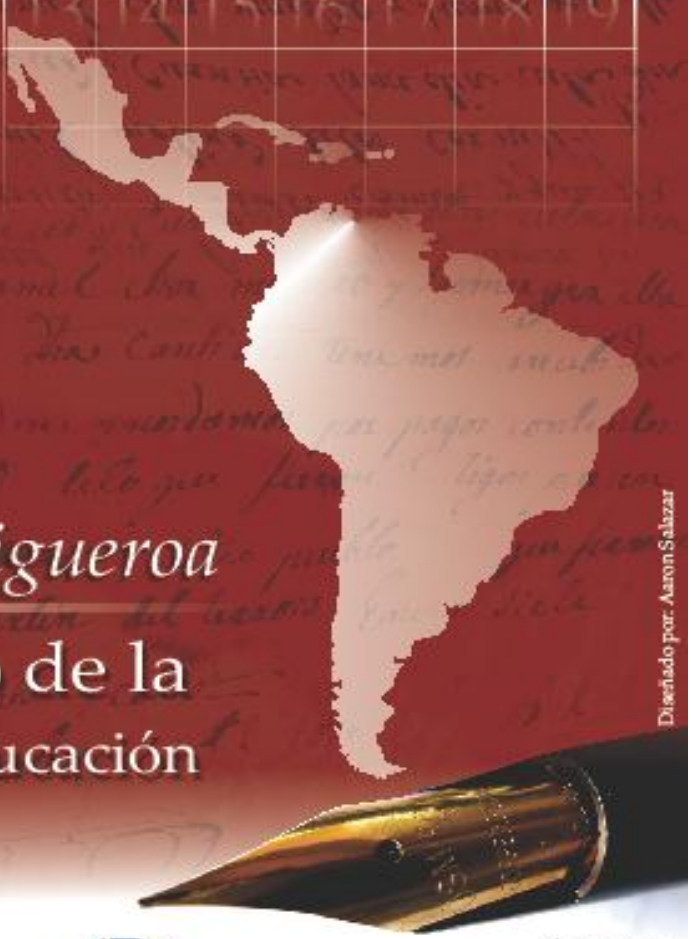
Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación

XIII Jornadas de Investigación Educativa y IV Congreso Internacional 2013

L	M	M	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19

Caracas, Mayo

La Educación en el cambio de época en América Latina y el Caribe desde las perspectivas pedagógicas



En honor al Maestro

Luis Beltrán Prieto Figueroa

60° Aniversario de la Escuela de Educación

Diseñado por: Aaron Salazar

cies@ucv.ve
jec.informacion@gmail.com
ucv_udi@yahoo.com
http//web.ucv.ve/cies

Emma Martínez (Compiladora)

La educación en el cambio de época en América Latina y el Caribe desde las perspectivas pedagógicas

Libro de Resúmenes

© Copyright 2015 Centro de Investigaciones Educativas CIES
Depósito Legal: lfi376201537021 38
ISBN: 978-980-00-2812-4
Reedición Caracas, mayo de 2015.
Emma Martínez, Compiladora.
Ninoska Matos, Adaptadora.
Publicaciones del Centro de Investigaciones Educativas. Escuela de Educación, UCV
Portada: Afiche del evento realizado por Aaron Salazar Castillo
Edificio de Transbordo, P.B. Telf. 605-3006 / 605 2953 Fax: 605-2952
http://web.ucv.ve/cies.
Correos electrónicos: cies@ucv.ve, jec.informacion@gmail.

Autoridades UCV, FH y E y EE

PROFA. CECILIA GARCIA-AROCHA,
Rectora
PROF. NICOLÁS BLANCO
Vicerrector Académico
PROF. BERNARDO MÉNDEZ
Vicerrector Administrativo
PROF. AMALIO BELMONTE
Secretario
PROF. VICENZO LO MONACO
Facultad de Humanidades y Educación
PROFA. MARIÁNGELES PAYER,
Coordinadora Académica
PROF. EDUARDO SANTORO,
Coordinador Administrativo
PROF. VIDAL SAEZ,
Coordinador de Investigación
PROF. JOSÉ LORETO,
Director EE
PROFA. ROSARIO HERNÁNDEZ,
Coordinadora General de EUS, EE
PROFA. MA JANETH RÍOS,
Coordinadora Académica,
PROFA. EVELYN ORTEGA,
Coordinadora Administrativa
PROFA. EMMA MARTÍNEZ,
Jefa del CIES
PROF. JOSÉ LEONARDO SEQUERA,
Jefe de Extensión
PROFA. ALEXANDRA MULINO,
Directora de la Revista de Pedagogía

Presentación

Las XIII Jornadas de Investigación Educativa y IV Congreso Internacional 2013, con el lema *"La educación en el cambio de época en América Latina y el Caribe desde las perspectivas pedagógicas",* evento que se realizó en Caracas, los días 7, 8 9 y 10 de mayo de 2013, en el marco del 60° Aniversario de la Fundación de la Escuela de Educación, recibió más de 600 resúmenes presentados por docentes e investigadores de diversas universidades venezolanas y de otras regiones y localidades de América Latina y el Caribe. Estos fueron sometidos a riguroso arbitraje, tras lo cual aprobaron la evaluación alrededor de 344 ponencias y 625 ponentes que conformaron el programa fundamental de las actividades pautadas para las XIII Jornadas y IV Congreso Internacional 2013.

Es necesario decir que este gran encuentro, reunió a una multitud de personas para tratar los más variados temas y problemas de la educación en la región. De esta manera se cumplió el objetivo central que fue la promoción de la discusión y de la reflexión pedagógica y su divulgación, en el marco de la transformación en el contexto nacional e internacional y brindar un espacio que permitiera todos estos procesos.

Las XIII Jornadas y IV Congreso Internacional 2013 se abrieron a la más amplia pluralidad de enfoques y su temario y discusión, son muestra fehaciente del espíritu democrático que prevaleció en su concepción, pensada para permitir el abordaje de los problemas de la educación, de la escuela, de la formación docente, de la educación inicial, primaria, secundaria, técnica, universitaria, etc.

En el contexto de las XIII Jornadas y IV Congreso Internacional 2013 se presentaron igualmente, otras perspectivas discursivas ligadas a formas de educación no convencionales, no por ello menos provechosas e importantes. Todas las ponencias aceptadas cumplieron a cabalidad las pautas solicitadas, pero sobre todo tuvieron una gran altura académica, mostraron rigor investigativo y atacaron asuntos importantes que enfocar y que resolver.

Fue muy significativa la presencia de investigadores e investigadoras de nuestra Alma Mater, la UCV, con 127 asistentes. Le siguieron la UPEL (80), LUZ (54), UNESR (26), ULA (21), USB (19), UNERMB (17), UNELLEZ (15), UC (16), UNA (15), UNEFM (13), UDO (11), URBE (11), UNIMET (9), UNEFA (7), UBV(7). Pero, además, altamente significativa la presencia de investigadores e investigadoras de México, de Argentina, de Brasil de Colombia, de España, de Chile, de Alemania, de Cataluña, de El Salvador. También destacamos el esfuerzo de maestros y maestras, profesores y profesoras de los distintos niveles de la Educación Nacional; de los colectivos y de muchos y muchas que asistieron de manera independiente a este encuentro de saberes y pareceres.

Para la Escuela de Educación, el Centro de Investigaciones Educativas (CIES) y Organización Central de las XIII Jornadas y IV Congreso Internacional 2013, tuvo un altísimo valor la participación de las y los estudiantes de nuestra Escuela, quienes participaron por vez primera en estas Jornadas; ellas y ellos mostraron un gran interés por el debate de saberes y de ideas con sus ponencias, pero además conformaron el grupo de protocolo y asistencia al público que se convocó en el marco de este evento. Por todo ese esfuerzo les doy en nombre de la Escuela, del CIES, de los organizadores y en el mío propio, una gran felicitación y les digo que esta es la juventud que nuestro país merece.

En relación con los temas tratados en esta ocasión, hubo una fuerte tendencia a los temas que tienen que ver con las TIC y los ambientes de aprendizaje; La Educación básica: presente, pasado y futuro; Comunidades y procesos de aprendizaje; Ciudadanía y Valores; Temas y áreas de investigación educativa en el contexto sociocultural actual. Le siguen los temas concernientes a los Procesos de aprendizaje y diversidad cultural; La Escuela y el Poder Comunitario. Realidades o fantasías; Currículo para una escuela transformadora; Políticas de Formación de Formadores; El docente de Educación Media diversificada; Historia de la Educación y de la Pedagogía; Didáctica de las ciencias sociales, naturales, matemáticas y otras; Evaluación de los aprendizajes; Investigación y formación de investigadores. A estos siguen temas con menor cuantía de ponencias y de ponentes.

A todas y a todos, les damos las gracias porque fueron el motivo y los y las protagonistas de este discurrir de las ideas y de las búsquedas para la solución de los problemas en este largo, difícil y hermoso camino de la educación y de la pedagogía.

Por el CIES, por la organización de las XIII Jornadas y IV Congreso Internacional 2013, se despide de Uds., hasta el próximo encuentro pautado para el 2016.

Emma Martínez

Tabla de Contenido[1]

1. LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA 20
2. EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE DOCENTES DE BIOLOGÍA 21
3. LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL BOLIVARIANA 22
4. DISCAPACIDAD VISUAL, TIFLOLOGÌA Y TIFLOTECNOLOGÌA EN LA ERA DIGITAL ... 23
5. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 24
6. MODELO PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA, TRANSDISCIPLINARIA Y CONSTRUCTIVISTA 25
7. AULA VIRTUAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LOS NÚCLEOS RURALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 26
8. LA LITERATURA EN LAS AULAS DESDE EL PENSAMIENTO DEL MAESTRO PRIETO FIGUEROA Y SU OBRA “LA MAGIA DE LOS LIBROS” 27
9. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE DE PROFESORES Y RESULTADOS EN PRUEBAS NACIONALES (SIMCE), EN ESTUDIANTES DE DE CUARTO AÑO BÁSICO A NIVEL COMUNAL, CHILE. 28
10. SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE GESTIÓN EN CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL 29
11. FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DOCENTE DE LUZ 30
12. LA RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA 31
13. EVALUACIÓN ALTERNATIVA Y AUTENTICA EN AMBIENTES EDUCATIVOS TECNOLOGICOS 32
14. INVESTIGACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE 33
15. LA TECNOLOGÍA SATELITAL EN EL MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS 34
16. EMPODERANDO A LAS MUJERES EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS COMUNITARIOS. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN. 35
17. EL AULA VIRTUAL; UN RECURSO COMPLEMENTARIO DE LA ASESORÍA ACADEMICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. CASO: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, CENTRO LOCAL TÁCHIRA 36
18. CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN Y PARA LA DEMOCRACIA 37
19. LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL 38
20. LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL AMOR. UNA

[1] Los resúmenes presentados en este Libro, están en versión original.

MIRADA ESPERANZADORA. 39
21. LOS SISTEMAS DE GESTIÓN Y LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS 40
22. LA RADIO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA – PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. 41
23. LAS ECOESCUELAS COMO MODELO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 42
24. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN EN LOS FUTUROS PROFESORES 43
25. LICEOS BOLIVARIANOS DEL MUNICIPIO CABIMAS COMO ELEMENTOS VINCULANTES EN EL IMPULSO DEL DESARROLLO ENDÓGENO 44
26. CREENCIAS DE PROFESORES SOBRE EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 45
27. EL DESPLAZAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA: EN PLANES Y PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO 46
28. LA PRÁCTICA MEDIADORA EN LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN 47
29. .LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA DÉCADA DEL CINCUENTA. APORTES PARA SU RE-CONCEPTUALIZACIÓN. 48
30. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN PANAMÁ COMO NEGACIÓN Y OBSTÁCULO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEMOCRÁTICO DE DERECHO EN EL CONTEXTO DE UN CAMBIO DE ÉPOCA REGIONAL 49
31. EL IMAGINARIO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA VENEZOLANA 50
32. AMBIENTE VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE (AVA) DE LA UNIDAD CURRICULAR "SISTEMAS OPERATIVOS" COMO MODELO E-LEARNING EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA MENCIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL NACIONAL FRANCISCO DE MIRANDA (UNEFM) 51
33. EL MISTERIO, LA INTRIGA Y LO HERMENÉUTICO COMO EVIDENCIAS ESTÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN. 52
34. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS 53
35. ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE UNA COHORTE DESDE LOS AÑOS ESCOLARES 2007-2008 Y 2010-2011 EN UN LICEO DE LOS VALLES DEL TUY 54
36. TRANSFERENCIA TECNOLOGÍA: NUEVOS CANALES PARA LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS DEL ESTADO ZULIA. 55
37. PROGRAMA DE FORMACIÓN EPISTÉMICA Y METODOLÓGICA. AVANCES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES INVESTIGATIVAS 56
38. LA PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO EN LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DEL CONOCIMIENTO (PII) 57
39. CONSTRUYENDO EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE NIÑOS (AS), ADOLESCENTES E HIJOS(AS) Y LA CIENCIA 58
40. ACTITUD DEL DOCENTE ANTE EL ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL 59

41. REALIDADES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS 60
42. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA. 61
43. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DEL CONCEPTO DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA 62
44. LA DEFINICIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE DIRIGENTES SOCIALES DE ORGANIZACIONES VECINALES / BARRIALES 63
45. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONTENIDO DE CINEMÁTICA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL TERCER SEMESTRE DE LA MENCIÓN FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO 64
46. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN PANAMÁ COMO NEGACIÓN Y OBSTÁCULO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEMOCRÁTICO DE DERECHO EN EL CONTEXTO DE UN CAMBIO DE ÉPOCA REGIONAL 65
47. INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN LOS SIMPSONS EN LOS NIÑOS(AS) DE 7 A 12 AÑOS Y SU VÍNCULO FAMILIAR, RESPETO Y OBEDIENCIA. 66
48. EL INTELECTUAL ORGÁNICO Y LA REVOLUCIÓN CULTURAL. APUNTES DESDE EL IDEARIO MARTIANO. 67
49. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE 68
50. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, DESARROLLO, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA (LEDIT): GRUPO CURRICULUM-TECNOLOGIA EDUCATIVA (CTE) 69
51. EL DOCENTE ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICA 70
52. RESILIENCIA Y LOCUS DE CONTROL EN DOCENTES DEL MUNICIPIO MARACAIBO 2 71
53. EL ACOMPAÑAMIENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO EN LA MUNICIPALIZACIÓN DEL PFG EN ESTUDIOS JURÍDICO ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA 72
54. REPRESIÓN ESTUDIANTIL EN LA VENEZUELA CONTEMPORÁNEA CASO: SUCESOS DE HOYO DE LA PUERTA DEL 19 DE SEPTIEMBRE DE 1984 73
55. INNOVACIÓN EDUCATIVA ADITAMENTO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA. 74
56. ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS: UNA EXPERIENCIA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA TUTORIAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA 75
57. PENSAMIENTO CRÍTICO EVIDENCIADO EN UN FORO DE DISCUSIÓN A NIVEL DE POSTGRADO EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) 76
58. MULTICULTURALIDAD, PLURICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LA LITERATURA DEL CARIBE ANGLÓFONO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS 77
59. EL SOFTWARE EDUCATIVO "CLICK MATEMÁTICO" COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN LOS ALUMNOS DE UN GRUPO MULTIGRADO 78

60. FORMACIÓN DE BRIGADAS JUVENILES DE PREVENTORES SOCIALISTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD. 79
61. ACCIONES PARA MEDIAR LOS CONFLICTOS ESCOLARES 80
62. FORMACIÓN DEL CIUDADANO SOLIDARIO POR MEDIO DEL PROGRAMA FILOSOFÍA PARA NIÑOS (FPN) 81
63. LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. 82
64. FRACTALIDAD EN LA DEMANDA DEL CUPO UNIVERSITARIOS 83
65. DIFERENCIA EN LOS HÁBITOS DE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 DE DOCENTES HOMBRES Y MUJERES DE ESCUELAS PRIVADAS DEL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS, VENEZUELA 84
66. LA PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO EN LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DEL CONOCIMIENTO (PII) 85
67. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL 86
68. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA. 87
69. REDIMENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL PROCESO TUTORIAL 88
70. APROXIMACIÓN A UN MODELO TEÓRICO ACERCA DE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA RESPECTO A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 89
71. EL ACOMPAÑAMIENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO EN LA MUNICIPALIZACIÓN DEL PFG EN ESTUDIOS JURÍDICO ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA 90
72. MOTIVANDO LA COLABORACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN 91
73. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA "DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR HACIA UNA CULTURA DE PAZ" ORIENTADO A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. 92
74. ANÁLISIS FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO DE LA CONDICIÓN HUMANA HOMOSEXUAL. LECTURA ONTOLÓGICA, ÉTICA, EPISTEMOLÓGICA. 93
75. LUCHAS ENCONTRADAS EN TORNO A LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX 94
76. GESTIÓN DEL SUPERVISOR Y DESEMPEÑO LABORAL POR COMPETENCIAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 95
77. MODELO PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0 96
78. CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO (CIPDE-UNERMB) Y SU PAPEL COMO GESTOR DEL CONOCIMIENTO COMUNITARIO 97
79. ALGUNAS INFERENCIAS ACERCA DEL ENFOQUE EDUCATIVO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES (UPT) EN EL MARCO DE LAS MISIONES ALMA MÁTER Y SUCRE DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (MPPEU) 98
80. LOS SISTEMAS DE GESTIÓN Y LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LAS

ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS 99
81. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CASO UNIMET 100
82. ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VENEZOLANOS 101
83. EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA AULAS FELICES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. 102
84. DISTINCIÓN ENTRE ACTITUD EMPRENDEDORA Y AUTOEFICACIA EMPRENDEDORA: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 103
85. GERENCIA MODERNA EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE HOY CASO: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 104
86. LOS BLOGS COMO HERRAMIENTAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 105
87. CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN Y PARA LA DEMOCRACIA: DESDE LA ACCIÓN ESCOLAR 106
88. SABORES DULCES, UNA ENCRUCIJADA ÉTNICA Y MULTICULTURAL. CASO BARLOVENTO. EDO MIRANDA 107
89. MOBILE-LEARNING COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 108
90. EL PROYECTO COMO MÉTODO DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL 109
91. LA ORATORIA COMO PRÁCTICA EMERGENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL .. 110
92. CREENCIAS DE PROFESORES SOBRE EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 111
93. MODELAJE ÉTICO COMO COMPONENTE DE LA FORMACIÓN PARA LA VIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. 112
94. RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO 113
95. LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO, EN FUNDALARA, LOS CARDONES Y LA ROSALEDA DEL ESTADO LARA 114
96. PARA MIRAR LA ADOLESCENCIA 115
97. DISEÑO DE UN ESPACIO VIRTUALPARA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA 116
98. EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COACHING DIRECTIVO, EN EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO Y EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO, EN UN COLEGIO MUNICIPAL DE SANTIAGO DE CHILE. 117
99. ¿QUE CONDUCE A LOS ESTUDIANTES A COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS? 118
100. EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN POPULAR A LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UN DIÁLOGO NECESARIO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS 119
101. ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS - VÍNCULOS NECESARIOS: SISTEMATIZACIÓN DE UNA ASIGNATURA ELECTIVA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERFACULTADES (PCI) DE LA UCV 120
102. LOS DUELOS EN LA FORMACION EDUCATIVA DEL INDIVIDUO A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL LIFE COACHING GESTALT TANATOLÓGICO 121

103. UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO..... 122
104. EL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS EN LA ERA WEB 2.0: UNA EXPERIENCIA EXITOSA BAJO LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA 123
105. EDUBLOGS, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS..... 124
106. EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS 125
107. ESCUELA, PATRIMONIO Y COMUNIDAD. UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-PEDAGÓGICA EN EL LICEO BOLIVARIANO JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ Y LA COMUNIDAD "LA RUEZGA SUR" DE BARQUISIMETO 2010-2012 126
108. DIDÁCTICA DIALÉCTICA EN SIMÓN RODRÍGUEZ..... 127
109. IDENTIDAD EN LA LIBERTAD: AVANCES DE UN ESTUDIO CENTRADO EN LA DIRIGENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA 128
110. LA PLASTICIDAD EPISTEMOLÓGICA: PASO HACIA UNA ACTITUD CIENTÍFICA EN EL TRABAJO CON COMPLEJIDAD 129
111. EXPECTATIVAS DOCENTES EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA..... 130
112. UNA EXPERIENCIA DE EXPERTOS Y NOVATOS UNIVERSITARIOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GRÁFICOS Y VERBALES..... 131
113. PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA (ÁREA Y PERÍMETRO DE TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS) BASADA EN EL USO DEL GEOGEBRA132
114. PERCEPCIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES EN LACONSTRUCCIÓN CREATIVA DE LA TESIS DOCTORAL 133
115. LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO EN EL ESTADO ZULIA 134
116. LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA COMO PROPUESTA CO-EDUCATIVA 135
117. EL DIRECTIVO PROMOTOR SOCIAL EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO..... 136
118. DESEMPEÑO DEL PERSONAL DIRECTIVO EN EL CONTROL DE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL DE LOS LICEOS BOLIVARIANOS UBICADOS EN LA PARROQUIA SANTA INÉS DE CUMANÁ, MUNICIPIO SUCRE. ESTADO SUCRE AÑO ESCOLAR 2009-2010..... 137
119. DEL PPI AL PEI: UNA VISIÒN DESDE LA COMUNIDAD DE DOCTORES INVESTIGADORES DE LA II COHORTE DEL POSTDOCTORADO EN INVESTIGACIÒN EDUCATIVA (IVISED-UPEL) 138
120. LA MUJER BAJO EL SIGNO DE LA ILUSTRACIÓN Y LA MODERNIDAD INACABADA ¿HEMOS NACIDO LAS MUJERES PAR SER MADRES? 139
121. LOS REPORTAJES COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL..... 140
122. EL ABORDAJE DE LO REAL EN PAUL RICOEUR 141
123. JUEGOS SIMPLIFICADOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL BÉISBOL EN LA PARROQUIA ANTÍMANO DC - V..... 142
124. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES..... 143

125. LAS EMOCIONES EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA. 144
126. EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE AMÉRICA LATINA 145
127. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA Y DESAFÍOS EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA..... 146
128. EL DESPLAZAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA: EN PLANES Y PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO 147
129. LA PRÁCTICA DE YOGA Y SU RELACIÓN CON LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS(AS). INVESTIGACIÓN ACCIÓN DESARROLLADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. MUNICIPIO NAGUANAGUA..... 148
130. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UNA MIRADA DESDE EL QUE HACER DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA..... 149
131. LA PREGUNTA. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y GESTIONAR CONOCIMIENTOS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES 150
132. ESCUELAS VULNERABLES EN SITIOS DE AMENAZAS: EVALUANDO RIESGO SOCIONATURAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL Y ESTADO MIRANDA..... 151
133. EDUCACIÓN Y DESARROLLO. POLÍTICAS VISUALIZADAS EN PROYECTOS 152
134. CONSTRUYENDO ESPACIOS PARA LA PAZ, UN PROYECTO COLECTIVO 153
135. APARATOS CULTURALES COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR UN NUEVO MARCO AXIOLÒGICO QUE PROMUEVA LA CONVIVENCIA Y LA SEGURIDAD CIUDADANA..... 154
136. CONÓCETE A TI MISMO: SENTENCIA GNOSEOLÓGICA PARA UNA PEDAGOGÍA DEL ÁGAPE. 155
137. PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE APOYADO EN LA PLATAFORMA MOODLE, DIRIGIDO A LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, DESTINADO ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNELLEZ-VPDS. 156
138. RECONSTRUYENDO EN COLECTIVO LA VISIÓN DEL SER: REFLEXIONES DESDE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA 157
139. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL TALENTO HUMANO Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO 158
140. LA MISIÓN SUCRE Y SUS IMPLICACIONES PARA LA MATERIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA BOLIVARIANA Y SOCIALISTA EN VENEZUELA..... 159
141. ROL QUE CUMPLEN LOS CENTROS DE PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL..... 160
142. CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO 161
143. CLAVES DE LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO EN PEDAGOGÍA 162
144. LA NUEVA SUBJETIVIDAD DEL ESTUDIANTE A DISTANCIA, ELEMENTO ESENCIAL PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL 163
145. ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA 164
146. FORMACIÓN DE LOS SECTORES COMUNITARIOS DESDE EL PROYECTO ESCOLAR . 165

147. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA PROMOCION DEL CAMBIO SOCIAL DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD 166
148. PRÁCTICAS DOCENTES APLICADAS AL MÉTODO DE PROYECTOS 167
149. UNA MIRADA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD EN LA CIENCIAS NATURALES CON LA TECNOLOGÍA. 168
150. DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE CUARTO AÑO, MENCIÓN RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, DEL IDIOMA INGLÉS. 169
151. LA SUPERVISIÓN CLÍNICA COMO ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA LA OPTIMIZACION DE LOS PROCESOS DE LA GERENCIA EN EL AULA VIRTUAL 170
152. RELACIONES DE CONOCIMIENTO, HEGEMONÍA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EMANCIPADOR EN LA UBV. 171
153. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE LOS TALLERES DE ELABORACIÓN DE JABONES DE ALOE VERA, DIRIGIDO A LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO ESCOLAR CARIRUBANA, ESTADO FALCÓN 172
154. SIMÓN RODRÍGUEZ Y LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL SIGLO XXI" 173
155. LA ESCOLARIDAD DE LAS Y LOS VENEZOLANOS 174
156. 10 ES NOTA Y LO DEMÁS ES LUJO: SIGNIFICADOS DE ÉXITO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES 175
157. UNA EDUCACIÓN POPULAR AFIANZADA EN VALORES: NECESIDAD EMERGENTE DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA 176
158. EL TALLER COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA TRABAJAR CON JÓVENES EL DÍA DE LA MEMORIA LA VERDAD Y LA JUSTICIA EN LA ARGENTINA. LA EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA ENVIÓN DE JOSÉ C. PAZ. 177
159. UNA NUEVA EPISTEME DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA: LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS 178
160. TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE INTELIGENCIA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS 179
161. CÓMO SE VE LA CIUDADANÍA EN VENEZUELA 180
162. COMPETENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA EN EL AÑO 2013, PARA SABER SU NIVEL DE CONOCIMIENTO. 181
163. LA EDUCACIÓN DE LA MUJER HACIA EL DISFRUTE PLACENTERO DE SU SEXUALIDAD. 182
164. PROPUESTA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 GRADO DEL COLEGIO "MIGUEL ANTONIO CARO", UBICADA EN GATO NEGRO, PARROQUIA SUCRE. 183
165. LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE UNA VISIÓN COMPLEJA 184
166. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL 185

167. EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y LA ESCUELA QUE APRENDE EN VENEZUELA. 186
168. BLOG PARA LA ALFABETIZACIÓN INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UCV 187
169. DIVERSIDAD VS DISCRIMINACIÓN. LA ESCUELA, ¿ESPACIO PARA LA INTOLERANCIA? (INVESTIGACIÓN EN PROCESO). 188
170. LA ESCUELA Y EL PODER COMUNITARIO. REALIDADES O FANTASÍAS 189
171. TIC Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE 190
172. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA 191
173. EDUCAR PARA LA CREATIVIDAD: REFLEXIONANDO SOBRE LAS POTENCIALIDADES DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA DEL SIGLO XXI EN EL CAMPO EDUCATIVO, DESDE LA ETAPA DE PREESCOLAR HASTA LA UNIVERSITARIA. 192
174. EDUCACIÓN SOBRE LA RELACIÓN AFECTUOSA ENTRE DOCENTE Y DISCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 193
175. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL INICIO DE LA CARRERA UNIVERSITARIA. CASO: UCV Y USB. 194
176. ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL (AUDITIVA Y VISUAL) EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DE LA UCV . 195
177. ALCANCES DE LA RELIGIOSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO 196
178. COMPETENCIAS DE ESCRITURA EN LA RED SOCIAL FACEBOOK. CASO: JÓVENES ESTUDIANTES 197
179. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE IMPORTANCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE COMO UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA LA CALIDAD Y LA ENSEÑANZA EDUCATIVA 198
180. INFLUENCIAS DEL USO DE LOS VIDEOJUEGOS EN LOS JÓVENES (19-24 AÑOS) DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA Y SUS POSIBLES EFECTOS EN LA INTERACCIÓN (COMUNICACIÓN) INTERPERSONAL. 199
181. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CAMBIO: REPERCUSIONES EN LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES 200
182. EDUCAR EL JUICIO ESTÉTICO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA BILDÜNG KANTIANA 201
183. DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE CUARTO AÑO, MENCIÓN RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, DEL IDIOMA INGLÉS. 202
184. DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA GENERAL 203
185. LA DEFICIENCIA DE EDUCACIÓN EN VALORES COMO POSIBLE CAUSA DE DESMEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LA SOCIEDAD 204
186. LA MÚSICA COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESCOLARES 205
187. CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE LOS LICEOS

NOCTURNO DESDE LA DOMINACIÓN A LO LIBERADOR..... 206
188. EL GUIÑO POSMODERNISTA EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO CONTEMPORÁNEO. ALGUNAS IMPLICACIONES Y RETOS EN LA FORMACIÓN DE FORMADORAS Y FORMADORES. 207
189. FORMACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN CIUDADANA 208
190. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE UNA CONCEPCIÓN EDUCATIVA ENMARCADA EN EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI..... 209
191. CARACTERIZACIÓN DE LAS IDEAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON RELACIÓN AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 210
192. FORMACIÓN DE JOVENES EN EL ÁREA DE SALUD SEXUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS DENTRO DE LA SOCIEDAD. 211
193. EL DOCENTE Y LA APLICACIÓN DEL MÉTODO PEDAGÓGICO CON CLASE 212
194. SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE VENEZUELA EN LAS ESCUELAS BÁSICAS PÚBLICAS DE CARACAS. APORTES DESDE UNA VISIÓN UNIVERSITARIA PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN. 213
195. RETOS Y DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA NUEVA "LEY DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA" EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL EJERCICIO CIUDADANO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y PROTAGÓNICA..... 214
196. LA VISIÓN DE LAUREANO VALLENILLA LANZ EN LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO VENEZOLANO SEGÚN EL CESARISMO DEMOCRÁTICO. 215
197. DISEÑO DE UN MATERIAL INSTRUCCIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS CONSEJOS COMUNALES..... 216
198. IMPACTO QUE GENERA LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO. 217
199. EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS..... 218
200. ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA I DE LA MODALIDAD ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 219
201. LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL AMBIENTAL 220
202. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS, JOVENES Y ADOLESCENTES EN VENEZUELA..... 221
203. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 222
204. EDUCACIÓN EN VALORES EN BASE AL RESPETO Y LA SOLIDARIDAD COMO ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA COMUNITARIA..... 223
205. AGROECOLOGÍA COMO MÉTODO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO ENDÓGENO ALIMENTARIO EN LA UNIVERSIDAD 224
206. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: DISCURSO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VENEZOLANAS VS PRAXIS FUNCIONAL 225
207. EDUCACIÓN Y PETRÓLEO: LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA

NUEVA POLÍTICA DE NACIONALIZACIÓN PETROLERA VENEZOLANA 226
208. LOS NUEVOS CONCEPTOS EDUCATIVOS EN LA LEY ORGÁNICA DEL TRABAJO DE VENEZUELA 227
209. EL USO DE LAS CANAIMA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA MORÓN 228
210. CIUDADANÍA Y VALORES 229
211. EDUCACIÓN SOBRE LA RELACIÓN AFECTUOSA ENTRE DOCENTE Y DISCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 230
212. LA EDUCACIÓN COMO PRINCIPAL POTENCIADOR DE LA CREATIVIDAD EN LA ETAPA BÁSICA 231
213. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. AÑO 2012-2013 232
214. TIC Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE 233
215. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 234
216. EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE COMO POSIBLE CAUSA DE LA DEFICIENCIAS PRESENTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO. 235
217. CURRICULUM COMO PROCESO EMANCIPADOR Y PRÁCTICO 236
218. EDUCACIÓN: ELEMENTO DE TRASNFORMACIÓN 237
219. U-LEARNING: EL APRENDIZAJE DONDE QUIERAS QUE ESTÉS 238
220. ROL DEL DOCENTE ANTE LA DISCRIMINACIÓN POR LAS PERSONAS HOMOSEXUALES. 239
221. IMPORTANCIA DEL USO DE LAS NORMAS DE LOS TRABAJOS ESCRITOS PARA EL EDUCADOR 240
222. TEORÍA RELACIONADA A LA ARTICULACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACION TÉCNICA, CON LAS EMPRESAS LOCALES Y LAS COMUNIDADES, PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y PARTICIPATIVO 241
223. FORMACIÓN DOCENTE DESDE UNA MIRADA DIDÁCTICA SISTÉMICA 242
224. EL ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CONTEXTO Y LA AUTOEFICACIA: EL PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC) EN MORELOS. 243
225. FORMACIÓN DOCENTE ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN 244
226. LA COMUNICACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: ESTRATEGIAS DEL FORMADOR DE FORMADORES PARA PROMOVER EL CAM 245
227. ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUISA CÁCERES DE ARISMENDI I, EN PETARE. 246
228. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LOS ESTUDIANTES PARA LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y SOCIAL 247
229. LA MISIÓN SUCRE Y SUS IMPLICACIONES PARA LA MATERIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA BOLIVARIANA Y SOCIALISTA EN VENEZUELA 248
230. LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO EN EL ESTADO ZULIA 249
231. ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA 250
232. MOOCs ¿MODA O NECESIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA? 251
233. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE 252
234. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 253
235. EL USO DE LAS TIC Y PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO 254
236. LAS WEBS EDUCATIVAS Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA EL USO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UCV 255
237. PEDAGOGÍA Y CIBERCULTURA. ELEMENTOS PARA UNA APROXIMACIÓN. 256
238. PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICADIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL 257
239. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DESDE LOS INFOCENTROS; UNA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN POPULAR 258
240. USO DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE EN INTERNET EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTE DE LOS ESTUDIOS SUPERVISADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA 259
241. WEB 2.0 Y REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. UNA EXPERIENCIA EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS DE LA UCV. 260
242. PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA. 261
243. ACTITUD DEL DOCENTE ANTE EL ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL 262
244. PROPUESTA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 GRADO DEL COLEGIO "MIGUEL ANTONIO CARO", UBICADA EN GATO NEGRO, PARROQUIA SUCRE. 263
245. DIRECTORES DE ESCUELAS. UN OFICIO EN CONSTRUCCIÓN 264
246. EL USO DE LAS CANAIMAS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA MORÓN.. 265
247. LA CULTURA DE LA INFORMALIDAD EN EDUCACIÓN.CASO: LAS TAREAS DIRIGIDAS 266
248. LA RED DE ESCUELAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 267
249. MODELAJE ÉTICO COMO COMPONENTE DE LA FORMACIÓN PARA LA VIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. 268
250. PROGRAMA UNA COMUNIDAD POR LA INFANCIA 269
251. ¿POR QUÉ PERMANECE OCULTO EL IMAGINARIO DE LOS SENTIMIENTOS EN LA PRAXIS COTIDIANA DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES DE VENEZUELA 270
252. ESCISIÓN INTRADISCIPLINARIA EN FILOSOFÍA EXPRESADA EN LAS PRÁCTICAS

DISCURSIVAS DE LAS DIVERSAS SUBDISCIPLINAS FILOSÓFICAS EN TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS 271
253. LA SEMIÓTICA Y SU PAPEL FORMADOR EN LA DOCENCIA 272
254. RELACIÓN SABER-PODER EN LOS ESPACIOS ACADÉMICOS: DESDE EL AULA A LOS GABINETES DE INVESTIGACIÓN 273
255. APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN EN ELCONTEXTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA..... 274
256. PENSAMIENTO ABISMAL O ESQUIZOFRENIA GLOBAL: ENTRE LOS MITOS DE LA EDUCACIÓN Y EL DISCURSO DE LA INCLUSIÓN 275
257. TIPOLOGÍAS DE ACTUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. APROXIMACIÓN DESDE LA RACIONALIDAD DE LA IGLESIA. 276
258. EL MAESTRO Y EL PODER POPULAR. CASO: VENEZUELA. 277
259. FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA. CASO: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA-ULA 278
260. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CAMBIO: REPERCUSIONES EN LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES 279
261. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (D.H.P) EN ECUACIONES DIFERENCIALES ORDINARIAS..... 280
262. UNA PROPUESTA ECOPEDAGÓGÍCA PARA EL RESCATE DE LOS PARQUES URBANOS 281
263. EL DOCENTE ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÀTICAS 282
264. LA EDUCACIÓN Y EL DERECHO ECOLÓGICO..... 283
265. TEATRO Y EXPERIENCIA DE SÍ HACIA LA FORMACIÓN DE LA SENSIBILIDAD 284
266. AULAS QUE HABLAN..... 285
267. CURRICULUM COMO PROCESO EMANCIPADOR Y PRÁCTICO..... 286
268. ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL..... 287

1. LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA

María Alejandra Aray Roa y Mildred C. Meza Chávez
UNESR
maray75@hotmail,
mildred.meza@hotmail.com

RESUMEN

Las implicaciones de las ciencias en la sociedad y en la formación de ciudadanos responsables para participar en la solución de los principales problemas sociales, así como la poca valoración de las ciencias en la escuela y en la sociedad, expresada por la disminución de estudiantes interesados por el área de ciencias o carreras universitarias científicas y en la poca inversión de recursos para el aprendizaje en ciencia, ha generado preocupación por la enseñanza de las ciencias en la escuela. De ahí que esta investigación se propone develar el significado y la naturaleza de la enseñanza de las ciencias en Educación Media de dos instituciones venezolanas donde egresan bachilleres con mención ciencias y estudios sociales, ciencia y tecnología. Con este propósito se revisan aportes teóricos de San Blas y Planchart, Acevedo, O y Acevedo, A, y se asume la investigación etnográfica y el método de teoría fundamentada. Los primeros hallazgos señalan: que existe escaso acompañamiento pedagógico a los profesores, la actualización y la formación continua son casi inexistentes, no participan de la planificación de la institución educativa. En relación con los contenidos, estrategias y recursos para la enseñanza de la ciencia; se evidencia que la infraestructura de los laboratorios no cuenta con los insumos necesarios para realizar las prácticas, tales como reactivos y equipos básicos. Un elemento que surge en los diferentes encuentros y reuniones informales con el colectivo docente es la necesidad de reconocimiento social e institucional por las organizaciones en las que laboran, así como del Ministerio de Educación. Los docentes, a pesar de las bajas remuneraciones que perciben, consideran que el salario no es elemento de mayor preocupación, siempre y cuando sean tomados en cuenta en las decisiones, planes y políticas educativas, lo que nos plantea la redimensión de la enseñanza de las ciencias en la escuela venezolana.

Palabras clave: educación científica, práctica docente, etnografía.

2. EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL DE DOCENTES DE BIOLOGÍA

Yannett Arteaga Q, Fernando Tapia L. y Eduardo Méndez M.
LUZ
yarteagaq@yahoo.com.mx , fernanjtl@yahoo.com.mx , edubio24@hotmail.com

RESUMEN:

El conocimiento profesional de los docentes se ha constituido en las últimas décadas en una línea de investigación cuyo núcleo problemático se desarrolla en función de las inquietudes de los investigadores en develar, ¿cuáles son las fuentes del conocimiento profesional del docente? ¿Qué debe saber y saber hacer un docente para enseñar de manera coherente con los puntos de vista contemporáneos de la ciencia los contenidos de la biología?, en función de lo anterior el objetivo de este estudio es caracterizar el conocimiento profesional de docentes de biología que laboran en la educación secundaria. Se realiza siguiendo los lineamientos metodológicos de la investigación cualitativa, el enfoque es descriptivo- interpretativo. Las estrategias para recoger la información son la observación de clases no participantes, entrevistas a los docentes y otros artefactos tales como las planificaciones de clase. La información se categorizará y triangulará para su posterior análisis. Con este estudio se pretende identificar y hacer explícitos los obstáculos que impiden al profesor de biología dirigir procesos tendentes a reestructurar e integrar los conocimientos e ideas previas de los estudiantes con el conocimiento biológico y otros conocimientos académicos. Además contribuirá a fortalecer programas de formación inicial y permanente de los docentes de biología.

Palabras clave: Docentes, biología, conocimiento profesional.

3. LINEAMIENTOS TEÓRICOS PARA FUNDAMENTAR EL DESARROLLO DE POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL BOLIVARIANA

Zaida Margarita Antoima
FANB
zantoima@gmail.com

RESUMEN

El interés de esta investigación es la Educación Militar y para dar respuesta al problema científico se plantea, desarrollar lineamientos teóricos orientados a promover políticas para la educación militar universitaria la cual atenderá fundamentalmente al talento humano desde sus múltiples interrelaciones y potencialidades personales y profesionales, en atención a la misión constitucional asignada a esta organización: la seguridad, defensa y desarrollo de la nación. El objetivo general de la investigación es: Desarrollar elementos teóricos que fundamenten el diseño de una Política de Educación Universitaria para la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB), considerando sus particularidades organizativas en función de los criterios de calidad, equidad y pertinencia. La investigación es de campo y documental y tiene como escenario la FANB representada por el subsistema de educación universitaria de los cuatro Componentes y el Vice ministerio de Educación, los cuales serán objeto de búsqueda, descripción, análisis e interpretación que se constituye en referenciales para el desarrollo de las aproximaciones teóricas finales. El diseño de la investigación se inscribe en el paradigma emergente. Los métodos utilizados fueron: análisis de contenido cualitativo de documentos, encuestas a informantes claves de la FANB y triangulación de datos. El aporte teórico de este estudio es la generación de aproximaciones teóricas para el desarrollo de la política educativa universitaria de la FANB que revela las relaciones entre su configuración y los lineamientos orientadores de la UNESCO, el Proyecto Nacional Simón Bolívar y el Sistema Educativo Nacional que tiene como centro repensar y desarrollar acciones y estrategias para concretar integralmente la formación del talento humano militar, distinguiéndose como cualidad de orden superior la seguridad, defensa y desarrollo del país, bajo la premisa de la corresponsabilidad y el protagonismo social.

Palabras claves: Educación Militar, Educación Universitaria, Política Educativa, Fundamentos, Calidad, Equidad, Pertinencia, Fuerza Armada Nacional.

4. DISCAPACIDAD VISUAL, TIFLOLOGÌA Y TIFLOTECNOLOGÌA EN LA ERA DIGITAL

Maribel Álvarez, Carlos Enrique Zerpa
Doctorado de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento
USB
maribelalvarez@usb.ve, czerpa@usb.ve

RESUMEN

Se presenta una investigación de naturaleza documental, que muestra el estado del arte en torno a la discapacidad visual en sus relaciones con la tiflología y la tiflotecnologìa, en el marco de la actual era digital. se analizan diversos trabajos en el área que centran su atención en las aportaciones que pueden ofrecer las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en la educación de personas con baja visión o ceguera. en tal sentido, se conceptualiza qué es la discapacidad visual, la tiflología y la tiflotecnologìa; y se describen los factores que, desde la perspectiva tiflotecnológica, se encuentran implicados en el proceso de desarrollo educativo de las personas con discapacidad visual. Igualmente, se presentan aspectos resaltantes del marco legal y estadísticas, en torno a la realidad de las personas con discapacidad visual en Venezuela y se muestran las tendencias tecnológicas en materia digital, centradas en las tecnologías inteligentes y el uso de software versátiles que consideran las PC con pro acción a los cinco sentidos para la ayuda educativa de las personas con discapacidad visual, tipo ceguera.

Palabras Clave: Discapacidad Visual, ceguera, Tiflotecnologìa, Tiflología,

5. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.

Yoleyda Colmenares, Iris Castillo Rivero,
Johnmary Esis Sulbarán
LUZ
yolycolm@gmail.com,
iriscastillodecuauro@gmail.com,
johnmary.esis@gmail.com

RESUMEN:

Después de la dictadura en 1958 se producen cambios profundos en el sistema escolar, pues se inició el proceso "democratización de la enseñanza", con especial atención a los sectores de educación preescolar, primaria y secundaria. Se crearon nuevas instituciones y, con ésto, la necesidad de preparar un gran número de maestros y profesores. Con la ley de Universidades se observan cambios en los programas de formación de los docentes, a fin de graduar profesionales con especificidad para atender el gran número de estudiantes que existía para el momento. Para 1963 el país no contaba con instituciones para formar docentes preescolares. Sólo en el Zulia, el Concejo Municipal de Maracaibo fundó el Instituto "Platero y Yo", institución pionera en la formación de maestras parvularias a nivel superior (Ávila 1972). En 1964, la municipalidad marabina solicita a LUZ, específicamente a la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, que asuma a las estudiantes parvularias por considerar que necesitaban mejorar el nivel académico de las egresadas. Surge así el Departamento de Preescolar, dándole carácter universitario a la carrera, con una duración de tres años y otorgaba el título de Educadora Preescolar. El objetivo general fue comparar los diferentes diseños curriculares que se han implementado en la formación del docente preescolar en LUZ desde 1967 hasta 1995. En el marco metodológico, se utilizó el método comparativo de Bereday (1968). Tuvo un enfoque cualitativo, basado en el método hermenéutico interpretativo de tipo analítico de los documentos legales, normativas y diseños curriculares para la formación del docente preescolar. Se concluyó que la formación del Docente Preescolar de LUZ está determinada por la evolución histórica de sus diferentes planes curriculares y que los mismos están influenciados por los documentos legales y normativas que han regido el sistema educativo, de acuerdo al contexto sociopolítico de cada época.

Palabras clave: Formación del docente preescolar, diseños curriculares, normativas educativas

6. MODELO *PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA HUMANISTA, TRANSDISCIPLINARIA Y CONSTRUCTIVISTA*

Lídimo Angel Chacón
UNEFA. Núcleo Táchira
lidimoangel@gmail.com

RESUMEN

La gestión del conocimiento configura el desarrollo y explotación dinámica, inteligente y eficaz de los recursos no materiales de una estructura, en un momento en que, el talento humano, como agentes únicos operadores del conocimiento, constituyen el sustrato fundamental del desarrollo organizacional inteligente. El objetivo general de la investigación es proponer un modelo para la gestión del conocimiento dirigido a Docentes de Educación Superior de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) del Estado Táchira, desde una Perspectiva Humanística, Transdisciplinaria y Constructivista. La metodología que sustenta la investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, de carácter etnográfico, ya que precisa los rasgos que el investigador necesita para dar cumplimiento a los objetivos planteados, de manera que la investigación que se realizará sea relevante. La misma plantea la participación activa de los actores involucrados, los cuales fueron seleccionados intencionalmente, según la opción de la realidad del medio donde se desarrollará. La investigación, plantea que los informantes claves están conformados por: cuatro (04) docentes de pregrado y cuatro (04) docentes de postgrado. Lo que indica una población total ocho (08) informantes claves. Es vital gestionar y conservar la memoria de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA) del Estado Táchira, en conjunto con los docentes que trabajan en ella y poder aprovechar a futuro los contenidos en los que queda plasmada la gestión del conocimiento tomando el modelo que se planteó desde una perspectiva humanística y Transdisciplinaria; para comunicar y gestionar el conocimiento generado bajo la supervisión docente, para que sea conocido por los miembros de la organización educativa. Pero antes de impulsar o exigir esa obligación, deberían estar dados los mecanismos para que el profesorado pueda fácilmente introducir esa información en una estructura preparada y organizada que permita acceder a ella con eficacia.

Palabras Clave: Gestión del conocimiento, educación superior, paradigma cualitativo, etnográfico, informante clave.

7. AULA VIRTUAL COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LOS NÚCLEOS RURALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Jeffrey Crespo
URU, Maracaibo
leopz_1986@hotmail.com

RESUMEN:

El propósito principal del presente estudio es analizar el aula virtual como un recurso pedagógico en los núcleos rurales escolares de educación primaria. El mismo se enmarcó en la línea de investigación: supervisión educativa contextualizada en el eje temático Aula virtual como recurso pedagógico. La investigación se apoyó en las teorías desarrolladas por Oslon (2008), Bartelome (2006), Chacin (2006), Horton (2000), Arraga (2000), entre otros. El nivel de investigación es descriptiva con un diseño no experimental transeccional. Las unidades de análisis está conformada por (30) docentes y (10) comunidad educativa. Se recolecto la información utilizando como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, por la variable aula virtual como recurso pedagógico, con cuatro alternativas de respuestas. Se validaron mediante la consulta de cinco expertos y la confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Cronbach resultando 0,8773. El tratamiento estadístico es de naturaliza descriptiva, con utilización de la frecuencia y porcentajes por indicadores y dimensiones. Se concluyo que el aula virtual como un recurso escolar debilidad en la presencia de la capacidad de autoaprender; mientras que los miembros de la Comunidad Educativa marcaron las debilidades en la utilización del internet.

Palabras clave: Seguridad, Evaluación, Estilos de aprendizaje, Tecnología de la información y comunicación

8. LA LITERATURA EN LAS AULAS DESDE EL PENSAMIENTO DEL MAESTRO PRIETO FIGUEROA Y SU OBRA "LA MAGIA DE LOS LIBROS"

Miguel Ángel Guevara, UCV.
miguelguevara01@gmail.com

RESUMEN:

La sociedad venezolana actual, inmersa en los modelos de producción dominantes, da prioridad a lo tecnológico, a lo económico; es decir, a la productividad del individuo. En las últimas décadas se ha desarrollado de manera vertiginosa el campo de la tecnología y la telemática. La televisión, las computadoras y los juegos de video, entre otros, han instalado una cultura de la imagen, en detrimento de la palabra. Vemos a jóvenes, que desmotivados para el aprendizaje de la lectura y la escritura, poseen escasas herramientas para la comunicación, haciendo palpable el deterioro de nuestra lengua y causando un alto fracaso escolar, además de los evidentes rasgos conductuales de violencia precisamente inducidos por los medios de comunicación. El objetivo es renovar el ansia por explorar el universo de las palabras y dar los primeros pasos en la creación literaria, además de procurar ambientes de intercambio que tiendan puentes de convivencia y desarrollen habilidades comunicativas. La literatura como acto de comunicación artístico permite desarrollar la sensibilidad, los valores, la creatividad y el disfrute de la palabra. No puede ser si no a partir del disfrute que se fomente y entable las primeras relaciones alumno – libro, y que funjan como base para cualquier experiencia posterior de aprendizaje. Como dijo el maestro Prieto Figueroa: "El libro, con mayor razón que los perfumes y los confites, debe ser difundido, haciéndolos portavoz de nuestros sentimientos, de nuestro espíritu, en los gratos obsequios que realizamos."

Palabras clave: Cultura de la imagen, Literatura, Comunicación, aprendizaje.

9. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE DE PROFESORES Y RESULTADOS EN PRUEBAS NACIONALES (SIMCE), EN ESTUDIANTES DE DE CUARTO AÑO BÁSICO A NIVEL COMUNAL, CHILE.

Néstor Bello, Raúl Fuentes, Sandra Vargas,
Eduardo Aracena, Jorge Bello
Universidad Nacional Andrés Bello; Universidad Católica de la Santísima Concepción; Universidad Técnica Federico Santa María; Colegio Alonso de Ercilla. Chile
nestorbello@gmail.com; rafuentes@ucsc.cl; sanedi45@yahoo.es; eduardo.aracena@usm.cl; jbelloe@yahoo.es

RESUMEN:

La presente ponencia da cuenta de una investigación realizada en una comuna de la Octava Región del país (Bío Bío: Chile), para establecer la existencia de relación entre los niveles de desempeño de los docentes lograda en la evaluación nacional y los resultados en la prueba nacional SIMCE obtenida por sus estudiantes de Cuarto Año Básico. Al respecto el estudio se propone como objetivos establecer diferencias y relacionar los niveles de desempeño de los profesores(as) de estos cursos en escuelas municipales de la comuna, con los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba nacional de Lenguaje y Matemática (SIMCE), pretendiendo establecer la existencia de diferencias según las variables sexo y tiempo de permanencia de los profesores(as) en la escuela. El trabajo investigativo adopta como marco teórico básico lo lineamientos centrales del ámbito de la gestión moderna y de la política pública referida al Sistema de Evaluación Docente de Profesores y el Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Desde el punto de vista metodológico, el estudio se circunscribe a la estructura de un diseño explicativo, en el que participan ochenta y siete profesores y los estudiantes que cursaron cuarto año básico con ellos. Entre los principales resultados y conclusiones se puede señalar que se confirman los hallazgos encontrados en estudios relacionados, y la hipótesis propia de la investigación, en cuanto a que existe relación altamente significativa entre el nivel de Desempeño del Docente y los resultados de los alumnos en las Prueba Nacionales de Medición de la Calidad de la Educación SIMCE. Sin embargo, no es tan claro ni significativo que tanto las variables sexo, como el tiempo de permanencia del docente, puedan constituirse en un factor explicativo de éxito en los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación docente, Pruebas Nacionales de Medición de la Calidad Educativa, Relación, Estudio comunal, Chile.

10. SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA Y CALIDAD DE GESTIÓN EN CENTROS ESCOLARES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Mineira Finol de Franco, Roselia Morillo y Elizabeth Castro
LUZ
mineiradefranco@hotmail.com, *roseliamorillo@yahoo.com*, *lizcaz8@gmail.com*

RESUMEN

La supervisión desarrollada por los gerentes pareciera estar circunscrita al procesamiento técnico-administrativo, obviando la labor pedagógica dirigida a orientar, monitorear y resolver problemas de índole académico; asegurando con ello la calidad de la gestión en concordancia con los objetivos y metas de los centros escolares. El objetivo de esta investigación se centro en analizar la relación entre la supervisión pedagógica y la calidad de la gestión desarrollada por los gerentes en centros escolares del nivel de educación media general. El estudio de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño de campo, tuvo como muestra a 21 directivos y 75 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario versionado contentivo de 50 ítems, validado por cinco expertos y confiabilizado mediante la fórmula Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0,92 y 0,94 respectivamente. Destaca la existencia de una relación alta y positiva entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,82; es decir prevalece una relación directamente proporcional entre el proceso de supervisión pedagógica y la calidad de gestión en los centros educativos objeto de análisis; de allí que la necesidad de mejor dicho proceso, enmarcado en las políticas educativas del Estado y en la normativa legal vigente, soportado por las nuevas tendencias gerenciales garantizando la satisfacción de la población.

Palabras clave: Supervisión pedagógica. Calidad de gestión. Centros escolares. Educación Media general

11. FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE CARRERA DOCENTE DE LUZ

Otilia Fernández, Petra Lúquez-
Facultad de Humanidades y Educación, LUZ
otiliadelca@hotmail.com, petralu@hotmail.com

RESUMEN:

Según un estudio realizado por Fernández (2012) la concepción de ambiente de los estudiantes de carrera docente de LUZ descansa en el enfoque reduccionista-mecanicista, en contraposición con la complejidad ambiental, y su espectro conceptual y procedimental sobre esta temática presenta serias debilidades en cuanto a la conservación de la biodiversidad; lo cual podría afectar el comportamiento responsable hacia la convivencia social y con la naturaleza. Es por ello que con el objetivo de fortalecer la construcción de una cultura ambiental en esos estudiantes que le permita desempeñarse con responsabilidad ciudadana en su interacción comunitaria, se inició un proceso de socialización, participación y sensibilización socio- ambiental. Se contó con la participación de 40 estudiantes del proyecto comunitario "Ruta eco-didáctica hacia la valoración del ambiente". Se tomaron en cuenta los aportes teóricos de Leff (2004), Cabrera (2000), Torres (1996), Febles (2004), entre otros. La orientación metodológica siguió los principios de la investigación-acción lo que permitió el intercambio de experiencias con las comunidades atendidas sobre el uso adecuado y racional que se le debe dar a los recursos naturales agua, suelo, aire, fauna y flora. Como resultado de la socialización, los estudiantes mostraron disposición hacia la comprensión del entorno, identificación de las problemáticas, proponer y aplicar alternativas de solución, con actitud crítica y responsabilidad ciudadana; fortaleciéndose así la construcción de una cultura ambiental con base en los saberes académicos y saberes culturales prácticos comunes a dichas realidades. En conclusión, tal como lo afirma Leff (1993), elevar el nivel de cultura ambiental de la población debe ser una prioridad en las instituciones de educación superior; en cuanto su responsabilidad de preparar estudiantes ambientalmente activos, críticos y comprometidos en el análisis y la solución de los problemas ambientales del mundo contemporáneo.

Palabras clave: Cultura ambiental; estudiantes de carrera docente, responsabilidad ciudadana.

12. LA RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Edwin García, EE, UCV
edwinucv@gmail.com

RESUMEN

En el marco de la Reforma del Diseño Curricular del Nivel de Educación Básica, el Ministerio del Poder popular para la Educación asume la planificación estratégica situacional por proyectos, como el modelo a desarrollar dentro de los planteles escolares con el fin de incorporar a dicho proceso a los diversos actores que conforman la comunidad educativa. Sin embargo, en su desarrollo de aproximadamente diecisiete años, se han puesto en tela de juicio la eficacia de la planificación por proyectos y en especial lo referente al diseño, desarrollo y evaluación del proyecto educativo integral comunitario, por cuanto las evaluaciones que ha hecho el despacho educativo del mismo indica que no se ha logrado promover la participación plena y activa de todos los actores del contexto escolar. El objetivo de esta investigación es determinar los factores que inciden en los niveles de participación de los miembros de la Comunidad Educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Integral Comunitario. La metodología utilizada para el desarrollo de la investigación se enmarca dentro de la modalidad de investigación de campo, bajo un estudio de caso, en un nivel de la investigación de tipo descriptivo.

Palabras clave: Planificación, Proyectos, Gestión Escolar, Comunidad Educativa, Educación Primaria.

13. EVALUACIÓN ALTERNATIVA Y AUTENTICA EN AMBIENTES EDUCATIVOS TECNOLOGICOS

Alejandra Fernández
Área de Educación de Postgrado UCV
fernandeza1@yahoo.es

RESUMEN:

En este trabajo se presenta en el marco de la evaluación como disciplina educativa que cada vez más se plantea la posibilidad de evaluar con el apoyo de herramientas derivadas de las tecnologías de comunicación e información. Se parte de la problemática que plantean los aspectos característicos de de la evaluación tradicional, que aun impactan a la evaluación en la actualidad, identificados como la exacerbación de la medición y un énfasis asociado a lo punitivo para resaltar los errores, aplazar y promover, más que propiciar lo formativo y el progreso del estudiante hacia el logro de los aprendizajes. El objetivo de este trabajo es la valoración de propuestas emergentes conocidas como la evaluación alternativa y la evaluación autentica y su aplicación mediante la integración de herramientas tecnológicas. Se plantea una reflexión posible con la evolución de la disciplina hacia una evaluación educativa tecnológica. Estas nuevas propuestas de evaluación del rendimiento, conforman opciones para ayudar a profesores y maestros en la planificación y aplicación de la evaluación, hacia el mejoramiento de la emisión de los juicios y la ponderación más justas, sobre la realización de tareas relevantes de los alumnos, ligadas tanto a la vida real como a los contextos de desempeño en la vida real y en el trabajo. El análisis a la evaluación se estudia desde el punto de vista didáctico. Interesa promover la reflexión y la acción hacia procedimientos de evaluación que remitan a los docentes a la conformación de un proceso valoración del trabajo de los alumnos hacia el mejoramiento de sus propios procesos de desempeño. Finalmente se proponen metodologías que se potencian con herramientas tecnológicas como la evaluación con e-portafolio.

Palabras clave: evaluación tradicional, evaluación alternativa, evaluación autentica, evaluación tecnológica

14. INVESTIGACIÓN Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL DOCENTE

Escobar de Duque Nancy
UPEL, IMPM,
nancye@ciegc.org.ve, nancyescobar9@gmail.com

RESUMEN:

La formación continua del docente, es un proceso fundamental en la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza y en el logro de las finalidades educativas; proceso complejo, intersubjetivo, multidimensional y dinámico; que se conforma en un verdadero reto para cualquier sociedad; al mismo tiempo, es una alternativa para solventar las deficiencias de la formación de pregrado, y para fomentar el desarrollo de competencias en el docente que le permitan responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento y la información. El modelo hermenéutico reflexivo de formación orienta este proyecto de formación del docente en la escuela, como una alternativa para superar la perspectiva técnica, academicista predominante en la educación. El proceso formativo está en desarrollo en la escuela primaria, orientado por la investigación acción, tiene como objetivos: (a) Fortalecer el proceso de formación docente en la escuela, mediante experiencias cooperativas que estimulen la autonomía docente, la capacidad crítica, el compromiso social, el diálogo pedagógico, y la toma de decisiones en el marco de la "inmediatez" del hacer docente; (b) Emprender la conformación de una "comunidad de aprendizaje", la cual desde el contexto de la escuela investiga, discute, escucha, analiza, e intercambia saberes pedagógicos a partir de la realidad en que interactúan sin obviar la regional, nacional y mundial; (c) Promover la reflexión sobre el ser y hacer del docente, centrada en la mediación del aprendizaje y en la necesidad de la formación docente continua por sus implicaciones en la mejora del quehacer pedagógico y en la transformación institucional y social. El proceso hasta ahora desarrollado revela necesidades derivadas del ser docente, las específicas del quehacer pedagógico, y las derivadas de la organización escolar; ante las cuales la estrategia de proyectos, el estudio de caso y la autoevaluación se distinguen como alternativas de transformación de la realidad escolar.

Palabras clave: investigación, comunidad de aprendizaje, formación continua

15. LA TECNOLOGÍA SATELITAL EN EL MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

Aleida del C. Escalona, UCV
aleidaescalona@yahoo.es

RESUMEN:

En Venezuela está en pleno auge, la idea de aprovechar las ventajas que proporciona el satélite Simón Bolívar (SSB). Sin embargo, los acercamientos a sus posibilidades educativas son escasos, la información de la cual se dispone no profundiza en el tratamiento del tema y, pocos privilegian las percepciones de las usuarias y usuarios actuales y potenciales de los servicios educativos del SSB. La presente investigación tuvo como objetivo general, analizar cómo usuarias y usuarios perciben la incorporación de la tecnología satelital en el mejoramiento y ampliación de la cobertura de los servicios educativos. El propósito es tratar de evidenciar que el conocimiento, la información y la opinión que se van formando las(os) usuarias(as), poseen un valor intrínseco fundamental para mejorar la formulación y gestión de políticas públicas tecnocientíficas. El estudio está basado en el análisis de la narrativa testimonial de siete (7) informantes, seleccionados de forma intencional. Para obtener la información se utilizaron dos entrevistas semiestructuradas, productos de un proceso de categorización basado en los objetivos específicos planteados. Para procesar la información fueron utilizadas técnicas de análisis cualitativas en un doble sentido: deductivas e inductivas. Los resultados obtenidos apuntan hacia el mejoramiento y ampliación de la cobertura de servicios educativos formales y no formales, así como una mayor eficiencia de la gestión administrativa, especialmente en poblaciones que han estado históricamente desasistidas por sus características culturales y/o su ubicación geográfica. Para lograr estos beneficios, se requiere la cualificación de profesionales productores de tecnologías y de usuarias y usuarios, así como la preparación de la población en general para adoptar la nueva tecnología. Una infraestructura e infoestructura adecuadas, y el trabajo mancomunado entre la academia, el gobierno, el sector privado, la cooperación internacional y la sociedad civil, son requerimientos para aprovechar la tecnología satelital e incorporarla en el sistema educativo venezolano.

Palabras clave: Percepciones, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Teleeducación, Educación vía satélite, Usos educativos del satélite Simón Bolívar.

16. EMPODERANDO A LAS MUJERES EN LOS ASUNTOS PÚBLICOS COMUNITARIOS. UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN.

María Cristina González
Yamile Delgado de Smith
UC
mariacegonzalez60@gmail.com,
yamilesmith@gmail.com

RESUMEN:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999, abre toda una gama de posibilidades para lograr cambios fundamentales en torno a la equidad de género. La propuesta que se presenta tiene como objetivo, desarrollar un proceso formativo orientado a problematizar la relación dialéctica entre teoría y práctica, de tal manera que contribuya a la formación de cuadros de mujeres capaces de liderizar en los espacios públicos, generando acciones que posibiliten lograr autonomía y empoderamiento. La propuesta está diseñada en tres grandes módulos: Desarrollo de habilidades para el ejercicio del liderazgo con enfoque de género, gobernando en las instituciones locales y Género desarrollo comunitario y participación política. El camino método se fundamentó en la perspectiva de género como matriz teórico- conceptual.

Palabras Clave: Empoderamiento- Mujeres- Asuntos públicos- Formación- Comunidad

17. EL AULA VIRTUAL; UN RECURSO COMPLEMENTARIO DE LA ASESORÍA ACADEMICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. CASO: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA, CENTRO LOCAL TÁCHIRA.

Luis Alberto García Arellano.
UNA, Centro Local Táchira.
gala28868@gmail.com

RESUMEN:

La educación a distancia, es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, donde se sustituye la interacción personal en el aula del profesor y estudiantes por medios tecnológicos, con la finalidad de propiciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes. En la Universidad Nacional Abierta, Carrera Licenciatura en Educación Integral (440), se presenta la asignatura Seminario de Investigación Educativa (451). Para el desarrollo de la investigación, se tomó el Centro Local Táchira, donde se presume la falta de canales óptimos que permitan la fluidez en la comunicación, lo que se refleja en el rendimiento estudiantil. Incorporar el uso del aula virtual como un recurso complementario en la asesoría académica, asignatura: Seminario de Investigación Educativa (451) Carrera Educación Integral, Universidad Nacional Abierta, Centro Local Táchira. El presente trabajo es una investigación aplicativa, en la modalidad de proyecto tecnológico educativo. Se desarrolla en cinco fases: diagnostico o identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación, ejecución y evaluación, estas dos últimas en proceso. Igualmente, la investigación recurre al método cuantitativo, la población y muestra es (31) estudiantes. El instrumento aplicado el cuestionario cerrado, consta dos partes, la primera hacen referencia a las acciones y la segunda, opiniones y creencias de los estudiantes sobre el uso de las TIC, en la asesoría académica. Los resultados obtenidos demuestran que: Más de un 90 % de los estudiantes tienen experiencias sobre el uso del computador, emplean internet para la búsqueda de información; y sobre todo, el. Sin embargo, el 100 % no utiliza medios interactivos como el foro, chat, para interactuar con el asesor. En este sentido, el 96 % manifestó no haber recibido instrucción a través de aulas virtuales. Manifestándose la necesidad de incorporar las aulas virtuales como medios interactivos en la asesoría académica.

Palabras clave: Educación a distancia, aula virtual, asesoría.

18. CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN Y PARA LA DEMOCRACIA

María Elvira Fernández de C.
UNESR
mefc1123@hotmail.com

RESUMEN

Uno de los grandes desafíos que confrontan las sociedades actuales, es la formación integral del ser humano en tanto sujeto de conocimiento, de lo social, de lo ético y de lo político. Con base a esta reflexión. Se aborda una investigación que tiene como propósito construir ciudadanía en y para la democracia desde el contexto escolar. El estudio se aborda desde una postura hermenéutica dialéctica, donde los constructos de mediación y democracia se entretejen para orientar el proceso de construcción y ejercicio de ciudadanía. La mediación concebida como una "Estrategia de interacción intra e interpersonal que abre espacios de comunicación entre los actores sociales y que sobre la base del análisis, la discusión crítica y la reflexión, facilita el logro de propósitos, objetivos o metas acordadas colectivamente" (Fernández de C. 2011). La democracia "Entendida como un proyecto abierto y una realidad en construcción que se fundamenta en la hipótesis de que es posible una sociedad que funcione con los principios de igualdad, libertad, justicia y participación" (Domínguez, 2005). La mediación constituye la herramienta metodológica que facilita asumir la escuela como espacio público democrático, donde las voces de los diferentes actores se juntan para construir alternativas que tienen como fin último formar ciudadanos que respondan a las exigencias sociales.

Palabras clave: Ciudadanía, democracia, mediación.

19. LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Johnmary del Carmen Esis Sulbarán, Iris Antonia Castillo Rivero
LUZ
johnmary.esis@gmail.com,
iriscastillodecuauro@gmail.com

RESUMEN:

Los niños desde sus primeros años de vida y sobre todo en la Etapa Preescolar (3 a 6 años), observan, manipulan, comparan, hacen preguntas a los adultos. Su curiosidad los lleva a buscar información de todos los acontecimientos que ocurren en su medio natural y artificial, es decir, demandan el conocimiento de las Ciencias Naturales. Cuando se practican experiencias científicas en algunos centros de Educación Inicial, con frecuencia carecen de una planificación previa, constituyéndose en actividades aisladas que no se relacionan con las demás áreas de aprendizaje. Es fácilmente observable que los tópicos relacionados con las Ciencias Naturales, en muchas ocasiones, son los más conocidos por los docentes, dejando a un lado los intereses reales de los niños, efectuando una mecánica repetición de actividades durante el período escolar. Lo anteriormente señalado, genera supuestos tales como: utilización, por parte de las/los docentes de estrategias erróneas para la enseñanza de las ciencias, escasos recursos didácticos, carencia de información variada acerca de las diferentes situaciones didácticas que se pueden planificar para abordar el área Ciencias Naturales. El objetivo de esta investigación fue analizar los elementos didácticos presentes en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Etapa Preescolar, en Centros de Educación Inicial del Circuito Nº 2, Maracaibo estado Zulia. La metodología fue el análisis documental, las unidades de análisis fueron 19 planificaciones de los/las docentes. Los datos se recolectaron en una matriz. El procesamiento estadístico se realizó a través del Programa Excel 2007. Los resultados mostraron que los/las docentes planifican planes y proyectos didácticos, pero excluyendo elementos que desarrollen las habilidades del pensamiento, contenidos poco variados y repetitivos, escasas estrategias de enseñanza, así como poca variedad de recursos. En conclusión existen fallas en las planificaciones destinadas a la enseñanza de la Ciencias Naturales.

Palabras clave: ciencias naturales, proyectos de aprendizaje, contenidos, educación inicial

20. LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DEL AMOR. UNA MIRADA ESPERANZADORA.

Rosaura Escobar, EE, UCV
erosaurablanco@gmail.com

RESUMEN

El entorno de esta investigación en construcción, está enmarcado en la formación de docentes en ejercicio o formación permanente. Nuestros educadores y educadoras después de su proceso de escolarización reglamentario y de acuerdo al "deber ser", reciben cursos de actualización periódicamente, situación que en las últimas décadas se ha realizado sin dificultad, sin embargo, esta capacitación va dirigida en la mayoría de los casos al reconocimiento de las nuevas políticas del estado o a los refrescamientos cognitivos en las áreas técnica. Son escasos los cursos que están orientados a la revisión del discurso pedagógico empleado por estos en los momentos de las interacciones didácticas y a la confrontación con su práctica. Mucho menos se revisa la formación de su SER como hombre o mujer que pertenecen a una comunidad de personas con una historia que los marca y con un conjunto de ideas, emociones, sentimientos, creencias y valores que condicionan su HACER. La premisa es que la formación que están recibiendo se aleja de las verdaderas necesidades humanas que expresa el hoy, por lo tanto no es pertinente al momento histórico y mucho más allá, no toca las fibras de su SER. La investigación tiene como propósito la actualización docente centrada en las nuevas corrientes del pensamiento contemporáneo y en un discurso pedagógico que acompañe una práctica reflexiva del SER (amor) y HACER (acciones). El objetivo es construir un modelo de formación y capacitación con postulados de la didáctica del amor. Entendiendo al amor como la energía vital que mueve las fibras del ser humano .Metodológicamente se está trabajando en dos vertientes con análisis del discurso y con Investigación Acción Participante.

Palabras clave: Discurso pedagógico, didáctica, energía vital, amor.

21. LOS SISTEMAS DE GESTIÓN Y LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS

Marvelis Delgado
Centro de Investigaciones Tecnológicas Industriales y Pesqueras, UNEFM
marvelisdelgado@hotmail.com

RESUMEN:

El conocimiento creado en las dependencias de investigación universitaria, como producto del proceso investigativo, está determinado por un sistema complejo de gestión con diversos elementos que interactúan entre sí: elementos de conducción organizacional, proceso medular de creación de conocimiento, proceso de apoyo y relaciones con el entorno. El sistema de gestión de investigación universitaria requiere facilitar las condiciones organizacionales, idóneas al proceso de investigación científica, para asegurar su pertinencia social, a través de la integración de estos elementos. Ello exige conducir los procesos de la investigación científica, de acuerdo a las políticas, lineamientos y requerimientos institucionales y sociales. Planteándose la necesidad de caracterizar la gestión del proceso de creación de conocimiento universitario, desde las dependencias de investigación universitaria, en relación a los criterios de pertinencia social exigidos para ese sector. La investigación es descriptiva y el diseño es no experimental, transversal, la población objeto de estudio estuvo conformada por 65 sujetos participantes del sistema de gestión de las dependencias de investigación de las universidades del Estado Falcón. Para recolectar la información se aplicó un cuestionario con escala tipo likert (1-5), de 47 ítems, cuya confiabilidad de alfa cronbrach es de 0,98. Los resultados del estudio muestran que los niveles de facilitación de la pertinencia social en la gestión actual del proceso de creación de conocimiento en las dependencias de investigación universitaria del estado Falcón se encuentran en rangos medios – bajos de 2,95, los cuales no responden a las exigencias requeridas por el entorno

Palabras clave: Sistemas de gestión, Creación de conocimiento, organizaciones universitarias.

22. LA RADIO COMO ESTRATEGIA TECNOLÓGICA – PEDAGÓGICA DE FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA.

John Kendry Cobo Beltran y Pablo Cesar Torres Cañizalez
MPPE; UPEL-IMPM, Núcleo Trujillo
johnkendrycobo@yahoo.com;
pablotorres2001@hotmail.com

RESUMEN:

Esta investigación está dirigida hacia la promoción de la utilización de la radio como un recurso tecnológico - pedagógico útil en la tarea de fomentar la formación integral de los estudiantes, en los aspectos cognitivo, afectivo y volitivo. La utilización planificada e intencionada de este medio de comunicación social contribuye a que los jóvenes adquieran conocimientos referentes a formación cívica - ciudadana, ambiente, cultura, incluso favorece el desarrollo de competencias de lenguaje, escritura y oratoria, de una manera interactiva, dinámica y vivencial. El objetivo de este trabajo es incorporar la radio como un recurso tecnológico y pedagógico pertinente para la formación integral del nuevo ciudadano. Para cumplir con el objetivo propuesto, el trabajo se enmarca en una investigación de tipo descriptiva - exploratoria. El diagnóstico preliminar arrojó como resultado que la radio está considerada por los estudiantes como un recurso tecnológico, innovador, que tiene potencial para enriquecer el proceso de aprendizaje de una forma creativa, pues permite afianzar la información y los saberes académicos. Se recomienda a los docentes incorporar la tecnología dentro del aula de clases, específicamente la radio, que aunque es de vieja data, constituye un recurso tecnológico – pedagógico valioso, que ofrece múltiples beneficios en la tarea de formar integralmente a los estudiantes.

Palabras clave: Educación, Estrategia Tecnológica - Pedagógica, Formación Integral, Innovación, Radio.

23. LAS ECOESCUELAS COMO MODELO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Rosa María Chacón.
Grupo Vida Urbana y Ambiente,
Departamento de Planificación Urbana, USB
rmchacon@usb.ve

RESUMEN:

La búsqueda de respuestas ambientales, económicas, sociales e institucionales de los problemas presentes en el modelo de desarrollo imperante en el mundo, exige la definición de programas educativos que contribuyan a lograr una sociedad más justa y perdurable en el tiempo. El modelo de ECOESCUELAS para Venezuela es concebido con la aplicación de una metodología que enfatiza en las particularidades de cada unidad educativa o escuela, y tendrá como objetivo reforzar y potenciar los programas ambientales y sociales actualmente implementados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, integrando iniciativas que actualmente funcionan por si solas, en un solo camino para lograr el Educar para el Desarrollo Sostenible en el País, unificando visiones y enfocando acciones con un fin común, donde se tomen en cuenta, tanto los elementos ambientales y sociales, así como lo económico e institucional que enmarcan el modelo de desarrollo sostenible. Comprende siete etapas y parte del análisis de los siguientes documentos orientadores: 1. La Agenda 21 Escolar, capitulo 36 de la Agenda 21, (1992). 2. El programa de Ecoescuelas liderado por La Fundación para la Educación Ambiental (FEE) 1982, 3.La Carta de la Tierra: promulgada en el año 2000, 4. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014). UNESCO, 5. Marco Legal y experiencias adelantadas en Venezuela, como lineamientos y directrices nacionales de carácter estratégico. La propuesta de incorporar el enfoque sostenible en la educación, implica superar las orientaciones que la han caracterizado con temas fragmentados e inconclusos y con visión parcelada de cada una de las dimensiones del desarrollo. Se debe pensar en una educación que vincule la reflexión con la acción, partiendo del conocimiento de su propia realidad con una visión holística tomando en consideración la perspectiva de diferentes disciplinas y su vinculación con la realidad de los estudiantes.

Palabras clave: educación, desarrollo sostenible

24. LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES COMO ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN EN LOS FUTUROS PROFESORES

María A. Chacón Corzo y Carmen Teresa Chacón
ULA, Táchira
Gabinete de Asistencia Psicopedagógica (GAPSIPE)
corzomar@gmail.com ; cchacon15@gmail.com

RESUMEN:

Las prácticas profesionales constituyen un ámbito propicio para analizar y comprender el sentido de la profesión docente. Mientras que observan, analizan e interpretan los modelos de enseñanza, los futuros profesores reconstruyen su conocimiento sobre enseñar y pueden emprender la tarea de la reflexión como una práctica inherente a la docencia. Por tanto, se trata de oportunidades para aprender a enseñar, de manera que, es tarea de los formadores estimular la reflexión sobre las acciones profesionales que llevan a cabo los futuros docentes. Se trata de un estudio cualitativo e interpretativo elaborado a partir de los diarios de clase de diecinueve estudiantes de la carrera de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes del Táchira en Venezuela. Los datos se analizaron con el software Atlas-Ti versión 6. A partir del análisis, surge la postura reflexiva con dos dimensiones: *Identidad profesional y Deliberación.* Se concluye que los futuros profesores coinciden en que las prácticas constituyen un espacio para identificarse con la profesión y aprender a enseñar. No obstante, se hace necesario profundizar en sus percepciones sobre sus acciones docentes en un ámbito como el escolar, en el cual las múltiples interrelaciones lo hacen complejo e incierto.

Palabras clave: Prácticas profesionales docentes, reflexión, identidad profesional, formación inicial

25. LICEOS BOLIVARIANOS DEL MUNICIPIO CABIMAS COMO ELEMENTOS VINCULANTES EN EL IMPULSO DEL DESARROLLO ENDÓGENO

Kerwin José Chávez Vera-, Teresa de Jesús Ayala,
Africa Calanchez Urribarri
CIPDE-UNERMB
kerwinchavez@gmail.com, teresayala@gmail.com ,
braherna@gmail.com

RESUMEN:

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer los avances en la ejecución del estudio: El Proyecto Educativo Integral Comunitario como mecanismo para propiciar el Desarrollo Endógeno en los liceos de municipio Cabimas, considerando el proceso de endogeneidad como el mecanismo que busca fomentar en la comunidad venezolana una nueva perspectiva de vinculación para promover su progreso, mediante la potenciación de las capacidades locales con el propósito de lograr su fortalecimiento y con ello contribuir al avance del país. El propósito principal de este trabajo es desde el Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno (CIPDE-UNERMB) Fomentar en todos los miembros de las comunidades educativas, incluyendo todo las organizaciones que hacen vida en el entorno en el dominio, desarrollo y avance de procesos mediante se logre la promoción de sus potencialidades. La metodología empleada es la propia de la Investigación Acción Participativa, con la que se pretende suscitar cambios en la comunidad, pero que sean los propios actores involucrados quienes propicien, planifiquen y ejecuten tales cambios. Partiendo de sus propias realidades y de la reflexión de la misma. Hasta la fecha se han atendido 614 estudiantes y 116 actores del hecho educativo. A través de este proyecto se busca que todo el colectivo promueva proyectos que nazcan del estudio de sus características, necesidades y problemas dirigidos a la solución de la problemática que presentan y con ello dirigirse al logro de avances comunitarios. El proyecto aun se encuentra en ejecución por lo que son resultados preliminares.

Palabras clave: Desarrollo Endógeno – Investigación Acción participativa – Comunidades - CIPDE- UNERMB

26. CREENCIAS DE PROFESORES SOBRE EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Verónica Giles Chávez, César Barona Ríos, Juan Salvador Nambo de los Santos, Cony Saenger Pedrero
Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México).
Universidad Pedagógica Nacional (Morelos, México)
vegicha@yahoo.com.mx
cbarona@uaem.mx
conysaenger@yahoo.fr
salvadornambo@gmail.com

RESUMEN

El profesor es visto como un elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Richardson (1996) considera que el profesor no sólo imparte su enseñanza basada en conocimientos teóricos previamente estructurados sino que ellos mismos van modificando su enseñanza a partir del conocimiento que consideran necesario, utilizando la propia concepción e idea de cómo los estudiantes pueden aprender. Estas creencias pueden conformarse desde su formación inicial y en su experiencia docente. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar los mecanismos de producción y difusión de las creencias de profesores en una institución mexicana de educación media superior. Para realizar la presente investigación se realizó trabajo de corte etnográfico, grupo focal entre los profesores, observación directa y diario de campo. Entre los hallazgos se encuentra la configuración de un sistema de creencias entre los mismos profesores basadas en la añoranza por las formas de disciplina que vivieron con sus propios profesores. Lo que propicia entre los estudiantes un grado de incertidumbre entre lo que debe aprender y como debe hacerlo, lo que puede verse como un grado de exclusión para aquellos estudiantes que no logran conectar con las expectativas del profesorado.

Palabras clave: creencias, profesores, exclusión, éxito y fracaso escolar.

27. EL DESPLAZAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA: EN PLANES Y PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO

Martín Muñoz Mancilla
Escuela Normal de Coatepec, Harinas, (México)
martinmum_m@yahoo.com.mx

RESUMEN

,Cuáles han sido las razones por las que en los últimos años aquellos contenidos relacionados con la filosofía, la teoría educativa y la investigación han sido desplazados, pasados a segundo nivel o diluido en los planes y programas de estudio con que se forman los docentes en México? O dicho en otras palabras, ¿Por qué la formación académica que caracterizó por década los modelos de docentes en México se ha ido diluyendo en un modelo de formación por competencias caracterizado por la formación para el trabajo donde predomina el saber hacer? Analizar los planes y programas de estudio con los que han sido formados los docentes de México para conocer la manera en que aquellos contenidos relacionados con la filosofía, la teoría educativa y la investigación han sido desplazados, pasados a un segundo nivel o excluidos de las políticas educativas.Por las características del objeto de estudio se retomaron elementos desde el análisis curricular, aludiendo a la dimensión social, por lo que fue necesario, primero, investigar desde donde, cómo, cuándo, por qué y quiénes fueron consolidando las condiciones apropiadas para la implantación del modelo neoliberal que promueve una lógica económica de libre mercado y de competitividad. Gracias a estas nuevas condiciones, la política educativa modernizadora implantó el modelo de formación por competencias, la formación para el trabajo y, en el caso de las normales, la formación para la docencia. Vivimos en una época de constantes cambios, modificaciones y transformaciones de todos los aspectos que integran la vida en general. En este sentido, partí de reflexionar que en los últimos años se vive en un mundo de pluralidades, por lo que se reconocen diferentes puntos de vista, así como los enfoques y perspectivas. Sin embargo, la lógica de la globalización con rasgos neoliberales que incide en la competitividad, la certificación y la calidad de la educación es poco cuestionada al interior de las instituciones educativas. Bajo dicha lógica, se promueve como prioridad el desarrollo económico, que de alguna manera desplaza, sustituye, empobrece o pasa a segundo término algunos principios que históricamente han prevalecido en la educación y específicamente en la formación de docentes, tales como: la formación para promover una cultura nacional, solidaria y comprometida con la conservación y el desarrollo del pueblo.

Palabras clave: formación académica, desplazamiento, neoliberalismo

28. LA PRÁCTICA MEDIADORA EN LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PROFESOR UNIVERSITARIO EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN

Luis Vera Guadrón, Gladys Contreras, María Gómez Silva
UNERMB (Cabimas), URBE (Maracaibo);
luisjverag@hotmail.com, luis.vera@urbe.edu.ve
gtcontreras@hotmail.com
margom79_7@hotmail.com

RESUMEN

La educación superior debe estar a la vanguardia en la formación de profesionales altamente calificados para participar en el desarrollo de la sociedad, en ese sentido se requiere de profesores que en su función docente ejecuten una práctica mediadora centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes, así como su vinculación con el entorno, donde se puedan mostrar productos tangibles, sin embargo se observa en la generalidad de los profesores una práctica repetitiva o memorística del conocimiento, centrada en el docente, desvinculada de los intereses del estudiante y de las necesidades del entorno, sin establecer relación del contenido de su asignatura con otros saberes, entre otros. En este sentido la investigación tuvo como objetivo analizar la práctica mediadora de la función docente del Profesor Universitario en el Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. La metodología fue cuantitativa, el tipo de estudio descriptivo, con diseño de campo, no experimental y transeccional. La población del estudio fue de 408 profesores del Programa Educación y la muestra de 80. Para recolectar los datos se diseñó un instrumento con cinco alternativas de respuesta, los datos se procesaron con el Anova de un factor. Como resultado se obtuvo una media de 4.42 ubicada en muy alta presencia la práctica mediadora en la función docente del profesor universitario en el Programa Educación de la UNERMB, se concluye que existe un alto posicionamiento del uso de analogías y un menor posicionamiento de la sistematización de las experiencias de aprendizaje; se recomienda diseñar e implementar planes de formación del profesor en estrategias para fortalecer la práctica mediadora en la función docente.

Palabras clave: Práctica mediadora; función docente; profesor universitario

29. .LOS ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA DÉCADA DEL CINCUENTA. APORTES PARA SU RE-CONCEPTUALIZACIÓN.

Carlos Víctor Zalazar, Centro de Formación Profesional 402 (Argentina); Daniel Vásquez, Fabián Pitronaci, Subsecretaría de Educación del Municipio de José C. Paz (Argentina)
cavizar@hotmail.com
danielvz27@yahoo.com.ar
fabianpitro@yahoo.com.ar

RESUMEN:

El siguiente trabajo de investigación fue elaborado por educadores del Equipo Técnico de la Subsecretaría de Educación del distrito de José C. Paz, ubicado en el conurbano bonaerense de la República Argentina. Nos orientamos a indagar los postulados bases de la Educación Popular, que a principios de los años cincuenta, influyeron y dieron sentido a los cambios que ocurrieron en las décadas posteriores. Consideramos significativo recobrar los antecedentes de la Educación Popular para problematizar, replantear y contribuir a la construcción de nuevos paradigmas emancipadores de cara a los desafíos del segundo decenio del Siglo XXI. Un gran número de trabajos académicos establecen como génesis de la Educación Popular acontecimientos de los años sesenta: un contexto mundial bipolar, la nueva posición de la Iglesia Católica Romana. (Concilio Vaticano II, y CELAM), así como, fuera del sistema educativo formal, las acciones de organizaciones sociales y grupos de intelectuales progresistas; quienes retomaron e interpretaron los planteamientos de Paulo Freire en sus proyectos educativos. Pero estos trabajos de investigación desatendieron propuestas anteriores. Se investigaron fuentes previas, realizaron entrevistas y analizaron a la luz de lo acontecido a posteriori desde una opción ético-política emancipadora que desarrolla y que seguirá desarrollando prácticas educativas en sectores populares con el fin de contribuir a que se constituyan como sujetos de su propia emancipación. Conclusiones preliminares: Existen manifiestos antecedentes en la década del cincuenta, en nuestra América Profunda, que deben ser tenidos en cuenta: La I Conferencia del CELAM 1955 y el accionar de Dom Helder Camara, matriz de la Teología de la Liberación, quienes germinalmente desarrollaron los postulados precursores de la Educación Popular.

Palabras clave: Educación Popular, Teología de la liberación,

30. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN PANAMÁ COMO NEGACIÓN Y OBSTÁCULO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEMOCRÁTICO DE DERECHO EN EL CONTEXTO DE UN CAMBIO DE ÉPOCA REGIONAL

Ramón H. Benjamín Miranda
Universidad de Panamá /El Kolectivo (Panamá)
ramonbenjamin@gmail.com

RESUMEN

Los lineamientos de la política públicas educativa en Panamá, país caracterizado por escasa cultura de asociación y débiles mecanismos de participación ciudadana, son definidas desde el nivel político-directivo de la institucionalidad competente que actúa como mecanismo de reproducción de proyectos educativos globalmente hegemónicos, generando conflictos entre distintos sectores. Tanto los gremios docentes como el sector gubernamental y privado tratan la educación como una parte del proceso productivo: los primeros, desde la defensa de los derechos laborales; los segundos, como instrumento de formación de mano de obra. Otros actores con menor incidencia en el debate público son los niños, niñas y adolescentes, sujetos por excelencia del proceso educativo formal, la sociedad civil y las comunidades. En general, se ignora el contenido amplio y profundo de la educación desde el enfoque de derechos humanos y la potencialidad del mismo, como parte de la vertiente emancipatoria del derecho moderno occidental, para el diálogo con visiones del mundo activas en el actual cambio de época. Este trabajo identifica las bases de la política pública educativa en Panamá; las visiones sobre lo educativo de los sectores organizados; el contenido, en cuanto a objetivos y medios de la educación consagrados en los instrumentos del derecho internacional de los derechos humanos y los vacíos que, mediante la negación de derechos en la educación formal se instalan como negación y obstáculos para la construcción de un Estado democrático de derecho. Finalmente, señalamos algunos puntos de tensión entre la teoría dominante de los derechos humanos y las especificidades de grupos humanos, a considerar en la construcción de un proyecto educativo dentro de un proyecto sociopolítico de refundación del Estado.

Palabras clave: educación, derechos humanos, política, Estado.

31. EL IMAGINARIO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA VENEZOLANA

Leocadia Cobos de Velazco
UNESR
caitaleocadia@hotmail.com

RESUMEN

La escuela ha sido concebida desde diferentes perspectivas, cada una aluden imaginario pedagógico. En la Modernidad se instituyó como el espacio escolar donde se enseñaba y transmitía a los niños los saberes que les permitirían adaptarse y desenvolverse en la sociedad. Otras voces y visiones cuestionan esta concepción por convertirla en un instrumento de los grupos de poder para colonizar, dominar y asegurar su supervivencia. En contraposición, se plantea una escuela como espacio abierto a las comunidades, con actores educativos, protagonistas de sus procesos de formación, fundamentada en la participación, el pensamiento crítico y la acción colectiva e investigativa para emprender transformaciones sociales emancipadoras. No obstante, en nuestra realidad vemos una escuela con grandes contradicciones, convertida por el rector de la educación en centros del quehacer comunitario y por los entornos sociales en centros de violencia y exclusión infantil, sin el verdadero sentido pedagógico. *En este contexto el presente estudio se propone derivar* elementos teóricos-conceptuales que permitan interpretar el horizonte de significado y sentido del imaginario pedagógico de la escuela venezolana para comprender sus contradicciones y sus posibilidades transformadoras. El imaginario se entiende aquí como codificación social, elemento de cultura y matriz que ordena y expresa la memoria colectiva mediada por valores ideológicos, auto representaciones e imágenes identitarias, presentes en el inconsciente colectivo (Ugas, 2007).Las revisiones teóricas se nutren con aportaciones de Castoriadis, Taylor, Ortiz-Osés, Bordieu,Schutz, Melich, Derrida y Ugas entre otros. La vía fenomenológica hermenéutica aporta elementos para el proceso de indagación, descripción e interpretación y comprensión de los hallazgos del estudio, mediante, observaciones participantes, apoyadas en conversaciones informales y entrevistas con diferentes actores educativos, para dar respuesta a las interrogantes ¿cuál es el imaginario pedagógico de la escuela venezolana?, ¿cuál es la naturaleza de las concepciones de escuela que tienen sus actores educativos?

Palabras clave: Imaginario, escuela, pedagogía.

32. AMBIENTE VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE (AVA) DE LA UNIDAD CURRICULAR "SISTEMAS OPERATIVOS" COMO MODELO E-LEARNING EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICA MENCIÓN INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL NACIONAL FRANCISCO DE MIRANDA (UNEFM)

Venus Negrón, Marbelys Cánchica,
Departamento de Informática y Tecnología Educativa adscrita
al Área de educación, UNEFM, Coro, Falcón.
veneri41@gmail.com. marbelysc@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo describe la experiencia de desarrollo de un aula virtual para el aprendizaje (AVA), en la unidad curricular "Sistemas Operativos" a partir de un modelo de formación e-learning. La Metodología utilizada para el diseño e implementación es la del programa de formación docente en estrategias didácticas con tecnologías de información y comunicación (FEDITIC) (2009),A su vez se muestran los resultados obtenidos del proceso de validación aplicado en el aula, tendiente a conocer las posibilidades de acceso, las interacciones realizadas, la amigabilidad, entre otras dimensiones, para que coadyuven una propuesta educativa de calidad, dirigida a los estudiantes de la UNEFM específicamente cursantes de la unidad curricular ya mencionada.

Palabras clave: TIC, E-learning, AVA , Educación on line, Sistemas Operativos.

33. EL MISTERIO, LA INTRIGA Y LO HERMENÉUTICO COMO EVIDENCIAS ESTÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN.

José Acuña Evans
IPM, UPEL
jgaevans@hotmail.com

RESUMEN

Planteamiento: Ante la usual noción y práctica de la Investigación como proceso de verificación y comprobación de conceptos preexistentes, en la que el investigador es humanamente "frío" o bien "objetivo", esta comunicación intenta presentar al misterio, la intriga y lo hermético como sentidos estéticos reales que posibilitan el acto investigativo en términos de invención-creación. Se asume lo estético como la capacidad de aprehender una realidad heterogénea, difusa, imposible de organizar en pautas o esquemas coherentes, imprevisible, donde lo necesario y lo casual coexisten. Se apela a lo hermético como escenario en el que persiste un estado simbólico de tensiones que terminan replegándose como partes no descubiertas o por ser descubiertas-traducidas en y desde el contexto de lo real; el misterio se asume como condición-cualidad que vehiculiza la producción de sentidos frente a la incertidumbre y la conjetura de lo real-vivido, y que además, se recrea constituyéndose como parte del acto hermenéutico; y la intriga, como sentido cauteloso pero a la vez astuto y curioso de leer el texto del mundo, a lo cotidiano, a los espacios de educabilidad. Metodología: Desde una metódica atravesada por un ejercicio hermenéutico, se obtiene toda esta conjunción de elementos que pretende. (Objetivos) servir como parte de una óptica epistemológica que permita captar lo indeterminado de la realidad, entendida ésta como articulación compleja de procesos, y presentar a la Investigación como impacto, sorpresa, como acto de creación.

Palabras clave: Investigación, Hermético, Misterio, Intriga, Formación.

34. LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS

Maritza Alvarado Nando, Mayte Barba Abad;
Freddy Homero Arévalo Cohén;
Universidad de Guadalajara, Tecnológico de Monterrey
UNERMB
maritzaal@hotmail.com; Mayte.barba@itesm.mx;
arevalof@movistar.net.ve

RESUMEN

En el mundo actual nos estamos enfrentando con una serie de problemáticas relacionadas con la formación que difícilmente se encuentran caminos únicos para resolverlos. Como parte del proceso de modernización, los sistemas educativos han tendido a contener elementos homologables entre sí bajo una visión de la calidad, lo que ha propiciado la generación de estudios de medición de la calidad y estándares universales cuya meta es realizar un parangón entre los resultados educativos de diferentes países. Los procesos de reflexión de la actividad docente centrados en las narraciones de los profesores tuvieron el propósito de identificar y caracterizar las prácticas docentes del profesorado. La finalidad de esta estrategia formativa es fortalecer el aprendizaje reflexivo y una cultura de la indagación y la investigación en el profesorado universitario a través del diálogo, el intercambio de experiencias y la construcción de aprendizajes colaborativos. El estudio se llevó a cabo con un grupo de profesores universitarios con una antigüedad de más de 10 años como docentes de un campus universitario de la Universidad de Guadalajara. El trabajo fue de tipo cualitativo y se identificaron las competencias docentes de los profesores a partir del proceso de reflexión de la práctica docente. Se fueron reconociendo las competencias docentes que poseen y las circunstancias en que se logran. **Algunas Conclusiones:** Se presentan algunos resultados referidos a las oportunidades que el trabajo de investigación-formación brinda para facilitar la identificación de problemáticas comunes en la práctica y la búsqueda de soluciones y alternativas compartidas para la mejora de la docencia y el desarrollo de un sentido de pertenencia a los grupos académicos colaborativos para evaluar su desempeño docente. El profesorado desarrolla tareas relacionadas con la evaluación de los saberes que logran sus estudiantes. Se señala entre los resultados que para mejorar se requiere valorar los cambios evidenciados en la práctica docente, por lo que es necesario conocer un poco más acerca de los elementos que pueden evaluarse y la forma en que se pueden valorar.

Palabras clave: Evaluación, competencias docentes, reforma educativa

35. ANÁLISIS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES DE UNA COHORTE DESDE LOS AÑOS ESCOLARES 2007-2008 Y 2010-2011 EN UN LICEO DE LOS VALLES DEL TUY

Carmen Álvarez Arocha-
CENAMEC
carmenv_alvareza@yahoo.com

RESUMEN:

A pesar de los esfuerzos realizados en materia educativa en nuestro país, y de la obligatoriedad de la educación hasta el último año de educación media, la proporción de jóvenes entre 15 y 19 años fuera del sistema educativo se mantiene elevada. De acuerdo a la Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación, la matrícula en educación media no solo ha disminuido su crecimiento, sino que ha experimentado una disminución en los planteles oficiales. Los datos de matrícula escolar, sin embargo, no constituyen evidencia suficiente para concluir un aumento del abandono o deserción escolar. Distintos tipos de efectos, como el cambio a otra modalidad o el traslado a otra región pueden incidir sobre esta disminución a nivel regional. El objetivo de este trabajo es analizar las trayectorias escolares de una cohorte de alumnos de un liceo ubicado en el municipio Independencia del estado Miranda, el cual atiende a una población de jóvenes pertenecientes a comunidades periurbanas de la Región Metropolitana de Caracas. A partir de los datos de la matrícula primer año de educación media del año escolar 2007-2008, se investigó la evolución de cada estudiante hasta el año escolar 2010-2011. Los datos indican que de 274 estudiantes inscritos en primer año, solo 99 (36%) se inscribieron en el cuarto año en el mismo liceo. Una proporción similar de estudiantes (34%) abandonaron definitivamente los estudios, de los cuales más de la mitad lo hicieron en primer año. El resto de los estudiantes se cambiaron a otros planteles o ingresaron en la modalidad de educación de jóvenes, adultos y adultas.

Palabras clave: educación media, trayectorias escolares, abandono escolar

36. TRANSFERENCIA TECNOLOGÍA: NUEVOS CANALES PARA LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS DEL ESTADO ZULIA.

Edith Atencio Cárdenas
Judith Atencio Cárdenas, Judith Nancy Boscan
Universidad José Gregorio Hernández-LUZ
jzabeth28@yahoo.com

RESUMEN

En esta última década, se ha concebido que la investigación en nuestras universidades requiera de acciones y de actores que respondan a esquemas de ordenamiento y organización para la construcción, aplicación y difusión de conocimientos. Por ello la presente ponencia tiene como propósito dar a conocer las herramientas tecnológicas como canales de información y comunicación, que actualmente poseen las universidades para mostrar al mundo empresarial y a las comunidades, el producto de sus investigaciones. En tal sentido la metodología utilizada es descriptiva-exploratoria, aplicando para un instrumento a universidades autónomas del Estado Zulia, específicamente en los centros de investigaciones. Los resultados obtenidos reflejan que aunque se tienen los medios suficientes a través de los avances tecnológicos para difundir, y compartir sus proyectos de investigación, no lo hacen, por falta de interés de quienes dirigen y llevan a cabo las investigaciones. Se concluye, que deben existir mecanismos o lineamientos estratégicos por parte de los centros de investigación con el fin de crear alianzas entre los centros, las comunidades y el entorno empresarial, pues de esa manera se crean redes de transferencia de conocimiento que de una u otra forma puedan ayudar a la sociedad a solucionar sus problemas.

Palabras clave: transferencia tecnológica, conocimiento, aprendizaje, redes sociales.

37. PROGRAMA DE FORMACIÓN EPISTÉMICA Y METODOLÓGICA. AVANCES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES INVESTIGATIVAS

Eduardo Atencio, Niliana Pineda, Mary Valbuena
Gerencia de Educación PDVSA Occidente,
eduaten88@hotmail.com

RESUMEN:

La problemática de este estudio se asocia con la profundización que merece la investigación desde sus perspectivas epistémicas y metodológicas, en el personal docente de las instituciones educativas adscritas a la Gerencia de Educación de PDVSA división Occidente, dado que observaciones indirectas reflejan una situación que apunta al probable desconocimiento de los múltiples métodos de investigación que se derivan de los diversos modelos epistémicos, y por consiguiente la posible ausencia de competencias orientadas a observar, generar preguntas, analizar, inferir, deducir o dirigir otros procesos cognitivos ligados a la lógica implícita en los procesos de la ciencia. Partiendo de lo anterior, se plantea como objetivo de investigación Aplicar un programa de formación epistémica y metodológica, como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en el personal docente de educación media general de las instituciones educativas pertenecientes a la Gerencia de Educación – División Occidente, fundamentándose en los postulados teóricos de Muñoz y otros (2011), Tobón (2010) y Hurtado de Barrera (2002). Metodológicamente, este estudio es considerado de tipo proyectivo, con un diseño no experimental transaccional descriptivo y de campo. La población estará constituida por la totalidad de docentes de educación media general de las instituciones educativas mencionas anteriormente, de los cuales se extraerá un muestreo no probabilístico intencional. De tal manera, se empleará el uso de la encuesta como técnica y del cuestionario como instrumento de recolección de datos. La validez se ejercerá a través del juicio de experto y su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach. Los datos suministrados se mediante el uso del método estadístico descriptivo. En virtud de que la presente propuesta se encuentra en pleno proceso de construcción los avances derivados hasta el presente se consolidan mediante el diseño curricular del Programa de Formación Epistémica y Metodológica, partiendo del estado del arte construido sobre la realidad.

Palabras clave: Programa formativo, formación epistémica, competencias investigativas.

38. LA PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO EN LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DEL CONOCIMIENTO (PII)

Freddy Arévalo, Mayte Barba
UNERMB
Tecnológico de Monterrey
Universidad de Guadalajara
arevalof@movistar.net.ve
Mayte.barba@itesm.mx;

RESUMEN:

La investigación en este tema, se generó a partir de la necesidad de información y escasa participación de los profesores en la producción de artículos, conferencias, asistencia a cursos, tutorías, jurados de tesis y su colaboración en la extensión de charlas, conferencias y cursos a los estudiantes, comunidad y empresas. Requisitos para optar a la clasificación de investigador; demostrando su actualización referente a generalización del conocimiento en Ciencia y Tecnología, representado en la participación en el Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII). Objetivo: Evaluar la participación porcentual del Docente Universitario Nacional en el Programación de Investigación y Tecnología (PII). Metodología.Se empleó como estrategia revisar los documentos proporcionado por la Organización de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) del Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. Los documentos revisados fueron listados de las Universidades Públicas Nacionales, de los Profesores activos por Universidad (57085), comparándolos con el total de profesores que fueron clasificados como investigadores (12760). Algunas Conclusiones :Teniendo las Universidades del país una población de 57.085 docentes, encontramos que el porcentaje es muy bajo (13,68) y que un 86,32% de la población no está participando con su producción intelectual a la divulgación del saber y al aprendizaje significativo a través de escritos, que ayuden con su aporte al esclarecimiento, discusión de ideas que permita a la comunidad universitaria y sus relacionados a conocer las nuevas tendencias del conocimiento, las realidades , las proyecciones de la evolución del presente y la estrategias para afrontar los retos del futuro. Los estímulos, en cuantos estipendios, permisos y tiempo para la investigación es bueno estudiar hasta donde es pertinente para ser reconocido por los investigadores para realizar sus trabajos

Palabras clave: Participación, Docentes Universitarios, Producción Intelectual, Conocimiento

39. CONSTRUYENDO EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE NIÑOS (AS), ADOLESCENTES E HIJOS(AS) Y LA CIENCIA

Carlos Aponte
Coordinación de Investigación
Gerencia de Docencia e Investigación
Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"
UCAB
caponte@inhrr.gob.ve, capontet2111@yahoo.fr

RESUMEN:

Problema. Esta reflexión comenzó al enlazar tres historias distanciadas en el espacio y el tiempo en mi vivencia (25 años) como docente e investigador. Historias que conectan niños, adolescentes e hijos. Pero, dejémonos envolver con los niños ¿qué hay de los niños, ese ser humano en bruto pero en permanente construcción y la construcción del conocimiento científico? Pues, los niños muestran interés y sobre todo preguntan y preguntan. Ese extraordinario evento, la percepción temprana de que algo existe y preguntarse sobre ello, se observa tan precozmente en un niño de 2 años y medio, cuando al mirar a un creciente de la Luna pregunta: *Papá, ¿Dónde está la otra mitad?* Objetivo: Reflexionar sobre como los niños y jóvenes son seducidos por la ciencia y la trascendencia que esto posee sobre todas aquellas estructuras rígidas que los adultos hemos construido para edificar el saber. Metodología. La observación y una experiencia lúdico/cognitiva con 20 niños de un 3er nivel Preescolar . Conclusiones preliminares: De las preguntas que un niño "teje" existe una especie de núcleo duro desde donde se extenderá el conocimiento científico. Es posible que estemos ante un evento pre-conceptual o precientífico y que tiene que ver con el fenómeno de la percepción de la otredad. Una conclusión tomada a Salvador Alba Rico (2007): "*Hay pues una pedagogía, pero hay antes una antropogogía, mediante la cual los niños mejoran y domestican a los mayores. ¿qué hacen los niños con los hombres? ¿qué nos pasa al lado de los niños? ¿qué pasaría en un mundo de soltero estériles conectados sólo por imágenes? Olvidaríamos la música, los libros, el esfuerzo de la razón por responder a un porqué que ya no formularía nadie"*

Palabras clave: niños (as) , adolescentes, hijos(as), Ciencia

40. ACTITUD DEL DOCENTE ANTE EL ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL

Leví Arteaga, Dorenis Mota, y Ricardo Valles
UC, USB-Sede Litoral
arteaga_levi@yahoo.com; dorenismota@usb.ve; revalles@usb.ve

RESUMEN:

Actualmente el sistema educativo venezolano está experimentando importantes cambios, los cuales involucran, entre otras cosas el uso de diferentes instrumentos de evaluación, la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza y nuevas aspectos a considerar durante las evaluaciones. Esto supone un nuevo rol por parte del profesorado ante dichos cambios. En relación al ambiente en el cual se desarrolla y la personalidad propia de cada docente, se perfila una actitud de estos ante la enseñanza de las asignaturas, en especial centraremos nuestro interés en la enseñanza de las ciencias, por ser esta el área en la cual ejercemos nuestra práctica educativa; en ese sentido, el propósito de la presente investigación es describir la actitud del docente ante la enseñanza de las ciencias. El contexto en el cual se desarrolló la investigación fue a nivel de educación media general, en el marco de una institución nacional pública, ubicada en un sector urbano, al occidente del estado Carabobo, durante el periodo escolar 2011-2012. Metodológicamente se abordó el estudio desde un enfoque cualitativo, bajo un estudio de casos, cuyos sujetos de estudios fueron tres docentes especializados en el área de física, matemática y química respectivamente, los cuales fueron sometidos a una entrevista abierta enfocada en tópicos generales (académicos, sociales y económicos). Posteriormente la entrevista fue sometida a un análisis descriptivo donde se extrajeron categorías y subcategorias, de acuerdo a la Teoría Fundamentada de Strauss Corbin (2002). En la entrevista realizada se pudo evidenciar actitudes negativas predominantes tanto de carácter académico como social y económico por parte de los docentes entrevistados, lo que puede incidir de manera negativa en la calidad de la enseñanza y en consecuencia en la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: Actitud, docente, enseñanza, ciencias

41. REALIDADES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Verónica Baca Gómez
Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato
verobg1026@gmail.com

RESUMEN:

El rezago educativo constituye un problema social en México y el caso del estado de Guanajuato no es la excepción, pues según datos del INEGI (2010) este ocupa el sexto lugar con mayor rezago educativo, de manera que para disminuirlo, cada año se pretende lograr una meta específica de estudiantes certificados en alfabetización, primaria o secundaria. Esto implica un gran reto dada la diversidad de la población en rezago que se atiende a través del programa de educación de adultos, considerando que este pretende desarrollar aprendizajes significativos a partir de las experiencias, conocimientos y necesidades sociales de los adultos. Por lo que el proyecto de investigación tiene el objetivo de analizar cómo se desarrolla el programa de educación de adultos para identificar si este se vincula con los conocimientos, experiencias y necesidades de los estudiantes. La metodología se desarrolló a través de la investigación–acción dentro de un Instituto para adultos en el municipio de León, Guanajuato, donde se consideraron datos cualitativos al analizar planes y programas y considerar la opinión de asesores y estudiantes en varias entrevistas. Con los datos sistematizados se identificó la falta de relevancia de los contenidos del programa, la falta de preparación académica de los asesores, la poca valoración social de la educación de adultos y las problemáticas presentadas en la práctica relacionas con las necesidades de los estudiantes. De manera que el programa no está contextualizado, los contenidos son complejos, no se alcanzan a ver a profundidad y el tiempo no alcanza; debido a que se destina muy poco tiempo a las asesorías por las múltiples responsabilidades y necesidades de los adultos.

Palabras clave: Rezago educativo

42. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA.

Belkis Ballester
UNESR
Línea de Investigación Aprendizaje Organizacional
belkisb12@hotmail.com

RESUMEN

La participación, desde una perspectiva socio-política, refiere a la intervención libre, responsable y no manipulada de los actores sociales en los procesos de deliberación, toma de decisiones y consiguiente gestión de asuntos públicos. La participación en educación es socio-política primero, porque siempre sucede con otros y es regulada por normas; pero también, porque acontecen todos los ámbitos de convivencia humana. Además, es política porque al ser derecho a un bien público remite a partición, a distribución, a reparto y por ello, sujeto a decisión. Así, la participación en la toma de decisiones y gestión de la educación es un derecho social, al menos en sociedades democráticas, entendida la democracia no sólo en su acepción de gobierno de todos y para todos, sino como forma de vida. El derecho a participar en las decisiones públicas lleva consigo otro: el de intervenir en las deliberaciones para tomar tales decisiones. En este contexto argumentativo, con el objetivo de interpretar prácticas educativas que aportan a la formación para la participación comunitaria, en la investigación-acción que reportamos venimos promoviendo, observando y sistematizando procedimientos deliberativos, entendidos como los procesos de expresar y escuchar diferentes perspectivas sobre un tema disciplinario socio-comunitario, a los fines de lograr una comprensión amplia y detallada, para luego, de entre varias opciones posibles, definir una situación o tomar una decisión compartida, pertinente a la comunidad escolar involucrada. La deliberación pública fortalece los vínculos comunitarios al integrar a los individuos alrededor de la preocupación por lo común; aunque se entiende que en la escuela como en cualquier otro ámbito social, no todo puede ser consensuado. Como proceso relacional, la deliberación supone lenguaje, una dimensión de la condición humana que podemos y debemos desarrollar en la escuela, más allá de la decodificación de contenidos disciplinares, si queremos contribuir a vivir en democracia.

Palabras clave: Participación Comunitaria Escolar, Democracia, Deliberación Pública.

43. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA DEL CONCEPTO DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Jorge Luis Barboza
UNERMB
jorgelbarbozah@gmail.com.

RESUMEN

Existe un estancamiento en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en las escuelas venezolanas y ello está ligado al concepto de lectura de los docentes, al método de alfabetización y a los libros que con tal propósito ofrecen las editoriales. La presente investigación constituye un avance del estudio y transformación del concepto de lectura de docentes de primaria. Este informe da cuenta del concepto estudiado y su transposición didáctica tanto en la alfabetización en niñas y niños como en los ya alfabetizados. La metodología utilizada para desarrollar esta fase fue la revisión documental y el análisis del discurso de maestros entrevistados que laboran en escuelas públicas. Los resultados preliminares revelan que: 1) el concepto de lectura de los docentes entrevistados es el del método sintético o fonético, sin embargo, no están conscientes ello, 2) este concepto se transpone a través de la toma de lectura, la copia y el dictado, 3) los docentes no poseen herramientas para estimular la comprensión lectora de los discentes. Asimismo, se analizan las causas del problema y proponen las características que deberían tener los textos utilizados para alfabetizar.

Palabras clave: concepto de la lectura, transposición didáctica, métodos de alfabetización.

44. LA DEFINICIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE DIRIGENTES SOCIALES DE ORGANIZACIONES VECINALES / BARRIALES

Stephen Beaumont
Centro de Tecnología para el Desarrollo (CENTED)
Buenos Aires, Argentina
info@cented.org.ar

RESUMEN

En Argentina, como en toda Latinoamérica, las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) u Organizaciones Sin Fines de Lucro (OSFL) frecuentemente presentan ciertas debilidades institucionales que atentan contra el efectivo cumplimiento de sus respectivas misiones. Esta problemática se acentúa cuando se trata de organizaciones pequeñas que operan a nivel local, en sus respectivos vecindarios o barrios; ya que las mismas suelen estar conformadas por voluntarios altamente motivados pero no adecuadamente preparados para muchas de las tareas que deben afrontar. Para suplir estas deficiencias, estos dirigentes deberían recibir una capacitación adecuada, pero ¿cómo elegir los temas que deben ser transmitidos? Justamente por la gratuidad de su labor, la misma suele desarrollarse en el escaso tiempo libre del que cada uno dispone. Esta escasez de tiempo, sumada a las grandes diferencias en la formación previa individual, termina conformando un conjunto de educandos altamente heterogéneos, con gran demanda de conocimientos pero con necesidades formativas muy prácticas y expeditivas. El presente trabajo busca identificar las principales necesidades de formación y reflexionar acerca de interrogantes como: ¿qué es lo que un dirigente social debe saber?, ¿cómo elegimos los temas prioritarios?, ¿de qué manera se los enseñamos?, ¿qué duración e intensidad debe tener el proceso educativo?, ¿cómo evaluamos este aprendizaje?, etc. Para ello se han entrevistado a una importante cantidad de participantes en diversos procesos formativos (tanto presenciales como a distancia), para intentar unificar necesidades y lograr un diseño curricular efectivo. El estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales procura determinar qué cambios en sus formas de conducta debe proponerse obtener la institución educativa. El análisis de las necesidades de estos educandos ha permitido la identificación de aquellas consideradas como primordiales: Fragilidad institucional, Financiamiento insuficiente y discontinuo, Deficiencias en la comunicación interna y externa y Falta de recursos humanos.

Palabras clave: Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC); Organizaciones Sin Fines de Lucro (OSFL); necesidades de formación; objetivos educacionales, diseño curricular.

45. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE DEL CONTENIDO DE CINEMÁTICA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL TERCER SEMESTRE DE LA MENCIÓN FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Mario Beltran; Levi Arteaga
UC
Arteaga_levi@yahoo.com; Beltran.12.4@hotmail.com

RESUMEN:

La intención de esta investigación es proponer una estrategia para el aprendizaje del contenido de Cinemática a través de la plataforma virtual Moodle, dirigido a los alumnos del tercer semestre de la Mención Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Este estudio se fundamento en la teoría sociocultural de Vigotsky (1978). La metodología se enmarco en una investigación bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo, no experimental. La población estuvo conformada por dieciséis (16) alumnos del tercer semestre cursantes de la asignatura de Física I de la Mención Física de la Universidad de Carabobo del periodo lectivo (2011- 2012). La recolección de datos se llevo a efecto por la aplicación de un cuestionario, dirigido a los estudiantes para diagnosticar su nivel de conocimiento sobre el contenido de Cinemática. Para estimar la validez de contenido se sometió a la evaluación de cinco (5) expertos y en la confiabilidad se determino a través de la Correlación lineal de Pearson arrojando 0.88 centésimas, Con este diseño se pretendió consolidar el aprendizaje mediante el empleo de la plataforma Virtual Moodle.

Palabras clave: Aprendizaje, Cinemática, Plataforma Moodle

46. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN PANAMÁ COMO NEGACIÓN Y OBSTÁCULO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEMOCRÁTICO DE DERECHO EN EL CONTEXTO DE UN CAMBIO DE ÉPOCA REGIONAL

Ramón H. Benjamín Miranda
Universidad de Panamá /El Kolectivo
ramonbenjamin@gmail.com

RESUMEN:

Los lineamientos de la política públicas educativa en Panamá, país caracterizado por escasa cultura de asociación y débiles mecanismos de participación ciudadana, son definidas desde el nivel político-directivo de la institucionalidad competente que actúa como mecanismo de reproducción de proyectos educativos globalmente hegemónicos, generando conflictos entre distintos sectores. Tanto los gremios docentes como el sector gubernamental y privado tratan la educación como una parte del proceso productivo: los primeros, desde la defensa de los derechos laborales; los segundos, como instrumento de formación de mano de obra. Otros actores con menor incidencia en el debate público son los niños, niñas y adolescentes, sujetos por excelencia del proceso educativo formal, la sociedad civil y las comunidades. En general, se ignora el contenido amplio y profundo de la educación desde el enfoque de derechos humanos y la potencialidad del mismo, como parte de la vertiente emancipatoria del derecho moderno occidental, para el diálogo con visiones del mundo activas en el actual cambio de época. Este trabajo identifica las bases de la política pública educativa en Panamá; las visiones sobre lo educativo de los sectores organizados; el contenido, en cuanto a objetivos y medios de la educación consagrados en los instrumentos del derecho internacional de los derechos humanos y los vacíos que, mediante la negación de derechos en la educación formal se instalan como negación y obstáculos para la construcción de un Estado democrático de derecho. Finalmente, señalamos algunos puntos de tensión entre la teoría dominante de los derechos humanos y las especificidades de grupos humanos, a considerar en la construcción de un proyecto educativo dentro de un proyecto sociopolítico de refundación del Estado.

Palabras clave: educación, derechos humanos, política, Estado.

47. INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE TELEVISIÓN LOS SIMPSONS EN LOS NIÑOS(AS) DE 7 A 12 AÑOS Y SU VÍNCULO FAMILIAR, RESPETO Y OBEDIENCIA.

Irneth Briceño
UCV
reashel@hotmail.com

RESUMEN:

En la actualidad debida al auge que han tenido las TIC en la sociedad, las personas pasan mucho tiempo inmersas en estas tecnologías. Aun mas los niños que pasan más de la mitad de su tiempo interactuando con estas tecnologías, y más mirando un televisor. Tomando en cuenta que ellos están moldeándose se puede pensar que ciertos programas pueden influir de alguna manera en ellos. En esta investigación se determinara la influencia del programa de televisión los Simpson en los niños. Para ello se trataran puntos como que es la influencia, para varios autores, que es la obediencia y como se diferencia del poder, que son contenidos televisivos y sus tipos, entre otros puntos importantes para el desarrollo de la investigación. Se tratara el tema de la agresividad y si esta es innata o se desarrolla en el contexto en el que viven los niños. El objetivo general de esta investigación es: Determinar la influencia del programa de televisión los Simpson en el vínculo familiar de los padres y los niños de 7 a 12 años de edad. Con el fin de detectar si existe o no y si es positiva o negativa para que los padres de estos niños sepan cómo actuar ya sea negativa o no. ya que es mucho tiempo el que sus hijos pasan ante una televisión, es vital determinar que están viendo y que está causando estos contenidos en ellos. Para esto se revisaron diversas revistas relacionadas con el tema de la influencia y de los contenidos de la televisión para apoyar esta investigación. Se espera obtener resultados favorables que puedan ser útiles para futuras investigaciones ya que este tema es fundamental para todos los que formamos parte de esta nueva sociedad a la que algunos autores llaman sociedad del conocimiento y la información,

Palabras clave: Influencia, Contenidos de la televisión, Respeto, Poder, Familia

48. EL INTELECTUAL ORGÁNICO Y LA REVOLUCIÓN CULTURAL. APUNTES DESDE EL IDEARIO MARTIANO.

Katia Yaselli Briceño
UBV
profkatia@yahoo.com

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito construir apuntes desde el ideario nuestramericano para resaltar y valorar la responsabilidad de los intelectuales en el fortalecimiento de las transformaciones sociales que se vienen dando en los pueblos del mundo. La de-construcción del discurso hegemónico, develar las categorías de pensamiento que emergen del lenguaje como herramienta de dominación y como proceso de colonización del pensamiento, tiene particular significancia y pertinencia en momentos en que los movimientos populares han podido triunfar por la vía electoral en gran parte de Nuestra América. El ideario de Bolívar, Simón Rodríguez, Martí y Freire adquieren singular vigencia en la actualidad. Los intelectuales orgánicos de Nuestra América tienen la responsabilidad ineludible de aportar desde el campo del pensamiento, desde la batalla de las ideas, las herramientas para la de-construcción del discurso hegemónico que se ha instalado en nuestras universidades, nuestras escuelas, en los medios de comunicación, en la cotidianidad impuesta por el modelo capitalista. Develar la trama de intereses y el sistema de dominación inherente al lenguaje, supuestamente neutro y aséptico, es un deber ético de los intelectuales revolucionarios. El ideario martiano, sin duda alguna, ha sido sistemáticamente censurado de las academias venezolanas, a Martí se le pretende limitar al campo poético ocultando el valioso legado político del Apóstol. Es por ello que consideramos de vital importancia estudiar y reescribir nuestra historia, a partir del estudio del corpus martiano para así poder desentrañar el discurso hegemónico del imperialismo.

Palabras clave: Pensamiento Martiano, Intelectual orgánico, Revolución cultural.

49. EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Julia Esther Montoya Jiménez
Carmen Brioli
OPSU, EE, UCV
jmontoyajimenez@gmail.com,
brioli.carmenalicia@gmail.com

RESUMEN

A partir del problema del bajo nivel de comprensión de lectura que presentan los aspirantes a ingresar a las instituciones universitarias y para intentar responder a las necesidades y requerimientos del contexto venezolano actual en materia de admisión e ingreso a este subsistema educativo, en el cual las tecnologías de la información y la comunicación tienen un rol fundamental para potenciar distintos tipos de conocimientos, entre ellos, las competencias de comprensión de lectura, con esta investigación, nos propusimos el logro de dos objetivos generales: 1) Establecer, a partir del juicio de expertos en el área de la lectura, los procesos mentales involucrados en las competencias básicas de comprensión de lectura y 2) Diseñar y producir, bajo la modalidad educativa mixta (B-learning) un entorno virtual de aprendizaje y enseñanza (EVEA) con la intención de propiciar el desarrollo de estos procesos. Este estudio abarcó una combinación de diversos tipos de investigación, como son: la investigación documental, la investigación de campo y la investigación tecnológica. Para el logro del primer objetivo, se seleccionó una muestra intencional de cinco (5) expertos en la enseñanza de la comprensión de lectura y se utilizó la técnica de la encuesta, empleándose un cuestionario abierto (preguntas de desarrollo). La investigación documental permitió construir un referente teórico conceptual que sirvió de base a la investigación tecnológica, relacionada con el diseño instruccional y la producción de un demo del curso en la Plataforma Moodle. Los resultados fueron: la sistematización de los procesos mentales involucrados en las competencias principales de comprensión lectura y la selección de un conjunto de criterios relacionados con el diseño instruccional y de la interfaz de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje que se aplicaron para diseñar y producir un demo del curso titulado "Desarrollo de los Procesos Mentales de Comprensión de Lectura", dirigido a estudiantes preuniversitarios.

Palabras claves: curso virtual, preuniversitario, procesos, lectura.

50. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN, DESARROLLO, INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA (LEDIT): GRUPO CURRICULUM-TECNOLOGIA EDUCATIVA (CTE)

Magally Briceño ; Nelly Meléndez ; Migdy Chacín
UNESR
magally.briceno@gmail.com
nmelendez21@gmail.com; chacin.migdy@gmail.com

RESUMEN:

La investigación en los estudios de postgrado en todos los ámbitos, especialmente en el educativo a nivel nacional, se orienta principalmente al desarrollo de tesis y trabajos de grado, sin la necesaria vinculación teoría-practica y con énfasis en los trabajos individuales. Ello incide en la escasa formación de investigadores en las diferentes áreas del conocimiento que requiere el país. Por lo cual han surgido en las instituciones de educación universitaria, la conformación de líneas o grupos de investigación orientados al trabajo colectivo, contextualización de la investigación y a búsqueda de redes para la transformación socioeducativa. Desde ésta perspectiva, el objetivo de este trabajo es socializar las buenas prácticas realizadas en el fortalecimiento individual y colectivo de la investigación que realiza el Grupo (CTE) desde el 2006 en la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA). La metodología utilizada es la sistematización de experiencias lo cual permitirá analizar, a partir de la praxis, los elementos teóricos, prácticos y metodológicos de este grupo para la búsqueda de construcciones colectivas, conformación de redes sociales y superación del individualismo y lo poco aplicativo de las investigaciones universitarias. Los resultados apuntan hacia la integración de las investigaciones realizadas por estudiantes de especializaciones, maestrías y doctorados con la investigación colectiva amalgamada en un macro proyecto que atiende a las líneas estratégicas de investigación nacional establecidas por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Innovación, bajo la dinámica de actividades orientadas al análisis crítico de teorías, asesoramiento colectivo, desarrollo de una cultura de investigación y por ende, la formación de investigadores en los postgrados a nivel nacional.

Palabras clave: Formación de investigadores, sistematización de experiencia, líneas de investigación.

51. EL DOCENTE ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICA

Efraín Brizuela
UPEL, Maracay
eebrizuela@yahoo.es

RESUMEN

En su planificación para la enseñanza de los temas de matemática a nivel escolar, el docente puede considerar la posibilidad de deducción e interpretación de conceptos y propiedades, así como también la identificación de distintas representaciones de un mismo tópico matemático. Sin embargo surge una interrogante ¿Qué estrategias emplear en el aula cuando se abordan los contenidos de matemática con esta intencionalidad didáctica? En este sentido, se propone una metodología para organizar y desarrollar los contenidos de matemática, específicamente para 4to, 5to y 6to grado de Educación Básica, a través de un acompañamiento pedagógico en el aula con actividades de inicio, de desarrollo, de cierre, de refuerzo y recreativas que promuevan el análisis crítico por parte de los estudiantes y la creación efectiva de ambientes de aprendizaje por parte del docente.

Palabras clave: formación docente, estrategias de aprendizaje, matemática recreativa.

52. RESILIENCIA Y LOCUS DE CONTROL EN DOCENTES DEL MUNICIPIO MARACAIBO 2

John Alberto Bodden Méndez
Dra. Xiomara Marina Durán Olivares
URBE
johnbodden@gmail.com
DURANX55@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue determinar la relación entre la resiliencia y el locus de control en los docentes del municipio escolar Maracaibo 2. Este trabajo es sustentado por los teóricos Rutter (1987), Rotter (1966) Metodológicamente se clasifico como un estudio descriptivo correlacional, transaccional de campo, no experimental, cuya población estuvo compuesta de 90 docentes de las unidades educativas del municipio Maracaibo 2; Como instrumentos se utilizaron el cuestionario de Resiliencia Colina, Esqueda (2002), de escala ordinal de formato Lickert Su confiabilidad mediante alfa de Crombach fue de 0.94; en tanto que para evaluar el locus del control se utilizó la escala internalidad – externalidad de Levenson versión Romero Gracia (1983) citado por Quintero (2004), cuya confiabilidad test-retest encontró los siguientes coeficientes, 0.69 para internalidad,0 .54 otros poderosos, y .52 para azar, cabe señalar que ambos instrumentos fueron validados por expertos del área. Entre los hallazgos relevantes se encontró que no hubo diferencias significativas por sexo, edad, grado de instrucción y ocupación en ambas variables, por otro lado se le encontró una relación baja de 0.21 pero significativa a nivel 0.05 entre Resiliencia y el índice de internalidad total, así mismo se hallaron relaciones bajas y negativas entre las dimensiones de la internalidad y la resiliencia, a saber: -.069 con otros poderosos, y de -,10 con azar. Se concluye que en forma indirecta el locus de control está relacionado con la resiliencia, puesto que si bien no se hallaron correlaciones altas entre la misma y el locus de control, se encontraron en forma negativa con las dimensiones del constructo, en correspondencia teórica con lo esperado.

Palabras clave: Resiliencia-Locus de Control-Docencia

53. EL ACOMPAÑAMIENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO EN LA MUNICIPALIZACIÓN DEL PFG EN ESTUDIOS JURÍDICO ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA

Elina Rosa Bompart Rodríguez
UBV
Coordinación Nacional PFG en Estudios Jurídicos
elinabompart@gmail.com

RESUMEN:

Planteamiento del Problema: La investigación educativa desarrollada parte de la contradicción existente entre la realidad declarada en el diseño curricular del programa de formación de grado (PFG) en estudios jurídicos (EJ) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y las debilidades e insuficiencias observadas por el enlace académico del PFGEJ en los profesores asesores de las aldeas universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre (MS) para el desarrollo curricular del programa en la municipalización. *Objetivo general de la investigación:* Sistematizar la gestión política-pedagógica realizada por el enlace académico de la coordinación nacional del PFG en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela en las Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre del estado Bolivariano de Miranda, durante el período septiembre 2011 / junio 2012, para la elaboración de una estrategia de acompañamiento político-académico que facilite el desarrollo micro-curricular del referido programa en la municipalización universitaria venezolana. *Metodología:* La investigación educativa desarrollada se corresponde con los principios y metodología de la investigación cualitativa enmarcada en el paradigma Socio Critico, siendo el diseño de la investigación un estudio de campo realizado en las once (11) Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre del estado Bolivariano de Miranda. En el nivel técnico e instrumental se utilizó: la observación participante, diarios de campo, encuestas y entrevistas a profesores y coordinadores de aldeas universitarias, análisis de contenido de documentos, estadístico matemático, matriz cualitativa. *Algunas conclusiones*: 1.- La existencia de "diversas dinámicas de funcionamiento" para el desarrollo del PFG Estudios Jurídicos en las Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano y su incidencia en el perfil de egreso. La estrategia política pedagógica resultado de la investigación educativa para el perfeccionamiento profesional del profesor asesor y la adecuación del PFG en Estudios Jurídicos en el ámbito micro curricular de la municipalización.

Palabras clave: Política educativa universitaria, modos de actuación, estrategia política pedagógica.

54. REPRESIÓN ESTUDIANTIL EN LA VENEZUELA CONTEMPORÁNEA CASO: SUCESOS DE HOYO DE LA PUERTA DEL 19 DE SEPTIEMBRE DE 1984

Yuruari Borregales Reverón
U.E.N Libertador
Yuruari_a@hotmail.com/Yuruari.a@gmail.com

RESUMEN

Durante la segunda mitad del siglo XX venezolano el movimiento estudiantil se ha hecho sentir en el devenir histórico, desde las importantes acciones de los estudiantes que apoyarían el rumbo de los acontecimientos que sacarían del poder a la dictadura de Marcos Pérez Jiménez hasta los controversiales pasos de la llamada "generación boba" en la década de los 80', en protesta a las diferentes realidades sociopolíticas del país. Las dificultades económicas que arrastra la nación convergen en el "viernes negro" y tendrán un impacto en los diferentes sectores sociales que no tardaran en manifestar su inconformidad con el manejo y costo social de la crisis, y en los cuales los estudiantes no serán una excepción. Los sucesos del 19 de septiembre de 1984 en el que un intento de protesta de estudiantes universitarios del núcleo de la Universidad Central de Venezuela de la ciudad de Maracay culmina con un saldo de heridos, constituyen un vivo ejemplo de la represión de los órganos de seguridad del Estado de la Venezuela Contemporánea. El nutridísimo aporte de las fuentes hemerográficas nos sirve para develar el hecho y atisbar que aun cuando las fuerzas militares acometieron una acción injustificada y desmedida, no fungen como únicos y absolutos responsables del mismo. La politización del suceso y el dictamen del Congreso de la República acabarían por culpabilizar a quienes habían sido las víctimas, generando inconformidad en el sector estudiantil y la percepción de un sistema democrático que, en esencia, no cumplía con muchas de sus expectativas.

Palabras clave: Universidad Central de Venezuela, estudiantes universitarios, órganos de seguridad del Estado, represión estudiantil.

55. INNOVACIÓN EDUCATIVA ADITAMENTO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA.

Nancy Boscán
Mónica Villalobos
Edith Atencio
UNERMB
boscan65@gmail.com

RESUMEN

El momento histórico actual ha sido producto de la recreación de múltiples y complejas circunstancias de un orden hegemónico dominante caracterizado por una concepción Unitaria, que gesto una Cosmovisión con los medios materiales para su reproducción y progreso. Estas reflexiones son productos de experiencias, lecturas y abordajes cotidianos, basados en las teorías propuestas por, Fuenmayor (2005), Porto-Gonçalves (2009) y Lander (2000) entre otros. La metodología empleada ha sido documental y de campo, como conclusiones podemos expresar que son hoy muchos los signos de crisis del paradigma dominante moderno entre ellos el gran avance del conocimiento que éste propicio permitiendo ver la fragilidad de los pilares que lo sostenían. El impacto de la incorregible lógica del capital sobre la educación ha sido grande durante todo el desarrollo del sistema. Así mismo, la educación institucionalizada, especialmente en los últimos ciento cincuenta años sirvió -como un todo- al propósito, no sólo de proveer los conocimientos y el personal necesario para la máquina productiva del capital en expansión, sino también para generar y transmitir un marco de valores que legitima los intereses dominantes, naturalmente, las instituciones educativas tuvieron que ser adaptadas con el correr del tiempo, de acuerdo con las cambiantes determinaciones de reproducción del sistema del capital.

Palabras clave: innovación educativa, Desarrollo humano y Transformación Universitaria.

56. ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS: UNA EXPERIENCIA PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA TUTORIAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

Adriana Boscán, Nancy Barrientos, Duglas Piña
UNE Rafael María Baral (UNERMB),UNEFA, UNERMB
adrianib_4@hotmail.com, nancyjb312@gmail.com, drpm28@hotmail.com

RESUMEN:

La actividad científica de las universidades se acrecienta en las diversas modalidades que favorecen las oportunidades de los estudios universitarios, para lo que se exige profesionales de alto nivel que desarrollen estrategias multidisciplinarias basadas en las neurociencias. A partir de estos argumentos la investigación plantea como objetivo explicar las Estrategias Neurodidácticas para potenciar la competencia tutorial en la docencia universitaria. El estudio parte de la experiencia del trabajo de profesores tutores e investigadores de universidades públicas y privadas en el estado Zulia. La metodología cualitativa bajo el enfoque fenomenológico, a través de la técnica de la observación participativa y la entrevista, utilizando la hermenéutica como matriz para el análisis del discurso. La población estuvo constituida por 12 informantes claves de dos universidades públicas (UNERMB, UNEFA) y una universidad pública (URBE). Los datos fueron analizados con la ayuda del programa informático MAXQDA2007. La reflexión final que nace de la aportación documental y empírica permitieron crear un constructo amplio desde las perspectiva de la neurodidáctica a través de estrategias operativas, metodológicas y socio-emocionales para potenciar el nivel de la competencia tutorial del docente académico, investigador y asesor, a través de las cuales se confirma y se demuestra una variedad de posturas que estimulan el interés por conocimiento, la práctica de la proyección social y a la transformación humanística y científica.

Palabras clave: Palabras claves: Neurodidáctica, Competencia tutorial, Neurociencias, tutor, investigación

57. PENSAMIENTO CRÍTICO EVIDENCIADO EN UN FORO DE DISCUSIÓN A NIVEL DE POSTGRADO EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA)

Audy Yuliser Castañeda Castañeda,
Juan Bautista Acosta Bool
UPEL, IPC
audy.castaneda@gmail.com, juanbacosta@cantv.net

RESUMEN:

Ante la demanda por una educación universitaria de calidad, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador ha iniciado un proceso de transformación curricular en pregrado y postgrado, donde el pensamiento crítico, como práctica cotidiana en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación se ha constituido en eje orientador. Se trata de que los estudiantes adquieran destrezas que le permitan discernir los conocimientos propios de su disciplina como docentes en diversas áreas, con autonomía, calidad, criterio y argumentación, de manera de poder solucionar los problemas que a diario se le presentan en su quehacer profesional, con claridad conceptual y seguridad. En esta investigación de corte explicativo y descriptivo, analizamos una muestra de participaciones en un Foro Virtual enmarcado en la modalidad mixta (blended-learning) para la administración del curso de postgrado "Enfoques en el Análisis del Texto Literario", como parte del Subprograma de Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Literatura en Inglés, durante el período 2011-II. Centramos nuestra atención en las interacciones de los cuatro integrantes del curso con una de sus instructores, en particular respecto al tipo de preguntas formuladas, siguiendo el método socrático. Se analizan las intervenciones y se establecen algunas conclusiones sobre los componentes del pensamiento crítico, enmarcados en una discusión asincrónica mediada por una herramienta dentro de un entorno virtual de aprendizaje. Es necesario incorporar prácticas constantes del método socrático para generar discusiones a profundidad, donde realmente se pongan en práctica operaciones mentales de alto nivel, en armonía con una emocionalidad equilibrada, centrada en los valores de apreciar la opinión de los otros mientras se sostiene y argumenta razonadamente la propia, competencia fundamental de todo estudiante de postgrado en proceso de su formación como investigador en el área académico-profesional.

Palabras clave: pensamiento crítico – foro virtual – método socrático – postgrado – calidad de la educación.

58. MULTICULTURALIDAD, PLURICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD A TRAVÉS DE LA LITERATURA DEL CARIBE ANGLÓFONO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE INGLÉS

Audy Yuliser Castañeda
UPEL, IPC
audy.castaneda@gmail.com

RESUMEN:

La literatura del Caribe es un espacio privilegiado de intersección de los discursos sociales, y, como tal, cuerpo receptor de las tensiones propias de una región atravesada por un pasado y un presente con fuerte presencia (neo) colonial, por lo que resulta de interés para futuros docentes de inglés en nuestro país. Esta investigación en desarrollo, tiene como objetivo proponer la inclusión de ejes temáticos relacionados con el Caribe Anglófono desde la visión de la educación multicultural, como elementos fundamentales en la formación de los futuros profesores de inglés como lengua extranjera, la cual debe ser de primordial interés, para avanzar hacia prácticas educativas tendientes a favorecer el pluralismo cultural como fuente de atención a la diversidad en los estudiantes y la preparación de profesionales competentes en este sentido. Como resultados preliminares se describen los fundamentos de la propuesta, centrado en el proceso de toma de conciencia de la presencia de la cultura en tres ámbitos: (a) la diversidad como rasgo esencial de la sociedad (conciencia de multiculturalidad); (b) la identidad individual como resultado de múltiples experiencias (conciencia de pluriculturalidad); y (c) la comunicación regida por convenciones culturales (conciencia de interculturalidad). La didáctica de la lengua puede favorecer esta concienciación mediante la presencia de la diversidad socio-cultural en el aula, el acceso a una variedad de experiencias comunicativas (lectoras por ejemplo, pero también cinematográficas, escénicas, etc.) y un enfoque crítico de la enseñanza.

Palabras clave: multiculturalidad; pluriculturalidad; interculturalidad; formación docentes de inglés; literatura del Caribe anglófono.

59. EL SOFTWARE EDUCATIVO "CLICK MATEMÁTICO" COMO MEDIO PARA DESARROLLAR LOS PRINCIPIOS DE CONTEO EN LOS ALUMNOS DE UN GRUPO MULTIGRADO

Blanca Andrea Cabrera Caudillo
Secretaría de Educación Guanajuato, México.
bcabrerac@hotmail.com

RESUMEN:

Se describe el avance de un proyecto de innovación implementado en un jardín de niños. La propuesta consiste en utilizar un software educativo bajo la modalidad de rincón en un grupo multigrado, encaminado a desarrollar los principios de conteo referidos al campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto del número en el nivel preescolar. La propuesta inició con la aplicación de diagnósticos sobre el desarrollo del número donde se reconoció el rango de conteo oral, rango de enumeración, técnicas utilizadas y errores mostrados de cada alumno. Los datos obtenidos de dicho diagnóstico fueron el punto de partida para diseñar un plan de actividades con material concreto y un software educativo denominado "click matemático".

Palabras clave: Software, errores de enumeración, técnicas y principios de conteo, multigrado, rincón.

60. FORMACIÓN DE BRIGADAS JUVENILES DE PREVENTORES SOCIALISTAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD.

África Calanchez, Kerwin Chávez, y Teresa Ayala
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt;
Guardia Nacional Bolivariana
braherna@gmail.com, kerwinch47@hotmail.com,
teresayala@gmail.com.

RESUMEN:

La corresponsabilidad de las instituciones educativas deben poder generar acciones que induzcan un cambio en la formación de los jóvenes, a fin de lograr una sociedad más justa y humana, donde puedan ser minimizadas las situaciones de riesgos que los y las adolescentes deben enfrentar. En base a este planteamiento se formuló el proyecto estratégico 2011 titulado "La formación en valores socialistas para el servicio a las comunidades: Dirigido a estudiantes del Subsistema de Educación Media General", apoyado por Ministerio del Poder Popular para la Ciencia y Tecnología (MPPCT), y presentado a través de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. La investigación persigue dentro de sus propósitos la conformación de una red de brigadas juveniles de preventores socialistas; luego de la aplicación del programa de formación en valores. La presente ponencia resalta los logros alcanzados en la ejecución del proyecto, lo cual conducirá a la conformación de las brigadas. Los resultados se han medido bajo la modalidad Investigación Acción Participativa (IAP) con el establecimiento del control operacional mediante la acción-reflexión-acción a fin de alcanzar lo planteado, no en términos de logro en sí mismos, sino de transformación de la realidad. Durante la ejecución del proyecto se han atendido 4.017 estudiantes de 12 instituciones. Se valida la formación dada, por medio de la observación participante y entrevistas a profundidad, las cuales se realizaran en un tiempo acordado con las autoridades de cada institución.

Palabras Claves: Brigadas juveniles - Valores socialistas – Preventores socialistas

61. ACCIONES PARA MEDIAR LOS CONFLICTOS ESCOLARES

Isabel Teresa Calderón Carrillo
UPEL, IMPM – Núcleo Académico Táchira, Línea de Investigación "Formación Docente"
Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"
isatere21@hotmail.com

RESUMEN:

La disquisición de la información encontrada en la investigación Violencia ¿Realidad en los Contextos Escolares?, donde participaron *docentes y estudiantes de tercero y cuarto año de educación media general* permitió puntualizar a través de la entrevista que el docente incurre en actos de violencia por desconocimiento de los verdaderos alcances de la violencia y la dificultad para hacer una mediación efectiva de los conflictos. En este sentido uno de los objetivos del estudio consistió en: Derivar acciones para mediar los conflictos escolares. *Entre estas acciones* se proponen dos talleres, en el primero la intención es desarrollar en el docente competencias que le permitan a)comprender el fenómeno de la violencia, naturaleza, características, causas y consecuencia de la violencia escolar, b) Reconocer las diferencias y semejanzas entre conflicto y violencia, identificar los factores que generan violencia en el entorno escolar en el cual laboran, c)y valorar el intercambio de saberes como una oportunidad para conformar equipo de mediadores en situaciones de violencia de su propio contexto escolar. En el segundo taller denominado *Estrategias para mediar los conflictos escolares,* se proponen estrategias de mediación que permitan a los docentes actuar en situaciones relacionadas con la violencia entre estudiantes, con directivos y/o con representantes. Pero esta Mediación no puede hacerse sobre la base de saberes experienciales: es necesario confrontar la Teoría con la práctica. A modo de conclusión, ningún programa o proyecto es exitoso si se asume de manera arbitraria. Se precisa de un colectivo docente comprometido, dispuesto a formarse permanentemente en las diferentes estrategias que conduzcan a la resolución de conflicto con mayor sensibilidad hacia los problemas afectivo-emocionales del estudiante,

Palabras clave: mediación, violencia, docente

62. FORMACIÓN DEL CIUDADANO SOLIDARIO POR MEDIO DEL PROGRAMA FILOSOFÍA PARA NIÑOS (FPN)

Guillermo I .Calzadilla R
Escuela Superior de Audio y Acústica
mkgic@yahoo.com

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general, analizar si es posible la formación del Ciudadano Solidario a partir del Programa Filosofía para Niños (FpN). Metodológicamente consistió en una investigación de carácter teórico-interpretativo. Se preguntó por la posibilidad de una educación orientada a la formación del ciudadano que se muestra solidario en relación con su grupo social, del cual participa en ejercicio de un diálogo permanente que lo conduce a la búsqueda de mejores acuerdos para, lograr establecer condiciones de vida social más justas. Se buscó conocer los valores que rigen la formación del ciudadano desde la infancia, tomando como referencia, el programa FpN, creado por el filósofo estadounidense Matthew Lipman, en 1969 en la Universidad de Montclair, New Jersey, Estados Unidos. Del análisis de las obras estudiadas se han obtenido las siguientes conclusiones: FpN a través de la Comunidad de Investigación, parece aportar elementos suficientes para suponer que allí podría formar-se un ciudadano que incorpore los valores mínimos para ser considerado como tal y, desde el punto de vista de la apropiación de una moral cívica como la propone Cortina (2000), deviene como consecuencia de la formación del *êthos* o carácter. Ser un buen ciudadano como dice Lipman (1998), es ser respetuoso de las leyes y normas que regulan las relaciones del grupo social y su acatamiento se reconoce fundamental para la convivencia ciudadana, pero al mismo tiempo se reconoce la libertad que tienen todos los miembros de participar y autolegislar dentro de la comunidad. El Ciudadano Solidario se mostrará responsable de sus propios argumentos en la discusión de los problemas de la comunidad y participará en la misma, en la medida de su propio potencial; también reconoce el derecho y el deber de los otros de participar en los asuntos públicos en igual medida que aquel.

Palabras claves: Ciudadanía, Solidaridad, Ciudadanía Solidaria, Programa de FpN, Diálogo Cuidadoso, Comunidad de Investigación.

63. LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.

Neilett Cardozo
LUZ
neilettcardozo@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio se centra en la investigación de las competencias comunicativas en cuanto a comprensión lectora y construcción del discurso escrito de estudiantes de educación inicial, que egresan de la Universidad del Zulia, basando el trabajo en la premisa sobre observaciones del entorno donde se manifiestan actitudes y aptitudes, como fallas en la comprensión lectora de textos, guías y materiales de estudio, poca comprensión y superficialidad de la lectura de materiales, vocabulario pobre, dificultad en la pronunciación y elocución del discurso, poca habilidad en el proceso de interpretación de documentos escritos, así como, fallas en la construcción y redacción de textos. De tal forma, puede expresarse, que el docente egresado de educación inicial debe manifestar competencias en estas áreas de lengua, siendo éste el ejemplo a seguir, en muchos de los aspectos que involucra la educación, sobre todo en la práctica lectora y la reproducción de textos escritos a su nivel, de manera que el docente le transmite a sus estudiantes sus conocimientos. El objetivo central de esta investigación, es Evaluar la presencia de las competencias comunicativas (comprensión lectora y la construcción del discurso escrito) en el Diseño Curricular de Educación Inicial, de tal forma que se pueda indagar sobre que competencias a nivel comunicativo adquieren los egresados de esta mención. La metodología a utilizar en este estudio es descriptiva ya que pretende la caracterización de un grupo, con el fin de establecer su comportamiento. Con un diseño experimental de campo, tomando datos de la realidad.

Palabras clave: competencias comunicativas, diseño curricular, comprensión lectora, construcción del discurso escrito.

64. FRACTALIDAD EN LA DEMANDA DEL CUPO UNIVERSITARIOS

Bernardo Ancidey Castro
UNEFA
bancidey@hotmail.com

RESUMEN:

Las políticas de inclusión y pertinencia social son dos de los ejes principales en torno a los cuales orbita la gerencia del ingreso a las instituciones universitarias venezolanas. Los avances futuros dependerán del éxito con el cual se confronte una realidad, en la cual raras veces armonizan los intereses profesionales de los aspirantes con la disponibilidad de ofertas académicas en las instituciones y con los requerimientos del Estado venezolano en materia de desarrollo socio-económico. La alta concentración de la demanda de cupo en determinadas carreras es sin duda una de las causas de las desarmonías. La investigación tiene como objetivo develar el carácter complejo del fenómeno. La metodología se fundamenta en el análisis estadístico por medio de un ajuste de curvas, del comportamiento de la demanda de cupos para el proceso nacional de ingreso a la educación universitario en el año 2009, a los fines de mostrar la presencia de la autosimilaridad o fractalidad. El análisis evidencia que el fenómeno observado se presenta, tanto a nivel nacional como al nivel de la mayoría de las instituciones universitarias públicas venezolanas con mayor demanda de cupo. Los resultados implican el abandono de la visión lineal de la gerencia educativa universitaria y la necesidad de utilizar una perspectiva compleja para armonizar los intereses de los actores involucrados, en aras de contribuir a los objetivos de lograr mayor inclusión y pertinencia social en la educación universitaria venezolana.

Palabras clave: inclusión, pertinencia social, demanda de cupos, complejidad, fractalidad.

65. DIFERENCIA EN LOS HÁBITOS DE USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 DE DOCENTES HOMBRES Y MUJERES DE ESCUELAS PRIVADAS DEL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS, VENEZUELA

Audrey Prieto Moreno, Natalia Castañón Octavio
UNIMET
Adolfo Sánchez Burón
Universidad CJC, España
aprieto@unimet.edu.ve, ncastanon@unimet.edu.ve
aburon@ucjc.edu

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla dentro de una investigación macro sobre "Redes Sociales y Educación en Iberoamérica" quiso aproximarse a la realidad contextual de un grupo de maestros y profesores en ejercicio profesional, del subsistema de Educación Básica, niveles de Primaria y Media, del Sistema Educativo Venezolano. A través de ella se desea encontrar la relevancia que pudiera existir entre el género de los educadores con respecto al conocimiento y uso de la Web 2.0 y sus herramientas en la aplicación pedagógica. Conclusiones: A casi tres décadas de la aparición de los computadores personales, la riqueza que las Tecnologías de Información y Comunicación le brindan a las metodologías educativas es indiscutible. La mayoría de los docentes, sin importar diferencia de género, en la presente investigación han expresado que las TIC les ofrece la oportunidad de encontrar material variado para sus clases, mejorar las oportunidades para la adquisición de conocimiento de sus alumnos, incentivar el trabajo cooperativo y desarrollar habilidades comunicacionales, de investigación y creación. Así como expresa Cabero (2006) aludiendo algunas posibilidades que brindan las TIC: aumento de las modalidades comunicativas, supresión de las barreras espaciales y temporales entre el profesor y sus alumnos, beneficio del aprendizaje autónomo y el colaborativo, entornos de aprendizaje más flexibles e interactivos. Reiterando, la inclusión de las herramientas y servicios de la Web 2.0 a su labor profesional ha sido mínima, pero de la misma manera reconocen que de utilizarlas sería un salto hacia la explotación de sus potencialidades en el desarrollo de sus clases. Es así que frente a este reto, los docentes, desde su labor en la escuela, deben reflexionar sobre las intencionalidades y objetivos de sus currículos educativos y sus programas de estudio, y tomar la autodeterminación de enriquecer su pedagogía diaria a través de las TIC en una cultura transformadora. Parafraseando a Márques Graells (2010), de lograrlo se encaminaría hacia una escuela más eficaz e inclusiva para los tiempos actuales.

Palabras clave: - Educadores - Género - Herramientas Web 2.0

66. LA PARTICIPACIÓN PORCENTUAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO EN LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DEL CONOCIMIENTO (PII)

Freddy-Arévalo; Mayte-Barba y Maritza-Nando
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt;
Tecnológico de Monterrey;
Universidad de Guadalajara
arevalof@movistar.net.ve; Mayte.barba@itesm.mx;
maritzaal@hotmail.com

RESUMEN:

La investigación en este tema, se generó a partir de la necesidad de información y escasa participación de los profesores en la producción de artículos, conferencias, asistencia a cursos, tutorías, jurados de tesis y su colaboración en la extensión de charlas, conferencias y cursos a los estudiantes, comunidad y empresas. Requisitos para optar a la clasificación de investigador; demostrando su actualización referente a generalización del conocimiento en Ciencia y Tecnología, representado en la participación en el Registro Nacional de Innovación e Investigación (RNII).Objetivo principal del tema propuesto: Evaluar la participación porcentual del Docente Universitario Nacional en el Programación de Investigación y Tecnología (PII). Metodología: Se empleó como estrategia revisar los documentos proporcionado por la Organización de Planificación del Sector Universitario (OPSU) y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) del Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología. Los documentos revisados fueron listados de las Universidades Públicas Nacionales, de los Profesores activos por Universidad (57085), comparándolos con el total de profesores que fueron clasificados como investigadores (12760). Algunas Conclusiones : Teniendo las Universidades del país una población de 57.085 docentes, encontramos que el porcentaje es muy bajo (13,68) y que un 86,32% de la población no está participando con su producción intelectual a la divulgación del saber y al aprendizaje significativo a través de escritos, que ayuden con su aporte al esclarecimiento, discusión de ideas que permita a la comunidad universitaria y sus relacionados a conocer las nuevas tendencias del conocimiento, las realidades , las proyecciones de la evolución del presente y la estrategias para afrontar los retos del futuro. Los estímulos, en cuantos estipendios, permisos y tiempo para la investigación es bueno estudiar hasta donde es pertinente para ser reconocido por los investigadores para realizar sus trabajos.

Palabras clave: Participación, Docentes Universitarios, Producción Intelectual, Conocimiento

67. ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ANTE EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL

Leví Arteaga-, Dorenis Mota-, y Ricardo Valles-
Universidad de Carabobo; Universidad Simón Bolívar-Sede Litoral; Universidad Simón Bolívar- Sede Litoral
arteaga_levi@yahoo.com; dorenismota@usb.ve; y revalles@usb.ve

RESUMEN:

En Venezuela, ya son evidentes los cambios educativos que se han estado gestando en los últimos años; específicamente en la enseñanza de las ciencias los estudiantes han sido testigos de las notorias consecuencias de dichos cambios; por lo que cabe preguntarse, ¿Cuál es la actitud que están adoptando los estudiantes ante dichos cambios?, ¿Cómo esa actitud está afectando el aprendizaje hacia las Ciencias? Ante esas interrogantes, el presente artículo propone una descripción de la actitud ante el aprendizaje de las Ciencias de los discentes y las posibles consecuencias de esa actitud. La investigación se desarrolló en un liceo público ubicado en el occidente de Carabobo. Como referente metódico, se realizó un estudio de corte cualitativo, en la modalidad de estudio de casos siguiendo las pautas de la Teoría Fundamentada planteada por Strauss Corbin (2002) en la cual se seleccionaron, como informantes claves, tres estudiantes de quinto año de educación media general, a saber, uno con bajo rendimiento académico, uno con un rendimiento académico promedio y otro con rendimiento académico alto, tomando como referencia el registro de calificaciones de los dos años anteriores en las asignaturas de matemática, física y química. Cada uno de los informantes fueron sometidos a una entrevista abierta, que posteriormente fue transcrita y categorizada, lo que permitió hacer conjeturas, entre ellas: la actitud del estudiante en cuanto a rendimiento académico es favorable, mientras que para el aprendizaje no se evidenciaron motivaciones positivas.

Palabras clave: Actitud, aprendizaje, ciencias, estudiantes.

68. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA.

Belkis Ballester
UNESR
Línea de Investigación Aprendizaje Organizacional
belkisb12@hotmail.com

RESUMEN

La participación, desde una perspectiva socio-política, refiere a la intervención libre, responsable y no manipulada de los actores sociales en los procesos de deliberación, toma de decisiones y consiguiente gestión de asuntos públicos. La participación en educación es socio-política primero, porque siempre sucede con otros y es regulada por normas; pero también, porque acontecen todos los ámbitos de convivencia humana. Además, es política porque al ser derecho a un bien público remite a partición, a distribución, a reparto y por ello, sujeto a decisión. Así, la participación en la toma de decisiones y gestión de la educación es un derecho social, al menos en sociedades democráticas, entendida la democracia no sólo en su acepción de gobierno de todos y para todos, sino como forma de vida. El derecho a participar en las decisiones públicas lleva consigo otro: el de intervenir en las deliberaciones para tomar tales decisiones. En este contexto argumentativo, con el objetivo de interpretar prácticas educativas que aportan a la formación para la participación comunitaria, en la investigación-acción que reportamos venimos promoviendo, observando y sistematizando procedimientos deliberativos, entendidos como los procesos de expresar y escuchar diferentes perspectivas sobre un tema disciplinario socio-comunitario, a los fines de lograr una comprensión amplia y detallada, para luego, de entre varias opciones posibles, definir una situación o tomar una decisión compartida, pertinente a la comunidad escolar involucrada. La deliberación pública fortalece los vínculos comunitarios al integrar a los individuos alrededor de la preocupación por lo común; aunque se entiende que en la escuela como en cualquier otro ámbito social, no todo puede ser consensuado. Como proceso relacional, la deliberación supone lenguaje, una dimensión de la condición humana que podemos y debemos desarrollar en la escuela, más allá de la decodificación de contenidos disciplinares, si queremos contribuir a vivir en democracia.

Palabras clave: Participación Comunitaria Escolar, Democracia, Deliberación Pública.

69. REDIMENSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL PROCESO TUTORIAL

Belkis Mendoza de Gómez y Marisela Álvarez
UNESR y UPEL-IPB
Belkismen50@yahoo.es
Miae2818@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito, generar un proceso reflexivo en docentes-tutores de trabajos de grado (TG) y en docentes de los cursos del componente investigativo de una institución universitaria privada, a fin de rediseñar colectivamente dichos cursos desde la visión del enfoque por competencias. La inquietud investigativa surgió ante los diversos problemas que expresaban los docentes durante el proceso tutorial y que afectaban el avance exitoso de los estudiantes para la entrega final de su TG. Esta realidad, llevó a indagar sobre el proceso tutorial y su posible relación con el diseño y administración de los cursos del componente de investigación. Para ello, se realizó una investigación cualitativa, orientada por el método investigación acción participativa y se desarrolló en fases. La primera fase, se orientó a develar los nudos críticos que se presentan durante el proceso tutorial, con la participación de veintitrés (23) docentes-tutores. Así mediante talleres reflexivos que favorecieron la participación activa de dichos docentes, se abordaron los siguientes aspectos: el proceso de investigación en sí mismo, la relación tutor-estudiante, la relación tutor-estudiante-jurado y la ética tutorial; encontrándose una variedad de dificultades y obstáculos. La segunda fase, se centró en sistematizar los datos aportados en la primera fase, de las cuales destacó, la ausencia de competencias investigativas en los estudiantes. Este planteamiento, fue columna para continuar con la tercera fase, la cual se encauzó a rediseñar todos los cursos que conforman el componente investigativo. Así, mediante mesas de trabajo en las que participaron seis (06) docentes- tutores con amplia experiencia en la administración y gestión de dichos cursos; se rediseñaron los mismos en el marco del enfoque por competencias, a los fines de fortalecer el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de pregrado, facilitar el proceso tutorial y asegurar de este modo, el éxito de su investigación.

Palabras Clave: ***proceso tutorial, competencias investigativas, enfoque por competencias.***

70. APROXIMACIÓN A UN MODELO TEÓRICO ACERCA DE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA RESPECTO A LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Rithard Bolívar
Programa Ciencias de la Educación. Vice rectorado de Producción Agrícola, UNELLEZ, Portuguesa, Venezuela.
rithardbolivar@gmail.com

RESUMEN

El presente estudio pretende indagar sobre la concepción teórica de los docentes de educación física respecto a la valoración de los aprendizajes, a su vez interpretar y comprender el significado de estas acciones valorativas que tiene el personal académico en la UNELLEZ-Guanare. Se utilizaron los métodos fenomenológico y hermenéutico y el diseño se desarrolló en tres momentos fenomenológico. La recogida de la data se formalizó mediante las técnicas de observación, la entrevista semiestructurada, entrevista abierta, entrevista a profundidad, grupo focus, círculo hermenéutico, representación de papeles y el análisis documental, estas técnicas permitieron la contracción de incidentes, producir los modelos empíricos que se contrastaron con el modelo teórico inicial para así producir el modelo final. Se aspira que el estudio aporte información actualizada sobre la concepción de la evaluación, con el propósito de tener una oportunidad a quienes aprenden, que pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes y la formación de nuevos recursos humanos pertinentes con la calidad y excelencia académica del Programa Ciencias del Agro y del Mar, UNELLEZ-Guanare.

Palabras claves: Evaluación, Valoración de los aprendizajes, Interpretar.

71. EL ACOMPAÑAMIENTO POLÍTICO PEDAGÓGICO EN LA MUNICIPALIZACIÓN DEL PFG EN ESTUDIOS JURÍDICO ESTADO BOLIVARIANO DE MIRANDA

Elina Rosa Bompart Rodríguez
UBV
elinabompart@gmail.com

RESUMEN:

Planteamiento del Problema: La investigación educativa desarrollada parte de la contradicción existente entre la realidad declarada en el diseño curricular del programa de formación de grado (PFG) en estudios jurídicos (EJ) de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y las debilidades e insuficiencias observadas por el enlace académico del PFGEJ en los profesores asesores de las aldeas universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre (MS) para el desarrollo curricular del programa en la municipalización. *Objetivo general de la investigación:* Sistematizar la gestión política-pedagógica realizada por el enlace académico de la coordinación nacional del PFG en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela en las Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre del estado Bolivariano de Miranda, durante el período septiembre 2011 / junio 2012, para la elaboración de una estrategia de acompañamiento político-académico que facilite el desarrollo micro-curricular del referido programa en la municipalización universitaria venezolana. *Metodología:* La investigación educativa desarrollada se corresponde con los principios y metodología de la investigación cualitativa enmarcada en el paradigma Socio Critico, siendo el diseño de la investigación un estudio de campo realizado en las once (11) Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano de Misión Sucre del estado Bolivariano de Miranda. En el nivel técnico e instrumental se utilizó: la observación participante, diarios de campo, encuestas y entrevistas a profesores y coordinadores de aldeas universitarias, análisis de contenido de documentos, estadístico matemático, matriz cualitativa. *Algunas conclusiones*: 1.- La existencia de "diversas dinámicas de funcionamiento" para el desarrollo del PFG Estudios Jurídicos en las Aldeas Universitarias del Eje Metropolitano y su incidencia en el perfil de egreso. La estrategia política pedagógica resultado de la investigación educativa para el perfeccionamiento profesional del profesor asesor y la adecuación del PFG en Estudios Jurídicos en el ámbito micro curricular de la municipalización.

Palabras clave: Política educativa universitaria, modos de actuación, estrategia política pedagógica.

72. MOTIVANDO LA COLABORACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN

Audy Yuliser Castañeda
UPEL, IPC
audy.castaneda@gmail.com

RESUMEN:

En los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) la colaboración resulta de gran importancia para el logro efectivo de los aprendizajes. Sin embargo, en muchos entornos virtuales de aprendizaje, se subestima el aprendizaje colaborativo, principalmente debido a que no se han revisado ni rediseñado las estrategias de evaluación que se han utilizado por décadas. Varios temas resultan de interés para la interpretación de esta situación, (a) la variedad y tipos de metas de la colaboración en línea; y (b) la complejidad de evaluar la participación individual y grupal en los EVA. La evaluación constituye el motivador de la actividad de los participantes en un curso, ya sea en forma presencial o a distancia mediada por las TIC, y es de mayor importancia para estimular y guiar la actividad colaborativa en línea. En esta investigación, de corte documental, se describen dos tipos de actividad colaborativa en línea, (a) la discusión colaborativa; y (b) la colaboración en pequeños grupos. En cada una se proporcionan los fundamentos teóricos, así como recomendaciones prácticas para la administración de cursos en línea. Se ilustran las técnicas con ejemplos tomados de un foro de discusión Enfoques en el Estudio de la Literatura, que corresponde a la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Literatura en Inglés, en UPEL-IPC, período académico 2011-II. Los hallazgos de esta investigación conducen a la propuesta de un enfoque para la evaluación de la colaboración durante el aprendizaje en línea. El aprendizaje en línea cambia la naturaleza de los procesos de enseñanza-aprendizaje así como los procesos de evaluación. Se trata de que la evaluación del trabajo individual y grupal forme parte de las llamadas Redes de Aprendizaje Asíncrono, a través del uso de rúbricas o baremos que funcionen efectivamente.

Palabras clave: Evaluación; Aprendizaje colaborativo; Entornos Virtuales de Aprendizaje; Postgrado; Foros de Discusión.

73. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA "DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR HACIA UNA CULTURA DE PAZ" ORIENTADO A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.

Natalia Castañón, María Alejandra Aguilar y María Alexandra Muñoz
UNIMET
nataliacastanon@gmail.com,
maguilar@unimet.edu.ve,
alexandramunozn@gmail.com

RESUMEN:

Aprender estrategias para la educación para la paz, la resolución de conflictos y la disminución de la violencia en la actualidad resulta fundamental para todos los docentes del mundo, más aún para los latinoamericanos, ya que es aquí en donde se han incrementado los índices de pobreza, de violencia, la degradación ambiental, el estancamiento y el desarrollo social. El presente proyecto es de tipo descriptivo y tiene como objetivo "diseñar un programa de disminución de la violencia escolar hacia una cultura de paz", pretendiendo así brindar por un lado los conocimientos requeridos para poner en práctica estrategias que permitan desarrollar valores en los estudiantes, específicamente los valores vinculados a la conformación y fortalecimiento de una Cultura de Paz y Convivencia en una vida no violenta, y por otro, las herramientas al docente de educación media para que pueda enfrentar efectivamente los conflictos, la violencia y lograr disminuir este flagelo en las escuelas. La investigación fundamentará sus bases en el diseño del programa sobre disminución de la violencia escolar hacia una cultura de paz y en la descripción a fondo de la implementación de tal programa, a través de la consecución de los objetivos planteados, los contenidos planificados e impartidos y la metodología (actividades y estrategias) semi-presencial que se utilizará. El resultado es un programa que se compone de seis módulos estructurados de tal manera que el docente pueda desarrollar los conocimientos, generar discusiones constructivas en temas tan importantes como la concepción moderna de la paz y su relación con los derechos humanos universales, la importancia de la negociación y la mediación en la resolución de conflictos, la violencia escolar y el logro de una convivencia pacífica. También se abordan contenidos prácticos relacionados con el uso de estrategias como el teatro orientadas hacia el logro de un clima de paz.

Palabras clave: disminución violencia escolar, cultura de paz.

74. ANÁLISIS FILOSÓFICO-PEDAGÓGICO DE LA CONDICIÓN HUMANA HOMOSEXUAL. LECTURA ONTOLÓGICA, ÉTICA, EPISTEMOLÓGICA.

Willianny Lisbeth Castillo González
EE, UCV
castillo.willianny@gmail.com

RESUMEN:

Desde las primeras civilizaciones se ha evidenciado el problema de cómo enfrentar la cuestión de la homosexualidad. Hoy en día, la comunidad de lesbianas, gay, transexuales, bisexuales, intersexuales (LGTBI) ha alzado su voz para hacer valer sus derechos humanos, y ese reclamo ha llegado hasta las aulas de clases, donde los estudiantes desean ser reconocidos y respetados en su condición humana, sea esta (entre otras cosas) no sólo heterosexual, también homosexual. La pregunta que se plantea la siguiente investigación ¿Cómo hacer los educadores desde una postura ética, axiológica y ontológica puedan abordar la homosexualidad dentro del aula? Para ello se plantea como objetivo: Interpretar desde una concepción integral de la persona que se entiende por una persona homosexual. Cabe destacar que la presente investigación se asumió teórica y metodológicamente bajo la corriente pedagógica interpretativa-fenomenológica, específicamente bajo la teoría hermenéutica. Así pues la presente investigación plantea entonces; Educar en la hospitalidad como diría Lévinas (2000) luchando contra la discriminación y considerar, a través de una reflexión profunda, las diferencias humanas. Nuestra tarea como docentes, padres, madres y profesionales de la educación es contribuir en la creación de espacios inclusivos, de manera que se manifieste la diversidad en todos los sentidos.

Palabras clave: Homosexualidad, condición humana, ética, axiología, ontología

75. LUCHAS ENCONTRADAS EN TORNO A LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL S. XX

Luis Fernando Castillo Herrera
IPC
godaigo@hotmail.com

RESUMEN

El altisonante debate en torno a la autonomía universitaria venezolana emerge como requisito *sine qua non* en el estudio histórico de nuestras universidades. La constante prédica en defensa de aquel derecho aparentemente inquebrantable, inviolable y en todo caso perpetuo al carácter de las instituciones de educación superior, hace pensar que su perturbación va en contra de la concepción misma de universidad. En este sentido, nos planteamos la presente investigación donde se examinarán los principales aspectos inherentes a la autonomía universitaria venezolana durante el período democrático 1964-1970. Primeramente, esbozaremos los antecedentes inmediatos en materia de autonomía universitaria en relación al período a estudiar. Seguidamente, y ya centrándonos en el período de estudio 1964-1970, examinaremos el desarrollo del carácter autonómico en las universidades y las medidas llevadas a cabo por los líderes políticos de la década de los sesenta e inicio de los setenta. De esta manera, nos planteamos una investigación documental en torno a la fragilidad de la autonomía universitaria durante el gobierno de Raúl Leoni y el primer año de gestión presidencial de Rafael Caldera.

Palabras clave: Autonomía universitaria, siglo XX, democracia representativa.

76. GESTIÓN DEL SUPERVISOR Y DESEMPEÑO LABORAL POR COMPETENCIAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Eduardo Céspedes
UNERMB
eduarjcc@gmail.com

RESUMEN:

El propósito principal del presente estudio es analizar los procesos para una gestión del supervisor en el desempeño laboral por competencias en el Municipio Escolar Maracaibo Nº 6. El mismo se enmarcó en la línea de investigación: supervisión educativa contextualizada en los ejes temáticos de gestión del supervisor y desempeño laboral por competencias. La investigación se apoyó en las teorías desarrolladas por Chiavenato (2006), Mosley (2005), Montenegro (2003), Benavides (2002), Ivancevich (2001), entre otros. El nivel de investigación es descriptivo y correlacional de campo con un diseño no experimental correlaciona – transeccional. Las unidades de análisis están conformadas por (11) supervisores directivos y (86) docentes. Se recolecto la información utilizando como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno por variable con dos versiones semejantes, con cuatro alternativas de respuestas. Se validaron mediante la consulta de cinco expertos y la confiabilidad se calculó por el coeficiente Alfa de Cronbach resultando 0,99 para la primera variable y 0,98 para la segunda, respectivamente. El tratamiento estadístico es de naturaliza descriptiva, con utilización de la frecuencia y porcentajes por indicadores y dimensiones. Se concluyó que los supervisores directivos casi siempre ejercen las habilidades gerenciales y administrativas pero no han consolidado el desarrollo de estas habilidades para tomar decisiones que afectan al colectivo institucional. En cuanto a los factores y desempeño laboral algunas veces se llevan a cabo las competencias básicas y genéricas. La correlación dio un resultado de 0,624 siendo netamente significativa.

Palabras clave: Autonomía universitaria, siglo XX, democracia representativa.

77. MODELO PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2.0

José S. Chacón D.
Consultor e Investigador Independiente
temut2020@gmail.com

RESUMEN:

En la actualidad, la aplicación de la tecnología en la educación es percibida desde una nueva perspectiva, cuya principal característica es la sustitución de aquella noción de los ambientes virtuales como de "sólo lectura", por el de "lectura-escritura", redimensionando así el acto pedagógico al convertirlo en un espacio más interactivo y creador, a través de *actividades colaborativas de aprendizaje*. Para ello este tipo de actividades deben aprovechar al máximo las bondades de la Web 2.0, donde adquieren su verdadero sentido al contribuir con la generación de aprendizaje significativo, mediante las comunidades de aprendizaje en línea. Sin embargo cabe destacar que algunos de los factores más importantes para el éxito en la consecución de cualquier actividad "on line" como lo son el grado de interactividad, el uso eficiente de las herramientas de comunicación y el nivel de colaboración, aspectos muy ligados con las herramientas de la Web 2.0, no son contemplados adecuadamente. Generalmente, este tipo de actividades se ha realizado sin ningún rigor en cuanto a su elaboración y evaluación de resultados, especialmente en el aprovechamiento de las mismas para el logro de objetivos de aprendizaje. Entonces surge la siguiente interrogante, ¿Es posible proponer un método confiable y eficaz para el diseño de actividades colaborativas mediante la utilización de herramientas Web 2.0? Esta propuesta es el diseño de un método, dirigido principalmente a los docentes, que les posibilite la estructuración de actividades colaborativas con estas herramientas y estimular la incorporación de la tecnología más eficientemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se espera con la aplicación de este método contar con docentes formados adecuadamente en diseño e implementación de actividades colaborativas a través de las herramientas Web 2.0.

Palabras clave: Capacitación Virtual. Actividades Colaborativas. Herramientas Web 2.0

78. CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO (CIPDE-UNERMB) Y SU PAPEL COMO GESTOR DEL CONOCIMIENTO COMUNITARIO

Kerwin José Chávez Vera, Teresa de Jesús Ayala,
África Calánchez Urribarri
CIPDE-UNERMB
kerwinchavez@gmail.com, teresayala@gmail.com ,
braherna@gmail.com

RESUMEN:

El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer el desarrollo de investigaciones al servicio de la sociedad, lo cual se ha convertido, en uno de los objetivos de mayor relevancia para el Centro de Investigación para la Promoción del Desarrollo Endógeno (CIPDE-UNERMB) el cual busca a través de la potenciación de las capacidades locales promover su fortalecimiento y con ello contribuir al avance de las comunidades partiendo de sus propios saberes. El propósito principal de este trabajo es dar a conocer la experiencia del trabajo con los habitantes del municipio Cabimas mediante el desarrollo de proyectos de investigación basado en los conocimientos de los actores involucrados. La metodología empleada es la propia de la Investigación Acción Participativa, con la que se pretende lograr cambios en la colectividad, pero que sean los propios actores involucrados quienes propicien, planifiquen y ejecuten tales cambios y en donde los investigadores actúan como gestores del conocimiento comunitario. Partiendo de sus propias realidades y de la reflexión de la misma. Las metas logradas del ente investigativo, en el periodo 2007-2012, implica la atención de 15.000 participantes, la acreditación de 17 investigadores, la incorporación de 120 estudiantes como investigadores noveles, el financiamiento por el FONACIT de cuatro proyectos estratégicos nacionales 2011 y dos proyectos PEII 2012.

Palabras clave: Desarrollo Endógeno – Investigación Acción participativa – Comunidades - CIPDE- UNERMB – Gestor del conocimiento

79. ALGUNAS INFERENCIAS ACERCA DEL ENFOQUE EDUCATIVO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES (UPT) EN EL MARCO DE LAS MISIONES ALMA MÁTER Y SUCRE DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (MPPEU)

Lucrecia Corzo
IUTAG
lucrecorzo@hotmail.com

RESUMEN:

En esta ponencia se presenta una aproximación reflexiva y crítica del enfoque educativo de las UPT en el marco de las Misiones Alma Mater y Sucre del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES). Las epistemologías juegan un papel fundamental en la construcción de los diseños curriculares, esta premisa induce a comprender por qué sus enfoques se fundamentan en racionalidades que, con sus lógicas, posibilitar develar la complejidad de los procesos educativos. Reconociendo que, el enfoque educativo y las orientaciones asociadas a la construcción del diseño curricular de las UPT, suponen una convergencia de racionalidades de pensamiento complejo hermenéuticas interpretativas, imaginarios y subjetividades al admitir que las concepciones epistémicas relativas a la condición humana, al conocimiento y al contexto social, sean tratada en su especificidad y en el conjunto de sus interrelaciones, lo cual insta al conocimiento a apoyarse en los principios como recursividad, complementariedad, contradicción, contextualización, sin los cuales no se entendería y sería imposible construir y promover la modalidad de formación integral que se propone para las mismas. A manera de cierre, se destacan algunas inferencias cuyos vectores de direccionalidad quedan centrados hacia Transformación Académica Curricular en correspondencia con el modelo de desarrollo local humano sustentable para la soberanía Nacional.

Palabras Clave: Universidad Politécnica Territorial, Misión Alma Mater, Enfoque Educativo, Diseño Curricular

80. LOS SISTEMAS DE GESTIÓN Y LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS

Marvelis Delgado-
Centro de Investigaciones Tecnológicas Industriales y Pesqueras, UNEFM
marvelisdelgado@hotmail,com

RESUMEN:

El conocimiento creado en las dependencias de investigación universitaria, como producto del proceso investigativo, está determinado por un sistema complejo de gestión con diversos elementos que interactúan entre sí: elementos de conducción organizacional, proceso medular de creación de conocimiento, proceso de apoyo y relaciones con el entorno. El sistema de gestión de investigación universitaria requiere facilitar las condiciones organizacionales, idóneas al proceso de investigación científica, para asegurar su pertinencia social, a través de la integración de estos elementos. Ello exige conducir los procesos de la investigación científica, de acuerdo a las políticas, lineamientos y requerimientos institucionales y sociales. Planteándose la necesidad de caracterizar la gestión del proceso de creación de conocimiento universitario, desde las dependencias de investigación universitaria, en relación a los criterios de pertinencia social exigidos para ese sector. La investigación es descriptiva y el diseño es no experimental, transversal, la población objeto de estudio estuvo conformada por 65 sujetos participantes del sistema de gestión de las dependencias de investigación de las universidades del Estado Falcón. Para recolectar la información se aplicó un cuestionario con escala tipo likert (1-5), de 47 ítems, cuya confiabilidad de alfa cronbrach es de 0,98. Los resultados del estudio muestran que los niveles de facilitación de la pertinencia social en la gestión actual del proceso de creación de conocimiento en las dependencias de investigación universitaria del estado Falcón se encuentran en rangos medios – bajos de 2,95, los cuales no responden a las exigencias requeridas por el entorno

Palabras clave: Sistemas de gestión, Creación de conocimiento, organizaciones universitarias

81. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR: CASO UNIMET

María Elena Del Valle de Villalba, Gabriela Domingo
UNIMET
manedelvalle@gmail.com,
gdomingo@unimet.edu.ve

RESUMEN:

El artículo resume los procesos vividos y los resultados obtenidos a través de una investigación- acción con actores (profesores, estudiantes) de las distintas áreas de las universidades: METROPOLITANA DE CARACAS Y PEDAGÓGICA LIBERTADOR. Su propósito es construir y llevar a la práctica estrategias metodológicas para operacionalizar la Transdisciplinariedad y la complejidad en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación –como parte de la docencia–, a fin de sentar las bases para el paso de una formación universitaria que transite de la disciplinariedad hacia la Transdisciplinariedad en todas las carreras que las mencionadas universidades se ofertan.

Palabras clave: Transdisciplinariedad, Educación Superior.

82. ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VENEZOLANOS

Andrés Díaz Llus
UNELLEZ
andresdiazllus@gmail.com

RESUMEN

El propósito del presente estudio es proponer como tema de investigación educativa en el contexto sociocultural actual la práctica de la actividad física y su relación con la calidad de vida en los estudiantes universitarios. La revisión de la literatura realizada arrojó tres hallazgos principales: 1. La carencia de actividad física en la juventud universitaria es cada vez más un problema de salud pública a nivel mundial. 2. Es notoria la ausencia a nivel nacional de investigaciones que aborden el tema propuesto tanto en los universitarios como en el resto de la población. 3. Existen dos instrumentos, el Cuestionario Internacional de Actividad Física, surgido a partir de los esfuerzos hechos por la Organización Mundial de la Salud para estandarizar la medición de la Actividad Física para la comparabilidad internacional; y el World Health Organization Quality of Life Questionaire, que mide la percepción de Calidad de Vida. Los resultados de las investigaciones sobre el tema propuesto servirían de base para diseñar programas dirigidos a la comunidad estudiantil universitaria para que mejoren y mantengan tanto su salud física como psicológica y desarrollen una vida sana alejada del sedentarismo y de las drogas. Asimismo, pudieran fundamentar la propuesta de que, junto a su formación intelectual, el estudiante debería recibir oportunidades de desarrollar su potencial deportivo acorde con sus preferencias, tanto al inicio de sus estudios como a lo largo de toda su carrera universitaria.

Palabras Clave: Calidad de vida, actividad física, estudiantes, universidad.

83. EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA AULAS FELICES EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

Gabriela Domingo, Gabriella Escalante y Daniela Rinaldi
UNIMET
gdomingo@unimet.edu.ve,
escalante.gabriella@gmail.com,
daniela.rinaldi30@gmail.com

RESUMEN:

Cada vez son más las instituciones que llevan a cabo procesos de inclusión en sus aulas, siendo pertinente el diseño de estrategias y programas que permitan atender las necesidades educativas de todos los niños, buscando favorecer el clima emocional del aula, garantizando así la aceptación de todos. Una vía diferente para trabajar en aulas inclusivas es la Psicología Positiva, ya que permite el desarrollo de las fortalezas personales logrando el bienestar del grupo de niños. Existe un programa fundamentando en esta corriente, denominado Aulas Felices, el cual está orientado al ámbito educativo. Teniendo en cuenta estos aspectos, la investigación tuvo como objetivo evaluar los efectos de la aplicación de la selección y adaptación del programa Aulas Felices, en el proceso de inclusión de los niños de 5 y 6 años, pertenecientes al tercer grupo del Colegio Manuel Muñoz Tébar, durante el tercer lapso del año escolar 2011-2012. Este estudio se enmarca dentro de la investigación evaluativa, ya que busca verificar la efectividad de la adaptación del programa a partir de su aplicación. El tipo de diseño es preexperimental, debido a que se utilizan instrumentos para evaluar antes y después de la intervención, pudiendo así contrastar ambas informaciones. Para evaluar los resultados de forma efectiva, se establecieron dos hipótesis. La primera hace referencia a la mejora del desempeño docente a partir de la aplicación del programa; y la segunda expresa que la aplicación promueve el desarrollo de fortalezas personales en los niños. Luego de aplicar el programa se comprobaron ambas hipótesis.

Palabras clave: Educación inclusiva, Psicología Positiva, programa Aulas Felices, fortalezas personales, clima emocional.

84. DISTINCIÓN ENTRE ACTITUD EMPRENDEDORA Y AUTOEFICACIA EMPRENDEDORA: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Emilse Durán-Aponte
USB
emilseaponte@usb.ve

RESUMEN:

Este artículo presenta los resultados de una investigación que se planteó como objetivo principal diferenciar teórica y empíricamente dos constructos relacionados con el perfil de un emprendedor. La metodología aplicada fue un estudio de confiabilidad a través del alfa de Crobach y de validez a través de análisis factoriales en donde participaron 178 estudiantes de la Universidad central de Venezuela y la Universidad Simón Bolívar (Venezuela) durante el período Ene-Marzo/2012. Se aplicó *Escala de Autoeficacia Emprendedora (EAE)* en la versión de Salvador (2008) y para medir la actitud emprendedora se utilizó la escala unidimensional *¿Soy del tipo emprendedor? (STE)* adaptada por Roth y Lacoa (2009). Los análisis teóricos a los reactivos de ambas escalas permitieron diferenciar los constructos, definiendo a la autoeficacia emprendedora como el juicio que hacen las personas sobre su capacidad de manejar un negocio, captar fuentes de financiamiento, dirigir empleados y otros aspectos inherentes al negocio en donde se obtiene resultados exitosos. Por otro lado la actitud emprendedora resultó en el énfasis creativo, innovador y optimista del individuo hacia emprender un negocio propio, el cual hace atribuciones internas hacia los resultados que obtiene producto de su esfuerzo restándole valor a la suerte. Los resultados en la confiabilidad fueron 0,871 para la Escala de Autoeficacia Emprendedora y 0,845 para la escala ¿Soy del tipo emprendedor? La estructura factorial arrojó resultados similares los originales presentes en muestras de países de habla hispana. Las implicaciones de estos resultados para la práctica pedagógica de la actualidad, es que permiten identificar un perfil en posibles emprendedores y potenciar aquellos aspectos que han sido reconocidos como posibles factores que impulsan la intención de emprender. La enseñanza en la actualidad debe enfocarse en el desarrollo de competencias para la formación de profesionales preparados para responder ante los desafíos que le impone la sociedad.

Palabras clave: autoeficacia emprendedora, actitud emprendedora, validez, confiabilidad.

85. GERENCIA MODERNA EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE HOY CASO: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Carlos Eduardo Falcón Chirinos,
EE, UCV
cf.ucv182@gmail.com

RESUMEN:

La investigación aun se encuentra en fase de desarrollo, teniendo como objetivo determinar el uso de las tendencias administrativas de la gerencia moderna en el periodo actual de gestión universitaria de la Universidad Central de Venezuela. Es correcto cuando se señala, que la universidad es un sistema complejo y delicado, sin duda, encargado de generar y transferir conocimiento en régimen de alta competitividad, nacional e internacional, luchando por fondos y contratos, subvenciones de investigación o nuevas instalaciones. Y todo ello dentro de un marco normativo, muy complicado, restrictivo y desactualizado como el venezolano, en donde la intervención del Estado es determinante en su comportamiento, especialmente para las universidades nacionales. La investigación sigue la modalidad de carácter descriptivo aplicada. La población objeto de estudio fue clasificada como población censal, por sus características definitorias incluye a las autoridades universitarias, rectorales, decanales y directivos de escuelas. Los resultados serán analizados mediante distribución de frecuencias. Con los datos obtenidos hasta el momento se ha determinado que las tendencias gerenciales más utilizadas en la U.C.V. son la planificación estratégica, el desglose estructural del trabajo, la calidad total, mientras que las que se perfilan como no utilizadas son el benchmarking, el empowerment, la organización virtual y el cuadro de mando integral. Adicionalmente se ha determinado la necesidad de generar lineamientos para la gerencia efectiva de la institución, incluyendo: liderazgo, manejo de herramientas tecnológicas, resolución de conflictos, capacitación y actualización profesional y administración por proyectos. Resta determinar la viabilidad institucional para aplicar propuestas de intervención tipo consultorías de procesos que permitan subsanar las deficiencias, vacíos y/o desequilibrios existentes en la gestión universitaria.

Palabras clave: Gerencia, Gestión, Universidad, Tendencias Administrativas.

86. LOS BLOGS COMO HERRAMIENTAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Deninse Farías1, Javier Pérez
Universidad Simón Bolívar
dfarias@usb.ve, perezj@usb.ve

RESUMEN:

Hoy en día a principios de este siglo XXI y en plena efervescencia de la sociedad de la información, la tecnología está cada vez más presente en los estilos de vida de nuestros estudiantes universitarios, donde lo podríamos clasificar como "homo sapiens digitalis". De hecho, está tan presente en nuestro día a día de forma habitual que lo encontramos en: teléfonos móviles, ordenadores, agenda electrónica, etc. Donde la educación se ha tenido que transformar y utilizar los medios tecnológicos para la enseñanza de cualquier área de las ciencias ya sean puras o sociales que se dicte en el ámbito universitario. Una de estas áreas es la matemática, está es un área fundamental de conocimiento que se necesita para cualquier carrera universitaria, siendo una ciencia antigua de vital importancia, que se originó con la finalidad de resolver problemas cotidianos del hombre. Teniéndose que Modificar y adaptarse a los continuos cambios existente en la sociedad por los recursos tecnológicos y las TIC(Tecnología de la información y la comunicación), son recursos de apoyo para el acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento de cualquier proceso de aprendizaje, como nos expresa Santandreu (2005): "La incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje (E/A) de las instituciones educativas en los últimos años es ya una realidad de la que también se hace partícipe la educación matemática". Una de estas herramientas tecnológicas son los blog, es un sitio (pagina web) de sencillo manejo para la creación y administración sencilla de contenidos, donde se permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video. La presente investigación es un trabajo documental, que tiene como finalidad presentar las posibilidades didácticas que ofrecen los blogs en la enseñanza de las matemáticas a nivel superior.

Palabras clave: Blogs, Educación matemática, TIC, Herramientas tecnológicas, pagina web.

87. CONSTRUYENDO CIUDADANÍA EN Y PARA LA DEMOCRACIA: DESDE LA ACCIÓN ESCOLAR

María Elvira Fernández de C.
UNESR
mefc1123@hotmail.com

RESUMEN

Uno de los grandes desafíos que confrontan las sociedades actuales, es la formación integral del ser humano en tanto sujeto de conocimiento, de lo social, de lo ético y de lo político. Con base a esta reflexión. Se aborda una investigación que tiene como propósito construir ciudadanía en y para la democracia desde el contexto escolar. El estudio se aborda desde una postura hermenéutica dialéctica, donde los constructos de mediación y democracia se entretejen para orientar el proceso de construcción y ejercicio de ciudadanía. La mediación concebida como una "Estrategia de interacción intra e interpersonal que abre espacios de comunicación entre los actores sociales y que sobre la base del análisis, la discusión crítica y la reflexión, facilita el logro de propósitos, objetivos o metas acordadas colectivamente" (Fernández de C. 2011). La democracia "Entendida como un proyecto abierto y una realidad en construcción que se fundamenta en la hipótesis de que es posible una sociedad que funcione con los principios de igualdad, libertad, justicia y participación" (Domínguez, 2005). La mediación constituye la herramienta metodológica que facilita asumir la escuela como espacio público democrático, donde las voces de los diferentes actores se juntan para construir alternativas que tienen como fin último formar ciudadanos que respondan a las exigencias sociales.

Palabras clave: Ciudadanía, democracia, mediación.

88. SABORES DULCES, UNA ENCRUCIJADA ÉTNICA Y MULTICULTURAL. CASO BARLOVENTO. EDO MIRANDA

Brimar Flores-, Ernesto De La Cruz-
UPEL IPM JMSM[1]; UPEL IPM JMSM;
brimarflores@gmail.com,
ernestodelacruz0203@yahoo.es

RESUMEN*:*

El propósito del presente trabajo se ubica en la identificación de los aportes recibidos por los distintos grupos étnicos: americanos, europeos y africanos, y su evolución como elemento cultural, teniendo como énfasis de análisis la repostería tradicional en la Subregión de Barlovento en el Estado Miranda. La investigación se sustenta en un estudio cualitativo, teniendo como base el análisis documental de: El Catalogo del Patrimonio Cultural Venezolano 2004-2007 y la revisión de autores como Ramón David León (2004), José Ramón Lovera (1998), Rafael Cartay (2005) y recetarios tradicionales de cocina popular, entre otros. Esta revisión se complementó con una serie de entrevistas que se realizaron entre los años 2007 y 2008 a habitantes, de sexo femenino mayores de 30 años, de localidades como: Birongo, Río Chico, El Guapo, El Café, Panaquire, Higuerote, y Tacarigua. A partir de allí se analizaron los hallazgos con el apoyo de la bibliografía. Esto hallazgos conlleva a considerar a la repostería de la subregión de Barlovento un ejemplo que va mas allá del mestizaje y de lo folclórico, por su presencia en el ayer, el hoy y en el mañana si se promueven planes para su conservación como patrimonio cultural del Estado Miranda.

Palabras clave: Cultura alimentaria, Repostería tradicional, Educación Alimentaria y Nutricional, Subregión de Barlovento, Estado Miranda.

89. MOBILE-LEARNING COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Wilpia Flores, Magally Briceño
UNE
Wilpia.flores@une.dedu.ve,
magally.briceno@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación analiza el Mobile-learning como una herramienta de enseñanza - aprendizaje que se caracteriza por poseer gran potencial, tener fácil acceso, interactividad, conectividad y la de generar experiencias educativas que se pueden llevar a cabo en cualquier tiempo y lugar. La problemática planteada es que esta herramienta, es de incipiente uso en las instituciones educativas debido a la escasa discusión sobre la misma entre los educadores y tecnólogos educativos y los vacíos teóricos, metodológicos y prácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Por ello, se realizó esta investigación la cual tuvo como objetivo desarrollar el Mobile-learning como una herramienta de enseñanza y aprendizaje sustentada en un modelo educativo que integrar a los fundamentos del b-learning, e-learning, el presencial, las aplicaciones prácticas en cuanto al desarrollo de contenidos y estrategias metodológicas y la versatilidad de los requerimientos tecnológicos. La metodología utilizada fue la denominada "Rational Unified Process" (RUP) (proceso racional unificado) sustentada en análisis documental. RUP permitió conciliar un conjunto de metodologías que se adaptaron al contexto y necesidades de la Universidad y a los fundamentos teóricos del modelo educativo y sus propias características en cuanto a: considerar las necesidades del usuario; b) uso de diferentes sistemas operativos utilizados por teléfonos móvil; c) diagramar una realidad concreta como es la Universidad Nueva Esparta con sus bondades y limitaciones tecnológicas; d) desarrollo iterativo enfocada hacia "los casos de uso, manejo de riesgos y de la arquitectura. Actualmente, el Mobile-Learning está en proceso de evaluación por parte tanto de estudiantes como de los docentes de una carrera de la institución, en el proceso de validación, se han encontrado ventajas y desventajas en su uso y aplicación.

Palabras clave: Mobile-Learning, Enseñanza- aprendizaje, RUP, Modelo educativo

90. EL PROYECTO COMO MÉTODO DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Gladys García
UDO
gdecorales@gmail.com

RESUMEN

De acuerdo a las fuentes bibliográficas, el Método del proyecto para el aprendizaje, es fundado en el pensamiento de John Dewey y lo inicia con sus investigaciones William Kilpatrick, a principios del siglo pasado. No obstante, a pesar de la exigencia actual de la planificación por proyectos, en el proceso de formación de los docentes que ejercerán funciones en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, se evidencian insuficiencias en el desarrollo de habilidades y destrezas sobre la metodología del proyecto como estrategia didáctica formativa, que además promueve en sí misma, la investigación. El objetivo del presente trabajo consiste en proponer los avances del desarrollo de la investigación titulada: estrategia didáctica para la sistematización de la formación investigativa centrada en el método de proyectos. A manera de ejemplo se refiere lo que ocurre en la Escuela de Humanidades y Educación de la UDO, núcleo de Sucre, a través del estudio etnográfico realizado en Julio 2011, con 60 estudiantes de la asignatura del VII semestre Seminario de Problemas de la Educación en Venezuela.

Palabras clave: Método de proyecto, Formación, Investigación.

91. LA ORATORIA COMO PRÁCTICA EMERGENTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Luisa Aída García Aular
UNESR
profaida16 @hotmail.com

RESUMEN:

En la contemporaneidad, los estudiantes de educación universitaria necesitan desarrollar y consolidar las competencias lingüísticas y comunicativas, como alternativa para alcanzar un mayor acceso a las diferentes áreas del conocimiento, para perfeccionar su formación profesional, lo cual les proporcionará las herramientas indispensables para su cabal inserción en una sociedad pluralista, digna, equitativa y responsable. Sin embargo, la observación de la realidad educativa cotidiana nos revela diversas debilidades en los estudiantes que ingresan a la universidad y entre ellas cabe destacar las referidas, precisamente, al uso del lenguaje y a su aplicación en diferentes contextos situacionales. La experiencia tuvo su génesis como respuesta ante las debilidades presentadas por los participantes del Primer semestre de la carrera de Administración de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo San Juan de los Morros, estado Guárico; en relación con limitaciones expresivas ante la audiencia, temor escénico, entre otras; lo cual impedía la realización de presentaciones orales exitosas. Desde estas premisas, la investigación se propuso la sistematización de una experiencia andragógica fundamentada en la oratoria como práctica emergente, dirigida a dichos participantes. Tomando en consideración que la sistematización de experiencias es una modalidad participativa de producción de conocimiento sobre la práctica educativa que a partir de su reconstrucción, ordenamiento descriptivo e interpretación crítica busca cualificarla y comunicarla, la metodología seguida se estructuró en tres fases fundamentales: a) diseño del plan de sistematización: b) reconstrucción de la experiencia y c) interpretación crítica de la experiencia. Los ejes centrales del estudio fueron: construcción colectiva del Taller en términos de las bases del enfoque andragógico y de la visión emergente de la educación. El análisis crítico permitió estimar que la referida actividad, generó repercusiones favorables en los beneficiarios, por lo cual se recomienda como práctica emergente en los procesos de formación en el contexto de la educación universitaria.

Palabras clave: oratoria, práctica emergente, formación profesional, enfoque andragógico.

92. CREENCIAS DE PROFESORES SOBRE EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Verónica Giles Chávez, César Barona Ríos,
Juan Salvador Nambo de los Santos, Cony Saenger Pedrero
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
vegicha@yahoo.com.mx,cbarona@uaem.mx,
salvadornambo@gmail.com, conysaenger@yahoo.fr

RESUMEN:

El profesor es visto como un elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Richardson (1996) considera que el profesor no sólo imparte su enseñanza basada en conocimientos teóricos previamente estructurados sino que ellos mismos van modificando su enseñanza a partir del conocimiento que consideran necesario, utilizando la propia concepción e idea de cómo los estudiantes pueden aprender. Estas creencias pueden conformarse desde su formación inicial y en su experiencia docente. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es analizar los mecanismos de producción y difusión de las creencias de profesores en una institución mexicana de educación media superior. Para realizar la presente investigación se realizó trabajo de corte etnográfico, grupo focal entre los profesores, observación directa y diario de campo. Entre los hallazgos se encuentra la configuración de un sistema de creencias entre los mismos profesores basadas en la añoranza por las formas de disciplina que vivieron con sus propios profesores. Lo que propicia entre los estudiantes un grado de incertidumbre entre lo que debe aprender y como debe hacerlo, lo que puede verse como un grado de exclusión para aquellos estudiantes que no logran conectar con las expectativas del profesorado.

Palabras clave: creencias, profesores, exclusión, éxito y fracaso escolar

93. MODELAJE ÉTICO COMO COMPONENTE DE LA FORMACIÓN PARA LA VIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Jorge Luis Gil López.
LUZ
jorgegil30@hotmail.com

RESUMEN:

En la actualidad el ejercicio de la profesión docente se enfrenta a la necesidad competitiva de construir escenarios de aprendizaje con un contexto axiológico bien fundamentado, cuyos valores y principios éticos vayan más allá del deber sere expresado en el código de ética del docente, esta investigación tuvo como propósito general comprender el modelaje ético como componente de la formación para la vida en el contexto de la educación primaria de la UEI Ferdinand de Saussure del Municipio Maracaibo Estado Zulia, circunscrito en la línea de investigación: Ética del Postdoctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia, durante el período noviembre 2012 hasta marzo 2013, dicha investigación fue desarrollada desde la visión de un paradigma Postpositivista y cualitativo, dentro del nivel comprensivo a través de la observación directa y el estudio etnográfico del grupo de docentes mediante historias de vida, siendo cuatro informantes claves según cualidades específicas de disposición a contribuir con el estudio, conocimiento sobre la temática y participación directa en los procesos académicos del plantel, además la investigación se realizó en cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Los resultados fueron organizados y analizados utilizando la técnica de la teoría fundamentada con la posterior construcción de la teoría que surgió del análisis de las categorías, extrayéndose una categoría central denominada: autoproyección, y dos categorías secundarias denominadas: valía personal y convicción compartida de lo cual se elaboró un constructo teórico donde se concluyó que el modelaje ético como componente de la formación para la vida en el contexto de la educación primaria estará determinado por la capacidad del docente en la presentación de sus actos como forma de proyectar sus convicciones de manera certera en cada trayecto de vida que pueda estar al alcance de sus estudiantes valorando sus habilidades personales y las de los demás.

Palabras Clave: modelaje, ética, valores, convicción, valoración.

94. RED SOCIAL FACEBOOK COMO ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Margaret Gómez
EE, UCV
margaret1019@hotmail.com

RESUMEN:

En la actualidad la información abunda con frecuencia a través de las nuevas tecnologías de la información, creando mayores posibilidades de construcción de conocimiento, debido a la velocidad en que se produce la innovación tecnológica que exige permanentemente la actualización de los saberes. La innovación tecnológica es tal, que existe la oferta de herramientas que permite ambientes virtuales o digitales para uso educativo. El Facebook fue creado por Mark Zuckerber en el año 2004, cuando era alumno de la Universidad de Harvard, para que los estudiantes formaran grupos, se mantuvieran en contacto y compartieran información, es por ello que el objetivo general de esta investigación es definir las ventajas y limitaciones de la red social Facebook como herramienta comunicativa en el proceso de aprendizaje colaborativo. En Venezuela Facebook es una página muy usada para fines sociales, sin embargo es necesario conocer, ¿Cuáles son las funciones comunicativas que ofrece la red social Facebook?, ¿Qué ventajas puede ofrecer la red social Facebook en el proceso de aprendizaje colaborativo? Y ¿Cuáles son las limitaciones de la red social Facebook en el proceso de aprendizaje colaborativo?, describiendo las funciones comunicativas que ofrece la red social Facebook, identificando las ventajas que ofrece la red social Facebook en el proceso de aprendizaje colaborativo y determinando las limitaciones de la red social Facebook en el proceso de aprendizaje colaborativo, consistiendo el mismo en trabajar todos por igual, para alcanzar una meta, obteniendo así un aprendizaje mayor de forma individual y grupal, integrando todos los conocimientos, habilidades y aptitudes. Para responder esta investigación se hará una investigación documental y así precisar ideas y conclusiones.

Palabras clave: red social, aprendizaje colaborativo, Facebook.

95. LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DEL DESARROLLO COMUNITARIO, EN FUNDALARA, LOS CARDONES Y LA ROSALEDA DEL ESTADO LARA

Darío Manuel Gómez Suarez
UNELLEZ
gmezdario@hotmail.com

RESUMEN:

En el contexto de la dinámica social, que se desarrolla en Venezuela donde dominaba un modelo neoliberal imperante desde 1989 hasta 1998, el Gobierno Nacional eliminó el cobro de matrícula a los planteles oficiales y las diversas prácticas de privatización de la educación en Venezuela. Por ello, surge la problemática a estudiar, puesto que terrenos municipales ubicados en los sectores objeto de estudio son usados para la mercantilización de la educación. Para ello se plantea como objetivo general Diseñar Estrategias del Empoderamiento en las Comunidades FUNDALARA, Los Cardones y la Rosaleda de sus espacios, en pro de la gratuidad de la educación de la Parroquia Santa Rosa del Municipio Iribarren del Estado Lara. Los Objetivos Específicos: 1. Contextualizar la privatización de la educación en el marco del desarrollo comunitario de las comunidades FUNDALARA, Los Cardones y la Rosaleda. 2. Confrontar las Políticas del Estado en materia educativa en la privatización de la educación en la Parroquia Santa Rosa, Municipio Iribarren del Estado Lara. 3 Establecer la diferencia entre el discurso oficial del poder popular de los Consejos Comunales frente a las instituciones del estado venezolano. 4. Exponer los planteamientos del marxismo como racionalidad científica ante las políticas de privatización de la educación por parte del Estado Capitalista Venezolano. Se usa como metodología La Economía Política Marxista, logrando con ello estudiar la mercancía en materia educativa y la lucha de la no a la privatización de la educación en los sectores objeto de estudio.

Palabras clave: Neoliberalismo, privatización, Educación, Participación, Comunidad, Consejo Comunales, Marxismo, Estado Burgués, Lucha de Clases, Materialismo, Histórico, Dialéctico, Economía Política, Mercancía.

96. PARA MIRAR LA ADOLESCENCIA

María Elena González Barradas
USB
mariaelenagonzalezbarradas@hotmail.com

RESUMEN:

A través de la historia, las sociedades han ido construyendo nociones y conceptos que definen a la gente y la ubican en determinados lugares sociales. Dichos lugares implican un acceso diferenciado entre las personas a la toma de decisiones, a la autonomía y la posibilidad de desarrollo. Desde la segunda mitad del siglo veinte se desarrollaron corrientes de pensamiento que cuestionaron la supuesta "base natural" de estas nociones y conceptos (definida por su proceso psicobiológico, independientemente de los condicionamientos históricos, económicos y culturales que la producen), entre los que se incluyen el género, la etnia, la preferencia sexo-afectiva y la juventud, entre otras. Esta perspectiva aporta lo que se conoce como "construcción social de la realidad", noción que posibilita ver al sujeto como agente activo, capaz de transformar, reconstruir y construir las explicaciones que existen sobre su mundo. De esta manera, desde estas perspectivas se afirma que la juventud y la adolescencia han sido entendidas y explicadas desde diferentes posturas que implican determinados discursos y prácticas, que son producidos y reproducidos por diversas instituciones como el Estado, la Iglesia, la familia, los medios de comunicación, la escuela, entre otras. Se ofrecen en este trabajo dos enfoques para mirar la adolescencia: el interaccionismo simbólico y el enfoque fenomenológico.

Palabras clave: identidad adolescente – enfoques- institución escolar- docentes

97. DISEÑO DE UN ESPACIO VIRTUALPARA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA

Omar. González
Nuris. Chirinos
LUZ-COL
UNERMB
omargonzalez69@gmail.com
arqnurischirinos@yahoo.com

RESUMEN:

El impacto de las nuevas tecnologías en la educación se refleja en cambios tangibles tanto en el rol de los docentes como en el de los estudiantes; ante el modelo más tradicional, basado en una metodología controlada por parte del profesor, donde prevalece la transmisión directa del conocimiento a los estudiantes que se comportan como simples receptores pasivos de información. Para romper con esa pasividad en los estudiantes y fomentar en ellos la interactividad y dinamismo en los procesos de aprendizajes, los espacios virtuales pasan a ser importantes por comportarse como un sistema de software diseñado para facilitar la gestión de cursos virtuales a los estudiantes, ayudándolos en la administración y desarrollo del curso, e interesados en desarrollar procesos de enseñanza/aprendizaje en diferentes ámbitos, sin importar el lugar donde se encuentren, mediante un sistema organizado de información. Es así como el objetivo de esta investigación consistió desarrollar un espacio virtual para facilitar aprendizajes significativos en la unidad curricular administración de mantenimiento caso: núcleo LUZ- Col. El mismo estuvo sustentado en el enfoque constructivista (Piaget y Vigotsky). La metodología utilizada fue la investigación proyectiva. La población estuvo integrada por 45 estudiantes. Como resultados de esta investigación se utilizó la metodología de diseño por Área 2003:16) quien considera la utilización y desarrollo del conjunto de técnicas y recursos propios de la creación de páginas Web tales como: recursos de navegación, enlaces internos y externos, iconos, scripts, entre otros. También se incorporó los elementos o dimensiones propios de todo material destinado a la enseñanza. En conclusión, se puede deducir que el diseño propuesto es un espacio que incorpora efectos didácticos de las aulas reales en un proceso de enseñanza y aprendizaje en línea a través de Internet, donde los estudiantes y tutores pueden interactuar de manera dinámica con herramientas que permitan la mejor distribución de la información, investigar, compartir ideas, experiencias, aplicación y experimentación de lo aprendido.

Palabras clave: nuevas tecnologías, espacio virtual, páginas web.

98. EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE COACHING DIRECTIVO, EN EL MEJORAMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LIDERAZGO Y EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO, EN UN COLEGIO MUNICIPAL DE SANTIAGO DE CHILE.

Alfredo Gorrochotegui, Isidora Vicente y Germán Torres
Universidad de los Andes. Santiago de Chile
agorrochotegui@uandes.cl;
isidoravicente@uandes.cl; gatorres@miuandes.cl;

RESUMEN:

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar la efectividad de un programa de coaching, dirigido a un grupo de directivos escolares de un Colegio de la Región Metropolitana de Santiago. A nivel metodológico, se desarrolló la investigación a partir de un estudio descriptivo de caso, en el cual se hizo una evaluación del clima escolar percibido por estudiantes, padres y docentes, antes y después de la implementación de un programa de coaching dirigido a directivos escolares mediante la aplicación de una escala tipo Likert, para establecer si el programa contribuía al mejoramiento de las habilidades de liderazgo de los directivos y, a su vez, si estas favorecían el clima escolar percibido por los diferentes actores de la institución. De los resultados obtenidos, se pudo concluir que la escala Likert empleada para medir el clima escolar arrojó mediciones confiables y, al comparar los resultados de la primera aplicación (antes de realizar el proceso de coaching) con la segunda medición, se encontró un cambio favorable en la percepción de padres y alumnos con respecto al clima escolar y las competencias de liderazgo del equipo directivo; sin embargo, en los docentes evaluados se observó una disminución en la puntuación respecto al clima escolar. Para conocer los aprendizajes de los directivos, derivados de las sesiones de coaching, se les aplicó una encuesta con preguntas abiertas. En el análisis de contenido realizado a las mismas, se encontró que aprendieron estrategias de solución de problemas, manejo de conflictos interpersonales, destrezas para conocer mejor a las personas y herramientas de comunicación; y que, como reto, reconocieron que deben seguir trabajando en la gestión del tiempo y la apertura personal ante el cambio.

Palabras clave: clima escolar, coaching, estudio de caso, liderazgo, habilidades de liderazgo.

99. ¿QUE CONDUCE A LOS ESTUDIANTES A COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS?

Laura Guerra , Francisca Grimón , Mirella Herrera y Joseph Monguet
UC, Universidad Politécnica de Cataluña
lguerra14@gmail.com, grimon.francisca@gmail.com; mirella.herrera@gmail.com; jm.monguet@upc.es

RESUMEN

La investigación presentada tuvo como objetivo desarrollar un modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes cuando realizan actividades colaborativas a través de Internet. El estudio empírico fue realizado en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo, Venezuela y específicamente en el departamento de Matemática de dicha Institución. Los resultados de investigaciones previas unidos a la revisión teórica y metodológica sobre las variables relacionadas con el comportamiento a la colaboración, sirvieron de insumos para desarrollar el modelo propuesto. Es una investigación correlacional donde se empleó la metodología de estudio de casos. Entre los resultados obtenidos se destacan la significativa influencia directa que tienen los factores interpersonales (confianza y cohesión), la utilidad percibida y la facilidad de uso percibido sobre el comportamiento para compartir conocimientos. Se detectó la importancia de compartir valores en el fortalecimiento de la cohesión del equipo de trabajo y se determinó que el tiempo de trabajo del grupo y la cantidad de interacciones que tengan sus miembros entre sí, influye en el desarrollo de la confianza entre ellos. Finalmente, se registran como conclusiones que mientras se establezca una estrategia de evaluación que haga prevalecer la ayuda y colaboración entre los miembros del grupo, los equipos pueden formarse de cualquier manera y éstos no afectará a su rendimiento. El planteamiento de normas claras de organización de las actividades y el ofrecimiento de tareas que fomenten los conflictos cognitivos, son andamios para la construcción del conocimiento. El modelo propuesto demostró, que estas reglas simples preparan el terreno para que florezca la confianza y la cohesión del grupo. La evaluación de dicho modelo realizada con la herramienta de modelos de ecuaciones estructurales, reflejó una alta confiabilidad y un significativo poder predictivo, en donde se aceptaron el 60% de las relaciones presumidas entre las variables.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, grupos virtuales, comportamiento, rendimiento.

100. EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN DE LA EDUCACIÓN POPULAR A LA EDUCACIÓN PERMANENTE: UN DIÁLOGO NECESARIO EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Igor Gerardo Hernández
EE - UCV
cachucharoja@yahoo.es

RESUMEN:

A partir de algunas consideraciones teórico-conceptuales acerca de la Educación Popular, en particular su componente e intencionalidad política, se plantea una revisión de esta opción educativa en la que tanto el sujeto popular y sus luchas, así como la misma idea de emancipación, son confrontados con algunos supuestos propios de la Educación de Adultos y, más particularmente, con los de la Educación Permanente. En general, se asume la idea de que la educación es una práctica social que busca afectar intencionalmente las formas de comprender y actuar de los sujetos sociales; y, de manera más precisa, afectar e incidir en su subjetividad. De ahí que se asuma que la Educación Permanente constituye, actualmente, el principio rector de las estrategias político-educativas para alcanzar el bienestar económico, la cohesión social y la realización personal. De lo cual se aprovecha la plataforma teórico-conceptual que ofrece la Educación de Adultos para asumir, justamente, al adulto y a la adultez como la etapa más larga y fructífera para enmarcar cualquier proyecto educativo como un proyecto humano.

Palabras clave: Educación Popular, Educación Permanente, Educación de Adultos, sujeto popular, el adulto como sujeto de aprendizaje

101. ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS - VÍNCULOS NECESARIOS: SISTEMATIZACIÓN DE UNA ASIGNATURA ELECTIVA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERFACULTADES (PCI) DE LA UCV

Igor Gerardo Hernández
EE - UCV
cachucharoja@yahoo.es

RESUMEN:

Se parte de revisar, cuestionar y actualizar prácticas y modelos educativos que expresan y materializan el currículo; así como actitudes - prácticas docentes, las distintas interacciones dentro del aula y alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Creemos que se deben plantear debates y revisiones alrededor del reconocimiento y comprensión del sujeto adulto y su tratamiento en las instituciones de educación superior. En esta investigación se parte y se asume que el sujeto adulto, así como su concepción y tratamiento, deben ser considerados críticamente tanto en las estrategias, metodologías e interrelaciones reconocidas; así como incidiendo efectivamente en la formación integral de los egresados. Se trata de investigar y responder planteamientos que sustentan la educación de adultos, los factores relevantes que definen la adultez y los métodos, modelos, técnicas y estrategias que deben aplicarse a través de todo el proceso de relacionar al estudiante universitario, asumido éste como un adulto, con los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De ahí que se considere la sistematización del desarrollo de una asignatura electiva como referente metodológica válida para investigar y revelar aspectos de interés en este sentido. A partir de este planteamiento se propone hacer una revisión del desarrollo, alcances y limitaciones de esta propuesta curricular a los fines de reconocer cuáles son los aspectos más próximos y pertinentes para propiciar una actualización tanto en la discusión como en el propio plan de estudio de la carrera, anclada en la plataforma teórica-conceptual propia de la educación de adultos, el contexto universitario y de la educación superior actual, así como del marco de la revisión - flexibilización curricular.

Palabras clave: Educación superior, Educación de Adultos, Desarrollo Curricular, Prácticas educativa

102. LOS DUELOS EN LA FORMACION EDUCATIVA DEL INDIVIDUO A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL LIFE COACHING GESTALT TANATOLÓGICO

María Hernández Valbuena, María Valbuena Montiel,
Jesús Hernández y Juan Mora Colina
LUZ
enmanuela@gmail.com;
mariavalbuena98@hotmail.com;
jnhernandezv@hotmail.com
odjjmc@gmail.com-

RESUMEN:

Al adentrarse a la problemática de la realidad de los duelos generados por divorcios, rupturas familiares, mascotas, objetos materiales, cambios de edad, diferencias sociales, enfermedades crónicas, cambios organizacionales y empresariales, síndromes, y hasta la propia muerte no saben los individuos cómo manejarlo, cómo entenderlo, y hasta es posible que se llegue al aislamiento físico y emocional ante lo que se actúa, siente y piensa; debido a trastornos pensantes del monologo interno; buscando el por qué, y tornan sus vidas viviendo en el pasado doloroso, con un tabú cultural y educativo; debido a que los currículos de formación educativa olvidan cuales son las verdaderas necesidades del ser. El propósito de este estudio se orienta hacia los duelos como parte integral del ser humano necesita competencia y flexibilidad, para los cambios y adaptaciones del universo, a través de la inclusión de conocimientos básicos del *Life Coaching Gestalt* Tanatologico, en la educación universitaria para cubrir la urgente demanda de la realidad de un individuo no más fuerte, sino más flexible para la vida y la transcendencia, para una práctica clara y disciplinada de la filosofía equilibrada de vida con el universo, con el entorno y consigo mismo. La metodología del *Life Coaching Gestalt* Tanatologico para identificar y aceptar el estado en el aquí y en el ahora del individuo crea un contexto a través del procesamiento de sentimientos de dolor, para pasar al diseño del estado deseado, resolver y aprender a vivir con este nuevo modelo de vida, avanzando por los procesos de cambio-transición y aceptación, para finalizar con un interés diferente de vida con éxito a través de la acción.

Palabras clave: Duelos, Cambio, Formación, Coaching y Tanatología

103. UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN DOCENTE EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

Patricia Iglesias Chirinos
EE, UCV
patiglechi@gmail.com

RESUMEN:

La formación docente en gestión integral del riesgo se ha estado desarrollando con la ejecución de políticas públicas que sobre esta área del conocimiento han formulado algunos países en el ámbito mundial y, por ende, en Latinoamérica. Sin embargo, desde las universidades que comprenden planes de formación docente tales iniciativas se han puesto en práctica de manera incipiente y hasta nula. Por consiguiente, en aras de evaluar las características académicas y administrativas de las universidades latinoamericanas en materia de formación docente para la gestión integral del riesgo surge el presente proyecto de investigación evaluativa. Para ello se diseñará, a partir de los instrumentos jurídicos y curriculares vigentes una encuesta con escala de respuestas tipo Likert la cual será validada por expertos, además de estimarse su confiabilidad por el método Alpha de Cronbach. Este instrumento será aplicado a miembros de las universidades latinoamericanas con planes de formación docente y, según la estimación, el trabajo podrá tener o no carácter censal. A partir de la información resultante, se han de sugerir alternativas que influirán en la toma de decisiones sobre la formación docente en gestión integral del riesgo desde los centros de educación universitaria en Latinoamérica.

Palabras clave: investigación evaluativa, formación docente, Gestión Integral del Riesgo

104. EL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS EN LA ERA WEB 2.0: UNA EXPERIENCIA EXITOSA BAJO LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Evelyn Izquierdo
EE, UCV
evelyn.izquierdo@gmail.com

RESUMEN:

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se caracterizan por estar basadas en la Web, en la Internet, en los multimedia y por ser altamente interactivas (Cabero, Salinas, Duarte y Domingo, 2000). Quizás la de mayor auge en el área de la Educación a Distancia sea la Web 2.0 por el potencial que ofrece a nivel de comunicación, intercambio de información e interacción. Es así como herramientas Web 2.0 están siendo utilizadas para distribuir materiales didácticos, dictar clases virtuales y hacer trabajo colaborativo, entre otros usos. En cuanto a la enseñanza del inglés con fines específicos bajo una modalidad a distancia, la Web 2.0 nos abre un abanico inmenso de posibilidades. En el caso de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la UCV, nos permite no solo trabajar con plataformas educativas actuales y bajo ambientes de aprendizaje propios del siglo XXI, sino sustituir asesorías presenciales por asesorías virtuales y reducir el número de viajes, costos en traslado y producción de materiales. Con el propósito de explorar el potencial didáctico de las TIC en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los EUS, durante 4 semestres consecutivos, se llevó a cabo una experiencia de formación y capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y herramientas Web 2.0 a estudiantes de las asignaturas Inglés I, II y III en el Centro Regional de EUS Barcelona. Para ello se diseñaron cursos de inglés apoyados en el uso de las TIC y el trabajo colaborativo en línea. Los resultados muestran que el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos haciendo uso de la Internet, la Web 2.0 y los ambientes virtuales de aprendizaje como medios de instrucción y apoyo didáctico se hace más efectivo, dinámico e interesante.

Palabras clave: Educación a distancia, Web 2.0, aprendizaje del inglés con fines específicos

105. EDUBLOGS, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Patricia Iglesias Chirinos
EE, UCV
patiglechi@gmail.com

RESUMEN:

Los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Universidad Central de Venezuela son una modalidad de educación a distancia de formación profesional. En el caso de la formación docente, la Escuela de Educación incorporó los EUS en cinco Centros Regionales (Caracas, Barcelona, Ciudad Bolívar, Puerto Ayacucho y Barquisimeto) con el propósito de formar un Licenciado en Educación con elevado sentido crítico, capacidad técnico-científica para incorporarse a la transformación del Sistema Educativo venezolano en sus diferentes niveles y posibilidades de desarrollar una actividad tanto creadora como constructiva para el país. Cabe resaltar que esta dinámica de formación profesional, ha permitido el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en el desarrollo de algunos cursos de formación general, profesional y pedagógica, con el propósito de promover aprendizajes tanto significativos como colaborativos en los y las estudiantes, a partir de experiencias de mediación didáctica. Ejemplo de esto lo representa el uso de edublogs o blogs educativos en el curso Teoría de la Planificación durante el período lectivo 2012U en el Núcleo de la Región Centro Occidental de esta modalidad para el desarrollo de las actividades académicas y la asignación de tareas a los y las participantes. En tal sentido, el presente estudio tiene como objetivo interpretar la información obtenida sobre el uso de edublogs en el referido curso a partir de las interacciones de los actores sociales, en función de generar un cuerpo organizado de conocimientos sobre el quehacer didáctico y los aprendizajes logrados, por lo que se corresponde con un estudio etnográfico, en el que se ha empleado, en primera instancia, la observación participante y el análisis del discurso de los sujetos de manera que surjan elementos que permitan plantear, entre otros aspectos, un modelo de transformación del estilo de enseñanza sobre los aspectos teóricos de la planificación social.

Palabras clave: Edublogs, enseñanza, aprendizaje, Estudios Universitarios Supervisados

106. EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Patricia Iglesias Chirinos
EE, UCV
patiglechi@gmail.com

RESUMEN:

La Tierra es un planeta en cuya dinámica intervienen agentes externos e internos, entre los que se mencionan los de tipo atmosférico, los hidrológicos, los biológicos, los de naturaleza tectónica, volcánica y sísmica. No obstante, esta dinámica, acompañada de la acción humana, pueden constituir un evento adverso que pudiera generar pérdidas humanas, materiales y/o ambientales. En este contexto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha establecido la Gestión Integral del Riesgo como política en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, por lo que se requiere la formación y capacitación del recurso humano hacia el logro del desarrollo integral, autónomo e independiente de las personas en aras de consolidar el desarrollo sostenible. En este orden de ideas, desde hace tres períodos lectivos (2011-1, 2011-2 y 2012-U), se han desarrollado experiencias semi presenciales en la asignatura Educación para la Gestión de Riesgos de Desastres, las cuales se han apoyado en diversas herramientas tecnológicas de la Web 2.0, tales como redes sociales, editores de imágenes, videos, chat, entre otras, las cuales han contribuido en el mejoramiento de la formación de los futuros Licenciados en Educación, así como en el enriquecimiento de la labor docente en la temática. Por consiguiente, el presente estudio de naturaleza etnográfica en el que ha empleado fundamentalmente la observación participante, pretende dar cuenta de las experiencias de enseñanza y aprendizaje en cada período lectivo, a partir de las interacciones de los y las estudiantes con expertos (Protección Civil), docentes, entre otros, así como comunicar los hallazgos derivados de tales interacciones; entre ellos, un trabajo de licenciatura. En la actualidad se está desarrollando la tercera edición del curso, con algunas variantes tales como el uso del Campus Virtual UCV y el diseño de recursos didácticos sobre Gestión Integral del Riesgo.

Palabras clave: Gestión Integral del Riesgo, enseñanza, aprendizaje, Estudios Universitarios Supervisados

107. ESCUELA, PATRIMONIO Y COMUNIDAD. UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-PEDAGÓGICA EN EL LICEO BOLIVARIANO JOSÉ MANUEL SISO MARTÍNEZ Y LA COMUNIDAD "LA RUEZGA SUR" DE BARQUISIMETO 2010-2012

Erles Jiménez
UPEL
erlesjimenez@gmail.com

RESUMEN:

El presente trabajo corresponde a la línea de Investigación Escuela, Patrimonio y Comunidad de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Historia. El mismo tiene como propuesta didáctica el aprendizaje de la Historia de Venezuela a través del estudio y comprensión de la familia, las comunidades y la Escuela en sus formas y condiciones de vida, la historia de la sociedad desde la acción pluridimensional de los hombres, en el establecimiento de sus interconexiones económico-político-social-cultural. El estudio, se enmarca en la noción de Historia Social que plantea la escuela de los Annales y en su concepción teórica al del Aprendizaje Significativo por Descubrimiento y el Socio-Histórico-Cultural, apoyado en el método descriptivo etnográfico. El mismo se centra en un modelo de enseñanza-aprendizaje que permite a los estudiantes del segundo año comprender la Historia por medio de la investigación de su Comunidad de la Ruezga Sur de Barquisimeto, del Liceo Dr. José Manuel Siso Martínez, y su patrimonio mediante la conformación de una Unidad Escolar de Investigación. Cinco son los capítulos de esta propuesta Didáctico-Pedagógica, un capítulo I denominado El desarrollo de la ciencia histórica y la enseñanza de la historia en la escuela, capítulo II) la línea de investigación patrimonio, escuela y comunidad, como una forma de abordar la enseñanza-aprendizaje de la historia a través de investigación y reconstrucción histórica, capítulo III) La unidad de investigación como proyecto experimental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, capítulo IV) la Historia de la comunidad de la Ruezga Sur, capítulo V aportes y resultados de la propuesta de enseñanza-aprendizaje en el proceso educativo de la historia.

Palabras clave: Escuela, Patrimonio, Comunidad, Didáctica, Aprendizaje.

108. DIDÁCTICA DIALÉCTICA EN SIMÓN RODRÍGUEZ

Carlos H. Jorge
UCAB, UCSAR.
carloshjorge@yahoo.es

RESUMEN:

J. D. García Bacca (1981) afirmó que Simón Rodríguez (1769-1854) es un "filósofo dialéctico". Si lo es, ¿en qué sentido lo sería? Es objetivo central de esta ponencia señalar los sentidos de la dialéctica rodrigueciana y mostrar cómo tal método filosófico está al servicio de la pedagogía republicana. Haciendo un recorrido por algunas de sus obras más representativas, llegamos a la conclusión de que su tal metodología lo ubica dentro de la mejor filosofía americana.

Palabras clave: Simón Rodríguez, dialéctica rodrigueciana, pedagogía republicana

109. IDENTIDAD EN LA LIBERTAD: AVANCES DE UN ESTUDIO CENTRADO EN LA DIRIGENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Linoel Leal, Gabriel Andrade; Ligia Malavé
UNEFM
linoel31@gmail.com

RESUMEN

May (1967) citado por Feist y Feist (2007) presenta a la libertad como "…la capacidad del individuo para *saber que está determinado a hacer algo*" (p.350). Esta definición ubica a la libertad como una capacidad, sin embargo surge otra cuestión asociada a la propia percepción de esa capacidad, y nuevamente a la cuestión de qué la condiciona. Esto debido a que al mencionar "determinismo", se introduce la cuestión de si en las acciones que despliega el sujeto, se encuentran sus razones mediatizadas por la voluntad, que a juicio de Savater y Habermas, es parte crucial en el individuo, que se hace llamar libre. De allí que, al sugerir la libertad como *capacidad para saber*, en primer lugar, vale a la vez asumir que tal capacidad está relacionada con la misma imagen que el sujeto tiene de sí mismo, quedando acá presentada una cuestión de *identificación*, además de *capacidad*, es decir *de quién* y *qué se es*, y cómo ello puede ser base para la significación y acciones que definen a las personas en cuanto seres libres. La presente propuesta tiene como fin presentar un avance de una investigación cualitativa basada en la Teoría fundamentada. Se busca generarun supuesto teórico que explique a la libertad como fenómeno cuyo génesis, uno de ellos, se encuentra en la próxima identidad del sujeto. A tal respecto, muchos a favor del determinismo por encima de la libertad, asumen que "la libertad de la voluntad, entendida como una «causa mental» es, con ello, pura apariencia, tras la cual se esconde una conexión causal de procesos neuronales que responde a leyes naturales" (Habermas, 2008: p.8). La libertad entonces queda reducida a una relación entre causa y respuesta, obviando un substrato mediador entre ese estímulo o causa exterior y la respuesta que se da.

Palabras clave: Identidad, libertad, dirigencia estudiantil universitaria

110. LA PLASTICIDAD EPISTEMOLÓGICA: PASO HACIA UNA ACTITUD CIENTÍFICA EN EL TRABAJO CON COMPLEJIDAD

Linoel Leal, Lesbia Payares
UNEFM
linoel31@gmail.com; lesbiap@hotmail.com

RESUMEN

La idea de un enfoque epistemológico consistente y claro en la investigación se ha perfilado como una necesidad. Esta idea apunta a que la coherencia epistemológica libraría a la investigación de las llamadas *contradicciones epistemológicas*. Sin embargo, hoy en día, ¿cómo hacer posible que la mente de un investigador opere bajo un único enfoque epistemológico? ¿Es del todo cierto que los investigadores están destinados a producir y fundamentar conocimiento desde un único y permanente matiz epistemológico? El trabajo que se presenta tiene como propósito introducir y fundamentar un concepto integrador que reconoce y defiende que los investigadores no solo operan bajo un único enfoque sino que por medio de operaciones cognitivas estos pueden operar en una investigación bajo procedimientos complementarios, en los que van respondiendo según las características del objeto de estudio. Se habla entonces de que cuando un investigador se presenta ante un fenómeno, o cuando este fenómeno se le presenta, se requiere de habilidad y apertura para que ese fenómeno sea aprehendido de una forma tan amplia y precisa como sea posible. En este caso, un investigador puede en momentos de la investigación desplegar procedimientos empíricos para comprender algunas aristas del fenómeno, hasta que en otro momento, cuando este enfoque no le ayude a entender, pueda desplegar procedimientos racionalistas, o introspectivos, por ejemplo. Este concepto operaría de forma particular en el trabajo con complejidad. La complejidad es un enfoque, por ejemplo, que por sus propias características, requiere de investigadores con capacidad de apertura epistemológica, esto es, que operen bajo procedimientos originados por su plasticidad epistemológica. Se dice que los fenómenos, en complejidad, no son fijos, estables y determinados, sino que tienen características que les hacen variar de momentos a otros, recibiendo nombres como estructuras disipativas o sistemas complejos.

Palabras clave: Plasticidad epistemológica, actitud científica, complejidad

111. EXPECTATIVAS DOCENTES EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Linoel Leal, Egledys Zárraga
UNEFM
linoel31@gmail.com
egledyszarraga@gmail.com

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación consistió en analizar las expectativas docentes ante la producción escrita de los alumnos del sistema de Educación Media General del L.B. "Don Rómulo Gallegos, ubicado en el municipio Colina del estado Falcón. El nivel de investigación fue el descriptivo, de diseño transeccional, y de tipo de campo. El estudio de la variable en cuestión estuvo enmarcado en la teoría de las expectativas de Weiner (2000) y los aspectos atribucionales propuestos por Rojas (2005). Se tuvo como muestra doce (12) docentes del 3er año a quienes les fue aplicado un instrumento de preguntas cerradas orientadas a indagar acerca de las expectativas que podría tener el docente acerca del desempeño de sus alumnos en las producciones escritas, es decir, si estas estaban basadas en las características propias del alumno o en la historia o antecedentes escolares de éste. La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de la fórmula de Alfa de Cronbach, obteniendo un grado de confiabilidad alto, siendo este de 0,70. El procesamiento de datos se realizó por medio del programa estadístico SPSS, el cual se basa en la estadística descriptiva, utilizando tablas y gráficos con un análisis porcentual y de frecuencias. Los resultados obtenidos mostraron evidencia de que los docentes crean sus expectativas acerca del desempeño de sus alumnos en las producciones escritas considerando principalmente las características propias del alumno, teniendo como primordiales aspectos los aspectos físicos y emocionales, la responsabilidad y la participación de la familia, siendo estos los aspectos que pueden repercutir en el modo de instrucción de la escritura. Se recomendó la ampliación de este estudio como investigación correlacional, así como también de otras investigaciones de expectativas de alumnos.

Palabras clave: Expectativas docentes, producción escrita, educación media

112. UNA EXPERIENCIA DE EXPERTOS Y NOVATOS UNIVERSITARIOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GRÁFICOS Y VERBALES

Sofía Peinado
Sandra Leal
USB
speinado@usb.ve
sleal@usb.ve

RESUMEN

La resolución de problemas es una de las estrategias utilizadas por los docentes para enseñar Matemática, ya que la naturaleza misma del área la impone como uno de los principales métodos para producir y validar conocimiento matemático. Para ello, el estudiante debe familiarizarse con los aspectos conceptuales y procedimentales, tanto de la Matemática como de la resolución de problemas; esta doble tarea representa un obstáculo para su aprendizaje. Estas y otras dificultades asociadas a la resolución de problemas han generado diversas investigaciones, las cuales representan diferentes maneras de abordar esta problemática para darle respuesta. Una de estas perspectivas, desde la psicología cognitiva, plantea que existen diferentes factores que afectan el éxito en la solución de problemas en Matemáticas. De acuerdo a estas premisas, la presente investigación se propuso analizar dos de ellas, el efecto del nivel de experticia y el tipo de enunciado sobre la resolución de problemas en estudiantes universitarios. Para ello se desarrolló una investigación de tipo no experimental y un diseño factorial 2x2, conformado por dos variables independientes: Nivel de Experticia (Expertos - Novatos) definida como la eficiencia con la que se aborda la resolución de problemas, que viene dada por la forma como se organiza, reestructura y utiliza el conocimiento propio de un área específica; Tipo de Enunciado (Gráfico - Verbal) definida como un conjunto de datos que exponen, expresan o plantean una situación problemática. La variable dependiente fue la Resolución de Problemas, proceso cognitivo dirigido a comprender una situación problemática con el fin de abordarla y darle solución. La muestra estuvo constituida por 326 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. Los resultados indican que los expertos tienen mejor desempeño en resolución de problemas que los novatos tanto en los problemas con enunciados de tipo gráfico como verbal. Estos resultados son un aporte importante al emprender la resolución de problemas como actividad de enseñanza; el docente debe conocer en primer lugar el nivel de experticia de los participantes para poder seleccionar el tipo de enunciado a abordar.

Palabras Clave: Nivel de Experticia, Tipo de Enunciado, Resolución de Problemas, Estudiantes Universitarios, Geometría.

113. PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA (ÁREA Y PERÍMETRO DE TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS) BASADA EN EL USO DEL GEOGEBRA

Vanessa Reyes
Sandra Leal
Liceo Alejo Fortique, USB
vanemalave9@hotmail.com
sleal@usb.ve

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue diseñar y aplicar una Unidad Didáctica como estrategia de planificación y recurso de aprendizaje, que permitiera a los estudiantes de Primer Año de Educación Media General estudiar el tema de áreas y perímetro de triángulos y cuadriláteros, haciendo uso del Programa Geogebra. El estudio se realizó bajo la metodología de diseño de proyectos factibles, apoyado en una investigación de campo. El diagnóstico de la situación (a través de la aplicación de una prueba de conocimientos en Geometría y de una prueba exploratoria de computación) permitió diseñar, tanto la secuencia de dieciocho actividades de la Unidad Didáctica, como los cinco instrumentos de recolección de información durante el desarrollo de las actividades: registro de observación de los estudiantes, cuatro categorías para valorar un trabajo de laboratorio, valoración de interacciones en el aula, valoración general de actividades y resolución de problemas, coevaluación. El análisis de la información recogida permite concluir que el diseño y la aplicación de la Unidad Didáctica fueron favorables ya que los estudiantes, no sólo se motivaron para aprender y pudieron comprender, asociar, analizar, interpretar, deducir y aplicar las distintas fórmulas para el cálculo de áreas y perímetro de triángulos y cuadriláteros, sino también lograron desarrollar sus competencias en la resolución de problemas asociados a los contenidos geométricos antes mencionados. Se recomienda incorporar de manera planificada el uso de recursos tecnológicos en la construcción de los conceptos geométricos y en la deducción de algoritmos y fórmulas, para así propiciar un aprendizaje significativo.

Palabras Clave: áreas y perímetros de triángulos y cuadriláteros, Geogebra, unidad didáctica, resolución de problemas.

114. PERCEPCIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIALES EN LACONSTRUCCIÓN CREATIVA DE LA TESIS DOCTORAL

Mirian Lira Soto
UPEL-IPB
mirliso5@gmail.com

RESUMEN

Ámbito De Estudio: Los humanos ante las exigencias de una permanente preparación profesional buscan alternativas de aprendizaje significativas que permitan competir para ascender en escala económica o estatus y personal. Por ello realiza estudios de alto nivel y, en consecuencia, enfrenta, durante todo el proceso, situaciones complejas que involucran su vida académica, profesional y personal puesto que no puede aislarse de su realidad y desempeño de distintos roles a veces opuestos que ocasionan ansiedades y conflictos. Propósitos: conocer e interpretar la manera como los actores sociales perciben los fenómenos sociales que los rodean hasta concluir la Tesis doctoral: factores sociales (familia, colegas, tiempo), académicos (pares, tutor, jurado), auto percepción, creatividad y motivación. Metodología: La investigación tiene un enfoque cualitativo. Se fundamenta en el paradigma naturalista, toma como perspectiva teórica el interpretativismo, con enfoques metodológicos de la hermenéutica y fenomenología. La fenomenología permite la descripción sistemática de los sucesos según la versión personal de los informantes. La hermenéutica los interpreta con los conocimientos del investigador, los autores y otros actores externos. La información se organiza en categorías y subcategorías, Hallazgos: los aspectos señalados son factores sociales que incentivan o restringen la creación de un trabajo académico de altura y, se ratifica que el doctorando no deja en suspenso los otros papeles vivenciales de su diaria existencia: lo que ocurre en su vida personal se trasluce en el contexto académico o laboral y la vida laboral o académica permean la vida personal y familiar. Esta realidad permite afirmar que los estudiantes de postgrado no pueden separar en ámbitos sellados sus roles, pues en el ser humano se unen los pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y hasta las proyecciones imaginarias que estructura la integralidad del ser.

Palabras Clave: Percepción, fenómenos sociales, creatividad, motivación

115. LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO EN EL ESTADO ZULIA

Sandra Lizardo V., Nurys Márquez
UNERMB
sandralizardo25@cantv.net; marqueznc@gmail.com

RESUMEN:

Los lineamientos estratégicos definidos por el Estado venezolano están dirigidos a la promoción del desarrollo endógeno fundamentado en cambios en el sistema productivo del país de forma tal que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios, creando bienestar social y garantizando su calidad de vida. Entre las acciones fijadas por el gobierno nacional para el logro de este cometido se encuentran las correspondientes a la Misión Sucre, que establece la adaptación de los estudios universitarios a las particularidades de las diferentes regiones y localidades, considerando las problemáticas, expectativas y necesidades específicas de desarrollo de sus pobladores. Atendiendo este principio tiene lugar la municipalización de la educación superior que fija entre sus principales acciones la creación de las aldeas universitarias como espacios educativos instaurados en los municipios donde confluyen Programas Nacionales de Formación (PNF) o carreras ofrecidas por distintas instituciones de educación superior, cuyos ambientes de aprendizaje y prácticas educativas estarán ligadas a las necesidades y características de las localidades en las cuales se desarrollan. A partir de este planteamiento, esta investigación tiene como objetivo Identificar la pertinencia social de los Programas Nacionales de Formación ofrecidos en el Estado Zulia como alternativa para la promoción del desarrollo endógeno en la Región. La investigación es de tipo descriptiva documental se aplicó la observación estructurada mediante una lista de cotejo, tomando como fuente de información los registros y documentos expuestos por los organismos gubernamentales en torno al tema de estudio. Los resultados indican que los PNF desarrollados en el mayor número de aldeas universitarias del Estado Zulia corresponden a Sistemas e Informática, Administración, Mecánica, y Tecnología de la Producción Alimentaria; no obstante, éstos guardan poca relación con las necesidades, características y particularidades de las localidades en las cuales se ejecutan.

Palabras clave: Programas Nacionales de Formación, Pertinencia Social.

116. LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA COMO PROPUESTA CO-EDUCATIVA

Rebeca E. Madriz F.
Centro de Investigación para la Transformación Social
Colectivo Feminista Género con Clase, Valencia, Venezuela
rebecamadriz@hotmail.com

RESUMEN

La igualdad y equidad de género en Venezuela es uno de los aspectos con mayor visibilización en el ámbito discursivo en los últimos años, sin embargo el sistema de opresión y explotación patriarcal sigue siendo hegemónico. Los factores de socialización son los principales hilos conductores y reproductores de las diversas desigualdades sociales incluidas las de género, por ello repensar la educación como espacio autoritario para la reproducción de jerarquías, implica plantearse un modelo alternativo que revolucione las bases de los procesos de transmisión de conocimiento. En este orden, la coeducación se constituye en un elemento sustancial para avanzar en la construcción de modelos de educación popular alternativos que apunten a combatir y hacer visibles las diferencias sociales, especialmente sexistas, que sostienen las desigualdades entre hombres y mujeres. La igualdad sustantiva, real, requiere de una profunda transformación cultural donde el papel de la educación es central para garantizar tales avances. Este trabajo pretende contribuir a la construcción de una propuesta de educación popular desde una visión de género y feminista, mediante la reflexión colectiva y la puesta en común de los principales obstáculos que enfrentan las mujeres, visibilizando los aspectos comunes y politizando lo que se considera tradicionalmente privado e individual, develando el currículo oculto para lograr la transformación radical del poder patriarcal. Finalmente se rescata la importancia del modelo co-educativo como una herramienta formidable para coadyuvar en la construcción de una sociedad más democrática y justa.

Palabras Clave: Co-educación, educación popular, feminismo, igualdad.

117. EL DIRECTIVO PROMOTOR SOCIAL EN LA PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO

María del Carmen Marín Villegas
Neria Torres de Uzcátegui
Ana Graciela Pérez, Jackeline Canelones Briceño
UNERMB
Unidad Educativa Santa Rosa El Mamón, Escuque
Liceo Bolivariano Rafael María Urrecheaga
carmenmarin50@gmail.com
neriahenedina2012@hotmail.com,
anagperezg@hotmail.com j.canelones@hotmail.com

RESUMEN

La gerencia en las organizaciones educativas ejerce un papel fundamental para dar respuesta a una sociedad cambiante que precisa alternativas educativas en la planificación de proyectos compartidos que dan respuesta a necesidades. En este contexto, este artículo tiene por objetivo: Analizar el rol promotor social del directivo en la planificación del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) en unidades educativas de la parroquia Escuque, estado Trujillo. Fundamentado en autores como Katiska (2001), Pérez (2005), Flores y Agudelo (2006), entre otros. Metodología descriptiva, diseño de campo, modalidad proyecto factible con las fases: detección de necesidades; elaboración de propuesta; evaluación de factibilidad. Para el desarrollo de la primera, se incluyó una población constituida 79 sujetos (directivos y docentes), dos cuestionarios (16 ítems), técnica de la encuesta. Validación de contenido mediante consulta a 5 expertos; la confiabilidad por medio del coeficiente de Cronbach (r = 0,9185 y r = 0,9829). En los resultados se encontró divergencia de criterio en la opinión de directivos y docentes en cuanto al rol promotor social del directivo, evaluando la actuación de los primeros con regular desempeño, indicando mayor debilidad en las actividades de integración, trabajo en equipo y educativas. La variable planificación del PEIC, observó divergencia de opiniones, los directivos se evaluaron con buen desempeño, mientras que los docentes manifestaron regular ejercicio en los indicadores de las etapas analítica, operativa con mayor énfasis en la evaluativa. En función del fortalecimiento de la práctica directiva se elaboraron 4 planes de acción con estrategias orientadoras en función de contribuir con rol promotor social del directivo en la planificación del Proyecto Educativo Integral Comunitario en las instituciones escolares.

Palabras clave: Promotor social, Proyecto Educativo Integral Comunitario, Directivos.

118. DESEMPEÑO DEL PERSONAL DIRECTIVO EN EL CONTROL DE LA VIOLENCIA ESTUDIANTIL DE LOS LICEOS BOLIVARIANOS UBICADOS EN LA PARROQUIA SANTA INÉS DE CUMANÁ, MUNICIPIO SUCRE. ESTADO SUCRE AÑO ESCOLAR 2009-2010

Miguel Angel Marín Ruiz
UPEL, IMPM
goron39@hotmail.com

RESUMEN:

La violencia estudiantil afecta a los planteles educativos del mundo entero; en Venezuela y en la ciudad de Cumaná; se presentan constantemente enfrentamientos estudiantiles entre alumnos de planteles educativos, que generan pérdidas materiales y humanas y esencialmente perturban el normal desarrollo de las actividades educativas. El personal directivo de las instituciones educativas debe gerenciar y establecer mecanismos de control y supervisión para evitar esta situación. Esta investigación plantea como objetivo general: Analizar el Desempeño del Personal Directivo en el Control de la Violencia estudiantil de los Liceos Bolivarianos Ubicados en la Parroquia Santa Inés de Cumaná, Municipio Sucre del Estado Sucre, año escolar 2009-2010. Es de carácter descriptivo y su diseño es de campo. La población es de 52 directivos, a los cuales se les aplico un cuestionario de 30 preguntas estructuradas en una escala tipo Licket con 5 categorías de respuesta. De la información obtenida se desprenden las siguientes conclusiones: los directivos cumplen con los aspectos administrativos de sus funciones; pero no cumplen con la supervisión tanto de docentes de aula como alumnos; los directivos son los principales responsables de lo que ocurre dentro de los planteles educativos; los directivos no manejan la información necesaria para el control de la violencia estudiantil. Y se plantea la siguiente recomendación: se deben planificar cursos y talleres de formación, información y mejoramiento, dirigido a los directivos.

Palabras clave: Violencia estudiantil, Directivos, Control de la Violencia Estudiantil, Aspectos Administrativos.

119. DEL PPI AL PEI: UNA VISIÒN DESDE LA COMUNIDAD DE DOCTORES INVESTIGADORES DE LA II COHORTE DEL POSTDOCTORADO EN INVESTIGACIÒN EDUCATIVA (IVISED-UPEL)

Ana Márquez
UNESR
aimarquez2002@yahoo.com

RESUMEN

El desarrollo de un país puede evaluarse en función de la proporción elevada de profesionales de alto nivel que crean ciencia, tecnología avanzada y procesan grandes volúmenes de información como sustento de su economía y poder. Ante este reto, el Estado Venezolano y según lo estipulado en su carta magna, en específico el artículo 110, reconoce la ciencia , el conocimiento, la tecnología, la innovación, sus aplicaciones y los servicios de información como fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país. La cuestión de la productividad del personal docente investigador es un tema álgido de discusión, por cuanto los resultados obtenidos en torno a la gestión de la investigación evidencian la escasa participación de los docentes en los premios o méritos que el Estado entrega y refuerzan la tendencia mayoritaria de investigar sólo para el mejoramiento de su carrera profesional. La presente indagación tiene como objetivo Visibilizar la producción de conocimiento científico de los docentes investigadores de la II Cohorte del Postdoctorado en Investigación Educativa del Instituto Venezolano de Investigaciones y Servicios Educativos y la Universidad Nacional Experimental Libertador (IVISED-UPEL) y su adscripción a los programas de estímulo a la investigación. El recorrido metódico es documental, con aplicación de una lista de cotejo contentiva de 16 ítems auto administrada a 25 informantes clave y la aplicación de la técnica de grupo focal. Se concluye con una comunidad virtual de investigación como propuesta.

Palabras Clave: Producción Científica, Programas de Estímulo a la Investigación, Comunidad Virtual,

120. LA MUJER BAJO EL SIGNO DE LA ILUSTRACIÓN Y LA MODERNIDAD INACABADA ¿HEMOS NACIDO LAS MUJERES PAR SER MADRES?

Ninoska Matos Castillo.
Doctoranda en Humanidades. Postgrado, UCV
ninoskam4@yahoo.com

RESUMEN

A finales del siglo XIX tenemos un tiempo histórico que se caracteriza por la expresión de una modernidad del desarrollo industrial en las grandes urbes de Europa Occidental, y un racionalismo a galope que a toda velocidad designa "*lo moderno*", citando a Habermas J.(1981) ,como::"la *expresión objetiva de la actualidad del espíritu de una época"(...) "un proyecto inacabado* teóricamente y en este contexto la dinámica social abre brechas importantes entre ciudades y campos y las transiciones permiten rupturas pero por otro lado se legitiman vestigios del pensamiento ilustrado y liberal como movimientos de carácter androcéntrico. En su lógica, el cuerpo femenino es naturalmente mitologizado como parte de la tradición, dando más peso a la valoración social de la maternidad, incluso más que al hecho biológico mismo; frente ello se quiere repensar la significación socio-cultural en que deviene la anulación de la mujer por el ser exclusivamente "madre" dada la separación naturaleza /cultura que plantea la modernidad. El imaginario de de finales del siglo XIX, y en la marcha del impulso industrial, anulaba a la mujer remitiéndole a su naturaleza del ser madre. Hoy en vorágine de la capitalización del saber y la cosificación del mundo de nuestro siglo, se sigue omitiendo (en tendencia), la importancia de la discusión. La maternidad es un hecho que históricamente ha ocultado a la mujer en plenitud, y las reflexiones pedagógicas no se hacen esperar en torno a: cómo deben comportarse las "*buenas madres*", es lo que Pérez E., llama: *el comportamiento de género*, frente a la consideración de que la masculinidad y la feminidad son rasgos físicos expresados en cada contexto social. Estas son ideas fundamentadas en la *biologización y la racionalización de las conductas y estereotipos de género*, ante las cuales debemos abrir debates sobre el tema, para rastrear el estado argumentativo de los rechazos y prejuicios sobre el género y ante el ejercicio de desmitificar lo femenino, se abren ventanas para comprender el panorama de la sumisión de las mujeres, quienes bajo el puño de las distintas doctrinas de orden divino, y social, buscan deslastrarse de los mitos que la invisibilizan con determinismos religiosos, filosóficos, políticos, bien entretejidos en el discurso de la cultura y la tradición

Palabras Clave: Mujeres, Sexo, Androcentrismo, Paidocentrismo, Educación Sociedad Occidental

121. LOS REPORTAJES COMO EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Eduardo Méndez y Yannett Arteaga
Estudiante de la Maestría en Enseñanza de la Biología, LUZ
edumendez24@gmail.com ;
yarteagaq@yahoo.com.mx

RESUMEN:

La educación ambiental contemporánea basada en los enfoques de sistemas, holismo, complejidad y la interdisciplinariedad trae consigo una serie de implicaciones, entre las cuales puede aludirse la necesidad de contextualizar los problemas y establecer relaciones con el ambiente desde diversas perspectivas, por lo tanto reclama la integración y participación ciudadana. Durante la formación de los docentes, es menester hacer hincapié en las conexiones entre aspectos teóricos que son objeto de estudio y los eventos que forman parte del marco epistémico de los estudiantes, a fin de lograr una trascendencia de los conocimientos desde el aula hacia los diversos ámbitos en los que participan. El objetivo principal de la presente investigación fue describir las experiencias de aprendizajes en educación ambiental a través de reportajes manifestadas por los propios estudiantes. La metodología utilizada en la investigación responde al enfoque cualitativo de tipo etnográfico educativo. Los informantes fueron 108 estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia, que cursaron la asignatura educación ambiental durante los períodos I-2012 y II-2012. Los hallazgos preliminares indican que los reportajes permiten a los estudiantes contextualizar los contenidos abordados en la asignatura, a la vez que identifican las problemáticas ambientales en sus comunidades, conocen los organismos con competencia en esa materia, así como la comprensión de las realidades palpables en instituciones de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo visitadas, y dentro del recinto universitario en el que hacen vida. En este sentido, se concluye que los reportajes contribuyen a fortalecer la integración de los futuros docentes a las problemáticas que configuran su contexto inmediato en la medida en que este tipo de experiencias vivenciales promueven el conocimiento de las realidades, los ciudadanos pueden comprenderlas y hacerse participes de los problemas ambientales.

Palabras clave: reportajes, aprendizaje, educación ambiental.

122. EL ABORDAJE DE LO REAL EN PAUL RICOEUR

Guido Méndez A
UPEL, IPC
guidomendez2008@gmail.com

RESUMEN:

Este trabajo presenta una revisión bibliográfica, respecto a los alcances metodológicos de la articulación de la fenomenología y la hermenéutica como metodologías integradas para el abordaje de lo real, bajo la perspectiva de Paul Ricoeur uno de los hermeneutas más importantes del siglo XX en el marco del paradigma postpositivista y la metodología clásica cualitativa. En el mismo, en primer lugar se realiza una aproximación a las razones del surgimiento del paradigma cualitativo de investigación en la evolución de la ciencia entre los siglos XX y XXI y en segundo lugar una aproximación conceptual en primera instancia a la hermenéutica como interpretación de los fenómenos y en segunda instancia a la fenomenología como comprensión hermenéutica, ambas en el marco de la metodología cualitativa clásica. De igual modo, se realiza una aproximación conceptual a la potencial combinación de ambas metodologías bajo el enfoque de Ricoeur, en la idea de constituir una fenomenología hermenéutica integrada para el abordaje de los fenómenos humanos y sociales, en todo su potencial interpretativo. La metodología de trabajo corresponde a una investigación de diseño documental, constituida por una revisión analítica de los textos seleccionados. A modo de conclusión, en el cambiante y vertiginoso mundo de hoy, como resultado de aporte de Ricoeur la fenomenología hermenéutica, se presenta como un enfoque particular de potencial extrapolación a toda investigación humana y social. La misma constituye un aporte que potencia el sentido de la filosofía y sus posibles alcances prácticos en la investigación. No descartándose su expansión paulatina a todas las áreas de indagación cualitativa del saber, para tal vez regresar al ideal filosófico de totalidad, es decir, de comprensión de la realidad a partir de la definición etimológica de filosofía como amor por la sabiduría. “Ser en el mundo interpretándose, ser haciendo interpretación e interpretación haciéndose ser” Moreno (2000).

Palabras clave: metodología cualitativa – fenomenología – hermenéutica.

123. JUEGOS SIMPLIFICADOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL BÉISBOL EN LA PARROQUIA ANTÍMANO DC - V

M.Sc. Diorge Agustín Miranda Yero
Máster en Ciencias de la actividad física.
Dirección Municipal de Deportes. Amancio.
Las Tunas- Cuba
diorgemy@yahoo.es

RESUMEN:

La presente investigación parte del problema ¿Cómo favorecer la masificación del béisbol desde la integración en el contexto comunitario? En este sentido se elaboraron un sistema de juegos simplificados que facilitaron la masificación del béisbol y la participación consciente y activa de los niños de 7 a 10 años en el sector La Cumbre de la Parroquia Antímano del Distrito Capital en Venezuela, contribuyendo a la incorporación de estos a través de la recreación sana y el deporte. Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación teóricos y empíricos que permitieron adentrarnos en la búsqueda de referentes así como el conocimiento pleno de la muestra. A partir del referente teórico de Meléndez acerca de los momentos para el desarrollo de los juegos, se diseño una serie de juegos simplificados operacionalizados en 4 momentos, lo que les da el carácter flexible y sistémico, adaptándolo a las características morfofuncionales de los niños del sector La propuesta demostró su factibilidad a partir de los resultados obtenidos, al lograr la incorporación masiva de los niños indistintamente de sus habilidades y capacidades morfofuncionales propias para este deporte. Las conclusiones y recomendaciones se corresponden con las tareas científicas y responden a la situación planteada. Esta investigación se considera un aporte significativo para la práctica docente- deportiva que día a día busca nuevas estrategias para la integración de los niños y niñas al campo de la cultura física, con una perspectiva de deporte para todos y salud integral.

Palabras clave: Juegos simplificados, béisbol, niños, deporte para todos

124. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

Denyz Luz Molina, María Eugenia Sanabria, Yolimar Sánchez, Zoleida Lovera
UNELLEZ
opeiunellez@gmail.com

RESUMEN

El Diseño e Implementación del Programa de Orientación Integral en Educación Sexual para Adolescentes, es el resultado de un amplio trabajo de investigación que hemos podido realizar gracias al apoyo del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la República Bolivariana de Venezuela (2012). Y mediante un proceso de investigación acción participativa, se aborda en varios centros educativos y comunidades de los estados Barinas, Táchira, Apure y Portuguesa, con la participación activa de los adolescentes, padres, madres, docentes y miembros del grupo familiar. El programa puede ser contextualizado a otros ámbitos y actualizado de forma permanente por los diferentes actores comprometidos con la promoción de la educación sexual en la familia, los centros escolares y la comunidad. La experiencia de intervención, es el resultado de la integración de aportes de diversos colectivos e instituciones de educación media y diversificada, preocupados por el tema de la educación sexual en los escolares, con abordaje desde la familia, los centros escolares y la comunidad en general, dado el elevado número de adolescentes que experimentan embarazos no deseados antes de los quince años de edad.

125. LAS EMOCIONES EN LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA ESCOLAR: APORTES EDUCATIVOS A LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA.

María Elena Montes
UNESR
marielemontesc@hotmail.com

RESUMEN

La participación es una acción que abarca la totalidad de la vida social. Es un espacio dinámico relacional, de aceptación mutua en y para la convivencia. Desde esta perspectiva"…las emociones son distinciones de las diferentes configuraciones relacionales en el fluir del vivir… constituyen en cada instante el fundamento relacional variable del vivir de todo ser vivo, en distintos dominios relacionales en distintos momentos… (Maturana y Blonch, 1996).Por ello, para entender las acciones humanas se debe mirar la emoción que la anima y al mirar la emoción podemos entender la acción. En este contexto teórico, la presente investigación se orienta adistinguir las emociones desde las que los actores se relacionan en procesos deliberativos de participación comunitaria escolar. Se enmarcaen la Investigación Acción para reconocer el conocimiento como producto de la convivencia humana en comunidades escolares de educación primaria, bachillerato y universitaria, mediante la sumatoria de procesos experiencia les y de reflexión sobre el hacer para la transformación personal-individual y colectiva-comunitaria. La información está siendo recabada mediante observación participante y registrada en diario de campo.Entre los resultados preliminares se aprecia en las distintas comunidades carencia de espacios de encuentro para compartir vivencias, predominio del individualismo y la competitividad, lo que genera desconfianza (miedo), actitudes intolerantes (enojo- miedo) y discriminatorias (indignación); emociones que ponen de manifiesto el poco reconocimiento del otro.

Palabras Clave: Emoción, Participación Comunitaria, Convivencia Humana

126. EDUCACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE AMÉRICA LATINA

Juan Carlos Morales Manzur
LUZ
jcmmanzur@hotmail.com

RESUMEN

El proceso de unidad e integración en América Latina, en su concepción y fuentes ideológicas, tiene casi dos siglos, pero no fue sino hasta la década de los años sesenta, cuando comienzan a crearse modelos de integración que perseguían sentar las bases para buscar el desarrollo autónomo y sostenido de estos países con base en sus propias potencialidades. Sin embargo, la necesaria integración latinoamericana, se logrará sólo si los pueblos de la región asumen la integración como un sentimiento colectivo y a tal efecto es necesario educar y comunicar para la integración. En este contexto, se hará especial énfasis en la educación y en el papel de los medios de comunicación para la integración latinoamericana y en especial en la Comunidad Andina de Naciones, tomando en cuenta las acciones que los gobiernos de la región han tomado para lograr consolidar una conciencia integracionista entre sus miembros.

Palabras Clave: Comunicación para la integración, educación, cultura para la integración, convergencia educativa interinstitucional

127. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA Y DESAFÍOS EN LA REGIÓN DE AMÉRICA LATINA

Rafael Morales, Ma. Eugenia Valdez, Gandhi González
Universidad Autónoma del Estado de México. CU UAEM Tenancingo
rmoralesi@uaemex.mxmvaldezp@uaemex.mxggonzale_z@uaemex.mx

RESUMEN

Planteamiento del problema. La calidad en la educación superior se constituye como una de las principales tareas pendientes en América Latina y suponer que el simple hecho de evaluar y acreditar sus programas educativos redundará en excelencia académica relativamente cierto. Así mismo, si las universidades realizan por inercia o moda la acreditación de sus carreras dichos procesos podrían pervertir el fin central de la evaluación y correr el riesgo de convertir al proceso en una mera medición y entrega de certificados dejando de lado la verdadera calidad de la educación superior. Objetivos. Realizar un análisis que delinee respuestas a preguntas tales como: ¿Quién evalúa y cómo evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Qué impactos tienen los procesos de acreditación? ¿Un programa académico acreditado es un programa de calidad? Metodología. Se realiza una descripción analítica de los sistemas nacionales y regionales de evaluación y acreditación de programas educativos universitarios en países de América Latina, por su mayor experiencia y particularidades se destaca a países como; Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Perú y Venezuela. En un segundo momento, el trabajo se avoca a plantear una serie de reflexiones sobre la pertinencia e importancia de revisar y revalorar los estándares, parámetros y metodologías que las agencias acreditadoras emplean.

Palabras clave: Evaluación, Acreditación, calidad, educación, superior.

128. EL DESPLAZAMIENTO DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA: EN PLANES Y PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS NORMALES DE MÉXICO

Martín Muñoz Mancilla
Investigador Educativo de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, Estado de México
martinmum_m@yahoo.com

RESUMEN

Cuáles han sido las razones por las que en los últimos años aquellos contenidos relacionados con la filosofía, la teoría educativa y la investigación han sido desplazados, pasados a segundo nivel o diluido en los planes y programas de estudio con que se forman los docentes en México? O dicho en otras palabras, ¿Por qué la formación académica que caracterizó por década los modelos de docentes en México se ha ido diluyendo en un modelo de formación por competencias caracterizado por la formación para el trabajo donde predomina el saber hacer? Objetivo principal del tema propuesto: Analizar los planes y programas de estudio con los que han sido formados los docentes de México para conocer la manera en que aquellos contenidos relacionados con la filosofía, la teoría educativa y la investigación han sido desplazados, pasados a un segundo nivel o excluidos de las políticas educativas. Metodología Por las características del objeto de estudio se retomaron elementos desde el análisis curricular, aludiendo a la dimensión social, por lo que fue necesario, primero, investigar desde donde, cómo, cuándo, por qué y quiénes fueron consolidando las condiciones apropiadas para la implantación del modelo neoliberal que promueve una lógica económica de libre mercado y de competitividad. Gracias a estas nuevas condiciones, la política educativa modernizadora implantó el modelo de formación por competencias, la formación para el trabajo y, en el caso de las normales, la formación para la docencia. Algunas conclusiones preliminares: Vivimos en una época de constantes cambios, modificaciones y transformaciones de todos los aspectos que integran la vida en general. En este sentido, partí de reflexionar que en los últimos años se vive en un mundo de pluralidades, por lo que se reconocen diferentes puntos de vista, así como los enfoques y perspectivas. Sin embargo, la lógica de la globalización con rasgos neoliberales que incide en la competitividad, la certificación y la calidad de la educación es poco cuestionada al interior de las instituciones educativas. Bajo dicha lógica, se promueve como prioridad el desarrollo económico, que de alguna manera desplaza, sustituye, empobrece o pasa a segundo término algunos principios que históricamente han prevalecido en la educación y específicamente en la formación de docentes, tales como: la formación para promover una cultura nacional, solidaria y comprometida con la conservación y el desarrollo del pueblo.

Palabras clave: formación académica, desplazamiento, neoliberalismo

129. LA PRÁCTICA DE YOGA Y SU RELACIÓN CON LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS(AS). INVESTIGACIÓN ACCIÓN DESARROLLADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. MUNICIPIO NAGUANAGUA

Dolly A. Olaizola
Tutor: Héctor A. Espinoza
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo
dolly_andrea30@hotmail.com

RESUMEN:

La falta de atención y concentración en los estudiantes dentro del aula de clase es una situación que se evidencia a diario en todos los planteles educativos, sin embargo en la actualidad se observa que los docentes no cuentan, ni utilizan estrategias adecuadas que permitan mejorar dicha situación. De allí que, el propósito de esta investigación es favorecer la atención y concentración de los niños y niñas a través de la práctica de yoga. El mismo está inscrito en la línea de investigación; Investigación Educativa. La naturaleza del trabajo es de carácter cualitativo, con un diseño de Investigación Acción Participante que permitió observar la realidad directamente en el contexto educativo. Los participantes fueron los estudiantes de 6º grado de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen, la docente de aula y la instructora de yoga. Las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista estructurada que se apoyaron en los diarios de campo, registros anecdóticos y en el guión de entrevista como instrumentos. Los hallazgos permitieron evidenciar que el grupo de niños y niñas demostró mayor concentración y atención tanto en las actividades del aula, como en las del espacio exterior durante y después de las sesiones de yoga. Asimismo, se observo el interés y la motivación de los niños y niñas por las prácticas de yoga, constituyéndose como una herramienta fundamental para mejorar las estrategias que favorecen el aprendizaje en el aula

Palabras clave: Atención, Concentración, Yoga.

130. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UNA MIRADA DESDE EL QUE HACER DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

Aarom Oramas
UNA
aaromoramas@hotmail.com
aoramas@una.edu.ve

RESUMEN:

El siguiente estudio tiene como propósito identificar la visión de las características de la educación a distancia (EaD) que manejan los docentes del Área de Educación en la Universidad Nacional Abierta (UNA). Para tal fin, se realizó una investigación de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico; se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad para la recolección de información. Los informantes claves fueron Especialistas en Contenido y Asesoras de las menciones Preescolar y Dificultades de Aprendizaje de la carrera de Educación en el Nivel Central y Centro Local Metropolitano de la UNA. Se concluyó que: (a) la EaD en la UNA es una modalidad para facilitar la enseñanza que va en contra de lo que las docentes han experimentado por años en su experiencia como docente en aula; (b) la EaD en la UNA motiva a las docentes a aprender a trabajar en esta modalidad y que crean en las potencialidades de la misma y (c) la práctica tradicional de enseñar, es decir, pararse frente a un grupo de estudiantes está presente en el pensamiento de las docentes y reclama hacerse presente en su práctica.

131. LA PREGUNTA. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y GESTIONAR CONOCIMIENTOS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE VIRTUALES

Haydée Páez, Evelyn Arreaza
Dirección General de Estudios de Postgrado
Universidad "José Antonio Páez"
hapaez@ujap.edu.ve, evarreaza@ujap.edu.ve

RESUMEN:

La habilidad para pensar, indagar durante toda la vida e integrar el nuevo conocimiento está basada en la habilidad para preguntar y formular preguntas importantes. Para determinar la efectividad de la pregunta como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico y gestionar conocimientos en entornos virtuales de aprendizaje se realizó una investigación evaluativa, descriptiva, con un diseño documental, enmarcada en el paradigma interpretativo, método naturalista-descriptivo, escuchando las voces de 19 participantes en un curso de postgrado. En una matriz se cuantificó el número de foros e intervenciones de participantes y moderadora; una vez identificados las voces y tonos utilizados se analizaron los aportes o intervenciones con base en su composición considerando la pertinencia de la respuesta con la pregunta generadora, calidad de argumentos/contraargumentos esgrimidos, fuentes de información utilizadas, respeto a esas fuentes, estrategias cognitivas evidenciadas, ello para determinar la construcción de conocimiento. Se clasificaron las preguntas formuladas en los foros de discusión con base en la propuesta de Christensen. Mediante la técnica análisis de contenido por composición se valoró el discernimiento y sustentación para emitir las respuestas a las preguntas generadoras y así contribuir a la gestión colectiva e individual de conocimiento, determinando también la estrategia de pensamiento crítico utilizada. Los resultados evidencian que construir conocimiento producto de la discusión planteada en ambientes virtuales es una posibilidad real cuando se formulan preguntas que estimulan la reflexión, indagación, adopción de posiciones argumentadas, generan divergencias que deben ser evaluadas para finalmente alcanzar acuerdos fundamentados sobre una temática en estudio Se concluye que la pregunta divergente, problematizadora, es una técnica instruccional poderosa para propiciar la colaboración y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la gestión de conocimientos en ambientes virtuales de aprendizaje.

Palabras clave: Pregunta divergente, gestión de conocimiento, estrategia didáctica virtual, pensamiento crítico, foro de discusión.

132. ESCUELAS VULNERABLES EN SITIOS DE AMENAZAS: EVALUANDO RIESGO SOCIONATURAL EN ESCUELAS PÚBLICAS DEL DISTRITO CAPITAL Y ESTADO MIRANDA

Luisa D. Páez de González
Departamento de Planificación Urbana USB
ludapaez@usb.ve
pluisa2001@yahoo.com

RESUMEN:

Investigaciones realizadas por la UCV y la ULA en el año 2008, revelan que existen 7766 edificaciones escolares que se encuentran expuestas a amenazas que van de elevada a muy elevada sismicidad en todo el territorio nacional. Partiendo de la premisa que la seguridad de los niños en las escuelas debe ser entendida como un derecho humano fundamental y en vista del desafortunado comportamiento de estas estructuras observado en Cariaco durante el sismo de magnitud MW=6,9 del 09.07.1997, que derrumbó cuatro edificios escolares provocando la muerte a estudiantes y maestros. Objetivo: Determinar las condiciones que aumentan las posibilidades de sufrir daños en algunas escuelas ubicadas en el Distrito Capital y Estado Miranda y promover acciones pertinentes para disminuir o evitar los riesgos a los que se exponen los estudiantes, personal administrativo y padres de familia en los centros educativos. El proyecto comprende diferentes actividades: a) Partiendo de estudios previos que identifican las estructuras educativas que presentan problemas de riesgo causadas por amenazas sísmicas, complementar el análisis con la incorporación de las amenazas hidrometeorológicas y de movimiento de masa para los centros educativos ubicados en el Distrito Capital y Estado Miranda. b) Diseño de una ficha para evaluar el tipo, frecuencia y magnitud de las amenazas. c) Definición de criterios para seleccionar las escuelas que presenten los mayores riesgos. d) Identificación de vulnerabilidades en las escuelas seleccionadas. e) Elaboración de propuestas para atender el riesgo detectado en las escuelas. f) Preparación del material gráfico y audiovisual para enviar a organismos competentes. Los resultados esperados son: Identificación de amenazas que afectan las escuelas. Identificación de las escuelas con mayores riesgos en distrito Capital y Miranda. Conocer el nivel, tipo y causas de la vulnerabilidad que presentan las escuelas. Sensibilización y compromiso de la comunidad educativa y de los organismos competentes para evitar, mitigar y/o atender el riesgo.

Palabras clave: Amenaza, vulnerabilidad, exposición, riesgo.

133. EDUCACIÓN Y DESARROLLO. POLÍTICAS VISUALIZADAS EN PROYECTOS

Delkis Parra
Universidad "Dr. José Gregorio Hernández"
delkis2@hotmail.com

RESUMEN:

Hablar de desarrollo es hacer alusión a las capacidades que permiten a las personas, organizaciones y poblaciones aprovechar sus recursos y potencialidades para mejorar su prosperidad, calidad de vida, bienestar en todos sus órdenes. Si se asume esta posición, habría que hacerse la pregunta: ¿qué tiene que ver la educación con el desarrollo? El objetivo del presente es analizar el vínculo educación desarrollo a través de las políticas visualizadas en los proyectos educativos. De allí, su relevancia en los cambios de época en el contexto latinoamericano. Se utilizó una metodología hermenéutica en documentos como el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PREALC, 2002), el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007 -2013), el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI 2005-2030) y posiciones de Schavan (2009).. Al reflexionar sobre lo tratado, es preciso atender la creciente valoración que se concede actualmente para la educación a la individualización, las opciones personales, la subjetividad, la flexibilidad en la experiencia educativa, la posibilidad de cambiar de área de estudio; pero, también a la utilización creativa de las potencialidades de aprendizaje generadas por el mundo globalizado, los avances tecnológicos, las TIC, la competitividad y el reconocimiento del capital humano como una inversión para ofrecer respuestas de atención y superación efectivas de las necesidades de la sociedad, por tanto lograr su desarrollo. En este sentido, la educación que converge hacia el desarrollo sostenible debe considerar: a sus gerentes en todas las instancias que contribuyan al desarrollo cognitivo, afectivo, actitudinal y axiológico para la vida; expansión de las ofertas educativas con alta complejidad con elementos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios; atención de las necesidades, intereses y diferentes formas de aprendizaje; formación de ciudadanos orientados a generar y transformar conocimientos, desde perspectivas complejas y ambientalistas; sostener una visión innovadora vinculada con la transformación del país.

Palabras clave: Desarrollo, Educación, Políticas, Proyectos

134. CONSTRUYENDO ESPACIOS PARA LA PAZ, UN PROYECTO COLECTIVO

Narcy Parra de Pérez
María E. Fernández de C.
ULAC
narcyparradeperez@hotmail.com
mefc1123@hotmail.com

RESUMEN:

La presente investigación se inspira en la línea de trabajo "Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz", como la nueva visión de calidad de la educación, misión fundamental de la UNESCO, de construir y consolidar la Paz en la sociedad a través de la educación, la ciencia y la cultura. Se proyecta desde la visión del Humanismo Ecológico de Marc Carl, y en teóricos de las Ciencias de la Paz como Galtung (1998), Lederach (1984), entre otros. El objetivo fue el Repensar el papel de la Escuela como promotora en la construcción de la Cultura de Paz en nuestros espacios de convivencia, a partir de la recuperación y reflexión crítica de las prácticas educativas de los actores sociales en favor de la Paz; por lo que se realizó una Investigación-Acción-Alternativa enmarcada en la Teoría Apreciativa y el Método de los Diálogos Apreciativos, orientado a la producción de una visión compartida, la generación de conocimiento y la promoción del cambio organizacional. El escenario de estudio lo constituyó la U.E. Colegio "Del Ave María". Como estrategia básica se utilizó la mediación a través del "Taller para el Aprendizaje de la Acción", empleándose técnicas cualitativas para la recolección de la información como el diálogo y entrevista apreciativos. Entre los hallazgos más significativos de este trabajo está el que los actores, a través de un proceso de reflexión-aprendizaje-acción, alcanzaran una visión compartida que los condujo a emprender corresponsablemente la construcción de un Plan de Acción de Paz para su Institución.

Palabras clave: Cultura de Paz, Diálogos Apreciativos, Talleres para el Aprendizaje de la Acción, Plan de Acción de Paz.

135. APARATOS CULTURALES COMO MECANISMO PARA CONSTRUIR UN NUEVO MARCO AXIOLÒGICO QUE PROMUEVA LA CONVIVENCIA Y LA SEGURIDAD CIUDADANA

Willey Peñuela L
Fundación Centro de Investigaciones para la Transformación Social (CITS)
willeyrpl@gmail.com

RESUMEN

La construcción de la sociedad socialista pasa ineludiblemente por la transformación, no sólo de elementos del aparato económico y la base material de la sociedad, sino también de la transformación radical de la conciencia colectiva y el marco axiológico que sustenta la misma. El capitalismo, además de instaurar la producción mecanizada y en masa de desigualdades sociales, ha logrado con muchísimo éxito convertirse en una máquina productora de alteraciones en la cultura. Esos preceptos inherentes al capitalismo, naturalizan de forma solapada la violencia irracional entre iguales y sustentan la base filosófica de algunas manifestaciones culturales que generan muchísimos delitos. Venezuela no ha sido la excepción. Dichos elementos han logrado instaurarse a través de los aparatos culturales. El cine, la prensa, la televisión y la radio se han establecido como las principales maquinarias de dominación ideológica. En el marco de la revolución bolivariana se han hecho grandes esfuerzos para contrarrestar la hegemonía en las áreas culturales. Sin embargo, continúa existiendo un déficit importante. La psicología social, el diseño y la estética, la semiótica y la semiología son áreas científicas que deben estar al servicio de la construcción de un nuevo marco axiológico. Esta propuesta pretende coadyuvar en el análisis de nuestros aparatos culturales para la profundización de su efectividad y para la masificación de la calidad estética-axiológica de la nueva sociedad, con miras a construir una cultura de convivencia para la seguridad ciudadana. La metodología utilizada será el análisis crítico documental y de medios de comunicación.

Palabras Clave: Aparatos culturales, seguridad, marco axiológico, medios de comunicación, contrahegemonía

136. CONÓCETE A TI MISMO: SENTENCIA GNOSEOLÓGICA PARA UNA PEDAGOGÍA DEL ÁGAPE.

Claribel Pereira
EE, UCV
Doctoranda en Humanidades- UCV
cprethos@yahoo.com

RESUMEN

Esta sentencia moral "Conócete a ti mismo" que se encontraba en el Oráculo de Delfos, vuelve a nuestros días, ya no por la disertación hecha por Foucault, sino vista desde una pedagogía que busca en última instancia un conocimiento que permita la convivencia con la otredad, con la diversidad; en un mundo donde las relaciones humanas se van desdibujando como lo ha señalado en sus diversas obras Zygmunt Bauman. De igual modo, trato de reflexionar a través de la noción de ágape desarrollada por Platón, lo que significa ese amor incondicional que se da por completo sin esperar nada a cambio. La presente ponencia es una parte del trabajo de investigación desarrollado en el Doctorado de Humanidades, y que tiene como objetivo general: Analizar de manera reflexiva la relación entre el conocimiento y el ágape para la formación de ciudadanos hospitalarios. La noción de hospitalidad se adjudica desde la lectura de Emmanuel Lévinas, para quien la hospitalidad, palabra derivada del hospital y el hospedaje, donde se aceptan a la persona tal y como es, y que tiene una carga fundamentalmente ética. Para ello, se realiza la investigación desde la corriente pedagógica interpretativa-fenomenológica, asumiendo método-metodológicamente el ensayo filosófico descrito por Ortega y Gasset no solo como figura literaria, sino como estructura discursiva que permite introducir la vivencia y por ende, la reflexión en la relatoría.

Palabras clave: Conócete a ti mismo, gnoseología, ágape, hospitalidad, pedagogía.

137. PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE APOYADO EN LA PLATAFORMA MOODLE, DIRIGIDO A LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, DESTINADO ATENDER A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNELLEZ-VPDS.

Dulmar Pérez
UNELLEZ
dulmardecarpio@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio propone un programa de formación profesional en recursos para el aprendizaje apoyado en la Plataforma MOODLE, dirigido a los profesores universitarios, destinado atender a los estudiantes con discapacidad auditiva del Programa Ciencias de la Educación en la UNELLEZ-VPDS. El estudio fue de campo, de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, los elementos de la muestra lo conformaron 50 profesores ordinarios. Para recabar la información se aplicó un cuestionario con 17 ítems. De acuerdo los resultados obtenidos, se puede afirmar que la mayoría de los encuestados expresaron que algunas veces creen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas adecuadas para fomentar oportunidades educacionales a las personas con discapacidad auditiva y pocas veces ofrecen los recursos tecnológicos entornos de aprendizajes nuevos y eficaces para individualizar la enseñanza a efectos de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. De este modo, se considera factible desde el enfoque de los objetivos de la educación, pues consiste en lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas de los estudiantes con discapacidad auditiva, por ello se hace factible diseñar un programa de formación profesional en recursos para el aprendizaje apoyado en la Plataforma Moodle, dirigido a los profesores universitarios, destinado atender a los estudiantes con discapacidad auditiva del Programa Ciencias de la Educación en la UNELLEZ-VPDS.

Palabras clave: Formación, recursos, aprendizaje, plataforma Moodle, Profesores Universitarios, estudiantes con discapacidad auditiva.

138. RECONSTRUYENDO EN COLECTIVO LA VISIÓN DEL SER: REFLEXIONES DESDE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

Ana Elisa Pérez Finol de Martínez
Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre:
Clodosbaldo Russian.
anaelisad14@hotmail.com

RESUMEN

Bajo este hermoso pensamiento del filósofo del martillo se despierta una pulsión en mí, movida por la reflexión que invita a pensar en nuestra vida, en el hecho que motiva la singularidad de los matices que en ella pueden generarse producto de la realidad que se construye efímera, irreverente e intempestiva. Este pensamiento es profundo porque representa un hilo conductor claro de lo que me perturba en este momento como ser humano, como docente, y que trastoca las sólidas creencias, certezas y convicciones bajo las que fui concebida como profesional, desde una sociedad manipuladora, manejada por un aparato productivo que desde la ciencia y la técnica propulsaban el ideal de suprema felicidad y bienestar social. Aún hoy, observo con profunda alarma y estupor la vigencia de ese mismo aparato que cobra cada día más fuerza y que instaura una sociedad cada vez más precaria, más débil, plagada por normas, reglas, restricciones y preceptos que arrasan sin contemplación alguna con ideales, sueños y convicciones en su intención de comprimir, castrar y ahogar lo más hermoso del ser: la voluntad de sí mismo, la condición volitiva natural que le permite expresarse, mostrarse y sentirse libre, aquello que realmente lo constituye como individuo y que lo distinguen de los otros y lo hacen único, diferente. La aventura teórica parte de una investigación que se cobija bajo una perspectiva cualitativa, con centro en un discurso que se teje desde la construcción hermenéutica-crítica y reflexiva, que permite a la autora transitar por diferentes rutas reflexivas que tienen lugar en la interacción dialógica con los diversos actores, protagonistas de la transformación que demanda el contexto universitario contemporáneo en torno a la conversión de los IUT y CU en Universidades Politécnicas Territoriales. El trabajo hermenéutico realizado bajo el enfoque etnográfico, capta la percepción de la comunidad universitaria y refleja el compromiso que yace en ellos y que apunta a reinventar e incluso crear novedosos esquemas y métodos que conlleven a la formación de seres que transiten en la sensibilidad, la percepción, la capacidad expresiva, la voluntad, el cultivo de la intuición y la capacidad creadora, lo que les permitirá experimentar en su devenir formativo una autentica experiencia ética y estética que les confiera la posibilidad de transformarse, reconociéndose a sí mismos.

Palabras Clave: Ser, Saber, Transformación, Universidad Politécnica Territorial

139. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL TALENTO HUMANO Y LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Claudia A. Pesca de Acosta
UPEL-IPC
piscisclа2003@yahoo.es

RESUMEN:

La intención de esta investigación documental tiene como finalidad realizar la revisión de diversos enfoques teóricos en cuanto a la Gestión del Conocimiento y Talento Humano en la Educación Universitaria se refiere, para construir aportes que redunden en apertura de brechas que consoliden y construyan nuevas vertientes en cuanto a estas estructuras. En tal sentido, se proyecta a la Gestión del Conocimiento y Talento Humano como pilares de la Educación Universitaria, la cual a la luz de estas bases debe recrearse en el apresto de la operacionalización, gestión y valor agregado de las mismas, como artefactos útiles para dar paso a una Arquitectura Organizacional Inteligente. Derivado de este planteamiento se propone que más que seguir con estructuras de productividad de conocimiento se debe dar paso a la calitividad del mismo cualificantemente, en una dinámica de edificación, construcción y de desarrollo sistémico-permanente de la Cultura Organizacional, Gerencia del Conocimiento y construcción del Campus Virtual, siendo para este proceso imperante el manejo del Talento Humano Organizacional y como gestionar a la luz de la racionalidad en muchos casos y de los paradigmas en tantos otros el real provecho y valor agregado con calitividad en la organización. En este sentido Martínez (1997), plantea que dentro del enfoque cualitativo emerge una nueva vertiente, la investigación teórica que enmarca "diversas y variadas actividades mentales que involucran dos ideas: la primera mejorar el status científico de una teoría y la segunda impugnarlo. En consecuencia la investigación teórica es la construcción de una teoría o parte de la misma. En este sentido, se espera que este aporte teórico sea significativo para la creación y consolidación de nuevas vertientes y brechas en la Educación Universitaria.

Palabras clave: universidad, educación universitaria, conocimiento, gestión del conocimiento, talento humano, arquitectura de las organizaciones inteligentes prospectivas, cultura organizacional, gerencia, gerencia educativa, campus virtual.

140. LA MISIÓN *SUCRE Y SUS IMPLICACIONES PARA LA MATERIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA BOLIVARIANA Y SOCIALISTA EN VENEZUELA*

Jesús Humberto Pineda Olivieri
Universidad de Goettingen, Alemania
jesus.pineda@ocides.org

RESUMEN

Venezuela es un ejemplo de un país en constante cambio y transición desde el año 1999. A partir de ese año, se puede observar un proceso de transformaciones del orden social, político, económico e ideológico de gran importancia para el país y para la región. Las Misiones Bolivarianas, una de las expresiones de este proceso, se han convertido en un símbolo de la Revolución Bolivariana, en aras de combatir problemas estructurales en este país latinoamericano. Se podría decir que las misiones ofrecen soluciones puntuales en tres grandes áreas: educación, salud y otras necesidades básicas. La Misión Sucre, en particular, pretende ofrecer acceso abierto a la educación terciaria a todos los venezolanos, a través de la municipalización de la educación universitaria. La implementación de esta, representa un cambio de paradigma, en un país cuyo sistema se consideraba meritocrático. Los indicadores oficiales muestran una expansión institucional a nivel nacional, a raíz de la aparición de esta Misión, sugiriendo que Venezuela se encuentra entre los países con mayor tasa de matriculación universitaria en el mundo. Sin embargo, este proceso acelerado de masificación de la educación superior, genera un sistema educativo dual con una serie de aspectos que discutir que esta ponencia pretende abordar, para el debate de un proceso extraordinario como el venezolano. Este trabajo constituye parte del proyecto de investigación doctoral que el autor está desarrollado en la Universidad de Goettingen. Está basado en el análisis de documentos de los antecedentes, conceptualización y materialización de la Misión Sucre, el análisis cualitativo de observaciones etnográficas en una muestra de Aldeas Universitarias y entrevistas a estudiantes de las mismas. El objetivo de este trabajo es mostrar las implicaciones de la creación y ejecución de esta iniciativa en tres niveles: institucional, social e individual.

Palabras clave: Transformación universitaria, Misión Sucre, educación bolivariana, masificación de la educación superior, reformas de la educación en Venezuela

141. ROL QUE CUMPLEN LOS CENTROS DE PRÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Verónica Prieto Cordero
Claudia Bavestrello Arizabalo
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
chavezsila@hotmail.com

RESUMEN

Objetivo General: Analizar el rol que cumplen los centros de práctica, en la formación profesional de las educadoras de párvulos. Tomando en cuenta los cambios, que ha experimentado la Educación Parvularia en estos últimos años y la relevancia de la primera infancia, se ha considerado trascendente investigar los factores que influyen en el desempeño de las alumnas que realizan su práctica profesional, con el propósito de analizar el papel que juegan los centros de práctica en esta acción. Sabemos que toda entidad educativa tiene como papel primordial transmitir los conocimientos que la sociedad desea, sin embargo las estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, se encuentran frente a problemáticas existentes que deben solucionar, entregando sus conocimientos en la práctica y con la práctica, respondiendo a los requerimientos de los establecimientos y el perfil de egreso de la Universidad. El sistema exige, pensando muchas veces en los productos competitivos y eficientes. En este contexto situamos nuestro problema, pensando en las estudiantes que deben sobrellevar el proceso de práctica profesional, con el fin de finalizar este período, demostrando que su desempeño ha sido coherente con su rol. Diseño de la investigación El diseño de esta investigación se inserta en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Para recopilar los datos se utilizó la técnica de Grupo Focal que permitió generar discusión, la información recopilada, se analizó siguiendo el procedimiento de análisis de discurso con levantamiento de categorías sugerido por Strauss y Corbin (2002). Conclusiones preliminares: Es ampliamente compartido que en el último tramo de la carrera, las prácticas pedagógicas, deben permitir la movilización de competencias profesionales y personales a fin que las estudiantes puedan apropiarse adecuadamente de su Rol; lo cual conlleva a conformar y facilitar esta apropiación desde los agentes de la Universidad y los centros debiendo existir un diálogo oportuno y pertinente que brinde la posibilidad de establecer vínculos capaces de socializar la comprensión de un paradigma de colegialidad, reconociendo la importancia de realizar el ejercicio de la profesión de manera compartida y que a su vez constituya un proceso de crecimiento y fortalecimiento del desempeño en las aulas.

Palabras clave: Centros de práctica, rol, prácticas profesionales, desempeño

142. CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Carmen J. Requena G
IUT "Dr. Federico Rivero Palacio"
cjreqgon@gmail.com

RESUMEN

Vivimos un profundo proceso de transformación social. Las autopistas de la información, con Internet como el hecho histórico del siglo XX están produciendo cambios inimaginados en la sociedad. Somos testigos y actores, como nunca antes nadie lo fue, de un proceso de cambio vertiginoso que apenas nos da chance de entenderlo y asumirlo. En este sentido, el contexto de la sociedad actual ha quedado signado por la simultaneidad, la turbulencia y la complejidad en todos los procesos económicos, políticos, sociales y tecnológicos, donde la información aparece y se convierte en el elemento clave, aglutinador, estructurador y en la materia prima que necesita la nueva sociedad. Ante este nuevo escenario se realizó una investigación desde un enfoque cualitativo y apoyado en la metodología hermenéutica, con el objetivo de identificar los rasgos que caracterizan y definen a la Sociedad del Conocimiento. Como resultado de ello y tomando como referente conceptual los principios que Toffler (1980) distingue para la Sociedad Industrial, las características que autores como Castells (1997), Trejo (2001), Don Tapscott (1977) y otros asignan a la Sociedad de la Información, se definieron tres ejes y para cada uno de ellos se identificaron los principios que caracterizan y rigen de manera fundamental a la Sociedad del Conocimiento. Primeramente, en el *eje epistémico*, se ubicaron todos aquellos principios que dan cuenta de lo que está ocurriendo con el conocimiento en la sociedad del conocimiento, a saber: volatilidad del conocimiento, incertidumbre y flexibilidad. Seguidamente, en el *eje sistémico*, los principios con un componente social importante y que impactan la política (democracia cognitiva), la economía (rentabilidad de la investigación) y la formación del hombre (conciencia sistémica), toda vez que ellos conforman un conjunto de aspectos esencialmente humanos. Finalmente, en el *eje estructural-funcional* se encuentran imbricados los principios de ubicuidad, redificación y virtualidad.

Palabras clave: Sociedad del Conocimiento; Principios en la Sociedad del Conocimiento; Ejes en la Sociedad del Conocimiento.

143. CLAVES DE LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO EN PEDAGOGÍA

Alixon Reyes
UPEL
Instituto Pedagógico "Profesor Antonio Lira Alcalá", Maturín
alixdavid79@gmail.com, alixdavid79@yahoo.com

RESUMEN

Este trabajo ha sido desarrollado con el propósito de comprender algunas de las ideas de formación y desarrollo humano presentes en la institucionalidad venezolana durante el tránsito escolar. Creemos que la idea de formación que tenemos como educadores debe ser repensada en tanto esta pase por el crisol de las historias personales, por el crisol de los rostros de aquellos que con nosotros comparten su tiempo, su interés y su disposición de vida. Niños, jóvenes o adultos; todos tienen una identidad, tienen particularidades, diferencias, pero también coincidencias. Tanto el maestro como la escuela, el currículo y el Estado no pueden pensar una educación para alguien a quien no conocen, para alguien a quien no descifran. Ese es quizás uno de los nudos críticos en la formación. En este sentido, presentamos algunas reflexiones producto de un trabajo etnográfico partiendo, en primer lugar, de la convivencia escolar, entrevistas, análisis de clases, observaciones, registros anecdóticos, entre otros. Como resultado reflexionamos sobre varias categorías, a saber: formación, esperanza, diálogo, actitud y convivencia. Como una de las conclusiones de este trabajo en construcción tenemos que: elementos claves como la esperanza, el diálogo, la actitud docente, la convivencia, forman parte de una idea terminal de formación y desarrollo humano conveniente de ser pensada y desarrollada en el espectro escolar. Estos asuntos no son ajenos al contexto educativo, por el contrario, son centrales.

Palabras clave: Ética, formación, educación, esperanza, diálogo.

144. LA NUEVA SUBJETIVIDAD DEL ESTUDIANTE A DISTANCIA, ELEMENTO ESENCIAL PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL

Haydeé Sánchez
Coordinadora del Grupo de investigación UNATICFORPRO
UNA
dochay88@gmail.com, dochay88@hotmail.com

RESUMEN:

La educación superior a distancia de la Universidad Nacional Abierta UNA por sus características, genera en los estudiantes una tendencia a vivenciar soledad al inicio de sus estudios profesionales. El estudio de la interacción social realizado hasta ahora, se ha centrado en aspectos de la personalidad de los estudiantes, mostrados en el proceso de iniciación de sus estudios a distancia y desconocen la esencia de las experiencias comunicativas vividas, desde la nueva subjetividad que les caracteriza cuando están por culminar su formación profesional. Esta circunstancia niega la oportunidad de conocer la subjetividad como esencia de estas vivencias, esto es, ¿qué significados asignan los estudiantes a la interacción social, desde las estructuras esenciales de su conciencia? Para dar respuesta a esta cuestión se asumió el Paradigma Cualitativo con base en la Fenomenología, el Humanismo y la Psicología, los cuales orientaron la forma de captar la realidad desde el método fenomenológico en cuyos momentos y reducciones ofrecidos por Husserl (1992) y Leal (2000), mostraron las vivencias de los actores sociales con la aplicación de la entrevista a profundidad y la observación participativa, para descubrir las esencias de significado que asignan los estudiantes a distancia, a la interacción social. Los resultados ofrecieron una aproximación teórica de la interacción social, desde la nueva subjetividad de los estudiantes, para la atención y comprensión diferente al proceso de formación en la UNA, de acuerdo con las categorías esenciales descubiertas.

Palabras clave: Interacción Social, Subjetividad, Estudiantes, Educación Superior a Distancia

145. ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Haydeé Sánchez
Coordinadora del Grupo de investigación UNATICFORPRO
UNA
dochay88@gmail.com, dochay88@hotmail.com

RESUMEN:

Resumen: Los procesos comunicativos entre los actores sociales en la modalidad educativa a distancia con apoyo de las TIC, ha demandado innovaciones en la praxis de la asesoría académica en la UNA. Esta realidad generó el interés por conocer las percepciones de los estudiantes a distancia acerca del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, como recurso para generar comunicación e interacción considerados factores propicios en los aprendizajes a distancia y en la disminución del sentimiento de soledad de los estudiantes; se asume como un estudio cualitativo, de carácter descriptivo y un método fenomenológico, para la búsqueda de procesos generados en ese entorno. Los actores sociales son estudiantes de tres cursos profesionales de la carrera Educación Inicial quienes participan en el proceso de reconocimiento desde tres dimensiones: Interacción, Comunicación y Afectiva, a través de la aplicación de una encuesta no estructurada a diez estudiantes seleccionados intencionalmente. Como resultados finales se obtuvo información de las dimensiones descritas, donde se confirmó la elevada presencia de la dimensión Comunicación efectiva y directa, vinculada al aspecto Afectivo, cuando se crea la Interacción entre los estudiantes; estas dimensiones desde la subjetividad de los actores, favorecen el contacto y apoyo mutuo entre grupos para su formación profesional. Estas categorías descubiertas asignan significatividad y pertinencia a estos espacios, en la función asesoría académica de la educación universitaria a distancia.

Palabras clave: Entorno Virtual, Asesoría académica, Interacción y comunicación.

146. FORMACIÓN DE LOS SECTORES COMUNITARIOS DESDE EL PROYECTO ESCOLAR

José Sánchez Carreño, Yudith Caldera
Grupo de Investigación EVALPOST , UDO
Jsanchezc239 @gmail.com
yudithmir30 @gmail.com

RESUMEN

Los proyectos escolares constituyen un factor de convocatoria y direccionalidad para todos los actores que conviven en una comunidad. De allí, que su formulación, desarrollo y planificación exige un proceso formativo que brinde herramientas para contribuir a la transformación, no sólo de la institución educativa sino de la comunidad donde ésta se inserta. La importancia de estos planteamientos motivan el propósito principal de este trabajo: proponer líneas estratégicas que vinculen a las comunidades con proyectos generados en la educación primaria. Para ello, se enfoca desde la investigación participativa, método que permite la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad. Esto, a fin de promover el aprendizaje colectivo de los involucrados. Así, los actores partícipes de este estudio se circunscriben a la Escuela Cándido Ramírez, ubicada en Puerto la Madera, sector geográfico del Municipio Sucre. Estado Sucre. Los resultados de esta indagación conllevan al diseño de técnicas participativas que integren las organizaciones comunitarias y los comités de trabajo con la escuela. Asimismo, están orientadas a fortalecer los encuentros de saberes y la observación participante, lo que permitirá captar de manera significativa la percepción de la realidad local.

Palabras clave: Proyectos escolares, comunidad, estrategias

147. LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y LA PROMOCION DEL CAMBIO SOCIAL DE LA PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD

José Armando Santiago Rivera
ULA
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez
jasantiar@yahoo.com ; asantia@ula.ve

RESUMEN

En el inicio del nuevo milenio, se insiste reiteradamente en la urgencia de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos al promover la formación de la conciencia crítica frente al aprovechamiento irracional de los recursos naturales y la necesidad de organizar el territorio y el espacio geográfico. Esta finalidad apunta a promover la renovación de la Educación Geográfica, dado su afecto a los conocimientos y prácticas de la geografía descriptiva y en lo pedagógico, a las orientaciones didácticas decimonónicas. La enseñanza geográfica anclada en el pasado, resulta contradictoria con los acontecimientos de acento revolucionario que caracterizan al momento histórico del "Nuevo Orden Económico Mundial". La situación enunciada amerita que la enseñanza de la geografía, encamine su esfuerzo en la práctica escolar cotidiana hacia la explicación de las problemáticas ambientales, geográficas y sociales del mundo contemporáneo. De allí que la Educación Geográfica deba prestar atención a los desafíos que enfrenta ante la presencia curricular de la transmisión de contenidos programáticos librescos y asumir la explicación de la realidad geográfica de las comunidades, como lugares de lo inmediato. Eso determinó realizar una revisión bibliohemerografica para estructurar una ponencia que analiza geohistóricamente los cambios de la época, la exigencia del cambio al modelo educativo tecnocrático-conductista por una pedagogía critica transformadora, la enseñanza de la geografía de lo descriptivo hacia lo humanístico y proponer una opción de cambio desde los fundamentos de la educación comunitaria, el desarrollo endógeno, la geográfica humanística y la investigación participativa, de tal manera que la Educación Geográfica contribuya a formar integralmente la personalidad de los estudiantes en correspondencia con la participación-reflexión crítica y constructiva de su propia realidad geográfica, como respuesta a la transformación de la realidad geográfica vivida con un sentido y significado más humano y social.

Palabras Clave: Educación Geográfica, Cambio Social, Práctica Escolar Cotidiana.

148. PRÁCTICAS DOCENTES APLICADAS AL MÉTODO DE PROYECTOS

Yolanda Serres Voisin
Ciclo Básico. Facultad de Ingeniería. UCV
yolanda.serres.voisin@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir las prácticas que lleva a cabo el docente cuando utiliza el método de proyectos. El contexto del trabajo es la asignatura Lenguaje y Métodos de Pensamiento del Curso Introductorio de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela, en donde una actividad de aprendizaje es la elaboración de un proyecto. La asignatura usa el método de proyecto integrado con estrategias de solución de problemas. Se parte de las ideas de los estudiantes, se discuten problemas de ingeniería actual y de interés nacional, y a través de un debate democrático se escoge el tema con que se va a trabajar, se hace una planificación, se desarrolla la propuesta y por último se reflexiona sobre los resultados alcanzados. Las prácticas docentes están entendidas como acciones orientadas que lleva a cabo el docente producto de su reflexión, explicación y discusión de su experiencia educativa con sus colegas de asignatura. En general estás pueden clasificarse como de contextualización, de planificación, de significación y de evaluación, siendo las de significación las más importantes en el método de proyectos pues la actividad está centrada en los estudiantes. El papel de la docente es de observadora y orientadora del trabajo estudiantil a través de supervisiones semanales. Como resultados preliminares se tiene que los estudiantes logran identificar, justificar y plantear un problema de ingeniería, así como utilizar estrategias generales de solución de problema para hacer sus propuestas de solución, sin embargo tienen dificultades para relacionar la teoría con la práctica, generar conclusiones, trabajar en equipo y manejar su tiempo.

Palabras clave: método de proyecto, prácticas docentes, estrategias de solución de problemas, trabajo en equipo

149. UNA MIRADA DESDE LA TRANSCOMPLEJIDAD EN LA CIENCIAS NATURALES CON LA TECNOLOGÍA.

Maria Rosa Simonelli De Yaciofano
UPEL
mr_simonelli@yahoo.com

RESUMEN

El presente estudio es un avance que se sitúa en una perspectiva metodológica cualitativa de investigación interpretativa, basado en un paradigma constructivista y socioconstructivista de carácter mediacional, donde las TIC son reguladoras y mediadoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El diseño de la investigación se ubica en un estudio de caso único en la modalidad observacional; con el propósito de analizar el uso de las TIC y el Aula Virtual en la reestructuración de los procesos formativos en la enseñanza de las Ciencias Naturales bajo el enfoque interdisdiciplario y complejo en educación superior, es decir atender en forma integral: el desarrollo del pensamiento científico, de los procesos de elaboración conceptual, la apropiación y desarrollo de contenido procedimental, la actitud y los valores; ajustada en el diseño de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de clases presenciales y clases virtuales (*B-learning*) basada en una enseñanza interdisciplinaria, que aborde la trasdisciplinariedad y transcomplejidad del saber. Actualmente se han generado cambios en todos los niveles de la enseñanza, induciendo a generar el desarrollo de diversas teorías educativas enfocadas en diversos paradigmas, pero ninguno sin dejar de lado la visión lineal y reduccionista de la ciencia y la construcción de conocimiento. Siendo el sujeto un educando complejizador, centrado en la investigación transdisciplinar en esa capacidad individual y social para construir, deconstruir y reconstruir conocimientos y ser un agente problémico, reflexivo y complejo; es por ello que la actual sociedad está exigiendo una nueva teoría educativa centrada en unas posturas emergentes de la complejidad y transdisciplinariedad tanto en el currículo como en la didáctica de la pedagogía. Esta vinculación de complejidad y transdisciplinariedad en la Educación se enfoca bajo el denominativo de “transcomplejidad” y “transpedagogía”, es decir buscar lo que está entre, a través y más allá de las disciplinas mismas, visto en términos educativos, con el fin de formar ciudadanos críticos.

Palabras clave: ciencias naturales, transdisciplinariedad, transcomplejidad, transpedagogía.

150. DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE CUARTO AÑO, MENCIÓN RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, DEL IDIOMA INGLÉS.

Estefany Suarez Nuñez
UCV
estefanysuarez1@hotmail.com

RESUMEN:

Desde el inicio de los tiempos los seres humanos han buscado la manera de comunicarse entre sí, ya sea por señas, dibujos, mediante el lenguaje. En nuestros días podemos encontrar diferentes variaciones de la comunicación, se habla del lenguaje verbal y no verbal, código de señas para las personas con discapacidad auditiva, código Morse, entre otros. El lenguaje verbal y no verbal, a su vez, se utiliza de manera distinta en cada país, esto es lo que llamamos idioma. Existen aproximadamente 6500 variedades lingüísticas, aunque algunas lenguas son parecidas a otras y se les denomina dialecto. Se ha tornado inherente aprender y enseñar idiomas distintos a nuestra lengua materna para de esta manera poder comprendernos entre sí. Actualmente, es importante que los entes educativos, aunque incluyen en sus pensum de estudio la enseñanza de un idioma desde la etapa de preescolar, realmente garanticen que el aprendizaje sea significativo para que sea asimilado por los estudiantes. También influye en el aprendizaje de una segunda lengua la actitud que tienen los estudiantes hacia el contenido y los métodos que utilice el facilitador. El objetivo de esta investigación es determinar cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación de cuarto año que están próximos a ser seleccionados en organización que exigen como requisito manejar prolijamente el idioma inglés, como la psicolingüística de cada ser humano le ayuda para la adquisición del lenguaje. La metodología a utilizar se basa en la psicolingüística y en los métodos que manejan la investigación en esta área, el método posteriori, método cronométrico y el método observacional y descriptivo; con los cuales se logra determinar la memorización del lenguaje, la velocidad de lectura, reconocimiento de palabras y la producción del lenguaje que está aprendiendo el estudiante.

Palabras clave: Educación, lenguaje, aprendizaje, inglés, idiomas.

151. LA SUPERVISIÓN CLÍNICA COMO ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA LA OPTIMIZACION DE LOS PROCESOS DE LA GERENCIA EN EL AULA VIRTUAL

Ruth Toro, Miguel Robles
Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín
ruth.toro@urbe.edu.ve, miguel.robles@urbe.edu.ve

RESUMEN:

Los procesos educativos son guiados por el gerente en el aula virtual que en este caso, es el docente quien administra y desarrolla una planificación, organizando todos los procesos inherentes, dirigiendo y controlando lo que concierne a su accionar dentro y fuera del espacio virtual. Sin embargo, este necesita a su vez de una supervisión vista desde una perspectiva más humana y globalizada, que le permita a su vez, optimizar la gerencia en el aula con la finalidad de que los dicentes puedan alcanzar todas las competencias necesarias que le proporcionen un aprendizaje integral ajustado a las exigencias del Currículo Universitario. En tal sentido, emerge la Supervisión Clínica como estilo de supervisión propuesta por Goldhammer en 1969 para acompañar en el proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación de la clase a ese profesor novel que está iniciando su experiencia profesional en la docencia dentro de los espacios virtuales y al más experimentado, de manera que le permitan perfeccionar su praxis, lo que traería como consecuencia, un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y una alta efectividad en lo que concierne a la gestión en el aula. Ahora bien, Acheson y Gall (2003) aclaran que el concepto ha ido avanzando con el tiempo y a su vez se han desarrollado 4 modelos de Supervisión Clínica (Clínico Original, Humanístico-Artístico, Técnico-Didáctico, Desarrollo-Reflexivo) El que se tocará en esta conferencia es el Técnico-Didáctico por cuanto además de que hace énfasis en el proceso producto de la enseñanza/aprendizaje, también aclara la importancia en la técnica de observación de la clase y la retroalimentación del supervisado (docente). Se parte entonces de que según estas autoras el ciclo de supervisión clínica tiene 3 fases principales denominadas: planificación de la conferencia, observación de la clase y conferencia de retroalimentación, las cuales debe aplicar el coordinador docente a fin de optimizar los procesos de gestión en las aulas virtuales.

Palabras clave: Supervisión Clínica, Fases, Planificación de la conferencia, Observación de la clase y Conferencia de retroalimentación

152. RELACIONES DE CONOCIMIENTO, HEGEMONÍA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EMANCIPADOR EN LA UBV.

Adrian Torres Marcano
María Victoria Silva
Programa de Iniciación Universitaria-UBV
atorresmarcano@yahoo.es
mvsh67@gmail.com

"Para la educación dialógica en tanto quehacer humanista y liberador, la importancia radia en que los hombres sometidos a la dominación luchen por su emancipación" Freire P (1996).

RESUMEN

El *Núcleo Generador Relaciones de Conocimiento, Hegemonía y Transformación social* (NGRCHTS) presenta un importante eje de carácter filosófico e histórico dirigidos a personas que no poseen un conocimiento especializado en ambas dimensiones del saber. Por ello, se plantea la necesidad de democratización de esos conocimientos y se asume como reto un proceso de alfabetización filosófica e histórica, siendo orientador la idea freiriana de alfabetización como problematización de la realidad, apropiación del sentido y capacidad de construcción de realidad desde las necesidades de las clases subalternas. De esta forma, la aproximación a la formación filosófica desde lo planteado por la *pedagogía crítica* y la *educación popular*, presupone a la educación como un acto de toma de conciencia crítica de la realidad para su transformación creativa y humanizadora. En el presente trabajo se destaca dos partes fundamentales. En la primera, se elabora una reflexión filosófica sobre las condiciones que posibilitan y justifican la formación crítica sobre la realidad a partir de lo propuesto desde la filosofía de la praxis. Asimismo se hace un acercamiento a lo que hemos denominado *pensamiento crítico emancipador* propuesta que emerge desde la experiencia pedagógica en este núcleo de formación, luego se destaca los elementos que orientan desde el método dialectico crítico de la investigación la praxis educativa. La segunda parte, se centra en lo referente a las estrategias socio-criticas del proceso educativo, criterios didácticos y consideraciones valorativas.

Palabras clave: Relaciones de conocimiento, emancipación, filosofía de la praxis, pensamiento crítico y dialéctico crítico.

153. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE LOS TALLERES DE ELABORACIÓN DE JABONES DE ALOE VERA, DIRIGIDO A LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO ESCOLAR CARIRUBANA, ESTADO FALCÓN

Urbina, Francisco
LUZ
Núcleo: Punto Fijo.
migente92@hotmail.com

RESUMEN

El aloe vera o sábila es una planta medicinal de reconocidas propiedades que se cultiva ampliamente en el estado Falcón, siendo la materia prima fundamental de jarabes, jabones, champús, cremas y vinos. En este orden de ideas, el Instituto Municipal de Cultura de Carirubana realiza talleres de capacitación dirigido a los maestros y alumnos de las diferentes escuelas que conforman el Distrito Escolar Número 2 de la entidad falconiana, con el objeto de fomentar los valores ancestrales y artesanales de la región, generar los espacios para que los niños y niñas conozcan las recetas tradicionales locales y el aprovechar de los recursos naturales y culturales propios ubicados en torno a la escuela. Las estrategias que se plantean son la integración del infante y docente con la geografía falconiana, el trabajo como valor fundamental para llevar a cabo actividades socios productiva de índole artesanal y el uso adecuado de los recursos locales; en los que respecta a la metodología, la misma está orientada a una serie de talleres teórico – prácticos cuyo fin último es la producción de los derivados del áloe vera.

Palabras clave: Capacitación, Escuela, Comunidad, Recursos.

154. SIMÓN RODRÍGUEZ Y LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL SIGLO XXI"

Jhon Jairo Urbina
UPEL
jhonjairourbina@hotmail.com

RESUMEN

Hoy en día nuestra América, como la llamó el gran maestro José Martí esta experimentado importantes transformaciones curriculares y sociales, por lo que es menester revisar y reflexionar sobre los grandes aportes pedagógicos y emancipadores que nuestros próceres y maestros nos han dejados; he aquí la importancia de este encuentro en el cual todas esas ideas nos conllevaran a construir una visión más homogénea de lo que nuestros pueblos tiene en su venas como lo llamo Galeano para lograr su independencia y emancipación definitiva. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: Reflexionar sobre la forma y perspectiva de la educación emancipadora de la mano con la filosofía del hombre nuevo. METODOLOGÍA UTILIZADA: Investigación–acción en pro de una mayor integración y participación estudiantil y comunal. Motivos de la selección de la comunidad: el gran sentido de pertenencia; pues de allí egrese y de la transcendencia de los valores allí recibidos. IMPACTOS EN LA COMUNIDAD: Mayor integración, participación a viva voz por parte de los padres, representantes y estudiantado, los cuales se han ido integrando a las actividades academias que contribuyen a su formación integral y liberadora. RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES COMUNALES: Se ha trabajado de manera articulada con la sociedad de padres y representantes, el Consejo Comunal Nuestro Esfuerzo de Boquerón, los cuales han mostrado su apoyo y beneplácito sobre este proyecto.

Palabras clave: Reflexión, emancipación, transformación, educación popular

155. LA ESCOLARIDAD DE LAS Y LOS VENEZOLANOS

Luis Bravo Jáuregui - Ramón Alexander Uzcátegui
Memoria Educativa Venezolana
EE, UCV
memoria.educativa@gmail.com
razktgui@gmail.com

RESUMEN:

Se presentan los resultados de una investigación vinculada a la sistematización y seguimiento de la gestión y la política pública en relación a la educación venezolana desde 1999 hasta 2010. Este trabajo, que se nutre de la dinámica de investigación sostenida en Memoria Educativa Venezolana. Se incorporan elementos analíticos y de seguimiento de los principales indicadores de la escolaridad en Venezuela por la vía del análisis de la Memoria y Cuenta del MPPE, en contraste con los principales signos de la cotidianidad educativa mediado por la prensa nacional. La lectura de fuentes oficiales y hemerográficas, permiten hacer seguimiento y análisis crítico nos lleva a construir una imagen ordenada y sustentada del comportamiento de la educación nacional en los últimos trece años. Esta imagen síntesis reúne tres vertientes de la acción investigativa que se desarrollan en Memoria Educativa Venezolana. La primera de ellas se relaciona con la posibilidad de hacer explícito el sustrato teórico metodológico que acompaña la actividad de la línea de investigación y le da sentido a esta investigación puntual, presentado a manera de sistematización y análisis de los factores que suelen pesar más en ocasión de hacer balances la educación del país y de las posibilidades teórico-metodológicas para representarla según lo hacemos cotidianamente en la página web de la línea de investigación: www.memoriaeducativa.com. La segunda vertiente de trabajo expresada en este informe de investigación es de carácter más pragmático. Presenta a consideración de estudiantes, investigadores e interesados en el acontecer educativo nacional una cronología que ordena buena parte del tema educativo referido en la presa nacional entre 1999 y el 2010. La construcción de la cronología permitió la identificación de periodos históricos donde se pone acento la relación entre educación y coyuntura electoral como factor que favorecen o desfavorecen el desarrollo institucional de la educación nacional. Finalmente en este documento se muestran los resultados de un esfuerzo de seguimiento de los principales indicadores de la escolaridad en Venezuela, estructurados mediante series estadísticas, a partir de la información disponible en la Memoria y Cuenta de los dos Ministerios de Educación (MPPE y MPPU) o sus equivalentes en el tiempo transcurrido entre 1999-y el 2010.

Palabras clave: escolaridad en Venezuela, gestión y política pública, sistema escolar venezo

156. 10 ES NOTA Y LO DEMÁS ES LUJO: SIGNIFICADOS DE ÉXITO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES

María Antonieta Elvira-Valdés
Dpto. Ciencia y Tecnología del Comportamiento, USB
melvira@usb.ve

RESUMEN:

Este artículo presenta los resultados de una investigación de orientación cualitativa bajo la tradición del giro interpretativo y con aproximación fenomenológica, en la que se exploran los significados y vivencias que tienen los adolescentes sobre el éxito académico. Considerando el tema del aprendizaje autorregulado de interés actual y como uno de los ejes principales para la acción educativa, este estudio surge del acercamiento a las habilidades autorregulatorias de un estudiante, desde la mirada del adolescente. En esta investigación se concibe que un estudiante autorregulado es un aprendiz activo y constructivo, que se fija metas orientadas hacia el éxito académico, a la vez que es capaz de regular y controlar su motivación y conducta; estas características enunciadas se constituyen en objetivos y aspiraciones del ejercicio educativo, que se encamina y busca la formación de estudiantes capaces de realizar un aprendizaje autónomo e independiente. La información se obtuvo a través de entrevistas en profundidad realizadas a 18 adolescentes, cursantes de los últimos años de educación media. A partir de un abordaje cualitativo, se interpretó y analizó el contenido mediante la reducción progresiva de los datos, extrayéndose las unidades y dimensiones de significado. Los resultados muestran a los adolescentes conocedores de las habilidades y acciones que emprende un estudiante para ser exitoso, y al mismo tiempo reconocen huir de la tarea y el compromiso que implica mantenerse encaminados hacia el éxito académico. Lo revelado tiene implicaciones teóricas y prácticas para la práctica docente y la enseñanza en cualquier área del saber, principalmente por el conocimiento generado y las acciones que pueden ser emprendidas desde el ámbito educativo.

Palabras clave: éxito académico, aprendizaje autorregulado, investigación cualitativa.

157. UNA EDUCACIÓN POPULAR AFIANZADA EN VALORES: NECESIDAD EMERGENTE DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA

Carlos Valerio
Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, UDO
carlosluisvr@gmail.com

RESUMEN

La sociedad venezolana actualmente está siendo afectada por diversas problemas que afectan la calidad de vida de vastos sectores poblacionales, mayormente, caracterizados por: la debilidad de su poder adquisitivo; Marginación en la planificación y toma de decisiones de las políticas, planes y programas de naturaleza pública; Escepticismo y apatía; Burocratismo; Improvisación en los entes gubernamentales; Excesivo pragmatismo; Deterioro de la naturaleza y sus recursos *in crescendo*; Exacerbado consumismo; Funcionamiento inadecuado de los servicios públicos; Inseguridad; Criminalidad; Incumplimiento de la normativa legal garante del progreso y del desarrollo nacional; Debilidades en el funcionamiento de las instituciones educativas en sus diferentes modalidades y niveles; inaplicación de la concepción y praxis de las ciudades educadoras; Carencia de una educación popular centrada en valores, entre otras. El objeto cardinal de la indagación implicó distinguir la trascendencia de un proceso de educación popular afianzada en valores como una necesidad emergente de la sociedad venezolana. La investigación es analítica, complementada con la hermenéutica-interpretativa y la pesquisa documental; justificándose ésta por su fundamentación teórico-epistemológica, esclarecedora de la forma de abordaje de la temática; Contribución del estudio al enriquecimiento de la educación popular, la pedagogía crítica y la formación en valores; En cuanto a la resolución efectiva de un fenómeno práctico empírico; En lo pertinente a la búsqueda de una solución pedagógica viable a la fenomenología; Por su orientación hacia el cambio social y por el interés personal del investigador en la profundización del asunto tratado. Las conclusiones preliminares dan cuenta del apremio del estudio dadas las nefastas secuelas derivadas de la problemática puntualizada, que tiende a incrementarse de no encontrarse salidas alternativas a la misma. Por tanto, las universidades nacionales como centros generadores de saberes tienen la responsabilidad irrefutable de destinar sus competencias: investigativas, docentes, extensivas y de servicios hacia ese desafío nacional, regional y local.

Palabras clave: Educación popular; Necesidad emergente; Sociedad venezolana; Valores.

158. EL TALLER COMO DISPOSITIVO PEDAGÓGICO PARA TRABAJAR CON JÓVENES EL DÍA DE LA MEMORIA LA VERDAD Y LA JUSTICIA EN LA ARGENTINA. LA EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA ENVIÓN DE JOSÉ C. PAZ.

Claudio Moy, Lidia Parisi, Daniel Vásquez
Programa Envión y de la Subsecretaría de Educación de José C. Paz, Provincia de Buenos Aires, Argentina
claudioalonsomoy@yahoo.com.ar, liparisi@yahoo.com.ar, danielvz27@yahoo.com.ar

RESUMEN:

El presente trabajo fue realizado conjuntamente por profesionales del Programa Envión y de la Subsecretaría de Educación de José C. Paz, Provincia de Buenos Aires, Argentina. En base a la experiencia pedagógica llevada adelante en la semana de la memoria, la verdad y la justicia. Objetivos: trabajar la memoria de nuestro pasado reciente (la dictadura cívico militar) desde la construcción de identidad y la autoestima de los jóvenes de José C. Paz. Construir identidades paradas en el aquí y ahora, mirando hacia el futuro y recatando los recursos del pasado. Promover proyectos de vida basados en las dimensiones temporales. Metodología: Talleres e intervenciones en el espacio público. El Taller como dispositivo pedagógico es relevante como espacio de problematización de los procesos formativos, en tanto promueve un movimiento de revisión crítica de las herramientas teórico – técnicas que el adolescente va recibiendo, y el análisis de la implicación en el proceso de construcción de su devenir psicólogo. Conclusiones: Como política educativa municipal, hemos trabajado la memoria de nuestro pasado reciente desde la construcción del conocimiento a partir de la aprehensión crítica de la realidad y la práctica social. Para ello utilizamos los talleres como dispositivo pedagógico, que como espacio formativo le otorga al joven un lugar protagónico, al sujeto en su proceso de formación; proceso que solo se logra por mediación. Sostuvimos un aprendizaje centrado en el joven, basado en problemas y en la potencia que generan los dispositivos grupales. Nuestro foco no estuvo puesto en la violencia y la crueldad, sino más bien en el fortalecimiento de la autoestima, la identidad y los proyectos de los jóvenes en situación de riesgo social, con quienes trabajamos a diario, a través de la recuperación de la memoria nacional y barrial, para comprender los sueños y proyectos que movilizaron a los jóvenes de los años setenta.

Palabras clave: Talleres, Jóvenes, Día de la Memoria

159. UNA NUEVA EPISTEME DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA: LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS

Raysa Vásquez de Parra, Xiomara Vásquez de Rodríguez
CULTCA, CUFM
raysavasquez2002@yahoo.com,
Xiomarav2000@gmail.com

RESUMEN:

El trabajo presenta el resultado científico de una investigación sobre la integración curricular de los procesos académicos universitarios, que constituye un trabajo doctoral desarrollado en el Colegio Universitario de Los Teques "Cecilio Acosta" y se aspira que los resultados permitan modelar acciones teóricas y metodológicas para la articulación de estos procesos académicos en la práctica pedagógica, utilizando el aprendizaje por proyectos como metodología de integración de conocimientos y como eje de integración curricular. Esta dinámica se desarrolla en la práctica pedagógica, en su nueva concepción epistémica, que la visualiza como espacio de encuentro en el que confluyen los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para la creación de conocimientos, producción de tecnologías, construcción de soluciones a los problemas sociales y socialización del saber. El objetivo es contribuir con la integración curricular de los procesos académicos universitarios a través del aprendizaje por proyectos; el resultado científico consiste en un modelo teórico metodológico. La investigación se desarrolló con una metodología mixta, orientada con el método dialéctico y predominio de la triangulación para presentar los resultados. Se elaboró un marco teórico referencial, se realizó un diagnóstico para determinar la necesidad planteada a través de las evidencias teóricas y empíricas existentes y los resultados del mismo permitieron confirmar los planteamientos realizados. El modelo se desarrolla a través de tres componentes que actúan en la fase de desarrollo curricular, cada uno con su estrategia y procederes para su instrumentación. Las conclusiones evidenciaron la necesidad de la integración curricular de los procesos académicos universitarios para contribuir a la formación integral de una ciudadanía profesionalizada, comprometida con su entorno local y sector productivo, como fuentes generadoras de riquezas y conocimientos. Se recomienda abrir nuevos espacios investigativos para dar continuidad y seguimiento al modelo, ya que en currículo nada es acabado, ni conclusivo y el modelo es abierto, dinámico, flexible y sujeto a transformación permanente.

Palabras clave: Integración curricular. Procesos académicos universitarios. Práctica pedagógica. Trabajo metodológico interdisciplinar. Aprendizaje por proyectos.

160. TEORÍAS IMPLÍCITAS SOBRE INTELIGENCIA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS

Gustavo Villamizar Acevedo, Andrés Sánchez Rosal
Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.
UPEL, Rubio.
gustavo.villamizar@upb.edu.co
andressanchezrosal@gmail.com

RESUMEN

Planteamiento del problema. Tomando como base la teoría de Carol Dweck, que propone la existencia de dos teorías personales sobre la inteligencia, la fija y la modificable, se planteó la siguiente pregunta: creen los niños que su nivel de inteligencia es fijo o modificable. Objetivo: Identificar las teorías implícitas de los niños a partir de la aplicación de la ETII (Escala sobre Teorías Implícitas sobre la Inteligencia). Metodología: Estudio cuantitativo, de carácter descriptivo, ya que busca identificar las teorías construidas por un grupo de escolares alrededor del concepto inteligencia. Se trabajó con 220 estudiantes de dos instituciones oficiales pertenecientes al Área Metropolitana de la Ciudad de Bucaramanga, con edades oscilantes entre los 10 y 12 años, encontrándose matriculados en los cursos de quinto y sexto. Se aplicó la Escala sobre Teorías Implícitas sobre la Inteligencia, traducida y adaptada para población santandereana por la psicóloga Liliana Gayón (2010). Esta escala fue elaborada por Abd-El-Fattah y Yates (2006), consta de 14 preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta tipo Likert. La fiabilidad de la prueba, arrojo un alfa de .90, lo que la muestra como altamente confiable, respecto a la validez se encontró tanto de contenido y el análisis factorial no mostro dificultades con los ítems. Conclusiones: Los resultados mostraron predominancia de las teorías de crecimiento, valoración del reconocimiento de los otros y de las tareas realizadas así como asociación entre inteligencia y aprendizaje.

Palabras Clave: Teorías implícitas, inteligencia, inteligencia fija, inteligencia modificable.

161. CÓMO SE VE LA CIUDADANÍA EN VENEZUELA

G ladis E. Villarroel
Salvador Ambrosio Cedeño
Nelson Ledezma
Lourdes Oropeza Tovar
María Eugenia D´Aubeterre
EE, UCV
gevillarroelm@gmail.com

RESUMEN

La ciudadanía se entiende como membrecía en una comunidad política, condición asociada con derechos y obligaciones, y con agencia política. La investigación exploró creencias y comportamientos relacionados con ciudadanía en Venezuela. Entre mayo-septiembre de 2007 se recogió información en seis ciudades. Mediante cuestionario se entrevistó, en sus hogares, 1443 personas mayores de 18 años. La información fue procesada mediante análisis descriptivo. La ciudadanía es descrita por una amplia mayoría como observancia de la ley. Se da mucho menos importancia al activismo civil. 7 de cada 10 perciben desigualdad legal de los pobres y 8 de cada 10 cree que los ricos siempre hacen valer sus derechos. La mayoría conoce y valora los derechos sociales, tiene muy baja confianza interpersonal y, mientras desconfía de las instituciones públicas, confía en la iglesia y los militares. En cuanto a comportamientos y prácticas asociativas se encontró muy bajos niveles de participación política y de pertenencia o activismo en organizaciones cívicas o políticas. Pocos valoran positivamente el funcionamiento actual de la democracia. La evidencia permite concluir que los entrevistados tienen una visión de la ciudadanía en la cual parecen predominar creencias asociadas con la experiencia democrática liberal vivida en Venezuela durante las cuatro últimas décadas del siglo pasado, en cambio, son débiles la participación y el interés asociativo relacionados con la tradición republicana de la ciudadanía y el modelo político vigente.

Palabras clave: Venezuela, ciudadanía civil y social.

162. COMPETENCIAS EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA EN EL AÑO 2013, PARA SABER SU NIVEL DE CONOCIMIENTO.

Estefany Portillo
EE, UCV
portilloestefany@gmail.com

RESUMEN

Es a través de la docencia e investigación que se desarrolla la formación en los estudiantes en el área de la metodología para que tengan las herramientas necesarias y una sólida formación en el desarrollo de investigaciones, esto con el fin de generar conocimientos y poder contribuir a un mejor desarrollo para la sociedad. En base a lo anterior y que el perfil del egresado de la Licenciatura en educación debe responder a los roles de "…facilitador, investigador, orientador, promotor social y planificador, con énfasis en el rol de investigador…" (Escuela de Educación-UCV, 1996, p.21) y que la finalidad de la educación universitaria es formar profesionales e investigadores (Ley Orgánica de Educación, 2009, art.3) se quiere saber si lo estudiantes del 5to año de la Escuela de Educación (EE) de la UCV en el año 2013 poseen competencias en metodología de la investigación. Esto con el propósito de identificar el nivel de conocimiento que actualmente tienen dichos estudiantes. Esta investigación tiene un nivel aprehensivo de tipo descriptivo, cuyo diseño es de campo. La población del estudio serán los estudiantes del 5to año de la EE, modalidad anual, turno diurno; y la muestra representativa pertenece a un muestreo no probabilístico de juicio. Se utilizarán como instrumento de recolección de la información la observación en el contexto, el cuaderno de registro y los cuestionarios, los cuales permitirá conocer detalladamente cuáles son las competencias de esos estudiantes. Con este estudio se pretende mostrar un posible escenario para que en futuras investigaciones puedan evaluar el proceso de formación en investigación de la EE, visto esto desde tres perspectivas: las competencias de los estudiantes, las estrategias didácticas del profesor y el pensum de estudio de la institución.

Palabras clave: Competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, metodología de la investigación.

163. LA EDUCACIÓN DE LA MUJER HACIA EL DISFRUTE PLACENTERO DE SU SEXUALIDAD.

Paula C Ávila P
EE, UCV
paulaca6@gmail.com, paula_c_664@hotmail.com

RESUMEN

La mujer, ha conquistado muchos terrenos dentro de la sociedad, aunque en el ámbito Sexual todavía nos llenamos de muchos Tabúes, tema en el que movimientos como el Feminismo, contribuyeron a la Revolución Sexual y le abrieron las puertas a la mujer de hoy en día, para decidir que quieren hacer, rompiendo con la figura "patriarcal" predominante en la sociedad, la mujer ha asumido la "independencia" de sus acciones aunque sigue atada junto a la sociedad a ciertos paradigmas paradójicos establecidos en el siglo V a.C. , todavía nos cuesta desprendernos de lo heredado por nuestros antepasados, nos llenamos la boca diciendo que somos "modernas" pero cuando hablamos de un tema como el Sexo, nos escandalizamos, y buscamos evitar el tema o sencillamente nos limitamos por la misma ignorancia en la que seguimos sujetas, y no precisamente por falta de información, que es donde entra lo paradójico, sino, por el miedo o temor que todavía se le tiene al tema por considerarse "pecaminoso". La corriente en la que está orientada la investigación es la Psicológica y la Sociológica. Es ello el objetivo general de esta investigación es: Analizar la Educación de la Mujer del XXI en edades comprendidas entre 19-40 años sobre sus conocimientos y práctica referente al disfrute placentero de su sexualidad

Palabras clave: Mujer del siglo XXI, Revolución Sexual, Feminismo, Sexualidad

164. PROPUESTA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 GRADO DEL COLEGIO "MIGUEL ANTONIO CARO", UBICADA EN GATO NEGRO, PARROQUIA SUCRE.

Diana Vetancourt
EE, UCV
diana14_@hotmail.com

RESUMEN

La educación para el desarrollo y los derechos humanos constituyen un marco contextual para pensar en las potencialidades de la cooperación en la formación de los estudiantes. Su orientación es clara: impulsar la construcción de redes relacionales de participación en acciones comunes que busquen la equidad. Esta finalidad dota de sentido, contenido y aplicabilidad de compromiso social de los colegios en el mundo globalizado. La cooperación "*es entendida como el obrar conjuntamente con otra persona u otras personas para un mismo fin*" (Carbonell, J y Carrillo,I., 2007: p, 18). En este sentido el problema radica en la falta de interacción de los estudiantes por tal motivo, se busca incorporar estrategias didácticas de enseñanza para mejorar el proceso educativo del estudiante, para ello es necesario establecer relaciones de cooperación entre familia-escuela siendo la familia el primer agente socializador de los niños, se incorpora la participación de la familia en la enseñanza de sus hijos para que estos sean más interactivos en aula, es por ello, la necesidad de hacer presente a la familia, la cual puede incorporarse en el colegio mediante reuniones, talleres y exposiciones de cooperación para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos. Insertando el valor de la cooperación en la educación, como teoría y práctica, desde este enfoque: la cooperación como propuesta educativa, deviene en una actuación formativa-comunicativa a través de la teoría y la práctica, las cuales trabajando unidas hacen posible la formación desarrollando todas sus potencialidades. La metodología usada es documental. Para ello la investigación se plantea como objetivo general: Desarrollar una estrategia didáctica para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 4º grado a nivel básico de la Unidad Educativa "Miguel Antonio Caro".

Palabras clave: Educación, Cooperación, Estrategias, Práctica, Formación.

165. LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE LA ORGANIZACIÓN DEL PENSAMIENTO DESDE UNA VISIÓN COMPLEJA

Morella Acosta R.
Didáctica de las
Ciencias Experimentales (UNIDICE). Facultad de Ingeniería.
Universidad de Carabobo
morellaacosta@hotmail.com

RESUMEN

El estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, multifacético. El pensamiento complejo aspira al conocimiento multidimensional, que considere una pluralidad de instancias, cada una de esas instancias es decisiva; cada una es insuficiente. El pensamiento complejo no resuelve, en sí mismo, los problemas, pero constituye una ayuda para la estrategia que puede resolverlos. Los planteamientos morinianos apuntan hacia una *enseñanza educativa*, cuya misión es divulgar una cultura que permita comprender nuestra condición, propiciando una manera de pensar abierta y libre, que necesita de una *cabeza bien puesta*. En una cabeza bien puesta se dispone de una *aptitud general para analizar los problemas* y de los *principios organizadores* que necesita el pensamiento. La organización del pensamiento se presenta como una vía para la solución de los problemas de la humanidad, así como una alternativa para la reforma de la enseñanza, idea que se desarrolla como referente de este trabajo y objetivo de este ensayo. La educación debe favorecer la aptitud del pensamiento que permita plantear y resolver problemas a través del uso de la inteligencia y del fervor del educador. Para estar al nivel de las exigencias de estos momentos, es *preciso repensar en el papel de la enseñanza*, la cual necesita de *crítica*, de *técnica* y de *arte*, elementos que se proponen para la educación de estos días y como propuesta de este ensayo, con lo cual se aspira a un cuestionamiento y preparación continua del docente así como la formación de individuos conscientes de su importancia social.

Palabras clave: enseñanza educativa, organización del pensamiento, complejidad.

166. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA HACIA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

Rebeca Ramírez
EE, UCV
rebecaramireza@gmail.com

RESUMEN:

En la actualidad la educación es la base fundamental para el desarrollo de la sociedad. En el mundo de la discapacidad visual en la educación ha sido una constante batalla por las barreras que se les han presentado y desde hace 10 años se decidió poner a la luz todos los problemas que presentaban los estudiantes con esta condición. Desde entonces se han realizado trabajos y proyectos que se han puesto en práctica para atender a estos estudiantes e integrarlos a la sociedad educativa con el respectivo conocimiento de su derecho a la educación como todos los demás. Sobre todo que la población docente este capacitada para atenderlos con las herramientas y procedimiento adecuados, sin embargo no están las condiciones claras para que las personas con discapacidad visual se incorporen al sistema educativo igualitario, por la deficiencia de conocimiento y preparación existente. La universidad central de Venezuela siempre ha tenido las puertas abiertas, sin discriminación alguna para las personas con discapacidad visual. Pero los docentes de la Escuela de Educación de dicha Universidad no están capacitados para atender a esta población estudiantil, ya que se han presentado diferentes situaciones que reflejaron la falta de capacitación en los docentes para atender a estos estudiantes. Por tal motivo este trabajo tiene como objetivo general: Diseñar una estrategia para los docentes de la Universidad Central de Venezuela de la Escuela Educación que les permita impartir la enseñanza e integrar a las personas con discapacidad visual en el aula de clases. El diseño de esta estrategia estará fundamentado en base a la pedagogía planteada por Piaget. Esta estrategia permitirá que los estudiantes con discapacidad visual tengan una mayor integración a la escuela y que su proceso de enseñanza aprendizaje sea más ameno tanto para ellos como para los docentes.

Palabras clave: Discapacidad Visual, Estrategia, Educación, docentes.

167. EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL Y LA ESCUELA QUE APRENDE EN VENEZUELA.

Pedro Castillo
EE, UCV
pedrojosecastillol@gmail.com
opedrojo_cl@hotmail.com

RESUMEN:

Iniciando por comprender que, tanto la teoría de las escuelas que aprenden como la del aprendizaje organizacional, parten de una misma base de estudios, como lo es "La Quinta Disciplina" de Peter Senge, y además están sustentadas en autores e investigaciones, como por ejemplo la UNESCO, Santos Miguel, Morgado Nelly y Ley Testa Evelio; estas teorías tienen como finalidad, mejorar, el proceso de aprendizaje continuo y multifactorial en las escuelas y organizaciones. A nivel mundial, es conocido que, debido a los inmensos problemas en los que se han visto afectadas las escuelas y organizaciones, las mismas, han tenido que implementar teorías que ayuden a mejorar su calidad en el proceso educativo y organizacional; de esta realidad, no escapa Venezuela, y es por ello que, las teorías de aprendizaje organizacional y de las escuelas que aprenden, juegan un papel importante en todo el proceso de mejoramiento a través del aprendizaje, que lograría mejorar el sistema educativo y organizacional en el espacio donde se aplique dichas prácticas teóricas. Todo esto, permitiría que, en el caso de Venezuela, se pueda implementar, seguir y dar correcto cumplimiento a lo previsto en torno al "Segundo Plan Socialista de la Nación, 2013 – 2019", haciendo referencia a ciertos a los puntos 2.2.2.5 y 2.1.3.3 La correcta implementación de las teorías anteriormente mencionadas, en sus respectivos espacios, lograría que todas las personas relacionadas con las escuelas y las organizaciones, puedan colaborar y ser parte activa en el proceso de mejoramiento de su espacio de trabajo. La investigación, se plantea, como objetivo general: *Explicar cómo las teorías de "las escuelas que aprenden" y "aprendizaje organizacional" pueden ayudar a mejorar la calidad de las escuelas y organizaciones en Venezuela,* y está asumida metodológicamente desde lo Documental.

Palabras clave: Escuelas, Organizaciones, Aprendizaje, Escuelas que aprenden, Aprendizaje Organizacional.

168. BLOG PARA LA ALFABETIZACIÓN INTERNACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UCV

Luz Ynfante
EE, UCV
luzynfante_dtc@hotmail.com

RESUMEN:

En un tiempo donde los acuerdos internacionales cobran auge y Venezuela asume importantes compromisos internacionales, donde se conciben los retos de la educación superior frente a la globalización, se evidencian términos como "ciudadanos del mundo" y "aldea planetaria" y los procesos de cooperación e integración vislumbran como la forma de alcanzar la solidaridad entre las naciones (en cuanto el progreso de los saberes y su compartir), ¿Qué esfuerzo se realiza en la Escuela de Educación de la UCV para que sus estudiantes se correspondan con esta dinámica mundial? Según Tünnermann (2000), "Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional" (p.286). Sin embargo, la Escuela de Educación de la UCV no contempla ningún programa o asignatura que asome el campo internacional a sus estudiantes. Sólo se oferta, y en calidad de electiva, la materia Cooperación Educativa Internacional para los últimos dos años de la carrera. Tal como los habitantes de "Villaquién" en la película Horton, la observancia del exterior se hace imprescindible para quienes se encuentren en formación y más para quienes se encaminan a la docencia. Así, el propósito de esta investigación aún en curso, es proponer los contenidos para la elaboración de un blog de alfabetización internacional. A saber: Terminología internacional básica (Sociedad Internacional), principales organismos internacionales en materia de educación y compromisos internacionales asumidos por Venezuela. Ello a través de la revisión documental y el análisis interpretativo de la autora.

Palabras Clave: Sociedad Internacional, Educación en el Mundo, Compromisos Internacionales de Venezuela.

169. DIVERSIDAD VS DISCRIMINACIÓN. LA ESCUELA, ¿ESPACIO PARA LA INTOLERANCIA? (INVESTIGACIÓN EN PROCESO).

Edson Romero
EE, UCV
edsonsromero@gmail.com

RESUMEN

La violencia, la discriminación y el acoso por homofobia es una realidad que cada día acaba con vidas inocentes en la mayoría de los países del mundo y lamentablemente Venezuela no escapa de esta realidad. Se observa con mucha preocupación como este problema ha traspasado las barreras de las instituciones educativas convirtiéndose así en una terrible dificultad. Asombra evidenciar como estudiantes que han asumido una orientación sexual diferente a la heterosexual (homosexual) y una identidad de género opuesta a los referentes establecidos por los patrones culturales se convierten en víctimas de la discriminación, burlas, hostigamientos, chantajes, marginaciones, expulsiones, sanciones e invisibilización por parte de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal directivo, personal administrativo, obrero, familia y comunidad). Por esto, es interesante plantearse la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen todos estos actos de violencia en el desarrollo de la vida personal y profesional de un estudiante que ha asumido una identidad de género diferente? Para responder a esta incógnita se plantea la siguiente investigación que tiene como objetivo: Determinar las posibles consecuencias que puede traer consigo la discriminación y violencia escolar dirigida a personas con orientación sexual diferente a la heterosexual en el desarrollo de su vida. La investigación se asume de forma teórica de nivel explicativo, bajo el diseño documental. La misma se está tomando bajo la corriente pedagógica fenomenológica-interpretativa.

Palabras clave: violencia, discriminación, homofobia, orientación sexual, violencia escolar.

170. LA ESCUELA Y EL PODER COMUNITARIO. REALIDADES O FANTASÍAS

Carlos Enrique de la Cruz Chacón Blanco
EE, UCV
carloschb-0305@hotmail.com

RESUMEN

La Escuela como un Aparato Ideológico como la clasifica Althusser (en su obra *Ideología y Aparatos Ideológicos*) forja al habitante de un país dando como resultado al ciudadano, pues lo acompaña en toda su vida, lo que nos invita a la reflexión respecto al tiempo que pasamos en la escuela, que aprendemos en la escuela, con quien aprendemos en la escuela. Esta razón es por la cual es imprescindible en nuestra opinión que exista una relación directa y en constante renovación con la realidad, con la vida, con el día a día de cada estudiante. Respecto a este tema la Ley Orgánica de Educación en el Art 18 dice "*Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas*… Gracias a esta fusión entre la escuela y la comunidad organizada y preparada como garantiza la LOE, por medio del estado docente se encargara de la constante formación de la comunidad para así lograr el objetivo de cumplir un rol liberador, alcanzando una integración entre la escuela y la familia como ente regulador de la sociedad formando así una sociedad reflexiva y con conciencia social. Como dijo Paulo Freire "*La cultura no es atributo exclusivo de la burguesía. Los llamados «ignorantes» son hombres y mujeres cultos a los que se les ha negado el derecho de expresarse y por ello son sometidos a vivir en una «cultura del silencio*". Es por eso que creemos en el poder comunitario dentro de la escuela. Reflexionando sobre el tema es más que razonable, pues las leyes y políticas educativas no pueden seguir saliendo de oficinas inertes y frías. Solo la comunidad sabe específicamente cuáles son sus necesidades, es por eso que con la debida orientación, acompañamiento pedagógico y un grupo de personas comprometidas con el bienestar de los estudiantes es posible traer del mundo de la fantasía, un matrimonio entre la escuela y el poder popular.

Palabras Clave: Escuela, Comunidad.

171. TIC Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Verónica Martín
EE, UCV
veronica.vdmp@gmail.com

RESUMEN

Uno de los temas más recientes y del que más se habla en el ámbito de la Educación, específicamente en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, es todo lo cuestionable a las TIC, ya que en este caso, no todas las personas tienen acceso a internet. Sin embargo, se ha acostumbrado a hacer grupos y actividades en la Web sin tomar en cuenta a los alumnos sin acceso a ello, bien sea por escaso tiempo en su jornada, por su situación económica, por estudiantes de la tercera edad que no se habitúan a estos nuevos mecanismos o por alumnos que viven lejos y llegan excesivamente tarde a sus hogares. No obstante, luego de mucho indagar y pruebas piloto, la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, implementa una estrategia que se refiere a la Sala de Informática, en donde todos los alumnos de dicha Escuela tienen acceso a Internet, únicamente con fines escolares. No obstante, ¿dónde se deja el apoyo moral y educativo para aquellas personas que no dominan este medio? Para responder esta interrogante, se realizó dos encuestas, la primera se desarrolló en la clase de Tendencias de la Educación Superior, turno nocturno, en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, y la segunda encuesta fue con una muestra de algunos integrantes del grupo CERI (sala de informática) también en la Escuela de Educación. Los primeros resultados arrojan, que el 25% de los estudiantes no tienen acceso a internet por diversos motivos según sus propias necesidades, y la segunda encuesta nos reflejó que el 13.5% de los trabajadores, aprueban las modificaciones que se plantean. ¿Cuáles cambios se proponen?, se debe crear un espacio para familiarizar a los estudiantes con todos los procesos de socialización y evaluación por internet dentro del mismo Infocentro, contando con facilitadores y monitores que administren plena información para aclarar las dudas de los más necesitados; asumiendo un horario laborable acorde con el tiempo libre del estudiante dentro de la Escuela, para ello se debe realizar un sondeo para especificar de manera general cuál es el mejor itinerario para satisfacer las necesidades de los alumnos. Una buena organización dentro de la Escuela, va a arrendar esos frutos valiosos que busca las TIC dentro de la Educación. Actualmente, es una herramienta útil e ineludible, pero se debe formar a los usuarios para hacer un buen uso de este medio para lograr el resultado esperado.

Palabras clave: TIC, internet, Web, Sala de Informática, Infocentro, medio, resultados.

172. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Rubén Sánchez
EE, UCV
Ruben_san17@hotmail.com

RESUMEN:

El siguiente trabajo de investigación hace hincapiés en las tecnologías de la información en la enseñanza universitaria tomando en consideración los fuertes cambios y avances alcanzados por la tecnología. Si bien es cierto, la utilización de las tecnologías de la información y comunicación forman parte de una nueva era. Recurrir a la información y transformar esta en conocimientos es un fenómeno social-histórico que forma parte de factores referentes al ser humano. Las TIC son una herramienta para la construcción de conocimiento, también pueden verse como un canal de comunicación, una nueva forma de enseñar y generar aprendizaje en los estudiantes. Es decir, se trata de que exista una integración curricular entre las TIC y los contenidos y procesos que se deben manejar en los diferentes niveles del sistema educativo, además de las relaciones entre el docente, los estudiantes y el contexto. Es en este punto donde surge como objetivo general lo siguiente: *Generar conocimientos pertinentes en los estudiantes y docentes que contribuyan a la incorporación y buen manejo de las TIC en la enseñanza universitaria.* La inclusión de las nuevas tecnologías ha generado el uso de espacios virtuales para la interacción y realización de actividades en red y en consecuencia, los docentes se convierten en orientadores y mediadores del aprendizaje. De esta manera se hace evidente la labor que debe ejercer el docente en ofrecer conocimientos abiertos al análisis, la reflexión y al cambio. Todo esto con la finalidad de obtener el máximo provecho de la tecnología logrando así el avance en la educación y por ende el desarrollo no solo de los estudiantes, sino también de la sociedad y la cultura en general, quedando claro una vez más que la *Educación* en conjunto con todo aquello que la beneficie, en este caso las TIC, es el arte, herramienta e instrumento fundamental para el progreso y adquisición de conocimientos.

Palabras clave: Tecnología, información, conocimiento, docente, estudiante.

173. EDUCAR PARA LA CREATIVIDAD: REFLEXIONANDO SOBRE LAS POTENCIALIDADES DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA DEL SIGLO XXI EN EL CAMPO EDUCATIVO, DESDE LA ETAPA DE PREESCOLAR HASTA LA UNIVERSITARIA.

Neikarla, Altuve.
EE, UCV
neikarla1@gmail.com

RESUMEN:

La educación actualmente es vista, de forma no generalizada pero sí masiva, como un proceso de socialización que tiene cada individuo, en el que éste asimila y aprende ciertos conocimientos. Por su parte, la creatividad es entendida como ese elemento básico para el mejoramiento de la inteligencia individual. Dada esta situación de comprensión alejada de lo que "debería ser"; es pertinente valorar que el educar en la creatividad, implica amor por el cambio y pasión por crear cada día, de forma estratégica, cosas innovadoras. Internalizar estas palabras nos ayudaría en la práctica continua de la educación, pues aunque a menudo la actitud innovadora de cada individuo ha sido reprimida por su educación y sus experiencias, a tal punto de ni siquiera reconocer sus capacidades y menos todavía de explotarlas; es necesario elevar en cada persona la relevancia que tiene expresar el potencial creativo que subyace en ellas. Si cada facilitador se hiciera consciente de que el terreno más prometedor para la transformación de esta visión errada de la educación sin el desarrollo del talento creativo, es el de la experimentación de técnicas pedagógicas que incentiven a los estudiantes a pensar por sí mismos, a desenvolverse felizmente, a verificar sus ideas y comunicarlas a los demás, se darían cuenta que sus discentes actuarían con mayor entrega y pasión, que la comprensión y el desarrollo de los conocimientos serian más fructíferos y que no tendrían unas "tabulas razas" sino mas bien, unos aprendices amantes de lo que han recorrido y de lo que les falta por recorrer. Para ello, la investigación plantea como objetivo general: Reflexionar sobre la relevancia que se le ha proporcionado al elemento de la creatividad en el campo educativo de la sociedad venezolana del siglo XXI, desde la etapa pre-escolar hasta la universitaria. La investigación va encaminada hacia una pedagogía libertaria con carácter ético, centrada en lo psico-norma-descriptivo y fundamentada en la Escuela Nueva bajo el método Montessori.

Palabras clave: Educación, creatividad, y transformación.

174. EDUCACIÓN SOBRE LA RELACIÓN AFECTUOSA ENTRE DOCENTE Y DISCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Yonairy Díaz
EE, UCV
yonairyd@hotmail.com

RESUMEN:

Los educadores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, tiene las posibilidades de poseer en sus aulas de clase alguna persona con discapacidad y no saber cómo darle una bue afecto. Existen múltiples discapacidades pero las que pueden ser encontradas con mayor facilidad en un aula son las siguientes: discapacidad visual, motriz, auditiva y algún síndrome (no con mucha frecuencia) como el asperger o de Turett. En este caso el tema estará orientado a los discentes con discapacidad visual, por escucharse en diferentes oportunidades por diversos profesores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela al ingreso como estudiantes del año 2009, que no son formados para saber cómo tener una relación afectiva a un grupo en el que se pueda encontrar personas con discapacidad, en este caso discapacidad visual, además de lo expuesto existe la presencia de una compañera que posee tal discapacidad de la cual se ha notado muchas veces que las clases no se ha diseñaron para que ella se sienta como parte del grupo sino como aquella chica que posee determinada discapacidad que la hace diferente de sus compañeros. Por tanto se propondría la utilización por parte de los educadores de un medio audiovisual que les ofrezca la información necesaria y que los mismos consideren para que sea posible la relación afectiva entre ellos y sus discentes. Esta investigación no da como principal objetivo de la investigación es, lograr que los Educadores diurno de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela del área local sepan cómo tener una relación de afecto a los discentes con discapacidad visual. Todo esto será obtenido gracias a la metodología de investigación de Campo.

Palabras clave: Aprendizaje, Discapacidad y afecto.

175. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN EL INICIO DE LA CARRERA UNIVERSITARIA. CASO: UCV Y USB.

Anyela Morillo.
EE, UCV
anyela25_nm@hotmail.com

RESUMEN:

La comprensión de la lectura es fundamental para el desarrollo de un individuo en cualquier sociedad y más, en el marco de la sociedad del conocimiento, donde la habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial en cuanto al desarrollo personal, social y laboral de las personas. Sin embargo, existe una brecha entre leer y comprender debido a que la escuela tiende por enseñar lo primero (decodificación de códigos del lenguaje) y no por enseñar a comprender lo leído (interpretar, analizar, reflexionar…); además de despojarle la importancia a la lectura (se le ve como un "medio para" sin función social clara). En el marco de nuestro país, cuando una persona asume una carrera universitaria, ¿Qué esfuerzos realizan las universidades para superar las debilidades en comprensión de la lectura que vienen arrastrando? Para dar respuesta a la interrogante establecida se plantea como objetivo general: Evidenciar los esfuerzos por parte de la USB y UCV para mejorar la comprensión de la lectura en el inicio de la carrera universitaria través de los programas Ciclo de Iniciación Universitaria y Samuel Robinson respectivamente. La investigación es de carácter descriptivo, y netamente documental, la misma se asume bajo la corriente pedagógica interpretativa.

Palabras Clave: Comprensión de la lectura, Estrategias de Comprensión de la Lectura, Ciclo de Iniciación Universitaria USB, Programa Samuel Robinson UCV.

176. ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL (AUDITIVA Y VISUAL) EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN DE LA UCV

Niscary Soto
EE, UCV
Niscary_28@hotmail.com

RESUMEN

La educación universitaria forma parte del sistema escolar venezolano, la cual está dirigida a formar de manera integral ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con el país, facilitando la inclusión y permanencia a personas con discapacidad o necesidades especiales, como se establece en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en los artículos 16 y 18 de la Ley para las Personas con Discapacidad. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que: "Todos tienen derecho a la educación". En este sentido, la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO) celebrada en Cartagena de Indias en el 2008, afirma que la educación superior es un derecho humano y un deber del Estado, garantizando el acceso y permanencia de todos los ciudadanos, de manera equitativa y de calidad, incluyendo a las personas con discapacidad. La necesidad de ofrecer las condiciones necesarias para el ingreso y desenvolvimiento de las personas con discapacidad en las instituciones educativas es una problemática preocupante en la actualidad, pues la ausencia de los requerimientos mínimos para integrar a estas personas en el sistema escolar aumenta la brecha y discriminación en el ingreso equitativo a la educación superior. Es por ello, que esta investigación se plantea como objetivo: *"Describir el proceso de inclusión y permanencia de los estudiantes con discapacidad sensorial (auditiva y sensorial) pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Educación"*. Esta investigación se caracteriza por ser de campo y obtendrá la información a través de los datos proporcionados por la Universidad Central de Venezuela y las entrevistas realizadas a personas con discapacidad sensorial pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Educación.

Palabras clave: Personas con discapacidad, educación superior, discapacidad sensorial.

177. ALCANCES DE LA RELIGIOSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO

Adriana Torrealba
EE. UCV
adrianatorrealba92@gmail.com

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es destacar algunas implicaciones religiosas dentro del campo del pensamiento pedagógico. La pedagogía intenta ser brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época. El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. El en sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de trasmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social. El pensamiento pedagógico, es que hacer legitimo del pedagogo aunque muchos otros se tomen la tarea de opinar sobre la deontología de la educación; es por ello que este proceso se verá teñido con la ideología e historicidad del pedagogo; y es allí donde la religión como ente formador del ser, toma un papel imperante donde exige reconocimiento y legitimidad de sus postulados, asumiendo estos como verdades absolutas, creando así paradigmas personales, los cuales se permearan el discurso pedagógico del mismo, el cual causará un impacto en las masas que sean adquirientes de él. Es por ello que nace la disyuntiva, ¿son o no perjudiciales estos paradigmas en el ser que puede transformar la educación? y de ser así ¿qué tan nocivos pueden ser para él y para la sociedad?, O si por el contrario, ¿estos pueden ser forjadores de una pedagogía espiritual, donde el amor sea su pilar fundamental?

Palabras clave: Religión, Pensamiento Pedagógico, Pedagogía, Educación,

178. COMPETENCIAS DE ESCRITURA EN LA RED SOCIAL FACEBOOK. CASO: JÓVENES ESTUDIANTES

Génesis Araujo
EE, UCV
Gema_araujo@hotmail.com

RESUMEN

En el siglo XXI las personas se enfrentan a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un avance tecnológico que permite nuevas formas de interacción y comunicación a través de espacios virtuales que propician procesos informales de aprendizaje desde la autonomía de los individuos. Tal es el caso de la red social Facebook, donde estos procesos informales de aprendizaje e interacción se llevan a cabo a través de producciones escritas, las cuales permiten evidenciar las competencias comunicativas de los usuarios, específicamente las competencias de escritura. La presente investigación, pretendió conocer las competencias de escritura de los jóvenes venezolanos con edades entre 16 y 19 años, mediante el uso de la red social Facebook. Para ello, se utilizó una investigación de campo de tipo descriptiva, mediante la técnica de la observación no estructurada y el diario de campo como instrumento de recolección de datos. Los hallazgos encontrados permitieron establecer conclusiones con carácter descriptivo sin pretensiones generalizadoras. De manera puntualizada se establecen las siguientes: -Las TIC amplían el tratamiento de la información y la propagación de la misma. Al producir textos escritos en facebook se transmite una información particular. – Algunos autores califican que algunas producciones demuestran "insuficiencia de competencias".-La escritura es una actividad social y cognitiva; una situación comunicativa. En definitiva, los hallazgos encontrados corresponden al estudio de tres (3) casos particulares en diferentes contextos y diferentes niveles del sistema educativo venezolano, seleccionados bajo los criterios de coincidencia (en cuanto producen textos en la red social facebook) y discrepancia (en cuanto a la escritura en dichos textos). La investigación permitió caracterizar la escritura en un contexto comunicativo virtual, voluble y dinámico

Palabras clave: Educación, Producciones escritas, TIC, facebook, estudiantes.

179. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE IMPORTANCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE COMO UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA LA CALIDAD Y LA ENSEÑANZA EDUCATIVA

Nelmarth Escalante,
EE, UCV
nelmarth@gmail.com

RESUMEN:

Uno de los elementos fundamentales para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje educativo, es la ejecución de un buen desempeño de parte de los docentes en su praxis educativa. Para ello, es necesario conocer de qué manera se puede impulsar el desarrollo de la relación docente-alumno, de manera que a través de ella se puedan construir los cimientos de un proceso de calidad, obteniendo así un conjunto de conocimientos y aprendizajes en ambas partes, fortalecidos mediante una retroalimentación efectiva. Existen diversos contenidos acerca de la evaluación del desempeño docente. En primer lugar, es necesario delimitar su concepción. De acuerdo con Santos Guerra (citado por Sanánez, 1993), "*afirma que lo más importante no es hacer la evaluación sino saber a quién va a favorecer, al servicio de quién se va a poner, los beneficios que va a reportar"* (p.2). Así mismo, es necesario recalcar que la evaluación ayuda al docente, por cuanto un mejor desempeño del docente contribuye a una mejor calidad de la educación; la evaluación constituye un recurso fundamental para todos los procesos educativos, el desempeño tiene que ver con la práctica docente que enmarca los conocimientos, competencias y aptitudes, esto juega un papel importante dentro de la calidad educativa y los aprendizajes del alumno; no es evaluar de manera directa para notar un buen desempeño, sino también la determinación de los alumnos que son la clave de lo que es ser un buen docente. De aquí el objetivo general de la investigación: *Analizar la importancia de la evaluación del desempeño docente como una herramienta para el mejoramiento y la calidad de enseñanza del docente-alumno.* Ya que la práctica educativa de parte del docente debe ser evaluada, reconociendo su importancia dentro del ámbito institucional y educativo, haciendo énfasis en los desempeños profesionales del docente.

Palabras clave: evaluación, desempeño, calidad, enseñanza, docente-alumno.

180. INFLUENCIAS DEL USO DE LOS VIDEOJUEGOS EN LOS JÓVENES (19-24 AÑOS) DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA Y SUS POSIBLES EFECTOS EN LA INTERACCIÓN (COMUNICACIÓN) INTERPERSONAL.

Yonathan Peña
EE, UCV
yonathan1990@hotmail.com

RESUMEN:

Los videojuegos han tomado parte en la vida de los jóvenes (Personas de 15 a 24 años). Con todo este boom de los videojuegos padres, profesores e investigadores han relacionado problemas tales como: violencia, agresividad, sociabilidad, conducta (comportamiento ante la realidad, motivado y fundamentado por unos valores), entre otros. Los videojuegos han creado gran polémica es por ello que el objeto de estudio de esta investigación es conocer si realmente existe una influencia (posibilidad de establecer frente al otro la propia voluntad) de los videojuegos en los jóvenes. Para realizar esta investigación es importante delimitar que videojuegos afectan en los jóvenes es por ello que se utilizaran 5 de los 20 videojuegos más vendidos en la historia usando como criterio para su elección: Más vendidos (es decir que llegan a más población); Se presenta un rol (femenino o masculino); Videojuegos destinados a infancia y adolescencia. Por ello esta investigación se plantea como objetivo general: Determinar cuál es el uso de los videojuegos y cómo influyen en los jóvenes de 19 a 24 años del primer año de la escuela de educación de la universidad central de Venezuela. En Latinoamérica no se han realizado estudios concernientes acerca de la Influencias del uso de los videojuegos, en los jóvenes y sus posibles efectos en la interacción de comunicación interpersonal. Con base a estas necesidades, se inicia esta investigación. Por esta razón se considera que este estudio es relevante debido a que puede tener un impacto positivo o negativo en los jóvenes con respecto a la sociedad y tener en cuenta que consecuencia se pueden tener en el futuro próximo. El instrumentos de la recolección de la información, han sido mediante la revisión documental (La información documental ha sido registrada).

Palabras clave: Videojuegos, jóvenes, conducta, influencias, interacción.

181. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CAMBIO: REPERCUSIONES EN LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES

Useche Anays
EE, UCV
anyuseche@hotmail.com

RESUMEN:

Nuestra cultura se caracteriza por ser heterogénea y evolución a través de grupos migrantes de distintos orígenes territoriales. Cada uno de ellos ha sido portador de diversos patrones de comportamiento y, en su modalidad de acoplamiento con el medio de destino, ha generado lo que hoy llamamos sociedades pluriculturales. A su vez las comunidades receptoras también has debido reforzar y/o modificar algunos de sus comportamientos a favor de los recién llegados. Por tanto, unos como otros han requerido estar en permanente adaptación como condición de su existir, esta adaptación incluye muchos parámetros en la educación que deben llevarse a cabo para que sea una adaptación exitosa y beneficie a toda la ciudadanía, la promoción de los valores en dicha educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Esto sin dejar atrás la tecnología que cada día va evolucionando en cada uno de los ciudadanos, en todos los aspectos de sus ocupaciones, del punto de vista de la educación el personal docente en todos los niveles educativos deben estar actualizados en las herramientas que pueda dar la tecnología y así poder actualizarse a nivel mundial en los temas y situaciones a tratar, así también los estudiantes, contar con las herramientas tecnológicas para el quehacer diario de sus actividades escolares. A medida que va a avanzando los TIC hay grupos que se niegan a los cambios y evoluciones y otros se adaptan y evolucionan con mayor facilidad, pero siempre es más beneficioso para la comunidad este adelanto tecnológico y facilita la vida educativa en todos los sentidos.

Palabras clave: Educación, adaptación, valores, tecnología, evolución

182. EDUCAR EL JUICIO ESTÉTICO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA BILDÜNG KANTIANA

María Sequera
EA, UCV
oliveb4@gmail.com

RESUMEN:

Con cierta ligereza se escucha hablar hoy en día de la estética; y la misma se ha banalizado a cirugías plásticas, a salones de belleza o con aspectos propios del consumismo de nuestras sociedades posmodernas. La falta de comprensión teórica acerca de término, aunado a la pobreza de la formación de la persona para asumir ante el objeto contemplado un juico estético, conlleva al disparate posmoderno de la banalidad del juicio estético y por ende, de la Belleza. En la antigüedad, sobre todo, para los griegos, formar al ser humano pasaba por la formación de lo bello y de lo bueno como lo podemos evidenciar en los diálogos platónicos. Pero actualmente la pedagogía tiene una deuda con la formación estética como lo han señalado diversos pedagogos: Bedoya (2005), Medina (2006), Skliar (2006). La ausencia del eje estético en la formación de la persona, conlleva a que el ser humano no posea una formación integral como lo propuso Delors (1996) ante la UNESCO. Es por ello, que desde la comprensión e interpretación del pensamiento pedagógico kantiano acerca de lo que debe ser la Bildüng; donde el juicio estético juega un papel medular, la presente ponencia se plantea: Analizar la importancia de educar el juicio estético en la persona desde la Bildüng kantiana, para la formación integral del ser. Esta investigación es de tipo documental.

Palabras clave: Educar, pedagogía, Bildüng, juicio estético, formación.

183. DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE CUARTO AÑO, MENCIÓN RECURSOS HUMANOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, DEL IDIOMA INGLÉS.

Estefany Suarez Nuñez
EE, UCV
estefanysuarez1@hotmail.com

RESUMEN:

Desde el inicio de los tiempos los seres humanos han buscado la manera de comunicarse entre sí, ya sea por señas, dibujos, mediante el lenguaje. En nuestros días podemos encontrar diferentes variaciones de la comunicación, se habla del lenguaje verbal y no verbal, código de señas para las personas con discapacidad auditiva, código Morse, entre otros. El lenguaje verbal y no verbal, a su vez, se utiliza de manera distinta en cada país, esto es lo que llamamos idioma. Existen aproximadamente 6500 variedades lingüísticas, aunque algunas lenguas son parecidas a otras y se les denomina dialecto. Se ha tornado inherente aprender y enseñar idiomas distintos a nuestra lengua materna para de esta manera poder comprendernos entre sí. Actualmente, es importante que los entes educativos, aunque incluyen en sus pensum de estudio la enseñanza de un idioma desde la etapa de preescolar, realmente garanticen que el aprendizaje sea significativo para que sea asimilado por los estudiantes. También influye en el aprendizaje de una segunda lengua la actitud que tienen los estudiantes hacia el contenido y los métodos que utilice el facilitador. El objetivo de esta investigación es determinar cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación de cuarto año que están próximos a ser seleccionados en organización que exigen como requisito manejar prolijamente el idioma inglés, como la psicolingüística de cada ser humano le ayuda para la adquisición del lenguaje. La metodología a utilizar se basa en la psicolingüística y en los métodos que manejan la investigación en esta área, el método posteriori, método cronométrico y el método observacional y descriptivo; con los cuales se logra determinar la memorización del lenguaje, la velocidad de lectura, reconocimiento de palabras y la producción del lenguaje que está aprendiendo el estudiante.

Palabras clave: Educación, lenguaje, aprendizaje, inglés, idiomas.

184. *DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA GENERAL*

Gerson Torres Salazar
EE, UCV
timotygertor@yahoo.com

RESUMEN

La eficacia y eficiencia de las estrategias didácticas de enseñanza de los docentes, describen patrones de acción que resultan en mejores logros de los alumnos de acuerdo con la evaluación que se lleva a cabo en los procesos de comprobación del aprendizaje durante las interacciones docente – discentes, de tal modo que en la enseñanza de la química general, el punto de vista metodológico debe establecerse en base a las características del estudiantado y a los diferentes tipos de contenidos que componen el plan de estudio, toda vez que estos contenidos poseen características diferentes Los profesores experimentados, con mística y deber docente, van más allá de las estrategias esenciales de enseñanza y promueven en sus estudiantes el pensamiento de niveles cognitivos básico, superior y crítico, para la comprensión profunda de los contenidos. Además, estimulan el entrenamiento en la metacognición y el desarrollo de actitudes y disposiciones asociadas al aprendizaje. Esta enseñanza se basa en la formación de estudiantes activos y la adquisición de conocimientos en forma contextual. Siendo consciente de ello, es de gran interés intentar describir los elementos conceptuales – epistemológicos que caracterizan las estrategias didácticas empleadas por los profesores en la enseñanza de química general en los procesos de interacciones didácticas – pedagógicas; esto parece que puede resultar bastante fecundo para comprender y orientar los futuros procesos de enseñanza/aprendizaje; para este cometido, la observación, el cuestionario, y la entrevista, como técnicas de investigación son idóneas para evidenciar los aspectos, procedimientos, actividades, e interrelaciones que caracterizan las prácticas didácticas – pedagógicas, ya que éstas permiten que los hechos se observen en su contexto y en relación con otros factores que se dan en la misma circunstancia, establecer perfiles de los actores, e indagar sobre sus valoraciones acerca de su labor.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Enseñanza de la química, Investigación cualitativa, modelos de enseñanza.

185. LA DEFICIENCIA DE EDUCACIÓN EN VALORES COMO POSIBLE CAUSA DE DESMEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LA SOCIEDAD.

Deysi Washington
EE, UCV
cosito088@hotmail.com

RESUMEN:

Los ciudadanos en ejercicio de su derecho a la educación, tienen derecho además, de ser formados en valores y virtudes que favorezcan la cohesión social y contribuyan de igual forma a una convivencia donde prevalezca la paz y la armonía. En pocas palabras los individuos tienen el derecho a ser educados en ciudadanía, lo cual tiene como principal objetivo la integración y socialización de los mismos en una comunidad de ciudadanos/as, que comparten un conjunto de saberes y valores comunes. Es importante recalcar que educar en valores de ciudadanía no concierne solo a los/las educadores/as, porque el objetivo de una ciudadanía educada es una meta de toda la sociedad, en la cual debe ser incluida la participación de la familia y la comunidad de forma que se integren los conocimientos y se logre una efectiva educación de ciudadanos. Sin embargo; éste objetivo precisa actualmente ser revitalizado, ante los déficits cívicos que acusan nuestras sociedades. Al transcurrir del tiempo los valores se han dejado a un lado dentro del actuar cívico, desmejorando la calidad de sociedades, hasta el punto de llegar a caer en la violencia tanto física como verbal; llegado a éste punto, es importante preguntarse ¿La deficiencia de educación en valores contribuye al desmejoramiento de la convivencia en la sociedad?. Para responder dicha interrogante se plantea el siguiente objetivo general: *Analizar la posible vinculación entre la deficiencia de educación en valores y el* nuestras *desmejoramiento de la convivencia en la sociedad.* Llevando a cabo una investigación de tipo de campo, ya que se tomar la la información directamente del lugar de los hechos con la finalidad de dar a conocer los resultados pertinentes.

Palabras Clave: Ciudadano, Valores, Sociedad, Deficiencia, Desmejoramiento.

186. LA MÚSICA COMO ELEMENTO SOCIALIZADOR EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESCOLARES

María Mujica
UNESR
andreimusic@hotmail.com

RESUMEN

El presente estudio, tiene como protagonista principal a la socialización como elemento fundamental en la enseñanza de la música de los escolares, considerando el aspecto pedagógico de la misma en la sana convivencia y en el respeto hacia el trabajo de los demás donde el ser humano socializándose se educa y se forma en el arte musical. Los valores como acciones de la práctica pedagógica permitirá en los escolares el aprendizaje natural de la música, con significación e integración en la construcción de los contenidos. Es así como se plantea Proponer una Unidad Didáctica para la enseñanza de la música con la socialización como elemento fundamental para el aprendizaje escolar de los educandos del 5to Grado de la Escuela Bolivariana "Stella Cechini, ubicada en Barquisimeto Estado Lara. Este objetivo implica: la identificación de la necesidad de implementar estas nuevas formas de enseñanza; el análisis de dichos elementos como interruptores; la revisión de factibilidad; y finalmente, la aplicación y evaluación de dicha propuesta que será llevada por los autores y por expertos. Se llevará a cabo mediante una metodología de campo a nivel descriptivo siguiendo la propuesta de Jacqueline Hurtado quien considera el abordaje coalógico de las investigación, con una serie de fases y a la evaluación como fase final, salvo que en este caso, dicha evaluación será llevada tanto por los escolares participantes de la propuesta como por músicos expertos, a manera de superar los sesgos en la investigación.

Palabras clave: Socialización, enseñanza musical, escolares, convivencia.

187. CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS DE LOS LICEOS NOCTURNO DESDE LA DOMINACIÓN A LO LIBERADOR

Elizabeth Sequera.
UBV
sequeraeli@hotmail.com

RESUMEN

El modelo tradicional de educación de educación de jóvenes y adultos de los liceos nocturnos , cerrado y monolítico, , tiene como única misión, seguir aplicar, con absoluta fidelidad, frecuencia, de forma reflexiva y descontextualizada, los objetivos, los contenidos y las orientaciones marcadas por la administración educativa para la totalidad del país. A la luz del nuevo horizonte político en Venezuela se plantea una educación liberadora, nueva que supere a la educación tradicional .La presente investigación tiene como objetivo Proponer un modelo educativo liberador en la educación de jóvenes y adultos de los liceos nocturnos del eje este del estado Aragua desde la Re significación de algunos elementos del currículo .Esta inquietud surge en vista de la Insuficiencia que tiene el currículo de educación de jóvenes y adultos de los liceos nocturnos en correspondencia con una educación liberadora propuesta por el estado venezolano .Métodos : Conversatorio Taller Sistematización mesas de trabajo Técnica: la observación participante. El diseño Bajo paradigma socio crítico y un enfoque cualitativo. El aporte teórico visibilizar los elementos el currículo de la modalidad educación de adultos desde la dominación en función de modelo educativo liberador .La significación práctica Resignificar el currículo de la modalidad de acorde a las características del modelo educativo liberador que la patria socialista requiere. Innovación: Organización de elementos del currículo para responder a las necesidades de formación estudiante adulto que requiere una respuesta oportuna integral desde el modelo liberador.

Palabras clave: Currículo, educación de jóvenes y adultos, dominación y modelo educativo liberador

188. EL GUIÑO POSMODERNISTA EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO CONTEMPORÁNEO. ALGUNAS IMPLICACIONES Y RETOS EN LA FORMACIÓN DE FORMADORAS Y FORMADORES.

José Leonardo Sequera Hernández
EE, UCV
jpaideas@yahoo.com

RESUMEN

Problemática: Identificados algunos elementos teórico-conceptuales que hacen presumir la existencia de discursos pedagógicos latinoamericanos de corte posmodernista dados en las dos últimas décadas, nos planteamos implicaciones de ello en el aspecto particular de la formación de formadoras y formadores, en cuanto a las implicaciones y los retos que esta perspectiva plantea a esas prácticas formativas. Objetivo General: Reflexionar, desde unos referentes conceptuales teórico-pedagógicos, acerca del carácter e implicaciones de la perspectiva epistemológica Posmodernista en los planos reflexivos y operativos de la formación de formadoras y formadores en instituciones de formación docente. Fundamentación: La mirada epistémica se enfoca en la perspectiva Hermenéutico-Crítica, con categoría como Totalidad Concreta, Praxis, Ideología, Complejidad, Inconclusión, Diversidad. Orientaciones Metodológicas: El trabajo se ubica en la perspectiva metodológica Cualitativa con expresiones instrumentales en la Recopilación de Documentos, la Observación Participante, Diálogos no estructurados, la Sistematización de Reuniones y la lectura crítica de discursos. Hallazgos: Un encuentro importante es el del cambio de actitud de los y las estudiantes frente al carácter social de lo profesional y el compromiso social de la Universidad frente a esta problemática.

Palabras clave: Educación, Complejidad, Reflexión Pedagógica, Pedagogía Crítica, Posmodernismo, Formación Docente.

189. FORMACIÓN EN VALORES Y EDUCACIÓN CIUDADANA

Alexis Fourneau
EE, UCV
alexisfor24@hotmail.com

RESUMEN

FORMACIÓN EN VALORES: Los valores son construcciones humanas, adquiridos através del proceso socializador del grupo al que se pertenece (familiar, educativo, religioso, político, entre otros); pues el ser humano en su variada vida de relación, los aprende de personas que le son significativas, en este sentido se destaca la importancia del proceso educativo, mediador esencial para la difusión de los valores. La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la educación de los valores es relativamente reciente. Con una visión humanista, se está introduciendo, formal y sistemáticamente, en la enseñanza para formar integralmente a nuestros niños y jóvenes y convertir la educación en valores, más que en una aspiración educativa, en una realidad sustentada. EDUCACIÓN CIUDADANA: Actualmente, Venezuela vive en una sociedad donde los valores en los jóvenes cada vez son más escasos, dejándose influenciar por comportamientos no adecuados existentes en la sociedad, que contribuyen a su deficiente formación e irregular comportamiento al cumplimiento de las normas y buenos hábitos de vivir. Es imprescindible que la enseñanza de la ciudadanía se imparta desde la escuela y desde la edad más temprana, para de esa manera, educar y ayudar a la convivencia. Se necesita en Venezuela de una población informada, consciente de sus derechos y obligaciones, solidaria y sensible con la sociedad, que cuide su propia salud, la de su familia y la del medio que le rodea; que aprecie y use de manera significativa la lectura y la escritura para informarse, que conozca, se comunique y actúe conscientemente.

Palabras clave: Educar, pedagogía, formación en valores, ciudadanía.

190. APROXIMACIÓN TEÓRICA DE UNA CONCEPCIÓN EDUCATIVA ENMARCADA EN EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI.

Ana Karina Pita Caldeira,
EE, UCV
pitakarina@gmail.com

RESUMEN

Nuestro país en una transición política al socialismo, un nuevo sistema cual repercute en todo el entramado de aspectos de la sociedad. Para lograr tal fin se ha orientado el marco legislativo hacia nuevos valores, por lo tanto es necesario salir del esquema de la educación mercantilista a la educación liberadora promoviendo la educación bolivariana. El contexto actual, nos permite asumir su evolución, comprender el presente y proyectarnos en el futuro desde una perspectiva revolucionaria, retomando las fortalezas en relación con los cambios en enfoques y posturas acerca de la orientación educativa. Se fundamenta la concepción educativa, en tres personajes de la historia que por su pensamiento revolucionario, liberador y de sustento en lo social se destacaron. En principio Simón Rodríguez maestro venezolano que consideraba los procesos formativos son imprescindible para la construcción de la República. El teórico de la psicología del desarrollo, Lev Vigotsky, expresa que el contexto ocupa un lugar preponderante, como también la interacción social se convierte en el motor de desarrollo. Por último se toma el pensamiento del pedagogo Paulo Freire, quien al sujeto, que es considerado parte de la historia, constructor de conocimiento. Toda acción lleva implícita el acto reflexivo. Entonces, toda educación debe someterse al proceso de reflexión, ingresando así al plano intelectual, del análisis y la síntesis. Con el desarrollo de las potencialidades de los individuos para así contribuir al colectivo, en aras de erigir y sentar las bases socialistas para la construcción del Estado comunal.

Palabras Clave: Educación, socialismo, pensamiento, conocimiento, contexto.

191. CARACTERIZACIÓN DE LAS IDEAS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON RELACIÓN AL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

José Márquez
Andreína Rodríguez
EE, UCV
andreina.rodriguezr@gmail.com
jmarquezucv@gmail.com

RESUMEN

En las escuelas venezolanas, la enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado en torno a tres disciplinas básicas: historia, geografía y formación ciudadana, otorgándoles la responsabilidad de promover el conocimiento, comprensión y valoración del patrimonio geográfico, histórico y cultural local, nacional y mundial. Distintos autores: Mainer (2000); Merchán y García (2001); Ibáñez (2004); Aponte (2007); reportan las debilidades del área de las Ciencias Sociales que se caracterizan por: aprendizajes memorísticos, escasa motivación e interés, etc. Los estudios manifiestan debilidades en los procesos de enseñanza, debido a problemas asociados a las previsiones curriculares, así como a las estrategias y concepciones pedagógicas de los docentes. La presente investigación tiene como objetivo principal, caracterizar las ideas pedagógicas de la enseñanza en el área de las Ciencias Sociales, que poseen las maestras y maestros en Venezuela; a partir de un estudio de nivel descriptivo, apoyado en un diseño de campo. La recolección de datos se efectuó a través de las técnicas de observación directa y encuesta aplicada a maestros y maestras del Nivel de Educación Primaria. En la presente ponencia se exponen los resultados parciales de esta investigación, los cuales reportan una tendencia a la predominancia de concepciones pedagógicas asociadas al enfoque positivista en la enseñanza de las ciencias sociales, por lo que resulta fundamental emprender acciones a nivel de procesos de actualización docente y revisión de programas de formación pedagógica, a fin de propiciar experiencias que aborden el área de las Ciencias Sociales de manera innovadora y significativa para los educandos.

Palabras clave: Enseñanza, Ciencias Sociales, Docentes, Ideas Pedagógicas.

192. FORMACIÓN DE JOVENES EN EL ÁREA DE SALUD SEXUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS DENTRO DE LA SOCIEDAD.

Ángel Romero Ávila.
EE, UCV
romeroavila10@yahoo.es

RESUMEN

La sociedad se refiere a la sexualidad como algo grosero y malo, por lo tanto la información sobre el tema en salud sexual no se maneja con naturalidad en la mayoría de los lugares donde nos desenvolvemos, familia, la escuela o la comunidad. Es considerable que la forma más eficiente para evitar riesgos en relación a la sexualidad es aprender a hablar de ella de una manera natural, seria y bien informada. Los jóvenes que orientan a otros jóvenes no pretenden alentar ni reprimir la actividad sexual, sino orientarlos para que puedan tomar decisiones basadas en la información correcta. La educación sexual con un nuevo enfoque centrado en la orientación de la juventud temprana propone que los jóvenes mejoren la comunicación con sus padres y familiares, identifique sus valores, Tome decisiones y adquiera información precisa acerca de la sexualidad. La educación sexual es un tema de suma importancia ya que contribuye a que los jóvenes tomen un camino correcto. Hoy en día debido a la gran problemática en materia de salud sexual los jóvenes han puesto en alerta a los distintos centros de educación sexual y les están brindando a los jóvenes las posibilidades de adquirir conocimientos, formarse y desarrollar habilidades para luego promover la información en las distintas comunidades y prevenir los riesgos más frecuentes como infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado.

Palabras Clave: Educación, Integración, Formación, estrategia, sociedad, jóvenes, Sexualidad, Familia, Valores, Orientación, Toma de decisiones, Conocimientos, Habilidades, Comunidad, Escuela, Comunicación, Información.

193. EL DOCENTE Y LA APLICACIÓN DEL MÉTODO PEDAGÓGICO CON CLASE

Carmen E Itriago Maestracci
EE, UCV
carmenmaestracci@hotmail.com

RESUMEN

La educación, comprendida como una matriz, es el vínculo que une al docente con el alumno, a los padres con los hijos, en la acción para mejorar el futuro de nuestra sociedad. Tener Maestros, Profesores, Padres y Alumnos con Clase es el objetivo principal de este método al ser utilizado en las aulas. La Creatividad, la Lógica, la Acción y el Sentimiento y también como una analogía de los cuatro cerebros funcionales del aprendizaje. Clase es el método en el arte de enseñar y aprender. Un maestro que utilice este método, usa el poder de la sugestión en la Pedagogía; siendo el sugestionador más potente después de los padres. Enseña al alumno a encontrar a su genio interno utilizando la música y su tono de voz como sus ayudantes. La palabra Sugestopedia significa la aplicación de la Sugestologia a la Pedagogía. Existen tres formas de sugestionar en el aula: a través de la Sugestión Psicológica, didáctica o Instruccional y la Artística. Los principios de la Sugestopedia como método, se caracteriza por tener la unificación del consciente con el sub-consciente, la paradoja del cuerpo relajado-mente alerta y el potencial de reserva de la mente.

Palabras Clave: Creatividad, Lógica, Acción, Sentimiento, Pedagogía.

194. SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE VENEZUELA EN LAS ESCUELAS BÁSICAS PÚBLICAS DE CARACAS. APORTES DESDE UNA VISIÓN UNIVERSITARIA PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN.

Delia del Carmen Estanga
EE, UCV
deliaestanga@gmail.com

RESUMEN

La Historia, fuente fundamental de todo país, derecho inalienable de cada ser humano, ha sido para la Educación venezolana, esa piedrita en el zapato de los diferentes organismos que deben autorizar la información y aprobación de los libros que se imparten en las escuelas básicas publicas de Caracas, es una materia que hasta ahora no ha podido enseñarse al 100% y que permanecen prorrogadas y dejada solo a los estudiantes de diversificada en sus primeros años y que por lo paupérrimo de su contenido, estos mismos estudiantes egresan de allí a las universidades sin tener ningún conocimiento objetivo de la Historia de su Patria. La preocupación es general ya que los mismos contenidos de hace ya más de 30 años se dan actualmente, no se ha dado un cambio totalitario para mejorar esta situación. Los contenidos aprobados por el Ministerio de Educación y aplicados en el área de sociales, no son los adecuados para el acontecer del país, el entendimiento de esta materia tan extensa y llena de tantos datos importantes se está dejando de lado. La intencionalidad de esta ponencia es poner de manifiesto el compromiso que debemos tener los historiadores para hacer que estos programas de Educación se actualicen y se den de acuerdo a la realidad histórica de hoy, así mismo que los docentes encargados de dar el contenido de dichas materias sean verdaderamente especialistas, para que se forme un mejor ciudadano del futuro y una buena generación de relevo critica y reflexiva del presente.

Palabras clave: Educación Transformación. Historia. Escuelas Básicas. Universidad

195. RETOS Y DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA NUEVA "LEY DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA" EN LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA: UNA OPORTUNIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL EJERCICIO CIUDADANO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y PROTAGÓNICA.

Douglas Mujica
EE, UCV
mujica.ucv@gmail.com

RESUMEN

La República Bolivariana de Venezuela, en los actuales momentos cuenta con una Ley de Universidades promulgada en 1970. Dicho instrumento jurídico en la actualidad, es objeto de fuertes cuestionamientos debido a la dificultad que presenta su cumplimiento luego de la promulgación en 1999 de una nueva Constitución de la República y posteriormente de una nueva Ley Orgánica de Educación en el 2009. El objetivo de este trabajo es presentar de manera sistematizada el proceso del debate que se lleva hasta ahora en la construcción colectiva de una nueva Ley de Educación Universitaria, la cual se presenta como una oportunidad para la transformación social a través del ejercicio ciudadano de la democracia participativa y protagónica. Mediante una pesquisa documental, se determinaron algunos retos y desafíos que tiene la sociedad venezolana para lograr la promulgación de una nueva ley.

Palabras Clave: ley, universidad, democracia, participación, transformación.

196. LA VISIÓN DE LAUREANO VALLENILLA LANZ EN LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO VENEZOLANO SEGÚN EL CESARISMO DEMOCRÁTICO.

Duglas Altuve Rodríguez
EE, UCV
Duglasaltuver@gmail.com

RESUMEN

La historiografía positivista se encuentra fundamentada en una concepción mecánica del hombre. De acuerdo a este planteamiento el hombre resulta un elemento pasivo en el devenir histórico y social, por lo que en vez de ser considerado como sujeto de la historia, es visto como objeto de ésta. Dicha historiografía, como se ha podido observar, se encuentra caracterizada por determinismos históricos de diversa índole. El estudio del medio como factor condicionante es imprescindible para la elaboración y comprensión de la visión de pueblo dentro de esta concepción historiográfica. Se estable entonces una relación entre la descripción geográfica vivencial del país y la conducta atribuida a sus habitantes de Venezuela de ese momento. El argumento racial también cobra gran relevancia en lo escrito por Vallenilla Lanz. Con respecto a esto, admite la existencia la división de razas de acuerdo a un criterio social. La concepción peyorativa que transmite Vallenilla Lanz en sus escritos consiste en su argumento principal para la elaboración de su teoría política. De esta forma el escrito justifica que para llegar a la civilización, el pueblo venezolano necesita la mano de hierro del "Gendarme Necesario", del inevitable líder autoritario. Gracias a esta teoría Vallenilla Lanz el gobierno férreo, en esta caso el de Juan Vicente Gómez, considerado como el elemento necesario para el cierre definitivo de la etapa del caudillismo y de las guerras civiles en Venezuela.

Palabras Clave: Visión, Educación, Historiografía, Positivismo

197. DISEÑO DE UN MATERIAL INSTRUCCIONAL EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS CONSEJOS COMUNALES

Hilda Josefina León González
Braulia Patricia Marrero Hernández
EE, UCV
hildita_2301@hotmail.com

RESUMEN

Se realizó una investigación de campo, tipo: tecnológica comunitaria, nivel de estudio descriptivo. Se Diseño un Material Instruccional de Educación Ambiental dirigido a los Consejos Comunales. Se hizo en tres etapas: primera: estudio de diagnóstico, el cual permitió conocer la necesidad para crear un material instruccional; segundo: diseño del material instruccional, y tercero: validación del material instruccional por expertos. Universo estudiado: 10 voceros(as) del Consejo Comunal El Llanito ubicado en el Municipio Sucre del Estado Miranda, instrumento aplicado tipo cuestionario denominado pretest de veintiocho (28) ítems agrupados en cuatro categorías centrados en la temática ambiental; un taller de presentación del manual; y posteriormente un segundo cuestionario denominado postest con iguales características al pretest. La validez de los cuestionarios y del material instruccional se determinó por la técnica juicio de expertos. Se tabularon y analizaron los datos mediante la estadística descriptiva utilizando frecuencias y porcentajes con un promedio para cada uno de las categorías. La menor frecuencia fue para los programas ambientales. A los voceros(as) se les dio formación y sensibilización a aprender, a descubrir y a diagnosticar cuales son los focos para abordar el estudio de la contaminación de su comunidad y su relación hombre-naturaleza; se les dio los conocimientos y las técnicas para interpretar su sistema ambiental. La aplicación del Manual de Instrucción es viable y factible. Se logro que los voceros(as) realicen aportes que minimicen el impacto ambiental. Pudimos concluir: se deben implementar más programas que promuevan y motiven la participación de los miembros de la comunidad.

Palabras clave: Consejos Comunales; Educación Ambiental; Material Instruccional; Diseño Instruccional.

198. IMPACTO QUE GENERA LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SER HUMANO.

Jhonatan Dario Sayago Fuentes
EE, UCV
Jhonatan_sayago@hotmail.com

RESUMEN

En el horizonte educativo desde el punto de vista ético humanista, este presente trabajo procura enfatizar, considerándose como objetivo fundamental analizar de modo pedagógico y didáctico los elementos necesarios que permitan crear en el docente una conciencia humanista, reflexionando acerca de la necesidad de educar en virtudes y valores, en la conformación de una personalidad moral y sólida, tanto de sí mismo como del educando y porque no, de todos los elementos relacionados al ámbito educativo. La escuela debe organizarse desde unos nuevos parámetros que sean capaces de dar respuestas y transmitir unos valores adaptados a las necesidades e ideales de los ciudadanos de acuerdo a su contexto, proyectando una sociedad más justa e igualitaria, haciendo al hombre sujeto pensante y no solo transmisor de conocimientos. En tal sentido, debemos reflexionar el compromiso que como docentes nos corresponde enfrentar día a día en nuestra tarea educativa, de igual manera, la importancia de que la familia participe de manera activa en todo el proceso educativo para así fortalecer y reforzar la efectividad de la práctica educativa en la formación de valores.

Palabras Clave: valores, educación, familia.

199. EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS

Mario Márquez
EE, UCV
Mario.RafaelMarquez@Gmail.com

RESUMEN

La humanidad enfrenta en la actualidad diversas violaciones de los derechos humanos consagrados universales, desde los países más desarrollados, hasta los más desvalidos. La educación como uno de los pilares fundamentales de toda sociedad, tiene la capacidad para aportar parte de la solución a esta problemática mundial. Desde la aprobación de la declaración universal de los derechos humanos, la educación se ha convertido en una herramienta muy importante para este fenómeno social, haciendo efectiva su vinculación hacia este tema, primero porque la educación se concibe como un derecho universal y por otro lado, el establecimiento de los derechos humanos queda relacionado a la intervención educativa, es por ello, que la escuela y los docentes deben ser instrumentos de difusión y defensa de los derechos humanos como valores primordiales de una sociedad. Sin embargo, la educación no solo puede limitarse a esas razones, debe ir más allá desde una mirada pedagógica, debe fomentar el análisis y la reflexión de los valores éticos y morales de los sistemas sociales dentro del marco de los derechos humanos. De allí que es necesario que los sistemas educativos establezcan proyectos pedagógicos que conlleven a proponer estrategias didácticas y organizativas para la transformación de los valores en los individuos en materia de derechos humanos e incentivar a la formación de una cultura de opinión social dirigida a pensar, que cualquier violación de los derechos humanos no solo en nuestro contexto sino en el mundo, es responsabilidad de todos de manera de hacer cumplir y resguardar nuestros derechos para vivir mejor.

Palabras Clave: DDHH, valores, educación, estrategias, cultura.

200. ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA ESTADÍSTICA I DE LA MODALIDAD ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Merilyn Andreína Machado Tesara.
EE, UCV
merilynandreina1@gmail.com

RESUMEN

La educación es un elemento que juega un papel estratégico en el mejoramiento de las condiciones de vida de los hombres y mujeres en una sociedad; es una práctica histórico-social vinculada a la formación de hombres y mujeres, además es una actividad concreta que articula una gran cantidad de factores de la realidad compleja de cada sociedad. La educación debe ser entendida como un factor que permite la adaptación a los cambios que se originan en la sociedad, posibilitando a la ciudadanía a ejercer responsablemente sus obligaciones de forma activa y democrática. En este sentido la educación superior debe ser un espacio abierto a la formación continua de ciudadanos para así garantizar la participación de todas y todos en los distintos ámbitos de la sociedad para generar cambios que produzcan transformaciones en las bases del sistema educativo venezolano. La elaboración de un entorno virtual de aprendizaje para reforzar los contenidos referentes a la asignatura Estadística I permitiría aportar una nueva herramienta de instrucción, ubicado en el contexto de aprendizaje flexible y abierto que proporciona el uso de las TIC en el ámbito educativo, además se trascendería en los tiempos estipulados actualmente para el desarrollo de dicha asignatura desde su peculiaridad teórico-práctica. Así mismo con el proceso de educación universitaria apoyada en las TIC se pretende dar respuestas a las necesidades que enfrenten los estudiantes de dicha asignatura para el desempeño exitoso de la misma.

Palabras clave: TIC, entorno virtual de aprendizaje, educación, educación universitaria, estadística.

201. LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL AMBIENTAL

Miguel Ángel Astudillo Cova
EE, UCV
astudillomiguel_72@hotmail.com

RESUMEN

En la sociedad actual (Globalizada), se están agudizando problemas ya antiguos, como la contaminación, las desigualdades sociales, el racismo, etcétera, que responden a un modelo de desarrollo economicista, fundamentado, entre otros principios, en el de la desigualdad. Estos problemas se sitúan en nuevos contextos demográficos, económicos, culturales y políticos y ponen de manifiesto la necesidad de una intervención sistemática y profunda para transformar los fundamentos científicos y éticos en que se basa este modelo de sociedad. Por este motivo, se acepta cada vez más que la intervención sesgada desde cada uno de los ámbitos implicados en el desarrollo social no es suficiente para producir los cambios globales que exige la situación actual. Se necesita una ciudadanía concienciada y capacitada para una comprensión global de la problemática social en el presente y en su proyección en el futuro y que le permita actuar localmente. Por ello, la intervención más efectiva, a largo plazo, es la que se pueda realizar desde la educación. Una de estas problemáticas es la medioambiental, que, desde una perspectiva global y sistémica, se interrelaciona con la mayor parte de las problemáticas sociales. Esta característica favorece la comprensión de que las interrelaciones entre el medio natural y social forman parte de un único sistema planetario, que es el que hay que cuidar. La intervención en educación ambiental ha de tener presentes las transformaciones que se han ido produciendo en cuanto a la concepción del medio ambiente, del desarrollo y de la misma educación ambiental.

Palabras clave: Ambiental, Educación, Social, Económico, Ecológico.

202. IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS, JOVENES Y ADOLESCENTES EN VENEZUELA

Norkis Susana Rojas Borges
EE, UCV
norkisrojas@gmail.com, norkisrojas@yahoo.es

RESUMEN:

Para formar educativamente a nuestros niños, jóvenes y adolescentes los medios de comunicación juegan un papel primordial, en la educación y equilibrio emocional en los ciudadanos ya permiten conservar los valores que harán del niño una mejor persona con humanismo, principios morales y un carácter socialista que afianzarán la unión del grupo familiar, y como miembro de una comunidad con como son: la colaboración, el amor, el respeto mutuo, el bien común, la solidaridad, la bondad, la belleza, la constancia, la responsabilidad, la humildad y el trabajo. La sociedad también es formadora de valores, ya que estos se forman y se transmiten a través de los medios de comunicación, ya que llegan a cada comunidad específica, en cada población y país, como fruto de un intercambio .entre los miembros de la sociedad y la prensa. En Venezuela Los medios de comunicación masivos juegan un papel fundamental en la formación de la educación y en los valores ya sea manteniéndolos o vulnerándolos.

Palabras clave: formación, valores, medios de comunicación.

203. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO COMUNITARIO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Pedro Torres, Itamar Esteves
EE, UCV
torrespedro66@gmail.com
itamar_44@hotmail.com

RESUMEN

Este es un trabajo de investigación llevado a cabo por dos estudiantes de Educación, de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, que responde a un trabajo de investigación académico para la cátedra "Educación y Empleo". Tiene como objeto de estudio la prestación del Servicio Comunitario, entendido éste, como una actividad de corresponsabilidad social que deben desarrollar, en las comunidades, los estudiantes del subsistema de Educación Universitaria, aplicando los conocimientos científicos, técnicos, culturales, deportivos y humanísticos adquiridos durante su formación académica, todo esto en función de beneficiar a la comunidad. Considerando la importancia que representa el Servicio Comunitario para generar conciencia del Deber Social en los estudiantes, lograr la integración de agencias y agentes socializadores en la educación, y coadyuvar al desarrollo económico y social de las comunidades, esta investigación pretende describir el tipo de relación que se presenta entre los proyectos ejecutados por los estudiantes de la mención Diseño y Gestión de Proyectos Educativos, en el marco del cumplimiento de la Ley de Servicio Comunitario de la República Bolivariana de Venezuela, con respecto al perfil académico de dicha mención. Esta investigación pretende aportar a la concientización para configurar, colectivamente, soluciones que busquen mejorar el estado actual de la Prestación del Servicio Comunitario, facilitar el egreso de profesionales capaces de analizar situaciones problemáticas en el ámbito social y educativo y a su vez diseñar, gestionar y evaluar proyectos de intervención que sean capaces de cambiar la realidad de una comunidad en la búsqueda de la suprema felicidad social.

Palabras clave: Integración escuela, familia, comunidad; aprendizaje servicio; servicio comunitario.

204. EDUCACIÓN EN VALORES EN BASE AL RESPETO Y LA SOLIDARIDAD COMO ESTRATEGIA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA COMUNITARIA

Xiomary Urbáez Malavé
EE, UCV
xiomaryurbaez@gmail.com

RESUMEN

La sociedad en su totalidad es muy compleja por la presencia de los múltiples elementos que en ella se conjugan, sin embargo, no debe ser impedimento para tratar de entender lo que en ella sucede, porque en ella convivimos los seres humanos, con sus individualidades y colectividades. Además de ello, siempre hay que tener la disposición para la búsqueda de soluciones de las distintas problemáticas que puedan sufrir. Es importante resaltar que las ciudades, unas más densas en población que otras, están conformadas en comunidades, y es allí donde se pueden observar más al detalle las formas de convivencia de sus ciudadanos y ciudadanas, puesto que existen una serie de factores que pueden influir en la actuación de una buena o caótica convivencia. De manera que hay que prestar atención a las relaciones que entre ellos se dan, la presencia de conflictos que se pueden evitar o se deben resolver y la verdadera presencia de valores en ejecución. Las comunidades buscan regular la convivencia comunitaria estableciendo normas, las cuales se cumplen o no según la disposición de sus habitantes en acatar las mismas. Las personas pueden mejorar la convivencia partiendo de una internalización de dicha necesidad, y en este sentido, una educación en valores considerando el respeto y la solidaridad entre la diversidad de los existentes, puede formar parte de un proceso de formación ciudadana para promover o potenciar una convivencia armónica, en un ambiente de paz, lo que puede repercutir en una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Educación en valores. Respeto. Solidaridad. Formación ciudadana. Convivencia comunitaria. Calidad de vida.

205. AGROECOLOGÍA COMO MÉTODO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO ENDÓGENO ALIMENTARIO EN LA UNIVERSIDAD

Yelitmar Zacarías
EE, UCV
yelitmarzacarias@gmail.com

RESUMEN

La planificación social en América Latina, es cambiante y son nuevas las exigencias a abarcar, entre ellas, la necesidad de desarrollarse de forma endógena, considerando esta como el aprovechamiento de las riquezas y potencialidades de cada región. Asimismo se constituye para Venezuela en Programa "Todas las Manos a la Siembra", como parte del proceso de constituir un "Modelo Productivo Socialista", como una de las líneas generales en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la nación 2007-2013- Venezuela, dentro de sus objetivos "incrementar la soberanía alimentaria y consolidar la seguridad alimentaria", es así como surge para el Ministerio del Poder Popular para la Educación la tarea, de llevar la agroecología a los espacios educativos, para fomentar el germen del cuidado ambiental a la par de la producción alimentaria. En consecuencia, este programa se propone para la Educación Superior hacia el logro de la sostenibilidad nacional, en cuanto a políticas de conservación ambiental y sostenibilidad alimentaria para los ciudadanos y ciudadanas responsables y coparticipes de su ahora, en este mismo sentido se investiga acerca de dicha propuesta educativa para la Educación Universitaria y el impacto que se espera del mismo, en la búsqueda de opciones que potencien la economía y niveles de vida en la sociedad. En líneas generales la misma pretende enmarcar el uso de los contenidos temáticos que incluye el programa "Todas las Manos a la Siembra" en las distintas áreas de estudios universitarios (pregrado), para el fomento de la responsabilidad social universitaria, en la comunidad universitaria en general.

Palabras clave: Desarrollo Endógeno, Agroecología, Seguridad Alimentaria, Conservación Ambiental, Comunidad Universitaria, Responsabilidad Social

206. EDUCACIÓN INTERCULTURAL: DISCURSO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VENEZOLANAS VS PRAXIS FUNCIONAL

Yeli Andrade
EE,UCV
yeliandrade31@hotmail.com

RESUMEN:

Una revisión histórica de los estudios abocados hacia la educación intercultural, entendiéndose ésta como la presencia e interacción de diversas culturas donde todas tienen la misma importancia, nos ubica en el contexto educativo de América Latina, donde nace la preocupación por considerar a las poblaciones indígenas y su inserción dentro de los sistemas escolares vigentes de las Naciones. Este hecho trae como consecuencia la visión de que este ámbito pertenece exclusivamente al campo educativo, quien actualmente posee la mayor responsabilidad de promover y favorecer la inserción de los grupos "marginados" en la educación formal, reconociendo la diversidad entre los estudiantes y haciendo de la misma una instancia de intercambio cultural donde se respeten las identidades particulares y se les enseñe a cada educando a participar plena y activamente en la sociedad. Son los discursos oficiales de los estados y organismos internaciones quienes se han apoyado en el campo educativo para atacar el problema de la desigualdad y la exclusión existente entre las diversas culturas. En este sentido, la OEI establece en su documento "Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios" (2011), una serie de objetivos y programas de acción que deberán ser alcanzados por los países que integran la región, para mejorar la equidad en la educación y para hacer frente a las desigualdades. Venezuela, como nación miembro, adquiere la responsabilidad de colaborar con el proyecto, desarrollando esfuerzos en función de las metas generales que se pretenden conseguir. Por ello, la investigación se plantea como objetivo general: *Reflexionar teóricamente las políticas educativas venezolanas para establecer la relación con la praxis escolar, a manera de responder si se cumplirán, o no, las metas del bicentenario para el año 2021 dedicadas a educar en la diversidad.* La investigación estará metodológicamente desarrollada desde el ámbito documental.

Palabras clave: educación intercultural, diversidad cultural, políticas educativas.

207. EDUCACIÓN Y PETRÓLEO: LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL MARCO DE LA NUEVA POLÍTICA DE NACIONALIZACIÓN PETROLERA VENEZOLANA

Franco Baudenay
EE, UCV
materiasucv@yahoo.es

RESUMEN

El ensayo se refiere a la educación formal en el contexto socio-político y socio-económico de la sociedad venezolana contemporánea, en el curso de sus transformaciones: en el orden político determinadas hacia la recuperación material e inmaterial de lo nacional, y en base a este fortalecimiento político en el orden económico hacia un proceso de expansión de su economía primaria-exportadora más la complementariedad de una economía secundaría de tipo industrial-nacional para su desarrollo, en concomitancia con sostenidas transformaciones en el orden cultural, utilizándose como medio predilecto el Estado. En el orden cultural encontramos en su estructura formal, como parte funcional del Estado a través de sus inherentes sectores y políticas públicas específicas, un ordenamiento como sistemas. Estos sistemas de interés y englobado en lo cultural, denominados sistema educativo y sistema escolar, han presentado una tendencia de expansión desde lo público en contrasentido con su anterior tendencia, en particular adentro del sistema escolar de nivel terciario. En función de estas transformaciones, valoramos como imperativo realizar un examen sobre la capacidad de preparación de cuadros profesionales y técnicos necesarios para la transformación en torno a la principal actividad generadora de renta estatal, dentro del marco de los sendos proyectos de hidrocarburos con énfasis en lo petrolero. El examen sobre la capacidad del sistema fue realizado bajo una metodología de estudio propia que considero el mercado ocupacional especifico y los avances logrados en materia educativa y ocupacional con las políticas de inclusión educativa y laboral, para revelar tres hallazgos elementales de incoherencias dentro del sistema, que finalmente servirán como ideas base para proponer la construcción de una política, de tipo correctiva, en procura de una mayor coherencia con la nueva política petrolera de nacionalización

Palabras clave: Estado, sistema escolar, política petrolera, educación universitaria, mercado ocupacional.

208. LOS NUEVOS CONCEPTOS EDUCATIVOS EN LA LEY ORGÁNICA DEL TRABAJO DE VENEZUELA

Franco Baudenay
EE, UCV
materiasucv@yahoo.es

RESUMEN:

En lo concerniente a la andragogía y a la educación es llamativo la creación de eslabones, que formaliza expresamente nuevas ramificaciones de la relación entre la entidad del trabajo y el sistema de educación, a través del: a) subsistema básico con el nivel inicial y media técnica; b) subsistema de educación universitaria; c) la ampliación del interculturalismo para la integración de mayor escala; d) la pertinencia de la formación con el plan de desarrollo económico y social de la nación y la integración de las comunidades aledañas a los centros de trabajo. En medio de estos cambios, y entendiendo que la presente ley es en efecto una ampliación y desarrollo jurídico de uno de los preceptos fundacionales de la constitución nacional que declara la educación y el trabajo como los medios para lograr los fines propuestos, observamos que en su dimensión educativa introdujeron directamente dentro de este instrumento, cuyo objeto es regular "el trabajo", una treintena de términos técnicos propios de la ciencias de la educación. Por tanto, una labor necesaria para la presente reflexión fue ordenar los significantes y significados identificados, como: "formación" "formación profesional" "educación y trabajo" "formación para el trabajo" "educación desde el trabajo" "método de enseñanza-aprendizaje" "centros de encuentro para la educación y el trabajo" "programas nacionales de formación", entre otros, con el propósito de pensar coherentemente el instrumento jurídico entorno al sujeto conceptualizado, compuesto por hombres y mujeres trabajadoras de diferentes grupos etarios de la sociedad venezolana que encarnaran este andamiaje conceptual en las dos grandes esferas de la sociedad, entre lo público y lo privado.

Palabras clave: Estado, trabajo, educación, división social del trabajo, lo público y lo privado, sistema educativo.

209. EL USO DE LAS CANAIMA COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA MORÓN

Glendys Blanco
EE, UCV
Glendysbu2012@hotmail.com

RESUMEN:

En la Educación venezolana en el año 2009, se promulgó el Proyecto Canaima Educativo (PCE), como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador según el Plan Estratégico Simón Bolívar. Es utilizada como herramienta pedagógica, es decir; como un recurso de aprendizaje que es aprovechado por los alumnos y maestros, este último, tiene la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje que es asumido como la construcción del conocimiento a través de la interacción docente - alumno. Aun así, la incorporación de la PCE se ha manifestado como un problema, por la falta de una definición clara sobre su uso en la enseñanza, entendida, como la actividad crítica encaminada al análisis de la realidad. Por eso, en la Escuela Básica Morón (EBM) en el tercer grado, se ha desarrollado la inclusión del PCE. Según la Maestra Elizabeth Hernández, perteneciente a dicha institución, expresa que estas han generado dificultades en el uso y manejo del proceso de enseñanza – aprendizaje; porque esta maestra, asume a las Canaimas como un paradigma que irrumpe el modo de enseñanza – aprendizaje. Al existir dicha concepción, se tergiversa la manipulación pedagógica de la PCE, generándose una contradicción en uno de los objetivos que establece el diseño curricular de primaria, relacionado con el transformar la praxis del maestro (a) hacia el uso crítico e innovador de las TICS. Y se incumple con el perfil del egresado de Educación primaria, vinculado con los conocimientos y habilidades del quehacer tecnológico. Por ello, esta investigación plantea como objetivo general: analizar el uso del PCE como una herramienta de enseñanza - aprendizaje, por parte de los maestros del tercer grado de educación básica de la EBM. Para analizar si estaS se utiliza como un medio pedagógico de enseñanza – aprendizaje. Se realizará un tipo de investigación documental, basado en un nivel descriptivo.

Palabras clave: Proyecto Canaima Educativo, Maestro, Enseñanza – Aprendizaje.

210. CIUDADANÍA Y VALORES

Lorena Da Costa.
EE, UCV
dacosta_m_lorena@hotmail.com

RESUMEN

La Ciudadanía y los valores es un tema muy amplio. Actualmente se ha tomado más en cuenta debido a los déficits cívicos que están aquejando a Nuestra Sociedad Actual junto a fenómenos como la multiculturalidad o la globalización. La Sociedad ha tenido cambios sociales, políticos y económicos y esto ejerce una influencia en el individuo, el cual no atiende a la tradición y al control social que ejercen los organismos como la familia, la iglesia, etc., atiende más a lo que quiere y desea personalmente. Los jóvenes deben aprender que pertenecen a una Sociedad, la cual esta entrelazada por valores y costumbres que no pretenden estar desligadas de lo que es él como ciudadano, y que se necesitan para la construcción de una Sociedad Democrática. "Los jóvenes deben aprender", pero ¿quién debe enseñar?, es la principal interrogante, ¿Hasta qué punto la escuela es responsable de la formación de valores y ciudadanía en la Sociedad? Por ello, como objetivo de investigación tenemos *"Analizar la importancia de la Escuela y otros organismos en la construcción de Valores y Ciudadanía en nuestra Sociedad".* La investigación se está asumiendo de forma documental. Para finalizar; se refiere a la Escuela como la principal promotora de los valores en la Sociedad, sin embargo no debemos dejar de lado otros organismos que también ejercen gran influencia, tales como la familia, los medios de comunicación, la iglesia, la comunidad, es responsabilidad de todos, un esfuerzo mancomunado, en el que no hay un organismo principal. Las acciones que realice cada uno influirán positiva o negativamente en la concepción que tengan los niños y jóvenes sobre la Sociedad y todo lo que le concierne a la misma.

Palabras clave: Valores, ciudadanía, cambios socioculturales.

211. EDUCACIÓN SOBRE LA RELACIÓN AFECTUOSA ENTRE DOCENTE Y DISCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Yonairy Díaz
EE, UCV
yonairyd@hotmail.com

RESUMEN:

Los educadores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, tiene las posibilidades de poseer en sus aulas de clase alguna persona con discapacidad y no saber cómo darle una bue afecto. Existen múltiples discapacidades pero las que pueden ser encontradas con mayor facilidad en un aula son las siguientes: discapacidad visual, motriz, auditiva y algún síndrome (no con mucha frecuencia) como el asperger o de Turett. En este caso el tema estará orientado a los discentes con discapacidad visual, por escucharse en diferentes oportunidades por diversos profesores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela al ingreso como estudiantes del año 2009, que no son formados para saber cómo tener una relación afectiva a un grupo en el que se pueda encontrar personas con discapacidad, en este caso discapacidad visual, además de lo expuesto existe la presencia de una compañera que posee tal discapacidad de la cual se ha notado muchas veces que las clases no se ha diseñaron para que ella se sienta como parte del grupo sino como aquella chica que posee determinada discapacidad que la hace diferente de sus compañeros. Por tanto se propondría la utilización por parte de los educadores de un medio audiovisual que les ofrezca la información necesaria y que los mismos consideren para que sea posible la relación afectiva entre ellos y sus discentes. Esta investigación no da como principal objetivo de la investigación es, lograr que los Educadores diurno de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela del área local sepan cómo tener una relación de afecto a los discentes con discapacidad visual. Todo esto será obtenido gracias a la metodología de investigación de Campo.

Palabra clave: Aprendizaje, Discapacidad y afecto.

212. LA EDUCACIÓN COMO PRINCIPAL POTENCIADOR DE LA CREATIVIDAD EN LA ETAPA BÁSICA

Lorena Lezama
EE, UCV
lorena.lezama@gmail.com

RESUMEN:

La creatividad, algo con que según la mayoría de los expertos se nace, otros pocos parten de la premisa en que se desarrolla con el tiempo, pero todos concuerdan en que es un asunto que necesariamente debe alimentarse, línea de pensamiento que generalmente no es seguida, sobre todo en la actualidad. Está comprobado que en la niñez, los individuos tienen mayor capacidad de explotar sus habilidades creativas, por lo que la educación básica juega un papel fundamental en esto. Generalmente, la creatividad es un aspecto exigido en el desempeño de las asignaciones durante esta etapa, pero muy pocas veces es un tema que los docentes se encarguen de arraigar en los estudiantes. Y es que ¿cómo formar alumnos creativos si no somos docentes creativos? Somos parte de una educación mayormente reproductora, que mediante sus técnicas tradicionales pocas veces potencian las habilidades innatas de los estudiantes. La educación debe ser capaz de formar individuos no reproductores, si no productores, capaces de innovar, generar nuevas ideas mejorando las de generaciones pasadas sin repetir los mismos errores. Iremos de la mano de algunos autores como Abraham Maslow (1982) quién afirma que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la creatividad, potencia habilidades de comunicación y expresividad de cada individuo desde su mundo interno quienes al desarrollar esto encontraran la capacidad de hallar nuevas soluciones a los problemas. Tendremos que reflexionar acerca de la educación que estamos impartiendo, ¿El sistema educativo venezolano está lejos de promover la creatividad?, al igual que proponer el romper con la estructura rígida de los contenidos, integrando al currículum la capacidad de crear e innovar, adaptándose a la verdadera necesidad de los alumnos y la sociedad. También se busca la inclusión de otras asignaturas, más allá del dibujo, que potencialicen la creatividad en los alumnos.

Palabras clave: Creatividad, Educación, habilidad, innovar.

213. USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. AÑO 2012-2013.

Irving Lorenzo
EE, UCV
ilorenzo1991@gmail.com

RESUMEN:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) representan para la Educación un apoyo fundamental, las cuales permiten y facilitan la creación y difusión de información y conocimiento. Estas TIC´s es la realidad del siglo XXI, donde ya es posible hablar de educación a distancia, con medios y herramientas que hace tan solo diez años parecían fantasías. El presente trabajo intenta determinar el uso que le dan los docentes de la Escuela de Educación a las TIC´s así como analizar la frecuencia, la cantidad y el tipo de medios para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje bajo esta modalidad. Esto permitirá conocer y entender cómo actúan los docentes dentro de la sociedad de la información y como impactan el mundo de la educación y su praxis. Actualmente el avance tecnológico que se ha experimentado desde la aparición de internet, las redes sociales y la web 2.0 ha exigido a la educación una adaptabilidad mucho mayor que permita aumentar el alcance de la misma. Las TIC´s son esos medios que permitirán lograr estas exigencias y por ello es de suma importancia evaluar el desempeño de los docentes en su uso, ya que la educación y los docentes tal y como se conoce en la actualidad están pasando a un plano donde más que facilitar, guiaran a los alumnos en su aprendizaje. Es por ello que se plantee como objetivo general: *Determinar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en la modalidad de Educación a Distancia, para mejorar el mismo mediante recomendaciones basadas en los resultados obtenidos*. Esta investigación esta asumida bajo las concepciones teóricas del constructivismo donde se apoya el trabajo dinámico, participativo e interactivo de los alumnos**.**

Palabras clave: TIC´s, Educación a Distancia, redes sociales, web 2.0, constructivismo.

214. TIC Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Daniela Lucena
EE, UCV
dlucena_21@hotmail.com

RESUMEN

Hoy en día en Venezuela las TIC se utilizan en un nuevo ambiente o escenario de aprendizaje, en donde el docente busca didácticas relacionándolas con la tecnología y a su vez las evalúa. Gracias a los avances de la tecnología se han logrado grandes cambios en nuestra sociedad y en el ámbito educativo. La principal razón de la educación es que los alumnos sean capaces de tener un pensamiento crítico, desarrollar sus ideas propias y a través de sus experiencias obtener nuevos conocimientos. Con la tecnología de nuestros tiempos existe un amplio abanico de posibilidades para obtener información de cual tipo, pero no toda es completamente cierta, es por ello la importancia de tener algún guía, un profesor que nos ayude para garantizar una mejor adquisición de conocimiento a través de la web. El docente debe ser capaz de apoyar a su alumno a comprender la información, resaltar los puntos más importantes y que tenga ideas propias sobre el tema a tratar. Las TIC se están implantando en la educación como un recurso o herramienta más sin causar grandes cambios en la misma, pero convirtiéndose en un apoyo imprescindible tanto en alumnos como en profesores. En este ámbito se debe apresurar la explotación de redes puesto que, con la existencia de la tecnología interactiva a distancia el usuario tiene cada vez más control y, es una oportunidad para desarrollar una enseñanza multimedia de aprendizaje abierto. Lo que verdaderamente nos interesa sobre el aprendizaje abierto es que todo el peso recae sobre el alumno mismo, pues es él quien debe tomar las decisiones sobre qué, cómo, cuándo y dónde aprende y a quién recurrir como apoyo durante su investigación (Lewis y Spencer, 1986).

Palabras clave: Tic, aprendizaje, alumno, proceso.

215. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Yessimar Lucena
EE, UCV
lizmarf0189@gmail.com, yessilu02@gmail.com

RESUMEN:

La evaluación en la actualidad es uno de los temas con mayor relevancia en cualquier nivel educativo, ya que siempre ha tenido profundos efectos sobre la enseñanza y la formación de los estudiantes, tanto como profesores como los estudiantes, le dan mayor importancia al hecho de evaluar (en caso de los profesores), o de ser evaluados (en caso de los estudiantes); la evaluación no debe limitarse a un examen, ya que guía al estudiante a la reproducción mecánica de un contenido enmarcado en un periodo determinado; efectivamente la evaluación se considera como bidireccional. Por otra parte, de acuerdo con Taxonomía de Bloom "**los objetivos del proceso aprendizaje**", los educadores aspiran que los alumnos sepan, cuales son los objetivos con los que se les esta evaluando y de que manera, tomando en cuenta que la misma tiene una jerarquización de lo mas simple a lo mas complejo, es decir, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis llegando a la evaluación, de la misma manera mediante actividades ir avanzando progresivamente. Por consiguiente, la evaluación es un problema técnico de los instrumentos del cómo tener información adecuada acerca de la evolución o desarrollo del estudiante ya que se debe decidir, por que evaluar, para que evaluar y que evaluar, estas preguntas son esenciales para los propósitos que se persiguen a la hora de evaluar ; ahora bien algunos docentes muestran su insuficiente conocimiento con respecto al tema de la evaluación de los aprendizajes, ya que aluden que la escala numérica para calificar a los estudiantes es una escala incompleta. Finalmente se plantea como objetivo general de la investigación examinar la práctica evaluativa como del profesor tanto como el estudiante, que atribuyan al perfeccionamiento de dicha práctica en la evaluación en el ámbito educativo. La investigación se está asumiendo desde la corriente pedagógica interpretativa fenomenológica, metodológicamente desde la hermenéutica.

Palabras clave: Evaluación, aprendizaje, objetivos educacionales.

216. EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE COMO POSIBLE CAUSA DE LA DEFICIENCIAS PRESENTADAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO.

Mambel Yenireé.
EE, UCV
yeniree_2820@hotmail.com

RESUMEN:

Ante las exigencias de las demandas del mundo actual y del futuro, el docente para cumplir una labor de "Calidad", debe desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo, sin embargo, existe una marcada tendencia en la mayoría de las sociedades, a buscar el origen y la solución de la mayoría de los problemas sociales en la escuela. Así, no es extraño escuchar cuando se analizan las causas de ésta fuera el único espacio de socialización que tienen las generaciones actuales de ciudadanos, estableciendo como principal culpable de las deficiencias de la educación, al docente, sin tomar en consideración otras posibles causas como la sociedad, medios de comunicación y hasta incluso la propia familia llegado a este punto es importante detenerse y reflexionar, si la función de facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, promoviendo experiencias acorde al nivel de desarrollo de los mismos, y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencias; se está llevando a cabo de forma óptima y si además se está cumpliendo el principal objetivo el cual es que los estudiantes alcancen el mayor conocimiento; de tal modo partiendo de los resultados obtenidos se lograra afirmar o refutar la opinión impuesta por la sociedad. Para cumplir tal fin se plantea el siguiente objetivo general: "*Evaluar el desempeño de los docentes en ejercicio a nivel nacional, y comprobar si el mismo, es posible causa de las deficiencias presentadas por el sector educativo".* Dicho planteamiento se realizará como investigación de campo, ya que la información se tomará in situ, tomando la información directamente del lugar de los hechos y bajo el nivel descriptivo, ya que se puntualizará el objeto de estudio

Palabras Clave: Calidad, Evaluar, Desempeño, Evaluación.

217. CURRICULUM COMO PROCESO EMANCIPADOR Y PRÁCTICO

Jesús Maza
EE, UCV
Jesus_andresmusica1992@hotmail.com

RESUMEN

El curriculum a lo largo de la historia ha sido estudiado por diferentes pedagogos, muchos de ellos con teorías distintas pero de alguna u otra manera brindan un aporte valioso al ámbito educativo. Un país posee una constitución y esta se encarga de velar por el cumplimiento de los derechos y deberes que tienen los actores sociales en una sociedad. Así mismo la escuela, tiene un curriculum que tiene por objetivo lograr los fines que se plantea una institución. Para Villarroel y otros autores (1990) conciben el curriculum como lo intentado y lo logrado por los alumnos, por ende se centra en los contenidos y objetivos que planifica un docente, dejando a un lado la interacción entre maestro-alumno, a priori es importante la relación ente estos. En última instancia Gimeno (1988) nos plantea una nueva forma de contextualizar el curriculum a través de la emancipación y la práctica, donde se formarán estudiantes para la autonomía. Esto quiere decir que el encuentro instruccional será más íntimo, por ende será un espacio para el debate. Al respecto y buscando las mejoras en el curriculum, se pretende develar la concepción del presente autor, quien es un teórico importante hoy en día.

Palabras clave: Curriculum, autonomía, emancipación, práctica.

218. EDUCACIÓN: ELEMENTO DE TRASNFORMACIÓN

Ángel Mejías
EE, UCV
macnoalejandro@gmail.com

RESUMEN

América Latina desde sus comienzos siempre ha sido un sitio admirado por algunos, codiciado por otros y menospreciado por la mayoría de sus habitantes. Sin embargo, nos vemos en la necesidad de esclarecer que existe un grupo de valiosos hombres y mujeres que han procurado transformar esta situación, devolviéndole a la América su inapreciable esencia que desde sus comienzos poseía por parte de sus originarios. Simón Rodríguez (1771-1854), emblemático catedrático y maestro, es uno de los pedagogos más sobresalientes del mundo y de nuestro continente. Siendo entre muchos un meritorio hombre que América Latina ha dado a luz. Formulo en el siglo XIX diversos tratados y escritos que muestran como la educación es el elemento clave para la consolidación de una sociedad republicana, libre, democrática, no monárquica, mucho menos sometida a intereses ajenos a los de sus ciudadanos y Estados. Hoy se cumplen casi doscientos años desde sus publicaciones y nos vemos en la necesidad de redescubrirlas, hay un llamado latente en las mismas: Debemos ser originales para replantearnos la construcción de una sociedad nueva, democrática, republicana donde tengamos un conjunto de principios que nos permitan regenerarnos como países libres, hermanados y soberanos. Es por esto, que deseamos develar como la educación es elemento de trasformación según la concepción Robinsoniana, y como puede está beneficiar a los países del mundo.

Palabras Clave: Inclusión, Democracia, Estado Docente, originalidad, Transformación.

219. U-LEARNING: EL APRENDIZAJE DONDE QUIERAS QUE ESTÉS

Andreina Patiño
EE, UCV
Andreina3214@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo se centra en la investigación del U-Learning el cual hace referencia al conjunto de actividades de aprendizaje (formativas y de capacitación), apoyadas en la tecnología, y que son accesibles en cualquier momento y lugar. Gracias a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los estudiantes "en línea" pueden comunicarse con sus compañeros "de clase" y docentes de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones espacio-temporales. Para utilizar el U-learning es necesario tener conocimiento del manejo adecuado de las nuevas herramientas de comunicación como las netbooks, las tablets, entre otros, ya que las mismas permitirán acceder a los contenidos académicos a través de Internet, utilizando para ello aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, chat, plataformas de formación, etc.) como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debido a lo observado en la Escuela de Educación por medio de los trabajos de investigación y trabajos de grado se ha decidido plantear el problema referido al poco uso del U-learning como medio para el aprendizaje ubicuo en la Mención Preescolar de la Escuela de Educación. Este trabajo tiene como objetivo diseñar un material de apoyo al docente que incluya los beneficios que ofrece el U-Learning como medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje en La Escuela de Educación Mención Preescolar en La Universidad Central de Venezuela. El tipo de investigación es exploratoria, debido a que se investigará sobre un tema poco estudiado de acuerdo a lo observado en la Escuela de Educación por medio de los trabajos de investigación y trabajos de grado, por lo que los resultados de la investigación constituirán una visión aproximada de dicho tema y es un diseño De Investigación documental, puesto que la investigación será basada en la búsqueda, recuperación, análisis, critica e interpretación de datos obtenidos por otros investigadores en fuentes documentales, bien sean impresas, audiovisuales o electrónicas.

Palabras clave: aprendizaje, tecnología, accesibles, comunicación, conocimiento

220. ROL DEL DOCENTE ANTE LA DISCRIMINACIÓN POR LAS PERSONAS HOMOSEXUALES.

Oriana Perera
EE, UCV
oriperera91@hotmail.com

RESUMEN:

Entre los principios y valores señalados en la Ley Orgánica de Educación en Venezuela, se encuentra la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminación de ninguna índole, por lo que, tratando específicamente la formación en educación sexual, es importante formar docentes encargados de dar la información adecuada y correspondiente a la realidad que están viviendo, para que así los alumnos puedan llevar a la práctica una vida sexual responsable, sin discriminación, miedo o vergüenza alguna. La homosexualidad es, y quizá por mucho tiempo continúe siendo un tema tabú a nivel mundial, realidad a la que no escapa Venezuela y de la que lamentablemente surgen grandes casos de discriminación. La homofobia y la discriminación por preferencia sexual se han vuelto parte de nuestra cotidianidad, tocando escenarios como las escuelas y los hogares. Está claro que para muchas personas resulta "moralmente inaceptable" que dos personas del mismo sexo mantengan relaciones personales, pero también es cierto que una sociedad que está mayormente corrompida por la falta valores positivos, continúe su atraso alimentándose de discriminaciones. Evidentemente, no es un problema que pueda ser solucionado tan fácilmente. Por el contrario, parte de la problemática vendría a ser, cuando los docentes, tienen muy arraigadas sus creencias religiosas y morales, todas estas, en contra de la homosexualidad, lo que representa un gran obstáculo puesto que resulta muy difícil que se permitan la posibilidad de acercarse a estudiantes cuyas preferencias y comportamientos sexuales se alejen de lo que es moralmente correcto. El objetivo de la investigación será "evidenciar los problemas que causan los docentes en alumnos homosexuales, al no enseñarle a sus estudiantes valores como: el respeto y la tolerancia, en la asignatura de educación sexual". La investigación es asumida bajo la técnica documental y aplicando la corriente pedagógica fenomenológica-interpretativa.

Palabras clave: Educación sexual, homosexualidad, tolerancia, respeto.

221. IMPORTANCIA DEL USO DE LAS *NORMAS DE LOS TRABAJOS ESCRITOS PARA EL EDUCADOR.*

Mayrín- Rodríguez
EE, UCV
mayrin1991@gmail.com

RESUMEN:

El ser humano tiene la necesidad de relacionarse e interactuar con otros; en este proceso encontramos una transmisión de información de modo voluntaria e involuntaria. Desde la tercera Revolución Industrial el manejo de la información, se ha vuelto imprescindible para desenvolverse en los diferentes entornos; dicho manejo conlleva a poder tomar decisiones adecuadas en diferentes situaciones o simplemente permanecer informado de las diversas actividades que ocurren en nuestro alrededor. Existen diversos modos de compartir la información, entre ellos tenemos la expresión oral y la escrita, trataremos la segunda. Encontramos una problemática en la elaboración de escritos muchas veces se tiende a colocar ideas sin identificar a la persona, es decir, hacemos esa idea de alguien más, nuestra. Este hecho lo vemos reflejado en diversos trabajos de investigación realizados por discentes de la escuela de Educación de la UCV. El manejo de la información tiene sus pautas a seguir; por ello es que todo trabajo debe contener sus citas y referencias. Este hecho debe ser importante para los educadores ya que tenemos la tarea de transmitir información a muchas personas y estas normas sustentan, fortalecen y le dan credibilidad a la información que se presenta. El presente trabajo, tiene por objeto indagar acerca de la importancia del uso de las normas de los trabajos escritos para el Educador, partiendo del hecho de que según el plan de estudio que se aplica desde 1996 el Educador debe ser un investigador. La Escuela de Educación cuenta con 856 estudiantes aproximadamente de la modalidad anual. La razón de escoger cuarto año, es que ya están próximos a egresar y a desempeñarse en su rol docente, su población es de alrededor 116 estudiantes. La presente es una investigación de campo, donde la recolección de datos se realiza dentro del entorno físico, con las personas involucradas.

Palabras clave: Educador, Plan de estudio, Escrito, Normas.

222. TEORÍA RELACIONADA A LA ARTICULACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACION TÉCNICA, CON LAS EMPRESAS LOCALES Y LAS COMUNIDADES, PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO Y PARTICIPATIVO

Carolina del Valle Castellanos Rojas,
Florángel Chacón Bautista
UNA
carolcastellanos541@gmail.com;
florangelch@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad la educación técnica ha facilitado la proyección productora de las empresas, ya que el trabajo productivo es la exigencia actual del crecimiento económico del País y como principal pilar fundamental es el desarrollo del talento humano, el cual obedece al sector educativo, siendo esta la vinculación de ambos sectores producción y educación que permitirá la ampliación de la creatividad, productividad y acciones en el campo laboral. El objetivo planteado es fomentar la participación comunitaria a través de la articulación de la educación técnica y el desarrollo del trabajo productivo y participativo. A nivel metodológico se concibió como una investigación acción participación, permitiendo el contacto directo con las experiencias participantes y la realidad comunitaria, se fundamentó según la teoría crítica Maiso (2012) y la posición paradigmática critica, las cuales se consideran como la relación entre la teoría y la práctica, permitiendo la auto reflexión de cada participante en la identificación del conocimiento y la trasformación social de los saberes. En cuanto a la implantación se usara el modelo propuesto por Zabatta (1997) y la evaluación estará fundamentada con el modelo de evaluación de toma de decisiones, CIPP propuesto por Stufflebeam (1995). Las técnicas para recabar la información fueron: a) las encuestas usando como instrumentos unos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas; b) la observación participante. La investigación implicó recolectar datos de la realidad social de los institutos técnicos universitarios y las empresas de las comunidades del entorno; c) las entrevistas usadas para conocer la realidad investigada. Dicha investigación implicó el desarrollo del saber y la realidad social que se presenta en las comunidades para así diseñar un conjunto de teorías que van a permitir conocer la comunidad y la práctica emprendedora.

Palabras clave: Educación técnica, empresas, comunidad, participación.

223. FORMACIÓN DOCENTE DESDE UNA MIRADA DIDÁCTICA SISTÉMICA

Carmen Zabala, Sila Chávez
LUZ
zabalacarmen@yahoo.es, chavezsilahotmail.com

RESUMEN

Mundialmente, en las últimas décadas se ha venido incrementando cada vez más la necesidad de trabajar desde el contexto educativo con el modelo de intervención didáctico-sistémico, programas que lleva a la intervención del individuo en el contexto donde interactué, bien sea a nivel individual, familiar, social y educativo. El objetivo es Analizar Formación docente desde una mirada didáctica sistémica. La orientación metodológica se basó en el enfoque sistémico-fenomenológico de Bert Hellinger(2001) caracterizado por la intervención-reflexión-acción, de acuerdo con Padrón (1998). Los resultados obtenidos manifiestan la necesidad de implementar estrategias orientadas con sustento en las constelaciones familiares, vínculos, sociales y culturales y su relación e interdependencia con todos los agentes educativos, con énfasis en la formación docente. Se concluyó que se deben efectuar ejercicios teóricos-prácticos desde el contexto educativo con el modelo de intervención pedagógico-sistémico, que le permitan al docente hacer consciencia de su realidad con estrategias que ayuden a crear respuestas distintas, a través de las constelaciones familiares bajo los principios de BertHellinger, como un proceso multidimensional que permite sanar las heridas del pasado, mitigar sus efectos en el presente, y emprender el diseño de un futuro promisorio con mayor base en una trayectoria de vida caracterizada por las oportunidades que nos presenta la vida sostenerla, mantenerla, apoyarla y cultivarla.

Palabras clave: Formación docente, didáctica, sistema.

224. EL ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CONTEXTO Y LA AUTOEFICACIA: EL PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD (PEC) EN MORELOS.

Yanet Soberanes Céspedes, Verónica Giles Chávez,
César Barona Ríos
Instituto Ciencias de la Educación - Universidad Autónoma
del Estado de Morelos, México
socy66@hotmail.com, vegicha@yahoo.com.mx ,
cebar63@gmail.com

RESUMEN

El informe realizado por la OCDE (2010), *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México* advierte que la reforma en política pública más importante que México puede hacer para mejorar el logro educativo de sus jóvenes, es construir un sistema sólido que permita seleccionar, preparar, desarrollar y evaluar a los mejores docentes para sus escuelas. De manera que una prioridad en las políticas educativas es el maestro en relación con los programas de formación (inicial y en servicio). En México a pesar de que se desarrollan políticas de formación docente y desarrollo profesional, éstas no han sido suficientes. Las nuevas reformas educativas enfatizan la eficacia de los docentes como una dimensión fundamental de la calidad de la educación. La eficacia es una variable que interviene en el aula, es un constructo que tiene una influencia en la actividad docente, sobre todo en la percepción que el maestro tiene en su capacidad de realizar las tareas docentes con mejor desempeño y mejor logro en los resultados de sus estudiantes. Por ello en este análisis se incorpora la autoeficacia docente como un elemento clave para el análisis de las políticas de un programa de intervención gubernamental: el Programa Escuelas de Calidad (PEC). ***Metodología:*** Se construyo una cuestionario encaminado a indagar sobre el grado en que los maestros se sienten capaces de realizar distintas actividades referentes a su labor docente y lo que esto implica. Se utilizó el *Statistical Package for Social Sciences* V.15 (SPSS), cuya muestra fue de 138 profesores. **Resultados:** Este trabajo aporta nuevos argumentos sobre los límites de programas de intervención gubernamental. Incorpora la autoeficacia del docente como un factor al ser tomado en cuenta si se pretenden lograr avances sustantivos en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en educación básica en México.

Palabras clave: Formación docente en contexto, autoeficacia docente, Programa Escuelas de Calidad.

225. FORMACIÓN DOCENTE ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN

Verónica Castillo
U. E. N. Santos Michelena Las Tejerías, Edo. Aragua, USB
vekylares@gmail.com

RESUMEN:

La educación se enfrenta ante nuevos retos en la sociedad del siglo XXI y el cambio de época. El manejo de la incertidumbre, el conflicto, la complejidad, la transdisciplinariedad y el desarrollo sostenible, son algunos de ellos. Los docentes, que son los principales agentes de cambio en el proceso educativo, deben estar formados para superar los mismos y resaltar la importancia de la educación para lograr el bienestar y el desarrollo que todos anhelan. Las universidades, el estado, las instituciones educativas y los propios docentes, buscan la forma de atender las necesidades de la sociedad en materia de educación, pero muchas veces se requiere mayor preparación, y de allí surge la formación docente ante los nuevos retos de la educación. Esta investigación, tiene por objeto evaluar el grado de formación de los docentes de la U. E. N. Santos Michelena, ante la situación del mundo actual, y proponer un programa de formación y actualización docente en pro de la educación para el desarrollo sostenible. La misma, se basó en el método investigación acción participante. Se realizaron diversas actividades que partieron de la investigación documental y de campo, hasta el diseño en colectivo de proyectos educativos en atención a los nuevos retos de la educación. Durante la investigación, se observó que la formación permanente de los docentes depende de diversos factores, pero que muestran interés por aprender e integrarse. Para concluir, se destaca la necesidad de formación y actualización permanente de los docentes por lo cual se sugieren transformaciones educativas desde las universidades, hasta las instituciones educativas y las políticas del estado, con la intención de dar mayores y mejores respuestas a los requerimientos de la educación y la sociedad actual. Si la educación es importante para la sociedad, para los docentes debe ser aún más.

Palabras clave: formación docente, complejidad, transdisciplinariedad, desarrollo sostenible, proyectos educativos.

226. LA COMUNICACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: ESTRATEGIAS DEL FORMADOR DE FORMADORES PARA PROMOVER EL CAM

Maritza Puertas de Rodríguez
UNESR
puertas@cantv.net

RESUMEN:

Las estrategias didácticas son competencias de los formadores de formadores es "saber estar" frente a un grupo de maestros de Educación Primaria del área Metropolitana. El formador aplica su conocimiento y su saber hacer, con el fin de que los participantes logren los objetivos planteados. El propósito del trabajo es derivar planteamientos teóricos relacionados con la comunicación y la investigación acción como estrategias del formador de formadores para promover el cambio del docente en servicio. Así mismo, se intenta provocar la reflexión para analizar críticamente los distintos elementos que intervienen en lo que se caracteriza como estrategias didácticas del formador de formadores. Se ha intentado describir al maestro, su contexto o ambiente, y dentro de este último se han descubierto dos elementos potenciales promotores de cambio: la comunicación y la investigación acción. Nos preguntamos ¿cómo puede el docente lograr los cambios necesarios? ¿Qué estrategias didácticas sirven de factor de cambio? ¿Cuáles son las estrategias comunicativas y de investigación de un formador de formadores? Se utiliza una metodología cualitativa y se realiza un proceso de Investigación Acción Colaborativa (IAC), apoyada en un enfoque de estudio de caso. La recolección y registro de los datos se elabora desde el inicio del estudio, utilizando las técnicas de observación y el diario. El arte del formador de formadores es dejar huellas a cada uno de los docentes, la libertad para que haga lo que se requiere de él, de la manera más efectiva y humana posible. El verdadero formador posibilita a sus pares realizar todo su potencial, se preocupa por el saber enseñar y el saber aprender, es algo así como un "diamante" en bruto que debe ir puliendo sus caras día a día, hasta lograr que los docentes brillen con luz propia.

Palabras clave: Formador de formadores, competencias, estrategias, comunicación, investigación acción.

227. ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUISA CÁCERES DE ARISMENDI I, EN PETARE.

Julio César Valor Bello
UNESR
valorbjc@gmail.com

RESUMEN

La evaluación del desempeño es una de las técnicas más utilizadas en las organizaciones, permitiendo determinar si el personal cumple las responsabilidades asignadas, siendo de gran utilidad para estimular el interés del trabajador y alcanzar un desempeño satisfactorio. En el Centro de Educación Inicial y Maternal Luisa Careces de Arismendi I (C.E.I.M), las docentes presentan inconformidad con este procedimiento, estando en desacuerdo con la forma como son evaluadas, por presentarse carencias en su planeación y ejecución: no se revisa su comportamiento, no se consideran sus fortalezas y tampoco se cuenta con una normativa interna para tal fin. Es así como se percibe la inexistencia de una evaluación sistemática que permita el seguimiento secuencial a la labor docente expresado en la concepción normativa del Acompañamiento Pedagógico consagrada en la Ley Orgánica de Educación (2009), en virtud de tal realidad se asume como principal objetivo analizar de manera prospectiva cómo la evaluación del desempeño docente influirá en corto, mediano y largo plazo en el clima organizacional del Centro de Educación Inicial y Maternal Luisa Careces de Arismendi I (C.E.I.M). Para ello se desarrolló un estudio exploratorio de campo caracterizado por la aplicación de una encuesta de 22 ítems a 21 docentes y auxiliares de Educación Inicial para conocer cómo se lleva a cabo la evaluación del desempeño docente, el instrumento fue validado por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach (α= 0,855); en una segunda fase se procedió a la interpretación de los resultados de la encuesta, aplicándose el método hermenéutico-dialéctico para la emisión de conclusiones prospectivas respecto al cómo podría verse afectado el clima organizacional de mantenerse esta situación.

Palabras Clave: Evaluación del Desempeño Docente, Educación Inicial, Clima Organización, Análisis Prospectivo.

228. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LOS ESTUDIANTES PARA LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL Y SOCIAL

Jaime Alberto Lozano
María Yaneth Ruiz
I.E.D Tenerife Granada Sur. Bogotá, Colombia. Docente Ciencias Naturales e Investigación.
yarruavi@yahoo.es
jaimealberto_lozano@hotmail.com

RESUMEN

A la luz del pensamiento complejo y retomando los planteamientos de grandes figuras como Morin, E, Peñuela y Álvarez (2002), Zuluaga, R. (2003) y otros; el ser humano de todas las épocas debido a su carácter racional y por ser un sujeto inmerso en macrosistemas de carácter político, religioso, cultural, social y económico, se ha distinguido por su capacidad para cuestionar diferentes fenómenos de su entorno, por emitir juicios desde la realidad de su contexto y por crear en forma constante alternativas que solucionen las problemáticas por él planteadas. Visto de este modo la escuela se convierte en un microsistema que se ve afectado por los macrosistemas del momento, con una serie de fluctuaciones e interacciones particulares que generan nuevas necesidades, conflictos e incertidumbres que promoviendo a su vez alternativas de solución o mejoramiento. En este orden de ideas presentamos una serie de eventos institucionales que constituyeron el punto de partida para que los estudiantes de décimo y once, utilizaran la investigación como herramienta de análisis y transformación de problemáticas evidenciadas por ellos, a partir de la realidad del contexto en la IED Tenerife Granada Sur (Institución Educativa de carácter oficial ubicada en la localidad quinta de Bogotá), con el ánimo de difundir la experiencia, para que en otras instituciones educativas se pueda fortalecer la investigación en pro del mejoramiento institucional y a la vez preparar a los jóvenes como sujetos críticos y líderes sociales, transformadores de su contexto y su país.

Palabras clave: Investigación, Interdisciplinariedad, pensamiento complejo, contexto, problemática.

229. LA MISIÓN *SUCRE Y SUS IMPLICACIONES PARA LA MATERIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA BOLIVARIANA Y SOCIALISTA EN VENEZUELA*

Jesús Humberto Pineda Olivieri
Universidad de Goettingen, Alemania
jesus.pineda@ocides.org

RESUMEN:

Venezuela es un ejemplo de un país en constante cambio y transición desde el año 1999. A partir de ese año, se puede observar un proceso de transformaciones del orden social, político, económico e ideológico de gran importancia para el país y para la región. Las Misiones Bolivarianas, una de las expresiones de este proceso, se han convertido en un símbolo de la Revolución Bolivariana, en aras de combatir problemas estructurales en este país latinoamericano. Se podría decir que las misiones ofrecen soluciones puntuales en tres grandes áreas: educación, salud y otras necesidades básicas. La Misión Sucre, en particular, pretende ofrecer acceso abierto a la educación terciaria a todos los venezolanos, a través de la municipalización de la educación universitaria. La implementación de esta, representa un cambio de paradigma, en un país cuyo sistema se consideraba meritocrático. Los indicadores oficiales muestran una expansión institucional a nivel nacional, a raíz de la aparición de esta Misión, sugiriendo que Venezuela se encuentra entre los países con mayor tasa de matriculación universitaria en el mundo. Sin embargo, este proceso acelerado de masificación de la educación superior, genera un sistema educativo dual con una serie de aspectos que discutir que esta ponencia pretende abordar, para el debate de un proceso extraordinario como el venezolano. Este trabajo constituye parte del proyecto de investigación doctoral que el autor está desarrollado en la Universidad de Goettingen. Está basado en el análisis de documentos de los antecedentes, conceptualización y materialización de la Misión Sucre, el análisis cualitativo de observaciones etnográficas en una muestra de Aldeas Universitarias y entrevistas a estudiantes de las mismas. El objetivo de este trabajo es mostrar las implicaciones de la creación y ejecución de esta iniciativa en tres niveles: institucional, social e individual.

Palabras clave: Transformación universitaria, Misión Sucre, educación bolivariana, masificación de la educación superior, reformas de la educación en Venezuela.

230. LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ENDÓGENO EN EL ESTADO ZULIA

Sandra Lizardo V., Nurys Márquez
UNERMB
sandralizardo25@cantv.net; marqueznc@gmail.com

RESUMEN:

Los lineamientos estratégicos definidos por el Estado venezolano están dirigidos a la promoción del desarrollo endógeno fundamentado en cambios en el sistema productivo del país de forma tal que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios, creando bienestar social y garantizando su calidad de vida. Entre las acciones fijadas por el gobierno nacional para el logro de este cometido se encuentran las correspondientes a la Misión Sucre, que establece la adaptación de los estudios universitarios a las particularidades de las diferentes regiones y localidades, considerando las problemáticas, expectativas y necesidades específicas de desarrollo de sus pobladores. Atendiendo este principio tiene lugar la municipalización de la educación superior que fija entre sus principales acciones la creación de las aldeas universitarias como espacios educativos instaurados en los municipios donde confluyen Programas Nacionales de Formación (PNF) o carreras ofrecidas por distintas instituciones de educación superior, cuyos ambientes de aprendizaje y prácticas educativas estarán ligadas a las necesidades y características de las localidades en las cuales se desarrollan. A partir de este planteamiento, esta investigación tiene como objetivo Identificar la pertinencia social de los Programas Nacionales de Formación ofrecidos en el Estado Zulia como alternativa para la promoción del desarrollo endógeno en la Región. La investigación es de tipo descriptiva documental se aplicó la observación estructurada mediante una lista de cotejo, tomando como fuente de información los registros y documentos expuestos por los organismos gubernamentales en torno al tema de estudio. Los resultados indican que los PNF desarrollados en el mayor número de aldeas universitarias del Estado Zulia corresponden a Sistemas e Informática, Administración, Mecánica, y Tecnología de la Producción Alimentaria; no obstante, éstos guardan poca relación con las necesidades, características y particularidades de las localidades en las cuales se ejecutan.

Palabras clave: Programas Nacionales de Formación, Pertinencia Social.

231. ANÁLISIS FENOMENOLÓGICO DE LA INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Haydeé Sánchez
UNATICFORPRO, UNA
dochay88@gmail.com. hsanchez@una.edu.ve

RESUMEN:

Los procesos comunicativos entre los actores sociales en la modalidad educativa a distancia con apoyo de las TIC, ha demandado innovaciones en la praxis de la asesoría académica en la UNA. Esta realidad generó el interés por conocer las percepcionesde los estudiantes a distancia acerca del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, como recurso para generar comunicación e interacción considerados factores propicios en los aprendizajes a distancia y en la disminución del sentimiento de soledad de los estudiantes; se asume como un estudio cualitativo, de carácter descriptivo y un método fenomenológico, para la búsqueda de procesos generadosen ese entorno. Los actores sociales son estudiantes de tres cursos profesionales de la carrera Educación Inicial quienes participan en el proceso de reconocimiento desde tres dimensiones: Interacción, Comunicación y Afectiva, a través de la aplicación de una encuesta no estructurada a diez estudiantes seleccionados intencionalmente. Como resultados finales se obtuvo información de las dimensiones descritas, donde se confirmóla elevada presencia de la dimensión Comunicación efectiva y directa, vinculada al aspecto Afectivo, cuando se crea la Interacción entre los estudiantes; estas dimensiones desde la subjetividad de los actores, favorecen el contacto y apoyo mutuo entre grupos para su formación profesional. Estas categorías descubiertas asignan significatividad y pertinencia a estos espacios, en la función asesoría académica de la educación universitaria a distancia.

Palabras clave: Entorno Virtual, Asesoría académica, Interacción y comunicación.

232. MOOCS ¿MODA O NECESIDAD EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA?

Sandra L. Castillo Vallejo
UNEG
sandralilianacastillo@gmail.com

RESUMEN:

Dado el creciente número de MOOC (acrónimo de Massive Open Online Courses, referido a cursos abiertos, masivos y en línea) que están desarrollando y apareciendo dentro de la llamada Educación 2.0, se hace un análisis de las bondades y debilidades que presentan dichos cursos, en función de responder a la pregunta si este nuevo sistema de aprendizaje es una tendencia en educación superior que ha de convertirse en una moda o una necesidad.
Asimismo, se espera abrir el debate para considerar la posible adopción de esta "novedosa" manera de aprendizaje en el sistema de educación superior venezolano puesto que dichos cursos a distancia, accesibles a través de Internet donde no se tiene límite de participantes, buscan que éstos desarrollen el aprendizaje colaborativo, aportando contenidos, creando una red para utilizarla una vez finalizado el curso y que utilicen el conocimiento de la web social educativa a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC). Finalmente se sugiere desarrollar un modelo didáctico basado en el conectivismo, que presupone preparar material en videos, diseñar, planificar y monitorear foros y, además, establecer redes sociales para que los participantes colaboren para alcanzar el aprendizaje

Palabras clave: TIC, MOOC, Aprendizaje colaborativo, Conectivismo, Cursos masivos.

233. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN ENTORNO VIRTUAL DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Henry Dorian Castillo Sayago
UPEL, IMPM, Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"
henry@ciegc.org.ve

RESUMEN:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten integrar al Sistema Educativo un sinnúmero de recursos que benefician la formación integral de los estudiantes en los diferentes niveles, por su parte el área de la Educación Física y Deporte no es ajena a estos espacios, su consolidación favorecerá el contacto, la comunicación, el intercambio de información, el empleo de recursos propios de la web, lo que mejorará los procesos de Enseñanza y de Aprendizaje. Esta actividad investigativa presenta como objetivo principal proponer actividades didácticas para el área de Educación Física en un Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje, en la Unidad Educativa Colegio Cervantes, se trata de una investigación de campo, con carácter explicativo y tecnológico, con 126 sujetos de estudio (120 estudiantes y 6 docentes de Educación Física y Deporte). Para la recolección de datos se cuenta con la técnica de la encuesta, modalidad cuestionario cerrado para los dos grupos y la entrevista como medio para valorar el objeto de estudio, el instrumento en este caso fue el guión de entrevista. El trabajo permitió identificar la necesidad de proponer actividades didácticas con el diseño del entorno virtual para el área de educación física, bajo la plataforma Moodle, se propició un contexto de carácter interactivo donde se combinan el área de la educación física y el entorno virtual de enseñanza, se considera útil para la consulta y orientación de futuros proyectos, que busque integrar la actividad física y la virtualidad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Palabras clave: Educación Física, Actividades Didácticas, Tecnologías de Información y Comunicación, Entornos Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje (EVE-A).

234. COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DEL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Nelsy S. Carrillo de Arellano
Henry Dorian Castillo Sayago
UPEL, IMPM,
Centro de Investigación Educativa "Georgina Calderón"
nca@ciegc.org.ve

RESUMEN:

Los avances en términos de tecnología y la necesidad de innovar en la práctica pedagógica impelen a cambiar o a replantear las formas de enseñar y aprender. Lo anterior da pie para pensar en incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la formación docente; de igual modo, se precisa el desarrollo de competencias investigativas, entendidas como habilidades, destrezas o dominios conducentes a un desempeño adecuado y oportuno para investigar. Se presenta una investigación desarrollada en la especialidad de informática de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio(IMPM)-Núcleo Táchira, específicamente en la Fase de Ejecución de Proyectos Educativos, del Componente de Práctica Profesional(CPP). Esta universidad se caracteriza por un sistema de estudios semi-presencial; los docentes del CPP, desarrollan actividades de mediación B-learning, a través de Entornos Virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje (EVE-A), como estrategia para el desarrollo de prácticas innovadoras. De igual modo, los alumnos, tienen como propósito general para ejecutar su proyecto de investigación, el diseño de EVE-A en los diversos contextos laborales. En tal sentido, se orientó la mediación pedagógica en aras de la construcción de competencias investigativas a través del diseño de EVE-A, cuestión que es importante habida cuenta de que constituye un cambio en la acción intencionada de enseñar. Dicho estudio se desarrolló durante tres lapsos consecutivos (2011-I, 2012-I y 2012-II). Los Informantes clave fueron siete (7), tres (3) docentes tutores y cuatro (4) estudiantes practicantes, las técnicas para recolectar datos fueron la entrevista y la observación, los instrumentos, un guión de entrevista y una guía de observación. Se revelan las competencias investigativas desarrolladas que, al tiempo que dinamizan la relación entre profesores y estudiantes, posibilitan la transmisión cultural de la práctica pedagógica en los precitados entornos y coadyuva con la formación de docentes investigadores, reflexivos de su práctica.

Palabras clave: competencias investigativas, formación, docente investigador, tic, eve-a.

235. EL USO DE LAS TIC Y PROYECTO CANAIMA EDUCATIVO

María, Velásquez
UPEL, IPM
mv_vict@yahoo.com,

RESUMEN

La puesta en marcha del Proyecto Educativo Canaimaha evidenciado la necesidad de la actualización tecnológica del Talento Humano en las escuelas, en cuanto al uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Apoyar de manera mancomunada los esfuerzos que se ha venido haciendo para integrar las tecnologías al proceso educativo, permite brindar a los docentes la posibilidad de actualizarse y formarse en pro de una educación de calidad adaptada a los nuevos tiempos. En este contexto, la formación del docente es fundamental para desarrollar las competencias tecnológicas necesarias que le permitan ofrecerá sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras, e innovadoras, además de tener el acceso a la información actualizada y global para que así el estudiante pueda construir un pensamiento crítico, reflexivo, interconectándose de manera planetaria con la información, según lo propuesto por Edgar Morín. En este sentido, la presente investigación tiene como propósito: Formar al Talento Humano de las Escuelas de la Parroquia La Toscana y la Parroquia Boquerón en el uso de las TIC y el Proyecto Canaima Educativo, con la finalidad de afianzar las habilidades tecnológicas para el empoderamiento de la comunidad educativa. La metodología utilizada es Investigación acción, se dividió en tres etapas una etapa diagnóstica, otra de formación y por último de aplicación .Como resultados parciales se han formado a la fecha 96 docentes durante el segundo semestre del 2012, y avances en la conformación de una red de acompañamiento entre la UPEL, Universidad de Oriente y la zona educativa del Estado Monagas en el marco del proyecto financiado por FONACIT titulado: *Red de Acompañamiento Especializado y Pedagógico para la Formación Tecnológica-Investigativa del Talento Humano en el Uso De Las Tics y Proyecto Canaima Educativo.*

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, TIC, proyecto Canaima Educativo.

236. LAS WEBS EDUCATIVAS Y SUS CARACTERÍSTICAS PARA EL USO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DE LA UCV

Mogollón Kristil
E.E.UCV
fabyfaby_14@hotmail.com

RESUMEN:

El tema a desarrollar es parte de la necesidad de conocer los cambios en la educación que constituye la nueva generación de estudiantes Universitarios en el siglo XXI los cuales viven inmersos entre los nuevos avances tecnológicos, a los que se han acostumbrado, a ver la Webs como una biblioteca virtual. En la actualidad la Sociedad del Conocimiento ha ido cambiando el modo en cómo nos comunicamos y el modo en cómo nos conocemos, el uso de la tecnología (Internet) influye en estos cambios desarrollándose de manera apresurada. Como nos dice *Colom,* en el campo de las Nuevas Tecnologías de la Información, el ordenador constituye uno de los medios más destacados, hasta el punto de ser identificado con la totalidad de las mismas el medio más conocido, y Zavarse, C establece que la sociedad de la información y del conocimiento interfiere directamente con la educación ya que la sociedad va tomada de la mano con los desarrollos tecnológicos y por ende se relaciona con la educación dependiendo de las estrategias de enseñanza del maestro y de los métodos de búsquedas de los alumnos en cuanto a la resolución de tareas. Se pretende como objetivo general Identificar las características de las webs educativas para el uso de la enseñanza aprendizaje en la educación universitaria. Para la realización de esta Investigación fue netamente documental, tomando como referencia a autores y algunas investigaciones que giran en torno al tema en desarrollo. Debido a la importancia que han adquirido las webs en el espacio educativo universitario, se debe considerar conocerla para no crear brechas digitales y no convertirnos en individuos obsoletos dentro de este mundo tecnológico. Debemos reforzar los conocimientos acerca de sitios webs educativos, hablar sobre sitios educativos donde se puede encontrar información en línea.

Palabras clave: Educación, sociedad, webs, Tecnologías, Información.

237. PEDAGOGÍA Y CIBERCULTURA. ELEMENTOS PARA UNA APROXIMACIÓN.

Jaime Antonio Jaimes N.
EE, UCV
jaijaimes@hotmail.com

RESUMEN

La comunicación entronizada en la gran red mundial del internet está configurando una cibercultura a escala planetaria. La dinámica de la sociedad de la información y comunicación se orienta hacia desvinculación de la cultura de los espacios territoriales por la disolución virtual del espacio-tiempo del mundo, como consecuencia de las altísimas velocidades de interconexión global y la masificación informativa. Con la digitalización comunicacional ocurre un gigantesco intercambio mundial de datos, videos, mercancías, noticias, servicios y toda la iconografía del universo de la cultura desde los grandes referentes comunicacionales hacia la periferia del planeta. Nuevas significaciones, nuevas simbologías han incidido en los diferentes contextos de interacción social que apunta hacia la mundialización asimétrica de la cultura. En virtud de ello, nos encontramos en los difusos umbrales de una inédita "tecnoesfera" que avasalla el tejido social transformando nuestras maneras de percibir y sentir el mundo; por lo que es preciso una redimensión de nuestro pensamiento y quehacer pedagógico. Ante este nuevo "sensorium" socio-cultural, la reflexión sobre el hecho educativo debe encarar la emergencia de patrones de conducta, nuevas formas de interacción humana y otros procesos cognitivos que surgen como consecuencia de la primacía de la imagen sobre el "logos"; de una cibercultura centrada en la pantalla de un monitor y de los diferentes "gadgets" electrónicos móviles que inundan el mercado. Se consolida una semiósfera postmoderna educativa, que se traduce en una novísima percepción del mundo producida por la trastocación del "relieve natural de la comunicación". La educación informal adquiere nuevas caracterizaciones dado el entorno de una comunicación participativa, bidireccional, global e interactiva vertida en las redes sociales. Además, facilita el acceso libre a todas las fuentes de información convirtiéndose en una gigantesca biblioteca virtual configurando un panorama tecnológico inédito.

Palabras clave: Cibecultura, pedagogía, sociedad de la información y comunicación.

238. PROGRAMA INSTRUCCIONAL DE ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICADIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Yajahira Paz Castillo
EE, UCV
yauyisenth@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de la investigación fue realizar la propuesta de un Programa Instruccional de Alfabetización Tecnológica dirigido a los Docentes del Nivel de Educación Media General, adscritos a La Unidad Educativa Nacional Militar "CÁP. PEDRO MARÏA OCHOA MORALES". Los Teques, Estado Bolivariano de Miranda. Para toda Institución es importante saber cómo están siendo aplicadas o percibidas las actividades educacionales que prestan los docentes en cuanto a la utilización de las TIC, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar medidas y aplicar estrategias para mantener y/o mejorar, las actividades acorde con las exigencias de la institución, de allí la importancia de llevar a cabo El Programa Instruccional de Alfabetización Tecnológica. El presente trabajo se pautó mediante una investigación de campo de tipo descriptivo, donde se determinaron las necesidades existentes en estos docentes de manera de implementar este Programa Instruccional. Se tomó como muestra a toda la población de docentes que prestan servicio en la institución, de tal forma que fuera confiable, debido al número de profesores que se encuentran activos en la Unidad Educativa. Con ello se permitió llegar a la conclusión de diseñar un Programa Instruccional, el cual se llevó a cabo en la Institución y se aplicó al personal docente del Liceo, relacionado con las herramientas de las Tic., Historia de las Tic., origen de las Tic., estas están inmersas con los programas del Hardware, Software, Escritorio, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Excel, Publisher, Virus y Antivirus, e Internet. Todos estos programas facilitan, manejan, procesan y almacenan la información. El Programa Instruccional podrá ser modificado de acuerdo a las sugerencias dadas por los participantes a futuro como una versión reciente.

Palabras Clave: TIC., Analfabetismo Tecnológico, Enfoque Constructivista, Diseño Instruccional, Programa Instruccional.

239. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DESDE LOS INFOCENTROS; UNA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN POPULAR

Anit Quintero
Proyecto Infocentro
redsistematizacioninfocentros@gmail.com

RESUMEN:

La educación popular, como perspectiva socio histórica, ha permitido el resurgir de nuevas formas de aprender y de dialogar con el saber diferentes a las prácticas educativas formales. Desde la América Latina rebelde, desde la América Latina exploradora de nuevas pedagogías reflexivas, liberadoras y transformadoras se ha resignificado la práctica educativa. Es por ello, que quienes nos ubicamos bajo este enfoque, sabemos que no podemos escapar de sus desafíos actuales. El Proyecto Infocentro, como institución dedicada a garantizar la apropiación social de las TIC por parte de los sectores populares se inscribe dentro de este enfoque. En la actualidad existen 865 infocentros en todo el país, con una oferta formativa bajo ambiente de software libre. Estos programas formativos, comunitarios han sido construidos conceptual y metodológicamente bajo los principios de la educación popular, tomando en cuenta el contexto concreto de los y las participantes y la vinculación explícita entre el saber y el hacer popular. Ese esfuerzo por involucrar a los infocentros con los procesos comunitarios fue acumulando saberes y generando experiencias. Es por ello que en el 2008 se crea la Coordinación de Sistematización que fundamenta su práctica en cuatro pilares: *El dialogo de saberes, aprender haciendo, la participación y construcción colectiva y el pensamiento crítico para transformar la realidad.* Vemos una relación estrecha entre el saber y el poder una forma alternativa de concebir el poder, como potencia para visibilizar nuestros conocimientos, donde la toma del poder del Estado implica estar al servicio de un pueblo organizado que incide en la toma de decisiones.

240. USO DE LA INFORMACIÓN DISPONIBLE EN INTERNET EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTE DE LOS ESTUDIOS SUPERVISADOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Alibel Chacón, Verónica Heredia
EE, UCV
achs63@hotmail.com; vaho22@gmail.com

RESUMEN

Ante el desarrollo de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) la educación a distancia a adquirido mayor relevancia en la Educación Superior, dado que facilitan el acceso a materiales académicos, por ello es necesario hacer una indagación del uso de la información disponible en Internet a partir de la contrastación de las opiniones de los sujetos involucrados, lo que podría evidenciar elementos que sirvan de guía para mejorar los procesos didácticos. El presente trabajo tiene como objetivo analizar el uso de la información disponible en Internet en el proceso de aprendizaje por parte de los Estudiantes de los Estudios Universitarios Supervisados de la Universidad Central de Venezuela (EUS-Barquisimeto), en la Escuela de Educación. La población quedó conformada por 13 docentes de planta y 470 estudiantes inscritos en el período académico 2011-2012, de éstos se extrajo una muestra 98 sujetos, aplicandoseles la fórmula para poblaciones finitas, como técnica de recolección de datos la encuesta en su modalidad de Cuestionario, ambos con escalamiento tipo lickert, validados por expertos y el Alpha de Cronbach para determinar su confiabilidad. Los resultados fueron reflejados en cuadros e ilustrados con gráficos y analizados mediante tablas de frecuencias simples, llegandose a las siguientes conclusiones,entre ellas, que los estudiantes en su mayoría usan los contenidos disponibles en internet y solo se limitan a tomar textualmente la información que necesitan para dar cumplimiento a sus asignaciones académicas, irrespetando los derechos de autor y las normas establecidas para su elaboración. También que existen docentes dentro de la institución con limitaciones en el manejo de la mencionada herramienta, lo que favorece a los estudiantes al momento de entregar sus actividades valiéndose de ideas creadas por otros, haciéndolas pasar como propias.

Internet, Información, Uso de la información, Apoyo de los Aprendizaje.

241. WEB 2.0 Y REDES SOCIALES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. UNA EXPERIENCIA EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS DE LA UCV.

María Janeth Ríos C.
EE, UCV
mariajanethrios@gmail.com

RESUMEN

Los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la UCV surgieron en el año 1972 como alternativa de formación bajo la modalidad mixta apoyada en materiales didácticos impresos y asesorías presenciales en cada asignatura. Sin embargo, algunas de las investigaciones vinculadas a los procesos formativos que subyacen a dicha modalidad, coinciden en señalar la necesidad de elevar y actualizar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para incrementar la interacción entre docente y estudiantes, lo cual redundará en la optimización de los procesos didácticos que allí tienen lugar. Díaz y Soto (2000), Ríos (2009), Ríos (2011), Rodríguez (2010). En atención a lo antes expuesto, se propuso el uso de la Web 2.0 y Redes Sociales como estrategias complementarias en el curso en línea "Estrategias y Medios Instruccionales", asignatura del noveno semestre de la Licenciatura en Educación que se ofrece en los EUS. Se pretendió: Promover el aprendizaje individual y colaborativo, así como también el desarrollo de los procesos de comunicación y retroalimentación entre los actores. La experiencia se llevó a cabo con 33 estudiantes del Núcleo Región Centro Occidental de los EUS, cursantes de la asignatura en el semestre 2012-U. Se aplicaron los siguientes servicios y herramientas de la Web 2.0: Google Docs, Blogs, Slideshare, Youtube, correo electrónico; a ello se agregó la creación de un Grupo en Facebook, manteniéndose asesorías presenciales y otras actividades en línea disponibles en el entorno tecnológico Moodle (Campus Virtual de la UCV). Los resultados obtenidos se compararon con experiencias anteriores desarrolladas en la misma asignatura, y, permiten afirmar que el uso de la Web 2.0 y las redes sociales beneficiaron el nivel de interacción entre los actores. De igual forma se vio favorecida la evaluación formativa, así como también el aprendizaje individual y colaborativo entre los participantes.

Palabras clave: Web 2.0, Redes Sociales, Interacción, Aprendizaje Individual, Aprendizaje Colaborativo.

242. PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA.

Alibell Villamizar-
MPPE
Gutierrezrobertourfbe@hotmail.com,
robin2574@hotmail.com

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue evaluar la calidad pedagógica de plataformas educativas virtuales en educación universitaria. Esta se sustentó en los aportes de Cabero (2006), Carnoy (2004), Sangra (2001), Adell (2001), Bolaños (2001), Martínez (2006), Valzacchi (2006), Salinas y cols. (1999), Hurtado y cols. (1999), Souza (2007), entre otros. La investigación se enmarca como descriptiva, además según su diseño, fue no experimental, de campo, transeccional descriptiva. La población estuvo conformadas por estudiantes, el primer grupo de la Universidad Cecilio Acosta y el segundo grupo La Universidad Rafael Belloso Chacin fue elaborado un instrumento de tipo escala ordinal que presenta un conjunto de afirmaciones conformado por 72 items, el cual fue debidamente validado y con una confiabilidad de 0.86. Se dispuso de la estadística descriptiva para la obtención de los resultados, destacándose que las propuestas pedagógicas de las plataformas educativas virtuales de las universidades URBE Y UNICA, se consideran buenas, así mismo, para el caso de la propuesta curricular de las plataformas educativas virtuales de las universidades URBE Y ÚNICA, los aspectos considerados revelan que el estudio de las necesidades de los usuarios, la potencialidad de esta propuesta, el abordaje de los problemas, el desarrollo de proyectos así como la adquisición de competencias son los más acordes. Para las propuestas investigativas de las universidades URBE Y UNICA, los resultados indican que las mismas fueron valoradas como excelentes, al igual que el proceso de mediación de las plataformas virtuales. Mientras que se consideró excelente los criterios de evaluación presente en las mismas

Palabras clave: calidad, pedagogía, plataforma, virtual, enseñanza.

243. ACTITUD DEL DOCENTE ANTE EL ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL

Leví Arteaga, Dorenis Mota, y Ricardo Valles
UC, USB Litoral[2]; Universidad Simón Bolívar- Sede Litoral [3]
arteaga_levi@yahoo.com; dorenismota@usb.ve; y revalles@usb.ve

Actualmente el sistema educativo venezolano está experimentando importantes cambios, los cuales involucran, entre otras cosas el uso de diferentes instrumentos de evaluación, la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza y nuevas aspectos a considerar durante las evaluaciones. Esto supone un nuevo rol por parte del profesorado ante dichos cambios. En relación al ambiente en el cual se desarrolla y la personalidad propia de cada docente, se perfila una actitud de estos ante la enseñanza de las asignaturas, en especial centraremos nuestro interés en la enseñanza de las ciencias, por ser esta el área en la cual ejercemos nuestra práctica educativa; en ese sentido, el propósito de la presente investigación es describir la actitud del docente ante la enseñanza de las ciencias. El contexto en el cual se desarrolló la investigación fue a nivel de educación media general, en el marco de una institución nacional pública, ubicada en un sector urbano, al occidente del estado Carabobo, durante el periodo escolar 2011-2012. Metodológicamente se abordó el estudio desde un enfoque cualitativo, bajo un estudio de casos, cuyos sujetos de estudios fueron tres docentes especializados en el área de física, matemática y química respectivamente, los cuales fueron sometidos a una entrevista abierta enfocada en tópicos generales (académicos, sociales y económicos). Posteriormente la entrevista fue sometida a un análisis descriptivo donde se extrajeron categorías y subcategorias, de acuerdo a la Teoría Fundamentada de Strauss Corbin (2002). En la entrevista realizada se pudo evidenciar actitudes negativas predominantes tanto de carácter académico como social y económico por parte de los docentes entrevistados, lo que puede incidir de manera negativa en la calidad de la enseñanza y en consecuencia en la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: Actitud, docente, enseñanza, ciencias.

244. PROPUESTA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 GRADO DEL COLEGIO "MIGUEL ANTONIO CARO", UBICADA EN GATO NEGRO, PARROQUIA SUCRE.

"Trabajo en proceso".
Diana Vetancourt;
E.E UCV.
diana14_@hotmail.com

RESUMEN

La educación para el desarrollo y los derechos humanos constituyen un marco contextual para pensar en las potencialidades de la cooperación en la formación de los estudiantes. Su orientación es clara: impulsar la construcción de redes relacionales de participación en acciones comunes que busquen la equidad. Esta finalidad dota de sentido, contenido y aplicabilidad de compromiso social de los colegios en el mundo globalizado. La cooperación "*es entendida como el obrar conjuntamente con otra persona u otras personas para un mismo fin*" (Carbonell,J Y Carrillo,I., 2007: p, 18). En este sentido el problema radica en la falta de interacción de los estudiantes por tal motivo, se busca incorporar estrategias didácticas de enseñanza para mejorar el proceso educativo del estudiante, para ello es necesario establecer relaciones de cooperación entre familia-escuela siendo la familia el primer agente socializador de los niños, se incorpora la participación de la familia en la enseñanza de sus hijos para que estos sean más interactivos en aula, es por ello, la necesidad de hacer presente a la familia, la cual puede incorporarse en el colegio mediante reuniones, talleres y exposiciones de cooperación para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos. Insertando el valor de la cooperación en la educación, como teoría y práctica, desde este enfoque: la cooperación como propuesta educativa, deviene en una actuación formativa-comunicativa a través de la teoría y la práctica, las cuales trabajando unidas hacen posible la formación desarrollando todas sus potencialidades. La metodología usada es documental. Para ello la investigación se plantea como objetivo general: Desarrollar una estrategia didáctica para promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de 4º grado a nivel básico de la Unidad Educativa "Miguel Antonio Caro".

Palabras clave: Educación, Cooperación, Estrategias, Práctica, Formación.

245. DIRECTORES DE ESCUELAS. UN OFICIO EN CONSTRUCCIÓN

Ingrid Sverdlick
Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires
UNIPE
ingridsver@gmail.com

RESUMEN:

El campo de estudio, de diseño e implementación de políticas destinada a directores y directoras de escuela suele ser bastante controversial, difuso en algunos casos y siempre muy complejo. Si bien no caben dudas sobre de la relevancia que tiene la función directiva para el funcionamiento de las escuelas, la mayoría de las investigaciones y debates de los últimos años quedaron atrapados en cuestiones vinculadas a los rasgos de personalidad del director y a las dinámicas de grupo, perdiendo de vista el contexto y las condiciones de la construcción del oficio, así como también el contexto y las condiciones para conducir las escuelas. En nuestra investigación hemos partido de la idea que el oficio de un director se construye desde las prácticas escolares; y en esa construcción, el contexto político y educativo y las biografías profesionales se entraman de un modo particular configurando su rol. Sostuvimos que dicha configuración se asienta en una identidad profesional docente que se va reconfigurando de una manera "original" en función de las condiciones y contextos que rodean la construcción del oficio. Desde estas consideraciones nos propusimos comprender los procesos que intervienen en la construcción del oficio del/a director/a, estudiar las dimensiones de formación y capacitación en las trayectorias docentes y profesionales de los directores y directoras, así como también indagar sobre la vinculación entre los estilos de la gestión escolar, las prácticas pedagógicas y los logros significativos en las escuelas. Un aspecto central de nuestro trabajo planteó una estrategia metodológica respondiendo a una opción política y epistemológica sobre la construcción de conocimiento educativo. En ese sentido buscamos generar conocimiento con la participación de los actores, desde sus saberes y en un diálogo con ellos; asumiendo un compromiso con la transformación de las prácticas y con la formación de los participantes.

Palabras clave: Conducción escolar, gestión escolar, formación de directivos

246. EL USO DE LAS CANAIMAS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS PROFESORES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA MORÓN

Glendys Blanco
EE, UCV

Glendysbu2012@hotmail.com

RESUMEN:

En la Educación venezolana en el año 2009, se promulgó el Proyecto Canaima Educativo (PCE), como un recurso para el aprendizaje liberador y emancipador según el Plan Estratégico Simón Bolívar. Es utilizada como herramienta pedagógica, es decir; como un recurso de aprendizaje que es aprovechado por los alumnos y maestros, este último, tiene la responsabilidad de orientar el proceso de aprendizaje que es asumido como la construcción del conocimiento a través de la interacción docente - alumno. Aun así, la incorporación de la PCE se ha manifestado como un problema, por la falta de una definición clara sobre su uso en la enseñanza, entendida, como la actividad crítica encaminada al análisis de la realidad. Por eso, en la Escuela Básica Morón (EBM) en el tercer grado, se ha desarrollado la inclusión del PCE. Según la Maestra Elizabeth Hernández, perteneciente a dicha institución, expresa que estas han generado dificultades en el uso y manejo del proceso de enseñanza – aprendizaje; porque esta maestra, asume a las Canaimas como un paradigma que irrumpe el modo de enseñanza – aprendizaje. Al existir dicha concepción, se tergiversa la manipulación pedagógica de la PCE, generándose una contradicción en uno de los objetivos que establece el diseño curricular de primaria, relacionado con el transformar la praxis del maestro (a) hacia el uso crítico e innovador de las TICS. Y se incumple con el perfil del egresado de Educación primaria, vinculado con los conocimientos y habilidades del quehacer tecnológico. Por ello, esta investigación plantea como objetivo general: analizar el uso del PCE como una herramienta de enseñanza - aprendizaje, por parte de los maestros del tercer grado de educación básica de la EBM. Para analizar si esta se utiliza como un medio pedagógico de enseñanza – aprendizaje. Se realizará un tipo de investigación documental, basado en un nivel descriptivo.

Palabras clave: Proyecto Canaima Educativo, Maestro, Enseñanza – Aprendizaje.

247. LA CULTURA DE LA INFORMALIDAD EN EDUCACIÓN.CASO: LAS TAREAS DIRIGIDAS

María de la Paz Silva Batatina.
UPEL, IPC
mdlpsb@gmail.com; mdlpsb@yahoo.es

RESUMEN:

La presente investigación aborda el estudio de las tareas dirigidas en tanto modalidad educativa que emerge del contexto de la informalidad como estilo de participación propia y autogestionada. Dentro de los objetivos del estudio se destacan: (a) Identificar, a partir de la narrativa de los actores de las tareas dirigidas, los valores, creencias, significados y concepciones que subyacen a sus comportamientos; (b) Caracterizar los rasgos socioeducativos que emergen de los eventos referidos por sus actores; (c) Desarrollar una aproximación teórica que permita interpretar la cultura de las tareas dirigidas como modalidad de informalidad en el campo educativo y en términos de la misión encomendada al sistema educativo venezolano. El abordaje de la investigación desde un paradigma cualitativo, permitió el empleo del método hermenéutico-dialéctico y la metodología narrativa. A los efectos de la recolección, análisis e interpretación de los datos se utilizaron las técnicas de la observación participativa y la entrevista en profundidad. El análisis de la información se realizó simultáneamente con la generación de resultados, a través de una permanente interacción entre el mundo empírico, la teoría y la interpretación, considerado pertinente la adopción de un análisis narrativo que combina las propuestas de Selin About, Bolívar, Domingo y Fernández (2001) y González, Pareja, Martín, Robles y González, A (2008-2009). Con base en las evidencias recabadas, se generó un cuerpo de aproximaciones teóricas relativas a: (a) La Cultura de la Informalidad en el contexto educativo; (b) Valores, creencias, significados y concepciones que subyacen en el comportamiento de los actores; (c) Caracterización de las Prácticas Pedagógicas y (d) Un sistema educativo que olvidó sus funciones. A partir de estas elaboraciones, se plantean algunas sugerencias o propuestas que pudieran servir de referentes en el giro de la práctica pedagógica o transformación de las Tareas Dirigidas, como expresión emergente ante nuevos escenarios de aprendizajes.

Palabras clave: educación formal, educación informal, tareas dirigidas, narrativa.

248. LA RED DE ESCUELAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Arely Díaz Peña
UPEL, IUMPM
aredi_4@hotmail.com; arely@ciegc.org.ve

RESUMEN:

La formación docente como proceso complejo y desde perspectivas socioformativa fortalece en estos momentos las competencias y el pensamiento reflexivo del docente, esta situación requiere de una estrategia dinamizadora y participativa que contribuya a colocar el docente en sintonía con los desafíos de este siglo. Una alternativa de socializar la formación del docente son las redes educativas las cuales articulan un entretejido continuo de relaciones comunicativas que ayuda en el análisis de cómo es y cómo mejorar la práctica del aula. Cada escuela presenta un contexto que requiere de formación que ayude a solucionar los problemas del orden pedagógico y que accione a los docentes a una mejor educación. Desde esta perspectiva surge esta investigación que tiene como objetivo principal: Evaluar la integración y organización de las redes educativas como estrategia para la conformación de comunidades de aprendizaje en la formación docente del Coordinador de planificación y evaluación de las escuelas del Municipio San Cristóbal. El enfoque metodal se forja desde la postura socioformativa y el desarrollo de competencias, apoyado con la investigación acción colaborativa. Las técnicas investigativas son la observación y la entrevista. Sistema de análisis de datos categorial, hasta este momento las categorías analizadas desde el diagnóstico son La Antropoética docente, red educativa, La responsabilidad social, personal e institucional en la red, La hologramática en la red educativa. Parte de unas consideraciones previas en la fase de diagnóstico fue reflexionar continuamente sobre el funcionamiento de cada red educativa, contribuir a la autonomía y generar espacios para fortalecer investigadores. Otra resultante en el inicio de la segunda fase es la receptividad por parte del docente de educación primaria develada en las diferentes actividades y se valora la transferencia en su quehacer diario. Se destaca la enseñanza desde miradas reflexivas y el interés por asistir a las jornadas de formación

Palabras clave: Red de escuelas, comunidades de aprendizaje y formación docente.

249. MODELAJE ÉTICO COMO COMPONENTE DE LA FORMACIÓN PARA LA VIDA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Jorge Luis Gil López
LUZ
jorgegil30@hotmail.com

RESUMEN

En la actualidad el ejercicio de la profesión docente se enfrenta a la necesidad competitiva de construir escenarios de aprendizaje con un contexto axiológico bien fundamentado, cuyos valores y principios éticos vayan más allá del deber ser expresado en el código de ética del docente, esta investigación tuvo como propósito general comprender el modelaje ético como componente de la formación para la vida en el contexto de la educación primaria de la UEI Ferdinand de Saussure del Municipio Maracaibo Estado Zulia, circunscrito en la línea de investigación: Ética del Postdoctorado en Ciencias Humanas de la Universidad del Zulia, durante el período noviembre 2012 hasta marzo 2013, dicha investigación fue desarrollada desde la visión de un paradigma Postpositivista y cualitativo, dentro del nivel comprensivo a través de la observación directa y el estudio etnográfico del grupo de docentes mediante historias de vida, siendo cuatro informantes claves según cualidades específicas de disposición a contribuir con el estudio, conocimiento sobre la temática y participación directa en los procesos académicos del plantel, además la investigación se realizó en cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Los resultados fueron organizados y analizados utilizando la técnica de la teoría fundamentada con la posterior construcción de la teoría que surgió del análisis de las categorías, extrayéndose una categoría central denominada: autoproyección, y dos categorías secundarias denominadas: valía personal y convicción compartida de lo cual se elaboró un constructo teórico donde se concluyó que el modelaje ético como componente de la formación para la vida en el contexto de la educación primaria estará determinado por la capacidad del docente en la presentación de sus actos como forma de proyectar sus convicciones de manera certera en cada trayecto de vida que pueda estar al alcance de sus estudiantes valorando sus habilidades personales y las de los demás.

Palabras Clave: modelaje, ética, valores, convicción, valoración.

250. PROGRAMA UNA COMUNIDAD POR LA INFANCIA

María Linguanti, Jessica Lora,
UNA
marialinguanti@gmail.com

RESUMEN

La carrera Educación Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta, se ha planteado llevar a cabo un programa para la atención en la vía no convencional, dicho programa está orientado a derivar acciones educativas con gran impacto social en beneficio de la población infantil, que por diversas razones no tiene acceso a las instituciones educativas formales. Se desarrolla con la activa participación de los adultos significativos (madres, integrales, familia, docentes y promotores de las comunidades) e instituciones universitarias encargadas de la formación docente, se enfoca en tres áreas fundamentales de la atención no convencional: Atención a niños y niñas no institucionalizados, orientación pedagógica a adultos significativos y fortalecimiento de la formación y el ejercicio docente en espacios no convencionales. La creación de espacios para la disertación de temas tales como: experiencias educativas con la comunidad y la protección de los derechos de los niños y niñas en la actualidad, así como la planificación y ejecución de actividades educativas y recreativas para niños y niñas hospitalizados han sido acciones llevadas a cabo para responder a los objetivos planteados en el proyecto: Programa *UNA* Comunidad por la Infancia.

Palabras clave: comunidad, atención no convencional, infancia.

251. ¿POR QUÉ PERMANECE OCULTO EL IMAGINARIO DE LOS SENTIMIENTOS EN LA PRAXIS COTIDIANA DE LAS UNIVERSIDADES POLITÉCNICAS TERRITORIALES DE VENEZUELA

Isaura del Carmen Montaño Andrádez
Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre
"Clodosbaldo Russián"
Cumaná- Estado Sucre- Venezuela
isauramontano@hotmail.com

RESUMEN:

Con esta sugestiva inquietud, este artículo emprende una expedición entre las efervescentes aguas ontológicas que tambalean la esencia de las noveles Universidades Politécnicas Territoriales (U.P.T) y la diversidad de voces que invocan otra forma de hacer docencia. Lo cual trae consigo inevitables ensoñaciones poéticas, emotividades y seducciones que no se hacen esperar. Con esta advertencia se abren las rutas de unas Universidades con contextos y modalidades discursivas que exigen discusiones, reflexiones y estremecimiento de sensibilidades. El objeto de esta reflexión es avizorar nuevos ángulos y narrativas para que emerja en las U.P.T. el imaginario de los sentimientos con sus componentes afectivos, motivacionales y relacionales. De este modo, se han delineado las siguientes categorías vinculantes que articulan todo el entretejido de esta investigación: razón sensible, intersubjetividad, otredad. Para abrazar la complicidad invocadora de estas categorías, irrumpen la hermenéutica reflexiva como método de comprensión e interpretación para descifrar sus huellas y la etnografía para confeccionar los mapas vivenciales de la cotidianeidad en todos sus detalles; incluyendo gestos, silencios, posturas. Al transitar las rutas diseñadas por estas coordenadas, se deja entrever una frágil exposición del ser con escaso margen para la reinvención afectiva de su núcleo más importante que es la vida. Como aporte para el debate se propone re-pensar al ser, envuelto dentro de una red de intersubjetividades, en la apasionante aventura estética de sentir con el otro.

252. ESCISIÓN INTRADISCIPLINARIA EN FILOSOFÍA EXPRESADA EN LAS PRÁCTICAS DISCURSIVAS DE LAS DIVERSAS SUBDISCIPLINAS FILOSÓFICAS EN TEXTOS ACADÉMICOS EN INGLÉS

Pedro Leonardo González
EE, UCV
pedro.grausam@gmail.com

RESUMEN

Nos interesa investigar la *escisión intradisciplinaria* y los resultantes problemas de comunicación que existen en filosofía entre las prácticas discursivas de los especialistas en lógica simbólica -y de la filosofía analítica asociada con ella- y las del resto de las subdisciplinas filosóficas, ya sean de índole histórica, antropológica o hermenéutico-fenomenológica. La lógica informal o *pensamiento crítico* aparece como una subdisciplina que se coloca en medio de la mencionada brecha intradisciplinaria, rescatando los aspectos lógicos propios del lenguaje natural y de la retórica. Utilizando como corpus un grupo de artículos de publicaciones académicas en inglés dedicadas a diferentes ramas de la filosofía (lógica simbólica, lógica informal y fenomenología), nos proponemos investigar las diferencias discursivas entre subdisciplinas filosóficas por medio del análisis del comportamiento de los grupos nominales. Prestamos especial atención a la premodificación, y dentro de ella, al uso más o menos frecuente de paquetes o cadenas de clasificadores. Por otra parte, estudiamos las diferencias en el uso de pronombres personales como núcleos de grupos nominales. Los resultados del estudio revelan una tendencia a la premodificación compleja en los artículos de lógica formal, tendencia que tiende a disminuir en las publicaciones de lógica informal y casi desaparece en los artículos de fenomenología, mientras que el uso de pronombres personales pasa de ser casi nulo en lógica formal a jugar un rol protagónico en fenomenología.

253. LA SEMIÓTICA Y SU PAPEL FORMADOR EN LA DOCENCIA

Írida García de Molero
LUZ
iridagarcia@cantv.net
iridagarcia@gmail.com

RESUMEN

La relación Semiótica y Educación ha sido poco estudiada por los investigadores en el área de las Ciencias Sociales y Humanas. En los actuales momentos, los cambios sociales y sus vertientes políticas, económicas, ideológicas, socioculturales y tecnológicas, han convertido a la Educación en un espacio donde converge la interdisciplinaridad, la multidisciplinaridad y la transdisciplinaridad de tendencias que le exigen una revisión y discusión hacia dentro en miras de su desarrollo futuro. Por otro lado, la Semiótica también se ha revisado hacia dentro y como uno de sus logros ha sido el de hacerse más transdisciplinaria para acompañar a las otras disciplinas de las Ciencias Sociales y las Humanas en el camino de la explicación de sus objetos de estudio y de los fenómenos sociales y culturales en general. De eso se trata esta investigación, que tiene como objetivo: Establecer la comprensión de la importancia de la Semiótica en el Currículo de Formación de Docentes, a partir del funcionamiento del Modelo Semiótica de la comunicación didáctica. El método a utilizar es el semiótico textual interpretativo y crítico (Lotman, 1996, 1998), el semiótico dialéctico-cognitivo (Magariños de Morentin, 1996, 2008) y el proceso comunicacional-dialógico didáctico contextual (García de Molero, 2004, 2006, 2007 a, 2007 b, 2009, 20012) en el tratamiento de la pragmática producción-circulación-reconocimiento y sus relaciones de interacción con los fundamentos semióticos/didácticos para la producción de aprendizajes significativos. Se asoma, entre otras, la siguiente conclusión: Que la Semiótica y la Educación se encuentran imbricadas, a tal punto que confluyen en la educación escolarizada del ser humano, en el aula de clase especialmente; de modo que todo docente debe conocer los principios semióticos fundamentales que inciden en el aprendizaje y, aplicarlos al participar de los procesos de producción de sentido y construcción de las significaciones de todo aquello que deben conocer sus alumnos.

Palabras clave: Educación, Didáctica, Semiótica, Formación del Docente, Actividad situada.

254. RELACIÓN SABER-PODER EN LOS ESPACIOS ACADÉMICOS: DESDE EL AULA A LOS GABINETES DE INVESTIGACIÓN

Janicce Martínez
USB
janmartinez@usb.ve

RESUMEN:

Nos proponemos presentar una reflexión acerca de los "obstáculos" (acaso no muy lejos del sentido de Bachelard), que supone la jerarquización del saber al interior de la Academia y como ello suele cursar bajo la forma de justificaciones en nombre de la validez científica del conocimiento; luego, depositando en la "cuestión del experto" un problema que en realidad le excede. Más allá de la atomización de los saberes especializados, síntoma de temprana preocupación para la Escuela Critica, por sus peligrosas consecuencias, podríamos agregar que sigue pendiente el asunto de la legitimación de los saberes *otros*. Preocupa a esta comunicación poder plasmar un estado actual del debate, sobre todo, de cara a sincerar cómo continua operando en la Academia una discriminación conforme unas disciplinas y otras se *ajusten* (en el mejor sentido de régimen de encierro que denuncian Goffman o Villalba) a lo que se considera universalmente legitimo. Al respecto, ponemos en el tapete tres ángulos que proyectan sobre el asunto efectos de interés para nosotros: 1) la invisibilización de posiciones teóricas y epistemológicas distintas a las miradas que dominan el discurso científico: valido y razonable en el contexto de la generación de conocimiento (dentro del aula y/o en el gabinete de investigación), 2) el desprecio, en tanto producto dudosamente académico, de investigaciones que deriven de enfoques y metodologías calificadas como poco confiables (esto es, enfoques críticos y proscriticos a aquellos que dominan la escena y círculos de discusión académicos, así como metodologías de orden cualitativo cuyos códigos y registros no soportan el baremo de las metodologías convencionales) y 3) la falta de entendimiento o antagonismo entre pares y comunidades, lo cual produce un trato donde prima aquello que Rorty llama "un déficit ontológico".

Palabras Clave: conocimiento científico–conocimiento situado, supremacía teórica-epistemológica-metodológica, relaciones poder-saber.

255. APROXIMACIÓN TEÓRICA SOBRE LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN EN ELCONTEXTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

José Ramírez.
UNELLEZ
jrdomo@hotmail.com

RESUMEN

El estudio, surge de la preocupación académica por comprender y analizar la salud física de los estudiantes en el Área de Educación Física, Deportes y Recreación en los sistemas de educación universitaria, específicamente en la UNELLEZ- Barinas, con el fin de aportar una herramienta teórica que ayude a analizar y debatir el tema como una perspectiva que fortalezca el proceso de formación académica. Esto, en cierta forma, se explica por el gradual incremento que han sufrido las teorías, los métodos y las prácticas corporales como contribuciones a ese espacio de la Educación Física. Los aspirantes a estudiar la Licenciatura en Educación, Mención: Educación Física, Deportes y Recreación cuando inician sus estudios no tienen la mínima condición física, de igual manera demuestran, deficiencia en el manejo y ejecución de destrezas en las diferentes disciplinas deportivas La trascendencia de la práctica deportiva se ha revelado como uno de los instrumentos más adecuados para propiciar la mejora de la salud de la población estudiantil. En cuanto a los docentes se encuentran estudiantes sin ninguna base sobre los fundamentos técnicos del deporte lo cual dificulta el desarrollo de los subproyectos teóricos-prácticos. Se considera como estrategia investigativa que se adapta a este estudio es de tipo cualitativa, apoyado en la investigación documental y en la observación de campo. Se utilizaran diversos análisis para la recolección de la información, los que permitirán la situación actual de las instituciones de educación superior donde se cumple con diseños curriculares relacionados con el Área de Educación Física, Deportes y Recreación.

Palabras Clave: Salud Física, Formación Universitaria, Educación Física, Deportes y Recreación.

256. PENSAMIENTO ABISMAL O ESQUIZOFRENIA GLOBAL: ENTRE LOS MITOS DE LA EDUCACIÓN Y EL DISCURSO DE LA INCLUSIÓN

José Romero Losacco
UBV
Jjrl51@gmail.com

RESUMEN:

De la mano con el proyecto modernidad/colonialidad, y de la noción de "decadencia disciplinaria" del filósofo caribeño Lewis Gordon, serán explorados tres de los mitos educativos del sistema-mundo moderno: (1) La educación como fuente de ascenso social, (2) la educación como espacio privilegiado para el cambio social y (3) la educación y el rescate de los valores. Dichos mitos serán puestos en evidencia mostrando el papel que juegan en la configuración de lo que Boaventura de Sousa Santos ha llamado pensamiento abismal y como este se constituye en la línea de demarcación del discurso de la inclusión y de la invención de la exclusión.

Palabras clave: Colonialidad poder, colonialidad del ser, geopolítica del conocimiento, pensamiento abismal.

257. TIPOLOGÍAS DE ACTUACIÓN EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. APROXIMACIÓN DESDE LA RACIONALIDAD DE LA IGLESIA.

Quintero-Aldama, Néstor Alexander., Morales Rojas Osiris,
FCPJ, LUZ.
nestorquinteroaldama@gmail.com,
osimoro@Yahoo.com

RESUMEN

Los modelos alternativos de educación permiten incluir a quienes por diversas razones se han quedado fuera del sistema formal de educación. En este orden de ideas el presente artículo se planteó como propósito: "Conocer los enfoques epistémicos que fundamentan la intervención socioeducativa implementada como modelo educativo alternativo por la Fundación Casa de la Misericordia, de la Pastoral Social de la Diócesis de Punto Fijo". El abordaje se realizó desde el paradigma post positivista, en un enfoque cualitativo y apoyándose en el método hermenéutico, utilizando como técnicas las entrevistas a profundidad y como instrumentos los cuestionarios semi-estructurados. Entre los resultados obtenidos se encuentra la identificación de los modelos teóricos que sustentan el proceso socioeducativo, que se encuentran en una transición entre los modelos tradicionales a los contemporáneos, así como las tipologías de actuación de los interventores y de la misma fundación en sí, lo que convierte al modelo educativo en una propuesta válida, desde la perspectiva epistémica y desde la intervención socioeducativa de vanguardia.

Palabras clave: Inclusión educativa, Intervención Socioeducativa, tipologías de Actuación e Intervención Social.

258. EL MAESTRO Y EL PODER POPULAR. CASO: VENEZUELA.

Jorge José Pérez Valera
UPEL-IPB
jorgeupelipb44@hotmail.com

RESUMEN

En la tradición educativa de la escuela venezolana, el maestro, los niños y sus padres y representantes, constituyeron una especie de triangulo, en el cual escasamente se tenía contacto con las expresiones de las organizaciones de las comunidades, siendo la escuela, centro de referencia para atender problemas de refugiados ó necesidades electorales. Es a partir de 1999, con el impulso democrático de la vanguardia que lideresa el comandante Hugo Chávez Fría, que se apertura una nueva visión de reconocer el papel de poder que deben tener las comunidades, entre las cuales se encuentra su participación de la Institución escolar. Con base a este contexto, deliberamos respecto a la relación que debe desarrollarse entre el maestro y el poder popular, para lo cual, reflexionamos de modo testimonial, como formadores de maestros desde 1996. Como resultado planteamos: Tanto el maestro como las comunidades organizadas deben darse un tiempo para construir una experiencia que fortalezca tanto a uno como a otro, en beneficio de la formación del niño.

Palabras Clave: Maestro, Poder Popular y Venezuela.

259. FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA. CASO: ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA-ULA

Morelia Montañez Pérez
Escuela de Arquitectura ULA
moreliamonta@gmail.com
morelia@ula.ve

RESUMEN

Esta investigación exploró la relación existente entre el Rendimiento Académico en matemática y algunos factores Psicosociales, a saber: la Ansiedad General y Matemática, la Atribución Causal en Matemática, la Internalidad, la Motivación de Logro, La inteligencia, la Edad y el Sexo. Para ello se tomó una muestra conformada por 83 estudiantes de las asignaturas Ciencias Básicas 10 y Ciencias Básicas 20 (Matemática 10 y Matemática 20, respectivamente) durante el semestre A-2007 de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de los Andes. Los instrumentos de medición fueron: ANSILET, ANSIMAT, ATREF-MAT, MLP, D-48. Entre los resultados obtenidos: el rendimiento académico en Ciencias Básicas 10 y Ciencias Básicas 20 se correlacionó negativamente con la edad: $r = -0.433$, $p < 0.01$. La edad y la ansiedad matemática están correlacionadas positivamente, $r = 0.368$, $p < 0.01$. El rendimiento académico y la inteligencia no se correlacionaron con ninguna de las variables en estudio. No hay dependencia entre la variable sexo y el rendimiento académico, obtenido por los estudiantes en las asignaturas en estudio, con un nivel de confianza del 95%

Palabras Clave: rendimiento académico, factores psicosociales, ansiedad general, ansiedad matemática, internalidad, motivación al logro personal, edad y sexo.

260. ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y CAMBIO: REPERCUSIONES EN LOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES

Useche Anays
EE, UCV
anyuseche@hotmail.com

RESUMEN

Nuestra cultura se caracteriza por ser heterogénea y evolución a través de grupos migrantes de distintos orígenes territoriales. Cada uno de ellos ha sido portador de diversos patrones de comportamiento y, en su modalidad de acoplamiento con el medio de destino, ha generado lo que hoy llamamos sociedades pluriculturales. A su vez las comunidades receptoras también has debido reforzar y/o modificar algunos de sus comportamientos a favor de los recién llegados. Por tanto, unos como otros han requerido estar en permanente adaptación como condición de su existir, esta adaptación incluye muchos parámetros en la educación que deben llevarse a cabo para que sea una adaptación exitosa y beneficie a toda la ciudadanía, la promoción de los valores en dicha educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Esto sin dejar atrás la tecnología que cada día va evolucionando en cada uno de los ciudadanos, en todos los aspectos de sus ocupaciones, del punto de vista de la educación el personal docente en todos los niveles educativos deben estar actualizados en las herramientas que pueda dar la tecnología y así poder actualizarse a nivel mundial en los temas y situaciones a tratar, así también los estudiantes, contar con las herramientas tecnológicas para el quehacer diario de sus actividades escolares. A medida que va a avanzando los TIC hay grupos que se niegan a los cambios y evoluciones y otros se adaptan y evolucionan con mayor facilidad, pero siempre es más beneficioso para la comunidad este adelanto tecnológico y facilita la vida educativa en todos los sentidos.

Palabras clave: Educación, adaptación, valores, tecnología, evolución

261. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (D.H.P) EN ECUACIONES DIFERENCIALES ORDINARIAS

Adrián Aldama, Bisman Corzo
UNEFM
adriangag@hotmail.com
corzob@gmail.com

RESUMEN

Arteaga y Jiménez (2003), señalan que la enseñanza de la matemática debe ser desarrollada utilizando técnicas pedagógicas e innovadoras así como también estrategias que sean adaptables a los contenidos, permitiendo al alumno adquirir destrezas y habilidades al momento de aprender. Surge entonces la necesidad de desarrollar en los estudiantes, habilidades en sus pensamientos, la formación de hábitos y actitudes, por esa razón la presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de la aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades del pensamiento en Ecuaciones Diferenciales Ordinarias, en la unidad curricular Matemática IV del cuarto semestre del currículo nuclear básico del Área de Tecnología de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda"; la misma está enmarcada en un tipo de investigación descriptiva de campo, bajo un diseño cuasi experimental, donde la población está constituida por los estudiantes de nueve secciones de Matemática IV, del lapso académico I-2011. Para efectos de este estudio se consideró un muestreo no probabilístico intencional constituido por dos secciones de Matemática IV, que representaron un Grupo Control y un Grupo Experimental. La técnica utilizada fue la revisión bibliográfica y la encuesta, haciendo uso de dos cuestionarios, un pretest y un postest para recabar información de los procesos básicos de pensamiento, puestos en práctica por los estudiantes, en Ecuaciones Diferenciales Ordinarias de Orden Superior. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se establecieron seis fases, que permitieron sistematizar la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas. De acuerdo a los resultados obtenidos con esta investigación se puede señalar que la aplicación de estrategias de enseñanza basada principalmente en el uso de mapas conceptuales entre otras, permite desarrollar las habilidades del pensamiento, fomentar el aprendizaje significativo y favorecer el desempeño estudiantil.

Palabras clave: Procesos básicos de Pensamiento, desarrollo de habilidades del pensamiento, estrategia de enseñanza.

262. UNA PROPUESTA ECOPEDAGÓGÍCA PARA EL RESCATE DE LOS PARQUES URBANOS

Mireya Otero
UNESR
higuerote06@yahoo.com

RESUMEN

Actualmente, la humanidad está en riesgo desaparecer como especie debido al consumo irracional de combustibles y productos cuya elaboración genera contaminantes y destrucción del ambiente. Pero el ciudadano común todavía no ha sido sensibilizado suficientemente como para que cambie su actitud displicente hacia el ambiente. En opinión de Gadotti el sistema escolar no ha respondido, la educación ambiental parece no haber sido lo suficientemente efectiva para lograr una ética planetaria cónsona con la conservación de la vida, la disyuntiva es moderar el desarrollo económico o repensar los modos de producción, lo que Leff llama ecologizar la economía. Gadotti añade que el desarrollo sustentable tiene un fuerte componente educativo, sustentabilidad significa el equilibrio del ser humano consigo mismo con el planeta y con el universo, en consecuencia, propone un nuevo paradigma, el de la Tierra, junto a la noción de Ciudadanía Planetaria, definida por Boff como una expresión adoptada, un conjunto de principios, valores, actitudes y comportamientos que demuestra una nueva percepción de la Tierra como comunidad única. Todo esto crea la necesidad de una reestructuración del saber, acompañada de un sistema de educación ecológica y una ecopedagogía que permita implementar la Carta de la Tierra. Por lo tanto, son necesarias las más variadas experiencias educativas, formales e informales, que constituyan una acción reflexiva para el desarrollo de la conciencia de la ciudadanía planetaria. Es dentro de estos límites teórico prácticos donde se ubica el presente proyecto que busca desde la perspectiva de la ecopedagogía concientizar de su *ciudadanía planetaria* a los humanos que circulan dentro de las áreas recreativas urbanas, para ello se plantea el desarrollo de un conjunto de proyectos ecozoicos sustentados en estrategias ecopedagógicas (interactivas, lúdicas, artísticas), dirigidos a los usuarios del Parque Generalísimo Francisco de Miranda. La metodología es la de un proyecto factible implementado por docentes y estudiantes de pregrado del servicio social comunitario de la UNESR.

Palabras clave: ecopedagogía, ciudadanía planetaria, Carta de la Tierra, ambiente

263. EL DOCENTE ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÀTICAS

Efraín Brizuela.
UPEL
eebrizuela@yahoo.es

RESUMEN

En su planificación para la enseñanza de los temas de matemática a nivel escolar, el docente puede considerar la posibilidad de deducción e interpretación de conceptos y propiedades, así como también la identificación de distintas representaciones de un mismo tópico matemático. Sin embargo surge una interrogante ¿Qué estrategias emplear en el aula cuando se abordan los contenidos de matemática con esta intencionalidad didáctica? En este sentido, se propone una metodología para organizar y desarrollar los contenidos de matemática, específicamente para 4to, 5to y 6to grado de Educación Básica, a través de un acompañamiento pedagógico en el aula con actividades de inicio, de desarrollo, de cierre, de refuerzo y recreativas que promuevan el análisis crítico por parte de los estudiantes y la creación efectiva de ambientes de aprendizaje por parte del docente

Palabras clave: formación docente, estrategias de aprendizaje, matemática recreativa.

264. LA EDUCACIÓN Y EL DERECHO ECOLÓGICO

Joan Lozada, Maigualida Bejas, y Elizabeth Castro
LUZ
joanmanuellozada@gmail.com,
maigualidabejas@yahoo.com, lizcas8@gmail.com

RESUMEN

Nada más importante en la educación del Estado, que la enseñanza de la normativa jurídica que ampara y orienta la praxis del deber ser, por ello, cuando nos corresponde referirnos al cuadro o contexto en el que se desarrolla la norma jurídica ecológica o ambiental, se reconoce que la legislación venezolana es amplia en la consideración de la naturaleza como objeto del Derecho Ecológico. En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito estudiar el basamento legal de la norma jurídica ecológica o ambiental. El estudio es descriptivo documental. A manera de conclusión se puede decir que la norma legal en Venezuela, el Derecho Ecológico o Ambiental, tiende a preservar el equilibrio ecológico como factor necesario para mejorar y mantener la calidad de la vida y la propia existencia del hombre, fundamento del desarrollo. Nada más importante en la educación del Estado, que la enseñanza de la normativa jurídica que ampara y orienta la praxis del deber ser, por ello, cuando nos corresponde referirnos al cuadro o contexto en el que se desarrolla la norma jurídica ecológica o ambiental, se reconoce que la legislación venezolana es amplia en la consideración de la naturaleza como objeto del Derecho Ecológico. En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito estudiar el basamento legal de la norma jurídica ecológica o ambiental. El estudio es descriptivo documental. A manera de conclusión se puede decir que la norma legal en Venezuela, el Derecho Ecológico o Ambiental, tiende a preservar el equilibrio ecológico como factor necesario para mejorar y mantener la calidad de la vida y la propia existencia del hombre, fundamento del desarrollo.

Palabras clave: Palabras clave: Leyes, derecho ecológico, educación.

265. TEATRO Y EXPERIENCIA DE SÍ HACIA LA FORMACIÓN DE LA SENSIBILIDAD

Dainys Domínguez, Ivis León,
UNESR
solsiredominguez@gmail.com

RESUMEN

La siguiente investigación propone una alternativa a la visión positivista de la educación, y más específicamente de la educación en Artes que ha imperado en la sociedad moderna, a través de la propuesta de potenciar la formación de la sensibilidad de los estudiantes por medio de ejercicios de Antropología Teatral. Todo esto con la finalidad de brindar la posibilidad de una conciliación entre el conocimiento racional y el sensible, aspecto que se pretende lograr desarrollando un saber de experiencia (*bildung*) en los jóvenes con el propósito de que se expresen desde su propia subjetividad —al otorgar sentido a lo percibido por estos— en lugar de la de los estereotipos sociales, especialmente aquellos que imponen las industrias culturales. El proyecto ha sido concebido una perspectiva hermenéutica que permita tanto la actitud dialógica del docente frente a los estudiantes, como la búsqueda de la interpretación de la experiencia educativa que se desarrollará en torno a la Antropología Teatral; para ello se usará la narración autobiográfica que en su forma performática tendrá al cuerpo como centro de la experiencia. Se trata de reivindicar el papel formativo que puede tener el arte en los jóvenes estableciendo el teatro como un medio para favorecer su apertura, percepción, participación, permanencia, creación y representación del mundo.

266. AULAS QUE HABLAN

Ramón Francisco Reyes Echegaray.
Maestro rural
Presidente de la Fundación AULAS QUE HABLAN
aulasquehablan@gmail.com

RESUMEN:

El Proyecto Educativo AULAS QUE HABLAN (AQH) surge en la Escuela Rural Concentración s/n La Galera, ubicada en el estado Miranda, al sur del Parque Nacional Macarao. Desde allí se ha impulsado la transformación de nuestra escuela mediante el uso de las TICs, lo que puede verse reflejado en www.proyectoescuelarural.blogspot.com, transformación que nos hizo ganadores, en el 2009, del premio "DOCENTES INNOVADORES LATINOAMERICANOS", en Buenos Aires, Argentina. Posteriormente, (1) impulsados por los bajos rendimientos académicos encontrados en las escuelas básicas venezolanas, diseñamos el proyecto AQH,el cual fue reconocido con el premio "200 IDEAS PARA MIRANDA". (2) El objetivo del proyecto es el de elevar la calidad de la educación que reciben no solo los niños de nuestra escuela sino los de cualquier otra venezolana o latinoamericana, (3) mediante laDemocratización del currículo oficial ante todos los actores del hecho educativo, particularmente los estudiantes, sus padres y comunidad. Es por esto que AQH propone, como paso operativo, transparentar el currículo escolar, particularmente los de Lenguaje y Matemática, en las paredes de las aulas de clase mediante láminas bellamente diseñadas, lavables y resistentes que pueden ser fácilmente leíbles tanto por los estudiantes como por sus padres y que contiene, además, una lista de chequeo que permite ir marcando los avances que las niñas-osvan alcanzando grupalmente. Además de las láminas, AQH se implementa también mediante unos cuadernillos de evaluación personalizada por cada estudiante. Una de las novedades de ese cuadernillo es que, además del que lleva el docente, los padres de la niña-o tienen un 2do cuadernillo que les permite saber que objetivos académicos deben alcanzar sus hijos y como ayudarlos. El proyecto ya ha sido instalado en 3 escuelas rurales (lo cual puede verse en www.aulasquehablan.blogspot.com) y, próximamente, lo será en 5 más.

Palabras clave: Educación, currículo, democratización, rural.

267. CURRICULUM COMO PROCESO EMANCIPADOR Y PRÁCTICO

Jesús Maza
EE, UCV
Jesus_andresmusica1992@hotmail.com

RESUMEN

El curriculum a lo largo de la historia ha sido estudiado por diferentes pedagogos, muchos de ellos con teorías distintas pero de alguna u otra manera brindan un aporte valioso al ámbito educativo. Un país posee una constitución y esta se encarga de velar por el cumplimiento de los derechos y deberes que tienen los actores sociales en una sociedad. Así mismo la escuela, tiene un curriculum que tiene por objetivo lograr los fines que se plantea una institución. Para Villarroel y otros autores (1990) conciben el curriculum como lo intentado y lo logrado por los alumnos, por ende se centra en los contenidos y objetivos que planifica un docente, dejando a un lado la interacción entre maestro-alumno, a priori es importante la relación ente estos. En última instancia Gimeno (1988) nos plantea una nueva forma de contextualizar el curriculum a través de la emancipación y la práctica, donde se formarán estudiantes para la autonomía. Esto quiere decir que el encuentro instruccional será más íntimo, por ende será un espacio para el debate. Al respecto y buscando las mejoras en el curriculum, se pretende develar la concepción del presente autor, quien es un teórico importante hoy en día.

Palabras clave: Curriculum, autonomía, emancipación, práctica.

268. ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN MEDIANTE UN ENFOQUE TRANSDISCIPLINARIO EN EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Marisela Vivas García
UNET
mariselavivas40@gmail.com

RESUMEN

Se presenta una investigación cualitativa desarrollada en cuatro instituciones del subsistema de educación básica, nivel media general del municipio San Cristóbal del Estado Táchira, sobre la práctica educativa de la enseñanza de la investigación. Tuvo como objetivo general la creación de un constructo teórico con enfoque transdisciplinario para la enseñanza de la investigación como eje orientador de la praxis educativa. El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social, y por la conveniencia y beneficios para docentes y estudiantes. Epistemológicamente consideró los paradigmas: socio-crítico; constructivista, transdisciplinario, y Humanista. Metodológicamente se asume la investigación cualitativa-etnográfica. Como sujetos de la investigación colaboró un grupo de docentes de los liceos bolivarianos y los coordinadores de las mismas instituciones. Para la recopilación y análisis de la información se utilizó la entrevista estructurada y en profundidad aplicada mediante un guión a docentes de aula y coordinadores respectivamente y la observación no participante a la praxis pedagógica de los docentes con las notas observacionales respectivas. La información recopilada se analizó mediante el atlas Ti, tomando en cuenta las etapas y momentos del método etnográfico siguiendo a: Strauss y Corbin (2002), Taylor y Bogdan (2002), Rodríguez, Gil y García (1996), Martínez (2004). El análisis y discusión de los resultados, más la triangulación de datos se realizó con la finalidad de ofrecer exhaustivamente la dinámica procesal implícita en el objeto de estudio. A partir de los hallazgos obtenidos y de la creatividad de la investigadora se realizó un constructo teórico, el cual constituye un aporte al conocimiento para la enseñanza de la investigación y fortalecimiento del perfil docente de este nivel.

Palabras clave: enseñanza de la investigación, currículo, formación docente, rol del docente y del estudiante, transdisciplinariedad.