

EDITORIAL

LOS ESTUDIOS DE ECOLOGÍA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS

Antonio Machado Allison

La enseñanza de la Ecología en nuestro sistema universitario deberá sufrir cambios drásticos si queremos mantener el paso del desarrollo de paradigmas eco lógicos en un sentido biofísico y los paradigmas emergentes dirigidos hacia tener una ecología más holística insertada en los procesos del desarrollo social de la humanidad, como es particularmente cierto en nuestro mundo en desarrollo.

Desafortunadamente, mucha de nuestra formación curricular ha seguido paradigmas desarrollados en otras latitudes (p.e. Odum, 1971), muchas veces sin tomar en cuenta o rasgando superficialmente problemas complejos de la dinámica de los ecosistemas tropicales. Así, por ejemplo, cambios de algunos paradigmas como los sistemas controlados por las relaciones predador-presa, ahora está más dirigidos a la obtención de información acerca de los factores perturbadores de la entropía, sistema de funcionamiento y dinámica de los ecosistemas.

Con la emergencia del interés en la dimensión humana de la ecología, es importante que nosotros, en el mundo en desarrollo, capitalicemos la ventaja inicial que tenemos en relacionar las ciencias naturales con las ciencias sociales (Ramakrishnan, 2000). Esto es crítico para nosotros, ya que nuestros ecosistemas naturales han sido o están en proceso de ser degradados extensivamente y los que todavía se encuentran protegidos están situados en áreas de difícil acceso humano, pero se encuentran en la mira de un uso potencial forestal, agrícola o minero.

A pesar de lo anteriormente expuesto, todavía nuestra formación curricular hace énfasis en los modelos basados en las construcciones teóricas aplicadas a realidades poco o nada similares a los sistemas tropicales. Más aún, poco interés se ha manifestado en la formación de capital humano dirigido hacia estudios del conocimiento básico de la flora y fauna de nuestros sistemas, sus relaciones filogenéticas, biogeográficas, alimentarias, reproductivas o sociales, potencial fuente de recursos biomédicos y alimenticios, los factores potenciales de perturbación tanto naturales como antrópicos. Además, es imprescindible que los biólogos, antropólogos, economistas y trabajadores sociales entiendan que debe haber una relación entre esta información y formación y aquella generada en los estudios sociales y humanos como lo son: las unidades culturales históricas o tradicionales, la dinámica de los sistemas agrícolas o agropecuarios, el valor social de las especies (naturales o domésticas), los potenciales recursos alimenticios y biomédicos. Todo ello necesario para poder entender el funcionamiento de estos sistemas ampliamente complejos y su potencial utilidad para la sobrevivencia humana.

Sin esta información y un capital humano formado, es poco probable que podamos mantener protegidas áreas naturales del embate actual que representa por ejemplo la ampliación de la frontera agrícola, o el desarrollo de la explotación forestal en nuestros países, que unido a las necesidades económicas, alimentarias y sociales, se encuentran aquellas de la producción de riquezas y alcance de una mejora de la calidad de vida de sus pobladores. En la medida que podamos mantener un equilibrio adecuado en sintonía con procesos de mejoras sociales garantizamos el mantenimiento de muchas áreas.

Ramakrishnan (2000), se pregunta ¿cómo podemos operacionalizar esta nueva visión holística de la ecología en nuestros sistemas educativos? El mismo responde: "*relaciones entre las ciencias naturales y sociales es un proceso de constante interacción e involucra movernos hacia a delante y atrás entre dos ejes: un sistema diverso de producción y un sistema diverso de especies. Uno puede moverse desde un nivel de análisis parcelas de ecosistemas naturales o manejados por humanos, a través de un nivel de análisis ecosistémico de los procesos ecológicos y sociales involucrados, moviéndose hacia el entendimiento de las consideraciones de niveles de sostenibilidad a nivel del paisaje. Tal análisis de relación entre las ciencias naturales y sociales solamente puede ser significativo hacia el diseño de estrategias a corto plazo para la sobrevivencia o sostenibilidad de comunidades rurales en países en desarrollo o planes de desarrollo regionales sostenibles*".

Literatura citada

ODUM, F.P.

1971. *Fundamentals of Ecology*. W.B. Saunders Co. Philadelphia, 574 pp.

RAMAKRISHNAN, P.S.

2000. Ecology teaching in India and in developing countries. *Biology International*, 39:33-44.