



Proyecto n° PI-07-7222-2008

Estructura conceptual de enseñanza y la producción de conocimiento en la práctica didáctica

Responsable: **Manterola Arismendi, Carlos**

Etapas cumplidas / Etapas totales 1/1

Especialidad: Educación, pedagogía

Resumen: Se ratifica que la acción está subordinada a los paradigmas que subyacen implícitamente en la conciencia de las personas. No son las teorías explícitas las que determinan la acción didáctica, sino las teorías inconscientes las que configuran el trabajo docente. Es fundamental conocer estas teorías implícitas para poder mejorar la formación de los profesores. La formación universitaria de los futuros educadores tiene que plantear alternativas didácticas diferentes para poder cambiar la institución escolar. El dominio de la teoría tradicional en la práctica didáctica de los profesores estudiados, con algunos indicios de la teoría técnica que se muestran, contradice el conocimiento expreso sobre la enseñanza que manifiestan verbalmente los profesores, en donde apoyan abrumadoramente las teorías Constructivas y Activas. En la enseñanza de las asignaturas de secundaria y de educación superior impera una práctica que no promueve el aprendizaje, ni acompaña el desarrollo de los estudiantes. Como las teorías implícitas de la enseñanza se fundamentan en perspectivas epistemológicas y ontológicas, para cambiar aquellas hay que trabajar en éstas.

Productos

Eventos

1. C. Manterola, "La epistemología y su repercusión en la enseñanza". *X Jornadas de Investigación de La Facultad de Humanidades y Educación*. UCV, 2009.
2. C. Manterola, "¿Qué teorías determinan nuestra acción didáctica?", *XII Jornadas de Investigación Educativa y III Congreso Internacional*. Caracas, Venezuela, 2010.
3. C. Manterola, "Lo que piensan de la enseñanza y lo que hacen los profesores universitarios", *VIII Reunión Nacional de Currículo y II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior*,-UCV, 2010.