

# Psicopedagogía I

## Una visión general sobre el desarrollo y el aprendizaje

Gladys E. Villarroel. 2015

La asignatura **Psicopedagogía I** tiene como foco el aprendizaje. Pero, quienes están interesados en el aprendizaje han de conocer, necesariamente, otros procesos psicológicos sin los cuales se hace difícil entenderlo. Esa es una de las razones por las cuales en la asignatura **Biopsicología** estudiamos procesos como las sensaciones, la percepción, las emociones o la motivación. Aunque de manera distinta todos intervienen en el aprendizaje.

En este semestre estudiaremos el aprendizaje examinando dos grandes grupos de teorías: las asociacionistas o conductuales, y las cognoscitivas, incluyendo aquí las teorías interactivas o contextuales.

En el primer grupo de teorías, las conductuales, para explicar el aprendizaje importa solo conocer cuáles son las condiciones ambientales que rodean al aprendiz. En cambio, las teorías cognoscitivas, interactivas o contextuales toman en cuenta tanto procesos internos del individuo como el desarrollo, el pensamiento o las estructuras cognoscitivas, cuanto el papel que juegan las interacciones sociales y la cultura.

Si entendemos el aprendizaje como un cambio estable en los comportamientos y cogniciones de un sujeto, conviene explorar, primero, quién es el sujeto que aprende, cuáles características provienen de su constitución humana, cuáles provienen de sus interacciones con la cultura y la sociedad en que vive, y cuál es el papel de los procesos de desarrollo en el aprendizaje.

La asignatura se ha dividido en cuatro unidades:

1. La naturaleza humana. Modelos
2. Desarrollo y aprendizaje
3. Conducta y aprendizaje
4. Conocimiento y aprendizaje

## Unidad I. La naturaleza humana. Modelos

Durante siglos el debate sobre la existencia de la naturaleza humana ha sido uno de los más acalorados en que se han involucrado las mentes más brillantes. ¿Por qué es tan importante saber cómo somos los seres humanos? ¿Por qué se discute con pasión si los seres humanos tenemos o no una naturaleza? ¿Existen realmente cualidades estables comunes a todos los seres humanos?

De la respuesta a estas preguntas, en muchos casos, han dependido decisiones cruciales para la vida de millones de seres humanos: políticas, sociales, educativas, morales. Por otro lado, el concepto mismo de ser humano ha variado a lo largo de la historia y, hoy, parece variar de acuerdo con las creencias y las pautas culturales de las sociedades. Muy recientemente, innumerables estudios científicos han permitido explorar el funcionamiento del cerebro y de la mente humanos, y la noción de naturaleza humana ha resurgido y vuelve a estar en el centro de debates contemporáneos, referidos particularmente a la psicología y la sociología. Por ello he incorporado este tema desde hace varios semestres en los cursos de Biopsicología, Psicopedagogía I y Psicología Educativa de la Escuela de Educación.

### ¿Qué es la naturaleza humana?

Todos hemos escuchado el cuento de la rana y el escorpión. Este animal venenoso quería pasar un río embravecido, pero no disponía de ningún recurso para hacerlo. Ve una rana que se dispone a cruzar el río y le pregunta si lo llevaría hasta la otra orilla. La rana, conociendo el peligro del veneno del escorpión, no se muestra muy inclinada a trasladarlo a la otra orilla. El escorpión insiste. La rana, compasiva, accede. El escorpión se monta en la espalda de la rana y ésta lo lleva hasta la otra orilla del río. Cuando llegan el escorpión clava certeramente su aguijón venenoso en el cuerpo de la rana, la cual aterrada y adolorida le pregunta «¿Por qué me clavas tu aguijón si te ayude a cruzar el río como me pediste?» Y el escorpión, alejándose, le responde: «no puedo remediarlo, está en mi naturaleza».

Tener una naturaleza, en un sentido amplio, implica que tenemos tendencias a actuar de ciertas maneras y, tal como el escorpión, no podemos actuar de otro modo. Todos tenemos una noción de la naturaleza humana. Y hacemos uso de ella en nuestras interacciones cotidianas para persuadir, informar, amenazar, consolar o engañar a los demás.

Cuando hablamos de naturaleza humana, en un significado mínimo, nos referimos a capacidades, disposiciones y deseos permanentes y universales que todos los seres humanos compartimos en razón de nuestra pertenencia a la especie común *Homo sapiens*. Estas características son permanentes en el sentido de que están presentes mientras los seres humanos sigamos siendo lo que somos. Se dice que estas propiedades son universales porque son compartidas por todos los seres humanos en

cualquier época histórica y en cualquier sociedad o cultura. Adquirimos estas propiedades no mediante el aprendizaje o el modelamiento, tampoco accedemos a ellas a través de la cultura o la experiencia. Estas características nos pertenecen «por naturaleza», es decir, forman parte de la constitución física y psicológica que heredamos de nuestra especie. La sociedad puede modular o regular estas propiedades y su expresión, pero nunca podrá eliminarlas o alterarlas en un sentido profundo.

Examinaremos en esta unidad, brevemente, varios modelos sobre la naturaleza humana y nos concentraremos en el nuevo modelo desarrollado en la psicología evolutiva o evolucionista. Esta rama de la psicología, surge hace 20 años, como una deriva de la sociobiología y se propone re-examinar los comportamientos humanos teniendo en cuenta la selección natural y la selección sexual.

## Unidad II. Desarrollo y aprendizaje

En esta unidad trabajaremos los dos conceptos centrales a los contenidos de la asignatura: el desarrollo y el aprendizaje. Respecto al primero, conoceremos cuál es el origen del desarrollo, qué significa: ¿se trata de acumular y mejorar capacidades y habilidades, o bien, se trata de pasar de una etapa a otra cuando cambian nuestras capacidades?

Estudiaremos también si hay períodos críticos que si no se aprovechan será difícil recuperarlos, cuáles son los principios generales que rigen el desarrollo humano y cuáles son las relaciones entre el desarrollo y nuestro cerebro.

En relación con el aprendizaje, compararemos diferentes definiciones y, a lo largo de la asignatura como se ha dicho antes, estudiaremos con cierto detalle dos grandes grupos de teorías que lo explican, las de base conductual y las cognoscitivas e interactivas.

Una idea central es común a muchas teorías del aprendizaje: la mayor parte de los cambios que podemos observar en el comportamiento, la cognición o las habilidades se deben al aprendizaje. Desde el nacimiento se dan una enorme cantidad de cambios: los niños y las niñas adquieren la capacidad de hablar, aprender a leer y escribir, a resolver problemas matemáticos, a nadar, a expresar sus emociones en forma adecuada. Cuando somos adultos ocurren también innumerables cambios: adquirimos conocimientos profesionales, solucionamos problemas en el trabajo, practicamos deportes, emprendemos proyectos. Todas son actividades que no dependen plenamente de nuestra herencia biológica y que adquirimos a lo largo de la vida. Explicar cómo y por qué ocurren esos cambios es la tarea de las teorías del aprendizaje.

## Unidad III. Conducta y aprendizaje

En esta unidad estudiaremos algunos enfoques del aprendizaje que se ocupan del comportamiento observable. Examinaremos brevemente los antecedentes históricos de esta perspectiva, los estudios de Pavlov, Thorndike y Watson, y nos concentraremos en las investigaciones de B.F. Skinner.

**Conductismo.** Para explicar el aprendizaje estas teorías se enfocan solo en lo que puede observarse: las conductas, de allí proviene su nombre. Bajo la etiqueta **conductismo** se agrupan autores y posiciones teóricas que comparten una idea común: toda conducta es susceptible de ser influenciada por el medio ambiente. Algunas influencias aparecen antes de que el organismo emita la conducta, son los antecedentes del comportamiento; o bien, lo decisivo para explicar el aprendizaje es lo que ocurre después que el aprendiz ejecuta la conducta, esto es, lo que importa son las consecuencias que siguen al comportamiento. «De manera muy sencilla, esta relación puede describirse como antecedente-conducta-consecuencia (A-C-C). Las teorías conductuales analizan de manera cuidadosa las relaciones A-C-C con una atención especial en las consecuencias. Las consecuencias de una conducta pueden aumentar o disminuir las posibilidades de que esa conducta vuelva a ocurrir.» (A. Woolfolk, 2010. Psicología Educativa). Conceptos clave en las teorías conductuales son los de condicionamiento, reforzamiento, castigo y señalización.

**Procesamiento de la información.** En el siglo XX presenciamos la revolución informática, la cual junto a los estudios acerca del desarrollo del lenguaje y las investigaciones sobre la cognición humana dieron un gran impulso a la investigación sobre cómo las personas procesan, almacenan y recuperan la información. De esos trabajos surgen las teorías del **procesamiento de la información**. De manera que hoy en día «...contamos con un conjunto de teorías cognoscitivas del aprendizaje, que se enfocan en la atención, los tipos de memoria, la forma en que los conocimientos se representan y almacenan, el olvido y los sistemas cognoscitivos que hacen esto posible.» (Woolfolk, 2010). En estas teorías se manejan conceptos como la atención, la percepción, la memoria de trabajo, la memoria a largo plazo y los tipos de conocimiento.

**Teoría cognoscitiva social.** Esta teoría sostiene que aunque las investigaciones conductuales pueden explicar parcialmente el aprendizaje, para hacerlo más plenamente es preciso tener en cuenta las propiedades de la naturaleza humana, así como las influencias del rico medio social en que nos desenvolvemos los seres humanos. La **teoría cognoscitiva social** de Albert Bandura combina dos aspectos clave en el aprendizaje, las consecuencias de la conducta y los procesos cognoscitivos. Bandura propone un modelo explicativo del aprendizaje en el cual interactúan en forma recíproca la conducta, el ambiente y las características personales del aprendiz.

Reconoce la existencia de procesos internos de carácter cognoscitivo (atención, retención, producción, motivación), y otorga importancia a las capacidades humanas para aprender mediante la observación de modelos y para autorregular el aprendizaje.

## Unidad IV. Conocimiento y aprendizaje

Todas las teorías incluidas en esta unidad investigan sobre el desarrollo del conocimiento. Todas se han involucrado en saber cómo aprendemos los seres humanos y en las mejores formas para educar a partir de sus hallazgos.

**Piaget: desarrollo cognoscitivo y aprendizaje operatorio.** Jean Piaget (1896-1980) creó una de las teorías más reconocidas para explicar el desarrollo de la inteligencia. Piaget describe cuatro etapas diferentes del **desarrollo cognoscitivo**. De una etapa a la siguiente, el pensamiento del niño cambia cualitativamente mediante una dinámica de organización y adaptación, encuadrada por los factores de maduración, interacciones y transmisiones sociales, experiencia con los objetos del medio y un proceso interno autoregulatorio, la equilibración. Piaget describe cuatro etapas o periodos de desarrollo cognoscitivo, a saber, sensomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

Piaget entiende el desarrollo cognoscitivo como un proceso de adaptación que implica cambios psicológicos estructurales. Estos cambios se rigen por un imperativo regulador que busca el balance, el equilibrio, por partida doble: entre el individuo y el medio y en el interior del individuo mismo. Mediante ese esquema de desequilibrio, búsqueda de balance, equilibrio, se produce el aprendizaje operatorio.

### Teorías interactivas del aprendizaje

Lo característico de estas teorías es el énfasis que ponen en los factores sociales y culturales a la hora de explicar el aprendizaje. Si Piaget coloca el foco en la acción de los aprendices y los procesos intraindividuales, Bruner y Vigotsky, en cambio, subrayan los procesos interactivos externos al individuo en el marco de los procedimientos, narrativas y herramientas proveídas por el contexto cultural.

**Jerome Bruner.** Para este psicólogo el resultado del desarrollo cognoscitivo es el pensamiento. La mente inteligente crea, desde la experiencia, una serie de sistemas de codificación que le permiten ir más de la información dada y hacer predicciones acertadas sobre el funcionamiento del mundo. A medida que crecen, niñas y niños adquieren diferentes formas de representación del conocimiento, esto involucra una **interacción** entre las capacidades humanas básicas, que han evolucionado a lo largo de millones de años, y las tecnologías inventadas por la cultura, las cuales funcionan como amplificadoras de dichas capacidades. Así, el desarrollo cognoscitivo ocurre de

dos maneras. Desde el interior del sujeto hacia lo externo, el niño desarrolla los diferentes **modos de representación** e interactúa con el medio. Pero también ocurre desde el exterior hacia el interior del sujeto, es decir, las influencias ambientales juegan un papel clave en la amplificación de esas capacidades internas de los aprendices.

**Lev Vygotsky.** Al igual que Bruner, Vygotsky se propuso entender la formación de la inteligencia humana centrándose en el desarrollo. Creyó también como Bruner que el desarrollo individual no podía entenderse sin referencia al contexto cultural y social en el cual el desarrollo se produce. Una de sus principales ideas fue que los procesos mentales superiores tienen su origen en los procesos sociales. Las interacciones con las otras personas, dice Vygotsky, no son solo influencias en el desarrollo sino que se convierten en estructuras cognoscitivas, procesos de pensamiento y aprendizaje. La interacción, entonces es el mecanismo que explica tanto el desarrollo cuanto el aprendizaje.

A diferencia de Piaget, Vygotsky no describió etapas en el desarrollo cognoscitivo. Pero, ¿cómo convierten niñas y niños las relaciones sociales en funciones psicológicas? Ello no ocurre en forma directa, sino a través de la **mediación**, procedimiento que alude a la guía colaborativa que puede recibir la niña o el niño de adultos o de otras personas. De este modo los pequeños pueden ir desde sus capacidades ya desarrolladas hasta lo que Vygotsky denomina la **zona de desarrollo próximo**, que es el campo en el que un individuo no puede avanzar por sí mismo, pero en el que sí puede progresar y aprender con el apoyo adecuado.

Caracas, 17 de abril 2015.