

VIOLENCIA ESCOLAR



***7 Jornadas de reflexión manifestaciones de violencia en diferentes contextos sociales
Maestría en Psicología del Desarrollo Humano – Universidad Central de Venezuela***

*Construcción de significado en
torno a la Violencia Escolar :
Una aproximación desde la voz
de sus protagonistas*

Investigadora:
Anadela Rodríguez

JUSTIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

- Actividad laboral como Psicóloga en institución escolar pública
- Presencia frecuente de situaciones de violencia en instituciones educativas
- Consecuencias negativas en la convivencia entre los estudiantes, docentes y personal de la institución
- Obstaculiza normal desenvolvimiento de las actividades académicas
- Violencia escolar como fenómeno con referencias a nivel mundial

VIOLENCIA ESCOLAR



VIOLENCIA ESCOLAR

- La violencia escolar puede definirse como

“... cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extra escolares, daña o puede dañar a terceros”

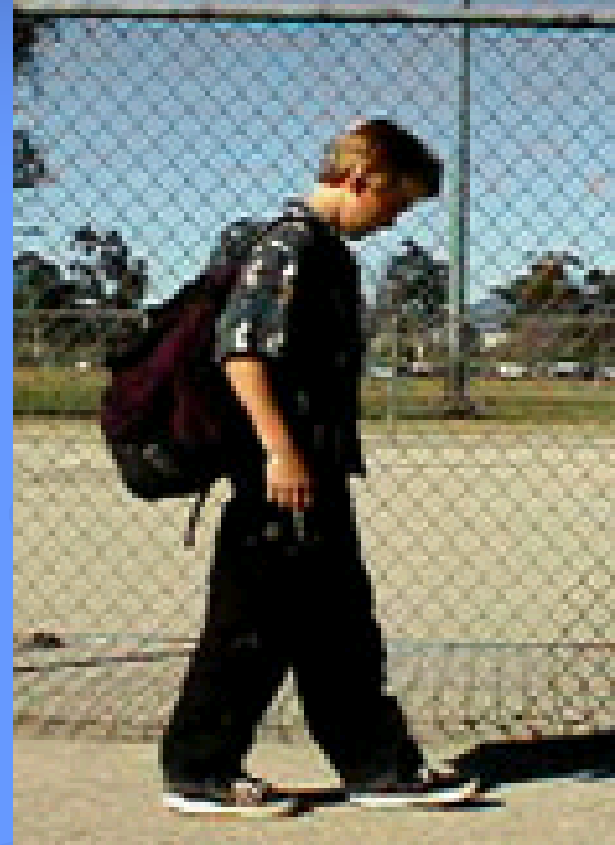
(San Martín, 2006, p.27)

VIOLENCIA ENTRE PARES

- Maltrato por abuso de poder o victimización (bullying)
- Comportamientos de intimidación y exclusión entre compañeros
- Relaciones de abuso de poder
- Se da entre personas que comparten estatus
- Una de las personas en posición de desventaja

(Del Barrio y Martín, 2003)

ABUSADOR Y VÍCTIMA



CARACTERIZACIÓN ABUSADOR Y VÍCTIMA DE VIOLENCIA

■ Personal:

- Déficits en habilidades sociales, dificultades en comunicación, baja asertividad, autoestima
- Actitud frente a situaciones de conflicto
- Problemas de rendimiento escolar

■ Social:

- Rol en el grupo. Liderazgo
- Grupo puede estimular conflicto entre pares

■ Familiar:

- Dificultades a nivel de la dinámica familiar y del establecimiento de disciplina

GÉNERO Y VIOLENCIA

Tradicionalmente:

- Masculino: violencia directa, en especial física
- Femenino: agresiones indirectas, descalificaciones, burlas, chismes

Actualmente:

- Participación de personas de sexo femenino en situaciones de violencia escolar, al propiciar violencia o agredir a otros



VIOLENCIA Y ESCUELA



Naturalización de la violencia:

- Relación de maltrato entre iguales con sentido de autoafirmación
- Hecho natural propio de sociedades competitivas “hay que curtir el carácter”
- Se minimiza la violencia y gravedad de agresiones, ya que “son inevitables”
- Favorece al agresor, víctimas y otros jóvenes desconfían de adultos

FORMAS DE INVESTIGACIÓN

TRADICIONAL

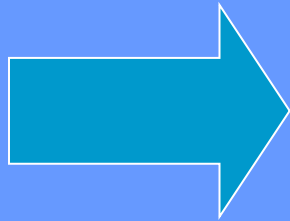
- Individuales: características de las personas que llevan al maltrato
- Grupales: estudios sociométricos
Mediciones de popularidad

 Características atribuidas al abusador y a la víctima

INVESTIGACIÓN ACTUAL

Entrevista semi estructurada.

Narraciones de participantes



Construcción de
significados (Bruner, 1990)

Enfoque ecosistémico

(Bronfenbrenner, 1987, 1985, 1979)

CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO

- Conocer la dinámica de relaciones en grupo y el contexto donde se desarrollan para estudiar la presencia de situaciones de maltrato por poder
- Perspectiva dinámica de diferentes personas interactuando e influyéndose mutuamente
- Aproximación a diferentes situaciones que puedan darse dentro de un grupo y que es difícil se repitan fuera de este

INVESTIGACIÓN DE SIGNIFICADO CONVIVENCIA, CONFLICTO, VIOLENCIA

Muñoz, Saavedra y Villalta (2007):

- Estudiantes perciben la violencia como normal, elemento de validación y justificación frente al conflicto entre varones
- Escaso diálogo y comunicación profesor-alumno, discriminación, estigmatización
- Déficits en estrategias para resolver conflictos
- Estudiantes con problemas familiares
- En conclusión se sugiere generar espacios para la convivencia saludable en la comunidad educativa

ENFOQUE ECOSISTEMICO Y SISTEMA ESCOLAR

- Sistema escolar con funciones educativas, socializadoras, transmisión de cultura
- Delegación de funciones de familia en escuela
- Poca comunicación entre sistema familiar y escolar. Sistemas funcionan de forma aislada
- Escuela como espacio para aprender formas diferentes de interacción
- Dificultades de escuela y docentes para adaptación a cambios sociales

INVESTIGACIÓN ENFOQUE ECOSISTEMICO

Rivera, M y Milicic, N (2006)

- Padres con apoyo de familia extendida tenían mejores canales de comunicación con escuela
- Padres señalan su función como dar apoyo material, delegan funciones de crianza en la escuela y en la televisión
- Los docentes evalúan posición de padres como negativa por cuanto estos niños presentan déficits en la formación de hábitos y normas
- En conclusión sugieren facilitar integración familia-escuela y detectar hogares sin apoyo de redes sociales

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los significados que sobre las situaciones de violencia escolar construyen estudiantes y docentes de una escuela pública de Caracas?
- ¿Cuáles son las circunstancias involucradas en la presencia de situaciones de violencia en el plantel?
- ¿Qué estrategias se siguen en la institución educativa para enfrentar las situaciones de violencia?
- ¿Cuáles son las construcciones que realizan estudiantes y docentes de la institución sobre las formas de prevenir la violencia escolar?

OBJETIVO GENERAL

- Comprender desde la voz de los estudiantes y del personal docente de una escuela pública de Caracas los significados que construyen con relación a la presencia de situaciones de violencia en la institución, sus determinantes, consecuencias y formas de prevención

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer cuáles son los significados que construyen alumnos y docentes de una escuela pública sobre las situaciones de violencia escolar
- Comprender las circunstancias involucradas en la presencia de situaciones de violencia en esta institución educativa
- Conocer las estrategias que se siguen en la institución educativa para enfrentar las situaciones de violencia
- Elaborar una propuesta de prevención de la violencia escolar sobre la base de las construcciones recopiladas de los miembros de la comunidad educativa

METODOLOGÍA

- Investigación cualitativa
- Diseño emergente
- Muestreo teórico
- Participantes: estudiantes y docentes de tercera etapa de Educación Básica de escuela pública
- Método de recolección datos: entrevista semi estructurada en profundidad
- Procedimiento: informantes clave, técnica bola de nieve, experiencia en institución
- Análisis de los datos: Método comparativo constante, Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002)

¡GRACIAS!

