la Mención Preescolar de la UNA. En líneas generales, el estudio resultó de gran importancia para la Universidad, pues constituye una herramienta de gestión institucional que podría ser tomada en cuenta para tener una valoración del ajuste curricular implementado.

9. REFERENCIAS

- Alfonzo, A. (2000). *El plan de curso: reseña de un nuevo procedimiento para su elaboración*. Anuario de educación integral: reflexiones y experiencias. Año 3 N ° 3 y 4. Caracas: UNA.
- Alfonzo A., Arellano E. y Ojeda N. (2006). *Producción de materiales instruccionales para la Universidad Nacional Abierta*. Caracas: UNA (Subprograma de Diseño Académico).
- Brovelli, M. (2001). *Evaluación curricular* [versión electrónica]. *Fundamentos en humanidades*, 2(4), 101 – 122. Recuperado en: enero 27, 2009, de la W.W.W:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18400406>
- Cáceres, Requena, Vera y Virla (2001). *Propuesta de aspectos a tomar en cuenta para la evaluación del currículo*”. Revista. Educación y Ciencias Humanas, 9 (17) 97-120.
- Camperos, M. (a) (1996). *La evaluación del curriculum, crisis y perspectivas*. Caracas: UCV – Escuela de Educación.
- Camperos, M. (b) (2001). *El curriculum; diseño curricular y sus componentes*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado UCV.
- Camperos, M. (2001). *Componentes básicos de un proyecto de evaluación*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado UCV. (Revisiones de abril 2003 y enero 2005).
- Camperos, M. (Coordinadora), Gedler O., Carrero C., Fajardo M. y Crespo V., (2009). *Aplicación del sistema de evaluación para el aseguramiento de la calidad de las carreras universitarias*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Casarini Ratto, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogota: El Buho.
- Comisión Nacional de Curriculum (1997). *Principios para la transformación y modernización académico curricular en la Educación Superior Venezolana*. Caracas: Autor.
- De la Cruz, E. (2004). *Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en estrategias de aprendizaje del Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”, UPEL*. Sapiens, 5 (1) 77-107.
- Díaz Barriga, Á. (1991). *Ensayo sobre la problemática curricular*. México: Trillas.
- Díaz, Lule, Pacheco, Saad y Rojas (1990). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.

- Fernández, A. (2004). *Universidad y Currículo en Venezuela. Hacia el Tercer Milenio*. Caracas: UCV.
- García, F. (2002). *Curriculum y pertinencia*. En: Docencia Universitaria. 3 (2) 107-123.
- García, L. (2002). *La Educación a Distancia*. Barcelona: Ariel.
- Inciarte A. y Canquiz L. (2001). *Análisis de la consistencia interna del curriculum*. 15 (1-2) 79-90.
- Jaimes, S. (2008). *Evaluación de la Asesoría Académica de la Universidad Nacional Abierta (caso Centro Local Metropolitano)*. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de profesor asistente UNA.
- Gimeno, S. (1998). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata. Séptima edición
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001). *Curriculum Básico Nacional Educación Inicial* (Documento. Ejecutivo sujeto a Revisión). Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Naveda, E. (2004). *Informe del progreso de cambio universitario en la Universidad Nacional Abierta*. Caracas: UNA.
- Posner, G. (2005). *Análisis del currículo*. México: Mc Graw Hill Interamericana. Tercera edición.
- República de Venezuela. *Ley de Universidades (1970)*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 1429 (extraordinaria), Septiembre 8, 1970.
- Rodríguez, N. (2004). *Criterios para el análisis del diseño curricular*. En Sandra Castañeda (Comp.) Educación Aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica_(pp. 107- 122). México: Edit. El Manual Moderno.
- Universidad Nacional Abierta (1992). *Curso de inducción para personal académico especial de la Universidad Nacional Abierta*. Caracas: UNA.
- Universidad Nacional Abierta, (2004). *Diseño Curricular de la Carrera Educación Mención Preescolar*. Caracas: Autor.
- Villarroel, C. (1991). *El curriculum en la educación Superior*. Caracas: UCV
- Villarroel, C. (2001). *La evaluación del curriculum*. Caracas: Autor.
- Villarroel, C. (2005). *El sistema de evaluación y acreditación de las universidades venezolanas*. Convenio IESALC – UNESCO – IPASME.
- Villarroel, C. (2006). *Estado y mercado en la Educación Superior Latinoamericana*. Plasarte C.A.

10. ANEXOS

Perfil del Licenciado en Educación Mención Preescolar

Se definió un perfil docente integrado por un perfil general del Licenciado en Educación y un perfil específico de la Mención Preescolar. El perfil general se conformó a partir de habilidades, actitudes y conocimientos, que aluden a la acción de todo docente, independientemente de la especialidad en la cual se desempeñe. El perfil específico se configuró tomando como referencia y adaptando en los casos que se requirió, los rasgos de ese perfil general a la práctica docente en Educación Preescolar y/o Inicial.

La definición de un perfil general del Licenciado en Educación, se consideró en concordancia con la definición del Componente Docente, como plataforma básica de la acción docente común para todas las menciones. Las competencias básicas que se promueven a través del perfil del Licenciado en Educación, en algunos casos se mantienen igual para la Mención y en otros se concretan como expresiones más específicas. Esta es la razón que justifica por qué se contrastan los rasgos generales con los rasgos específicos en las Tablas N°1 (Rasgos del Hacer), N°2 (Rasgos del Ser) y N°3 (Rasgos del Conocer). Visto así, el perfil general del docente que es lo que justifica la existencia del Componente Docente como unidad estructural y de operacionalización funcional, se define como un conjunto de rasgos comunes para el profesional de la docencia, en correspondencia con indicadores de rasgo interrelacionados, que se expresan en los contenidos integrados que conforman el Plan de Estudio.

Las condiciones específicas del egresado de la Mención Preescolar, se derivan del análisis de la política de formación docente del Estado Venezolano según la Resolución 1 del Ministerio de Educación⁷, 1996; la Propuesta Aproximación al Perfil del Docente para la Educación Inicial y/o Preescolar (M. E., 1999) y las Conclusiones del Encuentro de Asesores de la Mención Preescolar de la UNA 1997, la experiencia institucional y las políticas institucionales. Tales condiciones se resumen en los postulados propuestos a continuación.

Se concibe el Licenciado en Educación egresado de la Universidad Nacional Abierta:

- como un profesional de la Educación que actúa no sólo como enseñante de aula, lo cual supone su desempeño en contextos instruccionales que van más allá del aula (Función de Acción Docente);
- capacitado para el desempeño docente en distintos e integrados contextos de acción, que comprenden situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje (contexto de aula o sus equivalentes: Función de Acción Docente); situaciones de la organización educativa particular (contexto organizacional: Función Gerencial del Hecho Educativo); situaciones de interacción entre la organización educativa y el entorno (contexto comunitario: Función

⁷ Actual Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

de Promotor de Cambios); y el proceso subyacente de desarrollo personal autónomo (contexto de la superación personal-profesional: Función de Superación Personal-Profesional y Actualización);

- con habilidades para el ejercicio de la gerencia entendida como una acción integrada en el aula y la escuela, que además comprende dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y éticas (contexto organizacional: Función Gerencial del Hecho Educativo);
- con un desempeño docente orientado a la promoción de distintas e integradas esferas de competencia en el educando, capacitado para integrar la esfera de procesamiento de contenidos informacionales con los ámbitos de competencias socio afectivas y de orden instrumental, todas las cuales funcionan de modo interdependiente (Función de Acción Docente);
- orientado a la interdisciplinariedad en las competencias sobre contenidos informacionales tanto del propio docente como los que él debe promover en el educando, lo cual supone atender los vínculos y campos comunes no sólo entre disciplinas, sino también entre los aspectos teóricos, descriptivos y aplicativos que existen en una misma disciplina (Funciones de Acción Docente y de Investigación);
- con una formación permanente autónoma, que implica la promoción de mecanismos propios de renovación, readaptación y actualización de sus competencias, dado los ritmos de obsolescencia de los conocimientos y las demandas profesionales (Función de Superación Personal-Profesional y Actualización). Esto se logra con la inserción de la Extensión Universitaria en el Curriculum a través de los cursos de Educación Continua;
- con facilidades para la movilización profesional, en lo que concierne al abanico de funciones y desempeños diversificados de acuerdo a su perfil, como en lo que se refiere a cambios hacia otros perfiles profesionales más especializados o con mayor demanda (Función de Acción Docente);
- con capacidad para investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y formación integral, las relaciones comunidad – institución, la dinámica organizacional educativa y su propio campo experiencial y disciplinario (Función Investigación de Problemas Educativos);
- con capacidad para asumir los retos de la participación en equipos interdisciplinarios, realizando aportes desde el ámbito educativo con un enfoque integrador, superando con el esfuerzo propio y la actualización, la visión limitada de un perfil profesional restringido a la acción del aula y el contexto escolar (Función de Superación Personal-Profesional y Actualización).

Se espera que este aparte permita comprender la orientación dada al Plan de Estudio en el ajuste del Diseño Curricular de la Carrera Educación Mención Preescolar, además de mostrar las fortalezas del mismo y de la estructura de asignaturas que lo conforman, por cuanto es el producto de un ejercicio de discusión, consenso y construcción de los profesores de Componente Docente y la Mención Preescolar así como de las observaciones realizadas por los equipos de especialistas de las Menciones que conforman la Carrera de Educación en la Universidad Nacional Abierta.

Para operacionalizar el perfil profesional del Licenciado en Educación Mención Preescolar se procedió de la siguiente manera: se definieron las funciones descritas anteriormente, que agrupan los rasgos del hacer (ver tabla N° 1) y estos sirvieron de base para derivar las tareas, las cuales posteriormente se jerarquizaron de acuerdo con los rubros

para la solución de problemas (Modelo de Control y Ajuste Permanente del Curriculum del Dr. Manuel Castro Pereira). Los rasgos del ser (ver Tabla N° 2) referidos a las actitudes se mantienen hasta la operacionalización final. Los rasgos del conocer generados con un enfoque integrador (ver Tabla N° 3) sirvieron de base para derivar los contenidos de las asignaturas. La relación entre tareas, rubros, contenidos de las asignaturas y rasgos del ser, como los elementos más concretos y precisos del perfil se presentan en la Tabla N° 4: Matriz de relación entre tareas, rubros, rasgos del conocer y rasgos del ser en el Perfil Profesional del Licenciado en Educación Mención Preescolar.

●RASGOS DEL HACER

Tabla N° 1. RELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR Y LOS RASGOS DEL HACER (en el Perfil General y el Perfil Específico)

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
INVESTIGA-CIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS	1. Investiga problemas relacionados con los procesos de enseñanza y formación integral, con las relaciones comunidad-institución, con la dinámica organizacional educativa y con su propio campo experiencial y disciplinario.	Se prevé el rasgo de ‘investigador’ para el docente, correlacionado con las incógnitas y problemas que surjan o puedan formularse en las mismas áreas de proyección de su acción.	INVESTIGA-CION DE PROBLEMAS EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR	1. Investiga problemas relacionados con la atención del niño de 0 a 7 años, la familia y la comunidad	Este rasgo se relaciona con una permanente disposición investigadora del docente y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el mejoramiento de la atención del niño y en la incorporación de la familia y la comunidad como base del desarrollo infantil y el aprendizaje. Implica amplitud en materia de enfoques y patrones de investigación y buen dominio conceptual e instrumental. La investigación forma parte del diario quehacer del docente.	Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución
	2. Domina conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones de investigación en las esferas relacionadas con el desempeño docente, eligiendo las modalidades que mejor se adapten a las condiciones particulares.	Implica esencialmente una permanente disposición investigativa, una gran flexibilidad y amplitud en materia de enfoques y patrones de investigación y un buen dominio conceptual e instrumental (esto excluye del perfil docente las posiciones de adopción ciega de algún paradigma, así como las de rechazo irracional de otros paradigmas; excluye también la posibilidad de que las instituciones impongan alguno de ellos en particular, por reciente o “emergente” que sea).		2. Evalúa las variables que influyen en el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 7 años: modalidad de atención, el docente, la familia y la comunidad.	Las acciones humanas se perfeccionan en la medida en que se evalúan las diferentes variables que las impactan tanto en el transcurso de la acción como a su término. Esta habilidad permite al docente conocer a profundidad las diferentes variables que influyen en el desarrollo del niño preescolar de manera de facilitar el aprendizaje.	Identificar los problemas relacionados con los procesos de enseñanza y formación integral. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa. Evaluar conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones de investigación Diferenciar los enfoques teóricos de la educación.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RAS GOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RAS GOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
INVESTIGA -CIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS	3. Interpreta el hecho educativo en el contexto amplio de los hechos socio-culturales, así como las distintas situaciones particulares en que tal hecho se manifiesta, desde puntos de vista múltiples e interrelacionados .	Se trata de que el docente pueda examinar los problemas educativos a través de una óptica investigativa integrada a la docencia.	ESTUDIO DE LA EDUCA CIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR COMO HECHO SOCIAL	3. Interpreta el hecho educativo en el contexto amplio de los hechos socio-culturales, así como las distintas situaciones particulares en que tal hecho se manifiesta, desde puntos de vista múltiples e interrelacionados .	Se trata de que el docente pueda examinar los problemas educativos a través de una óptica investigativa integrada a la docencia.	Interpretar el hecho educativo en el contexto amplio de los hechos socio-culturales.
	4. Analiza tanto el alcance empírico – observacional como el alcance teórico – explicativo y aplicativo (crítica de opciones y propuestas) directamente ligado a la comprensión de los entornos y a la contextualización del desempeño.	Se espera que el docente sea capaz de comprender las teorías explicativas que fundamentan opciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, la sociedad, etc., a la par de revisarlas con visión crítica y en este sentido, sea capaz de revisar su viabilidad para ser aplicadas en entornos particulares.		4. Analiza la Educación Inicial y/o Preescolar en un contexto social y culturalmente amplio.	La habilidad para analizar, comparar y reflexionar los antecedentes, la situación actual nacional e internacional y la proyección de la atención del niño de 0 a 7 años. El análisis le permitirá actuar con mayor pertinencia y seguridad en su ámbito profesional. La habilidad para interpretar la educación preescolar depende de una adecuada comprensión de los diversos componentes que la integran, un docente analítico y actualizado reflexionará mejor sobre las consecuencias de sus acciones sobre el niño, la familia y su comunidad	Adquirir conceptos propios de la Educación Inicial y/o Preescolar. Distinguir conceptos relativos al hecho educativo. Analizar tanto el alcance empírico observacional, como el alcance teórico explicativo y aplicativo. Diferenciar los enfoques teóricos de la educación.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
ACCIÓN DOCENTE	5. Planifica la enseñanza sobre la base de las particularidades del contexto educativo en que se desempeña y de las necesidades planteadas.	Privilegiando la acción planificada sobre la acción improvisada, esta habilidad describe el dominio de las herramientas de planificación aplicadas a las situaciones de aprendizaje. Esta habilidad supone una estrecha relación con los hechos y teorías del aprendizaje y de las estructuras administrativo-organizacionales en que tienen lugar esos hechos.	ACCIÓN DOCENTE	5. Planifica experiencias significativas que estimulan el desarrollo infantil de 0 a 7 años, considerando las necesidades infantiles y las características de su contexto social	Privilegiando la acción planificada sobre la acción improvisada; al planificar el docente preescolar se basará en las teorías del desarrollo infantil y la atención pedagógica, en las políticas de la Dirección de Educación Preescolar del M.E.C.D y en el contexto familiar y social del niño de 0 a 7. Además debe tomar decisiones sobre la organización de las experiencias significativas, estrategias y recursos para lograr el desarrollo del niño en función de sus necesidades e intereses.	Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. Planificar la enseñanza sobre la base de las particularidades del contexto educativo en que se desempeña. Planificar experiencias significativas que estimulan el desarrollo infantil de 0 a 7 años considerando las necesidades y las características del contexto social. Adquirir conceptos relativos a la planificación de la enseñanza.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
	6. Maneja sistemas operativos procedimentales, instrumentales y administrativos asociados a la enseñanza y a la formación integral.	La base conceptual de este rasgo radica en la bondad de las vías y medios de ejecución ya probados y consolidados, con respecto a la efectividad de cualquier acción, pero asumidos flexiblemente y sin excluir aquellas oportunidades de creatividad e innovación en virtud de las cuales las vías de ejecución pueden ir siendo mejoradas y sustituidas.		6. Aplica herramientas innovadoras relacionada con los intereses y necesidades del niño y de la niña de 0 a 7 años para enriquecer el aprendizaje infantil.	Se relaciona con la habilidad del docente para explorar, investigar, analizar y aplicar diseños pedagógicos, modalidades y estrategias, como el uso de multimedia, material didácticos, medios audiovisuales, entre otros, para propiciar la innovación en el aprendizaje infantil.	Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar. Aplicar sistemas operativos, procedimentales e instrumentales. Utilizar conceptual e instrumentalmente enfoques y operaciones relacionadas con el desempeño docente. Identificar conceptos relativos a la acción docente.
ACCIÓN DOCENTE	7. Evalúa el proceso y los resultados de la enseñanza y la formación atendiendo al desempeño de sí mismo, de los estudiantes, de los sistemas operativos y de las condiciones de ejecución, así como a la integración de los aspectos cognitivos, instrumentales, afectivos sociales y éticos.	Las acciones humanas se van perfeccionando en la medida en que se detectan y corrigen fallas e inconveniencias, tanto en el transcurso de la acción como a su término, atendiendo además a todos los elementos intervinientes y no sólo al producto o logro final. En materia de evaluación educativa, esta habilidad se interpreta como el análisis del rendimiento no sólo al final de un período sino en su transcurso y no sólo centrado en el estudiante sino también en el docente, en los medios de ejecución y en los elementos contextuales.	ACCIÓN DOCENTE	7. Evalúa las diferentes etapas del desarrollo del niño de 0 a 7 años	Habilidad para determinar las diferentes características del desarrollo infantil respetando las etapas, las necesidades, los intereses infantiles y las características de la familia.	Evaluar el proceso y los resultados de la enseñanza y la formación. Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los cognitivos e instrumentales. Evaluar las diferentes etapas del niño de 0 a 7 años.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
	8. Relaciona los planes y ejecuciones instruccionales con las necesidades de desarrollo y formación de la persona, interrelacionando los aspectos cognitivos e instrumentales con los aspectos afectivos, sociales y éticos.	Esta habilidad se basa en los principios de cohesión e integración entre las distintas modalidades de la acción en general y, muy especialmente, en el terreno de la Educación. Tales principios se oponen a la idea de que los aprendizajes disciplinarios y técnicos puedan ir desvinculados de los aprendizajes afectivos, socioculturales y éticos.		8. Integra el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la educación inicial y/o preescolar.	Esta habilidad le permite al docente partir de la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil para planificar en función de las necesidades del desarrollo del niño. En consecuencia, el docente cuenta con una variedad de conocimientos fundamentales que los articulará y adaptará de una manera creativa a las necesidades del desarrollo del niño diagnosticado y a sus intereses.	Integrar los aspectos afectivos, sociales y éticos con los planes y ejecuciones instruccionales. Considerar las necesidades de desarrollo y formación de la persona en la elaboración de los planes y ejecuciones instruccionales. Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. Planificar experiencias significativas que estimulan el desarrollo infantil de 0 a 7 años considerando las necesidades y las características del contexto social.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
ACCIÓN DOCENTE	9. Procesa, construye y transfiere conocimientos propios del nivel educativo en el que se desempeña.	Una parte de la acción docente se orienta al manejo de conocimientos. Pero no se trata de un manejo pasivo en que el conocimiento resulta idéntico antes y después de la acción docente. Lo que resulta interesante es que a partir de unos conocimientos previstos y de unas necesidades de aprendizaje, el docente procese, reconfigure y reconstruya tales conocimientos.		9. Procesa, construye y transfiere conocimientos propios del nivel educativo en el que se desempeña.	Una parte de la acción docente se orienta al manejo de conocimientos. Pero no se trata de un manejo pasivo en que el conocimiento resulta idéntico antes y después de la acción docente. Lo que resulta interesante es que a partir de unos conocimientos previstos y de unas necesidades de aprendizaje, el docente procese, reconfigure y reconstruya tales conocimientos.	Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar. Aplicar herramientas relacionadas con los intereses y necesidades del niño y la niña de 0 a 7 años. Transferir conocimientos propios del nivel educativo en el cual se desempeña.
	10. Establece interconexiones significativas entre distintas disciplinas; entre cuerpos teóricos, cuerpos descriptivos y cuerpos tecnológico – aplicativos; entre sistemas disciplinarios y sistemas ético-estético-afectivos.	El énfasis está en las visiones globales, interdisciplinarias e interrelacionadas, por encima de las visiones parcializadas, fragmentarias y excluyentes. El actual estado de avance tanto de la acción como del conocimiento humanos se funda cada vez más en las interdependencias entre sistemas de distinto tipo (sistemas empíricos, teóricos y aplicativos; sistemas de frontera entre disciplinas; sistemas cognitivos, técnicos, socioculturales y valorativos). Esto excluye, sin embargo, la idea extrema de totalismos confusos y superficiales.		10. Establece interconexiones significativas entre distintas disciplinas; entre cuerpos teóricos, cuerpos descriptivos y cuerpos tecnológico – aplicativos; entre sistemas disciplinarios y sistemas ético-estético-afectivos.	El énfasis está en las visiones globales, interdisciplinarias e interrelacionadas, por encima de las visiones parcializadas, fragmentarias y excluyentes. El actual estado de avance tanto de la acción como del conocimiento humanos se funda cada vez más en las interdependencias entre sistemas de distinto tipo (sistemas empíricos, teóricos y aplicativos; sistemas de frontera entre disciplinas; sistemas cognitivos, técnicos, socioculturales y valorativos). Esto excluye, sin embargo, la idea extrema de totalismos confusos y superficiales.	Producir interconexiones significativas entre sistemas disciplinarios y sistemas ético - estético - afectivos. Integrar el juego, la música, el arte, la ciencia y la literatura infantil como bases del diseño curricular en la Educación Inicial y/o Preescolar.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RAS GOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RAS GOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
PROMOCIÓN DE CAMBIOS	11. Interactúa positivamente con educandos, colegas, representantes y figuras comunitarias e institucionales.	Los desempeños, aparte de su intencionalidad y función específicas, se ven afectados por las interacciones sociales en general, en especial por el carácter organizacional e interorganizacional de los contextos en que se insertan. El dominio de estas relaciones interpersonales y grupales, en función de los objetivos del propio desempeño, resulta esencial en el perfil del docente.	PROMOCIÓN DE CAMBIOS	11. Interactúa positivamente con el niño, colegas, la familia y la comunidad respetando sus valores	Esta habilidad le permite al futuro docente ser un mediador y facilitador del desarrollo infantil, creando un clima de confianza y equilibrio que asegure las relaciones armónicas entre los niños, niño-adulto, docentes y la comunidad. Una adecuada relación social permite al docente el aprovechamiento de diferentes recursos que se encuentran en la comunidad para estimular en forma adecuada el desarrollo infantil y extender los beneficios de la educación a la comunidad.	Desarrollar planes participando en su ejecución para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece. Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. Organizar la interacción con el niño, colegas, la familia y la comunidad. Utilizar el intercambio de información con grupos profesionales y académicos para mantenerse actualizado. Identificar la educación como una acción organizacional.
	12. Participa en la elaboración de planes y en ejecuciones para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece y para la optimización del funcionamiento institucional.	Dado que la docencia no es atribuible únicamente al individuo profesional sino, especialmente, al carácter organizacional e institucional de la Educación, los individuos deben trabajar no sólo por la calidad de su propio ejercicio sino también por la calidad de la institución, la cual, como toda acción organizada, genera necesidades y dificultades específicas.		12. Participa en la elaboración de planes y en ejecuciones para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece y para la optimización del funcionamiento institucional.	Dado que la docencia no es atribuible únicamente al individuo profesional sino, especialmente, al carácter organizacional e institucional de la Educación, los individuos deben trabajar no sólo por la calidad de su propio ejercicio sino también por la calidad de la institución, la cual, como toda acción organizada, genera necesidades y dificultades específicas.	Evaluar el funcionamiento institucional participando de la elaboración y ejecución de planes educativos. Desarrollar planes participando en su ejecución para la solución de las necesidades de la entidad educativa a la que pertenece.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RASGOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RASGOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
PROMOCIÓN DE CAMBIOS	13. Promueve la integración institución–comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción.	En general, los logros de las organizaciones dependen fuertemente de su interacción con el entorno y con sus áreas de demanda. En particular, las instituciones educativas adquieren significado en su relación con la sociedad, en diferentes niveles de amplitud contextual (comunidad, municipio, región, nación). La integración de las instituciones educativas con sus entornos requiere la atención profesional del docente, en términos de proyectos y ejecuciones en diferentes plazos temporales, en distintos niveles de alcance y en variados núcleos de vinculación.		13. Promueve la integración institución – comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción.	En general, los logros de las organizaciones dependen fuertemente de su interacción con el entorno y con sus áreas de demanda. En particular, las instituciones educativas adquieren significado en su relación con la sociedad, en diferentes niveles de amplitud contextual (comunidad, municipio, región, nación). La integración de las instituciones educativas con sus entornos requiere la atención profesional del docente, en términos de proyectos y ejecuciones en diferentes plazos temporales, en distintos niveles de alcance y en variados núcleos de vinculación	Organizar la integración institución-comunidad, sobre la base de diseños y programas en distintos campos de acción. Identificar los problemas acerca de las relaciones comunidad - institución.
GERENCIA DEL HECHO EDUCATIVO	14. Analiza, gerencia y evalúa los procesos de instrucción y formación, integrando, por una parte, aspectos observacionales con aspectos teóricos y con aplicaciones prácticas y por otra, aspectos cognitivos e instrumentales con aspectos afectivos, sociales y éticos.	El docente estará capacitado para ejercer la gerencia, interpretada como una acción integrada en el aula y la escuela, pero que además integra dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y éticas, desde el punto de vista teórico-práctico		14. Analiza, gerencia y evalúa los procesos de instrucción y formación, integrando, por una parte, aspectos observacionales con aspectos teóricos y con aplicaciones prácticas y por otra, aspectos cognitivos e instrumentales con aspectos afectivos, sociales y éticos.	El docente estará capacitado para ejercer la gerencia, interpretada como una acción integrada en el aula y la escuela, pero que además integra dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y éticas, desde el punto de vista teórico-práctico	Investigar problemas relacionados con los procesos de enseñanza y con las relaciones comunidad-institución. Evaluar el proceso y los resultados de la enseñanza y la formación. Analizar la gerencia de los procesos de instrucción y formación integrando aspectos teóricos y prácticos. Identificar los problemas relacionados con la dinámica organizacional - educativa.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RAS GOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RAS GOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
GERENCIA DEL HECHO EDUCATIVO	15. Conceptúa la educación como una acción organizacional en distintos planos de análisis y en función de su participación en la solución de problemas institucionales.	El docente debe tener la capacidad de involucrarse en la solución de los problemas de la institución en la que trabaja, aún cuando no se encuentre en posiciones de jerarquía, más con una visión de la gerencia participativa donde la base es quien conoce y en atención a esto marca las pautas para decidir el rumbo y los cambios en las instituciones.	GERENCIA DE CENTROS PREESCOLA-RES Y/O INICIALES	15. Administra procesos educativos que involucran la atención de niños preescolares, su familia y su comunidad.	Habilidad para tomar decisiones en cuanto a la atención del niño preescolar, la organización del ambiente de aprendizaje, la participación de la familia y la comunidad. Además de conocer la acción educativa del Estado, Región y del País.	Actuar tomando en cuenta la independencia de criterios, los niveles de experiencia, criticidad y la administración autónoma del esfuerzo personal-profesional. Identificar la educación como una acción organizacional.
SUPERACIÓN PERSONAL- PROFESIO-NAL Y ACTUALIZA-CIÓN	16. Actualiza permanentemente su propia formación mediante el estudio independiente, el manejo de variadas fuentes y tecnologías de información y el intercambio con grupos profesionales y académicos.	La formación del profesional no termina en ningún momento. Puede ocurrir, incluso, que una gran parte de la formación recibida en la universidad llegue a ser anticuada en poco tiempo, dado el breve lapso de obsolescencia de los conocimiento y tecnologías. En consecuencia, el perfil del docente debe prever destrezas personales y profesionales autónomas que compensen esta situación.	SUPERACIÓN PERSONAL- PROFESIO-NAL Y ACTUALIZA-CIÓN	16. Actualiza permanentemente su propia formación mediante el estudio independiente, el manejo de variadas fuentes y tecnologías de información y el intercambio con grupos profesionales y académicos.	La formación del profesional no termina en ningún momento. Puede ocurrir, incluso, que una gran parte de la formación recibida en la universidad llegue a ser anticuada en poco tiempo, dado el breve lapso de obsolescencia de los conocimiento y tecnologías. En consecuencia, el perfil del docente debe prever destrezas personales y profesionales autónomas que compensen esta situación.	Organizar su participación en equipos interdisciplinarios. Utilizar los aportes del ámbito educativo con un enfoque integrador en equipos interdisciplinarios. Organizar su formación mediante el estudio independiente. Utilizar variadas fuentes y tecnologías de información para su actualización.

PERFIL GENERAL			PERFIL ESPECÍFICO			TAREAS
FUNCIONES	RAS GOS del HACER (Habilidades)	CONCEPTUACIÓN	FUNCIONES	RAS GOS DEL HACER (HABILIDADES)	CONCEPTUACIÓN	
SUPERACIÓN PERSONAL- PROFESIO-NAL Y ACTUALIZA- CIÓN	17. Asume los retos de la participación en equipos interdisciplinarios, realizando aportes desde el ámbito educativo con un enfoque integrador, superando con el esfuerzo propio y la actualización, la visión de un perfil profesional restringido a la acción del aula y el contexto escolar.	La Educación es un campo vital en todas las sociedades y todos los demás campos disciplinares del conocimiento reconocen su importancia. En este sentido el docente tiene grandes retos que debe convertir en oportunidades de contribución tanto a la sociedad como a otras áreas del conocimiento y debe estar preparado para participar en las discusiones que adelanten grupos profesionales que involucren o refieran el hecho educativo.	SUPERACIÓN PERSONAL- PROFESIONAL Y ACTUALIZA-CIÓN	17. Asume los retos de la participación en equipos interdisciplinarios, realizando aportes desde el ámbito educativo con un enfoque integrador, superando con el esfuerzo propio y la actualización, la visión de un perfil profesional restringido a la acción del aula y el contexto escolar.	La Educación es un campo vital en todas las sociedades y todos los demás campos disciplinares del conocimiento reconocen su importancia. En este sentido el docente tiene grandes retos que debe convertir en oportunidades de contribución tanto a la sociedad como a otras áreas del conocimiento y debe estar preparado para participar en las discusiones que adelanten grupos profesionales que involucren o refieran el hecho educativo.	Organizar su participación en equipos interdisciplinarios. Utilizar los aportes del ámbito educativo con un enfoque integrador en equipos interdisciplinarios. Utilizar el intercambio de información con grupos profesionales y académicos para mantenerse actualizado.
	18.- Orienta su propia formación y selecciona su actualización a lo largo de la vida, con miras a realizar aportes y adaptar su perfil profesional a las exigencias del trabajo en el campo educativo y otras áreas de conocimiento que requieren los aportes del educador.	El docente requiere obtener a través de su proceso formativo básico las herramientas que le permitan orientar su formación a lo largo de la vida y mantenerse actualizado para responder a las exigencias de una sociedad y un campo de acción en constante transformación. Esto será lo que le facilite la integración y el intercambio con otros profesionales en otras áreas que demandan aportes del educador.		18.- Orienta su propia formación y selecciona su actualización a lo largo de la vida, con miras a realizar aportes y adaptar su perfil profesional a las exigencias del trabajo en el campo educativo y otras áreas de conocimiento que requieren los aportes del educador.	El docente requiere obtener a través de su proceso formativo básico las herramientas que le permitan orientar su formación a lo largo de la vida y mantenerse actualizado para responder a las exigencias de una sociedad y un campo de acción en constante transformación. Esto será lo que le facilite la integración y el intercambio con otros profesionales en otras áreas que demandan aportes del educador.	Decidir sobre su formación, actualizándose a lo largo de la vida, con miras a realizarse en el campo educativo y otras áreas del conocimiento. Vincular su acción profesional con las exigencias del trabajo en el campo educativo y en otras áreas que requieren los aportes del educador.
	19.- Atiende a la independencia de criterios y decisiones, niveles de experiencia, criticidad y	La formación del docente bajo la modalidad a distancia lo capacita para enfrentar las exigencias derivadas de las		19.- Atiende a la independencia de criterios y decisiones, niveles de experiencia, criticidad y	La formación del docente bajo la modalidad a distancia lo capacita para enfrentar las	Actuar tomando en cuenta la independencia de criterios, los niveles de experiencia,

administración autónoma del esfuerzo personal - profesional.	presiones que ejerce el contexto, de manera que pueda adaptarse para trabajar atendiendo a su actualización y regulando el cumplimiento de múltiples actividades personales y profesionales.	administración autónoma del esfuerzo personal - profesional.	exigencias derivadas de las presiones que ejerce el contexto, de manera que pueda adaptarse para trabajar atendiendo a su actualización y regulando el cumplimiento de múltiples actividades personales y profesionales.	criticidad y la administración autónoma del esfuerzo personal-profesional.
---	--	---	--	--

▪ **RASGOS DEL SER**

Tabla N° 2. RASGOS DEL SER EN EL PERFIL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR (en el Perfil General y el Perfil Específico de la Mención Preescolar)

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO	
RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN
1. ANALÍTICO	Se refiere a la disposición crítica e inquisitiva. Supone una tendencia a evaluar constantemente las situaciones y las informaciones, a detectar y formular problemas relevantes y a plantear esquemas de solución. Lo que se concibe ordinariamente como “actitud investigativa” podría sintetizar este rasgo. Esta actitud suele ser la base de la corrección de errores, de las innovaciones y del aprendizaje permanente.	1. ANALÍTICO	Se refiere a la disposición crítica e inquisitiva. Supone una tendencia a evaluar constantemente las situaciones y las informaciones, a detectar y formular problemas relevantes y a plantear esquemas de solución. Lo que se concibe ordinariamente como “actitud investigativa” podría sintetizar este rasgo. Esta actitud suele ser la base de la corrección de errores, de las innovaciones y del aprendizaje permanente.
2. INNOVADOR	Expresa la relación con las necesidades de avance y progreso en todas las Áreas de Proyección del desempeño docente. Implica creatividad y disposición al cambio. Se superpone a la actitud analítico crítica en el sentido de que en la evaluación de situaciones emerge la tendencia a proponer soluciones nuevas.	2. INNOVADOR	Este rasgo se refiere a las necesidades de incorporar cambios para el avance en la práctica pedagógica, en el aula, en la familia y en la comunidad.
3. COMPROMETIDO	Se trata de la disposición a involucrarse personalmente en los problemas y en la búsqueda de soluciones, en los proyectos, diseños y programas correspondientes. En los medios organizacionales, esta actitud es concebida como la tendencia a unificar los objetivos personales con los de la organización y los de sus otros miembros. Este rasgo depende no sólo del docente sino también de la institución.	3. COMPROMETIDO	Se involucra activamente y respeta las necesidades e intereses derivadas del desarrollo del niño y de la niña de 0 a 7 años, de su familia, de su escuela, de su comunidad y de su sociedad. Se involucra con los objetivos de la institución y las metas.

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO	
RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN
4. COOPERATIVO	Se refiere a la tendencia a apoyar las demás acciones y a buscar apoyo para las propias, con marcado sentido del trabajo en equipo. Por oposición al individualismo y a la subjetividad práctica, se concibe como pluralismo e intersubjetividad práctica. La solidaridad, la colaboración, el entendimiento mutuo y la coparticipación se asocian a este rasgo.	4. COOPERATIVO	Apoya las acciones de los demás y busca apoyo para las propias con marcado sentido del trabajo en equipo para resolver problemas en su entorno educativo, de los niños, adultos, colegas, representantes y líderes de la comunidad.
5. RESPONSABLE	Se concibe como la tendencia a satisfacer las expectativas que su propio rol y sus compromisos generan en el entorno profesional. Disposición a asumir tanto sus obligaciones de acción como las consecuencias de las mismas.	5. RESPONSABLE	Toma conciencia del impacto de sus acciones sobre el desarrollo presente y futuro del ser humano.
6. ORGANIZADO / SISTEMÁTICO	Se refiere a la disposición a sistematizar los elementos de su acción sobre la base de esquemas racionales adecuados al contexto. Este rasgo se opone a la imprevisión y a la inconsistencia e incoherencia en el desempeño.	6. ORGANIZADO	Se refiere a la disposición a sistematizar los elementos de su acción sobre la base de esquemas racionales adecuados al contexto. El docente de preescolar debe ser organizado en su evaluación, planificación de experiencias, rutina y ambiente de los niños y niñas.
7. INTEGRADOR	Se concibe como la orientación a la búsqueda de interrelaciones o vínculos entre elementos y sistemas de distinto tipo (por ejemplo, cognitivos, socioafectivos e instrumentales), así como a la tendencia a las visiones contextuales y a las actuaciones armónicas, equilibradas.	7. INTEGRADOR	Se concibe como la orientación a la búsqueda de interrelaciones o vínculos entre elementos y sistemas de distinto tipo (por ejemplo, cognitivos, socioafectivos e instrumentales), así como a la tendencia a las visiones contextuales y a las actuaciones armónicas, equilibradas.
8. AUTÓNOMO	Se refiere la independencia de criterio y al desarrollo autogestionario.	8. AUTÓNOMO	Se refiere a la independencia de criterios y toma de decisiones basándose en una coherente y sólido fundamento teórico sobre la Educación Inicial my/o preescolar.

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO	
RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN
9. SENSIBLE A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	El desempeño docente supone una particular inclinación o interés preferencial en los problemas educativos. Este rasgo se concibe en el sentido de que la esfera educativa constituye un área prioritaria de atención por parte del docente, lo cual se refleja, por ejemplo, en sus temas de lectura, estudio e intercambios intelectuales.	9. SENSIBLE A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL Y EDUCATIVA	Entiende la educación como ayuda al desarrollo del ser humano y a su comunidad y en este sentido la realidad social es referente y objeto obligatorio para modular las actividades que desarrolla en Educación Inicial y Preescolar.
10. CRÍTICO - REFLEXIVO	Se refiere a la capacidad de razonar con respecto a la realidad, porque el docente debe ser capaz de reflexionar permanentemente sobre el quehacer cotidiano, a fin de enriquecer la práctica educativa. Este rasgo se concibe como central porque define al docente como intelectual.	10. CRÍTICO	Reflexivo ante los aspectos fundamentales de la educación preescolar y el desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años, la planificación de experiencias, del medio ambiente, de su espacio y tiempo y la influencia de la familia y la comunidad en el desarrollo infantil.
11. ÉTICO	Disposición a construir estándares en relación con los principios éticos universalmente aceptados y a comportarse aún en situaciones cotidianas de acuerdo con dichos principios.	11. ÉTICO	Disposición a construir estándares en relación con los principios éticos universalmente aceptados y a comportarse aún en situaciones cotidianas de acuerdo con dichos principios.
12. PREVENTIVO	Se refiere a la capacidad de analizar causas y anticiparse a consecuencias en las acciones, asumiendo una actitud preventiva. El docente debe ser previsor tanto en la elaboración de planes como en sus actitudes cotidianas.	12. PREVENTIVO	Se refiere a la capacidad de analizar causas y anticiparse a consecuencias en las acciones, asumiendo una actitud preventiva. El docente debe ser previsor tanto en la elaboración de planes como en sus actitudes cotidianas.
13. COMUNICATIVO	Es necesario que el docente tenga la disposición para comunicar sus ideas en forma positiva y de manera clara. El docente es en esencia un comunicador que con su actitud contribuye a generar esperanza y seguridad en proyección hacia el futuro.	13. COMUNICATIVO	Es necesario que el docente tenga la disposición para comunicar sus ideas en forma positiva y de manera clara. El docente es en esencia un comunicador que con su actitud contribuye a generar esperanza y seguridad en proyección hacia el futuro.

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO	
RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL SER	CONCEPTUACIÓN
14. OBJETIVO	Se refiere a la disposición para referirse a los hechos con fidelidad reconociendo que su descripción puede estar condicionada por visiones subjetivas. La revisión de variados enfoques o versiones posibles debe ser una actitud en el docente.	14. OBJETIVO	Se refiere a la disposición para referirse a los hechos con fidelidad reconociendo que su descripción puede estar condicionada por visiones subjetivas. La revisión de variados enfoques o versiones posibles debe ser una actitud en el docente.

● RASGOS DEL CONOCER
Tabla N° 3. RASGOS DEL CONOCER

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL	Supone una caracterización del entorno social del docente, en sucesivos niveles de amplitud (regional, nacional, mundial) y desde varios puntos de vista: económico, cultural, sociológico, jurídico, político, educativo. Dicha caracterización estaría en función de un examen de las dificultades y posibilidades de desarrollo, así como de la búsqueda de explicaciones a los rasgos que describen la realidad nacional. Implica, por tanto, análisis tanto de alcance empírico-observacional como de alcance teórico-explicativo y aplicativo.	1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD NACIONAL	Supone una caracterización del entorno social del docente, en sucesivos niveles de amplitud (regional, nacional, mundial) y desde varios puntos de vista: económico, cultural, sociológico, jurídico, político, educativo. Dicha caracterización estaría en función de un examen de las dificultades y posibilidades de desarrollo, así como de la búsqueda de explicaciones a los rasgos que describen la realidad nacional. Implica, por tanto, análisis tanto de alcance empírico-observacional como de alcance teórico-explicativo y aplicativo.	Educación Inicial y/o Preescolar Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela Problemática del Desarrollo Venezolano Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario La Familia, la Comunidad y el Niño Preescolar
2. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	Se trata de presentar un cuadro teórico global que permite al docente comprender, interpretar y explicar el hecho educativo en el marco de múltiples referencias y puntos de vista interdisciplinarios, abarcando tanto los macroniveles como los microniveles. Este tipo de conocimiento implica un adecuado manejo de los aspectos observacionales que una Teoría de la Educación pretende cubrir (gran parte de los cuales aparecen en el indicador del rasgo anterior: “análisis de la realidad nacional”), más los elementos de tipo sociológico, cognitivo, cultural, que en conjunto pueden configurar una explicación teórica	2. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN	Se trata de presentar un cuadro teórico global que permite al docente comprender, interpretar y explicar el hecho educativo en el marco de múltiples referencias y puntos de vista interdisciplinarios, abarcando tanto los macroniveles como los microniveles. Este tipo de conocimiento implica un adecuado manejo de los aspectos observacionales que una Teoría de la Educación pretende cubrir (gran parte de los cuales aparecen en el indicador del rasgo anterior: “análisis de la realidad nacional”), más los elementos de tipo sociológico, cognitivo, cultural, que en conjunto pueden configurar una explicación teórica amplia.	Educación Inicial y/o Preescolar Psicología Educativa Fundamentos de la Acción Docente Planificación Educativa Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario Evaluación Educativa Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano

amplia.		
---------	--	--

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
3. FILOSOFÍA (GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN)	Es un marco conceptual general y abarcante, que permite al docente reconocer las visiones de fondo que subyacen a los distintos modelos de acción humana y educativa, en diferentes planos de análisis (axiológico, ontológico, epistemológico). Este conocimiento filosófico no sería del tipo libresco o centrado en sí mismo (como sería, por ejemplo, una simple cronología o reseña de filósofos), sino que estaría estrecha y directamente puesto en función de las habilidades contempladas en el perfil.	3. FILOSOFÍA (GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN)	Es un marco conceptual general y abarcante, que permite al docente reconocer las visiones de fondo que subyacen a los distintos modelos de acción humana y educativa, en diferentes planos de análisis (axiológico, ontológico, epistemológico). Este conocimiento filosófico no sería del tipo libresco o centrado en sí mismo (como sería, por ejemplo, una simple cronología o reseña de filósofos), sino que estaría estrecha y directamente puesto en función de las habilidades contempladas en el perfil.	Introducción a la Hermenéutica Filosofía de la Educación Temas de Ética Fundamentos de la Acción Docente
4. EPISTEMOLOGÍA (GENERAL Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES)	Es una referencia conceptual que le permite al docente reconocer las visiones de fondo que subyacen a los sistemas de conocimiento y a sus patrones de producción, evaluación y uso. Le permite también el manejo de ciertos esquemas de interrelación e integración entre disciplinas diferentes y entre niveles distintos de información. En particular, este rasgo funciona como base indispensable para aquellas habilidades referidas a investigación, procesamiento de conocimientos y cruces interdisciplinarios.	4. EPISTEMOLOGÍA (GENERAL Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES)	Es una referencia conceptual que le permite al docente reconocer las visiones de fondo que subyacen a los sistemas de conocimiento y a sus patrones de producción, evaluación y uso. Le permite también el manejo de ciertos esquemas de interrelación e integración entre disciplinas diferentes y entre niveles distintos de información. En particular, este rasgo funciona como base indispensable para aquellas habilidades referidas a investigación, procesamiento de conocimientos y cruces interdisciplinarios.	Matemáticas Metodología de la Investigación Investigación Educativa Soluciones a Problemas Educativos en Preescolar Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
5. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Se trata de presentar un cuadro teórico global que permite al docente comprender, interpretar y explicar los hechos de aprendizaje en el marco de múltiples referencias y puntos de vista interdisciplinarios. Implica un adecuado manejo de los aspectos observacionales que una Psicología del Aprendizaje pretende cubrir, más los elementos de tipo sociológico y cultural que en conjunto pueden constituir una explicación teórica amplia.	5. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	Se trata de presentar un cuadro teórico global que permite al docente comprender, interpretar y explicar los hechos de aprendizaje en el marco de múltiples referencias y puntos de vista interdisciplinarios. Implica un adecuado manejo de los aspectos observacionales que una Psicología del Aprendizaje pretende cubrir, más los elementos de tipo sociológico y cultural que en conjunto pueden constituir una explicación teórica amplia.	Psicología Educativa Fundamentos de la Acción Docente Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario Estimulación del Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Práctica III: El Maestro en Aula Estimulación del Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 Años Estimulación del Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 Años Estimulación del Lenguaje Oral y Escrito Creatividad en Preescolar
6. GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	Es una referencia amplia que permite al docente conceptuar la educación como una acción organizacional en distintos planos de análisis (macro y microsistemas, incluyendo el aula de clases) y en función de su participación en la solución de problemas de su institución. Le permite también dominar diferentes rutinas administrativas ligadas a su desempeño profesional. Esto incluye también el conocimiento de determinados aspectos legales e institucionales.	6. GERENCIA Y ADMINISTRACIÓN DE CENTROS PREESCOLARES EN EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL.	Proporciona conocimientos teórico prácticos sobre la administración del Centro Preescolar, los procesos administrativos y recursos materiales y humanos. Diagnóstico de las necesidades de la institución para formular la planificación de proyectos de acción, con docentes de la institución los padres y la comunidad	Gerencia Educativa Práctica III: El Maestro en Aula Práctica IV: Procesos Administrativos en los Centros Preescolares Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano

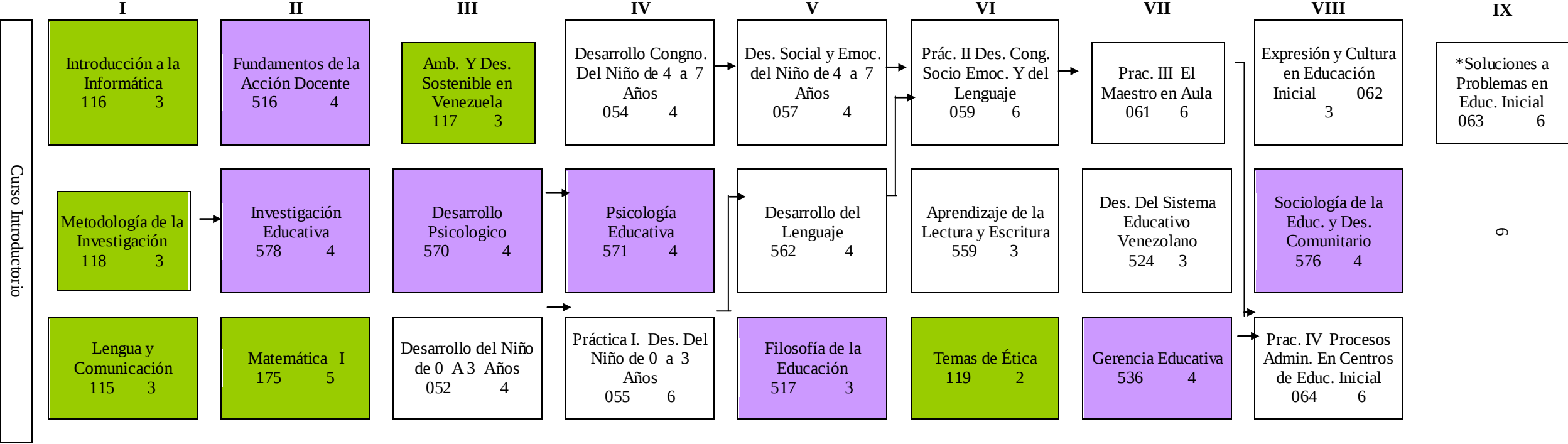
PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
7. CURRÍCULUM	Este sistema de conocimientos permite al docente planificar, controlar y evaluar los procesos de instrucción y formación, integrando, por una parte, aspectos observacionales con aspectos teóricos y con aplicaciones prácticas y, por otra, aspectos cognitivos e instrumentales con aspectos afectivos, sociales y éticos.	7. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR	Se refiere a la importancia que tiene la planificación como el punto partida para desarrollar una educación preescolar de calidad, donde se toman en cuenta las necesidades e intereses de los niños y su relación con el centro preescolar, la familia, la comunidad, la región y el país. La ejecución de la planificación y su correspondiente evaluación constituyen un aspecto que complementa en forma determinante la función del preescolar	Planificación Educativa Evaluación Educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Práctica I: Estimulación del Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje Práctica III: El Maestro en Aula Psicología Educativa Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario La Familia, la Comunidad y el Niño Preescolar
8. PSICOLOGÍA SOCIAL	Mediante estos conocimientos el docente incrementa su capacidad para interactuar con educandos, colegas, representantes y grupos comunitarios e institucionales. Se incluyen conocimientos de tipo observacional y teórico, así como técnicas de intervención, manejo grupal y relaciones interpersonales.	8. PSICOLOGÍA SOCIAL	Mediante estos conocimientos el docente incrementa su capacidad para interactuar con educandos, colegas, representantes y grupos comunitarios e institucionales. Se incluyen conocimientos de tipo observacional y teórico, así como técnicas de intervención, manejo grupal y relaciones interpersonales.	Fundamentos de la Acción Docente Desarrollo Personal del Docente Lengua y Comunicación Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario Salud, Alteraciones y Prevención en Preescolar

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
9. TECNOLOGÍAS E INNOVACIONES	El conocimiento general de las tecnologías, más la aplicación de aquéllas que resulten al alcance del docente, le permiten incrementar la efectividad de su desempeño en todas las Áreas de Proyección. El conocimiento de los procesos y estructuras de innovación, por su parte, le permiten reconocer y aprovechar oportunidades de cambio y transformación. Es de suponer que el campo general de las tecnologías y los procesos de innovación estará en relación directa con los procesos de enseñanza, investigación, superación personal e intervención comunitaria e institucional.	9. TECNOLOGÍAS E INNOVACIONES	El conocimiento general de las tecnologías, más la aplicación de aquéllas que resulten al alcance del docente, le permiten incrementar la efectividad de su desempeño en todas las Áreas de Proyección. El conocimiento de los procesos y estructuras de innovación, por su parte, le permiten reconocer y aprovechar oportunidades de cambio y transformación. Es de suponer que el campo general de las tecnologías y los procesos de innovación estará en relación directa con los procesos de enseñanza, investigación, superación personal e intervención comunitaria e institucional.	Informática Fundamentos de la Acción Docente Planificación Educativa Evaluación Educativa Investigación Educativa Soluciones a Problemas Educativos en Preescolar
10. TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL DISCURSO	En el ámbito de las relaciones interpersonales y del manejo de contenidos de aprendizaje, el conocimiento integral de los procesos comunicacional-discursivos incrementaría la efectividad del desempeño docente. Este conocimiento se vincula también a las necesidades de procesamiento de información para efectos de estudio independiente e investigación.	10. TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL DISCURSO	En el ámbito de las relaciones interpersonales y del manejo de contenidos de aprendizaje, el conocimiento integral de los procesos comunicacional-discursivos incrementaría la efectividad del desempeño docente. Este conocimiento se vincula también a las necesidades de procesamiento de información para efectos de estudio independiente e investigación.	Lengua y Comunicación Desarrollo Personal del Docente Fundamentos de la Acción Docente

PERFIL GENERAL		PERFIL ESPECÍFICO		ASIGNATURAS
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	
11. INVESTIGACIÓN SOCIAL	Se refiere al dominio conceptual e instrumental de enfoques y operaciones de investigación en las esferas relacionadas con el desempeño docente. Sobre la base de los principios de tolerancia y pluralismo epistemológicos, este dominio permite al docente elegir las modalidades investigativas que mejor se adapten a sus particularidades, sin que resulte atado a esquemas ciegos e inflexibles, sean éstos de corte tradicional o de corte innovador. Esto supone que el docente haya probado y validado por sí mismo, sin prejuicios epistemológicos, tanto los enfoques probabilístico-medicionales como los enfoques simbólico-interpretativos y los enfoques teórico-deductivos.	11. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR	Se refiere a la importancia de la Investigación de las diferentes variables que influyen en la atención del niño preescolar y su desarrollo, en una atención formal y no convencional. Esta investigación está estrechamente relacionada con el quehacer diario del docente. Lo fundamental es dar respuesta a través de proyectos factibles a problemas educativos en preescolar.	Metodología de la Investigación Investigación Educativa Evaluación y planificación en Educación Inicial Soluciones a Problemas Educativos en Preescolar Salud, Alteraciones y Prevención en Preescolar La Familia, la Comunidad y el Niño Preescolar Estimulación del Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 Años Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 Años Aprendizaje de la lectura y escritura. Práctica I: Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje Práctica III: El Maestro en Aula Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela Problemática del Desarrollo Venezolano Sociología de la Educación

		y Desarrollo Comunitario Literatura Infantil Cultura y expresión en educación Inicial
PERFIL GENERAL	PERFIL ESPECÍFICO	
RASGOS DEL CONOCER	CONCEPTUACIÓN	RASGOS DEL CONOCER
	CONCEPTUACIÓN	ASIGNATURAS
12. CONOCIMIENTOS DE LA PROPIA ESPECIALIDAD Se refiere a los conocimientos propios del área disciplinaria y profesional en que se desempeña el docente. Éstos van estrechamente asociados a los demás conocimientos formulados. Se supone, además, que estos conocimientos de la especialidad se estructuran sobre la base de una integración entre cuerpos descriptivos, teóricos y aplicativos y entre aspectos cognitivos, instrumentales, afectivos, sociales y éticos.	12. DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 7 Años Supone un conocimiento profundo del desarrollo del niño de 0 a 7 desde el punto de vista teórico práctico, en el área motora, cognoscitiva, del lenguaje y emocional social, que le permitan al docente comprometerse e innovar en la atención, evaluación y estimulación del desarrollo infantil en modalidades educativas formales y no convencionales.	Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Desarrollo Psicomotor y Educación Inicial Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 Años Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 Años Desarrollo del Lenguaje Práctica I: Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje Práctica III: El Maestro en Aula
	13. LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD Se concibe como un conocimiento fundamental en la formación del docente preescolar. La familia y la comunidad están estrechamente relacionados con el desarrollo y el aprendizaje del niño preescolar. Así mismo el docente debe conocer la comunidad y el ambiente que estimula y apoya el desarrollo infantil. Incorporación de los padres y la comunidad en la estimulación del desarrollo infantil. Programas de atención al niño formal y no convencionales.	Salud, Alteraciones y Prevención en Preescolar La Familia, la Comunidad y el Niño Preescolar

MATRIZ CURRICULAR O PLAN DE ESTUDIO
EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR



	Educación Inicial 050 4	Salud. Altera. Y Preven en Educación Inicial 051 4	Planificación Educativa 530 4	Evaluación Educativa 534 4	Evaluación y Planificación en Educación Inicial 056 4	La Familia, La Comunidad y el Niño en Educ. Inicial 058 4	Introducción a la Hermenéutica 122 3	Desarrollo Personal del Docente 560 4
13		17		18				
		Desarrollo Psicomotor en Educación Inicial 053 4			Problemática del Desarrollo Venezolano 121 2	Creatividad en Educación Inicial 060 4	Literatura Infantil 564 4	17
		19			17	19	20	

INGLES: Requisitos de Egreso	3 u/c
Extensión Universitaria: Actividades de Extensión: Curso de Actualización, Bellas Artes, Deportes, Cultura General, Folklore, Trabajo Social, Comunitario:	3 UC
Cursos de Actualización:	8 UC

Estudios Generales: 24 UC

Estudios Profesionales: 122 UC

Total Creditos: 160

* Requisitos: Se requiere haber aprobado 140 UC

**Plan de estudio de la Carrera Educación Mención Preescolar
Semestre I**

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
3	116	Introducción a la Informática	----
3	118	Metodología de la Investigación	----
3	115	Lengua y Comunicación	----
4	050	Educación Inicial	----

Semestre II

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
4	516	Fundamentos de la Acción Docentes	----
4	578	Investigación Educativa	Metodología de la Investigación
5	175	Matemática	----
4	051	Salud, Alteraciones y Prevención en Educación Inicial	----

Semestre III

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
3	117	Ambiente y Desarrollo Sostenible en Venezuela	
4	570	Desarrollo Psicológico	
4	052	Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años	----
4	530	Planificación Educativa	----
4	053	Desarrollo Psicomotor en educación Inicial	

Semestre IV

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
4	054	Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 años	----
4	571	Psicología Educativa	
6	055	Práctica I: Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años	Desarrollo del Niño de 0 a 3 Años
4	534	Evaluación Educativa	

Semestre V

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
4	057	Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 años	Desarrollo Cognoscitivo del Niño de 4 a 7 años
4	562	Desarrollo del Lenguaje	----
3	517	Filosofía de la Educación	
4	056	Evaluación y planificación en educación inicial	
3	121	Problemática del Desarrollo Venezolano	

Semestre VI

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
6	059	Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje	Desarrollo Social y Emocional del Niño de 4 a 7 años
3	559	Aprendizaje de la lectura y la escritura	
3	119	Temas de Ética	----
4	058	La Familia, la Comunidad y el Niño en Educación Inicial	----
4	060	Creatividad en Educación Inicial	

Semestre VII

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
6	061	Práctica III: El Maestro en Aula	Práctica II: Desarrollo Cognoscitivo, Socioemocional y del Lenguaje
3	524	Desarrollo del Sistema Educativo Venezolano	----
4	536	Gerencia Educativa	----
3	122	Introducción a la Hermenéutica	----
4	564	Literatura Infantil	

Semestre VIII

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
4	576	Sociología de la Educación y Desarrollo Comunitario	----
6	064	Práctica IV: Procesos Administrativos en Centros de Educación Inicial	Gerencia Educativa
4	560	Desarrollo Personal del Docente	----
3	062	Cultura y expresión en educación Inicial	
Requisito de egreso	108	Ingles	

Semestre IX

UC	CÓDIGO	ASIGNATURA	Prelaciones
6	063	Soluciones a problemas en Educación Inicial	----

12. ESPECIFICACIONES CURRICULARES

CURSO INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Semestre I
3 UC
Estudios Generales

OBJETIVO

Utilizar la computadora con la concepción de un sistema integrado de software y hardware de manera creativa en la realización de actividades personales, académicas y profesionales.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Concepto y enfoque de sistema y proceso. El procesamiento de datos, técnicas de procesamiento de datos. El computador sus elementos, descripción, tipos y modelos de Hardware y Software. Manejo y operación de un computador. Utilización de la informática en la industria, comercio, servicio y educación. Sus ventajas y desventajas, programas, paquetes y lenguajes educativos. Objetivos del Software educativo manejo de un paquete.

CURSO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Semestre I
3 UC
Estudios Generales

OBJETIVO: Explicar de manera objetiva las normas, técnicas y procedimientos que rigen para el proceso de la investigación científica en función de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

SINOPSIS DE CONTENIDO:

La investigación. Definiciones básicas. Objetivos. Tipos de Investigación. Proceso de Investigación. Momentos y etapas. Plan de Trabajo. Elementos. Título y subtítulo de la investigación. Objetivos de la investigación. Descripción del contenido. Procedimiento metodológico. Recolección de información. Técnicas e instrumentos. Organización y Análisis de la información. Pasos. Elementos estructurales de la Monografías e Informe de Investigación. Aspectos formales de la monografía. Redacción y estilo en la presentación formal de la monografía. Plan e informe de Investigación. Diferencias.

CURSO LENGUA Y COMUNICACIÓN

Semestre I
3 UC
Estudios Generales

OBJETIVO: Distinguir de forma objetiva las acciones comunicativas tanto personales como las relacionadas con el paradigma teleinformático, a partir de las manifestaciones concretas de dichas acciones.

SINOPSIS DE CONTENIDO:

Características básicas del proceso de comunicación. Los axiomas y las Leyes de la comunicación. Rasgos esenciales de los tipos de comunicación. La comunicación no verbal y comunicación verbal. Niveles lingüísticos en la comunicación verbal. Modelos explicativos de la comunicación humana. Características del lenguaje. Fenómeno de la variación. Cambio lingüístico. Concepto de norma. Funciones del lenguaje. Elementos lingüísticos que permiten su apreciación. Los lenguajes especializados. Características de algunos lenguajes especializados: técnico-científico, administrativo, literario. La sociedad de la información. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

CURSO LA EDUCACIÓN INICIAL

Semestre I
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Identificar de manera crítica, el origen, el desarrollo y la proyección de la Educación Inicial y/o Preescolar nacional e internacional.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Historia de la Educación Inicial y/o Preescolar internacional: origen de las primeras instituciones que atienden al niño preescolar, precursores mas importantes de la educación preescolar en el mundo. Instituciones Internacionales que apoyan la atención del niño preescolar, UNICEF, OMEP y otras, los Derechos Internacionales del niño. Conceptos básicos de la educación Inicial y/o Preescolar.

Historia y evolución de la educación Inicial y/o Preescolar en Venezuela: origen de las primeras instituciones preescolares en Venezuela, fundamentos legales, Modelo Normativo de la Educación Preescolar, instituciones de atención al niño preescolar: convencionales y no convencionales, gubernamentales y no gubernamentales. Características del docente preescolar.

CURSO FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN DOCENTE

Semestre II
4 UC
Componente Docente

OBJETIVO:

Explicar de manera integradora el hecho educativo y el manejo de los sistemas valorativos y operativos asociados a la acción educativa en distintos ámbitos, niveles, modalidades y contextos.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

Educación, enseñanza y aprendizaje. Los fines del proceso educativo. Ámbitos institucionales formales y no formales. Los objetivos de la escuela como institución social. Objetivos de nivel y modalidad educativa. Los objetivos de las actividades

docentes y de los alumnos. El planeamiento didáctico: importancia, valor y crítica. Tipos de planes didácticos. Alumnos. Tipos. Diferencias individuales. La enseñanza: tipos. Concepciones pedagógicas y repercusiones en la didáctica. Las relaciones humanas en el proceso didáctico. Control de disciplina. Libertad y Creatividad. Valores. El contenido o las materias: La información. Tipos de docentes. Elementos de la docencia. Situaciones y estructuras didácticas. Los recursos, medios, ayudas o materiales didácticos. Uso de las tecnologías. La comunicación entre docente y alumnos. Motivación, incentivación y disposición: aspectos psicológicos y didácticos. La comunicación en el proceso didáctico: oral, audiovisual. La comunicación y las relaciones humanas. El liderazgo. Los grupos. Estructura y variables de la interacción grupal. Marco interrelacional: alumnos, docentes, familia y comunidad. El rol del docente como orientador en la interacción educativa. Manejo de grupos en el contexto educativo. Identificación y solución de problemas interpersonales/grupales.

CURSO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SEMESTRE II

4 UC

Componente Docente

OBJETIVO:

Distinguir de manera reflexiva, los elementos de un proyecto de investigación aplicado a la solución de un problema educativo.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

El problema de investigación aplicado a la educación. Tipos y métodos de investigación educativa. Algunas modalidades de investigación aplicables al campo educativo. La investigación Acción Participativa. Diseños no experimentales de investigación aplicables al campo educativo. Métodos de investigación cualitativa. Interpretación de tablas y gráficos. Descripción numérica de investigaciones cualitativas. Cálculo e interpretación de las medidas de tendencia Central y Dispersión en el campo educativo. Análisis Divariado. Introducción al análisis multivariado.

CURSO MATEMÁTICA

Semestre II

5 UC

Estudios generales

OBJETIVO

Aplicar sistemáticamente los contenidos y técnicas en la solución de diversas situaciones en relación con los conjuntos numéricos, los límites y la continuidad de funciones, tanto en ramas de la matemática como en otras disciplinas, previa organización coherente y sistemática de algunos contenidos estudiados en las etapas anteriores a la educación superior

SINOPSIS DE CONTENIDOS

Conjuntos Numéricos. Números Reales. Funciones, Representaciones Gráficas. Distancia entre dos puntos de un plano y regiones en el plano. Sucesiones. Aproximaciones y Nociones Elementales de Límites de Sucesiones y de Límites de Funciones Continuas. Figuras planas. Longitudes, Áreas y Volúmenes. Seriación y

relaciones de orden. Algunos tópicos de geometría., Aritmética y Álgebra desarrollados en Preescolar y en la Primera y Segunda Etapas de Educación Básica.

CURSO

SALUD, ALTERACIONES Y PREVENCIÓN EN PREESCOLAR

Semestre II
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Organizar sistemáticamente actividades de prevención, tomando en cuenta las variables biológicas, psicológicas, sociales y ambientales que influyen en la salud y en las alteraciones del desarrollo del niño de 0 a 7 años.

SINOPSIS DE CONTENIDO

La salud y las variables biológicas, psicológicas, sociales y ambientales Concepto de salud, alteraciones y la influencia de la comunidad y el ambiente en la salud del niño. Características de las variables biológicas: la etapa prenatal y postnatal. El crecimiento. La alimentación: la leche materna y alimentos mas adecuados para el crecimiento infantil. Enfermedades infantiles frecuentes. Las variables psicológicas que influyen en la salud y en el desarrollo infantil. El maltrato infantil en el hogar y en el aula. Las variables sociales: función de la comunidad en la salud infantil. La salud infantil y el ambiente Las variables ambientales que influyen en la salud y en las alteraciones del desarrollo del niño de 0 a 7 año, la contaminación del aire, el suelo, el agua y la contaminación sónica. La planificación de actividades que promueven la salud infantil en educación formal, no convencional, en la familia, en la comunidad y en el ambiente. Incorporación de los padres y la comunidad en la prevención de la salud infantil.

CURSO

AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN VENEZUELA

Semestre III
3 UC
Estudios Generales

OBJETIVO: Describir, con objetividad la problemática ambiental en Venezuela en relación con los principios del desarrollo sostenible.

SINOPSIS DE CONTENIDO

La realidad ambiental. Breve historia de la influencia del hombre sobre la naturaleza. Subsistema Natural y Subsistema Social o Cultural. Equilibrio ecológico. Transferencia de energía y nutrientes. Impacto ambiental. Problemática ambiental global. Efecto Invernadero. Lluvia ácida. Desertización. Deterioro de la capa de ozono. Convenios y Acuerdos internacionales para enfrentar los problemas de carácter global. Ambiente natural de Venezuela y su problemática Condiciones climáticas y su relación con la fauna y flora representativa. Recursos energéticos. Importancia de la riqueza energética para el desarrollo del país. Características e importancia de los recursos suelo, aire, agua, fauna y vegetación. Causas y consecuencias de la degradación de los recursos naturales. Contaminación sónica. Desechos

sólidos. Contaminación electromagnética. Procedimientos administrativos y técnicos para el aprovechamiento de los recursos naturales, manejo de los desechos sólidos y control de la contaminación sónica. Normativa legal. Ambiente social de Venezuela y su problemática. Indicadores de las condiciones de vida del venezolano. Problemas sociales y eventos naturales. Desarrollo sostenible en Venezuela.

CURSO

DESARROLLO PSICOLÓGICO

Semestre III
4 UC
Componente Docente

OBJETIVO:

Identificar las dimensiones del desarrollo humano y los factores que pueden incidir en su alteración, fomentando así una acción educativa organizada y preventiva en el contexto escolar.

SINOPSIS DE CONTENIDOS

Desarrollo psicológico. Relación individuo/sociedad y cultura. Interacción entre lo biológico y lo cultural. Áreas de desarrollo. Física. Motora. Cognitiva. Moral. Emocional. Social. Perspectivas teóricas del desarrollo humano. Normalidad. Procesos de desarrollo. Alteraciones. De origen biológico. De origen cognitivo conductual. De origen cultural contextual.

CURSO

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS

Semestre III
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Organizar en forma cooperativa e innovadora actividades de estimulación y evaluación del desarrollo del niño de 0 a 3 años en las modalidades de atención formal y no convencional.

SINOPSIS DE CONTENIDO

El curso Estimulación del desarrollo del niño de 0 a 3 años tiene una orientación teórico práctica, su propósito es proporcionar al estudiante conocimientos actualizados sobre el desarrollo del niño de 0 a 3 años en el área motora, cognoscitiva, del lenguaje y emocional social, que le permitan comprometerse e innovar en la atención, evaluación y estimulación del desarrollo infantil en modalidades educativas formales y no convencionales. Además se propone desarrollar en el estudiante habilidades para la planificación de actividades que faciliten el desarrollo del niño de 0 a 3 años en el área motora, cognoscitiva, del lenguaje y emocional social y habilidades para informar a los padres y a la comunidad sobre ese desarrollo y la estimulación.

CURSO
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Semestre III
4 UC

Componente Docente

OBJETIVO:

Planificar la enseñanza de manera innovadora, sobre la base de las teorías y conceptos de la acción docente en el contexto del aula y la escuela, vinculándola al diseño y desarrollo curricular.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

La planificación de la enseñanza. Conceptos y principios. El Estudio del Modelo Nacional. El diseño por competencias. El diseño realizado por los profesores. Consecuencias del Modelo. La estructura de la práctica en la escuela: tareas escolares, mediación y calidad de la enseñanza, mediación del aprendizaje. El profesor como planificador. El currículo como espacio para las decisiones. Distintos diseños. Procesos finalizados y objetivos operativos. Procesos abiertos y objetivos expresivos. Enfoques de los contenidos y modelos curriculares. Centrado en las disciplinas. Centrado en el niño. Crítico. Tecnológico y funcional. Toma de decisiones sobre los contenidos. Organización de las estrategias de enseñanza. Modelos. Unidades instructivas y tareas. Recursos y materiales. Principios básicos para el desarrollo curricular. Criterios para el desarrollo curricular. Transversalidad y la globalización. Reformas curriculares. Concepto de currículum. Concepciones curriculares. El diseño del currículum. Relaciones del currículum con otras disciplinas

CURSO
DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INICIAL

Semestre III
4 UC

Objetivo General:

Organizar en forma innovadora actividades que propicien el desarrollo psicomotor del niño y la niña preescolar en las modalidades de atención formal y no convencional.

Sinopsis de contenidos:

Características de la etapa sensoriomotriz. Características psicomotoras del niño en edad preescolar. Coordinación motora fina, coordinación motora gruesa. Imagen corporal. Psicomotricidad, Conductas psicomotoras básicas. Evolución de la actividad refleja. Marcha y manipulación. Esquema corporal. Lateralidad. Direccionalidad. Procesos y principios del desarrollo que intervienen en la psicomotricidad. Aspectos que implican la psicomotricidad. Nociones espacio-temporales. Diferencias entre la expresión corporal y la educación psicomotriz. El juego y la psicomotricidad. Alteraciones en el desarrollo psicomotor. Actividades que propician el desarrollo psicomotor en las modalidades de atención formal y no convencional.

CURSO
DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO DE 4 A 7 AÑOS

Semestre IV
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Organizar de manera innovadora actividades para la estimulación del desarrollo cognoscitivo del niño de 4 a 7 años en la atención formal y no convencional.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Características y etapas del desarrollo cognoscitivo del niño 4 a 7 años. Estrategias que facilitan el desarrollo en una atención formal y no formal. Conceptos básicos del desarrollo cognoscitivo, etapas de los procesos de representación: clasificación, seriación, establecimiento de relaciones espaciales y temporales. La ciencia en preescolar, los procesos cognoscitivos y las áreas del aula (cocina, arte, juegos tranquilos, animales y plantas). La organización de experiencias significativas. Evaluación del desarrollo cognoscitivo. La Guía Práctica de Actividades Preescolares y el desarrollo cognoscitivo. El primer nivel de educación según el Nuevo Currículo.

CURSO
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SEMESTRE IV
4 UC
Componente Docente

OBJETIVO:

Utilizar con sensibilidad frente a la problemática educativa y social, los paradigmas, procesos y estrategias de aprendizaje para mejorar la dinámica escolar y las transacciones humanas en el aula.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

Psicología educativa: definición, y objeto de estudio. Aprendizaje humano: conceptos y características, paradigmas y procesos de aprendizaje. Procesos cognitivos básicos y superiores: atención, sensación y percepción, memoria, pensamiento y lenguaje, inteligencia y solución de problemas, creatividad. Estrategias de aprendizaje. Dimensiones subjetivas del aprendizaje: motivación, autoconcepto. Interacción educativa: docente-alumno, alumno-alumno, familia-escuela, diferencias individuales.

CURSO
PRÁCTICA I: DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 3 AÑOS

Semestre IV
6 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Aplicar en forma innovadora y comprometida programas para estimular el desarrollo evolutivo de los niños de 0-3 años, en centros preescolares formales y no convencionales.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Observación de las características del desarrollo del niño de 0 a 7 meses, de 6 a 18 meses y de 18 meses a 3 años. Observación del rol del adulto, el ambiente y la rutina diaria en una institución convencional y/o no convencional de atención al niño durante ese período de desarrollo. Diagnóstico, organización y ejecución de experiencias significativas para el desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 años. Elaboración de recursos para el aprendizaje y uso de instrumentos de evaluación adecuados al período de desarrollo evolutivo. Pautas para la reflexión sobre la evaluación del estudiante durante el ejercicio de la práctica profesional.

CURSO EVALUACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Semestre IV

4 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Evaluar en forma cualitativa, dinámica, integrada e innovadora el desarrollo y el aprendizaje del niño y la niña en la educación inicial con la finalidad de obtener información para la planificación de actividades que promuevan la adquisición de aprendizajes significativos.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Evaluación del desarrollo y el aprendizaje del niño y la niña en la Educación Inicial: concepto, objetivos, características, principios, momentos. Normativa legal vigente en materia de evaluación en la Educación Inicial. Las áreas de desarrollo, las áreas del conocimiento y el ambiente de aprendizaje, su importancia para el desarrollo integral del niño y la niña en la Educación Inicial. Importancia del diagnóstico en el proceso de evaluación del niño y la niña en la Educación Inicial. Detección de alteraciones del desarrollo en el niño y la niña en la Educación Inicial. Papel de los padres y representantes en la evaluación del niño y la niña en la Educación Inicial. Técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la Educación Inicial. Necesidad e importancia del boletín informativo para los padres. Planificación Educación Inicial: concepto, elementos, características y tipos. La planificación institucional-comunitaria: finalidad, característica. Opciones para planificar la acción pedagógica en la educación inicial: planes, proyectos didácticos. Planificación en ambientes convencionales y no convencionales. Período para la planificación del niño y la niña, papel del docente y/o del adulto significativo en el momento de la planificación del niño y la niña.

CURSO DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO DE 4 A 7 AÑOS

Semestre V

5 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Evaluar de manera innovadora y con sentido de compromiso, el desarrollo social y emocional del niño de 4 a 7 años en la atención formal y no convencional.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Desarrollo emocional: enfoque teórico del desarrollo emocional. Características evolutivas. Expresión de sentimientos. Conceptos básicos: autoconcepto, autoestima, autonomía e integración social. Importancia del desarrollo emocional y su relación con otras áreas del desarrollo. Manejo de emociones en el aula de preescolar: el establecimiento de límites.

Desarrollo social: conceptualización y características evolutivas. El desarrollo moral. La conducta prosocial. El juego: importancia del juego en el desarrollo socioemocional y características evolutivas.

La evaluación del desarrollo socioemocional en el ámbito escolar: definición, características, tipos, períodos, metodología e instrumentos (qué evaluar, para qué, cómo, cuándo y dónde). La evaluación del docente y del ambiente de aprendizaje.

Estimulación del desarrollo socioemocional: actitud y rol del docente. Planificación de experiencias significativas para la estimulación del desarrollo socioemocional: tipos, modelos, currículum centrado en el niño. Definición de objetivos, contenidos y experiencias significativas. Las experiencias significativas para el desarrollo del autoconcepto, autoestima, expresión de sentimientos e integración social. La organización del tiempo (la rutina) y el espacio (el ambiente) para el desarrollo socioemocional. Recursos de aprendizaje y actividades relacionadas con las experiencias significativas para esta área.

CURSO DESARROLLO DEL LENGUAJE

Semestre V

4 UC

Mención Preescolar

Objetivo del curso:

Planificar en forma innovadora e integrada actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje oral en el niño de 4 a 7 años, a través de la comunicación cotidiana.

Sinopsis de Contenido:

El desarrollo del lenguaje infantil, enfoques, condiciones que estimulan el desarrollo del lenguaje. La planificación de actividades relacionadas con el lenguaje en el aula y fuera de ella. La planificación por experiencias significativas, temas y proyectos. Evaluación del desarrollo del lenguaje, tipos, período del desarrollo, metodología e instrumentos de evaluación.

CURSO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

SEMESTRE V

3 UC

Componente Docente

OBJETIVO:

Inferir de manera reflexiva e innovadora las implicaciones epistemológico -éticas del ejercicio docente y de la educación, partiendo del contexto particular del aula de clase.

SINÓPSIS DE CONTENIDOS:

Introducción etimológico-semántica a los conceptos fundamentales en filosofía de la educación. Las antinomias por las cuales transita la práctica educativa. Desarrollo histórico de los fundamentos filosóficos de las principales propuestas educativas. Los grandes pedagogos. Concepción de las principales corrientes de la filosofía de la

educación acerca de los aspectos éticos y epistemológicos inherentes a la práctica docente en el aula de clase y su relación con el sistema educativo y la realidad extraescolar. La educación y su horizonte. Nuevas perspectivas pedagógicas ante la sociedad del porvenir. Educación y nuevos modos de vida y la subjetividad. La sociedad del conocimiento.

CURSO

LA FAMILIA, LA COMUNIDAD Y EL NIÑO PREESCOLAR

Semestre. V

4 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Formular programas que permitan la interacción comprometida y cooperativa con la familia y la comunidad para el logro de su participación en el proceso educativo del niño y la niña preescolar.

SINOPSIS DE CONTENIDO

La familia definición, estructura, características y funciones. Tipos de familias. Instituciones de protección a la familia venezolana. Relación familia y desarrollo infantil. La comunidad y calidad de vida. Impacto del ambiente en el desarrollo infantil. Relación infancia y sociedad. Recursos que ofrece la comunidad, la participación de la familia y la comunidad en el proceso de socialización. Incorporación de los padres y la comunidad en la estimulación del desarrollo infantil. Programas de atención al niño formal y no convencional.

CURSO

PROBLEMÁTICA DEL DESARROLLO VENEZOLANO

Semestre V

3 UC

Estudios Generales

OBJETIVO: Diferenciar de manera objetiva los principales problemas del desarrollo económico, social y político de Venezuela desde una perspectiva histórica.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Desarrollo y subdesarrollo: Causa generadora de desarrollo. Fases de la Revolución Industrial y sus rasgos. La Revolución Industrial en marcha: 1750-1850. Gestación del desarrollo y sus consecuencias: en la manufactura, en el transporte, en lo económico, en lo productivo, en lo social, en lo político. Auge del centro: 1850 a 1913. Centro y periferia: resultados del desarrollo desigual, repercusiones de las exportaciones. Transformaciones estructurales en la periferia. Consecuencias de las transformaciones en Latinoamérica. Una República pobre, despoblada y violenta: 1830-1863. Los inicios de la Venezuela republicana. Construcción del Estado. Aspiraciones gubernamentales. Reformar y organizar la República. Pugnas políticas. Nuevo modelo de desarrollo. La estructura económica tradicional y el impacto petrolero en Venezuela. Burguesía comercial. Origen del Capitalismo. Consecuencias del impacto petrolero. El período 1945-1957: Democracia, dictadura y desarrollo capitalista. Situación de Venezuela para finales de la II Guerra Mundial. Base para iniciar el desarrollo. Características del período 1945-1957. Consecuencias de la inversión. Capitalismo de Estado. Clase

obrero: logros. Política social: logros. Cambios de la política petrolera. Industrialización. Consecuencias del tipo de desarrollo. El período 1958-1973. Agotamiento del modelo de acumulación. Nuevo modelo de desarrollo: origen. Privatización. Declive del desarrollo. Los proyectos impuestos: 1908-1992. Características de la dictadura. Objetivos políticos del gomecismo. Perspectivas. Venezuela sin petróleo. Y llegó el petróleo. Los desequilibrios del crecimiento: El regazo del mercado. La distribución del ingreso y el tamaño del mercado. La Venezuela pospetrolera. Perspectiva de la actividad petrolera en Venezuela. Cultura y desarrollo en Venezuela. Desarrollo viable: conocimiento epistémico vs. Innovación tecnológica.

CURSO

PRÁCTICA II: DESARROLLO COGNOSCITIVO, SOCIO EMOCIONAL Y DEL LENGUAJE

Semestre VI

6 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO

Aplicar de manera organizada e integrada, estrategias para la estimulación del desarrollo cognoscitivo, socioemocional y del lenguaje del niño de 4 a 7 años, en ambientes educativos formales y no formales

SINOPSIS DE CONTENIDO

Observación, planificación y evaluación de las características cognoscitivas y socio-emocionales de los niños de 4 a 7 años. Planificación de experiencias significativas cognoscitivas y socio-emocionales para niños de 4 a 7 años. Aplicación de la planificación y evaluación de su impacto en los niños. Ambientes educativos formales y no convencionales.

CURSO

APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Semestre VI

3 UC

Mención Preescolar

Objetivo del curso:

Planificar en forma innovadora e integrada actividades que propicien el aprendizaje de la lectura y escritura en el niño de 4 a 7 años, a través de la comunicación cotidiana.

Sinopsis de Contenido:

La lectura y la escritura como procesos de comunicación. Diferentes posiciones en cuanto a la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura. Procesos involucrados: cognoscitivo, lingüísticos, perceptuales, culturales y sociales Planificación de experiencias significativas para el abordaje del aprendizaje de la de lectura y escritura como proceso de comunicación válido en diferentes áreas de aprendizaje. Evaluación de las actividades de lectura y escritura.

CURSO TEMAS DE ÉTICA

Semestre VI
3 UC
Estudios Generales

OBJETIVO: Analizar críticamente las condiciones de un auténtico cambio en la concepción de la vida moderna que concreten las exigencias de moral y de responsabilidad en cada una de las esferas de la vida económica, social y profesional.

SINOPSIS DE CONTENIDO

¿Qué es la ética?. Ética general y fundamentos de la Ética. La ética y los distintos saberes. La ética y la moral. Teorías éticas y pluralismo moral. La tradición aristotélica, la tradición hedonista, la tradición kantiana, la tradición dialógica. El pluralismo ético. El sujeto ético. Moral y Sociedad. La conciencia Moral, la Libertad, Los Valores. El desarrollo moral. Sociologismo. El psicoanálisis de la conciencia moral. La moral en la psicología conductista. El enfoque cognitivo del desarrollo moral. El desarrollo moral según Piaget. El desarrollo moral según Kohlberg. Ética de la vida. Bioética. Salud y vida humana. Retos éticos de la ciencia y tecnología. Ética ecológica. Crisis ecológica y patología del espíritu humano. El camino de la ética ecológica. Ética de los ciudadanos. Ética de los ciudadanos. Ética cívica. Sociedad pluralista. Ética mínima. Ética del trabajo profesional.

CURSO EVALUACIÓN EDUCATIVA

Semestre VI
4 UC
Componente Docente

OBJETIVO:

Evaluar de manera objetiva la actuación del alumno, la acción docente y los elementos contextuales, incorporando los cambios para el logro de una práctica educativa de calidad.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

Conceptos de evaluación. Evaluación en el Aula. Evaluación cuantitativa y cualitativa. Funcionalidad curricular de las técnicas de evaluación. Técnicas de Evaluación de los Aprendizajes. Formal e informal. Otras técnicas de evaluación: del ambiente de clase, de la comunicación, del desarrollo del currículum. Conceptos de Evaluación. Tipos de Evaluación. Evaluación cuantitativa y cualitativa. Evaluación de producto y de proceso. Evaluación de necesidades o de contexto. Modelos de evaluación en programas educativos. Evaluación de programas educativos: proyectos curriculares, institucionales, de inserción de la escuela en la comunidad. Modelos de evaluación aplicados. Evaluación e Investigación en programas sociales. Proyectos de educación no formal. Evaluación de impacto. Evaluación de Programas sociales y comunitarios. Diferencias y semejanzas.

CURSO CREATIVIDAD EN PREESCOLAR

Semestre VI
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Aplicar de manera integradora y crítica, herramientas para el estímulo del pensamiento creativo o divergente y la creatividad infantil.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Creatividad en el adulto El pensamiento divergente y /o innovador. Tolerancia ante la ambigüedad e incertidumbre. Superación de obstáculos y perseverancia en la tarea. Desarrollo de la confianza en sí mismo. La cultura del trabajo. Desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo. Superación del temor al ridículo y a cometer errores. Actitud diferente ante el proceso enseñanza aprendizaje. La relación entre la creatividad del adulto y la creatividad infantil. El desarrollo de la creatividad infantil. Estimulación de la creatividad infantil partiendo de actitudes personales. Uso del juego, del movimiento, la música, el arte y la literatura infantil. Importancia del docente creativo para estimular o facilitar la creatividad en el niño. Uso de las tecnologías para la información y la comunicación.

CURSO

PRÁCTICA III: EL MAESTRO EN AULA

Semestre VII

6 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Aplicar en forma organizada herramientas de diagnóstico planificación, didáctica y evaluación en un aula preescolar

SINOPSIS DE CONTENIDO

Diagnóstico del desarrollo infantil y del ambiente físico. Planificación del trabajo de aula y las actividades con los padres y la comunidad. Estrategias que estimulan el desarrollo de los niños. Evaluación de los resultados de esas experiencias.

CURSO

DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO

Semestre VII

3 UC

Componente Docente

OBJETIVO:

Evaluar de manera reflexiva la estructura y el funcionamiento del Sistema Educativo Venezolano en relación con los factores históricos, políticos, sociales y económicos que lo condicionan para asumir actitudes investigadoras sobre la educación en Venezuela.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

Evolución histórica del sistema educativo venezolano en la época republicana (desde 1830 hasta hoy). Estabilidad y cambio del actual sistema educativo. Evaluación del funcionamiento y resultados de los tres primeros niveles del sistema educativo. Funcionamiento de la Educación Superior. Funcionamiento de las modalidades educativas. Balance de la actual gestión educativa, desde el punto de vista social, el avance científico y tecnológico, los efectos de la planificación y de la política educativa, ubicación de Venezuela según los estándares educativos internacionales.

CURSO GERENCIA EDUCATIVA

SEMESTRE VII

4 UC

Componente Docente

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar de manera autónoma y organizada, una solución factible a un conflicto o problema organizacional detectado en el contexto de la comunidad educativa (Aula-escuela-comunidad).

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

La concepción del Gerente Educativo en los roles de Administrador y Estratega. El Rol de Administrador. Enfoques, teorías y nuevas tendencias en torno a la administración y gerencia. Organizaciones de servicio. Gestores del pensamiento filosófico de la administración. Teorías clásicas, científicas y nuevos enfoques. Influencia en el individuo, grupo y estructura organizacional. Diferentes modelos y procesos organizacionales en relación con: estilos de liderazgo, autoridad, poder, toma de decisiones, comunicación, motivación, detección de necesidades a nivel de individuos, grupos, y comunidad. El proceso de planificación desarrollado en organizaciones de servicio. Naturaleza de la planificación. Tipos, estrategias, políticas, objetivos y prioridades en la planificación.

CURSO INTRODUCCIÓN A LA HERMENÉUTICA

Semestre VII

3 UC

Estudios Generales

OBJETIVO: Describir en forma crítica, algunos aspectos del problema del conocimiento humano, en textos seleccionados de Nietzsche, Gadamer y Vattino.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Características del saber hermenéutico: La relación del conocimiento con los valores. Reconocimiento de las actitudes "nihilistas": Nihilismo pasivo: indiferencia, evasión de compromisos, decadencia. Nihilismo activo: la crítica constructiva. Crítica de Nietzsche al racionalismo: La relación sujeto-objeto como fuente de la verdad en el racionalismo: Verdad como "representación". La relación sujeto-objeto desde la perspectiva hermenéutica: El sujeto como "cuerpo social y de afectos". Estructuras del conocimiento como interpretación: La interpretación como proceso infinito. La importancia de los afectos en el proceso de construcción de la verdad. Afectos y objetividad. La hermenéutica como teoría de la comprensión en Gadamer: Crítica al modelo de explicación científica como único acceso a la verdad. La relación entre ciencia y filosofía, teoría y praxis. Características de la comprensión: La tradición y los prejuicios en el proceso de conformación del conocimiento. Crítica a la modernidad: Algunas características del pensamiento moderno y posmoderno.

CURSO
LITERATURA INFANTIL

Semestre VII
4 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO DEL CURSO:

Planificar en forma innovadora e integrada actividades que propicien la creatividad y el goce estético del niño y la niña preescolar, a partir de los materiales, pautas y repertorios de la literatura infantil.

Sinopsis de Contenido:

La literatura infantil, características, valores y funciones. Literatura infantil escrita para niños: cuento, mito, leyenda, fábula, poesías, otros géneros (canciones, rondas, trabalenguas, adivinanzas, trabalenguas, refranes y teatro). Literatura infantil como medio para la expresión de valores regionales, nacionales, latinoamericanos y mundiales. Literatura infantil creada por los niños. Su estimulación. Expresión literaria y goce estético del niño.

CURSO
SOLUCIONES A PROBLEMAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Semestre VIII
6 UC
Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Elaborar de manera comprometida, innovadora y organizada una propuesta de solución a un problema educativo en preescolar.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Investigación de campo en preescolar. Pautas generales para la formulación y ejecución de propuestas de solución a problemas educativos en preescolar. Sustento teórico y metodológico.

CURSO
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

Semestre VIII
4 UC
Componente Docente

OBJETIVO:

Elaborar de manera comprometida proyectos que contribuyan con la acción social educativa en la búsqueda del desarrollo comunitario, incorporando las técnicas y métodos de la Sociología.

SINOPSIS DE CONTENIDOS:

La educación como hecho social y de múltiples aspectos. Teorías y modelos sociológicos sobre el fenómeno educativo. Instrumentos de análisis de la educación como fenómeno

social. Rol social del educador. Conciencia de los problemas sociales. Práctica e investigaciones de los principales problemas sociales detectados en el aula y su influencia en los procesos educativos (violencia, sexualidad, embarazo precoz, discriminación, deserción, desestructuración familiar, matricentrismo, machismo, pobreza, etc.). Las nuevas perspectivas: enfoques de género, globalización, postmodernismo, nuevas formas de participación social. Enfoques en las propuestas y prácticas educativas. Formación social para el ejercicio de la profesión. La acción social educativa inserta en una comunidad. Potencialidad de la institución escolar y del docente para contribuir con el desarrollo de la comunidad. Diseño, elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.

CURSO

PRÁCTICA IV: PROCESOS ADMINISTRATIVOS EN LOS CENTROS PREESCOLARES

Semestre VIII

6 UC.

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Evaluar de manera reflexiva los recursos humanos y materiales de un Centro Preescolar y/o Inicial tomando las decisiones oportunas en cada caso.

SINOPSIS DE CONTENIDO

El estudiante desempeñara labores administrativas en la dirección del Centro Preescolar o en el Programa al cual asista. El contenido se centrara en la investigación de todos los procesos administrativos que se cumplen en el centro, se diagnosticaran las necesidades de la institución con el fin de formular la planificación de un proyecto de acción, el cual deberá estar orientado hacia el trabajo con los docentes de la institución, con los padres y la comunidad.

CURSO

DESARROLLO PERSONAL DEL DOCENTE

Semestre VIII

4 UC

Mención Preescolar

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en forma autónoma su crecimiento personal y su formación como docente preescolar.

SINOPSIS DE CONTENIDO

Diferencias entre el desarrollo personal y el crecimiento profesional. Autoestima: definición y estructura. Papel de la comunicación verbal y gestual en el aula de preescolar. Inteligencia emocional: definición, estructura y aplicación en el aula.

CURSO

CULTURA Y EXPRESIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Semestre VIII

4 UC

OBJETIVO GENERAL:

Aplicar de manera integradora y crítica herramientas para el estímulo de la expresión infantil y el sentido de pertenencia a la cultura regional y nacional.

SINOPSIS DE CONTENIDO:

Pedagogía cultural. El folcklore como contenido transversal. El folcklore y sus distintas disciplinas: música, danza, literatura, juegos tradicionales y artesanía. Actividades interdisciplinarias. Uso del juego, el arte, la literatura y la naturaleza. Identificación de los talentos especiales de los niños.

Aplicar de manera integradora y crítica herramientas para el estímulo del pensamiento creativo o divergente y la creatividad infantil

Sinopsis del Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (aspectos más resaltantes)

La Educación Inicial: Definiciones y Alcances

El paradigma educativo que se construye en el país, tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. En este sentido, se concibe la educación como un continuo de desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana integral; de forma que correspondan los niveles y modalidades a los momentos de desarrollo del ser humano en los órdenes físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Tal como lo establece el artículo 103 de la CRBV.

Niveles de la Educación Inicial

La *Educación Inicial* se concibe como una etapa de atención integral a el niño y a la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingresen al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. Comprende dos Niveles: maternal y preescolar. Con base al artículo 103 de la CRBV que establece: “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” Asimismo, hace énfasis en la atención pedagógica como un proceso continuo dirigido al desarrollo y al aprendizaje.

El nivel maternal se refiere a la educación integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad, en la cual la familia y especialmente la madre, cumplen un papel fundamental, considerando las características de desarrollo y las necesidades de este grupo etéreo, especialmente las de afecto y comunicación. Igualmente, un elemento importante en esta fase de vida es que el niño y la niña necesitan el contacto humano físico, la relación madre- hijo o hija, para establecer el vínculo que permitirá el desarrollo social y emocional. Ese vínculo o apego constituye el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo/a, base de la socialización del ser humano.

Aún cuando los niños y las niñas del nivel maternal serán atendidos por la vía institucional en los centros de Educación Inicial, prevalecerá su atención por la vía no convencional, a través de orientaciones directas a la familia, en centros comunitarios (ludotecas y centros de atención integral) y a través de medios de comunicación masiva y alternativa (radio, televisión, material impreso). El nivel maternal incluye la orientación a las mujeres embarazadas en las áreas de salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo de

manera que al nacer el niño y la niña cuenten con potencialidades que les permitan avanzar en su desarrollo integral.

El nivel preescolar se orienta a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años o hasta su ingreso a primer grado de Educación Básica, al igual que el nivel maternal ofrece atención en instituciones educativas, en la familia y en la comunidad. Se continúa con la atención integral de el niño y la niña, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, que promueven experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.

El aspecto de atención integral, se refiere al cuidado, educación, protección de sus derechos, higiene, recreación, alimentación y salud infantil, bajo la corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad. de acuerdo a lo señalado en la CRBV y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño del Adolescente (LOPNA), que contemplan la exigencia al Estado de ofrecer instituciones y servicios que garanticen el derecho a la educación y la obligación de las familias, responsables de garantizar la educación de los niños y las niñas.

La *Educación Inicial*, en los niveles maternal y preescolar se ofrece a través de: (a) atención convencional, institucionalizada en: Centros de Educación Inicial y otros servicios e instituciones de atención a el niño y a la niña, incluyendo los sostenidos por las empresas para la atención integral de las hijas e hijos de los trabajadores y los de coordinación interinstitucional; (b) atención no convencional que se desarrolla en espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y hogares espontáneos de cuidado infantil.

Finalidades de la Educación Inicial:

- Contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niño y la niña desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven.
- Formar niños y niñas, sanos(as), participativos(as), creativos(os), espontáneos(as), capaces de pensar por si mismos(os), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

Objetivos de la Educación Inicial:

- Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños y niñas fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos(os), creativos(as), dignos(as), capaces construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de niñas y niños en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños y niñas, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos/as y sus familias.
- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial a los niños y niñas en situación de riesgo y con necesidades especiales.
- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

Funciones:

1. Asistir a las familias en la atención y cuidado de sus hijos menores de 6 años. Esta asistencia debiera entenderse en el sentido de que la institución preescolar y los maestros están compartiendo tareas y responsabilidades con los padres y familiares del niño, razón por la cual el acercamiento entre ambos no es un asunto externo o reducido a meros intercambios de información, sino una colaboración, mutua más profunda.
2. Proveer a los niños de experiencias de naturaleza cognitiva, psicomotriz, lingüística, social y emocional que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades en las diversas áreas de su personalidad, así como en los aprendizajes posteriores.
3. Fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades, para atender y educar a los niños pequeños. Ésta es una función de particular importancia en nuestro país, dada la gran cantidad de niños que viven en condiciones de pobreza. En tales casos, las familias suelen enfrentar situaciones de vida muy precarias, a menudo carecen de información y

las destrezas para dar adecuada atención a los niños. Por otro lado, es importante que tanto las familias como las comunidades tengan claridad acerca de la importancia que tienen las condiciones externas del ambiente comunitario en el desarrollo de los niños de edad preescolar.

4. Prestar especial atención a las características del desarrollo de aquellos niños que, por venir de ambientes deprimidos económica y culturalmente, se encuentran en una situación de riesgo para su desarrollo futuro.
5. Contribuir a la formación de hábitos de trabajo y de solidaridad social que permitan la participación futura del niño en la vida, democrática y en la solución de los problemas de la comunidad.
6. Fomentar el desarrollo de actividades e intereses positivos en el niño hacia los valores de su lengua, de su cultura y de su medio ambiente.

Conceptualización del Currículo de *Educación Inicial*:

El Currículo de *Educación Inicial*, se sustenta en la CRBV que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social-humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación.

En la concepción de la educación como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, se propone un currículo participativo, flexible y contextualizado que atienda la diversidad social y cultural en una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural. En este marco el currículo se define desde una perspectiva de construcción cultural (Grundy, 1998), el cual enfatiza la experiencia humana como punto de partida para organizar la práctica educativa, dándole concreción al hecho pedagógico como praxis social. Asimismo, como elemento para la transformación social (Kemmis, 1996), el currículo se plantea en un paradigma educativo que valora la participación y acción de las personas de una comunidad, de una localidad, de una entidad federal y de la nación, destacando la producción social de significados culturales.

En este sentido, el currículo de Educación Inicial se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla 6 años o ingrese al primer grado de Educación Básica; y promueve interrelaciones entre el niño y la niña con sus pares, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad. En consecuencia, considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan.

Fundamentos del Currículo de Educación Inicial

En esta parte del documento se presenta como se concibe en el Currículo de Educación Inicial, a el niño, a la niña y el entorno social y cultural que lo rodea, el marco filosófico, político y legal; así como el marco teórico acerca del desarrollo y aprendizaje, el fundamento pedagógico del currículo, la concepción del/la docente como mediador(a) de experiencias de aprendizaje y los perfiles curriculares.

1. Concepción de la Niña y el niño entre 0 y 6 años y su Entorno Social y Cultural:

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y a los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), considerando todo lo que lo(a) rodea y lo(a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.

El concepto de familia, como escenario natural de desarrollo integral ha variado en su concepción y actualmente se ve de manera distinta a lo que se conocía tradicionalmente. Es así que el término familia varía inclusive dentro de una misma sociedad y en un mismo grupo social, dependiendo de las relaciones parentales que se produzcan en su seno y de la presencia e influencia del padre y la madre. En este sentido se entenderá por familia al grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar, y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento (MECD, 2003).

La corresponsabilidad establecida en la CRBV, en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y a las niñas un desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y las niñas (CRBV, Art. 75). En tal sentido, es en ese núcleo donde se

inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o la niña y su familia se encuentran con el/la docente en la institución educativa o en los espacios comunitarios, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

En este contexto es importante resaltar que la cultura refleja los patrones de crianza, las creencias y las prácticas cotidianas de los adultos significativos y las instituciones con las cuales el niño y la niña tienen contacto. Las familias además poseen un conjunto de creencias y expectativas acerca de las maneras en que sus hijos e hijas se desarrollan y aprenden que son determinantes en las actuaciones de crianza, que a su vez afectan el desarrollo infantil.

Por estas razones, es necesario partir del entorno cultural en el cual se encuentran los niños y las niñas. Cuando se trabaja en los ambientes familiares o con las madres integrales o cuidadoras, es importante tomar en cuenta los factores que influyen en los patrones de crianza, lo que justifica cualquier esfuerzo que se haga para orientar y fomentar la participación del padre, la madre, familiares (abuelos, tíos, hermanos mayores) y otros adultos significativos en la educación de los niños y las niñas.

De esta forma la *Educación Inicial* contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar: la identidad (autoconcepto género, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales.

La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable.

Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social.

El elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño y la propia niña su capacidad para relacionarse con el entorno e ir accediendo gradualmente o niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica. Su propia actividad, la de sus pares y la de los adultos responsables de su desarrollo facilitarán la construcción de nuevos patrones sociales.

La familia, los centros de Educación Inicial, los espacios comunitarios de atención educativa y los hogares de atención integral, como primeros entornos de socialización del niño y la niña deben caracterizarse por la prevalencia de

relaciones de afecto, para que aprendan a comunicarse, a cooperar con su grupo familiar, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento, a distinguir lo que está bien de lo que no lo está, a respetar a sus familiares y a las demás personas, a jugar y disfrutar en grupo y a valorar lo convivencia, la paz, la armonía, el ambiente y el trabajo.

2. Marco Político, Filosófico y Legal:

La fundamentación política, filosófica y legal del currículo de Educación Inicial se concibe en un sistema educativo que persigue la formación del ciudadano o ciudadana que se desea con base a las aspiraciones y expectativas actuales de la sociedad venezolana. Todo esto en consideración al artículo 3 de la CRBV que establece:

“El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios derechos y deberes consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

Asimismo, en los artículos 75 y 78 de la CRBV se señala:

“El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio natural para el desarrollo integral de las personas... Los niños, las niñas y adolescentes son sujetos de plenos de derecho... El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que le conciernen...”.

Y los artículos 102 y 103

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...” “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...” “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”

Por otra parte, los artículos 107, 108 y 111 de la CRBV señalan que la educación ambiental es “obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”; la contribución de los medios de comunicación públicos y privados en la formación ciudadana; y el derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva...”.

Cabe destacar el artículo 81 de la CRBV, que incorpora los derechos de las personas “con discapacidades al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria,.. el respeto a la dignidad

humana... su formación y capacitación...". Igualmente el artículo 9 de la misma Constitución se refiere al castellano como idioma oficial de los venezolanos y los idiomas indígenas como oficiales en los pueblos indígenas "por constituir patrimonio cultural de la nación y la humanidad"; así como, el artículo 121 señala el derecho de los pueblos indígenas "a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores... tienen derecho a una educación propia y a un régimen educativo intercultural y bilingüe, atendiendo a sus particularidades socioculturales, valores y tradiciones."

Como se puede apreciar, el desarrollo de la persona es una meta fundamental del sistema educativo, de acuerdo a la CRBV. En esta expresión se destacan dos términos claves: "desarrollo" y "persona". El desarrollo se refiere al proceso continuo de cambios por el cual un organismo pasa desde su gestación hasta su ocaso, como producto de componentes de orden biológico, psicológicos cultural y social. Por su porte la persona es el ser social y designa lo que es único y singular de un individuo, así como su capacidad de asumir derechos y deberes en un colectivo social. Todo ello va en consonancia con las tendencias filosóficas actuales que destacan la importancia de la educación para la vida, a través de la formación integral del educando con énfasis en los valores (libertad, honestidad, colaboración, responsabilidad, respeto), para lograr de esta forma propiciar la cooperación el amor al trabajo, la convivencia, la paz y la armonía entre las personas.

Suponen los preceptos constitucionales una concepción de la educación, como elemento fundamental para el desarrollo humano, con base en el respeto al individuo para hacerlo un(a) ciudadano(a). Es así que, la formación integral que se pretende con la educación articula el proceso de aprendizaje en un todo coherente, partiendo para ello de la integración del hacer, conocer y convivir para el desarrollo del ser social. Con esta perspectiva humanista y holística o integral de la personas vista ésta como totalidad, es decir, por una parte mente y cuerpo y por otra, de ser humano en convivencia social y naturaleza.

Esto permite afirmar que la Educación Inicial está orientada hacia el desarrollo de la persona (ser social) y la universalización de los derechos fundamentales, desde una perspectiva humanista social. Igualmente se determina en esta fundamentación la obligación del Ministerio de Educación y deportes de impulsar la concientización y la efectividad de la corresponsabilidad de la protección integral infantil; la consideración de los niños y las niñas como sujetos de derechos y como prioridad absoluta en las decisiones en cuanto a las políticas y planes encaminados a lograr la protección integral. Así como, el fortalecimiento de la familia para que pueda asumir concientemente su papel en el proceso de desarrollo infantil. La garantía de que se cumplan los derechos fundamentales y la atención adecuada y oportuna en el núcleo familiar, permitirá que los que hoy son niños y niñas puedan ser más adelante adultos física, psicológica, social, emocional y moralmente equilibrados, con un proyecto de vida y un proyecto social en colectivo.

Asimismo destaca la CRBV la necesidad de un currículo adecuado a la diversidad de contextos personales, sociales, culturales y lingüísticos, para

contribuir a la formación ciudadana de acuerdo a las culturas particulares y a la identidad local y nacional, de esta forma, el currículo orientado a niños y a niñas entre 0 y 6 años debe partir de las experiencias del ambiente familiar comunitario, para que se produzca la contextualización del aprendizaje y del desarrollo del niño y la niña lo que proporciona viabilidad y pertinencia social y cultural al currículo.

Todo lo planteado anteriormente se fortalece con lo establecido en la LOPNA, orientada hacia los derechos de niños, niñas y adolescentes, en los artículos desde el 53 hasta el 68, de conformidad con la CRBV, que señala el derecho a la educación de esta población y la obligación de los padres representantes o responsables en materia de educación. El derecho a la participación en el proceso educativo, a ser respetados por los educadores, a una disciplina escolar acorde con los derechos y garantías. Incorporo también esta Ley, la educación de ni niños y adolescentes indígenas y los que tienen necesidades especiales. Así como, el derecho al descanso, la recreación, el esparcimiento el deporte y el juego el derecho a la libertad de expresión y a la información.

Esta fundamentación es acorde con la filosofía de Simón Rodríguez (Rubilar, 2004) quien esbozo una educación práctica y social que sustenta todo el sistema y “preestablece los vínculos individuo-Sociedad”, como instrumento de “formación de ciudadanos”. Vista la escuela como “centro activo, práctico ligado a las necesidades reales del educando”. Con esta visión concibe el saber “como saber experiencial, para aprender, del conocimiento para hacer, producir y crear” (p. 2). De esta forma la relación entre la teoría y la práctica en educación la plantea en el orden del tratamiento de las cosas y de impulsar las ideas sociales “saber vivir en República”. Por tanto la educación que plantea don Simón Rodríguez y lo definido en la CRBV muestra una coherencia, que se considera en los fundamentos de Educación Inicial.

3. Desarrollo y Aprendizaje Infantil:

En atención a que la educación venezolana se define como elemento fundamental para el desarrollo del ser social, las Bases Curriculares de Educación Inicial se sustentan en perspectivas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil en concordancia con los fundamentos pedagógicos. A continuación se consideran varias tendencias que pretenden mantener la coherencia curricular y profundizar la comprensión de la diversidad y complejidad del desarrollo humano.

Desde la visión **humanista social**, se entiende el desarrollo como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida y que se origina por la combinación de estructuras biológicas (lo genético) y las condiciones sociales y culturales (medio ambiente). De acuerdo a Hernández (2003), son varios los autores que apoyan esta afirmación, como Stern, Piaget, Vigotsky, Leontiev. Explicando que aunque la Psicología Infantil desarrolla una noción de mirar a ambos componentes en un mismo plano, a considerarlos en un mismo orden, de una misma naturaleza psicológica, el cerebro humano por si solo no determina las condiciones psíquicas humanas, éstas surgen de las condiciones humanas de vida. Así, se puede afirmar que el desarrollo social de la persona (relación herencia - medio ambiente) determina la condición humana. Las

particularidades del individuo en un ambiente que le provea de actividades y experiencias de vida humana, de aprendizajes, dan lugar al desarrollo.

Un elemento importante a considerar para analizar y comprender el desarrollo son los estadios del mismo, que según Santrock, (2003), se refieren al período de vida en el cual una persona cuenta con determinadas características. Los períodos usualmente definidos son: prenatal, primera infancia, niñez temprana, niñez intermedio y adolescencia. Aunque la posición asumida en esta fundamentación es que el desarrollo se produce durante toda la vida, desde la gestación hasta la vejez.

Los estadios que corresponden a la Educación Inicial, siguiendo a Santrock (2003), son los tres primeros: prenatal, primera infancia y niños temprana. El período prenatal va desde la concepción al nacimiento; la primera infancia desde el nacimiento hasta los 18 o los 24 meses y la niñez temprana comienza cuando termina la primera infancia y se extiende hasta los 5 o 6 años.

En el currículo se asumen varias tendencias que enfocan el desarrollo infantil. En este sentido, Erikson (1963), citado en ME (1998), desde una posición crítica del psicoanálisis enfatiza que el desarrollo humano se da en fases psicosociales al contrario de las fases psicosexuales que planteó Freud. El autor, de acuerdo a sus investigaciones, destaca que la relación padre - hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad. Considera que en la infancia es conveniente que el niño y la niña sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad, de lo contrario se sentirán rechazados o cuestionados. Sólo si se consideran competentes y apreciados ante sí mismos(os) y ante la sociedad adquirirán el sentido de la identidad.

Profundizando este planteamiento acerca del desarrollo social y emocional, que constituyen la base del desarrollo integral del niño y la niña, así como la importancia del contacto entre los seres humanos, investigaciones como las de Goldberg (1983) y Lomb (1982), citados en ME (1998) afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo” entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional en el niño y la niña se necesita el contacto humano.

En la misma línea, Bowlby (1969) enunciada en ME (1998), señala que el apego constituye una necesidad básica tan indispensable como la alimentación. Esta búsqueda de contacto o proximidad física “piel a piel”, es considerada como el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del individuo, razón por la cual se ubica primordialmente en la primera infancia. No obstante, es importante destacar que las relaciones de apego no se establecen exclusivamente con la madre, sino con cualquier persona (padre, cuidador u otra) que sea significativa para el niño y la niña, es decir, hacia cualquier figura que permanezca en contacto frecuente con el o ella y que satisfaga sus necesidades. Este contacto social inicial constituye un elemento importante para el posterior desarrollo de la personalidad.

Aportes de estas tendencias al currículo de *Educación Inicial*:

- El afecto es fundamental para el desarrollo armónico del niño y la niña, toda relación social promovida en el ámbito educativo y familiar debe basarse en la afectividad.
 - Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que la niña y el niño adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de su grupo de pares (niños y niñas de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).
 - Las niñas y los niños aprenden a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.
 - El desarrollo social incluye los intercambios entre una persona y las demás, que deben favorecer adecuadamente al desarrollo de los procesos básicos de: identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social.
 - Es importante resaltar que estos procesos se configuran durante la niñez y en ellos influyen de manera relevante la vivencia de experiencias:
- * Que permitan a el niño y a la niña tener una visión positiva, optimista de sus características, capacidades y habilidades físicas, cognitivas y sociales para desenvolverse en el ambiente y de su contexto personal (nombre, edad, familia, pertenencias, acontecimientos).
 - * De manifestación de sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor, ansiedad.) que forman parte de su vida como ser humano.
 - * De relaciones afectivas y satisfactorias con las personas que los rodean, así como también el desarrollo de los estilos de interacción que las mismas producen.
 - * De relación interpersonal en que el niño y la niña participan, cuyas representaciones abarcan varios aspectos, entre los que se encuentran: la de la propia imagen corporal y del género.

Vinculado con el desarrollo social y emocional está el desarrollo moral, tema de suma relevancia hoy día, por el gran interés en la educación en valores, la calidad de vida y la dignidad de la persona. Jean Piaget (1983), quién contribuyó con este campo de estudio, define lo moral como “un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (p. 9). El estudio lo realizó mediante conversaciones con los niños y las niñas acerca de las reglas de los juegos, las mentiras y la idea de justicia. Para el autor la reflexión ética procura descubrir las razones por las cuales los individuos tienen que comportarse de una cierta manera. Piaget centró su investigación en la forma como el niño y la niña pasan de la heteronomía a la autonomía: es decir, la manera en que el control ejercido por parte de los otros es reemplazado por el autocontrol.

Asimismo, Kohlberg, quien contribuyó a la documentación del área de desarrollo moral, a través de un método de intervención consistente en

proponerle a los sujetos dilemas morales hipotéticos que intentaba demostrar que los seres humanos disponen de libertad para actuaciones susceptibles de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgadas como buenas o malas, justas o injustas. De esta forma, la sociedad juega un papel fundamental en el desarrollo moral, por las oportunidades que tienen los niños y las niñas de tomar las perspectivas acerca de la moralidad de otras personas (ME, 1998).

La moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que es aceptado o no aceptado en un contexto de convivencia humana. En los primeros años de infancia es total la influencia de los adultos sobre el niño y la niña acerca de las ideas de lo bueno y de lo malo, de lo justo e injusto, de lo correcto e incorrecto. A medida que el niño y la niña crecen se darán cuenta de que la libertad para actuar determina que sus actuaciones son susceptibles de recibir una calificación moral, es decir, que puedan ser juzgadas como buenas o malas, justas o injustas, según el medio donde se desenvuelven.

Aportes de estas tendencias al currículo de Educación Inicial:

- Se hace presente la necesidad de auspiciar en la práctica pedagógica, la discusión de temas morales, la no - imposición de puntos de vista, el favorecer la autonomía, la participación en la elaboración de las pautas de convivencia y su cumplimiento, el respeto al ritmo de trabajo y a la espontaneidad las oportunidades para trabajar, compartir, colaborar, resolver conflictos, el trabajo en grupos.
- La importancia de que docentes, familias y otros adultos significativos de los niños y las niñas sean coherentes en sus comportamientos con las pautas de formación en cuanto a valores, normas y conductas relacionadas con la moralidad.
- El énfasis en el aspecto afectivo, para propiciar la confianza y seguridad emocional, de manera tal que permita al niño y a la niña puedan compartir sus experiencias sin percibir amenazas externas; prestar atención a las reacciones emocionales dificultades y promover el enfrentamiento de los retos con éxito.
- El logro de un clima afectivo en un ambiente de aprendizaje que resulte agradable y motivante, tanto para los niños y las niñas como para los(os) educadores(os).

Coherente con los planteamientos del desarrollo social, moral y emocional, las experiencias que tengan el niño y la niña en su ambiente constituyen un aspecto primordial. Al respecto, la perspectiva ecológico del desarrollo humano, descrita por Bronfenbrenner (1987) destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo - contexto social), como un proceso generador de cambios.

Bronfenbrenner (1987), a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece” (p. 40). Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo. Al nivel interno, lo llamó microsistema, conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del

entorno inmediato, a éste corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. En el nivel siguiente, mesosistema, se dan las interacciones entre los microsistemas, entre la familia y la escuela, la familia y los cuidadores. El tercer nivel, exosistema, son los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aún cuando los niños y las niñas no participen directamente en la interacción; en este orden están las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la comunidad educativa y otras significativas para el desarrollo infantil.

Aportes de estas tendencias al currículo de Educación Inicial:

- Bajo este enfoque, los niños y las niñas en desarrollo, constituyen un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con ellos.
- Presenta el enfoque ecológico del desarrollo infantil, la necesidad de la integración de familia, comunidad y escuela en una gran comunidad que tiene como eje la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el ambiente.
- Deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos -y sus interacciones- que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia, la escuela, los centros de cuidado, las leyes de protección infantil, las condiciones sociales y económicas. Influencias que aún cuando sean indirectas afectan el desarrollo.
- La práctica educativa debe estar abierta a la familia y a la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y el aprendizaje del niño y la niña.

Igualmente, la fundamentación del currículo considera la perspectiva cognitiva vista desde Jean Piaget que propone la epistemología genética (Piaget, 1980; Piaget e Inhelder, 1978), tanto en su visión estructural del desarrollo como funcional de la inteligencia. En cuanto a lo estructural aborda los dos primeros períodos de vida: el sensoriomotor (0 a 2 años) y el operacional concreto, que en su primera parte abarca entre los 2 y los 7 años aproximadamente. En la explicación del funcionamiento intelectual o la inteligencia aborda los conceptos de asimilación, acomodación, equilibración, conflicto cognitivo y toma de conciencia. Esto significa que, a través de los períodos de vida el objetivo de la adaptación al medio se logra con un funcionamiento intelectual constante.

El aporte de Piaget permite orientar la mediación educativa tomando en cuenta el orden de sucesión de las adquisiciones. Para ciertos contenidos, el logro de algunas habilidades intelectuales depende de la preexistencia de habilidades más elementales. El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su medio, el aprendizaje activo, favorecer el espíritu investigativo crítico, creativo y autónomo.

Asimismo, la propuesta de Piaget se fundamenta en la afirmación de que todas las estructuras que conforman el desarrollo cognitivo tienen la génesis en una estructura anterior y es mediante procesos constructivos que las

estructuras más simples se incorporan a otras de orden superior. Sin embargo, la perspectiva del desarrollo cognitivo por etapas, postulada por Piaget ha recibido numerosas críticas y se considera en gran parte superada, sin embargo, resulta de utilidad para tener una idea de los procesos cognitivos de los niños y las niñas para ayudarlos a superar sus conflictos. (Ríos y Ruiz, 1993).

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su ambiente.
- Aprender supone desarrollar capacidades nuevas que hacen posible la comprensión y la creación.
- La mejor forma de promover el paso de un nivel de desarrollo a otro es mediante experiencias de aprendizaje activo, lo que pedagógicamente implica brindar al niño y a la niña la oportunidad de observar, manipular, experimentar, que se planteen interrogantes y troten de buscar sus propias respuestas.
- Es necesario partir de contenidos significativos en la vida del niño y la niña por los cuales ellos muestren curiosidad. Se debe favorecer el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo.

Igualmente, se considera la teoría cognitiva sociocultural de Vigotsky (1981), que partiendo del análisis del desarrollo, enfatizo el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo. Las ideas principales de la teoría son; comprender las habilidades cognitivas de los niños y las niñas significa comprender e interpretar su desarrollo; el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural (Tappan, 1998, citado por Santrock, 2003).

Vigotsky (1981) plantea, que para conocer el desarrollo del niño y la niña es necesario comprobar primero el nivel efectivo y real, que consiste en el “nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado” (p. 33). Luego se analiza el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, que genera un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo. Este nivel de desarrollo permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o de otro actor mediador, así la mediación está vinculada con el concepto de “zona de desarrollo próximo”.

Este concepto ha tenido importantes consecuencias en el campo educativo, constituye la base teórica de un principio pedagógico general: la única buena enseñanza es la que precede al desarrollo. En este sentido, se plantea el principio de la educación que se desarrolla.

La mediación, como proceso para lograr el avance del desarrollo, actúa como apoyos interponiéndose entre el niño o la niña y su entorno para ayudarle/a a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y de esta manera facilitar la aplicación de las nuevas capacidades a los problemas que se le presenten. Si el/la aprendiz aún no ha adquirido las capacidades para organizar lo que percibe el mediador le ayuda a resolver la actividad que se le plantea tomando en cuenta sus propias competencias intelectuales. Este tema se profundizará más adelante en el aspecto referido el/la maestro(a) como mediador(a).

Para Castorina y Ferreiro, (1996) Vigotsky presenta una Teoría del desarrollo histórico - Social, con una visión de la formación de las funciones superiores como internalización mediada de la cultura por lo que el sujeto social es activo, pero ante todo es interactivo, en oposición a Piaget que postulo:

“una teoría universalista individualista del desarrollo, capaz de ofrecer un sujeto activo pero abstracto (“epistémico”), que hace del aprendizaje un derivado del propio desarrollo... Desde esta perspectiva, las tesis de ambos autores no da lugar a oposición tajante ni a una complementariedad sino a una compatibilidad abierta a futuras indagaciones” (p. 11).

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- En la propuesta educativa de Vigostky se ubico la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el lenguaje cumple un papel preponderante como hecho social y cultural.
- Toda actividad educativa debe partir del análisis del desarrollo para comprender al niño y a la niña y actuar conforme a lo que se ha detectado.
- La práctica de este tipo de aprendizaje arranca de una propuesta concreta: partir siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con sus intereses y puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.
- La educación debe estar constituida por procesos que permitan orientar habitualmente los ritmos y contenidos del desarrollo, a través de acciones que influyan sobre éste. En tal sentido el proceso educativo debe “halar el desarrollo”, crear en los niños y las niñas las condiciones y suministrar los elementos (materiales, interacciones) que vayan superando las capacidades y alcanzando las potencialidades.
- En la práctica educativa, la acción del educador como mediador se hace más relevante, porque apoya las potencialidades, el desarrollo de nuevas capacidades, a partir de las propias competencias intelectuales.

La teoría cognitiva social, representada por los psicólogos Albert Bandura y Walter Mischel (Santrock, 2003), sostiene que los procesos cognitivos son mediadores importantes de la vinculación entre el ambiente y el comportamiento. Las investigaciones acerca del aprendizaje a través de la

observación y el autocontrol, referido a la imitación o el modelaje destacan que las personas representan cognitivamente el comportamiento de los demás, inclusive de ellas mismas. Bandura, más recientemente incorporo en su modelo de desarrollo y aprendizaje, el comportamiento, la persona y el entorno actuando en forma interactiva, lo que denomina un determinismo recíproco.

Su teoría, que al principio, la denominó “teoría del aprendizaje social”, señala la relevancia, de analizar los efectos de los medios de comunicación como mecanismos que orientan el modelaje social. Sostiene el investigador que los medios crean imágenes, representaciones, modelos de la realidad, que actúan sobre la persona, por lo que, en consecuencia, producen o modifican los procesos cognitivos y los comportamientos. Sin embargo, los cambios del ambiente social, puede variar los comportamientos.

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- Señala la importancia de las experiencias ambientales en el comportamiento y en el desarrollo humano, de ahí que en la práctica pedagógica en el aula, con la familia y la comunidad, se deban mediar procesos que consideren el entorno del niño y la niña como elemento significativos para el desarrollo y el aprendizaje.
- Toma en cuenta el modelaje como un aspecto a considerar en el aprendizaje, ya que los comportamientos de las personas en la vida de un niño o una niña son imitados por éste(o) e influyen en su conducta.
- Destaca la relevancia de los efectos de los medios de comunicación social en los procesos cognitivos y los comportamientos de los niños y las niñas; de ahí que los docentes deben estar atentos a este hecho y orientar a las familias sobre los posibles efectos.

Otra tendencia a considerar es la de Callón (citado por Betler, 2001), que plantea que el desarrollo se estructura en torno a la emoción entendida como una reacción tónica afectiva, vínculo entre lo biológico y lo psíquico que cumple una función de comunicación inmediata entre personas más allá de cualquier relación intelectual. El entorno más cercano y significativo de los niños/niñas en sus primeros años de vida es el entorno humano, con el que establece el primer diálogo, el diálogo tónico. En ese lenguaje del cuerpo, previo, no verbal, sensible, cobrarán forma las primeras actitudes en el niño y la niña las mismas están ligadas al desarrollo de la vida afectiva, sirven de cimiento en los primeros años de vida, para iniciar la socialización.

Lo afectivo define la comunicación humana, como hecho que, como mínimo, se produce cuando dos personas comparten el mismo momento, se percatan de su mutua presencia como humanos y, por lo tanto, el comportamiento de cada una de ellas se produce en función de la relación que conforman.

Henry Wallon (1951), remite a la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño o la niña la manipulación y comunicación corporal por parte del adulto, la información que lleva implícita, lo trascendente de los primeros intercambios con el entorno humano, lo necesario de desarrollar destrezas y habilidades comunicacionales por parte de el/la

docente, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en la práctica educativa en niños y niñas.

Por lo anterior, la actividad física del infante debe ser aceptada potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. En sus investigaciones, Wallon destocó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña estableciendo que el ser humano es una “unidad funcional”, donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, el niño y la niña deben moverse para aprender y deben aprender para moverse a causa de lo que reciben del ambiente, tanto externa como internamente que caracterizan su propia naturaleza (Di Sante, 1996).

Una de las primeras relaciones entre cuerpo y aprendizaje, lo constituye el encuentro tónico - emocional entre el/la bebé y su mamá. Cuando el niño o la niña entra a una institución educativa, la relación cuerpo y aprendizaje se da a través de la mediación corporal que desarrolla el docente, en el momento que reconoce su cuerpo y el cuerpo del niño y la niña como espacio afectivo de aprendizaje.

La mediación corporal se define como un conjunto de actitudes, técnicas y estrategias corporales que se ponen al servicio del niño y la niña para favorecer la comunicación afectiva, el aprendizaje significativo y la salud, se produce en el proceso educativo. Se dinamiza a través del tono emocional adecuado, en gestos, posturas, movimientos, toque, miradas, suspensión, la manera de cargar, el uso de la voz, el desplazamiento y la rítmica, para ofrecer al niño y la niña contención y autonomía progresiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- Señala la importancia de las experiencias de movimientos, posturas, calidad del tacto, la mirada, el uso de la voz, el gesto, proximidad, suspensión, la manera de tomar o brindar su cuerpo como espacio de comunicación y aprendizaje, incorporando estos elementos en la práctica educativa, el docente u otro adulto significativo puede favorecer un diálogo tónico - emocional saludable.
- Enfoca las interrelaciones que se dan a partir del diálogo tónico - emocional entre el niño, la niña y el adulto, generadoras de un conjunto de sensaciones, reacciones, emociones y afectos que marcan las primeras estructuraciones de la afectividad.
- Concibe la mediación corporal como la integración y toma de conciencia del cuerpo como receptor y emisor interactivo en su actividad dentro del contexto educativo, como espacio consciente e inconsciente donde se dan vivencias y experiencias de comunicación y aprendizaje permanente.

- La psicomotricidad involucre una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Las actividades motrices han de estar orientadas hacia la consecución de un mejor conocimiento del propio cuerpo, una percepción del espacio y sus relaciones con el tiempo y un progreso de las aptitudes coordinativas.

Uno de los aspectos fundamentales del desarrollo humano lo constituye el lenguaje, por su papel en la formación del ser social, de allí que constituya un instrumento clave en la educación. El lenguaje es considerado como un sistema arbitrario de símbolos abstractos reconocido por un grupo humano como útil para comunicar sus pensamientos y sentimientos, estos símbolos pueden ser verbales o no verbales, orales o escritos y todos poseen un significado (ME, 1998). En este sentido, abarca tanto los procesos productivos de la lengua: hablar y escribir como los receptivos: escuchar y leer. La adquisición del lenguaje, así como de los diversos medios de expresión y comunicación, tienen una especial importancia en la Educación Inicial.

Así, el lenguaje se considera tanto un instrumento del pensamiento como un medio de comunicación. Su desarrollo se inicia con los primeros contactos de la madre con el/la bebé en su vientre. Es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niña se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social. A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamientos controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente (ME, 1998).

La adquisición del lenguaje es una tarea que nunca termina y se desarrolla junto a los procesos del pensamiento que están intrínsecamente relacionados con la vida afectiva, social e intelectual del ser humano. Por lo tanto, no es un elemento más en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sino un aspecto implícito de dichos procesos y, como tal, debe ser apoyado en todas las oportunidades en que sea posible.

Aportes de esta tendencia al currículo de Educación Inicial:

- En la práctica educativa el lenguaje se desarrolla en el ámbito del conocimiento y la práctica ya que las personas necesitan conocer los signos lingüísticos de su lengua y expresarlos a través de una conducta específica que puede ser gesticular hablar o escribir.
- Considera que el lenguaje se desarrolla en un contexto sistemático porque exige que se unan ciertos signos y se apliquen determinadas reglas.

- Tiene presente las diversas funciones del lenguaje como son lo de servir como instrumento de comunicación, representar la realidad física y los conceptos, las realidades sociales, las opiniones, las fantasías, los sueños y emociones, exteriorizar estados de ánimo e influir por medio de las palabras en actitudes, en el pensamiento y conductas de quien escucha o lee.

Como puede observarse el desarrollo integral y el aprendizaje infantil es el resultado de diversas y complejas interrelaciones entre sus componentes de carácter biológico y las experiencias que recibe del entorno físico, social y cultural en el transcurso de su vida. A lo largo de este proceso se progresa en el conocimiento y en el control de los aspectos de expresión del lenguaje, del cuerpo, social, intelectual, moral y emocional que caracterizaron la vida del ser social.

4. Fundamentos Pedagógicos del Currículo

Coherente con las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, el currículo concreto su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición de el/lo docente de Educación Inicial como mediador(a) en el proceso del desarrollo y aprendizaje infantil.

La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y Social desde donde se construye ese saber. Esta orientación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Delors: 1996):

- **Conocer:** el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguajes, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos.
- **Hacer:** para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.
- **Convivir:** la necesidad de “aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad” en la búsqueda de “crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes a la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos”, (Delors, 1996).
- **Ser:** la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida.

Con esta base epistemológica se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura y experiencias previas. Desde el enfoque constructivista se plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada individuo que

logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración; es decir, es un aprendizaje que contribuye al desarrollo de la persona.

De esta forma se propicia el desarrollo del niño y la niña, como seres sociales, orientándolos, desde sus primeros años hacia la toma de decisiones pertinentes y dirigidas a la búsqueda del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque sobre el aprendizaje significativo en la Educación Inicial se baso en lo planteado por Ausubel y sus colaboradores (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978), y se define como el proceso mediante el cual un sujeto incorpora a su estructura cognitiva, nuevos conceptos, principios, hechos y circunstancias, en función de su experiencia previa, con lo cual se hace potencialmente significativo. En ese proceso, el/la aprendiz logra relacionar la nueva información, en forma racional y no arbitraria, con sus conocimientos anteriores, de tal manera, que la nueva información es comprendida y asimilada significativamente.

En relación directa con esta perspectiva constructivista, el proceso de aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del niño y la niña, que han de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Es de naturaleza fundamentalmente interna, no debe identificarse con las actividades de simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; éstas son un medio que puede utilizarse en la educación para favorecer a actividad cognitiva interna directamente implicado en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito.

Diversos autores han sostenido que mediante la obtención de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así como su crecimiento personal (Ríos, 1998).

En este contexto, la práctica pedagógica procura aprendizajes significativos para asegurar que los conocimientos adquiridos en los espacios educativos puedan ser utilizados en circunstancias de la vida cotidiana del niño y la niña. Para lograr este tipo de aprendizaje la metodología que utilice el/la maestro(a) debe tomar en cuenta los intereses y potencialidades de los niño y las niña así como sus conocimientos previos.

Vinculado con el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes se origina de la propia esencia relacional del aprendizaje. Como indica Coll (1987), el aprendizaje “no se lleva a término por una simple adición o acumulación de nuevos elementos”, sino que las personas “establecen conexiones a partir de los conocimientos que ya tienen, no proceden pues, por acumulación sino por relación”. Esta idea la ratifica Zabalza (2001), cuando

señala que el aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, posibilita la formación de un significativo número de relaciones entre lo nuevo que se aprende y la “estructura cognoscitiva del alumno”.

La globalización de los aprendizajes está sustentada, además, en la concepción psicológica de que la percepción infantil de la realidad no es fragmentada sino que la capta por totalidades. También la Sociología enfatiza que el medio social no ofrece fragmentos de la vida sino de ésta en su totalidad. Este fundamento implica una organización didáctica basada sobre las relaciones y no sobre elementos aislados, puesto que hay que educar al niño y la niña para toda la vida (Sánchez, 1998).

La globalización supone una actitud ante la enseñanza, ya que introducir esta perspectiva, como plantea también Zabalza, tiene que ver tanto con la “técnica didáctica como con la actitud con que se aborda el hecho educativo, relacionada ésta de cómo se asuman lo fines de la educación y con “la capacidad para situar cualquier contenido de aprendizaje como parte integrante de estos fines”.

La globalización en cuanto elemento didáctico, consiste en organizar el conocimiento atendiendo las potencialidades e intereses y los niveles de desarrollo de los niños y las niñas formándolos(as) para que sean capaces de enfrentar situaciones futuras. Es decir, no se trata que adquieran habilidades por separado, desconectados entre sí, sino conjuntos de capacidades, conectadas con la realidad.

Además, la globalización atiende y contempla la diversidad, es decir, las características diferentes que puede poseer un mismo grupo: escuelas, personas, cultura, subcultura, situación geográfica, situación social, entre otros.

Como forma de poner en práctica la globalización, se han ensayado, a lo largo del tiempo, diversas metodologías, ejemplos de ello son los centros de interés y la metodología de proyectos entre otros (Torres 1994). Por otra parte, la propuesta de ejes curriculares en Educación Inicial tiene un fin globalizador ya que siempre están presentes de una manera integrada en el proceso de aprendizaje del niño y la niña y van dirigidos, fundamentalmente, a dos propósitos: darle consistencia al currículo y prevenir problemas sociales relacionados con la educación.

En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primeros como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

Los ejes del currículo son puntos de referencia para el trabajo del docente y de otros adultos significativos que atienden niños y niñas entre 0 y 6 años. El eje afectividad parte de que el humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que le da sentido y significado

a todas sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño y la niña establecen consigo mismo(a) y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones: una interna que tiene que ver con sus propias emociones y otra vinculada con las relaciones sociales que establece con otras personas.

Por otra parte, el eje inteligencia está orientado hacia el desarrollo intelectual, que se refiere, fundamentalmente al desarrollo de la percepción y del pensamiento siempre en estrecha interrelación con las áreas motora, social, emocional y lingüística. Igualmente, el desarrollo intelectual está estrechamente vinculado a los procesos cognitivos, porque es a través de las sensaciones, de la percepción, de las representaciones que se forman las primeras ideas, las concepciones acerca del mundo, se crean además las bases para la imaginación y la creatividad.

Asimismo, al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo se proyecta, su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. De acuerdo con esto, se concibe un criterio de intencionalidad por lo que se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de los niños y niñas, sus potencialidades, propiciando su iniciativa y creatividad.

La adopción del aspecto lúdico en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base a estrategias didácticas que valoren el placer de jugar y aprender. En este sentido, el/la docente como mediador(a) debe propiciar escenarios de juegos entre grupos que garanticen la interacción entre los niños y niñas, la comunicación y expresión oral artística y creativa, en un ambiente de apoyo que fomente la confianza y la creación libre.

La articulación de los tres ejes del currículo en forma coherente se produce porque la esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento. Por su parte, las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, la creatividad, a la vez que el esfuerzo y la dedicación.

5. El/la Maestro(a) de Educación Inicial como Mediador(a):

En la Educación Inicial, se concibe el rol del/la educador(a) como mediador(a) de experiencias de aprendizaje. Entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento.

En Educación Inicial el/la mediador(a) actúa en dos ámbitos integrados: (a) la escuela (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las

formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario.

Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad de/la educador(a), por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes.

Esta concepción del/la educador(a) está vinculada al concepto de “zona de desarrollo próximo” formulado por Vygotsky (1981), el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, nivel efectivo y real del niño y la niña, que consiste en el “nivel de desarrollo de las funciones psicointelectivas que se ha conseguido como resultado de un específico proceso de desarrollo, ya realizado” (Vygotsky, 1973, p. 33); y el nivel de desarrollo potencial, es donde se genere un nuevo desarrollo que cambia los procesos intelectuales del individuo, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto (un maestro o maestra, sus padres, otros familiares) o en colaboración con otro/a compañero/a más competente, quien puede ser un(a) hermano(a), un(a) primo(a), un(a) amigo(a).

El/la mediador(a) se ubica en la comprensión y la significación como factores fundamentales del aprendizaje, así, el trabajo educativo debe estar orientado a superar el memorismo, la metodología tradicional de los ambientes educativos y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del docente parte siempre de lo que el niño y la niña tienen y conocen, respecto de aquello que se pretende que aprendan. Sólo desde esa base se puede conectar con sus potencialidades e intereses y puede ampliar sus esquemas perceptivos (ME, 1998).

La mediación permite que el niño y la niña logren aprendizajes, gracias al apoyo de los demás y de la cultura. En definitiva se aspira que el/la docente o adulto significativo en su rol de mediador(a), organice y planifique las actividades en función de las experiencias que dan lugar a los aprendizajes; todo en concordancia con la situación. “A través de la mediación el individuo será habilitado con los prerrequisitos cognitivos necesarios para aprender y beneficiarse de la experiencia y llegar a ser modificado” (Feuerstein 1993)

7. Una aproximación al Perfil de el/la docente de Educación Inicial:

Este perfil es producto de la labor realizada durante los años 1997-2003, por la Comisión Nacional de Formación Docente del Nivel de Educación Preescolar, constituida por un grupo de docentes y especialistas de Educación Inicial del Ministerio de Educación y Deportes y de las Instituciones de Educación Superior formadoras de Docentes, en consulta con especialistas y educadores de todo el país.

El perfil se organizó en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar su comprensión y discusión, y en el marco de las cuales se especifican una serie de rasgos o características deseables que, sin pretender

ser excluyentes o absolutas, fueron consideradas relevantes para la definición del mismo a la luz de las sugerencias e investigaciones sistematizadas.

Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico. Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio - educativos y culturales cambiantes.

En concordancia con las bases del currículo de Educación Inicial, la definición del presente perfil obliga a considerar en la formación docente lo planteado por la UNESCO (1996) con relación a cuatro pilares del conocimiento; así el perfil apunta hacia una formación integral profundamente humana que reúna tanto aspectos personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades como la relación con los demás. Estos pilares son: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender o convivir y aprender a ser; los cuales están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica. Además, la formación guarda relación con las tres dimensiones del perfil que se propone a continuación:

1) Personal:

Está asociada al pilar del conocimiento: “Aprender a Ser”, lo que implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

2) Pedagógica – Profesional:

Esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados a “Aprender a Conocer” y “Aprender a Hacer”. Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Además, implica conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje permanente por parte del/la docente.

Con el segundo, Aprender a Hacer, se prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Está estrechamente vinculado a la formación profesional: ¿Cómo enseñar? ¿Cómo poner en práctica lo conocido? y ¿Cómo innovar en la acción? Este tipo de conocimiento requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de

iniciativa y la de asumir riesgos, además, implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, además de aprender a trabajar en equipo.

3) Social –Cultural

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento: “Aprender o convivir”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro(a) y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia junto a otros(as) respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los derechos y deberes de los/las ciudadanos/as sean la guía permanente de las acciones colectivas.

La estructura curricular de la Educación Inicial responde a sus finalidades y objetivos, así como a los preceptos constitucionales referidos a educación, multiculturalidad y ciudadanía. Se presentan los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica considerando los aspectos que persiguen potenciar el desarrollo y el aprendizaje en diferentes ambientes educativos y en diversos contextos sociales y culturales. Todo ello en concordancia con los aportes de los actores educativos del proceso de construcción colectiva curricular en todo el país.

PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
--

Estimada profesora:

La siguiente encuesta forma parte de una investigación evaluativa que vengo desarrollando en el marco de mi trabajo especial de grado vinculado al tema de la evaluación curricular. La misma es de carácter anónimo, por lo que puedes responder con plena seguridad y confianza, la información suministrada sólo se usará con fines de investigación. De antemano gracias por tu colaboración y por el tiempo que vas a dedicar para responderlo.

Recuerda

Puedes responder con total libertad.

Agradezco la mayor sinceridad posible en tus respuestas.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de enunciados sobre algunos aspectos referidos al desarrollo o puesta en práctica del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. Por favor, lea cuidadosamente cada uno de ellos y marque con una “X” la opción que según tu opinión se adecua a lo que ha sido tu experiencia; si tiene alguna observación hágala en el espacio en blanco:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Carezco de elementos para opinar
4. En desacuerdo
5. En total desacuerdo

Condiciones de la estructura académico – administrativa	1	2	3	4	5
Los centros locales y unidades de apoyo tienen las condiciones físicas adecuadas para la atención al estudiante					
Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera					
Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera					
La estructura institucional vigente (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca) contribuye con la carrera					
El servicio de la asesoría académica ayuda a la formación del estudiante					
El servicio de orientación académica contribuye a la formación del estudiante					
El apoyo administrativo de la institución favorecen el desarrollo curricular					
Los servicios de biblioteca contribuyen al desarrollo curricular					
Los vínculos entre los elementos que conforman la estructura institucional permiten el desarrollo curricular (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca)					
Otros:					
Observaciones:					

Material instruccional empleado para el desarrollo del ajuste curricular (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas)		1	2	3	4	5
Se consideran fundamentales para el desarrollo curricular:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Son material de consulta indispensable:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Contienen orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Son de uso frecuente por parte de los estudiantes:	El plan de curso					

	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Otros:						
Observaciones:						

Estrategias instruccionales empleadas en plan de curso y guía instruccional para el desarrollo del ajuste curricular		1	2	3	4	5
Están en correspondencia con lo propuesto en los fundamentos del diseño curricular de la carrera:	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Hacen énfasis en los rasgos del ser del futuro profesional	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Hacen énfasis en los rasgos del hacer del futuro profesional	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Hacen énfasis en los rasgos del conocer del futuro profesional	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Hacen énfasis en los rasgos del convivir del futuro profesional	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Propician el aprendizaje colaborativo (entre pares):	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Se corresponde con lo planteado en el objetivo general del curso:	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Otros:						
Observaciones:						

Asesoría académica empleada para el desarrollo del ajuste curricular		1	2	3	4	5
Se ajusta a las necesidades del estudiante, en cuanto a:	Tiempo para la atención					
	Horarios de atención					
	Actividades para la atención					
Se propicia una interacción adecuada entre asesores y estudiante para el proceso de aprendizaje en cuanto a:	Orientar el proceso de aprendizaje					
	Ayudar en el proceso de aprendizaje					
	Reforzar el proceso de aprendizaje					
Otros:						
Observaciones:						

Estrategias de evaluación implementada para el desarrollo del ajuste curricular	1	2	3	4	5
Se adecuan a la modalidad a distancia					
Se aplican estilos innovadores para la modalidad a distancia					

Se emplean diversidad de:	Estrategias						
	Técnicas						
	Instrumentos						
Las estrategias de evaluación formativa:	Son adecuadas						
	Permiten la retroalimentación al estudiante						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Las estrategias de evaluación sumativa:	Son adecuadas las evaluaciones a través de:	Trabajos prácticos					
		Pruebas					
	Es adecuada la ponderación de las asignaturas de la carrera						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Otros:							
Observaciones:							

Gracias por responder...

Atentamente;

Profa. Yohana Mata

(Especialista en contenidos
de la Mención preescolar
de la Universidad Nacional Abierta)

ANEXO E
SEGUNDA PARTE
VERSIÓN N° 1

PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
--

Estimado(a) estudiante:

La siguiente encuesta forma parte de una investigación evaluativa que vengo desarrollando en el marco de mi trabajo especial de grado vinculado al tema de la evaluación curricular. La misma es de carácter anónimo, por lo que puedes responder con plena seguridad y confianza, la información suministrada sólo se usará con fines de investigación. De antemano gracias por tu colaboración y por el tiempo que vas a dedicar para responderlo.

Recuerda

Puedes responder con toda libertad.

Agradezco la mayor sinceridad posible en tus respuestas.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de enunciados relacionados con algunos aspectos referentes al desarrollo o puesta en práctica del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, lee cuidadosamente cada uno de ellos y marca con una “X” el nivel de pertinencia que según tu opinión se adecua a lo que ha sido tu experiencia:

Categorías para establecer el nivel de pertinencia:

1. Alta
2. Moderada
3. Baja

Estructura académico - administrativa	1	2	3
El Centro Local o Unidad de Apoyo tiene las condiciones apropiadas para la atención de los estudiantes			
Es suficiente el personal académico para brindar atención en las asesorías			
Es suficiente el personal administrativo para brindar apoyo en el desarrollo curricular			
La organización de la estructura institucional (apoyo académico [asesoría y orientación], apoyo administrativo y servicios múltiples) facilita el desarrollo de la carrera			
La cantidad de material instruccional es suficiente para el desarrollo de la carrera			
La calidad de material instruccional es suficiente para el desarrollo de la carrera			
Otros:			
Observaciones:			

Planes de curso	1	2	3
Son importante para el desarrollo curricular de la carrera			
Es indispensable su consulta para el abordaje de las asignaturas			
Contienen orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias			
Se utilizan con frecuencia por los estudiantes			
Están en correspondencia con lo propuesto en los fundamentos curriculares de la carrera.			
Otros:			
Observaciones:			

Estrategias instruccionales	1	2	3
En el proceso de formación se hace énfasis en los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir.			

Se propicia el aprendizaje colaborativo (entre pares)			
Se adecuan a la modalidad a distancia			
Son coherentes con lo planteado en el perfil de formación del egresado			
Están en correspondencia con los objetivos de los cursos			
Son coherente con los contenidos de las asignaturas			
Otros:			
Observaciones:			

Asesoría	1	2	3
Existe disponibilidad para llevar a cabo las asesorías en los centros locales y unidades de apoyo			
Existe una interacción adecuada entre asesores y estudiante			
Se brinda una atención adecuada según las necesidades de los estudiante			
Existe una organizada planificación para brindar atención al estudiante			
Otros:			
Observaciones:			

Estrategias de evaluación	1	2	3
Se adecuan a la modalidad a distancia			
Se aplican estrategias de evaluación innovadoras para la modalidad a distancia			
Se aplican diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos			
Se adecuan las estrategias de evaluación formativa a la modalidad a distancia			
Se recibe una adecuada retroalimentación de las actividades formativas			
Son suficiente las actividades de evaluación formativa			
Se corresponden los trabajos prácticos a lo planteado en los cursos			
Se corresponden las pruebas a lo planteado en los cursos			
Es apropiada la ponderación de las asignaturas			
Se adecuan las estrategias de evaluación sumativa a la modalidad a distancia			
Otros:			
Observaciones:			

Gracias por responder...

Atentamente;
 Profa. Yohana Mata
 (Especialista en contenidos
 de la Mención preescolar
 de la Universidad Nacional Abierta)

ANEXO F
PRIMERA PARTE
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PROFESORES

Estimado(a) evaluador(a):

En vista de su comprobada capacitación profesional, me dirijo a Usted para solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento que forma parte de la investigación evaluativa, del trabajo de grado denominado: “Pertinencia del ajuste curricular de la carrera de Educación de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta”.

En tal sentido, es importante que usted emita su juicio en cuanto a la pertinencia, adecuación y claridad de los ítems que conforman el instrumento en atención a la información requerida, los objetivos de la investigación, así como las observaciones al respecto.

Finalmente, se le agradece ampliamente su colaboración y valioso aporte al presente estudio en pro de mejorar y producir un instrumento veraz y pertinente.

Atentamente;

Yohana Mata

Validación del instrumento

A= acceptable

N/A= No Aceptable

Nº de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
Condiciones de la estructura académico - administrativa									
1	Los centros locales y unidades de apoyo tienen las condiciones físicas adecuadas para la atención al estudiante								
2	Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera								
3	Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera								
4	La estructura institucional vigente (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca) contribuye con la carrera								
5	El servicio de la asesoría académica contribuye con la carrera								
6	El servicio de orientación académica contribuye con la carrera								
7	El apoyo administrativo de la institución favorecen el desarrollo curricular								
8	Los servicios de biblioteca contribuyen al desarrollo curricular								
9	Los vínculos entre los elementos que conforman la								

N° de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
	estructura institucional permiten el desarrollo curricular (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca)								
Estructura académico - administrativa									
10	Se adecuan las dependencias de la UNA (centros locales y unidades de apoyo) para el desarrollo de la carrera								
11	Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera								
12	Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera								
13	Es posible desarrollar la carrera con la estructura institucional vigente								
14	Los recursos se adecuan a la demanda de la carrera								
Planes de curso									
15	Se consideran fundamentales para el desarrollo curricular								
16	Son material de consulta indispensable								
17	Presentan orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias								
18	Son de uso frecuente por parte de los estudiantes								
19	Son coherente con lo propuesto en los fundamentos curriculares								
Estrategias instruccionales									
20	Se aprecia la correspondencia con los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir								

N° de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
21	Propician el aprendizaje colaborativo								
22	Se adecuan a la modalidad a distancia								
23	Son coherentes con lo planteado en el perfil de formación del egresado								
24	Se corresponden con los objetivos de los cursos								
25	Son coherente con los contenidos de las asignaturas								
26	Las actividades son suficiente para aprobar los cursos								
27	Se ajustan a los cursos								
Asesoría									
28	Existe disponibilidad para llevar a cabo las asesorías en los centros locales y unidades de apoyo								
29	Se propicia una interacción adecuada entre asesores y estudianteS								
30	Se brinda una atención adecuada al estudiante								
31	Existe una planificación para brindar atención al estudiante								
Estrategias de evaluación									
32	Se adecuan a la modalidad a distancia								
33	Se aplican estrategias de evaluación innovadoras para la modalidad a distancia								
34	Se aplican diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos								
35	Se adecuan las estrategias de evaluación formativa a la modalidad a distancia								
36	Se recibe una adecuada retroalimentación de las actividades formativas								

N° de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
37	Son suficiente las actividades de evaluación formativa								
38	Se corresponden los trabajos prácticos a lo planteado en los cursos								
39	Se corresponden las pruebas a lo planteado en los cursos								
40	Es apropiada la ponderación de las asignaturas								
41	Se adecuan las estrategias de evaluación sumativa a la modalidad a distancia								

Nombre del evaluador:_____

Firma del evaluador:_____

ANEXO F
SEGUNDA PARTE
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ESTUDIANTES

Estimado(a) evaluador(a):

En vista de su comprobada capacitación profesional, me dirijo a Usted para solicitar su valiosa colaboración en la validación del instrumento que forma parte de la investigación evaluativa, del trabajo de grado denominado: “Pertinencia del ajuste curricular de la carrera de Educación de la Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta”.

En tal sentido, es importante que usted emita su juicio en cuanto a la pertinencia, adecuación y claridad de los ítems que conforman el instrumento en atención a la información requerida, los objetivos de la investigación, así como las observaciones al respecto.

Finalmente, se le agradece ampliamente su colaboración y valioso aporte al presente estudio en pro de mejorar y producir un instrumento veraz y pertinente.

Atentamente;

Yohana Mata

Validación del instrumento

A= acceptable

N/A= No Aceptable

Nº de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
Condiciones de la Estructura académico - administrativa									
1	Los centros locales y unidades de apoyo tienen las condiciones físicas adecuadas para la atención al estudiante								
2	Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera								
3	Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera								
4	La estructura institucional vigente (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca) contribuye con la carrera								
5	El servicio de la asesoría académica contribuye con la carrera								
6	El servicio de orientación académica contribuye con la carrera								
7	El apoyo administrativo de la institución favorecen el desarrollo curricular								
8	Los servicios de biblioteca contribuyen al desarrollo curricular								
9	Los vínculos entre los elementos que conforman la estructura institucional permiten el desarrollo curricular (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca)								
10	El Centro Local o Unidad de Apoyo tiene las								

Nº de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
	condiciones apropiadas para la atención de los estudiantes								
11	Es suficiente el personal académico para brindar atención en las asesorías								
12	Es suficiente el personal administrativo para brindar apoyo en el desarrollo curricular								
13	La organización de la estructura institucional (apoyo académico [asesoría y orientación], apoyo administrativo y servicios múltiples) facilita el desarrollo de la carrera								
14	La cantidad de material instruccional es suficiente para el desarrollo de la carrera								
Estructura académico - administrativa									
15	Son importante para el desarrollo curricular de la carrera								
16	Es indispensable su consulta para el abordaje de las asignaturas								
17	Contienen orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias								
18	Se utilizan con frecuencia por los estudiantes								
19	Están en correspondencia con lo propuesto en los fundamentos curriculares de la carrera.								
Planes de curso									
20	En el proceso de formación se hace énfasis en los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir.								
21	Se propicia el aprendizaje colaborativo (entre pares)								
22	Se adecuan a la modalidad a distancia								
23	Son coherentes con lo planteado en el perfil de								

Nº de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
	formación del egresado								
24	Están en correspondencia con los objetivos de los cursos								
Estrategias instruccionales									
25	En el proceso de formación se hace énfasis en los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir.								
26	Se propicia el aprendizaje colaborativo (entre pares)								
27	Se adecuan a la modalidad a distancia								
28	Son coherentes con lo planteado en el perfil de formación del egresado								
29	Están en correspondencia con los objetivos de los cursos								
30	Son coherente con los contenidos de las asignaturas								
31	En el proceso de formación se hace énfasis en los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir.								
32	Se propicia el aprendizaje colaborativo (entre pares)								
Asesoría									
33	Existe disponibilidad para llevar a cabo las asesorías en los centros locales y unidades de apoyo								
34	Existe una interacción adecuada entre asesores y estudiante								
35	Se brinda una atención adecuada según las necesidades de los estudiante								
36	Existe una organizada planificación para brindar atención al estudiante								
Estrategias de evaluación									
37	Se adecuan a la modalidad a distancia								
38	Se aplican estrategias de evaluación innovadoras para								

Nº de ítem	Aspectos	Pertinencia		Adecuación		Claridad		Observaciones	
		A	N/A	A	N/A	A	N/A	A	N/A
	la modalidad a distancia								
39	Se aplican diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos								
40	Se adecuan las estrategias de evaluación formativa a la modalidad a distancia								
41	Se recibe una adecuada retroalimentación de las actividades formativas								
42	Son suficiente las actividades de evaluación formativa								
43	Se corresponden los trabajos prácticos a lo planteado en los cursos								
44	Se corresponden las pruebas a lo planteado en los cursos								
45	Es apropiada la ponderación de las asignaturas								
46	Se adecuan las estrategias de evaluación sumativa a la modalidad a distancia								

Nombre del evaluador:_____

Firma del evaluador:_____

**PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

Estimada profesora:

La siguiente encuesta forma parte de una investigación evaluativa que vengo desarrollando en el marco de mi trabajo especial de grado vinculado al tema de la evaluación curricular. La misma es de carácter anónimo, por lo que puedes responder con plena seguridad y confianza, la información suministrada sólo se usará con fines de investigación. De antemano gracias por tu colaboración y por el tiempo que vas a dedicar para responderlo.

Recuerda

Puedes responder con total libertad.

Agradezco la mayor sinceridad posible en tus respuestas.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de enunciados sobre algunos aspectos referidos al desarrollo o puesta en práctica del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. Por favor, lee cuidadosamente cada uno de ellos y marque con una “X” la opción que según tu opinión se adecua a lo que ha sido tu experiencia; si tienes alguna observación hazla en el espacio en blanco:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Carezco de elementos para opinar
4. En desacuerdo
5. En total desacuerdo

Condiciones de la estructura académico – administrativa	1	2	3	4	5
Los centros locales y unidades de apoyo tienen las condiciones físicas adecuadas para la atención al estudiante					
Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera					
Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera					
La estructura institucional vigente (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca) contribuye con la carrera					
El servicio de la asesoría académica ayuda a la formación del estudiante					
El servicio de orientación académica contribuye a la formación del estudiante					
El apoyo administrativo de la institución favorecen el desarrollo curricular					
Los servicios de biblioteca contribuyen al desarrollo curricular					
Los vínculos entre los elementos que conforman la estructura institucional permiten el desarrollo curricular (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca)					
Otros:					
Observaciones:					

Material instruccional empleado para el desarrollo del ajuste curricular (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas)		1	2	3	4	5
Se consideran fundamentales para el desarrollo curricular:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Son material de consulta indispensable:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Contienen orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias:	El plan de curso					
	La guía instruccional					

--

Estrategias de evaluación implementada para el desarrollo del ajuste curricular			1	2	3	4	5
Se adecuan a la modalidad a distancia							
Se aplican estilos innovadores para la modalidad a distancia							
Se emplean diversidad de:	Estrategias						
	Técnicas						
	Instrumentos						
Las estrategias de evaluación formativa:	Son adecuadas						
	Permiten la retroalimentación al estudiante						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Las estrategias de evaluación sumativa:	Son adecuadas las evaluaciones a través de:	Trabajos prácticos					
		Pruebas					
	Es adecuada la ponderación de las asignaturas de la carrera						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Otros:							
Observaciones:							

Gracias por responder...

Atentamente,

Profa. Yohana Mata

(Especialista en contenidos
de la Mención preescolar
de la Universidad Nacional Abierta)

**PERTINENCIA DEL AJUSTE CURRICULAR DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

Estimado(a) estudiante:

La siguiente encuesta forma parte de una investigación evaluativa que vengo desarrollando en el marco de mi trabajo especial de grado vinculado al tema de la evaluación curricular. La misma es de carácter anónimo, por lo que puedes responder con plena seguridad y confianza, la información suministrada sólo se usará con fines de investigación. De antemano gracias por tu colaboración y por el tiempo que vas a dedicar para responderlo.

Recuerda

Puedes responder con total libertad.

Agradezco la mayor sinceridad posible en tus respuestas.

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de enunciados relacionados con algunos aspectos referentes al desarrollo o puesta en práctica del ajuste curricular de la Carrera de Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, lee cada uno de ellos y marca con una “X” la opción que según tu opinión se adecua a lo que ha sido tu experiencia, si tienes alguna observación hazla en el espacio en blanco:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Carezco de elementos para opinar
4. En desacuerdo
5. En total desacuerdo

Condiciones de la estructura académico – administrativa	1	2	3	4	5
Los centros locales y unidades de apoyo tienen las condiciones físicas adecuadas para la atención al estudiante					
Es suficiente el personal académico para el desarrollo de la carrera					
Es suficiente el personal administrativo para el desarrollo de la carrera					
La estructura institucional vigente (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca) contribuye con la carrera					
El servicio de la asesoría académica contribuye con la carrera					
El servicio de orientación académica contribuye con la carrera					
El apoyo administrativo de la institución favorecen el desarrollo curricular					
Los servicios de biblioteca contribuyen al desarrollo curricular					
Los vínculos entre los elementos que conforman la estructura institucional permiten el desarrollo curricular (asesoría, orientación, apoyo administrativo y servicio de biblioteca)					
Otros:					
Observaciones:					

Material instruccional empleado para el desarrollo del ajuste curricular (plan de curso, guía instruccional y compilación de lecturas)		1	2	3	4	5
Se consideran fundamentales para el desarrollo curricular:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Son material de consulta indispensable:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Contienen orientaciones fundamentales para el abordaje de las materias:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					

Son de uso frecuente por parte de los estudiantes:	El plan de curso					
	La guía instruccional					
	La compilación de lecturas					
Otros:						
Observaciones:						

Estrategias instruccionales empleadas en plan de curso y guía instruccional para el desarrollo del ajuste curricular		1	2	3	4	5
Están en correspondencia con lo propuesto en los fundamentos del diseño curricular de la carrera:	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Hacen énfasis en los rasgos del ser, hacer, conocer y convivir del futuro profesional:	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Propician el aprendizaje colaborativo (entre pares):	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Se corresponde con lo planteado en el objetivo general del curso:	Plan de curso					
	Guía instruccional					
Otros:						
Observaciones:						

Asesoría académica empleada para el desarrollo del ajuste curricular		1	2	3	4	5
Se ajusta a las necesidades del estudiante, en cuanto a:	Tiempo para la atención					
	Horarios de atención					
	Actividades para la atención					
Se propicia una interacción adecuada entre asesores y estudiante para el proceso de aprendizaje en cuanto a:	Orientación el proceso de aprendizaje					
	Ayudar en el proceso de aprendizaje					
	Reforzar el proceso de aprendizaje					
Otros:						
Observaciones:						

Estrategias de evaluación implementada para el desarrollo del ajuste curricular			1	2	3	4	5
Se adecuan a la modalidad a distancia							
Se aplican estilos innovadores para la modalidad a distancia							
Se emplean diversidad de estrategias, técnicas e instrumentos							
Las estrategias de evaluación formativa:	Son adecuadas						
	Permiten la retroalimentación al estudiante						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Las estrategias de evaluación sumativa:	Son adecuadas las evaluaciones a través de:	Trabajos prácticos					
		Pruebas					
	Es adecuada la ponderación de las asignaturas de la carrera						
	Son suficientes para el logro del aprendizaje						
Otros:							
Observaciones:							

Gracias por responder...

Atentamente,

Profa. Yohana Mata

(Especialista en contenidos
de la Mención preescolar
de la Universidad Nacional Abierta)