



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

LA ESCUELA PARA PADRES COMO
PROPUESTA DIDÁCTICA.
CASO: E. B. "MARTIN LUTHER KING"

AUTORES:

BR. LUNA, ROSA

C.I.10.481.197

BR. PEÑA, XIOMARA

C.I. 23.529.366

BR. SALGADO, MARÍA

C.I. 16.724.895

TUTOR: MG. SC. Flores, Tibusay

CARACAS, NOVIEMBRE DE 2010



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LA ESCUELA PARA PADRES COMO
PROPUESTA DIDÁCTICA.**

CASO: E. B. "MARTIN LUTHER KING"

**TRABAJO DE TESIS PRESENTADO ANTE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORES:

BR. LUNA, ROSA

C.I.10.481.197

BR. PEÑA, XIOMARA

C.I. 23.529.366

BR. SALGADO, MARÍA

C.I. 16.724.895

TUTOR: MG. SC. Flores, Tibisay

CARACAS, NOVIEMBRE DE 2010

DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión _____ de fecha _____ para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por LUNA ROSA, C.I. 10481197, Peña Xiomara, C.I. 23529366, y SALGADO, MARIA, C.I. 16724895 bajo el Título La Escuela para padres como propuesta didáctica - caso: E.B. "Martín LUTHER King", para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 23/11/10 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO ☐

APROBADO ☒ otorgándole la mención:

SUFICIENTE ☐ DISTINGUIDO ☐ SOBRESALIENTE ☒

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: La investigación representa un aporte pedagógico donde se vincula la teoría y la práctica, desde la participación Escuela - Comunidad cuya pertinencia social se justifica en su hacer como maestra. El trabajo implicó todas las etapas de investigación desde el diseño, aplicación y evaluación de la prop.
Miranda
Prof.(a) MARY Rondon
Jalme
Prof.(a) Jorge ALVAREZ



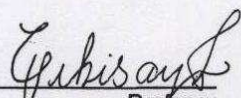
Tutor(a)
Prof.(a)

Tibisay FLORES
C.I. 6307051

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Tibisay Flores, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado La Escuela para Padres como Propuesta Didáctica, realizado por las ciudadanas Luna Rosa C. I. 10.481.197, Peña Xiomara C. I. 23.529.366 , Salgado María C. I. 16.724.895. Manifiesto que he revisado en su totalidad de versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador.

En Caracas a los 07 días del mes de Diciembre de 2010


Profesor
6.307.057 C. I.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de licenciatura a mis seres amados, padres, hijos, tíos, sobrinos, primos y hermanos, por ser la razón de mi vida y para que este triunfo alcanzado les sirva de ejemplo.

A mis amigas María y Xiomara, por motivarme y tenerme paciencia en el desarrollo de esta tesis.

A mis compañeros y amigos universitarios, Ávalos Norma, Andarcia Luisa, Salmerón Yeralid, Muñoz Isaura, Berríos María, Rodríguez Carmen, Briceño Pedro y Blanco Betzaiboris, por estar siempre a mi lado, de una u otra forma.

A todos mis amigos, que con su presencia y apoyo, están pendiente de alguna manera de todos los pasos en el diario vivir de mi carrera universitaria.

A la memoria de mis familiares y amigos que ya no están, te agradezco tío Santos por estar en mi memoria y en mis momentos más difíciles, por ser motivo y luz en mi diario vivir y en todas mis acciones, a mi amigo Benito especialmente por formar parte en el inicio de mi carrera.

BR. LUNA ROSA

DEDICATORIA

A mis Padres: Juan e Isabel que dolor tan grande siento al saber que no esperaron mi triunfo. Los quiero mucho.

A mis hijos Ivonne y José Manuel que a pesar de todas las dificultades me han apoyado incondicionalmente para lograr mi licenciatura, la cual es de ellos.

A María y Rosa sin ustedes no lo hubiese logrado.

BR. PEÑA, XIOMARA

DEDICATORIA

La vida está llena de obstáculos que nos permite crecer y ser mejores cada día. Está llena de desdicha y felicidad, de amor y odio, de fracaso y éxito, de soledad y compañía, de imaginación y realidad donde Dios Todopoderoso juega un papel fundamental determinado por las personas que creen y confía fielmente en **Él**, incluyéndose esas personas que te rodean y siempre están allí acompañándote en las buenas y en las malas.

Es por ello, que deseo de corazón comenzar mi dedicatoria nombrando a mi Dios Jehová, el cual ha estado desde mi primer aliento de vida hasta la actualidad, llenándome de fortaleza en los momentos difíciles.

Luego paso a nombrar al hombre más importante de mi vida, a mi papi lindo **Heriberto Salgado**, mi rey, mi viejo bello. Te extraño mucho.

A mi mami **Fortunata Iriarte**, por su amor, dedicación y apoyo. Sin ti jamás lo hubiese logrado “TE AMO”.

A mi tesoro **Heribert Milagros de los Ángeles James Salgado**, por llenarme de alegría mi vida. Tus travesuras son mi motor principal “TE AMO”.

A mis tías (Margarita, Teresa, Dilia y Luisa) y a mi papá Rafael Salgado, por su apoyo incondicional durante mi desarrollo como profesional.

A mis primos, primas, hermanos, hermanas, amigas, estudiantes y demás personas que me han apoyado en todo momento.

BR. SALGADO MARÍA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios y a la Virgen por llenarme de fe y valor en mis momentos más difíciles.

A la casa que vence las sombras, por ser mi casa durante mis estudios y ser pilar de mi enseñanza y experiencias.

A la profesora – Lic. Flores Tibusay por ser la tutora de esta tesis y cimiento de conocimientos.

Al Licenciado Elvis Morales, por su apoyo en la realización del trabajo de licenciatura.

A mis compañeras Xiomara y María, por permitirme el honor de contar con ellas, en la realización de esta tesis.

BR. LUNA ROSA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza y la fe necesaria para lograr mi meta

A la Licenciada Tibusay Flores por aceptar ser nuestra Tutora y apoyarnos en la tesis a través de sus conocimientos.

A todas las personas que me apoyaron con sus consejos y me ayudaron a seguir adelante cuando necesitaba ausentarme en el trabajo, Fabiola, Diana, Sr. Rubén, Nubia, Jean Carlos y Juan.

Al Licenciado Elvis Morales por orientarnos en la realización del trabajo de grado.

A la Universidad central de Venezuela la cual venció a una de mis sombras y me hizo ver una luz de conocimientos y sabiduría.

A María y Rosa mis compañeras y amigas que han tenido toda la paciencia de soportar mi presencia aunque llegara tarde.... Gracias.

BR. PEÑA, XIOMARA

AGRADECIMIENTO

A la hora de agradecer, siempre viene a la mente esas personas que de una u otra forma han apoyado directamente mi consolidación como profesional, desde el campo donde uno se desenvuelve o desarrolla mejor.

Quiero comenzar agradeciendo a mi primo lindo Elvis Morales, por su orientación y ayuda incondicionales en la realización del trabajos de grado.

A la profesora Tibisay Flores, por brindarnos la oportunidad de ser nuestra tutora, orientando nuestros conocimientos en pro del desarrollo profesional de cada una, donde el descubrimiento de lo desconocido seria la base de la sabiduría.

A mi directora Iris Marcano y la Coordinadora Morelys Hernández, por su paciencia, flexibilidad y apoyo en el logro de esta meta.

A mi compañera y siempre amiga Flor Indira, por su preocupación y apoyo durante la ejecución del presente trabajo.

A mi amiga bella Carmen Fajardo, por aclararme algunas dudas durante la realización del trabajo de grado.

A mis compañeras Xiomara Peña y Rosa Luna.

BR. SALGADO MARÍA



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**



LA ESCUELA PARA PADRES COMO PROPUESTA DIDÁCTICA

Caso: Escuela Bolivariana “Martin Luther King”

AUTORES:

LUNA, Rosa

PEÑA, Xiomara

SALGADO, María

AÑO: 2010

Resumen

En la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” (2do grado), ubicada en la parroquia Naiguatá, sector Playa Los Ángeles del Estado Vargas, se observa actualmente la escasa participación de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, trayendo como consecuencia el deficiente desenvolvimiento de los mismos a la hora de realizar sus actividades académicas. Por lo que en la presente investigación se tiene como objetivo desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) dirigida a fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas pertenecientes al Subsistema de educación primaria, donde dicha estrategia fue aplicada y evaluada, para convertirse en alternativa estimulante de participación de los padres y madres en su deber como principales educadores dentro de la institución. Enmarcándose en una investigación de acción participativa, bajo el enfoque cualicuantitativo, con un niveles descriptivos y exploratorio, donde se realizaron acciones con la participación del colectivo (padres representantes/docentes) y de los investigadores, utilizándose como principales técnicas de recolección de información el cuestionario y la observación participativa. En conclusión se detectó que en el segundo grado de la EBMLK el nivel de participación de los representantes en proceso de formación escolar de su hijos e hija es bajo, debido a diversos factores como la familia monoparental y la carga laboral de la madres de familia, donde la escuela realiza pocas acciones para incentivar en los familia su deber como educadores. Por ende, se considera importante la participación protagónica de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, donde la implementación de un espacio llamado Escuela para Padres y Madres dentro de la EBMLK sería una opción de orientación y apoyo a los representantes en el cumplimiento de su deber.

Palabras Claves: Escuela para Padres y Madres, participación, orientación, representantes, proceso de enseñanza-aprendizaje.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**



**SCHOOL FOR PARENTS AS A DIDACTIC PROPOSAL
Case: Escuela Bolivariana “Martin Luther King”**

AUTHORS:

LUNA, Rosa

PEÑA, Xiomara

SALGADO, María

YEAR: 2010

SUMMARY

In the Bolivarian school “Martin Luther King” (second grade), located in Naiguata, area Playa Los Angeles in Vargas state, nowadays low participation of parents in the teaching-learning process of their children is observed, causing inefficient performance of kids when doing their classroom activities. Therefore, the main goal in the current research is to develop a didactic proposal (school for parents) aimed to strengthen the participation of parents in the teaching and learning process of their children involved in the elementary education system. Such a strategy was applied and evaluated to become a stimulating choice of participation for parents in their duty as main educators within the institution. Focusing on a participative action research, under the cualitative-cuantitative approach, with descriptive and exploring levels, where actions were taken with the collectivity participation (parents and teachers) and the researchers, using the questionnaire and participative observation as the main techniques for collecting information. As a conclusion, it was detected that the level of participation of parents in the teaching-learning process of their children of second grade in EBMLK is low, due to several factors like fatherless families and work load of mothers, where school takes few measures to encourage family to fulfil their duties as educators. Consequently, participation of parents in the learning process of children, where the implementation of a spot called school for parents within the EBMLK might be a choice of orientation and support for parents when fulfilling their duties.

Key words: School for parents, participation, orientation, learning-teaching process.

ÍNDICE

	Nº DE PÁG
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	16
OBJETIVO GENERAL	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
JUSTIFICACIÓN	17
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
BASES TEÓRICAS	22
CORRIENTES PSICOLÓGICA Y NUEVOS	23
ENFOQUES	
CORRIENTE SOCIAL-COGNITIVA O	24
PEDAGOGÍA SOCIAL CONSTRUCTIVISTA	
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	26
BOLIVARIANA	
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL	27
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
BOLIVARIANA	
RENDIMIENTO ESTUDIANTEL	28
LA FAMILIA	28
ESTRUCTURA FAMILIAR	30
FUNCIONES DE LA FAMILIA	31
COMUNICACIÓN FAMILIAR	32
DEBERES Y DERECHOS DE LOS	33
REPRESENTANTES	
LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD	35
ESCUELA Y FAMILIA	36
TEORÍA DE LA PARTICIPACIÓN	38
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	40
LA ESCUELA PARA PADRES	43
INTEGRACIÓN ESCUELA-FAMILIA	44
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	46
TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
POBLACIÓN	49
SUJETO DE ESTUDIO	49
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	50
VARIABLES	50
CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE	
VARIABLES	54
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	60

	VALIDACIÓN	62
	CONFIABILIDAD	62
	FASES DE LA INVESTIGACIÓN	63
CAPÍTULO IV		
	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
CAPÍTULO V		
	DISEÑO INSTRUCCIONAL, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN	86
	DISEÑO INSTRUCCIONAL	86
	MODELO INSTRUCCIONAL	87
	JUSTIFICACIÓN	89
	NECESIDAD INSTRUCCIONAL	97
	TEORÍA INSTRUCCIONAL	92
	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (CORRIENTE PSICOLÓGICA)	93
	OBJETIVOS INSTRUCCIONALES	94
	OBJETIVOS TERMINALES	94
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	94
	EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL	95
	VALIDACIÓN	95
	EVALUACIÓN DE LOS FACILITADORES	96
	DURANTE LA APLICACIÓN DEL TALLER	
	EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	96
	DURANTE LA APLICACIÓN DEL TALLER	
	DOCENTES	96
	LOS REPRESENTANTES	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		98
	CONCLUSIONES	98
	RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		101
ANEXOS		109

INTRODUCCIÓN

La sociedad enfrenta cambios a nivel mundial que de una u otra forma repercuten en la vida de las personas, los cuales son vulnerables a dichas transformaciones: modificación del ecosistema, avances tecnológicos, cambios políticos y sociales, la globalización, entre otros.

La educación es considerada como el proceso de formación integral de la persona, el cual se desarrolla en una sociedad cultural determinada, que va a tener una influencia en la vida del mismo. Este proceso es dinámico, formal, cuya finalidad es lograr el pleno desarrollo de la personalidad y la formación de ciudadanos aptos para la vida.

Es por ello, que este proceso debe darse en conjunto, es decir, debe existir la vinculación real entre los maestros y los padres de familia, con la responsabilidad de acompañar y orientar a los niños y niñas para su integración en la comunidad y en el proceso de aprendizaje escolar. Es preciso resaltar que también son partícipes de este equipo formado, los medios de comunicación y la sociedad en general.

Por tanto, el Estado venezolano asume la educación como responsabilidad indeclinable, sosteniendo las instituciones y los organismos encargados de dirigir este proceso, y es la escuela en conjunto con la participación de la familia y la comunidad, los encargados de orientar la formación del buen ciudadano(a) que se desenvolverá en sociedad. Fundamentado en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 102 donde sostiene lo anteriormente expuesto:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés... El Estado, con la participación de la familia y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

En este mismo orden de ideas, el artículo 54 de la Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y el Adolescente plantea:

Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente en su proceso educativo.

Para que se cumpla dicha Ley, es importante incorporar a la familia en la tarea de enseñar, orientar y formar a sus hijos, con la finalidad de que los padres asuman su rol, lo cual le exige la sociedad venezolana. Por ende, las instituciones escolares, deben crear espacios dirigidos a la orientación especial de padres o representantes, con el fin de buscar mecanismos efectivos para que éstos se integren de forma activa y protagónica en la formación de sus representados, y contribuyan al incremento del rendimiento escolar.

La familia constituye el principal ambiente en el cual se desenvuelve el niño y la niña, y por la tanto es la institución social que más influye en el desarrollo de su personalidad; esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social del mismo. Por tal motivo, los padres y madres deben estar preparados para proporcionarles a sus hijos e hijas la educación integral que merecen y que necesitan en la sociedad actual, ya que las culturas, están presentado cambios de forma acelerada y se requiere del soporte familiar para convertir en realidad los proyectos relacionados con la formación y el sano desarrollo de los niños y niñas, porque de esto depende el futuro de la nación.

La problemática mencionada establece necesariamente un estudio de investigación cualicuantitativa dentro del marco de investigación acción-participativa por medio del cual, se pretende determinar mediante la aplicación de cuestionarios y observación directa la apreciación de la participación e integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

El presente estudio se orienta en la aplicación de una propuesta didáctica para fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso

de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado “U” de educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” desde el hogar.

El trabajo está estructurado en cuatro Capítulos:

Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, la justificación, objetivo general y específicos de la investigación.

Capítulo II: Se explican los distintos enfoques teóricos que sustentan la investigación y los antecedentes de la investigación.

Capítulo III: Hace referencia a los aspectos metodológicos utilizados en el estudio; comprende el tipo de investigación, la población y muestra, Operacionalización de variables, validación, las técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

Capítulo IV: Análisis de los resultados, tablas y gráficos.

Capítulo V: Diseño instruccional, aplicación y evaluación de la aplicación

Las conclusiones y recomendaciones entre los que se destacan las conclusiones totales del trabajo y la futura aplicabilidad del mismo.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad venezolana enfrenta múltiples cambios, específicamente en el seno familiar y en la participación que los mismos tienen con la formación de sus miembros más pequeños, asegura Bastardo, Casanova y otros en su trabajo sobre la escuela para padres como alternativa de formación (2007). Es por ello que se habla de la poca relación entre los principales entes educadores (madres, padres y responsables-docentes), donde la familia y la escuela son el núcleo principal encargado de proporcionarle al niño y a la niña amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros elementos que conforman el conjunto de necesidades básicas de los seres sociales miembros de un colectivo.

Entre la escuela y los padres/representantes existe la desvinculación como un fenómeno social que perjudica el desempeño del escolar, debido a que los padres y madres dejan en mano de los docentes, el Estado y la sociedad la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas, pensando ellos, que éste y la buena formación del ciudadano depende única y exclusivamente de la escuela. Donde realmente es en el hogar que el niño y la niña adquieren sus primeros aprendizajes basados en valores y principios, los cuales les van a permitir su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Claro que, no debe negarse el papel tan valioso que juega la escuela en este proceso, ya que ésta tiene una influencia decisiva en la vida de los niños y niñas, pero sí se da la relación entre el hogar y la escuela los resultados podrían ser mejores.

VILLALTA, M (1987) recalca que en las denuncias presentadas por los docentes cada vez es más frecuente, el número de padres que no asisten a las horas de visitas, ni van a las reuniones de clase, ni a las organizadas por la Asociación de padres y representantes. Lamentablemente en la mayoría de los

casos se evidencia que los padres y las madres obvian sus funciones, manifiestan apatía con relación a la vinculación real que deben de tener con el proceso de formación de sus hijos e hijas. Esto se palpa en la inasistencia a las reuniones de padres o representantes, en las participaciones en las actividades escolares y de mantenimiento, entre otras situaciones, perdiendo la conciencia de escuela. Por otro lado, existen algunos indicios de que los estudiantes que presentan poco rendimiento estudiantil se deben a la poca colaboración de sus padres y representantes en la solución de las actividades escolares, mientras que los estudiantes que demuestran un buen rendimiento académico, reciben ayuda significativa en el hogar, y se desarrollan en un ambiente familiar estable.

Gilly (1978), Como sustento a lo anterior, menciona los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los niños y niñas como: la inteligencia, las condiciones pedagógicas y el **medio sociocultural** en el que vive el educando, donde la familia jugará su papel protagónico, ya que el éxito escolar dependerá según el autor del buen equilibrio afectivo que se vive en la atmósfera familiar. Por ende, es importante que el docente tenga conocimiento general de la situación familiar de sus estudiantes, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización y de aprendizaje, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos. Es decir, el docente es garante de crear y buscar los medios indispensables para lograr la integración activa y responsable de los padres, madres, representantes o responsables en el proceso de formación de sus niños y niñas, con el fin de proporcionar en el estudiante un estado de ánimo y satisfacción por su educación para la vida.

El 2do grado del Subsistema Primario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” (EBMLK), ubicada en la parroquia Naiquatá, sector Playa Los Ángeles del Estado Vargas, se observa actualmente la escasa participación de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas desde el hogar, lo que trae como consecuencia deficiencia en el desenvolvimiento de los mismos a la hora de realizar sus actividades académicas. Por ello, se siente la necesidad de revisar y profundizar las principales causas que ocasionan este desequilibrio en la responsabilidad del principal ente educador de los

niños y niñas, (la familia); el cual, necesita trabajar en conjunto con los docentes para que el estudiante disfrute de una formación con bases más sólidas, que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, de ahí radica la importancia de que los padres y madres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos e hijas, y eviten descargar en la escuela su propia responsabilidad.

En base a esto se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo es la participación actual de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del 2do grado Subsistema Primario de la E. B. "Martin Luther King"?
2. ¿Cuáles son las principales causas o factores que influyen en la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del 2do grado Subsistema Primario de la E. B. "Martin Luther King" para el año escolar 2009-2010?
3. ¿Qué acciones innovadoras pueden ser llevadas a cabo la E. B. "Martin Luther King" para fomentar la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) para fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado “U” del Subsistema Primario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Objetivos Específicos:

- Analizar el nivel de participación actual de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.
- Identificar las causas o factores que influyen en la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del 2do grado Subsistema Primario de la E. B. “Martin Luther King”.
- Analizar las acciones llevadas a cabo por la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” para fomentar la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Diseñar un taller para padres en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.
- Aplicar la propuesta de escuela para padres en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad se ha considerado a la familia como la base fundamental de toda sociedad. La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los niños y niñas, y su influencia en ellos tiene múltiples aspectos; al condicionar el mundo, es allí donde empieza socialmente su experiencia vital, su clase social y su posibilidad educativa, la familia tiene mucho que ver con el desarrollo intelectual, físico y cultural de sus miembros.

A pesar de los cambios producidos por la sociedad la familia sigue siendo el núcleo primario y esencial para el desarrollo de la persona.

Los primeros lazos afectivos comienzan en el seno familiar, por ende, el papel de la familia hasta el momento es insustituible. De allí, la importancia que tiene la participación e integración activa y protagónica de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, en conjunto con la escuela.

La creación de una escuela para padres puede proporcionar al proceso educativo las herramientas necesarias para lograr la integración proactiva de los padres, madres, representantes y/o responsables en la formación de sus hijos e hijas, y a su vez generar estabilidad emocional en el educando.

Es preciso acotar, que en la presente investigación se decide la inclusión del término madre dentro de la determinación del espacio escuela para padres, por razones de género, ya que sobre ellas recae la mayor responsabilidad escolar de los niños y niñas y la crianza de los hijos e hijas les corresponde a ambos en igualdad de género de forma obligatoria e irrenunciable. (Art. 5 de la LOPNNA)

El trabajo de investigación pretende dejar una herramienta significativa al proceso de integración escuela-padres, madres o representantes en la E.B. “Martin Luther King.

De allí la importancia de este proyecto, el cual se basa fundamentalmente en el desarrollo de una propuesta didáctica (escuela para padres y madres), para fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas del segundo grado de la Escuela Bolivariana Martin Luther King año escolar 2009-2010, y su posterior evaluación de acuerdo a las actividades realizadas, para así poder estar en capacidad de proporcionar acciones que incentiven a los padres y madres en su rol que le corresponde como principales educadores de sus hijos e hijas en el hogar.

Desde lo teórico aporta documentación dirigida a la importancia de la familia en el proceso de desarrollo integral del ser humano y sobre la participación educativa que los mismos deben de tener con sus hijos e hijas; debido a esto es muy importante conocer estudios anteriores al tema objeto de estudio porque la vinculación de los padres/madres y maestros en los grados más pequeños (Primaria) puede ser una forma de solventar los problemas que se presentan con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

En cuanto a lo práctico, esta investigación es resaltante porque a través de la experiencia de la aplicación de un modelo de escuela para padres y madres, se pudo trabajar dentro del ambiente escuela-familia, especialmente porque existía poca integración de los padres y madres en la realización o refuerzo de las actividades escolares en el hogar; y dicho modelo se pueda aplicar en diferentes contextos con características similares a las del grupo objeto de estudio.

En lo social, la investigación aporta un sistema de integración Escuela-familia, donde se da a conocer un problema de la comunidad con el que se puede trabajar para solución del mismo.

Desde la óptica de los investigadores, este proyecto tiene su importancia basada en el desarrollo de una propuesta pedagógica que además de otorgar el mérito profesional de un aporte al Estado por la inversión en la preparación de los mismos.

En cuanto a la universidad, se confirma una vez más que dentro de sus instalaciones se construye conciencia investigativa, realmente significativa para la alcanzar al ciudadano y la ciudadana que necesita la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Para culminar es preciso resaltar que los resultados obtenidos en este estudio pueden servir de base a otras investigaciones que tengan similitud con el mismo.

En cuanto a la universidad, se confirma una vez más que dentro de sus instalaciones se construye conciencia investigativa, realmente significativa para la alcanzar al ciudadano y la ciudadana que necesita la sociedad del conocimiento del siglo XXI.

Para culminar es preciso resaltar que los resultados obtenidos en este estudio pueden servir de base a otras investigaciones que tengan similitud con el mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se destacarán algunos estudios sobre la participación, la orientación familiar y el rendimiento escolar, los cuales servirán de antecedentes para la presente investigación.

La familia y la escuela son dos aliados importantes en el proceso educativo del niño y la niña, si estos mejoran sus capacidades educativas y sobre todo en sus relaciones, nuestra sociedad se verá beneficiada, ya que se estarán formando personas desde una visión integral.

Las escuelas de padres no son algo nuevo. Se inician en Estados Unidos y Francia, a finales del siglo XIX, una época en que la sociedad valora como esencial la atención y protección a la infancia y se empieza a hablar del valor formativo de la educación y de la importancia que la familia y la escuela trabajen juntos.

En este sentido, Díaz, D. y Mejías, Y. (2003), realizaron una investigación de campo-descriptiva denominada “Influencia de los padres y representantes en el rendimiento escolar de los niños del III nivel de la Guardería-Preescolar Santa Cruz de Pacairigua (Guatire-Estado Miranda), la cual tuvo como finalidad evaluar la influencia de los padres y representantes en el rendimiento escolar de los niños de III nivel de la Guardería-Preescolar Santa Cruz de Pacairigua (Guatire-Estado Miranda).

Los sujetos de la investigación fueron dieciochos (18) estudiantes, dieciochos (18) padres-representantes y dos (2) docentes de la Guardería-Preescolar antes mencionada. Sobre la base de los resultados la investigación sostiene que existe

relación entre los padres-representantes y el rendimiento escolar de los educandos, ya que éste dependerá de la participación o incorporación de los mismos en dicho proceso, siempre contando con la colaboración del docente como guía y orientador. (Caracas-Venezuela; trabajo de Licenciatura).

El análisis de la investigación documental-de campo presentada por Coa, F. Jiménez H. y Peña I. (2000) sobre “Influencia de la participación de Padres y Representantes en el Rendimiento estudiantil de los alumnos de la primera etapa en la Escuela Básica Nacional “Luz María Tosta” ubicada en la Parroquia 23 de Enero, Caracas, dirigida a determinar la influencia de la participación de los padres y representantes en el rendimiento estudiantil de sus representados.

Llegaron a la conclusión que la influencia de la participación de los padres y representantes en el rendimiento estudiantil de su representado es un elemento indisoluble e inequívoco que se manifiesta de forma favorable cuando dicha participación es constante y/o de calidad o desfavorable cuando éste no es constante o inexistente. (Caracas-Venezuela; trabajo de Licenciatura).

En su estudio Pernalet, Alba (2005) sobre “Orientación y Participación de Padres y Representantes en la Educación Inicial”, se propuso facilitar canales y formas de colaboración entre la familia y la escuela, potenciando la participación activa de los padres y representantes, en el proceso formativo de los niños en Educación Inicial. La metodología fue investigación-acción cualitativa, para la cual se utilizó una muestra de 25 participantes seleccionados de forma aleatoria (representantes de 85 estudiantes). Los resultados de dicha investigación arrojaron

Los participantes comprendieron lo necesario de fortalecer los vínculos con la escuela, que no es sólo la preocupación, o intención de acercarse a la docente a través de notas en cuadernos, sino que deben establecer una participación más activa en las actividades escolares de sus hijos, puesto que en sus manos está el educar a individuos que en el futuro representarán el progreso del país. (Caracas-Venezuela; trabajo de Licenciatura).

Mérida S. de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Córdoba, España (2002) en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de

encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización.

Dichas investigaciones hacen énfasis en la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de los niños y niñas, donde su rendimiento va a depender de la interacción e integración protagónicas los progenitores y la escuela. Por ende, las investigaciones son apoyo y referencia para guiar este proceso investigativo, además de dar líneas bases para el desarrollo de una propuesta de Integración Escuela-Familia.

BASES TEÓRICAS

La sociedad en su conjunto se encuentra conformada por las personas que la integran y las comunidades que se entrelazan en una compleja red de mutuas influencia. La familia y la escuela, son dos de esos actores sociales básicos que comparten las tareas educativas que inciden en el interior de las personas. Es por ello, que se hace importante la vinculación real entre los entes sociales antes mencionados, los cuales serán los encargados de la formación integral de los niños y las niñas de la generación futura.

Las instituciones educativas han sufrido a lo largo de la historia transformaciones estrechamente ligadas a la evolución del núcleo social en el cual se desarrollan. Tienen a su vez un rol en la consolidación de los valores y conocimientos de esas sociedades, en el intercambio y enriquecimiento de su universo cultural y en la enseñanza de las técnicas que constituyen la herencia de ideas y las formas de producción de un grupo humano. En la práctica pedagógica ocurre la interrelación de las distintas posturas, con la intención de hacer el proceso

de aprendizaje, algo más ameno, en la búsqueda de que el niño y la niña vayan creen su propio aprendizaje desde sus intereses e inquietudes.

Para sustentar lo expresado hasta aquí, se mencionarán las corrientes que rigen el aprendizaje desde la concepción del conocimiento.

Corrientes Psicológicas y Nuevos Enfoques Pedagógicos

Las diferentes corrientes psicológicas y los nuevos enfoques pedagógicos, constituyen la base primordial de la práctica educativa. Al generar una propuesta educativa innovadora, ésta debe nacer con mecanismos internos de transformación permanente a fin de adecuarse a los diversos momentos, actores y épocas. Estos mecanismos garantizarán su vigencia permanente.

Sarramona, J. (2008). Expresa "...la acción educativa tiene diversas formas de llevarse a acabo, justificadas por el mismo hecho de que hay diversas formas de aprendizaje. La lógica dirá que a cada tipo de aprendizaje le corresponde una forma educativa de materializarlo". Es desde aquí, que se establece la importancia pedagógica del proceso de aprendizaje, a partir de su propia experiencia y los nuevos conocimientos teóricos y prácticos que irá adquiriendo a los largo de su vida social, respetando las diferentes formas de aprendizajes de cada individuo.

Por su parte, Flórez, O. (2004). Habla de "...cinco modelos pedagógicos; Tradicionalista, transmisionista, romántico, progresista y social y de cuatro teorías pedagógicas: Pedagogía tradicional, pedagogía conductista, pedagogía constructivista y pedagogía social". Donde, los modelos pedagógicos pueden ser tomados por los profesores de acuerdo a la intencionalidad en cuanto a la materia, el grupo de estudiante y lo que espera de los mismos, ya que cada modelo tiene sus ventajas y desventajas, y siendo el docente es el encargado de apoyar el proceso de formación de los educando en el aula.

Corriente Social-Cognitiva o Pedagogía Social Constructivista

Para Flórez O., La corriente socia-cognitiva o pedagogía social constructivista

Basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y las críticas argumentativas del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórica-practica. (2004:46)

La atención principal del conocimiento radica en los intereses y capacidades de los estudiantes, basados en los conocimientos previos que traigan los mismos en su interacción con el medio social y la adquisición de conocimientos colectivos científicos-técnicos y la práctica para la formación como ser integral, el cual se va a insertar en una sociedad cultural y tecnológicamente avanzada.

En este mismo orden de ideas Carretero (1997), refiere que “en el proceso de construcción intervienen dos aspectos fundamentales; los conocimientos previos o representaciones que el alumno tenga de la nueva información y la actividad interna o externa del educando”. Por ende, el constructivismo social surge como una propuesta de cambio dentro de la práctica pedagógica, fundamentándose en la transformación de la mente de quien aprende, reconstruyendo así los procesos y productos culturales para su apropiación, donde el escenario social propicia oportunidades para que el aprendiz trabaje en forma cooperativa y solucione problemas que no pueda resolver por si solo, buscando construir su propio aprendizaje a partir del intercambio colectivo.

Según Carretero, M (1993), esta forma de aprendizaje;

...es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

En este caso la corriente social-cognitiva o también llamada pedagogía social constructivista se adecua a la práctica educativa que se busca desarrollar en la escuela de hoy, donde el educando trae conocimientos del hogar que luego deben ser reforzados dentro del aula de clase, el docente será el encargado de la formación escolar de sus estudiantes. Por tanto, se espera del hogar el apoyo directo en el proceso de construcción del conocimiento de los niños y niñas, para que a su vez el proceso dentro del aula sea significativo y provechoso en todos sus ámbitos internos y externo. Lo que se plantea como objetivo del trabajo, ya que se espera la participación activa de padres, madres y representantes en el proceso de formación de sus educandos desde el hogar, y este se da en la integración escuela-familia, familia-escuela.

Donde establece Vigotsky,

Cuando un niño resuelve un problema con la ayuda de alguien más capaz, no sólo aprende a resolver una nueva tarea, sino que a la vez, incorpora los procedimientos y conocimientos que le permiten, desde su actividad, consolidar funciones y en consecuencia desarrollarse.
(Citado por Alfonso C. 2003: 31)

De lo antes expuesto se puede ver que la integración de los padres y madres en la realización de las actividades escolares de sus hijos e hijas como refuerzo desde el hogar es una forma de estimular el desarrollo de los niños, ya que ellos y ellas tienen un modelo y una forma de pensar debido al comportamiento que expresan en su núcleo familiar, el cual va a hacer un factor determinante en su vida a futuro.

De aquí que resulta eficaz el diseño, la aplicación y la evaluación de un taller de Escuela para Padres y Madres para trabajar contenidos que estimulen la integración de la familia en el proceso de formación de sus hijos e hijas, pues esto facilita al padre y a la madre estrategias en su relación educación-hijo (a)-escuela, donde se da un espacio de reflexión para trabajar conjuntamente con el docente de su hijo e hija desde el hogar.

Subsistema De Educación Primaria Bolivariana

La educación venezolana está orientada por el Sistema Educativo Bolivariano (SEB)¹, el cual se rige bajo las directrices de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde se constituye como elemento fundamental para la construcción del modelo de la nueva República. La Ley establece en dicho Sistema las directrices y bases de la educación como proceso integral; determina la orientación, planificación y organización del sistema educativo y norma el funcionamiento de los servicios que tengan relación con éste, a su vez orienta las etapas del desarrollo humano, integradas por subsistemas de educación básica: educación inicial y primaria; nivel de educación media comprendida en dos opciones: educación media general y media técnica, y la educación universitario; artículo 25 de la LOE Organización del Sistema Educativo.

Todas las etapas son importantes para el desarrollo del individuo, sin embargo, para este trabajo se tomará en cuenta el Subsistema de Educación Primaria:

La cual Garantiza la formación integral desde los seis (06) hasta los doce (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. Asimismo, promoverá actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión de unidad, integración y cooperación hacia los pueblos latinoamericanos, caribeños y del mundo. Este subsistema, al igual que los otros, se sustenta en los Pilares de la Educación Bolivariana presentados en el Currículo Nacional Bolivariano: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar; propuesta pedagógica innovadora que se origina de las ideas educativas y emancipadoras de Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y de otros pensadores y otras pensadoras de Latinoamérica, el Caribe y el mundo...²

¹ Ministerio del Poder Popular para la educación (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Edición CENAMEC. Caracas-Venezuela.

² Currículo Nacional Bolivariano Subsistema de Educación Primaria

Características Generales Subsistema De Educación Primaria Bolivariana

- Atiende a los niños y niñas que provienen de la educación Inicial Bolivariana; así como aquellos casos excepcionales de niños y niñas que, por causas de fuerza mayor, no provienen de instituciones educativas y tienen cumplidos los seis (6) años de edad.
- Garantizar la prosecución de estudiantes en el subsistema de educación Secundaria Bolivariana.
- Ofrece servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y las niñas.
- Completa una jornada diaria de formación integral, con atención alimentaria.
- Al concluir satisfactoriamente el sexto grado, se le otorgará al o la estudiante una Boleta de Promoción al subsistema de Educación Secundaria Bolivariana.
- Desarrolla acciones intersectoriales con la familia y otras instituciones científicas, artísticas y deportivas, ampliando el espacio de relaciones humanas.³

Este subsistema busca garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas de seis (06) a doce (12) años de edad, donde es necesaria la consolidación de los distintos actores sociales que intervienen en la construcción del ser humano, por lo que la familia y la escuela se deben identificar como un sistema integrado en pro de dar respuesta a las necesidades de los y las estudiantes, bien sea la familia desde el hogar y los docentes desde las instituciones educativas para así alcanzar un mejor rendimiento en las capacidades y destrezas de los y las estudiantes.

El rendimiento de los estudiantes en el nivel de primaria depende en mucho de los casos de la integración de la escuela y los padres/madres, donde estos deben unir criterios en pro de la formación integral de los niños y niñas, los cuales son la futura generación. Por tanto, es fundamental tomar conciencia de lo importante que tiene el papel que cumple la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que si se desea un buen desenvolvimiento escolar por parte de los niños y niñas, se hace necesario que el docente y la familia trabajen en conjunto, bajo las mismas líneas, a fin de obtener el fin común, el desarrollo apropiado y favorable del niños y la niña.

³ Ibid.

Rendimiento Estudiantil.

Utilizar el término de rendimiento estudiantil, es referirse en sentido general al resultado de la medición o valoración de los logros alcanzados por los y las estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para Méndez (1999), es "la medición de las capacidades que manifiestan en forma estimada, lo que ha aprendido una persona como consecuencia de un proceso de formación" (p. 8).

Partiendo de la definición anterior, se puede decir que el rendimiento estudiantil es la expresión evaluativa de los logros alcanzado por los estudiantes a lo largo de un período escolar, donde se espera que el mismo logre alcanzar los objetivos propuestos como consecuencia de su proceso de formación integral, en comunión con la escuela y la familia. Donde la influencia del hogar y el rendimiento de los estudiantes están estrechamente relacionados, según Stern (1967: 28).

De acuerdo a lo planteado hasta aquí, la familia es considerada factor influyente en el rendimiento estudiantil de los niños y niñas, en conjunto con la escuela y el Estado, donde se espera de éstos su mejor desenvolvimiento en cada una de sus etapas escolares.

La Familia

LITTRÉ la define como un "conjunto de personas de la misma sangre, que viven bajo un mismo techo, particularmente padres, madre e hijos" (citado por el POROT, 1968).

De la misma forma, POROT (1968) la considera como un grupo social donde interactúan seres humanos (padres e hijos), los cuales tienen entre sí una relación de progenitores a descendientes; resaltando el amor recíproco entre sus miembros

como la autentica coexistencia dentro del hogar, donde variando la estructura y las cualidades de esta relaciones según el carácter y el equilibrio de los elementos que la constituyen. También hace referencia a la relación que va más allá de los lazos de la sangre, es decir a los que con ellos conviven.

En la Comunidad Encuentro (1998), refuerza lo mencionado anteriormente, considerando a la familia como una institución natural, donde el crecimiento individual y el enriquecimiento personal surgen de la convivencia, es decir “es el modelo de convivencia del ser humano, porque en ella se comprende y se quiere, de modo natural al hombre como persona”. (Pág.56).

La familia tiene influencia en la vida de los individuos que la integran, con valores y pautas de conducta que son presentados mayormente por los padres y las madres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos e hijas, es decir, enseñan normas, costumbres, valores que al final van a contribuir en la madurez e independencia de sus hijos e hijas. Es por ello, que se considera al padre y a la madre como modelo a seguir por sus descendientes, en cuanto a su forma de actual y de expresarse.

Padre y madre son aquellas personas que cumplen una función dentro de un seno familiar. A medida que la sociedad evoluciona así mismo se cambian los roles familiares, en donde ya no solo es el padre el que trabaja y se encarga de la parte económica familiar en todos sus aspectos, si no que la madre también forma parte de este aspecto, de igual manera la crianza y educación de los hijos (as), es compartida, tomando en cuenta de los tipos de familias existentes en la sociedad.

En cuanto al tema de madres, padres y representantes, como integrantes del núcleo familiar, cada uno cumple un rol diferente, que satisface las necesidades individuales y colectivas en el mismo. Estas necesidades se desplazan en los diferentes ámbitos del diario vivir, tales como económicos (cubriendo las necesidades del alimento, vestido, vivienda, recreación, entre otros), sociales (relaciones personales e interpersonales), culturales (valores), educativos (como derechos fundamentales en las mejoras y progreso de los miembros familiares).

“La distribución de papeles en el medio familiar, es producto de la que impera en la sociedad, y a su vez la familia contribuye a fortalecer y reproducir esa relación” (Campos, C; 1990).

En resumen, la familia es una institución socio natural, que varía según la sociedad en la cual se encuentre; dicha institución está basada en fuertes lazos afectivos de un hombre y una mujer que se unen en un proyecto de vida, donde surgirá el cariño entre ellos y/o hacia los hijos e hijas que surgirán de su relación, formando una comunidad de vida y amor, condición primordial del desarrollo afectivo y psicológico del infante. La sociedad de hoy presenta diferente forma de estructuras familiar, de acuerdo a sus creencias o cultura. Sin embargo, dentro de los parámetros de la sociedad venezolana la familia es el “espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas” Art. 75 CRBV, donde se estructura la familia por: Padre, madre e hijo o sin hijos; y otros miembros: abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas, hermanos, sirvientes, entre otros.

Estructura Familiar

Para Todd, E (1983) en sus trabajos sobre las observaciones de las estructuras familiares y de las reglas de sucesión establece: la composición y modo de funcionamiento de la unidad familiar que entran en el marco de una tal definición, tales como: la familia nuclear, la familia ampliada o familia compleja, la familia monoparentales, entre otros.

- Familia nuclear es la que reagrupa ambos parientes casados o no casados y sus hijos o sin ellos, al opuesto de la familia ampliada que puede contar varias generaciones. Esta familia está compuesta por un conjunto de varias personas que viven en el mismo hogar.
- Familia monoparental es una familia constituida de un solo adulto y de al menos uno niño. El niño ha podido ser concebido fuera de vínculos

del matrimonio sin que el padre sea identificado (« madre-soltera » o « hija-madre »), o el uno de los parientes haber fallecido.

Donde según su estructura cumplen una función respondiendo a las características de la sociedad a la que esta inmersas

Funciones de la Familia

Como toda institución social la familia cumple funciones que rigen la convivencia armónica, independientemente del tipo de que se trate, ya que su deber primordial es cumplir con las características básicas propias de sus miembros como el cuidado físico, <http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml> desarrollo psicológico y social; las cuales varían según el tiempo y la sociedad donde se desarrolle, cuidando siempre del bienestar de cada uno de ellos.

Según ESCARDÓ, F. (1974), “cada uno de los miembros de la familia tienen en lo convivencial un papel determinado, constituido por la suma de funciones que resultan de la composición familiar”. (Pág. 35). El mismo autor establece que las funciones familiares no se crean por el simple imperativo moral o psicológico en el individuo singular de cada familia, ya que las funciones van más allá, encerrando una serie de condiciones que permiten la buena orientación y formación de sus miembros más pequeños (niños y niñas), donde se debe aceptar plenamente la función que cabe dentro de ella.

Es importante resaltar que los matrimonios jóvenes en ningún momento reciben un documento donde se le establece las funciones como miembro de la familia que desea conformar, esta se van adquiriendo y aprendiendo a medida que pase el tiempo y sobre todo con la llegada del primer descendiente, ya que la pareja según POROT (1968), en “condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia”, él considera que la llegada del hijo crea la familia.

De la misma forma ESCARDÓ (1974), establece que

El nacimiento de un niño crea por su sola presencia una serie de nuevas funciones familiares y reubica, en consecuencia, la situación recíproca de sus componentes; quien sólo era esposa, es ahora esposa y madre, quien sólo era marido, es ahora también padre (Pág. 39)

La familia tiene como función principal el pleno desarrollo integral del niño y la niña, ya que éstos están sumergidos en el medio familiar y dependen totalmente de él. En la Comunidad Encuentro (1998), hace mención en una de las tantas funciones familiares: “la educativa” que no solo refiere a lo personal, porque también se incluye la dimensiones sociales, considerándola como la institución fundamental encargada de la formación personal del niño y la niña, en orden de su bien y al de la sociedad.

Es también función del núcleo familiar el sustento y manutención, la recreación física y mental, velar por la salud de sus miembros, entre otras que son vitales para la vida de todos y todas dentro del hogar.

En conclusión a todo lo expresado anteriormente, se puede decir que son muchas las funciones de la familia con relación a sus miembros y el desarrollo integral de los mismos, pero está en mano de los principales integrantes de este núcleo social (padre y madre) que se cumplan y se respeten las condiciones de cada quien, donde la comunicación entre ellos dependerá del ambiente que se genere entre ellos en el convivir diario.

Comunicación familiar

En muchas oportunidades de la vida, las personas escuchan el término comunicación refiriéndose principalmente al acto de dialogar o conversar con una o más personas sobre un tema en común, sin embargo, ésta es más intensa que el diálogo común, porque en su proceso influye una cantidad de factores que la harán

interesante y factibles entre los elementos que interactúan en ella. Este proceso de transmisión de ideas bajo la utilización de códigos específicos, debe tener el mismo significado para las personas que intervienen en la interacción.

Para continuar hablando de la comunicación, es importante conocer su origen etimológico. “La palabra comunicación deriva del latín *comunicare*, que significa “compartir algo, poner en común”, (Corral, T. E. 2009; 100).

La comunicación va aducido a la interrelación sociocultural de los miembros de una sociedad determinada; a través de ella, las personas obtienen información respecto a su entorno y a su vez pueden compartirla con el resto, permitiendo de esta manera que el ser humano forme grupos, transmita costumbres y leyes que a su vez dará origen a la formación de una cultura, la cual posteriormente será compartida con otros. Es por ello, que la comunicación dentro del hogar es considerada como un factor fundamental, ya que su influencia va a depender no solo de su frecuencia sino también de su intención. Son los miembros principales (madre-padre) los encargados de propiciar de forma armónica y estable la comunicación más allá del simple diálogo familiar.

La comunicación familiar, debe estar relacionada con los estilos de comunicación y la utilización de símbolos de la comunidad familiar. El lenguaje desempeña un papel en la formación de conceptos en la personalidad. Ella debe considerarse como un acto de amor entre sus miembros, ya que no sólo serán palabras cargadas de ideas íntimas con relación a sí mismo, sino también, deberá existir el respeto y la tolerancia en el saber escuchar y saber plantear las cuestiones, en búsqueda de estímulos positivos en las relaciones familiares.

Deberes y Derechos de los padres, madres y representantes

La familia constituye el elemento clave de la relación docente-estudiante, y de ello depende en gran medida la educación de sus hijos e hijas. Por ello, los padres y madres y/o representantes disfrutarán de todos los derechos y deberes que les

reconoce según la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Según la LOPNNA los padres, madres y/o representantes tienen deberes y derechos compartidos con relación a la crianza de los niños y niñas, donde los mismos tienen obligaciones generales en igualdad de género (Artículo 5 y Art. 75 C RBV).

La LOPNNA en concordancia con la LOE y la C RBV presentan artículos que especifican de forma clara los deberes y derechos de la familia con relación a la educación de sus hijos e hijas. A continuación se nombraran algunos artículos que dan sentido a la presente investigación, donde los padres y las madres son partícipes directos de la formación de sus hijos e hijas en comunión con la escuela y el Estado.

Son derechos de los padres, madres y/o representantes:

- Criar a sus hijos e hijas. (Art. 75 C RBV)
- A ser informados y oídos sobre el progreso del aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos e hijas. (art.55, LOPNNA)
- A formar parte en la asociación de padres, madres y representantes de la institución. (Art. 20 N° 1)
- Tienen derechos compartidos de orientar y formar a sus hijos e hijas. (Art. 17 LOE, 5 LOPNNA Y 76 C RBV)

Son deberes de los padres, madres y/o representantes:

- Asegurar con prioridad absoluta todos los derechos y garantías de los niños y niñas. (Art. 7 LOPNNA)
- El padre, la madre y/o el representante están en la obligación inmediata de garantizar la educación de sus hijos e hijas. (Art. 54)
- La familia tiene el deber y la responsabilidad en la orientación y formación de sus hijos e hijas (Art. 17 LOE, 5 de la LOPNNA Y 76 C RBV)

- Participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas. (Art. 102 CRBV Y 54 LOPNNA)

Las leyes antes citadas dejan bien claro cuáles las responsabilidades e obligaciones de los padres y madres para con sus hijos e hijas; entre los cuales está la de velar por el cuidado, desarrollo y por sobre todas las cosas la educación de sus hijos e hijas para que estos sean personas de provecho, es decir, personas aptas para desenvolverse dentro de la sociedad y así contribuir al mejor desarrollo de la comunidad.

Los padres son en consecuencia educadores en el hogar, los cuales deben reforzar los conocimientos y habilidades que los niños y niñas van adquiriendo en la escuela, ya que se establece la educación de los pequeños como deber de la familia y a su vez derecho de los niños y niñas. Las instituciones educativas deben velar y estimular este deber y derecho de los padres y madres desde el hogar, para que juntos logren el objetivo de formar seres sociables y provechosos para la comunidad.

La Familia y la Sociedad

Para Horton y Hunt (1985: 581) “la sociedad es un grupo humano, relativamente independiente, que se perpetúa, ocupa un territorio, comparte una cultura y tiene la mayor parte de sus asociaciones dentro de ese grupo”.

Abrego, F. (2008) expresa “la sociedad es una agrupación de personas interrelacionadas a través de un conjunto de actividades económicas, sociales, culturales y políticas, que cumplen, con la cooperación de sus integrantes”. Por ello la sociedad es considerada como grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico, en el cual las creencias, la cultura, la religión y la historia se comparten de manera común, donde la interrelación entre sus miembros es un elemento esencial para el desarrollo de la misma, complementando la formación social de los mismos en cuanto al interés de esa comunidad.

La familia y la sociedad son dos entes interrelacionados entre sí, los cuales deben su existencia el uno al otro. La familia es considerada como la base fundamental de toda sociedad y a su vez la más importante institución encargada de la formación sociocultural del individuo.

Según Leticia de Oyuela (2000; 265)

Actualmente la familia se ve confrontada a convivir con una serie de problemas, que aparecen partir de los siguientes factores: irresponsabilidad paterna; traslado de la responsabilidad a la mujer; alza del costo de la vida que obliga a la mujer a integrarse a la producción; falta de tiempo para dedicarse al cuidado de los hijos; falta de vivienda por la crisis de la explosión demográfica.

La familia de hoy enfrenta diferentes factores sociales que intervienen con relación a la formación de sus hijos e hijas, debido a diversos problemas generados por la acelerada sociedad-cultural, la cual empuja a los padres y las madres a dejar la responsabilidad de la formación de sus pequeños sólo en mano de las escuela, sin pensar en las consecuencias futura que acarreará tal situación, ya que es en el hogar donde los niños y las niñas reciben sus primeros pasos sociales y escolares, la escuela es orientadora de los que el padre y la madre enseñan, reforzando con los conocimientos pedagógicos y psicológicos que tenga el docente.

La escuela y la familia

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

La escuela constituye una transición entre la familia y las instituciones, que introducen los textos y los números, aunque estos cambios son vistos en términos

de habilidades y conocimientos, normas y valores que son internalizados o contruidos.

Miguel Ángel Santos Guerra (2000:126) “La escuela es una institución que enseña, pero debe ser también una organización que aprende”.

En este contexto se inserta la escuela como institución que recrea y reproduce en los actores sociales, ciertos valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes significativos.

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es tabula rasa, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Oliva A. y Palacios J. (2000) establece que

El desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas....el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias.

La escuela enfrenta a los niños y niñas al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los y las estudiantes aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres y madres con la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

Alfonso, C. y otros (2003) consideran de importancia de la relación familia-escuela en el proceso de formación de los niños y niñas cuando afirma:

Para los más pequeños de nuestra sociedad, la familia y la escuela son los dos contextos o microsistemas más importantes para su desarrollo. Por eso, su potencial se acrecentará si entre ambos se establecen relaciones fluidas, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. (pág. 31).

A partir de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños y las niñas. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño/niñas-estudiante; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres/madres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido.

Teoría de Participación

Han sido diversas las aproximaciones que se han dado al concepto de participación, pudiéndose definir como toda acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de necesidades, que se funda en la existencia de una identidad colectiva, enmarcada en valores, intereses y motivaciones compartidas que dan sustento a la existencia de "grupo", donde los aspectos están relacionados de alguna manera con términos como lo es el factor social, económico, político, cultural, educativo entre otros. El concepto de participación lleva implícito la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso.

Según Sánchez (1979) la participación "puede entenderse como un continuo que refleja diferentes grados de acceso a la toma de decisiones: dar y recibir información, aceptar y dar opiniones, consultar y hacer propuestas, delegar atribuciones, codecidir, cogestionar, autogestionar". Ello se traduce a su vez en los

diferentes tipos de democracia que conviven en nuestra sociedad: consultiva, representativa, participativa.

La sociedad venezolana concibe la participación como una de las principales condiciones para que las personas logren alcanzar mejores en su nivel de vida; a la vez que la considera como una forma más correcta para concebir sus derechos a través del cual se puede lograr la autorrelación, ya que en ella no está relacionada únicamente al ámbito social. Es por ello que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 62 reafirma la necesidad y el derecho inmediato que tienen los ciudadanos y ciudadanas venezolanas en participar libremente en los asuntos públicos, donde los mismos logren el protagonismo que garantice el completo desarrollo de la sociedad.

Según Fadda, G. (1990) es “un proceso pluridimensional que puede ser referido a diferentes planos y esferas de la vida social”. Es decir formar parte, intervenir y colaborar en acción conjunta, es una condición básica e indispensable para integrar a las poblaciones en sus estratos y niveles a un esfuerzo común de superación.

Por su parte Marina, J., Martín, E. y Otros (2005) expresan que la participación debe ser entendida como “algo dinámico, esto es, como un proceso que sufre variaciones y oscilaciones, siempre mejorable y siempre cambiante” (pág. 21). Los mismos autores mencionan tres niveles dentro de la participación “información”, “consulta” y “tomas de decisiones”. Entendiéndose que la verdadera participación requiere de la existencia de los niveles antes señalados, donde la delegación de poderes y la plena colaboración entre las personas que integran una comunidad determinada son el fruto productivo de una sociedad democrática.

La participación de las personas dentro de una comunidad debe ser sentida, voluntaria y democráticamente concebida, de tal manera que quienes vayan a participar en la solución de los problemas se sientan parte de la iniciativa, de las decisiones y de las planificaciones.

Según lo expuesto hasta aquí una sociedad democrática debe tener instituciones que se rijan y propicien los criterios de igualdad, libertad, participación y justicia; sobretodo en las instituciones educativas, porque en ellas se van formando los ciudadanos y ciudadanas futura generación. Por tanto las centros escolares deben promover e incentivar en los padres y madres su derecho a participar dentro de las instalaciones de la escuela, no solo en el registro de la asociaciones de padres y madres (Comunidad Educativa), sino también en la búsqueda de solución a los problemas que se presenten en la misma y en el proceso de formación integral de los educando.

Para Puig, J., Martín X y Otros (2000), “una escuela democrática supone la puesta en marcha de un conjunto de prácticas que impulsa la participación” (Pág. 19). Es aquí donde se sustenta la importancia de la promoción de la participación educativa de los padres y madres desde los centros escolares, donde no se vea la participación como una forma de atraer a los representantes a las escuela, sino más bien una forma de contribuir en la formación de la niños y niñas y buscar solución a las situaciones de aprendizaje donde el educando este involucrado. En este sentido los autores antes señalados sustentan que “es importante que la organización y gestión de los centros permitan la participación de las familia del alumnado y, de forma especial, del padre y de la madre, como coeducadores”. En consecuencia se hace necesaria la promoción de una cultura participativa desde la escuela, donde los padres y madres sean tomados en cuenta como sujetos de derechos, se deben crear espacios para que el número cada vez se vaya incrementando, y solo así será posible encontrar en las escuelas representantes calificados para integrarse en las diferentes actividades institucionales.

Marina, J., Martín, E. y Otros (2005) expresan

El reto educativo que representa la colaboración entre la familia y la escuela ha sido ampliamente reconocido. La participación de los padres en los sistemas educativos permite asegurar, tanto la coherencia educativa, como el enriquecimiento cultural que el niño necesita. (Pág. 24)

Participación educativa

“La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad”. (Encarnación, P. Franco. 2000; 139-152)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, considera la participación de todos los sectores afectados en el ámbito educativo como uno de los principios fundamentales que informan el sistema. En ambos casos, la participación constituye un aspecto educativo que integra el derecho fundamental a la educación. La participación en el ámbito educativo es una necesidad derivada de las características plurales de nuestra sociedad, ya que la variedad de enfoques y posiciones, ideologías, opiniones, formas de hacer y pensar, presentes en la sociedad, deben ser plasmadas en nuestro sistema educativo, con el fin de que sirvan a la construcción de la personalidad del alumnado, mediante un proceso de conocimiento, valoración, crítica objetiva y asunción de criterios por parte del propio alumno.

La formación de ciudadanos para convivir en sociedades democráticas, participar activamente en las mismas y conformar la cultura de nuestro tiempo, requiere de un aprendizaje en la escuela basado en fórmulas de participación activa. Se puede decir que las y los estudiantes aprenden a participar en la sociedad mediante la participación en la escuela. La participación de los padres y madres supone un canal de extraordinaria importancia en el proceso formativo integral del estudiante.

La participación de los padres en la vida escolar, parece tener repercusiones en la autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos, y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se representan incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (Pineault, 2001).

La participación de los representantes en el área educativa viene dada por el nivel de aceptación e incorporación en el proceso educativo de su representado, en la toma de decisiones y en aquellos aspectos afines del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes escenarios del proceso formación de los mismos. Por ende, se hace necesario fomentar la cooperación entre la familia y los centros escolares al mismo tiempo que resaltar los múltiples efectos positivos que conllevan tanto para los estudiantes como para los padres, madres, y/o representantes, maestros, el centro escolar y por supuesto la comunidad donde se desenvuelve.

La participación de las madres, padres y/o representantes en el plantel educativo siempre han sido un asunto importante, yaciendo este como medio para que los padres, madres y/o representantes se involucren en las diferentes actividades desarrolladas por el centro educativo, ya sea ayudando con las tareas en el hogar, como en la participación de los eventos propuestos en el mismo, favoreciendo estas con el fortalecimiento en el desarrollo y educación del niño y la niña.

Para que la educación del niño y la niña se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

Si bien se considera que la participación de todos los sectores en la escuela es importante, lo es más la del sector familiar ya que es la más problemática y difícil de conseguir.

Para Santos Guerra (1995), “la inoperancia participativa de los padres estriba en que los padres se consideran inexpertos en cuestiones de enseñanza”.

Se pueden nombrar una gran cantidad de causas que contribuyen a la poca participación de los padres, madres y /o representantes en la escuela, tales como; la discrepancia existente entre los diferentes actores implicados en la educación del niño y la niña (madres, padres, y/o representantes y maestros); el miedo expresado por los padres y madres por falta de formación en materia de enseñanza: falta de tiempo, entre otros. Por lo tanto, es importante lograr que los representantes

participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades que le permitan solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionarles a sus estudiantes una educación de calidad, donde el docente haga un vínculo entre él y los padres/ madres del educando.

Las instituciones educativas deben buscar los mecanismos o estrategias necesarias para incorporar a los padres y madres en el proceso de formación integral de sus pequeños, donde se concienticen a los mismos en pro del bienestar académico de los educando. Es la creación de un espacio con intencionalidades directas hacia la formación u orientación de padres y madres desde la escuela una alternativa de vínculo y corresponsabilidad, la cual puede proporcionar a la escuela lo que espera de los padres, madres y/o responsables con relación a su responsabilidad como educadores directo de sus hijos e hijas desde el hogar; por parte de los niños avances en su rendimiento estudiantil y por la misma institución estrategias que permite integral la escuela y la comunidad educativa (padres/madres).

Escuela para padres y madres

La institución escolar debe asumir el liderazgo que le corresponde ante la comunidad de su entorno, mediante propuestas escolares y comunitarias que hagan del acontecer educativo un hecho común.

Castro Santisteban, Martín (2007) en su manual práctico propone

que los espacios de las escuelas y madres, buscan promover y fortalecer el desarrollo y las capacidades individuales y colectivas, a través de la capacitación y formación para la vida, como una alternativa no solo para fortalecer las relaciones familiares sino como una posibilidad de desarrollo sostenible.

La escuela de padres y madres es una alternativa para hacer de la organización escolar un lugar abierto a la comunidad que busca salida oportuna a las dificultades, consolidando la integración escuela-comunidad, promoviendo el

análisis y solución de problemas tanto escolares como comunitarios mediante acciones conjuntas a través de la participación de padres y representantes. Así como también es un espacio de apoyo y sostén profesional, para encarar y solucionar las dificultades de ser padres, madres y representantes, a la cual concurren cuando tienen la necesidad de orientación, ya que estos desconocen las condiciones necesarias en el ambiente de estudio, y por consiguiente orientan a sus hijos e hijas basados en sus propias experiencias.

El principal objetivo de este espacio es proporcionar a los padres, madres y representantes de familia, diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos e hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social. Así mismo, que conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus pequeños en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La integración de la escuela y la familia es un tema que se ha venido desarrollando desde el comienzo de este estudio, donde se busca dar respuesta a la importancia de esta unión en pro de la formación de los estudiantes de educación primaria.

La escuela para padres y madres en el presente estudio está en orientación de integrar a los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas, donde asuman su responsabilidad como educadores desde el hogar, y la escuela tenga una herramienta de integración escuela-comunidad.

Integración Escuela- Familia

La escuela necesita de los padres y madres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos

tratos y afecto en sus hogares (Tchimino y Yañez, 2003). Puesto que sin los padres y madres no se puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los y las estudiantes, no puede fomentar el compromiso de los mismos con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En este sentido, los docentes podrán observar que aquellos niños cuyos padres y madres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños y niñas que en su proceso enseñanza-aprendizaje tienen éxito.

En la escuela interactúan tres actores: los y las estudiantes, docentes y representantes. A los estudiantes los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde reciben todas las estrategias didácticas y de formación para atender a estudiantes y el representante se prepara como padre y madre a medida que sus hijos e hijas van creciendo, por tanto su integración es de vital importancia para lograr unión de criterios en la formación de los educando.

Los padres necesitan tener la confianza de que sus hijos e hijas están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos e hijas. Piden a la vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios en desarrollo de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

En síntesis, la familia y la escuela son dos instituciones distintas que tienen un mismo fin la formación de los niños y niñas, por consiguiente deben estar integrada e interrelacionadas para lograr el objetivo común. Las familias necesitan de las escuelas y viceversa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología abarca puntos relevantes como el tipo y nivel de la investigación, la población y muestra objeto de estudio, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la confiabilidad y validación de los instrumentos para realizar la investigación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea de la Investigación Acción-Participativa, según TAMAYO, M. (2001) este tipo de investigación “intenta resolver preguntas que se derivan en forma implícita o explícitamente de un análisis de la realidad de las comunidades y de la experiencia práctica acumulada del investigador”.

Por tanto, se realizaron acciones con la participación del colectivo (padres representantes/docentes) y de las investigadoras, permitiendo vincular el estudio del problema presente en el contexto escolar con el programa de Escuela para Padres, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales dentro de las relaciones padres-aprendizaje de sus hijos e hijas, con el propósito de interpretar, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, y accionar en búsqueda de mejora.

Donde se asume el enfoque cuali-cuantitativo, debido a que se utilizó una de técnicas y elementos cuantitativos y cualitativos, por tanto el trabajo presenta la combinación de dichas técnicas, así como los refiere Hernández, R. (2003:21) en un modelo mixto, que representa una integración entre los dos enfoques, es decir que lleva lo inductivo y lo deductivo.

Palella y Martins (2006), hacen énfasis en los beneficios que le trae a la investigación la combinación de estos dos enfoques, ya que permite la recogida de los sesgos propios de cada método.

La combinación de estos enfoques en el proceso investigativo del presente trabajo, permitió abordar elementos metodológicos que se basan en describir y explicar por medio del análisis de instrumentos de medición y la observación no sistematizada en cuanto:

- ¿Cómo es la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus niños y niñas? y los factores que influyen.
- ¿Qué factores afectan la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas en la EBMLK?
- ¿Cómo se puede promover la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hija? y a su vez comprender
- ¿Por qué el taller para padres y madres en la EBMLK sería una propuesta o alternativa de estimulación para los representantes en su responsabilidad como principal educador de sus hijos e hijas?

Según Tamayo (2001), investigación es cualitativa según su enfoque metodológico y su fundamentación epistemológica de orden descriptivo, orientado a estructuras teóricas, donde suele utilizarse un diseño flexible para enfrentar la realidad y las poblaciones objeto de estudio en cualquiera de sus alternativas.

Por otra parte Palella y Martins (2006), sustentan que la investigación cuantitativa “requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos”, el cual fue implementado en la presente investigación en porcentajes, arrojados por el análisis de los instrumentos utilizados. (Pág. 48)

Considerando la combinación del enfoque cuali-cuantitativo dentro de investigación acción participativa, el presente estudio se hace reflexiva y analítica

donde se busca comprender y analizar las causas que influyen en la poca participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y niñas del 2do grado Subsistema Primario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”, a través de instrumentos de medición y técnicas de recolección de elementos sociales, que permitan de una manera u otra obtener información sistemática en búsqueda de explicaciones de las razones de los diferentes factores que rigen tal comportamiento.

Pasando desde los niveles; **Descriptivo**, comprendido por Best, J. (1978), como la “descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funcionaba en el presente” (citado por TAMAYO, M. (1997:54)); **Exploratorio** que según ANNDEREGG (1971:35) este tipo de investigación “comparte dos aspectos principales; el estudio de la documentación y el contacto directo con la problemática a estudiar”, es decir, la investigación exploratoria se entiende como el estudio que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, con el objetivo de documentar ciertas experiencias;

Es preciso resaltar que el nivel descriptivo permite recoger las informaciones y el análisis sistemático necesarios entre los factores involucrados en la misma, (estudiantes, personal directivo, padres y representantes) en cuanto a la relación que debe existir entre ellos tomando en cuenta las variables que influyen en cada uno. La observación, fue un el elemento básico en el nivel descriptivo, ya que se utilizó diferentes técnicas para la recolección de los datos como: la observación participativa no sistemática y el cuestionario, con la pretensión de estudiar y describir los fenómenos que influyen en la poca participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

El nivel descriptivo se da en esta investigación porque se realizó en la institución, y en este caso con los padres, madres y/o representantes del 2do grado de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”, se produce toda la información de los participantes y actores que están involucrados en la investigación, lo cual permitió la descripción de todo lo que acontece en el entorno con respecto al tema en estudio,

que en este caso es la participación de los padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y las acciones tomadas por la escuela para integrar a los padres y madres en la formación de los educando. En consecuencia, esta investigación se escribe de manera detallada y especifica la escuela para padres y madres en su papel como alternativa de apoyo en el proceso de formación de sus niños y niñas de la escuela antes mencionada.

Es exploratorio porque permite el análisis del escenario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”, ya que en la medida que se evalúe lo positivo de ésta y vaya dando soluciones, se podría aplicar en el resto de la institución educativa.

POBLACIÓN

La población es definida por Tamayo (1997:114), como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La población para dicho estudio se encuentra conformada por los padres, representantes y/o responsables de 194 estudiantes que corresponde a 7 secciones de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Sujetos de Estudio

A pesar de que se trate de una investigación cualicuantitativa con una muestra no dividida por estratos (no se trabajará con todos los grados) y entendiendo a esta como una “unidad de análisis o conjunto de personas, contexto, evento, suceso, comunidades sobre el cual recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”. (Hernández: 2002)

Se trabajará con la totalidad de los representantes (33) del segundo (2do) grado de Educación Primaria de La Escuela Bolivariana “Martin Luther King” y los niños y niñas del grado.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuando se habla de operacionalización de variables se hace mención a la descomposición de cada una de las variables objeto de estudio, donde se especifican los procedimientos necesarios para la identificación de un concepto en términos observables, es decir, se refiere a la definición conceptual y operacional de las variables con relación a los objetivos de la investigación, donde se van a señalar sus indicadores y dimensiones.

Para Palella y Martins (2006), “el proceso de Operacionalización de variables es el que permite ir de las variables a las dimensiones y éstas a los indicadores”. (Pág. 79).

En el presente trabajo se realizó el cuadro de operacionalización de las variables, dando respuesta a los objetivos de la investigación, para poder observar o medir las variables a partir de los objetos de la investigación y elaborar de los instrumento a utilizar para recoger la información en el escenario investigado (EBMLK).

Variables

Las variables son consideradas como propiedades o cualidades de estudio que pueden ser medidas y observadas, adoptando diversos valores, las cuales sufren alguna modificación.

Para Palella y Martins (2006), “las variables son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características”. (pág. 73)

Arias (1997), la define como “una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie e características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida”. (pág. 43)

Es por ello, que se realiza en la presente investigación la operacionalización de las variables, permitiendo hacerla tangible, medible o registrable en la realidad, donde se evidencie los aspectos o categorías de los objetivos de tal investigación. A partir de la variable se va a definir el ritmo de la investigación, donde se desprenden las dimensiones y los indicadores que dan la parte final para la elaboración de los instrumentos a utilizar para la recolección de los datos.

En la Operacionalización de variables⁴ de presente estudio se llevó a cabo una serie de procedimientos los cuales se presentan a continuación:

1. *Definición conceptual o nominal*: es la definición de la variable para romper su carácter confuso, donde se explica el contenido del concepto clarificando exactamente su alcance, sin hacer ninguna afirmación sustantiva sobre ese fenómeno u objeto. (Palella y Martins, 2006: 78).
2. *Definición operacional*: son las especificaciones de los procedimientos y operaciones necesarios para identificar los elementos y datos empíricos del fenómeno en estudio, agrupando un concepto en término observable, comprobable o medible, señalando sus aspectos y sus indicadores. Palella y Martins (2006: 79)
3. *Dimensiones*: se refiere a los rasgos característicos de la variable en estudio, es decir, se consideran como subvariables. “Las dimensiones constituyen un referente para establecer los indicadores” Palella y Martins (2006: 78).
4. *Indicadores*: son elementos o componentes representativos de las variables y dimensiones que intervienen en un estudio determinado, los cuales permiten

⁴ Ver Anexo 1. Cuadro de Operacionalización de las variables

que las variables sea susceptible de observación indicando su presencia en la investigación. “El indicador genera la pregunta que se incluye en el instrumento destinado a recolectar la información. Palella y Martins (2006: 80).

5. *Tipo de variables:*

- Cualitativa: “Son características o atributos que se expresan de forma verbal (no numérica), es decir, mediante palabras” (Arias 1997:58).
- Cuantitativa: “son aquellas que se expresan en valores o datos numéricos” (Arias 1997:58).

6. *Nivel de medición:*

- Dicotómicas: “se presenta en solo dos clases o categorías”. (Arias 1997:58)
- Policotómica: “se manifiesta en mas de dos categorías” (Arias 1997:58).

7. *Clasificación de las variables*

7.1 Variable Dependiente: “es la variable que se presenta como consecuencia de una variable antecedente. Es decir, que es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador”, por ende, representa el efecto o aspecto determinado producido por la variable independiente. (Tamayo 1997:113). La variable dependiente dentro de la investigación es la participación actual de los padres, madres y representantes en el proceso de formación de sus hijos e hija.

7.2. Variable Independiente: “es la variable que se antecede a una variable dependiente, la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente, es decir, son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir cierto efectos”; en conclusión, es el factor determinante o la causa que origina el resultado que se espera (Tamayo 1997:112-113). Por su

parte, la variable independiente es el taller para padres y madres, el cual busca estimular la participación de los representantes en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

7.3. Variables intervinientes: “son las que se interponen entre la variable independiente y la dependiente, pudiendo influir la modificación de esta ultima” (Arias 1997:59-60).

Una vez aclarado estos conceptos, se puede observar en los siguientes cuadros, cada uno de los elementos mencionados, en sistema de Operacionalización de variable del diseño del taller de escuela para padres y madres como propuesta didáctica, para la motivar de los representantes a participar en la formación de sus hijos e hijas.

Aspecto relacionado con la Participación de padres madres y representantes

Autoras: Luna Rosa, Peña Xiomara, Salgado María

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
1.- Analizar el nivel de participación actual de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la Escuela Bolivariana “Martin Luthin King”.	Participación actual de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.	Variable Dependiente	Se refiere a la integración y orientación conjunta de los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de su hijo e hija.	Participación activa en el acompañamiento o constatación al realizar las actividades escolares.	Educativa	Orientación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	- Apoyo en las actividades escolares de refuerzo.	Cuestionario	Padres y Madres	1
						Escuela	- Visitas al colegio.			2
						Docente	- Comunicación con el docente.			3
										4
						Hábitos	- Hábitos de estudios.			5

Aspectos relacionados con la vida familiar

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
2.- Identificar las causas o factores que influyen en la poca participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del 2do grado Subsistema Primario de la E. B. “Martin Luther King”.	Causas o factores que influyen en la poca participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas	Variable interviniente	Son los motivos que inciden en el cumplimiento del rol de padre y madre en la orientación de las actividades escolares en el hogar, como refuerzo de su aprendizaje esperado.	Factores que afectan la relación padre-educación escolar de sus hijos e hijas.	Económico	Trabajo	Trabajo que desempeña.	Cuestionario	Padres y Madres	6
						Carga horaria laboral.	Horario de trabajo.			7
										8
					Dinámica familiar	Tipo de familia	- Miembros que integran el núcleo familiar.			9
										10
										11
					Tiempo	Estilo de crianza.	- Sanción/ Castigo. - Recompensa/ Premio.			12
										13
										14
					Legal	Tiempo que le dedica al niño o niña.	Tiempo que le dedican los padres a su hijo.			15
										16
						Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.	Conocimiento de la ley.			17
						LOE	Responsabilidad de la educación de los niños y niñas.			18
						LOPNA				19

Autoras: Luna Rosa, Peña Xiomara, Salgado María

Acciones tomadas por la institución para integrar a los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
3.- Analizar las acciones llevadas a cabo por la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” para fomentar la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.	Acciones llevadas a cabo por la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” para fomentar la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Variable Interviniente	Son las planificaciones que promueve la institución escolar para integrar y capacitar a los padres y representantes en el ejercicio de sus tareas educativas.	Actividades llevadas a cabo por la institución escolar para fomentar la participación proactiva de los progenitores en la formación escolar de sus hijos.	Consideraciones pedagógicas.	Proceso de formación.	-Planificación de actividades de formación para padres.	Entrevista	Personal Directivo	1
						Motivación.	- Actividades que promuevan la motivación de los padres.			2
						Orientación	- Importancia de la orientación.			3 4
						Legal	- Promoción de la ley (LOE-CRBV-LOE LOPNA) -Comunicación del Reglamento interno.			5 6 7 8

Diseño del taller

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
4.- Diseñar un taller para padres en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.	Diseño instruccional	Independiente	Es un proceso metódico donde se analizan las necesidades y se proponen metas de aprendizaje.	Elementos instruccionales	Elementos	Proceso	- Problema instruccional. - Conductas de entrada de los participantes. - Selección de los contenidos. - Objetivos. - Estrategias de aprendizaje. - Recursos o medios. - Estrategia de evaluación.	Lista de cotejo	Expertos en el Área	1
										2
										4; 5; 6
										7; 8; 9
										10
										11
										12
					Corriente psicológica		Cognitivista			3

Autoras: Luna Rosa; Peña Xiomara; Salgado María

Ejecución del taller

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
6.- Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.	Evaluar los resultados del taller		Es el proceso de valoración de los resultados obtenidos de la propuesta escuela para padres.	Factibilidad del taller para padres	Desempeño del facilitador	Dominio de grupo.	- Manejo de las discusiones. - La atención prestada por parte de los participantes.	Escala de estimación	Docentes de la E. B. “Martin Luther King”	1
						Fluidez	- Tono de voz del facilitador.	Escala de estimación		2
							- Claridad del facilitador al hablar.			3
						Uso del material.	- Manejo del material de apoyo.	Escala de estimación		4
					Calidad del contenido	Ajuste	- Contenidos desarrollados en el taller.	Lista de Cotejo		5
						Organización	- Distribución de las sesiones del taller.			1;2
							- Estructura del contenido desarrollado en el taller.			3

Objetivos Específicos	Variable	Tipo de Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Subdimension	Indicadores	Instrumento	Fuente	Ítems
					Calidad del material	Creatividad	- Ayuda didácticas visuales. - Creatividad en el diseño del material. - Claridad del material de apoyo.	Lista de Cotejo	Docentes de la E. B. “Martin Luther King”	5 6 7
					Taller	Escuela para padres	- Necesidad de implementar un espacio llamado Escuela para Padres. - Evaluación del taller. - Evaluación de la labor del facilitador. - Sugerencia sobre el taller y la labor del facilitador.	Cuestionario	Participantes	1 2 3 4

Autoras: Luna Rosa; Peña Xiomara; Salgado María

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Con el propósito de inferir en la descripción o interpretación de la realidad social, se implementará técnicas de recolección, la cual es definida por Arias (2007), como el “procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Es decir, las técnicas es la forma o manera como se va a obtener la información.

En la presente investigación se tomó en cuenta la técnica de la observación participativa, la entrevista y la encuesta, el análisis documental y el análisis de contenidos siendo estos los medios empleados para recoger la información.

Las entrevistas permiten recabar información a través de preguntas que propone el investigador, donde se genera un enlace entre éste y la realidad de la población. Para RUIZ, J. (2002), la entrevista “Es una técnica obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias persona para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnóstico o tratamiento sociales”. Dicha técnica fue aplicada al directivo de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”, con el objetivo de recoger información necesaria para la interpretación de la ocurrencia con relación a las acciones tomadas en cuenta por la institución para la integración de los padres y madres en la formación de sus hijos e hijas desde el hogar.

La *encuesta* para Palella S. y Martins P. (2006) “es una encuesta destinada a obtener datos de varias personas cuya opiniones interesan al investigadores” (Pág. 134). La misma se realizó de manera escrita, utilizando como instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado a los y las representantes de 2do grado “U” de la EBMLK que conforma el sujeto de estudio de la investigación.

La aplicación de estas técnicas conducen a la obtención de información la cual deberá se almacenada en un medio físico para que los datos puedan ser recuperados, analizados e interpretado, tal medio se le conoce como instrumento.

La observación participativa es considera como un factor importante en este proceso de investigación, ya que ella permite recoger los datos mediante la propia

observación del investigado. Según Tamayo (1997:122) la observación participativa “es aquella en la que el investigador juega un papel determinante dentro de la comunidad en la cual se realiza la investigación”.

Se empleó la técnica de la observación participativa no estructurada por la docente del grado (que forma parte del cuerpo investigativo), el cual interactúa directamente en el escenario investigado. Según Palella S. y Martins P. (2006) la observación no estratificada es la que “se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales”. (Pág. 129)

Durante la aplicación del taller también se recurrió a la observación participativa, donde intervinieron las investigadoras utilizando la lista de cotejo para recoger la información.

El cuestionario según Tamayo (1997:124), este tipo de instrumento es de utilidad para toda investigación científica, “ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se ajuste a terminadas condiciones”. En este caso se aplica cuestionario al personal directivo; finalmente antes y después del taller a 33 representantes, la cual permitió conocer como es la participación de los padres y madres de los niños y la niña de 2do grado “U” de la EBMLK en su proceso de formación, las causas que originan tal desequilibrio en la responsabilidad familiar y las acciones llevadas a cabo por la institución educativa donde cursan los niños y las niñas.

Lista de cotejo “es el instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observad” (Arias, 2007:70). La cual fue aplicada a una profesora especialista en el área, para hacer validación del diseño instruccional y los manuales de dicha investigación.

Para Arias la escala de estimación “consiste en una escala que busca medir cómo se manifiesta una situación o conducta”. dicho instrumento fue utilizada para el proceso de validación y evaluación del taller por docente participantes en el mismo de la EBMLK,

Los instrumentos empleadas dieron pie a la Tabulación de los resultados, para su interpretación porcentual y analítica. Tamayo (1997), define la tabulación como “el recurso para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías”. (Pág. 12), para luego ser interpretado dando respuesta a las conclusiones de la investigación.

Validación

Según Claret (2009) “la validación se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variables que pretende medir”. (Pág. 23). Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron validados por cuatro profesores expertos en el tema de la Universidad Central de Venezuela, quienes evaluaron los instrumentos a aplicar mediante un cuadro de validación, donde plasmaron la observación del mismo aportando sugerencias para la mejora de los instrumentos, entre las cuales tenemos:

- Modificación en la redacción de las preguntas (ítems 1; 2; 6 y 4 dirigidas a los padres y madres) de forma que el representante se ubicara al responder claramente, sirviendo de base los datos obtenidos para la investigación.
- Especificación en la definición conceptual y la operacional de las variables.
- Agrupación de los cuestionarios dirigidos a los representantes, así como la información en el instrumento del objetivo de la investigación.

Confiabilidad:

Para Claret (2009), la confiabilidad se refiere a la aplicación del instrumento antes validado por expertos a una muestra piloto, es decir, se aplica a una fracción de la muestra con características semejantes a la del estudio, para determinar su confiabilidad. (Pág. 24).

Tamayo considera necesario antes de realizar una investigación científica la confiabilidad de los instrumentos a utilizar en dicha investigación, por medio de un **estudio piloto** donde se realiza una preinvestigación a una pequeña muestra representativa de la población, con el objetivo de darle efectividad a tales instrumentos, así como confirmar su calidad a la hora de recoger la información necesaria para el estudio en cuestión. Este autor plantea que el presente medio le permite al investigador preverse de cualquier inconveniente que se le pueda presentar a la hora de la aplicación original y en la etapa de planteamiento de la investigación.

Desde esta experiencia se toma en cuenta ocho (8) representantes que sirvieron de modelos para darle respuesta a la confiabilidad de los instrumentos, dejando claro que no presentan ningún tipo de alteración y complejidad al momento de responderlos.

Fases de la Investigación

En esta parte del estudio se presenta la metodología empleada para dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación. Antes de ejecutada la primera fase diagnóstica se procedió a conversar con la directora del plantel para comunicarle sobre la aplicación de los instrumentos a los padres, madres y/o representantes y a la misma.

Fase I: Diagnóstico

En esta fase se dio respuesta a los tres primeros objetivos específicos de la investigación, donde se diagnosticó como era el nivel de participación de los padres, madres y/o representantes en el proceso de formación de sus hijos e hijas del 2do grado de la EBMLK, así como los factores que influyen en el mismo y las acciones llevadas a cabo por la escuela para fomentar la participación e integración de los

padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Objetivos	Técnica	Procedimiento
- Analizar el nivel de participación actual de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”. - Identificar las causas o factores que influyen en la participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos del 2do grado Subsistema Primario de la E. B. “Martin Luther King”. - Analizar las acciones llevadas a cabo por la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” para fomentar la	Encuesta- instrumento utilizado el cuestionario. Encuesta- instrumento utilizado el cuestionario. Entrevista	Primero se procedió a elaborar los instrumentos por medio del cuadro de Operacionalización de variables, luego su posterior validación por expertos de la Universidad Central de Venezuela. Se aplicó el cuestionario a los 33 representantes del 2do grado de la EBMLK, donde los mismos fueron citados con anterioridad, sin embargo asistieron 15 representantes y el resto se presentó en el transcurso de la semana. Se realizó la entrevista al personal directivo, el cual dio respuesta a las preguntas expresadas en el instrumento.

participación e integración de los padres, representantes y/o responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.		Mes de ejecución Abril-Mayo.
---	--	------------------------------

Fase II: Planificación

En esta fase se procedió al diseño del taller escuela para padres y madres, donde se partió de la revisión de material documental sobre diseño instruccional, luego se buscó las diferentes teorías y corrientes que sustentaran el mismo. El diseño del taller contó con detección de la necesidad instruccional, objetivos instruccionales, búsqueda de contenidos, estrategias, diseño del instrumento de evaluación, videos acorde al tema y al grupo participantes. El mismo contó con la validación por parte de una especialista en el área de diseño instruccional, la cual aportó sugerencia para mejoras en algunos aspectos del mismo.

Objetivos	Técnica	Procedimiento
Diseñar un taller para padres en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.	Material documental La observación	Elaboración del diseño instruccional, manual del facilitador y manual del participante. Para la evaluación del diseño instruccional se realizó un cuadro de Operacionalización de variables, el mismo dio como instrumento la lista de cotejo con ítems relacionado con el diseño

		instruccional y sus elementos. Los instrumentos fueron validados por experto de la UCV. Dicho instrumento lo utilizó la experta para validar el diseño instruccional. Mes Abril-Junio
--	--	--

Fase III: Acción

Durante esta fase se da la aplicación del taller a los padres, madres y/o representantes del 2do grado de la EBMLK, donde se le da respuesta al quinto objetivo específico de la investigación, en el mismo participó 18 de 33 representantes que tiene el grado, es decir participó el 54% de los padres y madres del grado. En el taller se desarrollaron diferentes actividades planificadas en el diseño, con el fin de brindarles estrategias y conocimientos a los padres y madres con relación a su función como educadores desde el hogar y apoyo de las escuelas. Día 16; mes julio; año escolar 2009-2010; lugar biblioteca de la EBMLK; hora de inicio: 8:00 a.m., cierre: 12:00 p.m.

Se utilizó Video Bean y computador para la proyección de la presentación y los videos.

Fase IV: Evaluación

Cabe destacar que en esta fase se evaluó el taller escuela para padres y madres por parte de los participantes y dos docentes de la institución participantes en el mismo.

Objetivos	Técnica	Procedimiento
• Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.	Observación participativa Escala de estimación (Docentes participantes). Cuestionario (Representantes Participantes) Facilitadora (Investigadoras)	Antes de evaluación del taller se procedió a la elaboración de un cuadro de operacionalización de variables, para diseñar los instrumentos a utilizar en la evaluación del mismo, los cuales pasaron por el proceso de validación por experto de la UCV Mes Abril- Mayo. Durante la evaluación del taller los participantes respondieron el cuestionario de acuerdo a la vivencia presentada durante la ejecución del taller. Con el mismo se buscaba conocer el impacto de la propuesta escuela para padres y madres en la Escuela Bolivariana Martin Luther King". A su vez los docentes

		participantes evaluaron el taller con el instrumento facilitado. Mes Julio
--	--	--

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se realiza la presentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, donde se muestran los datos en tablas de frecuencia simple y gráficos con la finalidad de facilitar observación de la información que se representa.

Arias Galicia establece “que no basta con recolectar los datos ni cuantificarlos adecuadamente... Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlo de manera que realmente lleve a la confirmación o al rechazo de la hipótesis”. (Citado por Tamayo pág.1997: 126)

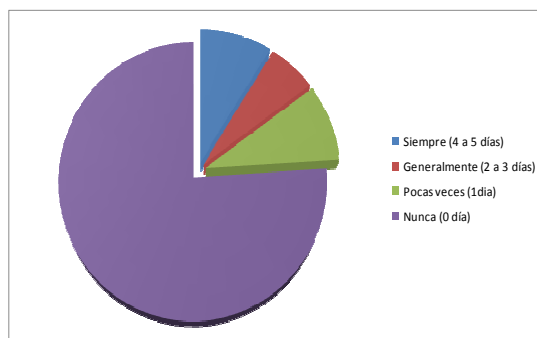
Presentación y Análisis de las Resultados

Pregunta 1:

Cuadro 1: Oportunidades de apoyo de los representantes a sus hijos e hijas

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Siempre (4 a 5 días)	3	9%
Generalmente (2 a 3 días)	2	6%
Pocas veces (1 día)	3	9%
Nunca (0 día)	25	76%

Gráfico: 1



Fuente: Encuesta (cuestionarios) aplicados a los padres y representantes 2010

En el cuadro anterior se evidencia como el 76% de los representantes no apoyan diariamente a su representado en la realización de las actividades escolares en el hogar, para reforzar el aprendizaje adquirido en la escuela. Por su parte, el 9% lo hace pocas veces (1 día) ,6% generalmente (2 a 3 días) y el 9 % restante lo hace siembres, esto conlleva a expresar que el apoyo que recibe los niños y las niñas del segundo grado de la EBMLK en el hogar es bajo.

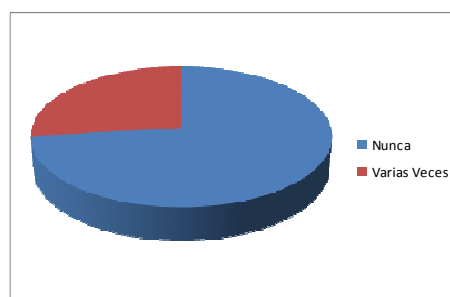
Pregunta 2:

Cuadro: 2

Visitas voluntarias al colegio

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Nunca	24	73%
Varias Veces	9	27%

Gráfico 2



El 73% de los representantes no visita de forma voluntaria la escuela, para recibir información del docente sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas, sin embargo el 27% si lo hace. Esto refleja una alta desvinculación entre el docente del grado con los representantes, ya que la mayoría no asiste al colegio voluntariamente para conocer como va su hijo o hija en cuanto al aprendizaje adquirido o las debilidades que presente, para mejora del estudiante.

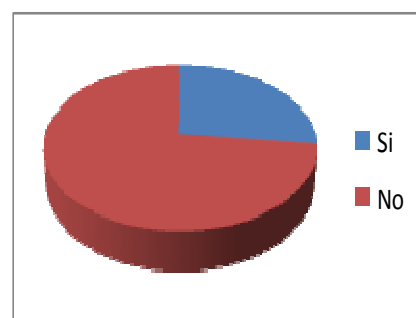
Pregunta: 3

Tabla: 3

Comunicación regular entre el docente y el representante

Frecuencia	Ocurrencia	Porcentaje
Si	9	27%
No	24	73%

Gráfico: 3



El 73% de los representantes no se comunica de forma regular con el docente del grado, dándose así una desvinculación entre los que el docente enseña en la escuela y lo que el padre y la madre deben reforzar en el hogar. Solo el 27% lo hace. Cabe destacar, que se puede hacer una relación entre este ítem con el anterior y señalar que el representante se vincula muy poco con el docente y formador de su hijo e hija en su segundo hogar (la escuela), para hacer de la educación integral de sus pequeños más sólido.

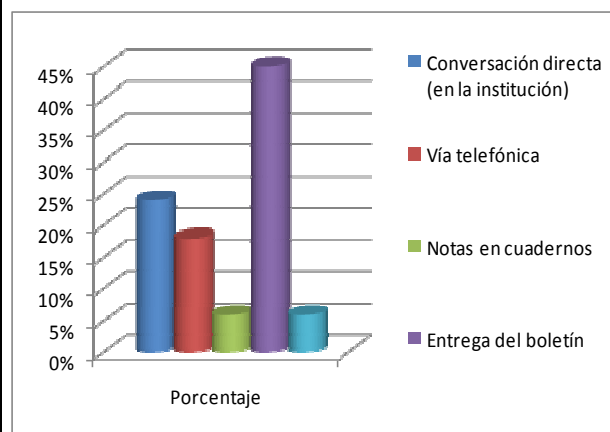
Pregunta: 4

Cuadro 4:

Medios de comunicación con el docente

Medio	Ocurrencia	Porcentaje
Conversación directa (en la institución)	8	24%
Vía telefónica	6	18%
Notas en cuadernos	2	6%
Entrega del boletín	5	45%
Conversación directa (fuera de la institución)	2	6%

Gráfico: 4



Muchos de los representantes se comunican con el docente en la entrega del informe final de cada período escolar, siendo este el 45% de la muestra, por tanto los mismos esperan el final de cada lapso para informarse como va su representado o representada en su proceso de aprendizaje. El 24% se dirige al colegio teniendo contacto directo con el docente durante el año escolar en diferentes momentos, el 6% manda notas en el cuaderno del niño o niña y el 18% vía telefónica, sin

embargo, la interacción entre este último medio se da en casos especiales, no para recibir información sobre proceso de formación de sus hijos e hijas. Esto refleja como los representantes esperan que su hijo o hija vayan formando su aprendizaje en la escuela, esperando que se el docente el formador inmediato de sus representado o representada, donde la mayoría espera el final de cada lapso escolar para conocer como va su hijo o hija en cuanto al proceso de aprendizaje que van adquiriendo.

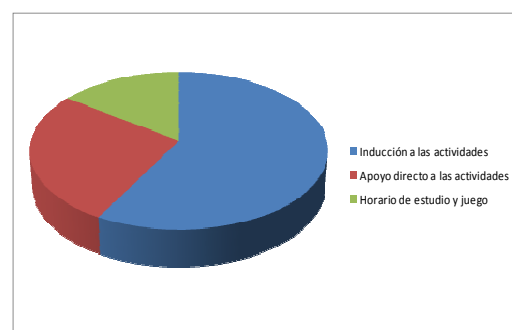
Pregunta 5

Cuadro: 5

Formación de hábitos de estudios

Formación de hábito	Ocurrencia	Porcentaje
Inducción a las actividades	19	58%
Apoyo directo a las actividades	9	27%
Horario de estudio y juego	5	15%

Gráfico 5



Se observa que el 58% de los representantes alegan que les explican a sus hijos e hijas lo que tienen que hacer antes de realizar la actividad escolar en casa, para ir creando hábitos de estudios, el 27% se sientan con los niños y niñas a desarrollar las actividades, por último el 15 % les crean un habito de estudio y de juego. En conclusión, se puede decir que si la práctica en el hogar antes descrita se realizara de forma constate, el proceso de formación desde la escuela en vinculación con el hogar sería efectivo.

De todo lo expresado hasta aquí, se puede dar respuesta a al primer objetivo específico de la presente investigación donde se busca conocer como es el nivel de participación de los padres, madres y o representantes en el proceso de formación de los niños y niñas del 2do grado de la EBMLK, asumiéndose que el nivel de participación de los padres, madres y/o representantes de segundo grado sección “U” de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas es bajo, ya que se evidenció como el 76% de ellos no refuerza las actividades escolares en el hogar. Al mismo momento que se nota como la mayoría de los representantes no asisten con regularidad al colegio para tener información sobre los avances académicos y personales de su representado, ya que son pocos los que de forma voluntaria y constante asisten y se comunican con el docente del grado, sin embargo se le da importancia a la minoría que lo hace.

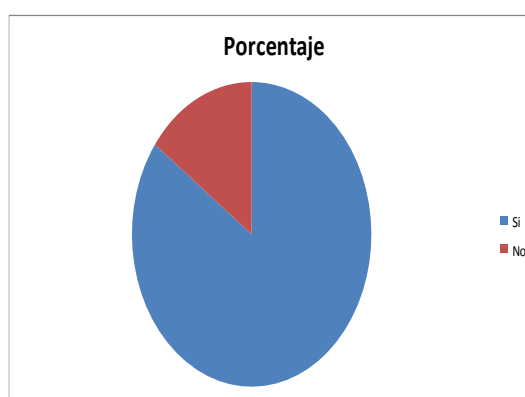
Pregunta: 6

Cuadro: 6

Condición laboral del representante (madre)

Trabaja	Ocurrencia	Porcentaje
Si	28	85%
No	5	15%

Gráfico: 6



Se observa que el 85% de las madres se encuentran integradas en el área laboral y el 15% restante se dedican a los quehaceres del hogar, arrojando lo anterior, que la mayoría de las representantes (madres) trabajan para aporta beneficios económicos a la familia.

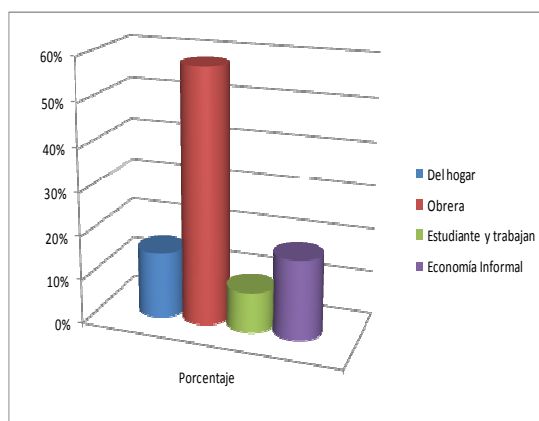
Pregunta: 6

Cuadro: 7

Ocupación laboral del representante (madre)

Gráfico: 7

Ocupación	Ocurrencia	Porcentaje
Del hogar	5	15%
Obrera	19	58%
Estudiante y trabajan	3	9%
Economía Informal	6	18%



El 15% de las madres se ocupan de los quehaceres del hogar mientras que el 58% son obreras, el 9% trabajan y estudian, y el 18% se dedica a la economía informal donde su lugar de trabajo varía. Con lo expresado en el cuadro anterior y el presente se puede afirmar que la mayoría de las madres trabajan y a su vez deben dedicarse a los quehaceres del hogar.

Pregunta 7:

Cuadro: 8

Condición laboral del representante (padre)

Trabaja	Ocurrencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0

La totalidad de los padres trabajan (100%).

Pregunta 7

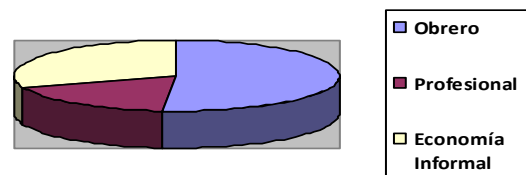
Cuadro: 9

Ocupación laboral del padre

Ocupación	Ocurrencia	Porcentaje
Obrero	17	51%
Profesional	6	18%
Economía Informal	10	30%

Gráfico: 8

Se observa que el 51 % de los representantes son obreros, el 16% es profesional y el 30% se dedica a la economía informal, siendo esto una ventaja económica en el hogar.



Pregunte 8:

Cuadro. 10

Carga laboral del representante (madres)

Horas	Ocurrencia	Porcentaje
6	3	15%
8	15	45%
Más de 8	10	30%

Gráfico: 9



Según el cuadro anterior el 45% de los representantes (madres) trabajan 8 horas diarias, el 30% más de ocho horas, mientras que el 15% labora 6 horas,

concluyendo que el tiempo laboral es un factor que incide de forma negativa sobre la responsabilidad que tienen los padres y las madres en la formación de sus pequeños, ya que la mayoría dedica de 8 hora diaria o más al área laboral llegando al hogar agotadas a realizar por último la rutina diaria del mismo.

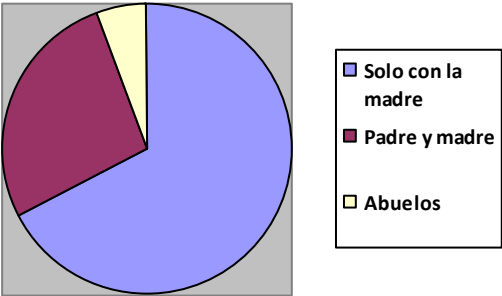
Pregunta 9

Cuadro: 11

El estudiante vive

Con	Ocurrencia	Porcentaje
Solo con la madre	21	74%
Padre y madre	10	30%
Abuelos	2	6%

Gráfico: 10



El 74% de los estudiantes viven solo con la madre, el 30% vive con la madre y el padre y el 6% con su abuela. Donde se observa que la desintegración familia (familia monoparental) predomina en la muestra, siendo este un factor influyente en la crianza de los niños y niñas, ya que la madre se ve sola en la búsqueda de solución a los diferentes problemas familiares, entre ellos destaca la formación integral de los hijos e hijas, el sustento del hogar, entre otros factores que necesitan de la interacción de ambos.

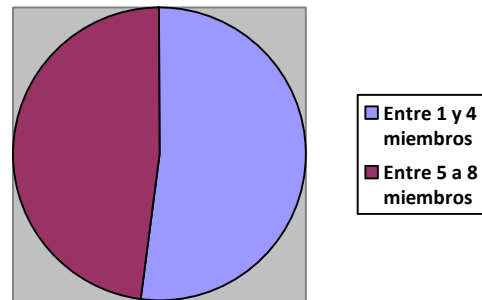
Pregunta 10

Cuadro: 12

Personas que forman el núcleo familiar

Nº de personas	Ocurrencia	Porcentaje
Entre 1 y 4 miembros	17	52%
Entre 5 a 8 miembros	16	48%

Gráfico: 11



Observando el cuadro anterior se puede denotar que 52% de las familias están conformadas por 1 a 4 miembros mientras que el 48% entre 5 a 8.

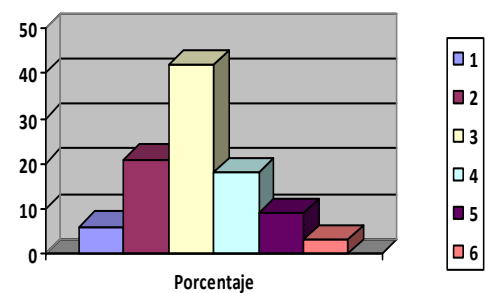
Pregunta 11

Cuadro: 13 Hijos que conforman el núcleo

familiar

Gráfico 12

Nº de personas	Ocurrencia	Porcentaje
1	2	6%
2	7	21%
3	14	42%
4	6	18%
5	3	9%
6	2	3%



El 42% de la familia está conformada por 3 hijos e hijas, el 18% por 4, el 21% por dos, el 9% por 5, el 6% por 1 y el 3% por 6. Lo cual lleva a concluir que el mayor número de hijos e hijas que integran el núcleo familiar es de 3, donde la madre y el

padre si este último está presente deben distribuir de forma equilibrada su tiempo y atención.

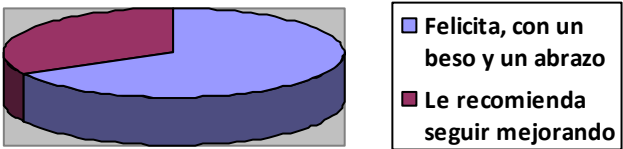
Pregunta 13

Cuadro: 14

Estímulo antes una situación positiva

Estímulos	Ocurrencia	Porcentaje
Felicita, con un beso y un abrazo	22	67%
Le recomienda seguir mejorando	11	33%

Gráfico: 13



El 67% de los representantes felicitan con un beso y un abrazo a sus hijos e hijas, al recibir una información positiva con relación al rendimiento académico que ellos obtuvieron y el 33% le recomienda seguir mejorando e sus actividades escolares. Siendo esto un estímulo positiva a hacia el niño o niña.

Pregunta 14:

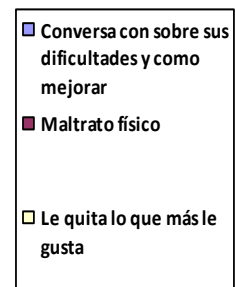
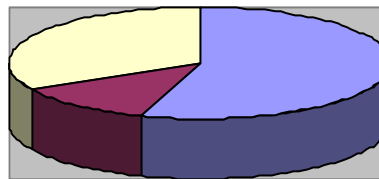
Cuadro: 15

Estímulos ante una situación Negativa: Bajo rendimiento

Estímulos	Ocurrencia	Porcentaje
Conversa con sobre sus dificultades y como mejorar	18	55%
Maltrato físico	4	12%
Le quita lo que más le gusta	11	33%

Gráfico: 14

El 55% de los representantes manifiestan conversar con sus representados o representadas al recibir una información negativa con



relación al rendimiento académicos que los mismos hayan obtenido, el 12% lo maltrata físicamente como una forma de corrección no adecuada a la situación, y el 33% los castigan impidiéndole ver televisión y realizar sus juegos preferidos. Respecto a la información expresada anteriormente, se puede denotar como la mayoría de los representantes utilizan una forma de corrección positiva para lograr en el niño y la niña una respuesta gratificante ante su proceso de formación, y la mejora que el mismo debe tener a lo largo de la vida.

Pregunta 15

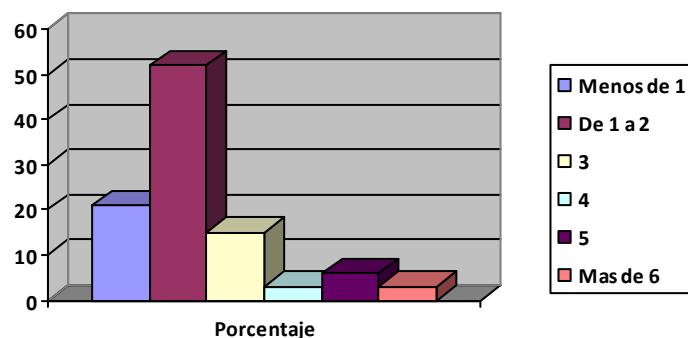
Cuadro: 16

Horas de dedicación diaria al representado

Horas	Ocurrencia	Porcentaje
Menos de 1	7	21%
De 1 a 2	17	52%
3	5	15%
4	1	3%
5	2	6%
Mas de 6	1	3%

Gráfico: 15

El 52% de los representantes le dedica de una a dos horas diarias a su niño o niña, donde estas incluyen las atenciones básicas (aseo personal, alimentación, entre otras), el 21% les



dedican meno de una hora, por su parte un pequeño porcentaje de la muestra le dedica de 3 o más de 5 horas. En conclusión los representantes les dedican de dos a una hora diaria a sus pequeños, donde la distribución se da entre las diferentes actividades básicas que deben hacer el niño y la niña diariamente en el hogar. Antes esta apreciación es importante señalar que el tiempo que los padres y las madres les dediquen a sus hijos e hijas es valioso para su vida personal y formación emocional del mismo, sin embargo, los mismo deben habituarse a apoyar a sus pequeños en la realización de las actividades escolares como refuerzo en el hogar.

Pregunta 16

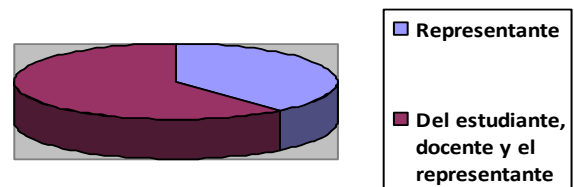
Cuadro: 17

Responsabilidad de la formación de los niños

Responsable	Ocurrencia	Porcentaje
Representante	13	39%
Del estudiante, docente y el representante	20	61%

Gráfico: 16

La totalidad de los representantes consideran que la responsabilidad del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas es del docente, del padre, la madre y del niño y la niña, manifestándose en un 61%. El 39% expresa ser su responsabilidad, sin embargo, en la práctica no se hace realidad a causa de la poca participación que ellos demuestran en el refuerzo de las actividades desarrolladas en el aula de clase.



En conclusión, se da respuesta al segundo objetivo específico de la investigación, donde se busca conocer las causas o factores que influyen en la poca participación de los padres, madres y/o responsable en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas de la EBMLK.

De acuerdo a todo lo establecido, se nota que la mayoría de los representantes son madres solteras las cuales tiene que salir a trabajar dejando a los niños y niñas en la escuela o en algunos casos enviándolos solo o en transportes escolares y cuando estos regresan se encuentran que los representantes están trabajando ya que la mayoría de ellos tiene que cumplir un horario igual o mayor a

ocho horas (75%) están provocando que estos queden en la calle mientras que llega algún adulto a supervisar las actividades que son asignadas en la escuela, siendo esto último un problema ya que casi siempre llegan cansados a cumplir con funciones del hogar dejando a sólo para los niños una fracción de tiempo no mayor a dos horas (73%). En lo referente al núcleo familiar, se tienen familias con más de cuatro miembros donde la atención directa a cada niño es menor.

Cuando los padres, madres y representantes reciben alguna queja de su representado deciden conversar con ellos sobre su comportamiento y las dificultades presentadas para superarlas, mientras que una pequeña porción decide castigarlos quitándoles las diversiones y otros agrediéndolos. Y a los que tienen conducta apropiada los estimulan a seguir mejorando con manifestaciones afectivas. Los representantes reconocen ser responsables de la educación de sus pequeños en conjunto con el docente, sin embargo en la práctica lo olvidan, ya que la mayoría no los apoyan u orienta en el refuerzo de las actividades escolares en el hogar, como se mencionó más arriba.

De lo dicho anteriormente, se puede afirmar que la principal causa o factor influyente en la poca participación u orientación de los padres, madres y representantes es la desintegración familiar, donde la madre se ve en la obligación de trabajar una jornada laboral de más 8 horas y el tiempo restante lo dedica a los quehaceres del hogar, dejando las responsabilidades de la educación de sus pequeños en mano del docente del grado, el cual debe atender una población de 35 estudiantes con diferentes necesidades e intereses, que en alguno de los casos también presentan problemas familiares.

Pregunta 17

Cuadro: 18

Conocimientos sobre la Ley Orgánica de Educación

Fundamentos legales	Ocurrencia	Porcentaje
Si	00	0
No	33	100%

El 100% de los representantes manifestaron desconocer los artículos de la LOE, donde se establece su responsabilidad como principal educador de sus hijos e hijas.

Pregunta 18

Cuadro 19:

Conocimientos sobre la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.

Fundamentos legales	Ocurrencia	Porcentaje
Si	00	0
No	33	100%

Se observa en el cuadro anterior que el 100% de los representantes desconocen los artículos de la LOPNNA, donde se establece su responsabilidad como principal educador de sus hijos e hijas.

Pregunta 19

Cuadro: 20

Conocimientos sobre la Constitución de la República bolivariana de Venezuela.

Fundamentos legales	Ocurrencia	Porcentaje
Si	00	0
No	33	100%

Se observa en el cuadro anterior que el 100% de los representantes desconocen los artículos de la CRBV, donde se establece su responsabilidad como principal educador de sus hijos e hijas.

Al respecto se puede decir, que los representantes manejan muy poco los artículos de la Ley (LOPNNA-LOE-CRBV) donde se establece su responsabilidad como principal educador de los niños y niñas, siendo esto hincapiés para desarrollarlo en los contenidos del Taller escuela para Padres y Madres.

Relación Escuela-Familia

Resultados del cuestionario aplicado a la directora del plantel:

En La EBMLK, no se planifican actividades de formación para padres y madres, donde se fomente la participación de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas desde el año escolar 2007 -2008, motivo según la directora del plantel, porque no se ha abierto espacios continuos en la institución en vista de las dinámicas de la escuela, donde se desarrollan muchas actividades emanadas por el Ministerio de Educación dejando muy poco tiempo para la implementación de este espacio que es de importancia para el proceso de vinculación escuela-familia. Sin embargo, acota la directora que el espacio dedicado a los padres y madres dentro de la institución educativa hace falta, debido a la

apatía que presentan los representantes con relación al refuerzo de las actividades escolares desde el hogar y afirma que la escuela ha buscado pocas estrategias para motivar a los mismos en el cumplimiento de su deber desde el hogar.

En la institución el personal directivo y orientado realizan actividades especiales que incentiven en los padres y madres la motivación por apoyar a sus hijos e hijas en su proceso de aprendizaje individualmente, solo con los estudiantes que tiene compromisos en el mismo, por lo que no se recibe la asistencia significativa por parte de los representantes en las actividades planificadas⁵. Es decir solo se busca estimular a una pequeña fracción de los representantes; a los padres y madres que tienen hijos e hijas con compromisos cognitivos.

En las asambleas y reuniones de padres y representantes recalcan la importancia de la orientación de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as). A pesar de que en la institución se promueven los postulados de la Ley Orgánica de educación, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y adolescente y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, resaltando la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos, algunos ellos plantean no conocer el significado de los artículos de las leyes.

En conclusión, la escuela Bolivariana Martin Luther King realizan pocas acciones para promover la inclusión de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas desde el hogar, como alternativa de progreso en la educación de los educando de dicha institución.

Es preciso resaltar que la educación es un proceso integral que requiere del esfuerzo de todos los entes involucrados, específicamente Escuela-Familia para que en conjunto formen seres sociables y productivos para la comunidad.

⁵ Ver anexos 1 Instrumento dirigido al director.

CAPÍTULO V

DISEÑO INSTRUCCIONAL, APLICACIÓN Y EVALUACION

DISEÑO INSTRUCCIONAL⁶

Para Aguilar (1982), el diseño instruccional es “el proceso que permite materializar un programa instruccional, ya que su naturaleza permite el análisis y la organización de las necesidades de los participantes; a partir de tal análisis se formulan los objetivos, se seleccionan y desarrollan los contenidos, métodos, técnicas y medios para alcanzar los objetivos, así como los procedimientos para evaluar los logros esperados tanto en los participantes, como en la actividad del proceso”.

De igual forma Dorrego, la define como “un proceso sistemático mediante el cual se analizan las necesidades y metas de la enseñanza; a partir de ese análisis se seleccionan y desarrollan las actividades y recursos para alcanzar esa metas, así como los procedimientos para avaluar el aprendizaje en los alumnos y revisar toda la instrucción”. (1991: 17)

El diseño instruccional se caracterizan por ser un “procesos sistémico, dialéctico y flexible, cuyas múltiples fases y componentes de planificación se abordan y se trabajan de forma simultánea...” (Polo, 2003: 2)

⁶ Ver Anexo Diseño Instruccional

Tomando la definiciones anteriores se puede decir que el diseño instruccional es un proceso sistemático, metodológico y pedagógico el cual permite de forma tangible el análisis de las necesidades de los participantes, así como los objetivos y contenidos a desarrollar por medio de estrategias que respeten el ritmo de aprendizaje de cada individuo como un todo, en búsqueda del logro de una meta o propósito específico.

MODELO INSTRUCCIONAL

El modelo de diseño instruccional seleccionado es el de Tennyson, R. (1995) tomado por Polo (2001), Diseño de Tercera Generación también llamado Diseño Instruccional Cognitivos, ya que este modelo se enfoca en el desarrollo de las acciones instruccionales donde se apoya el proceso de aprendizaje de forma modelada y explicativa para la comprensión de dicho proceso, estimulándose en el participante el aprender-aprender desde su propio interés, mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

Este proceso instruccional presenta cinco elementos base, los cuales se presentarán a continuación:

- Interactividad más orientada al uso y aplicación de simulaciones.
- Énfasis en el estudio de los niveles mentales de los alumnos y de la estructura cognitiva.
- Toma en consideración del modelo mental, para hacer corresponder las transacciones instruccionales, así como el dominio del conocimiento.
- El uso de la tecnología como el computador maximiza el aprendizaje.
- Los objetivos instruccionales son más integrales.

Polo presenta un esquema tomado de Tennyson, R (1995), que le permite al diseñador la orientación para la elaboración de un material instruccional bajo la concepción cognitiva.

Validación	Diseño	Producción	Implementación
Análisis sobre: Problema Instruccional Necesidad del Aprendiz Variables Situacionales Objetivos Instruccionales ↕ Evaluación Formativa	Análisis sobre: Contenidos: Tipos Estrategias Desarrollo de Prototipos Preparación del materiales ↕ Evaluación Formativa	Producción. Materiales Evaluación de los aprendizajes, del Material, con un ↕ Modelo de evaluación Sumativa	Implementación del sistema de gestión y de la instrucción ↕ Seguimiento de la Evaluación

JUSTIFICACIÓN

La participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos es una herramienta de importancia en la formación de calidad e integral de los mismos. Sin embargo, en los últimos años se ha observado en Venezuela como va aumentando la poca participación de la familia en tan valiosa labor, decayendo a velocidades sorprendentes, a pesar de que en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela se establece en su artículo 102 la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, donde el Estado brindará los espacios y recursos necesarios para que se cumpla dicha derecho.

Alfonso y Otros (2003), establecen que la relación familia-escuela cobra un nuevo sentido de fluidez, cordialidad y construcciones entre estos agentes educadores, afirmando que es difícil pensar en una educación de calidad sin una clara participación de la familia, donde el docente debe asumir su papel de educar sin distanciarse del saber educar de la familia.

La educación de los niños y niñas no es tarea tanto de los docentes, sino una tarea conjunta con la familia (padre-madre), ya que los pequeños reciben estímulos de ambos lados y por ende debe estar conectado como una red, donde el padre y la madre deben conocer que aprenden sus hijos (as) en la escuela y de esta manera podrá afianzar y reforzar tales aprendizajes adquiridos creando un vinculo de apoyo.

La participación de los padres en la educación de los niños y niñas no es un tema nuevo en nuestra historia, ya que a lo largo del tiempo se ha establecido tal responsabilidad participativa y compartida entre la familia y la escuela.

La participación familiar posee gran importancia en el aporte a la calidad de la educación de sus miembros más pequeños. Lo que se espera lograr con este taller es darles herramientas a los padres y madres para que induzcan a sus hijos e hijas en el proceso evolutivo de su educación, ya que se quiere que la familia asuma su rol como ente educador y formador de actitudes y aptitudes en los niños y niñas,

haciéndoles comprender que es su futuro el que se está construyendo, donde se espera de él un ser apto para vivir en sociedad.

Forcada (1971), hace algunas reflexiones para padres y madres en su libro, donde expresa que la escuela es ayuda del proceso del hogar, resaltando que son ellos quienes van haciendo a ese hombre y a esa mujer que van creciendo, formándose y desformándose. Considerando que la familia no se encuentra hecha, más bien se va haciendo con trabajo y dedicación. (Pág. 16)

Los centros educativos deben tomar en cuenta la posibilidad de la implementación de un espacio donde los padres y las madres interactúen con el docente de su hijo (a) de forma reflexiva y orientadora, en búsquedas de soluciones conjuntas a los problemas educativos que se presenten en el aula de clase con relación al proceso educativo de los educandos.

Bruzón (2010), hace hincapié en lo expuesto hasta los momentos, manifestando que la escuela como institución tiene la responsabilidad de actuar en pro del desarrollo y la formación, donde guiarán a los niños y niñas en el tránsito hacia la ciudadanía responsable, contando con el apoyo de los padres y madres, porque son ellos entes que pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas desde el hogar.

NECESIDAD INSTRUCCIONAL

La participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos e hijas es de vital importancia, ya que de éstos dependerá en gran parte el futuro de sus descendientes. Muchos de los padres y representantes de la sociedad actual están olvidando en gran medida el valioso deber de educar a sus pequeños, dejando dicha responsabilidad en mano de las escuelas y de la sociedad.

Los padres, madres y representantes de 2do grado “U” de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” de Naiguatá-Estado Vargas, sector Playa los Ángeles no escapa de esta realidad, por ende se considera que se pone en riesgo la calidad o solidez de la educación de los niños y niñas del segundo grado de dicha institución, ya que la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas es un factor imprescindible y necesario para el logro de los objetivos propuestos por el Estado en cuanto al ciudadano integral y apto para la vida en sociedad.

La poca participación de los padres y madres se detectó a través de la observación participativa en el aula de clase, donde se evidenció la poca colaboración por parte de los representantes en el cumplimiento de las asignaciones de refuerzo en el hogar, así como el alto grado de inasistencia en las reuniones de padres y representantes, la poca visita al colegio para conocer como esta su representantes en el área académica.

También se observó la diferencia con respecto al desempeño académico que presentan los estudiantes que reciben “apoyo” en el hogar con relación a los que “no” la reciben; en cuanto a los primeros demuestran más destreza y motivación, y los segundos manifiestan apatía y desmotivación durante la realización de las actividades en clase.

Los padres y las madres son considerados como el motor fundamental en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, por ende se busca por medio de la implementación del Escuela para Padres en la Escuela Bolivariana Martin Luther

King impulsar este deber primordial en los principales educadores de la sociedad “los padres y las madres”.

Es por ello, que se hace necesaria la ejecución de un taller para Padres y madres como estrategia didáctica para fortalecer en los padres y madres el deseo de orientar y participar con sus hijos en su proceso de formación integral.

TEORÍA INSTRUCCIONAL

Teoría instruccional prescribe o norma cómo debe darse dicho aprendizaje, en otras palabras, la teoría instruccional explica cómo se da la práctica docente, es decir, cómo actúan los docentes y cuáles son sus efectos de la enseñanza en los estudiantes o participantes.

Este diseño instruccional se ubica bajo la corriente pedagógica social cognitiva o pedagógica social constructivista, por ende la teoría de la instrucción se basa en el modelo instruccional propuesta por Mariana Polo (2003), Diseño de Tercera Generación también llamado Diseño Instruccional Cognitivos, ya que este modelo se enfoca en el desarrollo de las acciones instruccionales donde se apoya el proceso de aprendizaje de forma modelada y explicativa para la comprensión de dicho proceso, estimulándose en el participante el aprender-aprender desde su propio interés, mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

En este modelo instruccional se encuentra implícito el procesamiento de la información, ya que para el diseño de este taller se partió desde la detección de necesidades, conducta de entrada, perfil de facilitador, objetivos (terminal y específicos), contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), estrategias, elaboración del material instruccional, aplicación y evaluación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (Corriente Psicológica)

La teoría del aprendizaje empleada en nuestro modelo se encuentra basada en la corriente psicológica conocida como social-cognitivo o pedagogía social constructivista, la cual, según Flórez (1995), esta “basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y en la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognoscitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica”. (Pág. 46); estableciéndose la relación existente entre el trabajo colectivo y la educación como factores influyentes en el desarrollo de las capacidades del alumno, resaltando como “los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolverse solos”. (pág. 51). Nuestra propuesta se ubica en esta corriente debido a que busca propiciar que los padres, madres y representantes trabajen en conjunto con sus hijos e hijas de forma colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos que enfrentan actualmente los estudiantes, los cuales no podrían resolverse de manera aislada.

Para concluir, después de lo anterior se quiere dejar en claro que se tiene como fin último propiciar en los padres, madres y representantes de la comunidad escolar “Martin Luther King” una conciencia participativa y protagónica, la cual se va a desarrollar en el transcurso a lo largo del taller.

OBJETIVOS INSTRUCCIONALES

Objetivos Terminal

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivos Específicos

- Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
- Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar, donde se refleje la responsabilidad de la madre y el padre como principal educador de sus hijos e hijas.
- Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV), donde se resalte la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.
- Establecer estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL

La evaluación a implementar en el taller es de carácter formativo, ya que se pretende recoger información del proceso, con el objetivo de analizar los resultados para que de esta manera se pueda lograr con éxito los aprendizajes previstos en dicho taller. (Aguilar, 1989:13)

Díaz considera que la evaluación formativa “es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que otra, como parte consustancial del proceso” (2003:20).

La evaluación en el presente taller se realizará durante el desarrollo de las diferentes actividades del mismo, donde se observará la motivación, el interés, intervención y la atención en los participantes, para la cual se utilizará un instrumento diseñado, que permita registrar el proceso de los aprendizajes y actitudes adquiridas por los participantes.

Validación.

Este diseño instruccional fue validado por una Licenciada en Educación, quien califica como docente del departamento de Curriculum y Formación de RR.HH de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, la cual realizó observaciones que fueron tomadas en cuenta para su aplicación.

Resultados Obtenidos en el taller

Evaluaciones de los Facilitadores durante la aplicación del Taller.

Desde el comienzo de la jornada se notó que los participantes mostraron interés en el desarrollo del taller, a través de la realización de las actividades propuestas, con su participación activa, mostrando un buen cumplimiento de las actividades, y dejando clara la comprensión de los contenidos desarrollados, al mismo tiempo que dando respuesta a los acuerdos de convivencias establecidos al inicio del mismo.

Evaluaciones de los Participantes durante la aplicación del Taller.

Los Docentes

Para los docentes del plantel participantes en el taller, hubo un buen manejo del facilitador en los debates los cuales generaron discusión; lograron captar la atención de los participantes; Hicieron un buen uso del tono de voz, con claridad, y con buen uso del material didáctico.

De igual, forma manifestaron que los contenidos desarrollados en el taller son vigentes, se adecuan a los intereses de los participantes, están bien distribuidas las sesiones del taller con relación a los contenidos, hay buena estructuración de los contenidos desarrollados en el taller, las ayudas didácticas visuales están bien diseñadas, siguiendo criterios pedagógicos, se observó la creatividad en el diseño del material utilizado durante la ejecución del taller, el material de apoyo está claro.

Los Representantes

Los participantes del taller expresaron la importancia que tiene la implementación de un espacio llamado Escuela para Padres en la EBMLK, ya que este medio proporciona estrategias que permite motivar, estimular y sensibilizar a los representantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, y de esta forma pueden orientar a sus pequeños con amor y respeto desde el hogar, apoyándolos en sus actividades escolares afectivamente.

También evaluaron de forma excelente el taller, porque permite la integración de cada uno de los representantes en el aprendizaje y futuro de su niño y niña, ya que reciben apoyo desde la escuela para su gestión como padres y madres.

La labor de las facilitadoras la evaluaron como muy buena manifestando que los mismos tienen buen tono de voz, presentaron suficiente material de apoyo, utilizaron de estrategias motivadoras y tenían dominio del tema.

Entre las sugerencias aportaron:

- Motivar a todos los representantes que faltaron al taller.
- Llevar esta propuesta a todos los representantes de la institución.
- Realizar el taller con más frecuencia.

En el presente diseño instruccional se cumplió con los elementos sugeridos por el modelo cognitivista de Tennyson tomado por Marina Polo (2001), para la elaboración del diseño del taller escuela para padres y madres, ya que se especifica cuál es la necesidad instruccional, los objetivos instruccionales a lograr, el análisis de los contenidos, el desarrollo del prototipo, la preparación y producción del material. Así como la evaluación formativa del diseño, la aplicación y evaluación del taller.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego del análisis de la información recopilada y su contratación con las bases teóricas y la aplicación del taller Escuela para Padres y Madres, se puede establecer La siguiente conclusión:

Es preciso resaltar, que la aplicación de los cuestionarios a los representantes del 2 do grado de la EBMLK y al personal directivos dio respuesta a tres primeros objetivo específicos planteados en la investigación, donde se pudo denotar que la participación de los padres y madres es muy bajo, debido a diferentes factores que inciden en el mismo, entre los cuales tenemos la familia monoparental, donde las madres se ven en la obligación de salir al área laboral cumpliendo una jornada de ocho (08) horas o más, dejando la responsabilidad de la educación de sus pequeños en manos de la escuela, donde el personal directivo hacen llamados de atención a los padres y madres de aquellos niños y niñas que presentan bajo redimiendo escolar, afianzando los principios de la de la Ley y su deber como principal educador. Sin embargo, la institución antes mencionada hace muy poco énfasis en actividades de formación colectiva (por grado) de los padres y madres para promover su integración y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Durante el estudio se logró el objetivo general planteado en la investigación con el diseño, aplicación y la evaluación del taller Escuela Padres y Madres en la institución educativa “Martin Luther King” como estrategia didáctica, donde se observó la integración y participación del 54% de los representantes del grado en estudio.

Durante la ejecución del taller se pudo evidenciar el interés de los participantes (padres y madres) por realizar las actividades plantificas y la reflexión

individual que hacían cada uno por el deber que tenían como principales educadores de sus hijos e hijas. Donde expresaron de forma voluntaria sus inquietudes y expectativas sobre el taller, alegando al final la necesidad de implementar en la escuela el taller Escuela para Padres y Madres en todos los grados, asumiendo al colectivo general de los representantes, y de esta manera hacer de la educación de los niños y niñas un proceso de excelencia en todos sus ámbitos.

Los resultados del taller permiten confirmar lo planteado durante todo el desarrollo del presente trabajo, el cual hace énfasis en la importancia que tiene la participación de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas, donde la escuela juega un papel de importancia, ya que ésta debe y tiene que buscar los medios para estimular a los representantes a cumplir con su obligación como educadores directos, debido a que la familia es la primera escuela social del niño y la niña.

De acuerdo con el desarrollo de éste trabajo de investigación se da respuesta a los objetivos establecidos por la misma.

En conclusión general los padres y madres en conjunto con los docentes son los encargados de la formación integral de los niños y niñas, donde la vinculación real entre ellos debe ser un factor positivo en el desenvolvimiento del desempeño escolar de los educandos.

El desarrollo de esta investigación tiene su importancia en la práctica educativa de hoy, ya que las instituciones escolares deben promover desde su visión las estrategias orientadoras para la familia en pro de la formación social de los futuros ciudadanos y ciudadanas que se quiere insertar en la sociedad. Es decir el taller Escuela para Padres y Madres es una experiencia que aporta herramientas significativas a la educación actual, donde la integración familia-escuela juega un papel determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

Recomendaciones:

En base a las conclusiones, se hacen las siguientes recomendaciones:

- La creación de un espacio dentro de la EBMLK llamado Escuela para Padres y Madres, donde se promueva la participación activa y protagónica de los representantes en la formación integral de sus hijos e hijas.
- Crear la misión y visión del espacio Escuela para Padres y Madres dentro de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.
- Brindarle a los representantes desde la escuela estrategias prácticas, que les permitan apoyar desde el hogar las actividades académicas desarrollada en el aula.
- La implementación de talleres innovadores al colectivo de representantes de forma sincronizada, para estimular su participación en las actividades escolares en el hogar.
- Estimular la participación de los representantes los talleres planificados.
- Apoyar y orientar desde la escuela a los padres y madres en su gestión como educadores.
- Crear espacios de discusión sobre los aportes de la presente investigación para la inclusión de la propuesta didáctica “taller escuela para padres y madres” dentro del plantel educativo a todos los representantes de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA

ABREGO, F. DESGRACIA, R. FONSECA, C: (2008): Universidad de Panamá. C.R.U. Bocas del Toro. Facultad de Ciencias Naturales y tecnología.

Alcaldía de Cali. MANUAL DE PARTICIPACION CIUDADANA Y GESTION COMUNITARIA. Cali, 2000.

ALFONSO, C. AMAT, R. y OTROS (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Editorial GRAÓ. 1er Edición. España

APPS, J. (1982). Problemas de la educación permanente. Editorial PAIDOS EDUCADOR. Buenos Aires/ Barcelona.

ANDER-EGG, E. (1971). Introducción a las técnicas de investigación social. Editorial HUMANITAS. 2da Edición. Buenos Aires-Argentina

ARIAS, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ª edición. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela

AUSUBEL, D., NOVACK, J. y HANESIAN, H. (1983). *Psicología Educativa*, Trillas. México

AUSUBEL, D. P. (1963). La psicología del aprendizaje verbal significativo. Nueva York, Grune y Stratton

BASTARDO, Y. CASANOVA, Y. y Otros (2007). La escuela para padres como alternativa de formación integral. Universidad Central de Venezuela=Escuela de Educación. Núcleo Bolívar

BRONFENBRENNER, U. (1979) La ecología del desarrollo humano. Barcelona .Paidós. 1987.

BRUMER, J. (1968). El proceso de la educación. Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana. México.

BRUNER J., S. (1961): "El acto del descubrimiento". Harvard Educativos. Revista

número 31. Pág. 21 – 32.

CAMPOS C. y SMITH M. (1990); Técnicas de Diagnóstico familiar y comunal. Editorial Universidad Estatal a Distancia (U.N.E.D.). Pág. 80-88.

CARRETERO M., (1993) Constructivismo y Educación, Ediciones Edelvives, Zaragoza.

CARRETERO, M. (1997); La enseñanza de las ciencias sociales. España.

CASTORIADIS, C. (1999). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En Figuras de lo pensable, Madrid: Cátedra.

CASTORIADIS, C. (1999). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En Figuras de lo pensable, Madrid: Cátedra.

CASTRO S. M. (2007); ¿Cómo diseñar e implantar una escuela de padres? , Manual practico, editores Psicom, Bogota – Colombia.

CHÁVEZ, C. Julia del Carmen: (2003); Participación social: Retos y perspectivas. Primera edición, Editado por Plaza y Valdez. Impreso en México D.F.

CHÁVEZ, C. Julia del Carmen: (2003); Participación social: Retos y perspectivas. Primera edición, Editado por Plaza y Valdez. Impreso en México D.F.

CHAVEZ, C. Julia del Carmen: (2003); Participación social: Retos y perspectivas. Primera edición, Editado por Plaza y Valdez. Impreso en México D.F.

CLARET, A. (2009). Cómo hacer y defender una tesis. 13va. Edición. Editorial Texto. Caracas-Venezuela.

CLARET. A. (2009). Tutores y Tesistas Exitosos. 1ª Edición. Editorial Grupo Impregrafica. Caracas-Venezuela.

Coa, F. Jiménez, H. y Peña I. (2000). Influencia de la participación de padres y representantes en el rendimiento estudiantil de los alumnos de la primera etapa en la Escuela Básica nacional “Luz María Tosta”. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Trabajo de licenciatura

COLL, C. (1996). **Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica.** Anuario de Psicología (69). Universidad de Barcelona.

CONSTITUCIÓN NACIONAL DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (2000). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.453. Caracas.

CONTRERAS, P. (2000). Bajo la sombra del rendimiento escolar. España: EDAF..

CONWAY, M: La participación Política en los Estados Unidos, Ediciones Garnika, México, 1986.

CÓRDOVA, D. y POLO M. (2000). El diseño de instrucción. Departamento de Curriculum y Formación de Recursos Humanos. Facultad de Humanidades y Educación.

CORRAL T., E. (2009); Apoyo psicológicos en situaciones de emergencia. Ediciones Arián, S.L. Impreso en España. Pp.100.

COVADONGA R., M (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Madrid-España: Universidad complutense. Revista Complutense de Educación

CUEVAS, A. (2001) La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en la educación primaria. Revista cubana de Psicología. Vol. 18 (1).

Cunill Grau, Nuria (1991), Participación ciudadana: dilemas y perspectivas para la democratización de los Estados latinoamericanos, Caracas, CLAD.

DÍAZ B., I. y HERNÁNDEZ R., G. (2004). Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo. México. Ediciones McGraw Hill

DÍAZ, D. y MEJÍAS Y. (2003). Influencia de los padres y representantes en el rendimiento escolar de los niños del III nivel de la Guardería-Preescolar Santa Cruz de Paracairigua (Guatire-Estado Miranda). Universidad Central de Venezuela. Caracas. Trabajo de licenciatura

Diseño Curricular del Subsistema del Subsistema Educativo Bolivariano (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas

DOLTO. F. (1998). El niño y la familia. Editorial Paidós. 1era Edición. Barcelona-España.

DORREGO, E. y GARCIA, M. (1990). Estrategias y medios instruccionales. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Estudios Universitarios Supervisados, Escuela de Educación. Caracas.

DORREGO, E. y GARCIA, M. (1991). Dos modelos para la producción y evaluación de material instruccional. Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Caracas.

Encarnación F. y Sánchez M.; Revista complutense de educación, Vol. 11, Nº 1, 2000 (Ejemplar dedicado a: Algunos trastornos psicopatológicos en el ámbito escolar), Págs. 139-152

ESCARDÓ, F. (1974). Anatomía de la familia. Editorial EL ATENEO. 7ma Edición. Buenos Aires.

FADDA, G. (1996). La participación como encuentro. Discurso político y praxis urbana. Caracas Fondo Editorial Acta Científica Venezolana.

FLÓREZ, O. (2003). Evaluación pedagógica y cognición. Docente del siglo XXI. Serie McGraw-Hill. Bogotá-Colombia.

FOCADA, J. (1971). Padres e hijos. Ediciones Mensajero. Bilbao-España.

FROMM, E. y otros (1979); La familia. Barcelona. Editorial Pallars, pp.30.

FROMM, E. y otros (1979); La familia. Barcelona. Editorial Pallars, pp.280.

GARNICA, E. (2000). El Rendimiento Estudiantil. Una metodología para su medición. Revista Económica Nº 13. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la ULA. Mérida (Venezuela). pp. 4.

GIDDENS, A (2002) Sociología. Alianza. Madrid.

GILLY, M. (1978). El problema del rendimiento escolar. Ediciones OIKOS-TAU. 1era Edición. Barcelona-España.

HERNÁNDEZ, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. Editorial Paidós. 1era Edición. México.

HERNÁNDEZ, R. y Otros (2002). Metodología de la investigación. México Mc Graw-Hill Internacional.

HERNÁNDEZ, R. y Otros (2003). Metodología de la investigación. México Mc Graw-Hill Internacional.

HORTON, P.B, Y HONT, Ch. I, (1985). Sociologia, MacGraw – Hill, México.

IBÁÑEZ, T; IÑIGUEZ, L. (1988). El Poder y los Sistemas Políticos. En Seoane, J.; Rodríguez, A. (1988). Psicología Política. Madrid: Ediciones pirámide.

J. J. Sánchez de Horcajo. (1979) : La gestión participativa de la enseñanza, Editorial Madrid.

KANPP, Robert, H. (1986; 220): Orientación del escolar, Novena edición, Ediciones Morata, S.A., Impreso en España.

LE GALL, A. (1959). Los fracasos escolares. Editorial Universitaria de Buenos Aires EUSDEBA. 1era Edición. Argentina

LEÓN O. y MONTERO I (1995) Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill, Pág. 39.

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCION DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. (1998). Gaceta Oficial N° 5.266.

MARINA, J., Martín, E. y Otros (2005). La familia en el proceso educativo. Editorial Cinca. 1era Edición. Madrid.

MÉNDEZ, T. (1999). El Rendimiento Estudiantil. Caracas: El Punto. p 8.

MÉRIDA S. (2002). Un espacio de encuentro entre la escuela y la familias, la escuela de madre y padres. Facultad de Ciencia de la educación en la Universidad de España.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Edición: CENAMEC, 2007

MONERCO, C. y Otros (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial GRAO. 1era edición. Barcelona.

MUSITU, O. GONZALO; HERRERO, O. Juan; CANTERA, E. LEONOR, M: MONTENEGRO, M. Marisela. (2004): Introducción a la Psicología Comunitaria. Editorial UOC. Barcelona – España.

OIT. "Las nuevas formas de organización del trabajo", Volúmenes I y II, Ginebra OIT, 1979

OLIVA, A. y PALACIOS, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia

y Desarrollo humano, edit. Alianza, Madrid.

OYUELA, Leticia. (2000; 265) MUJER, FAMILIA Y SOCIEDAD. . 2da. Edición. Impreso – Editorial Guaymuras., Tegucigalpa. Honduras.

PALELLA S. y MARTINS F (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Editorial FEDUPEL. 2da Edición. Caracas-Venezuela.

PAROT, M. (1968).Biblioteca del educador. Editorial Luis Miranda. 6ta Edición. Barcelona-España.

PÉREZ, G. (2001). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (2T). Editorial Muralla. Madrid.

PERNELETE, A. (2005). Orientación y participación de los padres y representantes en la educación inicial. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Trabajo de licenciatura

PINEAULT, C. (2001): El desarrollo de la competencia de los padres, en Gervilla Castillo, A. y Otros (Coords.). Familia y Educación. Educación Familiar. Grupo de Investigación “Educación Infantil y Formación de Educadores” Universidades de Andalucía.

POLO, M. (2001). El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación. Docencia Universitaria, Vol. II Nº 2 SODRO-UCV. <http://web.ucv.ve/eus/Materiales/Septimo/DDI/mat7.pdf>

PUIG, J. MARTÍN, X. y Otros. (2000). Cómo fomentar la participación en la escuela. Editorial GRAÓ. 1era edición. España.

QUINTANILLA, I. y BONAÍA, T. (1995). La dirección participativa en centros educativos. Editorial MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA. Argentina.

RECAGNO-Puente, Ileana (2002); (comp.) Educación y Familia. Proyecciones sociales y educativas (pp. 77 – 100).

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. Gaceta Oficial Extraordinario Nº 5.929. 15 de agosto de 2009. Caracas.

RESTREPO, M.C. (2008); Producción de textos educativos. Aula abierta Magisterio. Impresos en Bogota Colombia.

RODRÍGUEZ, G. (1999). “Metodología de la investigación cualitativa”. Editorial Aljibe. Málaga-España.

Rodríguez, S. (1982). Factores de rendimiento escolar. Editorial OIKOS-TAU. Primera

edición. Barcelona-España.

RUÍZ, J. y Otros. (2002). "Como elaborar un proyecto de investigación social". Cuaderno Monográfico de ICE. Bilbao-España.

SÁNCHEZ, R. F; (1972; 5): Estudios de Derecho Civil (Derecho de familia), volumen 2, Madrid – España.

ANCHEZ DE H., J. (1979). La gestión participativa en la enseñanza. Madrid, Narcea.

SANHUEZA, G. (1994); "El constructivismo", la casa pilar, modelos pedagógicos contemporáneos. Madrid: España.

SANTOS G. M. (1995): "Democracia escolar o el problema de la nieve frita". En AA.VV.: Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos. Vol. I. Madrid: Morata, p: 128-141.

SANTOS G., M. A. (2000). La escuela que aprende. Cuarta edición. Editorial Morata S, L. Impresa en España (Madrid 2006).pp.126

SARRAMONA, J. (2008); Teoría de la educación (Reflexión y normativa pedagógica). Capítulo 10, 2ª edición. Impreso en España, septiembre 2008.

SAVATER, F. (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. Colombia.

En la Comunidad Encuentro (ENLACE), (1998). La familia, valores y autoridad. Editorial Trillas. VOL. II Serie Escuela para Padres. 1era Edición. México.

SHUELL, T.J. concepciones cognitivas del aprendizaje. Revisión de la Investigación Educativa N °56 de 1986.

SOLE I. (2002); Cuadernos de educación. Orientación Educativa e intervención Psicopedagógica .Editorial Horsori. 2ª Edición. Julio 2002. Barcelona. España.

STACEY, M. (1996). Padres y maestros en equipo. Editorial Trillas. 1era Edición. México

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002). Base de la investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia. 2da Edición. Colombia.

STERN, H. (1967). La educación de los padres. Editorial KAPELUSZ. Buenos Aires-Argentina.

TAMAYO, M. (1997). "El proceso de la investigación científica". Editorial Limusa. México.

TCHIMINO, M. y YAÑEZ, C. (2003). Manual para trabajar con Padres y Apoderados. Santiago de Chile:

TAMAYO, M. (2001). "El proceso de la investigación científica". Editorial Limusa. México.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1980). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona.

Todd E. I (1983). "Explicación de la ideología, familia, estructura y sistema social.

TORRES, J. A. Y OTROS (2006). La familia en el proceso educativo. Grupo editorial Cinca. Fundación acción y familia. Primera edición. Madrid.

VILLALTA, M. (1987). Los padres en la escuela. Editorial Laia. Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos de Evaluación

(Dirigido a los Representantes y personal Directivo)

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

CUESTIONARIO

Estimado Representante:

El presente cuestionario está dirigido a los padres y madres con el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) para fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado U del Subsistema Primario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Instrucciones:

- Leer cada pregunta detenidamente antes de responder.
- Marca con una equis (X), la alternativa que se ajuste con su realidad con la escuela y su hijo (a).
- En caso de dudas, consultar con la persona que le facilitó el instrumento.
- Se le agradece responder todas las preguntas en forma completa y sincera.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1) Desde la semana pasada ¿en cuántas oportunidades usted apoyó a su hijo (a) durante el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar?

- a) Siempre (5 a 4 días) ()
- b) Generalmente (3 a 2 días) ()
- d) Pocas veces (2 a 1 días) ()
- e) Nunca (0 días) ()

2) En el Lapso Escolar pasado, ¿cuántas veces visitó de manera voluntaria el colegio para informarse sobre el rendimiento académico de su representado?

- a) Nunca ()
- b) Varias veces ()

Cuántas: _____

3) ¿Se comunica con regularidad con el docente de su representado?

- a) Sí ()
- b) No ()

4) ¿A través de qué medio se comunica con el docente de su representado?

- a) Asisto al colegio para conversar con el docente. ()
- b) Me comunico con el docente por medio del teléfono, para saber sobre mi hijo (a). ()
- c) Envié notas en el cuaderno de mi hijo (a), cuando no puedo asistir. ()
- d) Sólo converso con el docente en la entrega del boletín informativo. ()
- e) Converso con el docente al verlo fuera de la institución. ()

5) ¿Qué hace usted para que su representado cree hábitos de estudios?

- a) Le explica lo que tiene que hacer. ()
- b) Se sienta con él a estudiar. ()
- c) Le crea un horario de estudio y de juego ()
- d) Le hace la tarea mientras el niño descansa ()
- e) Piensa que la escuela debe crear ese hábito ()

6) La madre es empleada:

a) Sí ()

b) No ()

- Del hogar ()
- Obrero ()
- Oficinista ()
- Estudiante ()
- Profesional () especifique: _____
- Economía informal ()

7) El padre es empleado:

a) Sí ()

b) No ()

- Del hogar ()
- Obrero ()
- Oficinista ()
- Estudiante ()
- Profesional () especifique: _____
- Economía informal ()

8) ¿Cuántas horas trabaja por día?

- a) Menos de 06 horas. ()
- b) 06 horas. ()
- c) 08 horas. ()
- d) Más de 08 horas. ()

9) El estudiante vive:

- a) Solo con la madre ()
- b) Solo con el padre ()
- c) Ambos ()
- d) Solo con el tío (a) ()
- e) Solo con la abuelas ()
- f) Otros () _____

10) Indique el número de personas que conforman su núcleo familiar:

- a) 1 a 4 miembros ()
- b) 5 a 8 miembros ()
- c) 9 a 12 miembros ()
- d) 13 o más miembros ()

11) Destaque el número de hijos que constituye su núcleo familiar:

- a) 1 hijo ()
- b) 2 hijos ()
- c) 3 hijos ()
- d) 4 hijos ()
- e) 5 hijos ()
- f) 6 hijos ()
- g) Más de 6 hijos ()

12) Al recibir una nota sobre el comportamiento de su representado ¿cómo actúa usted?

- a) Le llama la atención antes de escuchar su versión de lo ocurrido. ()
- b) Lo maltrata físicamente ()
- c) Firma únicamente para que la docente sepa que usted leyó la nota ()
- d) Conversa con él o ella y le hace entender y reflexionar sobre su falta ()
- e) Escucha su versión y no le da importancia a la nota ()

13) Si recibe información positiva con relación al rendimiento de su hijo (a) ¿Qué acción toma usted?

- a) Lo felicita y le da un beso o abrazo. ()
- b) Le recomienda seguir mejorando. ()
- c) Se muestra indiferente. ()
- d) Considera que ese es su deber. ()
- e) Resalta en cada oportunidad su logro. ()

14) Si recibe información negativa con relación al rendimiento de su hijo (a) ¿Qué acción toma usted?

- a) Conversa con él sobre sus dificultades y cómo mejorar. ()
- b) Lo castiga sin hablar con él o ella sobre el tema. ()
- c) Lo maltrata físicamente. ()
- d) Lo maltrata verbalmente. ()
- e) Le quita lo que más le gusta. ()

15) ¿Cuántas horas diarias le dedica a su hijo (a)?

- Menos de una (01) hora ()
- Una (01) a dos (02) horas ()
- Tres (03) horas. ()
- Cuatro (04) horas. ()
- Cinco (05) horas. ()
- Más de cinco (05) horas ()

16) ¿De quién cree usted que es responsabilidad el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

- a) De usted ()
- b) Del docente ()
- c) De la escuela ()
- d) De su hijo o hija ()
- e) De su hijo, del docente y de usted ()

17) ¿Tiene conocimiento de algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación, donde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su hijo e hija?

- a) Sí ()
- b) No ()

18) ¿Tiene conocimiento de algunos artículos de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), dónde se establece su responsabilidad como principal educador o educadora de su hijo e hija?

- a) Sí ()
- b) No ()

19) ¿Tiene conocimiento de algunos artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, donde se resalta su responsabilidad en el proceso educativo de su hijo o hija?

- a) Sí ()
- b) No ()

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

Entrevista

Estimado Director:

La presente entrevista está dirigida al personal Directivo con el objetivo de desarrollar una propuesta didáctica (Escuela para Padres) para fortalecer la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de 2do grado “U” del Subsistema Primario de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Instrucciones:

- Leer cada pregunta detenidamente antes de responder.
- En caso de dudas, consultar con la persona que le facilitó el instrumento.
- Se le agradece responder todas las preguntas en forma completa y sincera.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1) En La institución dónde usted ejerce función de Director(a) ¿planifican actividades de formación para padres y madres, donde se fomente la participación de los mismos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos? De ser afirmativa la respuesta especifique ¿cada cuánto tiempo planifican dichas actividades?

2) En el Año Escolar en curso ¿han Realizado actividades especiales que incentiven en los padres y madres la motivación por apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje? De ser afirmativa mencione una (01).

3) ¿Han recibido asistencia significativa por parte de los padres, madres, representante y/o responsables en dichas actividades planificadas? En caso de ser afirmativa la respuesta especifique en cuáles actividades ha recibido mayor asistencia.

4) ¿Durante las Asambleas de Padres y Representantes recalca la importancia de la orientación de los mismos en el proceso de aprendizaje de sus hijos (as)?

5) ¿En la institución se promueven los postulados de la Ley Orgánica de educación, resaltando la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos?

6 ¿En la institución se promueven las concepciones de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, relacionados con la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas?

7) ¿En la institución se impulsan los principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, resaltándose la responsabilidad de los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas?

8) ¿Se les ha informado a los padres, madres y representantes sobre el Reglamento Interno de la Institución, resaltando sus deberes y derechos con relación a su representado?

ANEXO 2

Instrumento de validación de los cuestionarios dirigidos a Padres, Madres y personal Directivo

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

Instrumento de validación por parte de juicio de expertos

El siguiente instrumento tiene por objetivo validar dos (02) cuestionarios uno (01) dirigida a los Padres/Madres y el otro al personal directivo de la institución, las cuales están orientadas en la búsqueda de información sobre la participación de los padres, madres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, así como las acciones tomadas por la institución para fortalecer este deber en los principales entes educadores, ya que de éstos depende en gran parte el progreso educativo de los niños y niñas; por medio de estos instrumentos se espera recoger información que sirva de soporte para el desarrollo del trabajo de grado titulado: “La Escuela para padres como Propuesta Didáctica” .

Agradecidos por su colaboración.

Bachilleres:

Luna, Roja C.I. 10.481.197

Peña, Xiomara C.I. 23.529.366

Salgado, María C.I. 16.724.895

Revisión y validación de los Instrumentos de Recolección de Datos

Apellido y Nombre: _____

Título que posee: _____

Especialidad: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrucciones:

Lea cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem detenidamente. Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado. Marque con una equis (X) el espacio donde lo amerite según su opinión.

Si desea hacer alguna sugerencia para el instrumento, utilice el espacio de observaciones, el cual está ubicado al lado derecho del formato.

Categoría:

- 1- Dejar (D)
- 2- Cambiar (C)
- 3- Eliminar (E)
- 4- Incluir (I)

Ítem que conforman el instrumento dirigido los padres, madres y representantes para obtener datos referentes a los aspectos que se traten de la relación que el padre y la madre tiene con el docente de su representado y el proceso de formación integral del hijo (a).

ESCALA					OBSERVACIÓN
ÍTEMS	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					

Ítem que conforman el instrumento dirigido los padres, madres y representantes para obtener datos referentes a los aspectos que se traten de la vida familiar.

ESCALA					OBSERVACIÓN
ÍTEMS	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Ítem que conforman el instrumento dirigido al Personal Directivo con el objetivo de indagar en las acciones tomadas por la institución para integrar a los padres y representantes de dicha escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos (a),

ESCALA					OBSERVACIÓN
ÍTEMS	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

ANEXO 3

Diseño Instruccional

Taller: Escuela para Padres y Madres

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
DISEÑO INSTRUCCIONAL

Diseño Instruccional

Bachilleres:

Luna, Rosa C.I. 10.481.197

Peña, Xiomara C.I. 23.529.366

Salgado, María C.I. 16.724.895

Caracas, Julio de 2010

Índice

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	3
NECESIDAD INSTRUCCIONAL.....	5
TEORÍA INSTRUCCIONAL.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
OBJETIVOS TERMINAL Y ESPECÍFICOS.....	9
TABLAS DE CONTENIDOS.....	10
ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS.....	11
EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL.....	13
PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL.....	15
CONCLUSIÓN.....	19
BIBLIOGRAFÍA.....	20
ANEXOS.....	21

PRESENTACIÓN

La participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, es una herramienta de importancia en la formación de calidad e integral de los mismos. Sin embargo, en los últimos años se ha observado en Venezuela como va aumentando la poca participación de la familia en tan valiosa labor, decayendo a velocidades sorprendente, a pesar de que en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela se establece en su artículo 102 la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, donde el Estado brindará los espacios y recursos necesarios para que se cumpla dicha derecho.

Alfonso y Otros (2003), establecen que la relación familia-escuela cobra un nuevo sentido de fluidez, cordialidad y construcciones entre estos agentes educadores, afirmando que es difícil pensar en una educación de calidad sin una clara participación de las familias, donde el docente debe asumir su papel de educar sin distanciarse del saber educar de la familia.

Es aquí, donde se considera que la educación de los niños y niñas no es una tarea solo de los docentes, sino una tarea conjunta con la familia (padre-madre), ya que los pequeños reciben estímulos de ambos lados y por ende debe estar conectado como una red, donde el padre y la madre deben conocer que aprende sus hijos (as) en la escuela y de esta manera podrá afianzar y reforzar tales aprendizajes adquiridos creando un vinculo de apoyo.

La participación de los padres en la educación de los niños y niñas no es un tema nuevo en nuestra historia, ya que a lo largo del tiempo se ha establecido tal responsabilidad participativa y compartida entre la familia y la escuela.

La participación familiar posee gran importancia en el aporte a la calidad de la educación de sus miembros más pequeños. Los que se espera lograr con este taller es darles herramientas a los padres y madres para que induzca a sus hijos e hijas en el proceso evolutivo de su educación, ya que se quiere que la familia asuma

su rol como ente educador y formador de actitudes y aptitudes en los niños y niñas, haciéndoles comprender que es su futuro el que se está construyendo, donde se espera de él un ser apto para vivir en sociedad.

Forcada hace algunas reflexiones para padres y madres en su libro, donde expresa que la escuela es ayuda del proceso del hogar, resaltando que son ellos quienes van haciendo a ese hombre y a esa mujer que van creciendo, formándose y desformándose. Considerando que la familia no se encuentra hecha, más bien se va haciendo con trabajo y dedicación. (Pág. 16)

Los centros educativos deben tomar en cuenta la posibilidad de la implementación de un espacio donde los padres y las madres interactúen con el docente de su hijo (a) de forma reflexiva y orientadora, en búsquedas de soluciones conjunta a los problemas educativos que se presenten en el aula de clase con relación al proceso educativo de los educandos.

Bruzón (2010), hace hincapié en lo expuesto hasta los momentos, manifestando que la escuela como institución tiene la responsabilidad de actuar en pro del desarrollo y la formación... donde guiarán a los niños y niñas en el tránsito hacia la ciudadanía responsable, contando con el apoyo de los padres y madres, porque son ellos entes que pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas desde el hogar.

NECESIDAD INSTRUCCIONAL

La participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos e hijas es de vital importancia, ya que de éstos dependerá en gran parte el futuro de sus descendientes. Muchos de los padres y representantes de la sociedad actual están olvidando en gran medida el valioso deber de educar a sus pequeños, dejando dicha responsabilidad en mano de las escuelas y de la sociedad.

Los padres, madres y representantes de 2do grado “U” de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King” de Naiguatá-Estado Vargas, sector Playa los Ángeles no escapa de esta realidad, por ende se considera que se pone en riesgo la calidad o solidez de la educación de los niños y niñas del segundo grado de dicha institución, ya que la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos e hijas es un factor imprescindible y necesario para el logro de los objetivos propuestos por el Estado en cuanto al ciudadano integral y apto para la vida en sociedad.

La poca participación de los padres y madres se detectó a través de la observación participativa en el aula de clase, donde se evidencio la poca colaboración por parte de los representantes en el cumplimiento de las asignaciones de refuerzo en el hogar, así como el alto grado de inasistencia en las reuniones de padres y representantes, la poca visita al colegio para conocer como esta su representantes en el área académica.

También se observó la diferencia con respecto al desempeño académico que presentan los estudiantes que reciben “apoyo” en el hogar con relación a los que “no” la reciben; en cuanto a los primeros demuestran más destreza y motivación, y los segundos manifiestan apatía y desmotivación durante la realización de las actividades en clase.

Los padres son considerados como el motor fundamental en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, por ende se busca por medio de la implementación del Escuela para Padres en la Escuela Bolivariana Martin Luther King impulsar este

deber primordial en los principales educadores de la sociedad “los padres y las madres”.

Es por ello que se hace necesaria la ejecución de un taller para Padres y madres como estrategia didáctica para fortalecer en los padres y madres el deseo de orientar y participar con sus hijos en su proceso de formación integral.

TEORÍA INSTRUCCIONAL

La teoría instruccional prescribe o norma cómo debe darse dicho aprendizaje, en otras palabras, la teoría instruccional explica cómo se da la práctica docente, es decir, cómo actúan los docentes y cuales son sus efectos de la enseñanza en los estudiantes o participantes.

Este diseño instruccional se ubica bajo la corriente pedagógica social cognitiva o pedagógica social constructivista, por ende la teoría de la instrucción se basa en el modelo instruccional propuesto por Mariana Polo (2003), específicamente Diseño de Tercera Generación también llamado Diseño Instruccional Cognitivos, ya que este modelo se enfoca en el desarrollo de las acciones instruccionales donde se apoya el proceso de aprendizaje de forma modelada y explicativa para la comprensión de dicho proceso, estimulándose en el participante el aprender-aprender desde su propio interés, mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

En este modelo instruccional se encuentra implícito el procesamiento de la información, ya que para el diseño de este taller se partió desde la detección de necesidades, conductas de entrada, perfil de facilitador, objetivos (terminal y específicos), contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), estrategias, elaboración del material instruccional, aplicación y evaluación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CORRIENTE PSICOLÓGICA Y SU JUSTIFICACIÓN

La teoría del aprendizaje empleada en nuestro modelo se encuentra basada en la corriente psicológica conocida como social-cognitivo o pedagogía social constructivista, la cual, según Flórez (1995), esta “basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y en la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognoscitivos y éticos colectivos y

soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica". (Pág. 46); estableciéndose la relación existente entre el trabajo colectivo y la educación como factores influyentes en el desarrollo de las capacidades del alumno, resaltando como "los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolverse solos". (pág. 51). Nuestra propuesta se ubica en esta corriente debido a que busca propiciar que los padres, madres y representantes trabajen en conjunto con sus hijos e hijas de forma colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos que enfrentan actualmente los estudiantes, los cuales no podrían resolverse de manera aislada.

Para concluir, después de lo anterior se quiere dejar en claro que se tiene como fin último propiciar en los padres, madres y representantes de la comunidad escolar "Martin Luther King" una conciencia participativa y protagónica, la cual se va a desarrollar en el transcurso a lo largo del taller.

OBJETIVOS TERMINAL

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando y asumiendo su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
- Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar.
- Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV).

- Determinar la participación familiar como factor indispensable en la educación de los niños y niñas.
- Desarrollar estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

TABLAS DE CONTENIDOS

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
• Participación. • Familia. • Estudiantes (niños y niñas). • Etapa del desarrollo: la niñez • Roles de la familia • Convivencia familiar (valores). • Relación familia-escuela. • Desempeño escolar. • Participación de los padres y madres, y sus fundamentos legales.	• Reconocer la participación familiar como elemento principal en el desarrollo integral los estudiantes. • Reconocer las etapas de desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Reflexión y conversación sobre los roles de la familia con relación a sus miembros más pequeños (hijos e hijas). • Evocación de experiencias vivenciadas en el núcleo familiar. • Identificación de los valores como estrategias para armonizar el convivir en el hogar. • Descripción de la relación familia-escuela-educación de los niños y las niñas. • Reflexión sobre responsabilidad como padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas. • Utilización de la	• Valora la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas. • Conocer las etapas del desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Internalizar la importancia del rol de padre y madre, en el proceso de formación de su hijo como ser feliz e integral. • Concientizar la importancia de los valores en el convivir familiar. • Valora la vinculación familia-escuela como núcleo principal en la formación de los niños e niñas. • Reconocimiento de la responsabilidad como padre y madre en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Interés por apoyar a su hijo e hija en su proceso de aprendizaje.

	participación como herramienta para la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas.	
--	---	--

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

Díaz (2004), “define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo” (Pág. 70); es decir, son técnicas, medios o herramientas implementados por el docente para facilitar de forma intencional el procedimiento de los nuevos conocimientos que va a adquirir el aprendiz, facilitando de esta manera el aprendizaje del mismo sosteniéndose en sus conocimientos previos con relación al tema de estudio.

Las técnicas instruccionales, también llamadas técnicas didácticas “son procedimientos que se emplean para organizar la actitud del instructor y el grupo de participantes en una sesión de capacitación”. (Según Arriola M. y Otros).

Por medio de las técnicas instruccionales se busca desarrollar en el educando habilidades prácticas, cognitivas y sociales.

En el presente taller se van a implementar varias técnicas didácticas que faciliten de una forma u otra el proceso de enseñanza, en búsqueda de un aprendizaje significativo por parte de los padres y madres participantes.

Entre las técnicas tenemos:

- Técnica expositiva: presentación verbal de algún tema frente al grupo de participantes. (Arriola M. 2007:44)

- Técnica de discusión grupal: la cual consiste en la división del grupo participante en pequeños subgrupos para analizar y reflexionar sobre un tema específico. (Arriola M. 2007:44)
- Corrillos: consiste en la división d un grupo grande en varios subgrupos, para que analicen y discutan un tema en particular hasta llegar a conclusiones parciales. (Arriola M. 2007:44)
- Técnicas vivenciales: están diseñadas para que el grupo cree un ambiente de reflexión y análisis a partir las experiencias vividas durante la ejecución de la técnica.
- Dramatización: “consiste en la representación que hacen dos o mas personas de una situación de la vida real” (Grado J. 1999: 111)
- Dinámicas de grupo: “son procesos participativos en la conducción de grupos, lo que permite que el facilitador y el participante interactúen en una forma dinámica, con base en el concepto de aprender-haciendo y aprender sintiendo”. (Grados J. 1999:120)

EVALUACIÓN INSTRUCCIONAL

La evaluación a implementar en el taller es de carácter formativo, ya que se pretende recoger información del proceso, con el objetivo de analizar los resultados para que de esta manera se pueda lograr con éxito los aprendizajes previstos en dicho taller. (Aguilar, 1989:13)

Díaz considera que la evaluación formativa “es la que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que debe considerarse, más que otra, como parte consustancial del proceso” (2003:20).

La evaluación en el presente taller se realizará durante el desarrollo de las diferentes actividades del mismo, donde se observará la motivación, el interés, intervención y la atención en los participantes, para la cual se utilizará un instrumento diseñado, que permita registrar el proceso de los aprendizajes y actitudes adquiridas por los participantes.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL
EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

El grupo presenta (participantes):

Nº	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Interés durante el desarrollo del taller.			
2	Demuestra motivación por realizar las actividades propuestas.			
3	Participan de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas.			
4	Tiene iniciativa propia al cumplir las asignaciones durante el desarrollo del taller.			
5	Son constantes en el cumplimiento de las actividades.			
6	Manifiestan comprensión de los contenidos desarrollados.			
7	Respetan los acuerdos de convivencias estipulados al inicio del taller, para armonizar el ambiente del taller.			

PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL O CARTA DESCRIPTIVA
TITULO DEL TALLER: “ESCUELA PARA MADRES Y PADRES”
DURACIÓN: 4:00 (CUATRO HORAS)
NUMERO DE ENCUENTRO: 1 (UNO) DE 4:00 (CUATRO HORAS)
NUMERO DE PARTICIPANTE: 32 PERSONAS
OBJETIVO GENERAL:

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

1er sesión

Tiempo: 4 horas

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.	1.1 Desarrollo humano.	- Bienvenidas - Presentación del taller. - Dinámica - Exposición	10 minutos	Video Bean Computador CD. Pendrive	Formativa
	1.2 Etapas del desarrollo humano.		10 minutos		
	1.3 Etapa de la niñez (edad 7 a 9 años).		15 minutos		
2. Promover la enseñanza y práctica de los	1.3.1. Características: - Física. - Sociales. - Cognitivas.	- Video: Escuela para Padres - Dramatización.	10 minutos 55 minutos	Sobres Cartulinas Guión Hojas blancas Video Bean Computador Vestuario CD. Pendrive	
	2.1 Valores.				
	2.1.1 Convivencia familiar.				

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
valores en el hogar, donde se refleje la responsabilidad de la madre y el padre como principal educador de sus hijos e hijas.	2.1.2 Importancia de los valores dentro del núcleo familiar.	- Explicación - Exposición	20 minutos 10 minutos	Video Bean Computador Impresiones Hoja blanca. Lápiz. Borra. Sacapuntas.	Formativa
3. Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV), donde se establece la importancia de la	3.1 Relación familia-escuela-educación de los niños y su fundamentación legal (LOPNNA, LOE, CNRBV).	Técnica de relajación	10 minutos	Cartulina LOPNNA. CRBV LOE CD. Pendrive	
	3.2 Participación	Discusión Grupal	40 minutos		
	3.2.1 Participación de los padres y				

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.	madres, y su fundamentación legal.				Formativa
4. Establecer estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.	4.1 Roles de la familia.	- Discusión Grupal	20 minutos	Hojas blancas	
	4.2 Estimular el aprendizaje de mi hijo e hija. (Estrategias practicas).	- Exposición	15 minutos	Lápiz	
		- Video: No Basta (Escuela para Padres)	15 minutos	Video Bean	
		- Lectura de Reflexión: El Nacimiento de las Tortugas.	10 minutos	Computador CD. Pendrive	

Bibliografía

ALFONSO C. y OTROS. (2003). *La participación de los padre y madres en la escuela*. 1er ed. España: GRAÓ.

ARRIOLA, M. y OTROS (2007), *Desarrollo de Competencia en el Proceso de Instrucción*. Editorial TRILLAS.

BRUZÓN M. (2010), *La Convivencia escolar y la LOPNNA. Herramientas para el Docente*. Caracas, Venezuela: COLSON, C. A.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela* Extraordinaria N° 5.453, 24-03-00.

DORREGO E. Y GARCÍA A. (1990). *Estrategias y medios Instruccionales*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

FOCADA J. (1971). *Padres e hijos*. Ediciones Mensajero. Bilbao España

GRADOS J. (1999). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Editorial TRILLAS.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009).

RODRÍGUEZ G. (2004). *Aprendiendo a ser Padres*. 1era Ed. Maracay-Venezuela: GRIMAR

ANEXO 4

Manual del Participante

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
DISEÑO INSTRUCCIONAL

Manual del Participante

Bachilleres:

Luna, Rosa C.I. 10.481.197

Peña, Xiomara C.I. 23.529.366

Salgado, María C.I. 16.724.895

Caracas, Julio de 2010

Índice

Pág.

PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVOS TERMINAL Y ESPECÍFICOS.....	5
TABLAS DE CONTENIDOS.....	6
ANEXOS.....	7

PRESENTACIÓN

Desde las aulas de clases el maestro evidencia como al pasar de los años las familias están olvidado la esencia principal de la educación de sus hijos e hijas, dejando todo en mano de la escuela y la sociedad; es decir, han olvidado que su participación es un requisito fundamental en todo proceso de formación integral de sus hijos e hijas, ya que son ellos los que permiten que este proceso fluya de forma afectiva y se solidifique a medida que los niños y niñas se van desarrollando como seres sociales.

Es por ello que el presente manual hace énfasis en la importancia que tiene la participación e integración activa de los padres, madres y responsables en el proceso de educativo de sus hijos e hijas, donde acepten y asuman su responsabilidad como principales educadores, partiendo desde el conocimiento que los mismos deben tener con relación a las características del desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad, permitiendo que estos reconozcan las cualidades más resaltantes de los pequeños, y de esta manera puedan comprender y apoyar a sus hijos e hijas desde el conocimiento adquirido en el taller.

En el mismo orden de idea, se resalta la importancia de promover y poner en práctica los valores en el hogar, para que de esta manera el pequeño(a) lo refuerce y los ponga en practica en la escuela en conjunto con sus compañeros y maestro, haciendo del mismo un ser social culto y creativo.

OBJETIVO TERMINAL

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
- Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar.
- Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV).
- Determinar la participación familiar como factor indispensable en la educación de los niños y niñas.
- Desarrollar estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

TABLAS DE CONTENIDOS

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
• Participación. • Familia. • Estudiantes (niños y niñas). • Etapa del desarrollo: la niñez • Roles de la familia • Convivencia familiar (valores). • Relación familia-escuela. • Desempeño escolar. • Participación de los padres y madres, y sus fundamentos legales.	• Reconocer la participación familiar como elemento principal en el desarrollo integral los estudiantes. • Reconocer las etapas de desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Reflexión y conversación sobre los roles de la familia con relación a sus miembros más pequeños (hijos e hijas). • Evocación de experiencias vivenciadas en el núcleo familiar. • Identificación de los valores como estrategias para armonizar el convivir en el hogar. • Descripción de la relación familia-escuela-educación de los niños y las niñas. • Reflexión sobre responsabilidad como padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas. • Utilización de la participación como herramienta para la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas.	• Valora la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas. • Conocer las etapas del desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Internalizar la importancia del rol de padre y madre, en el proceso de formación de su hijo como ser feliz e integral. • Concientizar la importancia de los valores en el convivir familiar. • Valora la vinculación familia-escuela como núcleo principal en la formación de los niños e niñas. • Reconocimiento de la responsabilidad como padre y madre en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Interés por apoyar a su hijo e hija en su proceso de aprendizaje.

ANEXO 5

Manual del Facilitador

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Manual del Facilitador

Bachilleres:

Luna, Rosa C.I. 10.481.197

Peña, Xiomara C.I. 23.529.366

Salgado, María C.I. 16.724.895

Caracas, Julio de 2010

Índice	Pág.
PRESENTACIÓN.....	3
OBJETIVOS TERMINAL Y ESPECÍFICOS.....	5
TABLAS DE CONTENIDOS.....	6
PERFIL DEL FACILITADOR.....	8
CONDUCTA DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES.....	9
PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL.....	10
ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.....	16
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	28
ANEXOS.....	29

PRESENTACIÓN

La participación activa de los padres y madres en la educación de sus hijos, es una herramienta de importancia en la formación de calidad e integral de los mismos. Sin embargo, en los últimos años se ha observado en Venezuela como va aumentando la poca participación de la familia en tan valiosa labor, decayendo a velocidades sorprendente, a pesar de que en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela se establece en su artículo 102 la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas, donde el Estado brindará los espacios y recursos necesarios para que se cumpla dicha derecho.

Alfonso y Otros (2003), establecen que la relación familia-escuela cobra un nuevo sentido de fluidez, cordialidad y construcciones entre estos agentes educadores, afirmando que es difícil pensar en una educación de calidad sin una clara participación de las familias, donde el docente debe asumir su papel de educar sin distanciarse del saber educar de la familia.

Es aquí, donde se considera que la educación de los niños y niñas no es una tarea solo de los docentes, sino una tarea conjunta con la familia (padre-madre), ya que los pequeños reciben estímulos de ambos lados y por ende debe estar conectado como una red, donde el padre y la madre deben conocer que aprende sus hijos (as) en la escuela y de esta manera podrá afianzar y reforzar tales aprendizajes adquiridos creando un vinculo de apoyo.

La participación de los padres en la educación de los niños y niñas no es un tema nuevo en nuestra historia, ya que a lo largo del tiempo se ha establecido tal responsabilidad participativa y compartida entre la familia y la escuela.

La participación familiar posee gran importancia en el aporte a la calidad de la educación de sus miembros más pequeños. Los que se espera lograr con este taller es darles herramientas a los padres y madres para que induzca a sus hijos e

hijas en el proceso evolutivo de su educación, ya que se quiere que la familia asuma su rol como ente educador y formador de actitudes y aptitudes en los niños y niñas, haciéndoles comprender que es su futuro el que se está construyendo, donde se espera de él un ser apto para vivir en sociedad.

Forcada hace algunas reflexiones para padres y madres en su libro, donde expresa que la escuela es ayuda del proceso del hogar, resaltando que son ellos quienes van haciendo a ese hombre y a esa mujer que van creciendo, formándose y desformándose. Considerando que la familia no se encuentra hecha, más bien se va haciendo con trabajo y dedicación. (71: 16)

Los centros educativos deben tomar en cuenta la posibilidad de la implementación de un espacio donde los padres y las madres interactúen con el docente de su hijo (a) de forma reflexiva y orientadora, en búsquedas de soluciones conjunta a los problemas educativos que se presenten en el aula de clase con relación al proceso educativo de los educandos.

Bruzón (2010), hace hincapié en lo expuesto hasta los momentos, manifestando que la escuela como institución tiene la responsabilidad de actuar en pro del desarrollo y la formación, donde guiarán a los niños y niñas en el tránsito hacia la ciudadanía responsable, contando con el apoyo de los padres y madres, porque son ellos entes que pueden contribuir a la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas desde el hogar.

OBJETIVO TERMINAL

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
- Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar.
- Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV).
- Determinar la participación familiar como factor indispensable en la educación de los niños y niñas.
- Desarrollar estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

TABLAS DE CONTENIDOS

Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
• Participación. • Familia. • Estudiantes (niños y niñas). • Etapa del desarrollo: la niñez • Roles de la familia • Convivencia familiar (valores). • Relación familia-escuela. • Desempeño escolar. • Participación de los padres y madres, y sus fundamentos legales.	• Reconocer la participación familiar como elemento principal en el desarrollo integral los estudiantes. • Reconocer las etapas de desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Reflexión y conversación sobre los roles de la familia con relación a sus miembros más pequeños (hijos e hijas). • Evocación de experiencias vivenciadas en el núcleo familiar. • Identificación de los valores como estrategias para armonizar el convivir en el hogar. • Descripción de la relación familia-escuela-educación de los niños y las niñas. • Reflexión sobre responsabilidad como padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas. • Utilización de la participación como herramienta para la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas.	• Valora la importancia de la participación familiar en la educación de sus hijos e hijas. • Conocer las etapas del desarrollo (aspecto social, físico y cognitivo) de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad. • Internalizar la importancia del rol de padre y madre, en el proceso de formación de su hijo como ser feliz e integral. • Concientizar la importancia de los valores en el convivir familiar. • Valora la vinculación familia-escuela como núcleo principal en la formación de los niños e niñas. • Reconocimiento de la responsabilidad como padre y madre en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Interés por apoyar a su hijo e hija en su proceso de aprendizaje.

PERFIL DEL FACILITADOR

- Buen tono de voz.
- Dominio del tema a desarrollar durante la ejecución del taller.
- Estimular la participación del grupo, incluso de los que demuestren ser tímidos e inseguros.
- Tener estrategias para mantener el interés durante la ejecución del taller.
- Consensuar y valorar los acuerdos de convivencias durante la ejecución del taller.
- Aclarar dudas en el desarrollo de las actividades.
- Emitir las instrucciones en forma clara y precisa.
- Respetar a los participantes.

CONDUCTA DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes deben poseer las respectivas conductas básicas, las cuales le van a permitir la adquisición de otras cualidades en su conducta. Entre las más importantes se encuentra: la atención, seguimiento de instrucciones, interés.

Son conductas de entrada:

- Respeto mutuo entre ellos.
- Tolerancia.
- Solidarios.
- Dispuesto al trabajo en equipo.
- Motivación al recibir y aportar información de interés durante la ejecución del taller.
- Cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos al inicio del taller.
- Centrarse en las actividades a desarrollar en la ejecución del taller.

PLANIFICACIÓN INSTRUCCIONAL O CARTA DESCRIPTIVA
TITULO DEL TALLER: “ESCUELA PARA MADRES Y PADRES”
DURACIÓN: 3:00 (TRES HORAS Y MEDIA)
NUMERO DE ENCUENTRO: 1 (UNO) DE 4:00 (CUATRO HORAS)
NUMERO DE PARTICIPANTE: 32 PERSONAS
OBJETIVO GENERAL:

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

1er sesión

Tiempo: 4 horas

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.	1.4 Desarrollo humano.	- Bienvenidas - Presentación del taller.	10 minutos	Video Bean	Formativa
	1.5 Etapas del desarrollo humano.	- Dinámica	10 minutos	Computador	
2. Promover la enseñanza y práctica de los	1.6 Etapa de la niñez (edad 7 a 9 años).	- Exposición	15 minutos	CD.	
	1.3.2. Características: - Física. - Sociales. - Cognitivas.			Pendrive	
	2.1 Valores.			Sobres	
				Cartulinas	
	2.1.1 Convivencia familiar.	- Video: Escuela para Padres	10 minutos	Guión	
		- Dramatización.	55 minutos	Hojas blancas	
				Video Bean	
				Computador	
				Vestuario	
				CD.	
				Pendrive	

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
valores en el hogar, donde se refleje la responsabilidad de la madre y el padre como principal educador de sus hijos e hijas.	2.1.2 Importancia de los valores dentro del núcleo familiar.	- Explicación - Exposición	20 minutos 10 minutos	Video Bean Computador Impresiones Hoja blanca. Lápiz. Borra. Sacapuntas.	Formativa
3. Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV), donde se establece la importancia de la	3.1 Relación familia-escuela-educación de los niños y su fundamentación legal (LOPNNA, LOE, CNRBV).	Técnica de relajación	10 minutos	Cartulina LOPNNA. CRBV LOE CD. Pendrive	
	3.2 Participación	Discusión Grupal	40 minutos		
	3.2.1 Participación de los padres y				

Taller: Escuela para Padres y Madres

Objetivo Terminal: Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivo específico	Contenido	Estrategia	Tiempo	Recursos	Evaluación
participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.	madres, y su fundamentación legal.				Formativa
4. Establecer estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.	4.1 Roles de la familia.	- Discusión Grupal	20 minutos	Hojas blancas	
	4.2 Estimular el aprendizaje de mi hijo e hija. (Estrategias practicas).	- Exposición - Video: No Basta (Escuela para Padres) - Lectura de Reflexión: El Nacimiento de las Tortugas.	15 minutos 15 minutos 10 minutos	Lápiz Video Bean Computador CD. Pendrive	

1era sesión

Estrategia:

Dinámica de Grupo

Se refiere a la participación del grupo en general, donde el facilitador y los participantes van a interactuar de forma dinámica (rompe hielo)...

Objetivo de la estrategia:

Interacción entre el facilitador y los participantes a través de la dinámica rompe hielos, que permita adentrar al colectivo en concluir con una participación y sus implicaciones.

Actividades:

- ❖ Usted debe dar la instrucciones de la dinámica ha desarrollar.
- ❖ Iniciar con un ejemplo general.
- ❖ Ver anexo N° 2.

Objetivo específico:

Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.

Contenidos:

1.7 Desarrollo humano.

1.8 Etapas del desarrollo humano.

1.9 Etapa de la niñez (edad 7 a 9 años).

1.3.3. Características:

- Física.
- Sociales.
- Cognitivas.

Estrategia:

Exposición de las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años por medio de material visual e ilustraciones alusivas al tema.

Objetivo de la estrategia:

Conocer las características de los niños y niñas de 7 a 9 años de edad.

Actividades:

- ❖ Usted deberá exponer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años por medio de ilustraciones alusivas al tema, con una duración de diez (10) minutos (ver anexo N° 3).
- ❖ Usted deberá aclarar algunas dudas que presenten los participantes. (5 minutos).

Total del tiempo **15** minutos

Recursos

-  Computador.
-  Video Bean.
-  CD.
-  Pendrive

Objetivo específico:

Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar, donde se refleje la responsabilidad de la madre y el padre como principal educador de sus hijos e hijas.

Contenidos:

2.1 Valores.

2.1.1 Convivencia familiar.

2.1.2 Importancia de los valores dentro del núcleo familiar.

Estrategia:

Video de reflexión (Escuela para Padres); medio audiovisual.

Objetivo de la estrategia:

Concientizar a los padres y a las madres sobre la importancia de su ejemplo como modelo a seguir por sus hijos e hijas, tomando en cuenta los valores que se reflejan en su forma de actuar antes situaciones de la vida cotidiana en el hogar y en la escuela.

Actividades:

- ❖ Usted deberá informales a los participantes que se presentará un video (**Escuela para Padres**), el cual contará con una duración de 3 minutos. (30 segundos)
- ❖ Indicar a los participantes que después de concluido el video se hará una reflexión colectiva sobre el mismo, con una duración de 5 (cinco) minutos. (30 segundos)
- ❖ Sugerir silencio y atención a los participantes, para la proyección del video. (30 segundos)
- ❖ Proyectar el video con la ayuda de un computador y un Video Bean. (3 minutos ½)

- ❖ Promover la discusión sobre el video tomando en cuenta el derecho de palabra de los participantes. Con una duración de 5 (cinco) minutos.

Total del tiempo **10** minutos

Recursos

-  Computador.
-  Video Bean.
-  CD.
-  Pendrive.
-  Cornetas.

Estrategia:

Dramatización de situaciones del convivir familiar con acciones que incluyen valores y antivalores.

La dramatización consiste en la representación que hacen varios participantes de una situación de la vida real, donde se desempeñan roles de otras personas.

Objetivo de la estrategia:

Analizar y reflexionar sobre situaciones reales del convivir familiar.

Actividades:

- ❖ Realizar una breve explicación sobre la dinámica a desarrollar (dramatización). (2 minutos)
- ❖ Indicar a los participantes que deberán conformar 8 (ocho) equipos de 4 (cuatro) personas. En un tiempo de 3 (tres) minutos.
- ❖ Entregar a cada equipo el guión a representar, donde se dará libertad en la interpretación y dramatización. Duración 2 (dos) minutos. Ver anexo N° 4.
- ❖ Indicar a los equipos conformados que deberán leer el guión y montar una pequeña dramatización donde participen todos los integrantes; dicha presentación tendrá una duración de 5 (cinco) minutos por equipos. Se incluye creatividad e iniciativa por parte de ellos. Tiempo 3 minutos ½ (tres y medio).
- ❖ Indicar a los participantes que después de cada dramatización se hará una pequeña interpretación por parte de uno de ellos, donde se resalte el valor o antivalor presente con una duración de un (01) minuto. 30 (treinta) segundos.
- ❖ Entregar vestuarios a los grupos para su presentación. Tiempo 2 (dos) minutos.
- ❖ Entregar sobres con fichas enumeradas, para organizar las presentaciones al azar. Tiempo 2 (dos) minutos.
- ❖ Dar inicio a las dramatizaciones. Tiempo 40 (cuarenta) minutos.

Total del tiempo **55** minutos

Recursos

-  Vestuario.
-  Guión (en hoja blanca y cartón).

 Sobres.

 Cartulina.

Estrategia:

Explicación verbal de la importancia de los valores dentro del hogar, por medio de mapas mentales donde se representen los valores de forma ilustrada.

Objetivo de la estrategia:

Afianzar la importancia de los valores dentro del hogar y su práctica por los integrantes del núcleo familiar de forma equitativa.

Actividades:

- ❖ Exponer con la ayuda de un material visual la importancia de los valores dentro del hogar y los principales valores que se deben inculcar en el núcleo familiar. Tiempo 10 (diez) minutos. Ver anexo N° 5
- ❖ Realizar un Feedback con los participantes, donde ellos expresen su experiencia familiar con relación a los valores. Duración 10 (diez) minutos

Total del tiempo **20** minutos

Recursos

 Computador.

 Video Bean.

 CD.

 Pendrive

Estrategia:

Técnica de relajación, esta estrategia consiste en relajar y liberar la tensión muscular de las personas.

Objetivo de la estrategia:

- ❖ Reducir los niveles de ansiedad presentada en el grupo (madres, padres, y/o representantes).
- ❖ Provocar un ambiente mas relajado en el grupo (madres, padres, y/o representantes).

Actividades:

- ❖ Usted le indicará a las madres, padres y/o representantes que cada uno se sienten en una posición cómoda, con los antebrazos apoyados en los muslos y las piernas ligeramente separadas, apoyando los pies en el suelo. Al mismo tiempo deberá cerrar los ojos y tratar de concentrarse en el sonido y palabras que se escucharan a través de un video bean, duración de la actividad 5 (cinco) minutos.
- ❖ Sugerir silencio y atención a los participantes, para la actividad de relajación. 1 (un) minuto.
- ❖ Indicar a los participantes que una vez lograda la relación, se contara hasta tres se moverán lentamente y abrirán los ojos poco a poco para mantenerse relajados. Tiempo de la actividad 2(dos) minutos.
- ❖ Promover la discusión sobre la actividad desarrollada tomando en cuenta el derecho de palabra de los participantes. Con una duración de 2 (dos) minutos.

Total del tiempo **10** minutos

Recursos

✚ Computador.

✚ Video Bean.

✚ CD de Relajación.

✚ Pendrive.

✚ Cornetas.

Objetivo específico:

Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV), donde se resalte la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

Contenidos:

3.1 Relación familia-escuela-educación de los niños y su fundamentación legal (LOPNNA, LOE, CNRBV)

3.2 Participación

3.2.1 Participación de los padres y madres, y su fundamentación legal.

Discusión grupal

Son mesas donde los participantes se sientan en grupos y discuten una temática en particular, para hacer un análisis o interpretación a dicho tema.

Objetivo de la estrategia:

Discutir sobre algunos artículos de la Ley Orgánica de Educación (LOE), Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) y la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (CRBV) donde se resalte la participación y la responsabilidad de los padres y las madres como principales educadores de sus hijos e hijas.

Actividades:

- ❖ Explicar a los participantes en qué consiste esta actividad. Duración 5 (cinco) minutos.
- ❖ Indicar a los participantes que los equipos para la mesa de discusión quedará conformados de la misma forma que la actividad anterior (4 personas). Tiempo 1 (un) minuto.
- ❖ Entregar a cada equipo el artículo a interpretar, donde discutirán dicha lectura. 1 (un) minutos.

- ❖ Entregar a cada uno de los equipos dos hojas tamaño carta y un lápiz, explicándole que una vez terminada la lectura y las discusiones, deberán escribir en ese material entregado sus respectivas conclusiones. Tiempo 1 (un) minuto.
- ❖ Usted deberá rotar por cada una de las mesas, para que acompañe y ayude en las discusiones a cada equipo. La duración de las mesas de discusiones de 20 minutos mientras leen y discuten.
- ❖ Cada equipo deberá presentar su conclusión al resto del grupo con una duración de 10 (diez) minutos.
- ❖ Usted concluirá con un resumen general sobre las presentaciones resaltando la importancia de la participación de los padres y madres en la educación de los niños y niñas. Duración 2 (dos) minutos.

Total del tiempo **40** minutos

Recursos

-  Hoja blanca.
-  Lápiz.
-  Borra.
-  Sacapuntas.
-  Cartulina
-  LOPNNA.
-  CRBV
-  LOE
-  Computador.

Objetivo específico:

Establecer estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

Contenidos:

4.1 Roles de la familia.

4.2 ¿Cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija?

Estrategia:

Exposición verbal sobre los roles de la familia y estrategias prácticas para estimular el aprendizaje de los niños y las niñas, por medio de ayuda visual ilustrada.

Objetivo de la estrategia:

Contribuir con las madres y los padres en el trabajo de educar a sus hijos para el futuro, brindándoles estrategias prácticas que puedan ser desarrolladas por los mismos en el hogar, donde ellos refuercen sus roles como principales educadores y sostén del hogar.

Actividades:

- ❖ Usted deberá exponer con la ayuda de un medio visual los roles de la familia y dar algunas estrategias prácticas que estimulen el aprendizaje de sus hijos e hijas. Duración 10 minutos

Total del tiempo **10** minutos

Recursos

-  Computador.
-  Video Bean.
-  CD.
-  Pendrive

Estrategia:

Video de reflexión para padres y madres (No Basta); medio audiovisual.

Objetivo de la estrategia:

Concientizar a los padres y a las madres sobre la importancia de su participación en el proceso de formación integral de los niños y las niñas.

Actividades:

- ❖ Informar a los participantes que se presentará un video (Ya Basta), el cual contará con una duración de 4 minutos. 1 (un) minuto.
- ❖ Indicar a los participantes que después de concluido el video se hará una reflexión colectiva sobre el mismo, con una duración de 5 (cinco) minutos. (30 segundos)
- ❖ Sugerir silencio y atención a los participantes, para la proyección del video. (30 segundos)
- ❖ Proyectar el video con la ayuda de un computador y un Video Bean. Duración 4 (cuatro) minutos.
- ❖ Realizar un feedback con los participantes donde expresen su opinión con relación al video (reflexión). Duración 4 (cuatro) minutos.
- ❖ **Entrega del instrumento de evaluación del taller a los participantes.** Tiempo 15 minutos.

Recursos

-  Computador.
-  Video Bean.
-  CD.
-  Pendrive

Total del tiempo **10** minutos

Estrategia:

Lectura de reflexión: es una lectura que permite resaltar y reforzar los valores, dejando al lector y al receptor una enseñanza, la cual se adquiere a partir de su análisis e interpretación.

Objetivo de la estrategia:

Reflexionar sobre la importancia del apoyo familiar y el amor mutuo que se tienen entre los miembros del núcleo familiar.

Actividades:

- ❖ Usted deberá entregarles a los participantes la fotocopia de la lectura de reflexión (el nacimiento de las tortugas). Tiempo 2 minutos.
- ❖ Deberá leer la reflexión a los participantes utilizando un tono de voz adecuado al ambiente. Duración 3 minutos.
- ❖ Crear un ambiente de interacción de ideas (feedback) entre usted y los participantes, donde se analizara lo leído. Tiempo 5 minutos.
- ❖ Entregar a los participantes el instrumento de evaluación a utilizar..
- ❖ Cerrar la jornada con la evaluación del taller por parte de los participantes.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

El grupo presenta (participantes):

Nº	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Interés durante el desarrollo del taller.			
2	Demuestra motivación por realizar las actividades propuestas.			
3	Participan de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas.			
4	Tiene iniciativa propia al cumplir las asignaciones durante el desarrollo del taller.			
5	Son constantes en el cumplimiento de las actividades.			
6	Manifiestan comprensión de los contenidos desarrollados.			
7	Respetan los acuerdos de convivencias estipulados al inicio del taller, para armonizar el ambiente del taller.			

Bibliografía

ALFONSO C. y OTROS. (2003). *La participación de los padre y madres en la escuela*. 1er ed. España: GRAÓ.

ARRIOLA, M. y OTROS (2007), *Desarrollo de Competencia en el Proceso de Instrucción*. Editorial TRILLAS.

BRUZÓN M. (2010), *La Convivencia escolar y la LOPNNA. Herramientas para el Docente*. Caracas, Venezuela: COLSON, C. A.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela* Extraordinaria N° 5.453, 24-03-00.

DORREGO E. Y GARCÍA A. (1990). *Estrategias y medios Instruccionales*. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

FORCADA J. (1971). *Padres e hijos*. . Ediciones Mensajero. Bilbao-España.

GRADOS J. (1999). *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Editorial TRILLAS..

Ley Orgánica de Educación. *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela* N° 2.635 extraordinaria.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009).

POLO, M. (2001). El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación. *Vol. II* (N° 2), Sistema de Actualización Docente del Profesorado, SADPRO. Caracas-Venezuela. UCV. Pág. 14.

RODRÍGUEZ G. (2004). *Aprendiendo a ser Padres*. 1era Ed. Maracay-Venezuela: GRIMAR

ANEXO 1

PRESENTACIÓN DEL TALLER

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Estudios Universitarios Supervisados
EUS

Escuela para Padres y Madres

Facilitadores:
Luna, Rosa
Peña, Xiomara
Salgado, María

Naiguatá, Julio de 2010

OBJETIVO GENERAL:

Al concluir el taller, los padres, madres y representantes reconocerán la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, aceptando su responsabilidad como primer educador del niño y la niña.

Objetivos Específicos:

1. Conocer las características (cognitivas, físicas y sociales) de los niños y niñas en edades comprendidas entre 7 a 9 años.
2. Promover la enseñanza y práctica de los valores en el hogar, donde se refleje la responsabilidad de la madre y el padre como principal educador de sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos:

3. Establecer la relación escuela-familia y educación de los niños y niñas, según la Ley (LOPNNA, LOE Y CNRBV), donde se establece la importancia de la participación de los padres y madres en el proceso de formación de sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos:

4. Establecer estrategias que permitan la orientación de la práctica educativa en el hogar.

ANEXO 2

DINÁMICA ROMPE HIELO

Dinámica Rompe Hielo

El facilitador deberá indicarles a los participantes la secuencia de los movimientos a ejecutaron con su cuerpo seguido de indicaciones del facilitador, de forma lenta y clara. Los participantes a su vez deberán seguir las instrucciones a la voz de facilitador de forma cronometrada y rítmica.

Voz del Facilitador: Palma, tapón, tapita (bis).

Palma, palma, tapón, tapita.

Palma, tapón, tapita.

Movimiento del cuerpo: Con las manos deberán dar una palmada, seguidamente con la mano derecha harán un puño (tapón) y con la izquierda le harán una tapita. (Lento y luego rápido).

Voz del Facilitador: Palma, oreja, boca (bis).

Palma, palma, oreja, boca.

Palma, oreja, boca.

Movimiento del cuerpo: Con las manos deberán dar una palmada, seguidamente con la mano (izquierda o derecha) se tocarán la oreja seguidamente la boca y darán nuevamente una palmada. (Lento y luego rápido).

Voz del Facilitador: Palma, cabeza, rodilla (bis).

Palma, palma, cabeza, rodilla.

Palma, cabeza, rodilla.

Movimiento del cuerpo: Con las manos deberán dar una palmada, seguidamente con la mano (izquierda o derecha) se tocarán la cabeza seguidamente la rodilla y darán nuevamente una palmada. (Lento y luego rápido).

ANEXO 3

EXPOSICIÓN: DESARROLLO HUMANO (ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA NIÑEZ)





Características físicas de la niñez

- Su habilidad motora va mejorando.
- Posee mucha energía.
- Necesita actividades que indican acción.
- Su lapso de atención aumenta.
- El crecimiento de los varones disminuye mientras el de las niñas aumenta.
- A partir de los 9 años se preparan para la adolescencia.

Características cognitivas de la niñez

- En esta etapa los niños tienen cada vez mas memoria y prestan mas atención.
- Organizan la cosas por grupos de acuerdo con algunas propiedades en común (clasificación).
- Reconoce las características de un objeto aunque las cambien (reversibilidad).
- Poco a poco aprenden a analizar las cosas.
- En esta etapa los niños (as) planean con anticipación y consideran lo que están haciendo.

Características sociales de la niñez

- Los niños (as) en esta etapa quieren hacer cosas por sí solos y para ellos mismos.
- Reflexiona sobre el concepto que tienen de si mismo si mismo (autoestima).
- Le da importancia a la amistad.
- Son capaces de juzgar las emociones de otros.
- Confronta opiniones, sentimientos y actitudes.
- Examina los valores y creencias transmitidas por sus padres.

ANEXO 4

DRAMATIZACIONES DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Los niños (as) están en su cuarto viendo TV, de repente escucha gritos y quejidos, salen y observan a su papá golpeando a su mamá, y le dicen a su papá, ¡papá no le pegues! y éste enojado se voltea y golpea los niños (as) también...

Papá y mamá están haciendo la cena, llaman al niño (a) para que arregle la mesa, se sientan los tres; después de cenar, los padres le pregunta como le fue en la escuela y si necesita ayuda para realizar alguna actividad. El niño (a) se siente feliz, porque sus padres están pendiente de él...

La madre y los hijos están en un supermercado haciendo la cola para cancelar en caja, delante de ellos hay un señor al cual se le cae un billete de 100bsf, el niño que se da cuenta de esto, le va a avisar al señor y devolverle el dinero, pero su mamá antes de que éste reaccione lo sujeta del brazo tomando el billete y lo guarda en su cartera, al pasar los días la madre recibe una citación por parte del docente, el estudiante se había agarrado una caja de colores de un compañero alegando que era de él...

El papá trabaja como albañil en una obra lejana del hogar, al llegar a su casa se baña y se sienta a comer frente al televisor; la madre trabaja, realiza los quehaceres del hogar, mientras el

niño (a) de seis (06) años de edad grita, brinca, corre de un lado a otro, lanzando objetos para llamar la atención de su mamá y de su papá, los cuales le gritan y le pegan para que se quede tranquilo...

La madre está conversando con sus amigas, su hijo (a) llega de la escuela muy feliz para darle la noticia a su mamá (felicitaciones obtenidas en sus actividades escolares), ella voltea la cabeza y le dice “en otro momento me lo dices mal educado, no ves que estoy hablando...” el niño baja la cara y se encierra en su cuarto...

La madre tiene poco tiempo separada de su esposo, el niño (a) se acerca y le pregunta ¿que ocurrió entre los dos? la madre le dice que fue lo mejor para ambos, así no llegarían a faltarse el respeto mutuo, de igual manera, los dos la(o) quieren porque...

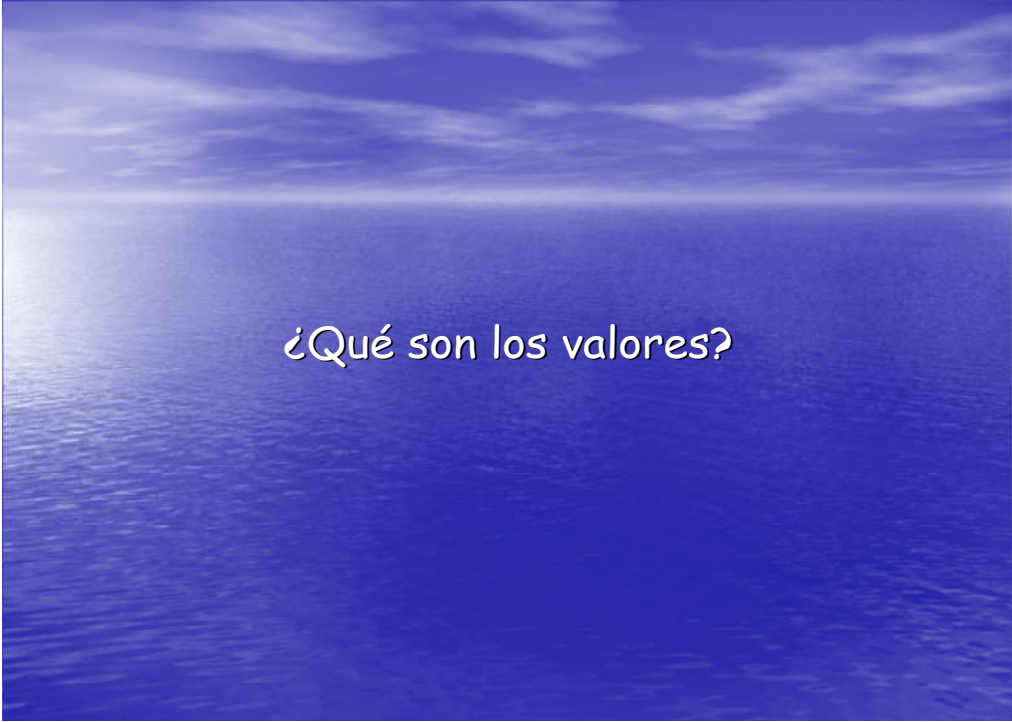
Una madre soltera trabaja 8 horas diarias de lunes a lunes, llega todos los días cansada; su hijo (a) la espera ansioso (a) para decirle que lo(a) ayudara en una tarea que tenía que llevar para la escuela el día siguiente, la madre le dice que está cansada y agotada, que otro día la podía ayudar. A los días la madre es citada por el (la) docente para comunicarle que su

hijo (a) no estaba cumpliendo con las asignaciones diarias en el colegio y por lo tanto presentaba un bajo rendimiento escolar y peleaba todos los días...

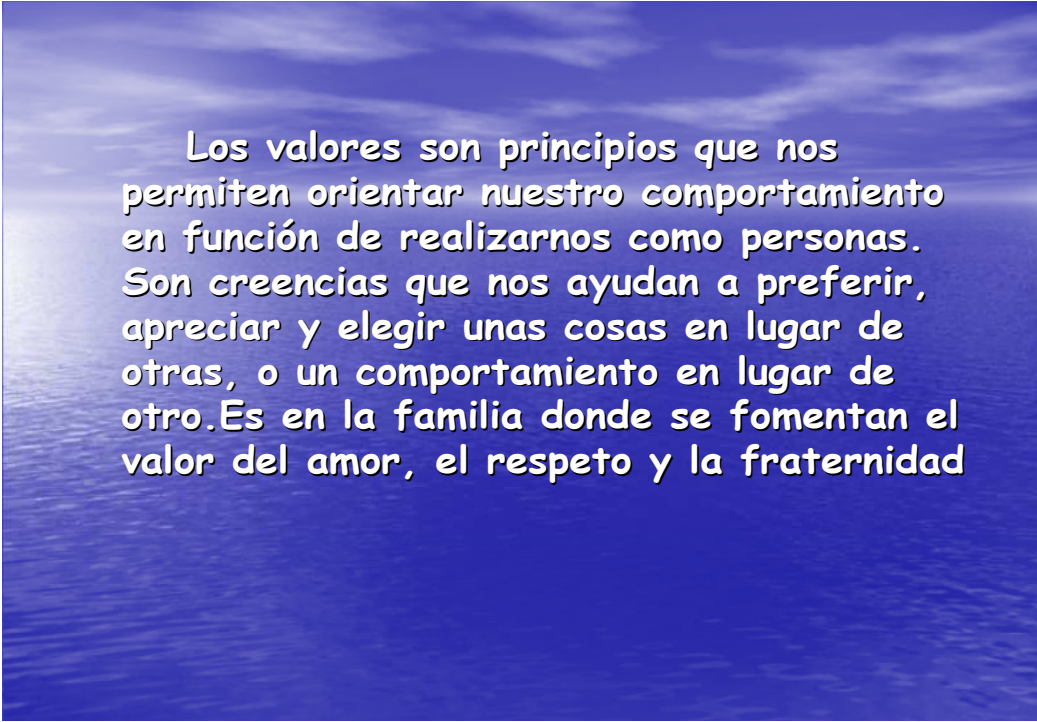
Una madre y un padre separados, son citados a la escuela, el docente va a hablarles de su hijo (a) por su comportamiento tan agresivo, en la reunión tanto el papá como la mamá, delante del niño discuten echándose la culpa uno al otro, el docente los llama a reflexionar por el mal que le están causándole al niño (a) con su conducta.

ANEXO 5

EXPOSICIÓN DE LOS VALORES



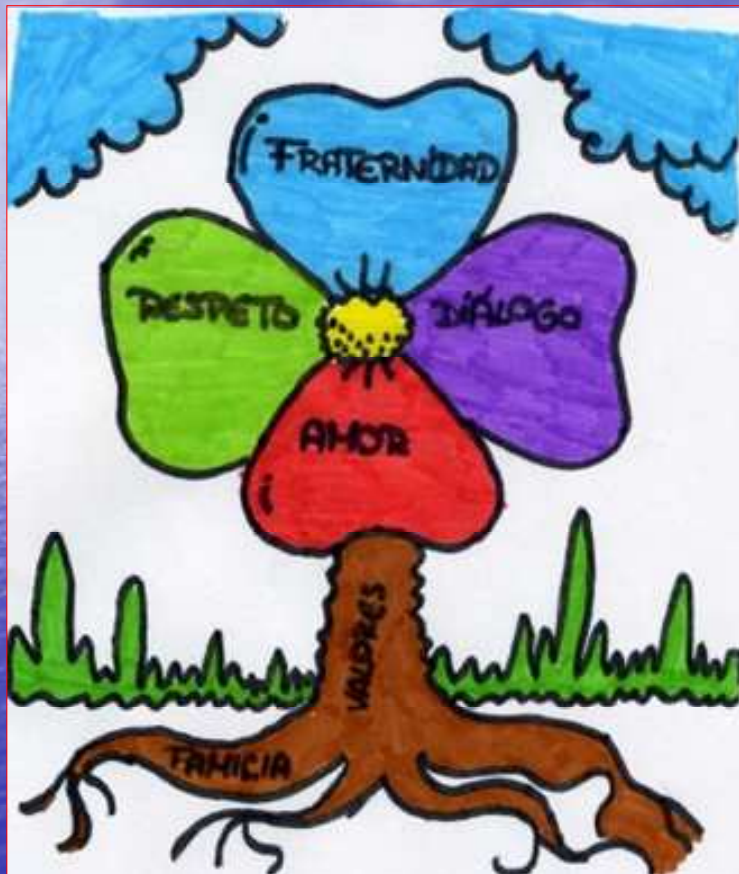
¿Qué son los valores?



Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Es en la familia donde se fomentan el valor del amor, el respeto y la fraternidad



Flor de la familia y los valores



ANEXO 6

FUNAMENTACIÓN LEGAL (DISCUSIÓN GRUPAL)

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (LOPNNA)

Artículo 4-A. Principio de corresponsabilidad.

El estado, la familia y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernan.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

Artículo 5. Obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones de familia se deben fundamentar en la igualdad de deberes y derechos, la solidaridad y el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus miembros.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

Artículo 53. Derecho a la educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándole las

oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativas en el Sistema Penal de responsabilidad del Adolescente.

Parágrafo primero: el Estado debe crear y sostener escuela, planteles e instituciones oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad...

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

Artículo 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata e garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente en su proceso educativo.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

Artículo 56. Derecho a ser respetado y respetada por los educadores y educadoras.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetado y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco e ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Ley Orgánica de Educación (LOE)

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido con un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación del nuevo republicano y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social...

Ley Orgánica de Educación (LOE)

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas,

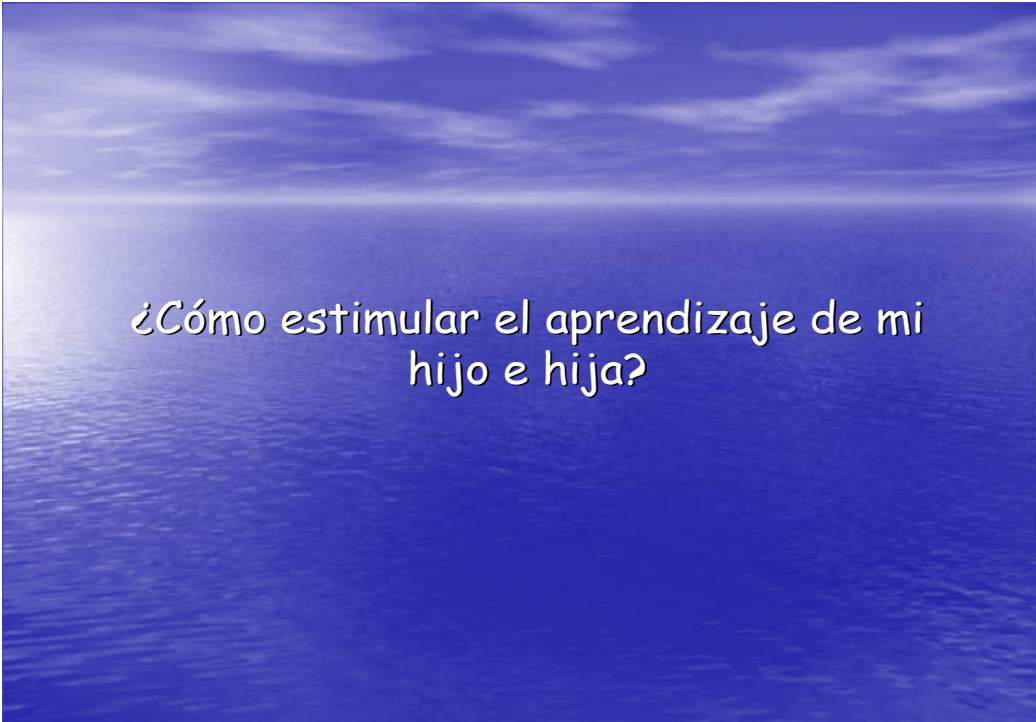
adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (CNRBV)

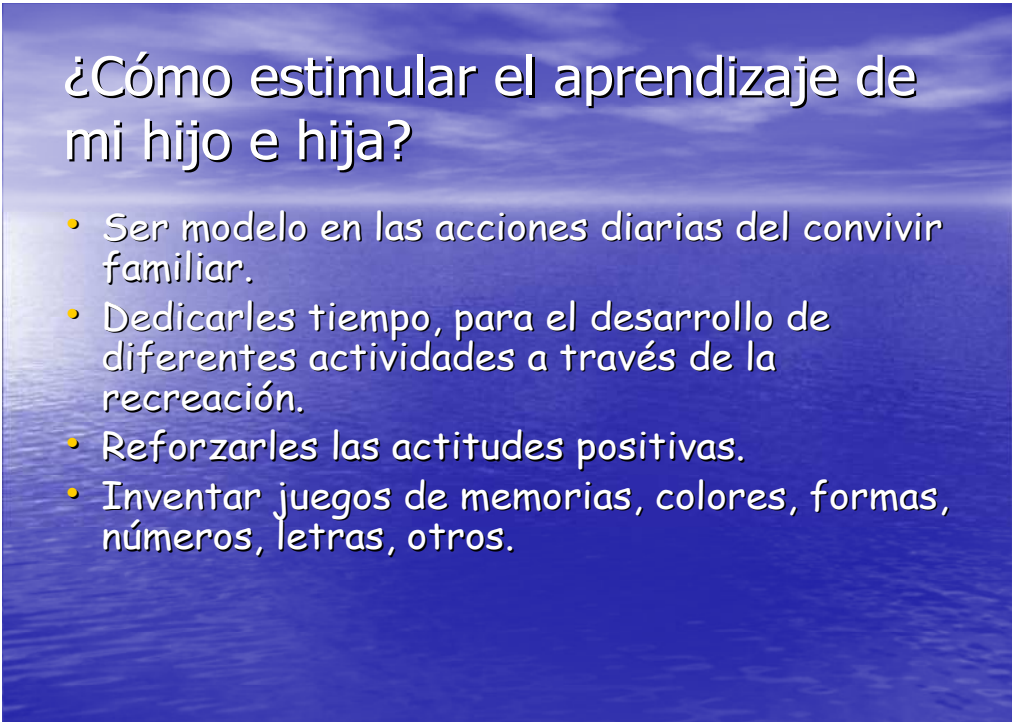
Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad... El Estado, con la participación de la familia y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley”.

ANEXO 7

EXPOSICIÓN DE LA ESTRATEGIAS PRÁCTICAS



¿Cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija?



¿Cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija?

- Ser modelo en las acciones diarias del convivir familiar.
- Dedicarles tiempo, para el desarrollo de diferentes actividades a través de la recreación.
- Reforzarles las actitudes positivas.
- Inventar juegos de memorias, colores, formas, números, letras, otros.

¿Cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija?

- Revisar diariamente los cuadernos y actividades desarrolladas en la escuela.
- Conversar constantemente ¿Cómo te fue en el colegio? ¿Qué hiciste hoy?
- Reforzar en el hogar las actividades ejecutadas en la institución escolar.
- Evitar presionar al niño (a) , ante la realización de cualquier actividad.
- Disfrutar juntos el desarrollo de las actividades escolares.

¿Cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija?

- Orientar a su hijo (a) en el proceso de la lectura y escritura.
- Comprarles libros con ilustraciones llamativas.
- Incluir al niño (a) en la escritura de la lista del mercado familiar.
- Estar pendiente como ente educador en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño (a).
- Conversar constantemente con el docente de su representado (a).

ANEXO 8

LECTURA REFLEXIVA

EL NACIMIENTO DE LAS TORTUGAS

Amanda estaba emocionadísima. Habían tenido que esperar muchos días, pero por fin, aquella noche nacerían las tortuguitas en la playa ¡y su papá le iba a llevar a verlas!

Se levantaron cuando aún no era de noche, tomaron las linternas, y fueron a la playa con mucho cuidado. Su padre le había hecho prometer que respetaría a las tortugas bebé, y que no haría ruido y obedecería al momento, y ella estaba dispuesta casi a cumplir cualquier cosa con tal de poder ver cómo nacían las tortugas. No sabía muy bien cómo sería aquello, pero había oído a su hermano mayor, que las tortugas nacían en la playa a pocos metros del agua, y luego corrían hacia el mar; y todo eso le pareció muy emocionante.

Agazapados y sin hacer ruido, solo con la pequeña luz de una linterna muy suave, estuvieron esperando. Amanda miraba a todas partes, esperando ver a la tortuga mamá, y casi se pierde a aparición de la primera tortuguita. ¡Era tan chiquitina! Se movía muy torpemente, se notaba que era un bebé, pero sin esperar ni a sus hermanos, ni a la tortuga mamá, comenzó a correr hacia el mar. Enseguida aparecieron más y más tortuguitas, y todas comenzaron a correr hacia la orilla. Ellos seguían escondidos y quietos, observando el bello espectáculo de aquella carrera loca. Pero enseguida ocurrió algo que a Amanda le pareció horrible; llegaron algunas gaviotas y otras aves, y comenzaron a comerse algunas de las tortuguitas.

Amanda seguía buscando por todas partes para ver si aparecía el papa tortuga y les daba una buena zorra a aquellos pajarracos, pero no apareció por ningún sitio. La niña siguió observando todo con una lágrima en los ojos, y cuando por fin las primeras tortuguitas llegaron al agua y se pusieron a salvo de los pájaros, dio un grito de alegría. Aunque los pájaros comieron bastantes tortuguitas, finalmente muchas consiguieron llegar a la orilla, lo que hizo muy feliz a Amanda.

Cuando volvían a casa, su papá, que había visto la lagrimita de Amanda, le explicó que las tortugas nacían así; mamá tortuga ponía muchos huevos,

escondiéndolos en la arena, y luego se marchaba; y cuando nacían las tortuguitas debían tratar de llegar a la orilla por sus propios medios. Por eso nacían tantas, porque muchas se las comían otros animales, y no solo en la arena, sino también en el mar. Y le explico que las pocas que conseguían ser mayores, luego vivían muchísimos años.

Amanda se alegró mucho de aprender tanto sobre las tortugas, pero mientras volvía a casa, solo podía pensar en lo contenta que estaba de tener una familia, y de que su papá, su mamá y sus hermanos la hubieran ayudado y cuidado tanto desde pequeña.

La familia es muy importante y recibimos mucho de ella sin siquiera darnos cuenta.

ANEXO 6

Instrumentos de Evaluación del Taller

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

LISTA DE COTEJO

Estimado Profesor:

La presente lista de cotejo está dirigida al profesor especialista en el área de Diseño Instruccional con el objetivo de evaluar el Diseño del Taller: Escuela para Padres y Madres, que se desarrollará en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Instrucciones:

- Lea cada uno de los enunciados.
- Marca con una equis (X), la alternativa que se ajuste al diseño en cuestión.
- Se le agradece responder todas las preguntas.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Calidad del Diseño:

Nº	Aspectos	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	- El análisis del problema instruccional está bien redactado y sustentado.			
2	- Las conductas de entrada de los participantes están claras.			
3	- Existe correspondencia entre la teoría del aprendizaje del medio y las estrategias cognoscitivas a desarrollar en la misma.			
4	- El contenido está correlacionado con la necesidad del problema instruccional.			
5	Existe relación entre el contenido y los objetivos específicos.			
6	Existe relación entre el contenido seleccionado y las características del participante.			
7	- El objetivo terminal está bien redactado.			
8	- El objetivo terminal expresa el tipo de desempeño que el participante exhibirá al finalizar la actividad de instrucción.			
9	- Los objetivos específicos están bien redactado.			
10	Existe correspondencia entre las estrategias instruccionales y los objetivos específicos.			
11	Se administra y organiza de forma adecuada los recursos a utilizar en la instrucción.			
12	- La estrategia de evaluación se adecúa a las características del taller.			

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Estimado Docente:

La presente escala de estimación y la lista de cotejo está dirigida a docentes de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”, con el objetivo de evaluar la aplicación del Taller: Escuela para Padres y Madres.

Instrucciones:

- Lea cada uno de los enunciados.
- Marca con una equis (X), la alternativa que se ajuste a la realidad observada durante la aplicación del taller.
- Se le agradece responder todas las preguntas.

Dirigido al Personal Docente

Nº	ASPECTOS	MB	B	Mo	D	Observación
1	El manejo del facilitador en los debates que generan discusión en los participantes es:					
2	La atención prestada por parte de los participantes durante la intervención del facilitador es.					
3	El tono de voz del facilitador es:					
4	La claridad del facilitador al hablar es:					
5	El manejo del material didáctico es:					

M=: Muy Bueno

B= Bueno

Mo= Moderado

D= Deficiente

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

LISTA DE COTEJO

Dirigido al Personal Docente

Nº	ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Los contenidos desarrollados en el taller son vigentes.			
2	Los contenidos desarrollados en el taller se adecuan a los intereses de los participantes.			
3	Están bien distribuidas las sesiones del taller con relación a los contenidos.			
4	Están bien estructurados los contenidos desarrollados en el taller.			
5	Las ayudas didácticas visuales están bien diseñadas, siguiendo criterios pedagógicos establecidos.			
6	Se observa la creatividad en el diseño del material utilizado durante la ejecución del taller.			
7	El material de apoyo está claro.			

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

CUESTIONARIO

Estimado Representante:

El presente cuestionario está dirigido a los padres y madres con el objetivo de evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta (Escuela para Padres y Madres), desarrollada en la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”.

Instrucciones:

- Leer cada pregunta detenidamente antes de responder.
- En caso de dudas, consultar con la persona que le facilitó el instrumento.
- Se le agradece responder todas las preguntas en forma completa y sincera.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3. ¿Cómo evalúa usted nuestra labor como facilitadoras?

Sugerencias para mejoras del taller y de nuestra labor como facilitadoras

ANEXO 7

Instrumentos de validación del Taller

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CARACAS – DISTRITO CAPITAL

Instrumento de validación por parte de juicio de expertos

El siguiente instrumento tiene por objetivo validar una (01) lista de cotejo dirigida a un profesor especialista en el área de diseño con el objetivo de evaluar el diseño del taller: Escuela para Padres y Madres. Una (01) escala de estimación y una (01) lista de cotejo dirigida a dos (02) docentes que laboren en la institución donde se desarrollará la propuesta, con el objetivo de evaluar la aplicación del taller. Y por último se presenta un cuestionario dirigido a los participantes con el propósito de que evalúen la propuesta y aporten sugerencia para mejora de la misma. Por medio de estos instrumentos se espera recoger información que sirva para la evaluación de la aplicación de la propuesta del taller: “Escuela para Padres y Madres Propuesta Didáctica”.

Agradecidos por su colaboración.

Bachilleres:

Luna, Roja C.I. 10.481.197

Peña, Xiomara C.I. 23.529.366

Salgado, María C.I. 16.724.895

Revisión y validación de los Instrumentos de Recolección de Datos

Apellido y Nombre: _____

Título que posee: _____

Especialidad: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrucciones:

Lea cada uno de los enunciados y categorías de respuesta de cada ítem detenidamente. Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado. Marque con una equis (X) el espacio donde lo amerite según su opinión.

Si desea hacer alguna sugerencia para el instrumento, utilice el espacio de observaciones, el cual está ubicado al lado derecho del formato.

Categoría:

- 5- Dejar (D)
- 6- Cambiar (C)
- 7- Eliminar (E)
- 8- Incluir (I)

Ítem que conforman el instrumento dirigido al profesor especialista en el área de Diseño con el objetivo de evaluar el Diseño del Taller: (Escuela para Padres y Madres), que se desarrollará en la Escuela Bolivariana "Martin Luther King".

ESCALA					OBSERVACIÓN
ÍTEMS	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Ítem que conforman el instrumento dirigido a dos (02) docentes que laboren en la institución con el objetivo de que evalúen la aplicación del taller.

ESCALA					OBSERVACIÓN
ÍTEMS	D	C	E	I	
1					
2					
3					
4					
5					

Ítem que conforman el instrumento dirigido a dos (02) docentes que laboren en la institución con el objetivo de que evalúen la aplicación del taller.

	ESCALA				
ÍTEMS	D	C	E	I	OBSERVACIÓN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Ítem que conforman el instrumento dirigido a los participantes con el propósito de que evalúen la propuesta y aporten sugerencia para mejora de la misma.

	ESCALA				
ÍTEMS	D	C	E	I	OBSERVACIÓN
1					
2					
3					
4					

ANEXO 8

Registro Fotográfico



Directora de la Escuela Bolivariana “Martin Luther King”
desarrollando el cuestionario

Padres y madres respondiendo el cuestionario



Ejecución del Taller Escuela para Padres y Madres Dinámica de Grupo



Introducción y Objetivos a desarrollar durante el Taller

Explicación del Desarrollo Humano (etapas del desarrollo del niño y la niña de 7 a 9 años de edad)



Exposición de los valores



Video: Escuela para Padres

Dramatizaciones: Convivencia familiar











Discusión (relación familia-escuela-educación y sus fundamentación legal)





Discusión sobre los roles de la familia y cómo estimular el aprendizaje de mi hijo e hija.







Video: No Basta

Reflexión sobre el video



Lectura de reflexión: Nacimiento de las Tortugas



Certificados de participación en el Taller.

