

## SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: UNA EXPERIENCIA QUE VINCULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA, DESDE EL CEM/UCV Y EL PCI/UCV.

Yusmari Vargas.<sup>1</sup>  
yusmarivargas31@gmail.com

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Fecha de recepción: 16 de junio de 2012

Fecha de aceptación: 15 de julio de 2012

### RESUMEN

La siguiente sistematización comprende la experiencia vivida en la creación y aplicación de la asignatura electiva que se dicta en el Centro de Estudios de la Mujer (CEM) adscrito al Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela (UCV), en el marco del Programa de Cooperación Interfacultades (PCI) la cual tiene por título «Salud Sexual y Reproductiva y Estrategias Educativas» cuyo Objetivo General es Desarrollar Estrategias Educativas para el abordaje de la Salud Sexual y Reproductiva (SSR).

**Palabras clave:** Educación, Género, Salud, Sexualidad, Reproducción.

### ABSTRACT

The following systematization includes the experience in the creation and implementation of an elective that is taught at the Center for Women's Studies (CEM) attached to the Academic Vice President of the Central University of Venezuela (UCV), under the Program Interfaculty cooperation (PCI) which is entitled «Sexual and Reproductive Health and Educational Strategies» whose overall objective is to develop educational strategies for addressing the sexual and reproductive health (SRH).

**Key words:** Education, Gender, Health, Sexuality, Reproduction.

1 Docente de la Escuela de Enfermería la Universidad Central de Venezuela (UCV); Coordinadora Docente del CEM-UCV.

**P**roducto de diferentes experiencias, problemáticas abordadas en los encuentros de saberes, foros, talleres y charlas con las y los estudiantes e inclusive con profesionales que trabajan en el área social y educativa surgió la necesidad de buscar una alternativa pedagógica, dinámica, contracultural y con perspectiva de género, que pusiera en discusión los vacíos y mitos existentes acerca de la sexualidad en nuestra sociedad, canalizada a través de la creación de una asignatura electiva dirigida a las y los estudiantes de pregrado de la UCV y otras personas interesadas en la problemática.

Históricamente la educación sexual se ha impartido con un enfoque biologicista y genitalizado de la sexualidad. Tratando de dar otra mirada a esta situación, surge la necesidad de diseñar una asignatura en salud sexual y reproductiva que comprenda sus dimensiones entre las cuales, se pueden señalar: la psicológica, la biológica y la social, a partir de las cuales las y los estudiantes puedan reflexionar críticamente sobre la realidad que viven mujeres y hombres que conviven en un entorno cultural machista, el cual a través del tiempo se ha venido afianzando bajo una visión educativa patriarcal que impone estereotipos sexuales a mujeres y hombres, naturalizando la subordinación al punto de generar relaciones de poder que producen como resultado la determinación de roles sexuales, lo que garantiza un patrón de conducta machista que disfraza la inequidad institucional que perpetúa la reproducción de un modelo educativo único, heterosexual y opresor, que ha invisibilizado la sexodiversidad.

Resultado de la cultura dominante y sexista expresada en el modelo educativo dominante se puede observar y evidenciar los mitos que se transmiten a propósito, por ejemplo, de los cambios psicofisiológicos que transcurren en la etapa de la pubertad, los cuales –como sabemos– nos impulsan a experimentar emociones y sentimientos como el enamoramiento que busca explorar y satisfacer sensaciones aunadas a esas primeras relaciones, esos primeros noviazgos en los que afloran en las y los adolescentes las que, eventualmente, pueden aparecer también las primeras experiencias de violencia, reflejos del modelo educativo heterosexual opresor.

Esa fue la motivación para la creación de la asignatura electiva *Salud Sexual y Reproductiva y Estrategias Educativas* (en el Programa (de pregrado) Interfacultades de la UCV), que también se ofrece en el CEM de la UCV como seminario libre a otros y otras interesadas: Comenzamos a ofrecerla en el segundo semestre 2011, los días martes en turno vespertino. En

esta primera oferta académica se inscribieron veinte (20) estudiantes: catorce (14) alumnas y un alumno (1) alumno de las escuelas de Educación, Ciencias Políticas, Estudios internacionales, Trabajo Social, Filosofía y seis (6) seminaristas libres, para un total de veintiún (21) participantes.

El programa de la asignatura se cumple en dos etapas: una teórica, en la que las y los participantes reflexionan críticamente los contenidos programados relacionados a salud sexual y reproductiva y otra etapa práctica, en la cual las y los estudiantes diseñan y aplican estrategias para la promoción de la SSR a través de la aplicación de proyectos en los diferentes planteles educativos o comunidades. Utilizamos la pedagogía de la educación popular y la metodología de investigación de acción participativa con perspectiva de género.

Producto del abordaje teórico se generó un pensamiento crítico el cual se origina a través de un proceso reflexivo en las y los estudiantes llevándolos a cuestionar su cotidianidad, enfrentándolas y enfrentándolos a un nuevo paradigma de la realidad social, sensibilizándose en los temas relacionados a la sexualidad que los llevó a diseñar siete (7) proyectos que incluían nuevas estrategias educativas para el abordaje la salud sexual y reproductiva. Esto tuvo como consecuencia la promoción, la divulgación, el debate, el encuentro y el intercambio de experiencias en las diferentes escuelas, liceos y unidades educativas planteadas adscritas a la Subsecretaría de Educación del Distrito Capital a través de: animación sociocultural, actividades lúdicas, video-foros, dramatización, prácticas en las técnicas para la colocación de preservativos masculinos, talleres y conversatorios, no sólo de parte de las y el estudiante sino del personal docente, administrativo, directivo de los centros educativos y de las madres procesadoras de alimentos.

Las y los participantes que asistieron a las actividades realizadas lograron familiarizarse con el tema generando la desmitificación de creencias y tabúes en cuanto a la salud sexual y reproductiva, reconociendo los beneficios de asumir una sexualidad placentera y responsable, pero también el impacto social, cultural y económico del embarazo a temprana edad, que afecta su proyecto de vida, el control de sus derechos sexuales y reproductivos y arriesga un evento de violencia en el noviazgo que, de ninguna manera, debe ser justificado sino prevenido.

Con relación a las y los estudiantes que llevaron a cabo esta serie de actividades en el marco de la asignatura, no cabe duda de que marcó sus vidas y fue un proceso de aprendizaje transformador tanto personal como colectivo.

Las y los participantes que asistieron a las actividades realizadas lograron identificarse con el tema generando la desmitificación de creencias y tabúes en relación a la salud sexual y reproductiva, conociendo los beneficios de asumir una sexualidad placentera y responsable, el impacto social, cultural y económico tanto para las jóvenes como para los jóvenes del embarazo a temprana edad afectando su proyecto de vida, el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos.

Las y los estudiantes durante el trascurso de la asignatura lograron participar individual y colectivamente en todos los temas pudieron, igualmente, vincular lo aprendido con estrategias de animación sociocultural de una manera lúdica, creativa y alegre, que podrán aplicar en otros terrenos y sobre el mismo y otros problemas a lo largo de su vida académica.

Hay que seguir profundizando, para continuar trabajando, e impulsar el debate sobre la perspectiva y el enfoque de esta asignatura con la apertura de nuevas alternativas pedagógicas que promuevan el disfrute del aprendizaje lúdico, dinámico, creativo, interactivo.

### **Referencias bibliográficas**

- Asamblea Nacional (2006/2007). *Ley Orgánica sobre el Derecho de las mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Caracas, Inamujer.
- Congreso Nacional de la República de Venezuela (1998/2007) *Ley Orgánica para la protección de Niños Niñas y Adolescentes*
- Díaz, T. (2008) *Conserva tus sueños*. Cuba, Editorial CENESEX.
- FJVS (2010) *Lentes de género*. Serie Derechos Humanos. N° 1. Caracas, El Perro y la Rana
- FJVS (2012) *Minorías sexuales*. Series Derechos Humanos. Caracas, El Perro y la Rana.
- Ministerio para el Poder Popular de Educación, MPPE (2009) *Líneas estratégicas curriculares para la educación de la sexualidad en el subsistema de educación básica*. Caracas.