

¿Se está logrando en Ciudad Guayana la enseñanza primaria y secundaria universal?

José María Fernández.

Introducción

Los objetivos del Milenio se han convertido en un referente fundamental para evaluar los avances de la humanidad en desarrollo humano. Representantes de 189 países suscribieron en la Cumbre del Milenio celebrada en Nueva York en septiembre del año 2.000, ocho objetivos que los respectivos gobiernos se comprometían lograr para el año 2015. Basados en los principios de la dignidad humana, la igualdad y la equidad, los líderes mundiales fijaron objetivos sobre los temas de la pobreza, el hambre, la educación, la igualdad de género, la salud, la conservación del ambiente y la solidaridad con el desarrollo de los pueblos. Los 8 objetivos se expresaron en 18 metas y 48 indicadores con la finalidad de hacerles seguimiento y evaluación permanente para monitorear su cumplimiento.

El segundo objetivo está referido a la educación y se expresa en la oración “Lograr la enseñanza primaria universal” un viejo sueño ya enunciado en la Declaración de los Derechos Humanos de 1948. La meta de todos los países es lograr que para el año 2015 todos los niños culminen la educación primaria. Esta meta se reflejará en la incorporación de todos los niños al sistema educativo, y su culminación de la educación primaria.

Un año antes de la Cumbre del Milenio, Venezuela aprueba la nueva constitución que declara un objetivo más ambicioso todavía que los objetivos del milenio. En el artículo 103 establece que “la educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el medio diversificado”. Por ser la constitución, no establece metas a un tiempo determinado pero el imperativo es de obligatorio cumplimiento para toda la nación.

Estos objetivos sólo se podrán lograr si todas las regiones, ciudades y caseríos de Venezuela realizan esfuerzos supremos por la incorporación y mantenimiento de todos los niños y jóvenes dentro del sistema educativo hasta que culminen los respectivos ciclos. Es fundamental para el desarrollo local sustentable que las metas del milenio y de la Constitución de la república bolivariana de Venezuela se cumplan a nivel de municipios.

Ciudad Guayana es el quinto municipio de Venezuela por su número de habitantes. Refundada en 1961 con los asentamientos urbanos ubicados en las dos riberas de la desembocadura del Caroní Ha sido la de más rápido crecimiento pasando de 41.000 habitantes en 1961 a 872.056 en la actualidad. En ella se asientan las industrias básicas de transformación de acero y aluminio y las de generación hidráulica de la desembocadura del río Caroní.

El problema que se plantea es: Se ha logrado en Ciudad Guayana que todos los niños culminen la educación primaria? ¿Hasta qué punto se ha alcanzado el mandato constitucional de la obligatoriedad de culminación del ciclo de educación media diversificada de los jóvenes de Ciudad Guayana? ¿Cuál ha sido la evolución de la cobertura escolar en Ciudad Guayana en los niveles de primaria y secundaria desde el año 2001 al 2011?

Objetivo general:

Evaluar la evolución de la cobertura escolar en primaria y secundaria desde el año 2001 al año 2011 y verificar hasta qué punto se ha logrado la culminación de la educación primaria del 100% de los niños y la de educación media de jóvenes en Ciudad Guayana.

Objetivos específicos:

- 1.- Comparar la población en edad escolar y la matrícula de primaria y secundaria entre los años 2001, 2006 y 2011 en Ciudad Guayana.
- 2.- Calcular la tasa de escolaridad de primaria y secundaria y su evolución en una década.
- 3.- Calcular las tasas aparentes de ingreso y culminación a educación primaria y secundaria.
- 4.- Evaluar la tasa de prosecución en primaria por medio de una cohorte de 2006 a 2011.
- 5.- Valorar la equidad de la educación en primaria y secundaria en Ciudad Guayana comparando la prosecución escolar las instituciones de gestión pública y privada.

Alcance y justificación:

Esta investigación está circunscrita a evaluar la cobertura escolar en primaria y secundaria en Ciudad Guayana entre 2001 y 2011. No se pudo obtener la matrícula escolar del curso 2014-2015 a pesar de que se solicitó a la Zona Educativa del estado Bolívar. No se pretende extrapolar estas conclusiones ni a Venezuela y menos a otras regiones. No se toca el tema de la calidad educativa ya que no existen evaluaciones regionales, nacionales o internacionales en este aspecto.

La cobertura escolar de niños y jóvenes hasta culminar la educación media es un imperativo constitucional y la culminación de la primaria por parte de todos los niños es un compromiso de Venezuela para el año 2015. El logro de estas metas es una condición indispensable para lograr el desarrollo humano integral y

la responsabilidad de alcanzarlas compete a la nación, a la región y a los municipios.

Metodología y fuentes de información:

Para determinar los objetivos de la investigación se contará con fuentes oficiales tanto de población dadas por el instituto Nacional de estadística (INE) como de matrícula ofrecidas por Zona Educativa del estado Bolívar. Se utilizarán las fórmulas para determinar los indicadores tal como las determina la Unesco.

Como se van a relacionar la población y matrícula de tres cursos diferentes, conviene hacer algunas observaciones debido a los cambios ocurridos en el sistema educativo venezolano a partir de la promulgación de la Ley de educación en el año 2009. Hasta ese año, el sistema educativo venezolano estaba constituido por educación básica de nueve años y media diversificada de dos o tres años. Con la nueva ley los niveles educativos fueron primaria de seis años y secundaria de cinco.

Pero también hubo un cambio con la edad de inicio de primaria. En los cursos hasta 2009 la edad oficial para ingresar a primaria era de siete años aunque la mayoría ingresaba a primer grado con seis años. Y a partir de 2009 cambió a seis años. De todas maneras, independientemente de la diferencia de niveles de estudio, la duración educación primaria han sido seis años y los de secundaria cinco. Los que cursan estudios en escuelas técnicas añaden un año más a su formación.

Para los efectos de esta investigación se comparará la población de seis a once años con la matrícula escolar de primaria de primero a sexto grado y la edad de 12 a 16 años con la educación media de primero a quinto año. Las tasas que se mostrarán son brutas o aparentes ya que no se tiene información de qué grado cursan los niños y jóvenes según su edad. Tampoco se considera la repitencia. Se asume que por cada grado, el número de los que permanecen en el mismo grado al año siguiente es parecido al de los que se incorporan del curso superior.

Análisis de los resultados:

1.1. Evolución de la población en edad escolar. Según los datos proyectados del INE la pirámide de edad de Ciudad Guayana está cambiando considerablemente en esta década. A pesar de que la población total de la ciudad creció, no así la correspondiente al grupo etario de seis a once años que disminuyó de 2001 a 2011 en 7.689 niños. En el año 2011 hay 1935 niños de seis años menos para ingresar a primer grado que en el año 2001. Es a partir de los 12 años que el número de adolescentes en el año 2011 comienza a superar a la cantidad del 2001 ascendiendo la cantidad progresivamente hasta los 16 años. La población de jóvenes en edad de ingresar a la educación secundaria ascendió de 2001 a 2011 en 5.172. Esta realidad hace que no haya

tanta necesidad de aumentar la capacidad de cupos para educación primaria en la ciudad aunque sí se deben construir nuevas unidades educativas sobretodo de liceos en los nuevos urbanismos para que los niños y jóvenes tengan acceso a la educación en instalaciones cercanas a sus viviendas. (Ver cuadro 1)

1.2. Evolución de la matrícula escolar en primaria: La matrícula escolar de educación primaria disminuyó entre los años 2001 y 2011 en 2998 alumnos pero teniendo en cuenta que la población etaria correspondiente del 2011 fue inferior en 7689 niños se puede afirmar que hubo casi 5000 alumnos más escolarizados. El aumento de la matrícula escolar en secundaria fue de 16708 estudiantes aunque el crecimiento real por aumento de la población sería de 12.436. Dicho aumento se dio fundamentalmente entre 2001 y 2006 (Ver cuadro 1)

Cuadro 1.

Población de 6 a 16 años y matrícula de primaria y secundaria de Ciudad Guayana en 2001, 2006 y 2011

Edad	Población			Curso	Matrícula		
	2001	2006	2011		2001	2006	2011
6	16150	15382	14215	1º	17628	16064	14987
7	16132	15586	14119	2º	16521	15318	15263
8	16115	15792	14414	3º	16252	15692	15869
9	16092	15996	14848	4º	15863	16074	15728
10	16058	16196	15372	5º	15209	15666	15403
11	16005	16370	15895	6º	14009	15251	15234
12	15923	16523	16321	1º	14169	16455	15516
13	15804	16638	16579	2º	10321	13250	13379
14	15655	16719	16714	3º	8409	11721	12202
15	15473	16763	16801	4º	7030	9717	11523
16	15275	16786	16907	5º	5338	7851	10255

Total primaria	96552	95322	88863
Total secundaria	78130	83429	83322
Total	174682	178751	172185

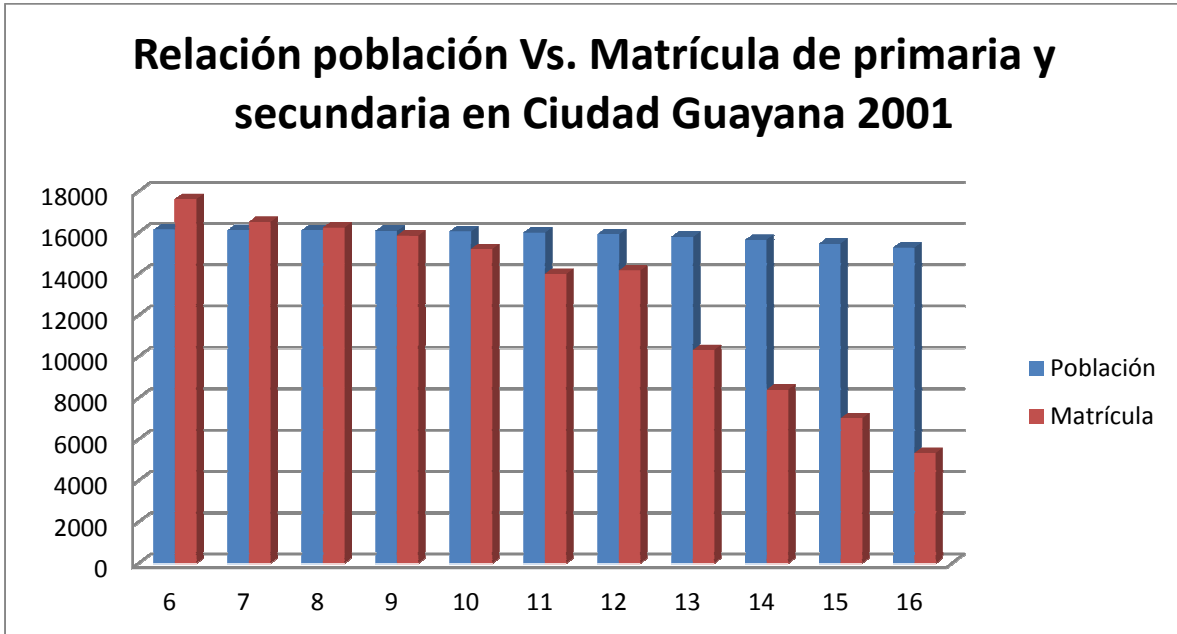
95482	94065	92484
45267	58994	62875
140749	153059	155359

Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

En los gráficos 1,2 y 3 se muestra la relación población matrícula y se evidencia cada vez con mayor proporción cómo la matrícula de cinco grados de primaria es superior a la población. Esto se puede deber a que las

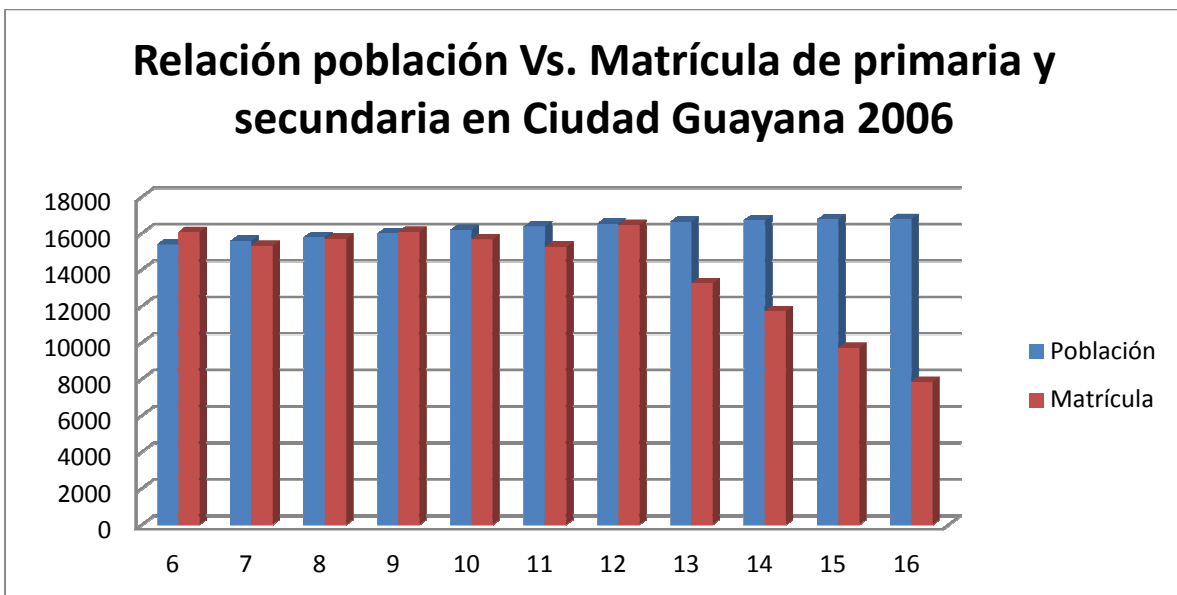
unidades educativas oficiales abultan su matrícula escolar para aumentar los beneficios sociales como el Programa de alimentación escolar o porque los datos del INE son inferiores a la cantidad real de niños.

Gráfico 1.



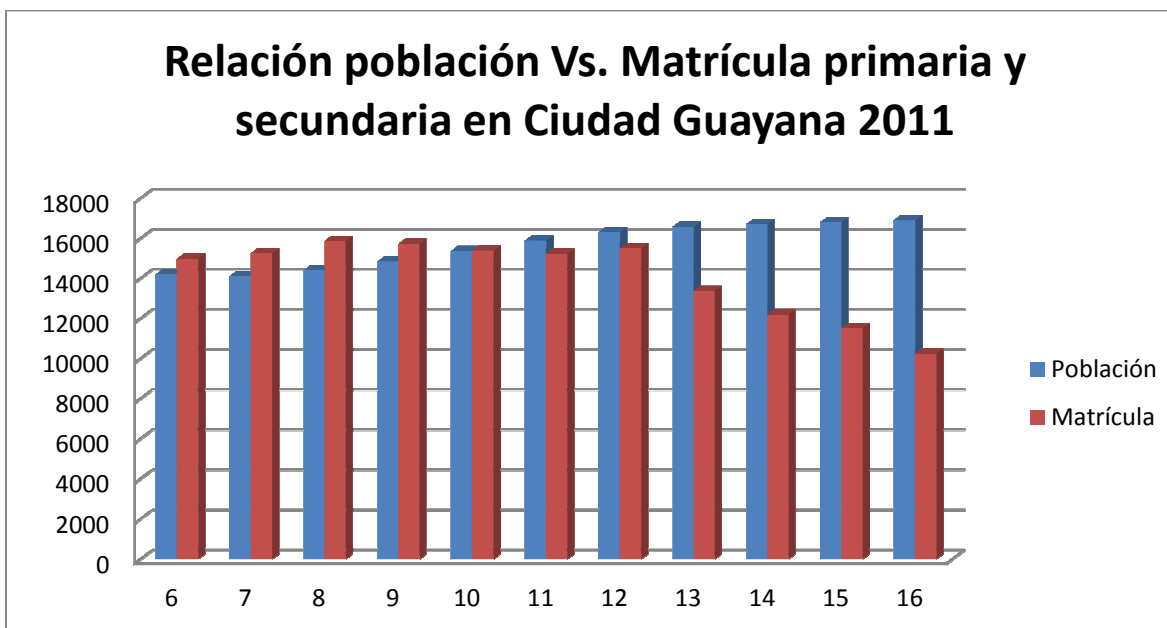
Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

Gráfico 2.



Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

Gráfico 3.



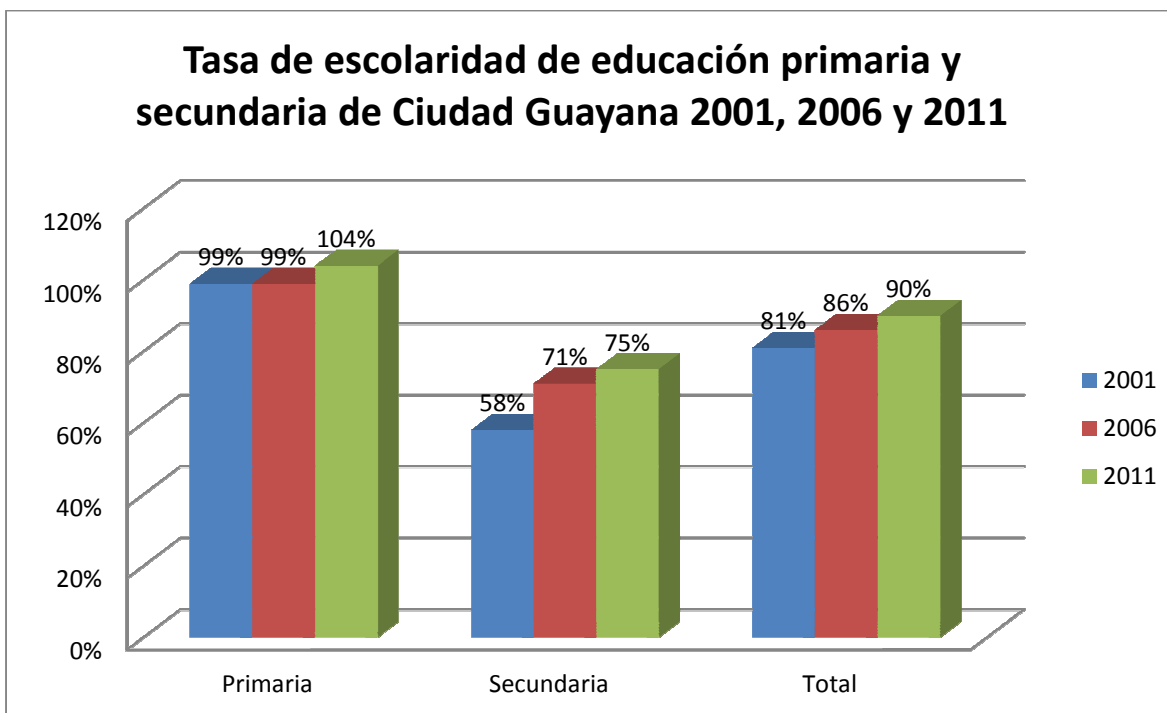
Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

2.- Tasa bruta de escolaridad: La tasa bruta de escolaridad mide el porcentaje de toda la matrícula escolar de un nivel educativo relacionada con la población que debe cursar ese nivel. En el caso de educación primaria se saca el porcentaje de la matrícula sobre la población de seis a 11 años y en el de secundaria la relación entre la matrícula de bachillerato versus la población de 12 a 16 años.

El gráfico 4 muestra la tasa de escolaridad de primaria, secundaria y total del sistema educativo de Ciudad Guayana. A nivel de primaria la tasa de escolaridad es total prácticamente en la actualidad. En el año 2011 todos los grados menos 6^o tienen matrícula superior a la población. Luego se analizará como es la eficiencia interna de una cohorte que descubre la verdadera realidad de la prosecución escolar.

La tasa de escolaridad de secundaria ascendió 16 puntos porcentuales entre 2001 y 2011 pasando de 58% a 75%. Sin embargo todavía queda una población de un 25% de adolescentes entre 12 y 16 años fuera del sistema educativo lo cual es sumamente grave ya que son 21.011 jóvenes que ni tienen oficio ni trabajan. El caldo de cultivo de la delincuencia juvenil está sobre todo en esa población y debiera tener una atención superior del Estado. La tasa global de primaria y secundaria pasó de 81% en 2001 a 90% en 2011.

Gráfico 4.



Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

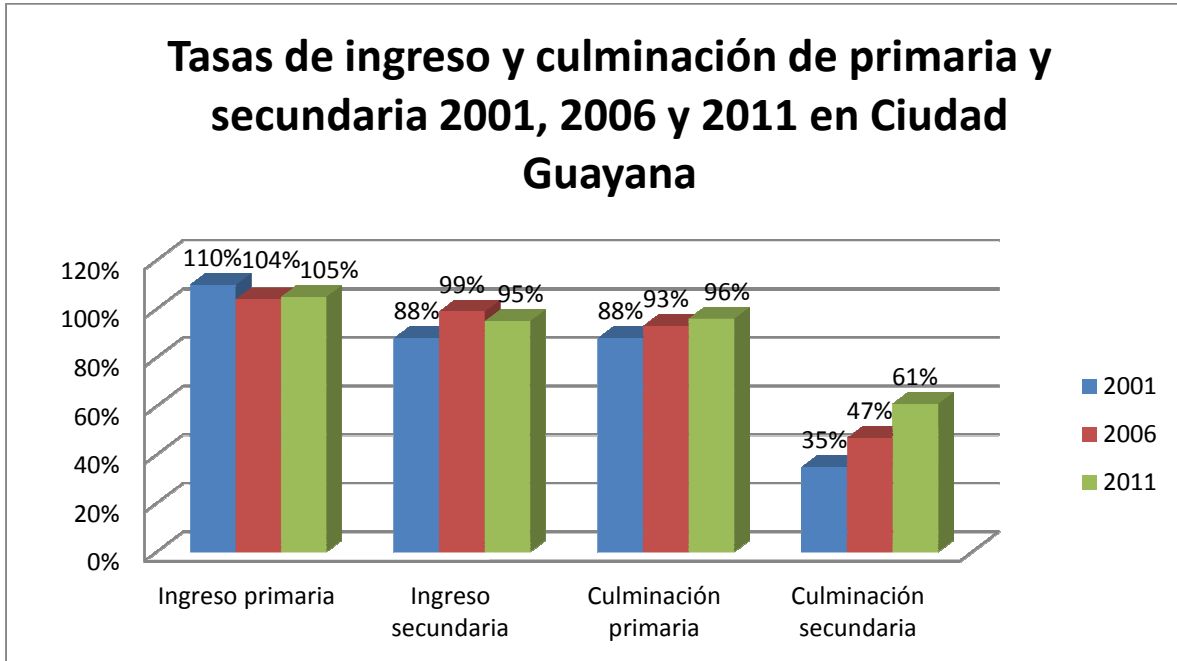
3.- Tasas aparentes de ingreso y culminación a educación primaria y secundaria. Las tasas de ingreso y culminación de un ciclo o nivel explican mejor que las tasas promedio la prosecución escolar de los alumnos. La tasa aparente de ingreso mide qué porcentaje de niños o jóvenes que deben ingresar a un ciclo educativo a una edad determinada lo hacen y la tasa de culminación qué porcentaje culmina el último grado del nivel dividido por la cantidad de niños o jóvenes ubicados en la edad de escolarización en ese curso.

La tasa aparente de ingreso en educación primaria se puede considerar total ya que los indicadores cuantitativos tomando en cuenta datos oficiales colocan el índice superior al 100% desde el año 2001. La tasa de ingreso en la secundaria muestra un avance del año 2001 al 2006 de once puntos porcentuales alcanzando en este año un 99% y bajando en 2011 al 95%. (Gráfico 5)

Las tasas aparentes de culminación son más interesantes pues son indicadores de logro de un nivel. A nivel de Educación primaria se da un avance en la década iniciando el 2001 con 88% de culminación de primaria hasta alcanzar el 96% en el año 2011. Como se ha hablado anteriormente de una posible inflación de matrícula este indicador se podrá contrastar con los datos de prosecución de una cohorte. (Gráfico 5)

Las tasas de culminación de secundaria avanzaron de 35% en 2001 a 61% en 2011. Esto supone un avance considerable pero insuficiente para lograr la culminación plena como lo exige la Constitución. (Gráfico 5)

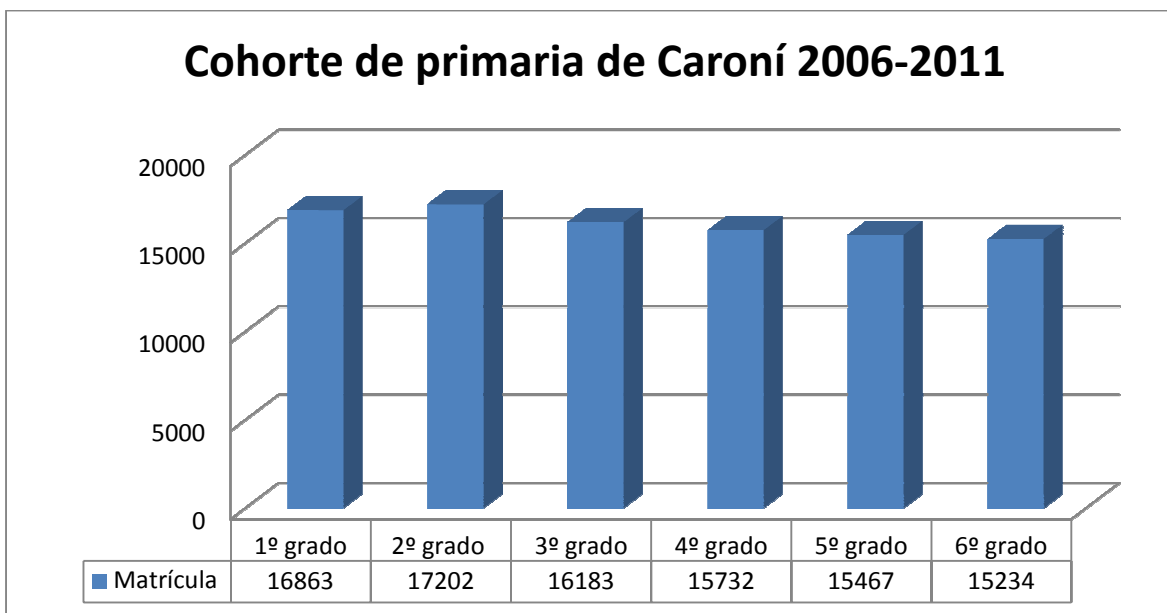
Gráfico 5.



Fuente: Elaborados por el autor con datos de INE y la Zona Educativa del estado Bolívar.

4.- Tasa de prosecución en primaria por medio de una cohorte de 2006 a 2011. Con base a los datos aportados por el Instituto nacional de Estadística se reconstruyó la matrícula de la cohorte que ingresó a primer grado en el año 2006. Ese grupo de alumnos alcanzó en 2º grado la cantidad de 17.202 estudiantes. En el año 2011 culminaron sexto grado 15.234 alumnos. Suponiendo que la cantidad de estudiantes que repiten y los que se proceden del grado superior son semejantes, la tasa interna de prosecución es de 89%, lo cual quiere decir que la culminación de primaria no es total y falta un 11% de niños que no culmina la primaria. Este dato concuerda más con la realidad que el 96% de la tasa aparente de culminación ya que el ministerio de Educación calcula que la tasa de escolaridad de primaria es del 93%. (Gráfico 6)

Gráfico 6.

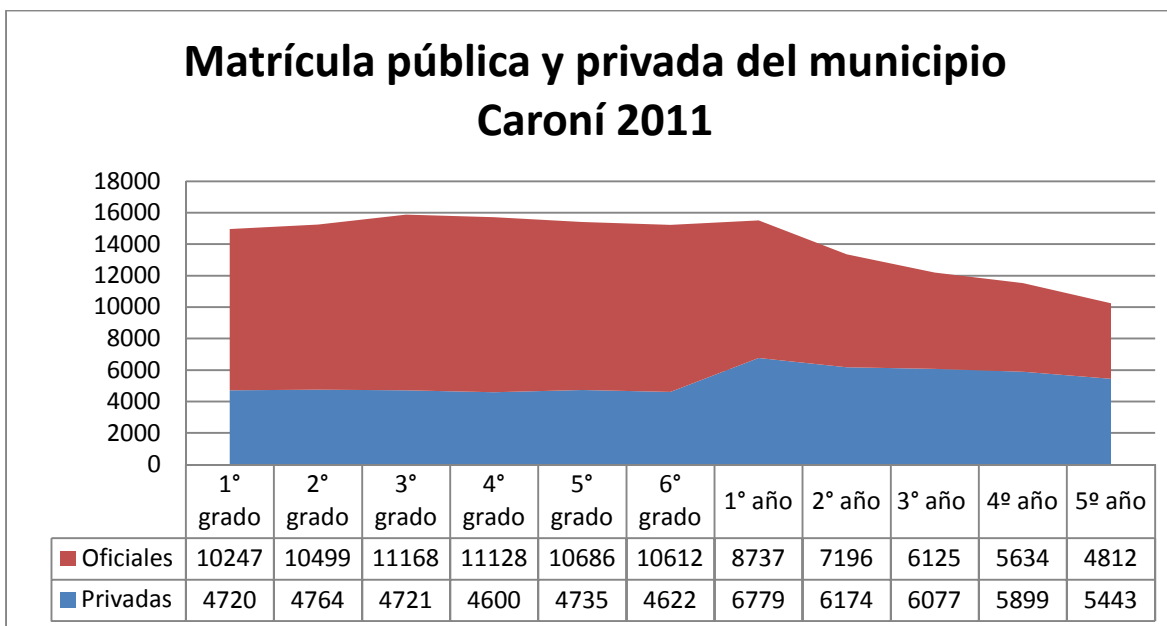


Fuente: Elaborado por el autor con datos de la Zona Educativa del Estado Bolívar.

5.-Equidad de la educación en primaria y secundaria en Ciudad Guayana comparando la prosecución escolar las instituciones de gestión pública y privada

La comparación entre educación oficial y de gestión privada puede dar una idea de la equidad del sistema educativo. En el primer bloque se incluye la matrícula de instituciones dependientes del Ministerio de Educación, de las gobernaciones y de las alcaldías y en el segundo bloque la matrícula de las instituciones de gestión privada, subsidiada y autónoma. En líneas generales, en los niveles de inicial, primaria y secundaria, la educación de gestión privada está mejor valorada que la oficial y a ella accesan los hijos de las familias con mayor ingreso o con posibilidades de beca por ser trabajadores formales de una empresa pública. Se pudiera afirmar en líneas generales que los estratos A, B y parte del C matriculan sus hijos en escuelas privadas. Y los de estrato de C, D y E en las escuelas públicas. (Ver gráfico 7)

Gráfico 7.



Fuente: Elaborado por el autor con datos de la Zona Educativa del estado Bolívar.

En el gráfico 7 se muestra cómo se distribuye la matrícula del municipio Caroní entre instituciones oficiales y privadas desde 1° grado hasta 5° año. La oficial inicia el primer grado con 68,4% y la privada con 31,6%. Ese porcentaje se mantiene con pocas diferencias durante toda la primaria.

En el bachillerato cambia bastante la situación: el ingreso a primer año en las escuelas oficiales es 56,3% y en las privadas de 43,7%. Este trasvase de matrícula oficial a privada se puede deber a que en los barrios y urbanizaciones de la ciudad hay escuelas oficiales, sean éstas nacionales, estatales o municipales pero no hay liceos. Incluso en las nuevas barriadas o invasiones, las alcaldías o gobernaciones responden antes a las demandas educativas que el poder central. Pero los gobiernos descentralizados solamente asumen la responsabilidad por la educación inicial y primaria. Esta falta de disponibilidad de cupos en secundaria en las propias comunidades es cubierta con instituciones privadas incluso en los barrios más populares.

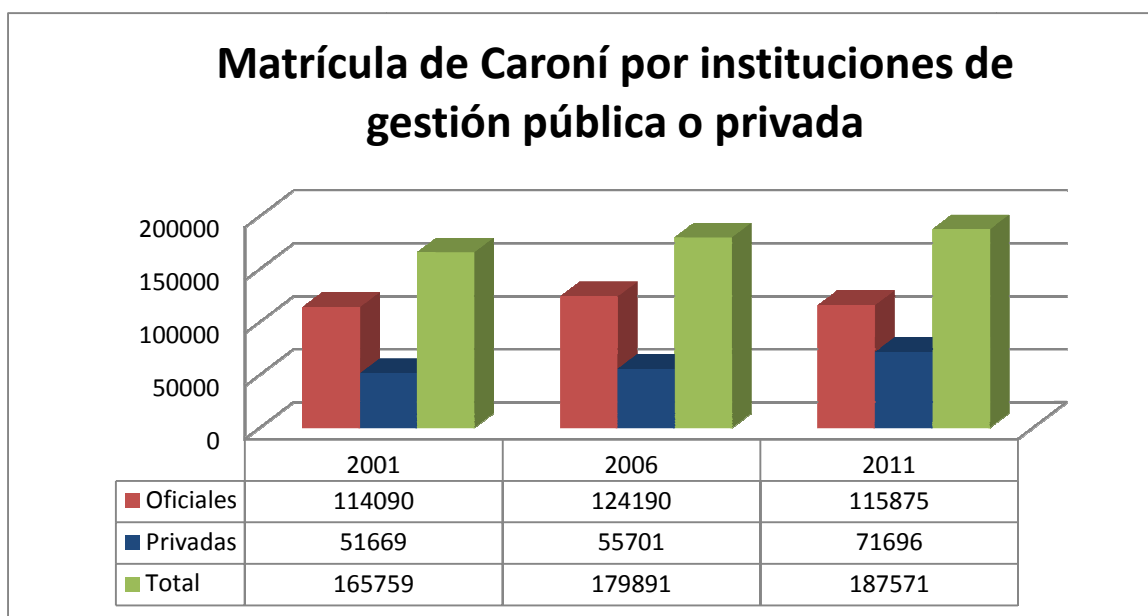
Examinando el gráfico más detenidamente se observa que mientras la matrícula de colegios privados desciende lentamente de 1° a 5° año (20%) la de los liceos públicos lo hace abruptamente (55%). Esta caída de matrícula es violenta de 1° año a 2° año de las instituciones oficiales (18%). Esto significa que la exclusión escolar se da en mayor medida en las familias con menos recursos, que no tiene otra alternativa que buscar un cupo para sus hijos lejos de su hogar.

Solamente el 47% de los jóvenes que culminan el bachillerato lo hacen en liceos oficiales, frente al 53% que reciben su título de bachiller en las instituciones privadas. No es cierto que la educación privada está sólo en las urbanizaciones

de estrato social A y B. También se extiende a parroquias donde habitan las familias de los estratos sociales C, D y E.

El gráfico 8 muestra cómo ha evolucionado la matrícula escolar de las instituciones educativas oficiales y privadas de Ciudad Guayana en 2001, 2006 y 2011. En el 2001, el 68,8% de los estudiantes, lo hacían en una institución oficial y el 31,2% en privadas. Ese porcentaje se mantuvo en el 2006 pero para el 2011 la matrícula oficial bajó y la privada aumentó más de seis puntos porcentuales situándose en 38% del total. En estos últimos seis años la educación se ha estado privatizando.

Gráfico 8.



Fuente: Elaborado por el autor con datos de la Zona Educativa del estado Bolívar.

Conclusiones:

1.- La población en edad escolar de primaria disminuyó en Ciudad Guayana entre los años 2001 y 2011 y la de educación secundaria aumentó. Consiguientemente la matrícula escolar disminuyó en primaria, aunque menos que la población, y aumentó la matrícula escolar más que la población.

2.-La tasa bruta de escolaridad en Educación primaria es del 100% de acuerdo a los datos aportados por el INE y la Zona Educativa del estado Bolívar. No así la de educación secundaria aunque logró un avance importante en una década. Pasó de un 58% en 2001 a 75% en 2011. Aún hay 21.000 jóvenes de 12 a 16 años sin escolarizar en Ciudad Guayana.

3.- Todos los niños en edad de ingresar a primer grado lo hacen. Y el 96% de los adolescentes ingresa al primer año de bachillerato. Los que culminan la primaria son el 96% de los niños y los que culminan la secundaria el 61% de los jóvenes.

Ha habido un avance importante en la prosecución escolar entre los años 2001 y 2011 pero falta mucho para lograr la meta.

4.-Analizando una cohorte de educación primaria 2005-2011 se comprueba que culminan el 6º grado el 89% de los inscritos en 2º grado, lo cual nos indica que alrededor del 10% de los niños no culminan 6º grado.

5.-Comparando la matrícula de las instituciones educativas de gestión oficial con las de gestión privada, se comprueba que aumenta la matrícula en los colegios privados en el bachillerato, que la prosecución en estos es mayor que en los públicos y que culminan más los estudios secundarios en los primeros que en los segundos.

6.- Ha habido un avance importante en la cobertura escolar entre los años 2001 y 2011 pero este avance no es suficiente para lograr la meta de lograr la educación primaria de todos los niños y menos de cumplir la obligatoriedad constitucional de que todos los jóvenes culminen bachillerato.

Bibliografía:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas: Asamblea Nacional.

Fernández A. José M. (2002) Eficacia, Eficiencia y Equidad de la Educación en Ciudad Guayana. Ucab, Caracas.

Fernández A., José M. (2007). *Desarrollo Local y Educación: Caso Ciudad Guayana*. Universidad de La Laguna, España.

<http://jfernandar.wordpress.com/2013/03/08/desarrollo-local-y-educacion-caso-ciudad-guayana/>

Instituto Nacional de Estadísticas (2013). *Estadísticas de estatales*. Ciudad Guayana: Autor.

Zona Educativa del Estado Bolívar (2012). *Estadísticas de la Zona Educativa del estado Bolívar*. Ciudad Bolívar.