



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



Datos de Identificación del Programa

Denominación:	Educar para la Ciudadanía Plural				
Código:	G527397	U.C.:	3	H/S:	3 Horas
Área:	Maestría en Comunicación Social				
Prelación:					
Tipología:	Profesional (Seminarios/ Electivas)	Nivel:	Tercer	Tipo de Curso:	Electivo / Curso de Ampliación
Autor (es):	Carlos Colina				

Aprobación

Sello

<p>Fundamentación:</p>	<p>En general, la educación en todos sus niveles debe asumir la perspectiva del paradigma de la complejidad, que se consolidó, por cierto, en las últimas décadas del siglo pasado. No podemos seguir enseñando según los parámetros de la ciencia clásica newtoniana y cartesiana. La educación integral que queremos no se generará en un pensum fragmentado y parcelado por especializaciones sin conexiones orgánicas. La educación del futuro debe seguir los lineamientos establecidos por Edgar Morín (1999) en su texto canónico; <i>Los siete saberes de la educación del futuro</i>. La educación debe entablar un diálogo de saberes con el conocimiento tradicional y los saberes corporativos, a sabiendas de que sus condiciones de producción son distintas, sus posibilidades y sus límites. No todas las tradiciones pueden reivindicarse porque algunas atentan inclusive en contra de los DDHH. Por otra parte, los hallazgos del conocimiento corporativo no deben hacernos olvidar que están constreñidos por una perspectiva pragmática y mercantil. Y nos debemos a una educación autónoma, pública y de calidad.</p> <p>Dicho sea de paso, la educación para la ciudadanía debe ser uno de los ejes maestros de la educación en general, desde los niveles básicos hasta los niveles superiores, y responderá especialmente a cuatro de esos siete saberes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enseñar la condición humana2. Enseñar la identidad terrenal3. Enseñar la comprensión4. Enseñar la ética <p>La educación debe mostrarnos nuestras condiciones humanas comunes y, simultáneamente, nuestra diversidad cultural y psicosocial. De hecho, la paradoja de la igualdad y la diferencia se manifiesta en cada sociedad, nación, agrupación o en las nuevas formas de sociabilidad. La educación debe mostrarnos nuestra ontología cyborg y la realidad de la sociedad de la comunicación generalizada, en donde prácticamente no existen relaciones sociales que no estén mediadas por la tecnología.</p> <p>La educación debe fomentar el sentido de pertenencia a la <i>Tierra</i> como contexto compartido, es decir, reforzar la identidad terrenal y al globo como patria o <i>matría</i> de todos, como espacio de nuestro destino común. La identidad planetaria está relacionada con una conciencia ecológica. El diálogo con los saberes tradicionales de otras culturas y de nuestras culturas originarias, debe entresacar lo positivo que hay en ellas para la construcción de una ética laica que religue al ser humano con su especie y con la naturaleza.</p> <p>La educación debe enseñar la comprensión del otro como legítimo otro, con culturas, códigos, éticas, ideologías, imaginarios y costumbres distintas a las nuestras. Estamos hablando de la comprensión interpersonal e intergrupala a escala planetaria. Debemos fomentar la apertura empática hacia los demás y la tolerancia hacia las ideas y formas diferentes, mientras no atenten en contra de los derechos humanos. La incompreensión se genera en el etnocentrismo, el clasismo, el racismo, el sexismo, el machismo, la homofobia y el autoritarismo. La comprensión se genera en la educación para una democracia abierta.</p> <p>La educación para la ciudadanía es una educación para la democracia; aprendiendo de su crisis y renovándola continuamente. Para Morín el bucle recursivo individuo-sociedad-especie implica la necesidad de enseñar la</p>
-------------------------------	---

	<p>democracia, que implica consensos, pero también disensos y conflictos y, sobre todo, el respeto de ciertas reglas. La ciudadanía implica derechos y deberes. En los momentos electorales, las democracias se dirimen por mayorías, pero en la vida cotidiana, debe imperar el respeto de las minorías. No hay razón para excluir ningún grupo social del acceso a sus derechos civiles.</p> <p>La educación debe fomentar una ética laica y sembrar los valores de la libertad, pluralidad, tolerancia y respeto hacia los demás. En una concepción que está lejos del antropocentrismo, la otredad se amplía a todos los seres sensibles. Por cierto, hemos de recuperar el sentido de responsabilidad individual frente a nuestros actos, en la medida en que reconocemos que el mundo en que vivimos lo configuramos con nuestro quehacer cotidiano.</p>
Objetivos:	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un estudio o proyecto de investigación viable en el período semestral, que logre profundizar en alguna de las dimensiones empíricas o teóricas del objeto de estudio. El estudiante elaborará un trabajo monográfico sobre el tema escogido y una propuesta de aplicación. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar el proyecto de investigación-acción <i>Educar para la Ciudadanía Plural</i>, que pretende inscribirse en el proceso de reconstrucción democrática del país.
Contenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Los siete saberes de la educación del futuro (E. Morin). 2.- Los saberes fundamentales para la construcción de la ciudadanía. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñar la condición humana ▪ Enseñar la identidad terrenal ▪ Enseñar la comprensión ▪ Enseñar la ética 3. Hacia una novedosa concepción de ciudadanía. 4. Derechos Humanos. 5. Comunicación y ciudadanía sexodiversa. 6. Comunicación y Ciudad sostenible; ciudadanía verde o ecológica. (Proyecto Palmas para las Palmas).
Metodologías y Estrategias:	<p>En cuanto a la metodología se enfatizará en las estrategias instruccionales de trabajo colectivo y colaborativo. Como indicábamos supra, el trabajo del estudiante se enmarcará en alguna de las siguientes dos opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación-acción EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA PLURAL. • Proyecto PALMAS PARA LAS PALMAS. Comunicación y ciudadanía sostenible, ecológica o verde. <p>El estudiante podrá elegir desarrollar su trabajo en alguna de estas dos alternativas, pero le hemos dado prioridad a la primera.</p> <p>La modalidad educativa será mixta; presencial. Tutorial y virtual.</p>
Recursos:	Pizarrón y Marcadores, Video Beam, Presentaciones, Diapositivas.
Evaluación:	<p>La asignatura "EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA PLURAL" tiene un carácter teórico-práctico, que se traduce en el diseño y desarrollo de un proyecto grupal del mismo tipo, dirigido por el docente de la asignatura y conducente a un producto monográfico. Cada estudiante o subgrupo elegirá una dimensión de análisis y acción.</p>

	<p>En este semestre, la monografía contendrá dos grandes capítulos, el primero, será teórico y documental y será elaborado a la manera de una monografía tradicional y/o un extenso artículo arbitrado dirigido a especialistas. El segundo capítulo tendrá una finalidad pragmática y contendrá una propuesta de aplicación, concreta y práctica, del planteamiento teórico anterior. El primer capítulo contendrá <i>el que</i>, el segundo explicará <i>el cómo</i>, e incluirá estrategias y herramientas concretas para lograr el objetivo planteado en cada dimensión de análisis y acción.</p> <p>En nuestra estrategia instruccional, se utilizará una modalidad mixta, tutorial y presencial, que estimulará el trabajo autónomo del estudiante. No obstante, contará con la asesoría continua en el cubículo del profesor, en el ININCO, los días lunes de 2.30 pm-4.30 pm, con el auxilio de la red de redes, en el mismo turno.</p> <p>En total, se han establecido seis clases presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos sesiones iniciales introductorias. • Dos sesiones intermedias para la presentación oral y esquemática del primer avance. • Dos sesiones finales para la presentación oral y escrita del trabajo final. <p>Evaluación:</p> <p>El plan de evaluación contendrá como elementos fundamentales una MONOGRAFIA que recoja la dimensión teórica del tema y una PROPUESTA, con su estrategia instrumental de aplicación pragmática. La primera será doblemente evaluada, primero, como trabajo de la asignatura, segundo, como eventual capítulo de un libro que se editará sobre el tema, y que piensa ser presentado a las autoridades gubernamentales. Cada uno de estos elementos tendrá el peso de un 50% sobre la evaluación final.</p>
<p>Bibliografías:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AGUILAR GARCÍA (2008), Aguilar: Ontología Cyborg, Barcelona: Gedisa. • Colina, Carlos et al (2005): CIUDADES MEDIÁTICAS. APROXIMACIONES A CARACAS DESDE LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA, Caracas: Dirección de Estudios de Postgrado de la U.C.V. • Colina, Carlos et al (2007): CIUDADES GLOCALES. Estéticas de la vida cotidiana en las urbes venezolanas, Caracas: ININCO, Universidad Central de Venezuela. • Colina, Carlos et al (2009): SabanaGay. Disidencia y diversidad sexual en la ciudad. Caracas: Alfa. • Colina, Carlos (2009). "La homofobia: heterosexismo, masculinidad hegemónica y eclosión de la diversidad sexual", Comunicología y Comunico metodología N^o 67, Marzo-Abril, 2009, en Razón y Palabra primera revista electrónica en América Latina Especializada en Comunicación. Disponible en: http://www.razonypalabra.org.mx/N/n67/varia/ccolina.html <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2011). "Diferencias. Educar para la ciudadanía plural" en la revista digital Razón y Palabra No. 75, México, Febrero-Abril 2011,pp. 1-19. ITESM. Disponible en: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/18_Colina_V75.pdf • Reproducido como artículo central del Observatorio Iberoamericano de Ciudadanía Digital de la Universidad de Sevilla.

<http://observatoriociudadaniadigital.org/participacion-ciudadana/articulos/429-diferencias-educar-para-la-ciudadania-plural.html>

- Colina, Carlos et al. (2011). **Arcoíris Mediático. Comunicación, Género y Diversidad Sexual**. Madrid: Fragua.
- DÍAZ Martínez, C. y Sandra Dema M. /comp/. (2013). **Sociología y Género**. Madrid: Tecnos.
- GÍMENEZ A., Pilar y Ma. Rosa Berganza (2009). **Género y Medios de Comunicación. Un análisis desde la objetividad y la teoría del Framing**. Madrid: Fragua.
- GUARINOS, Virginia (2013). **Hombres en serie. Construcción de la masculinidad en los personajes de ficción seriada española de televisión**. Madrid: Fragua.
- HARAWAY, Donna, (1995), **Ciencia, cyborgs y mujeres**. La reinención de la naturaleza, Madrid: Cátedra.
- KIRBY, Vichi (2011). **Judith Butler: Pensamiento en acción**. Bellaterra: edicions bellterra
- MARTÍNEZ H., Marcelo (2010). **Ciudad y Comunicación**. Madrid: Fragua
- Maturana, Humberto (2001). **Amor y juego. Fundamentos olvidados de lo humano. Desde el patriarcado a la democracia**. Buenos Aires: Granica.
- Morín, Edgar (1999). **Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro**. París, UNESCO. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>
- PÉREZ-AMAT G., Ricardo et al /coord./.(2008). **Comunicación, Identidad y Género**. Volumen I. Madrid: Fragua.
- (s/a; s/f). “Los siete saberes según Edgar Morín”. **Mayeútica Educativa**. Disponible en: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/363703>
- SIERRA Caballero, F. /coord. ./.(2013). **Ciudadanía, Tecnología y Cultura**. Barcelona: Gedisa.
- VALDERRAMA, Carlos Eduardo (2007): **Ciudadanía y comunicación**, Bogotá: UC-IEDESCO.