

# INTERACCIÓN ACADÉMICA VIRTUAL

## Adaptación a nuevas modalidades de aprendizaje

@aces Ivory Mogollón  
ivory.mogollon@ucv.ve

La Universidad Central de Venezuela ha desarrollado un Campus Virtual contextualizado a su estructura organizativa, representa un espacio para la interacción académica y profesional de los programas educativos que se ofrecen desde nuestras Escuelas, Facultades y Centros, en la modalidad a distancia; los cuales, articulados tecnológicamente contribuyen al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión que desde esta casa de estudios impulsa el desarrollo de la sociedad en general. Con este espacio interactivo se hace gala del lema “La UCV contigo donde quieras”.

Existen diversas ventajas en la interacción con ambientes virtuales de aprendizaje, como el Campus Virtual UCV, por la variedad y las múltiples aplicaciones que se han incorporado en materia de recursos y actividades, como por ejemplo: la herramienta Blackboard Collaborate porque permite la interacción y grabación de la sesión en tiempo real. Sólo se mencionan tres ventajas, que poseen un alto impacto en el aprendizaje mediado por la tecnología, estas son motivación, mejora de las relaciones y un significativo aumento en el procesamiento de la información, de manera eficaz.

El proceso de aprendizaje en la actualidad está centrado en el estudiante, en la construcción de significados a través de diferentes tipos de estrategias tales como: descubrimiento, comprensión, de aplicación a situaciones o problemas, de interacción con los demás miembros del proceso donde se comparte el conocimiento adquirido, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona.

Algunos procesos que se asocian a este tipo de experiencia son el cognitivo, el creativo y el integrador, en el cual se establecen interrelaciones y se revelan las inteligencias múltiples.

Las estrategias metodológicas diseñadas para este proceso se plantean con una visión plural de la inteligencia reconociendo sus diversas facetas y los diferentes potenciales cognitivos y estilos de aprendizaje contribuyendo a percibir a los estudiantes como entidades que aprenden diferente.

Una estrategia que favorece esta dinámica es el trabajo colaborativo que genera el efecto sinérgico, el cual hace que “el todo sea mayor que la suma de las partes”. Esto ayuda a la integración del grupo, a aprender a autoevaluarse, a co-evaluar y comprender la heteroevaluación. Estos procesos se presentan



sucesivamente y se consolida el aprendizaje.

Se utilizan algunas herramientas de la Web 2.0 para apoyar e incentivar el aprendizaje, como videos instruccionales alojados en Youtube, que con su análisis e interpretación mediante debates de discusión en línea contribuyen al desarrollo de la independencia en el aprendizaje y surge en la dinámica la cooperación. Los foros generan un espacio de intercambio al compartir diferencias y similitudes en los análisis de las lecturas. Se realizan presentaciones y exposiciones didácticas por Blackboard Collaborate. Esto aunado a la construcción permanente de conocimientos individuales y colaborativos con la aplicación de estrategias metodológicas motivantes, interrogadoras para hacer de los estudiantes protagonistas de su propio proceso, construyendo esquemas y adquiriendo una visión de la realidad que supera los límites de lo cotidiano y los acerca a su potencial creativo y amplia el espectro de su interacción.

Se concluye que el Campus Virtual UCV es una alternativa de interacción académica que permite innovar en el proceso educativo. Este entorno ofrece a los actores la posibilidad de desarrollar su proceso de aprendizaje

de una manera innovadora con actividades mediadas por las tecnologías.

A pesar de que los estudiantes mostraron cierta incertidumbre ante el cambio de paradigma y disminuye su nivel de incertidumbre. Ahora es él, el protagonista y el docente es mediador, facilitador, tutor del aprendizaje.

El estudiante mantiene la búsqueda por mejorar y crecer en la autonomía e independencia, relacionar el aprendizaje con situaciones reales como por ejemplo: en su organización laboral aplica los conocimientos que va adquiriendo y construye una nueva visión de su entorno organizacional.

La experiencia de aprendizaje está en proceso de ser enriquecedora ya que los estudiantes se encuentran en permanente construcción, además de adquirir destrezas y competencias en uso de las tecnologías aplicadas a su proceso de aprendizaje al cual no estaban acostumbrados. Lo asumen como un reto que requiere de credibilidad, disposición, entusiasmo y de un trabajo organizado, sistemático, cooperativo, mediador, amplio y creativo para obtener resultados que puedan ser verdaderamente positivos. ■

