

**INCORPORACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y  
RESPUESTA AL COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR.**

*recibido 16.10.2021 aceptado 25.11.2021*

Incorporation of disaster risks management and response to COVID-19 in higher education  
institutions

**Víctor Manuel García Lemus**

Red de Universitaria de las Américas y el Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres

0 avenida 7-16 zona 10, Residencial INDE, Villa Nueva, Guatemala, Guatemala.

Código postal: 01064

Correo electrónico: [presidencia.redulacrrd@gmail.com](mailto:presidencia.redulacrrd@gmail.com)

**Resumen:**

La incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Educación Superior es un proceso complejo y muchas veces lento, porque depende de la incidencia política en los más altos niveles de toma de decisiones y a veces afectada por procesos burocráticos. Por otro lado, se asume que las universidades tienen capacidades instaladas para estos temas, sin embargo, la experiencia dice lo contrario. En este artículo presentamos la experiencia que la Red Universitaria de las Américas para la Reducción del Riesgo de Desastres ha desarrollado en la región, especialmente como parte de la sistematización del proyecto de “incorporación de la RRD en las instituciones de Educación Superior en Latinoamérica”, con énfasis en la experiencia y resultados de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como esta incorporación de la RRD ha contribuido a un buen manejo de la pandemia del Covid-19. Se realiza una descripción detallada de los resultados y se identifican los factores clave del proceso

**Palabras clave:** Riesgo de Desastres, Índice de Seguridad en Instalaciones Universitarias, Instituciones de Educación Superior, Covid-19.

\*\*\*\*\*

**Abstract:**

The incorporation of Disaster Risk Management in Higher Education is a complex and often slow process, because it depends on political advocacy at the highest levels of decision-making and is sometimes affected by bureaucratic processes. On the other hand, it is assumed that universities have installed capacities for these issues, however, experience says otherwise. In this article we present the experience that the University Network of the Americas for Disaster Risk Reduction has developed in the region, especially as part of the

systematization of the project of "incorporation of DRR in institutions of Higher Education in Latin America", with emphasis on the experience and results of the University of San Carlos de Guatemala and how this incorporation of DRR has contributed to a good management of the Covid-19 pandemic. A detailed description of the results is made and the key factors of the process are identified.

**Key words:** Disaster risk, security index in campus facilities, Higher education institutions, Covid - 19

\*\*\*\*\*

### **Introducción:**

La Red Universitaria de las Américas y el Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres en adelante REDULAC/RRD, es fundada por 11 docentes universitarios el 28 de diciembre de 2006, en la *“Residencia del Pensamiento”*, ubicada en la Ciudad de Manizales, Colombia. La fundación se realiza en el marco del *“Taller Internacional sobre la Gestión del Riesgo a Nivel Local, el caso de Manizales Colombia: La administración pública y el rol de la universidad”*. Los docentes asistentes fueron invitados y seleccionados por la Oficina de los Estados Unidos para la Asistencia en caso de Desastres en el Extranjero (OFDA) de la Agencia para el Desarrollo Internacional -USAID-. (REDULAC/RRD, 2021).

Desde su fundación las actividades de REDULAC/RRD han sido financiadas por USAID/OFDA hasta 2019, año en que el gobierno de los Estados Unidos suspende su apoyo económico a la institución. Durante ese período se financiaron cuatro foros regionales y las dos etapas del proyecto que se presenta en este artículo. En el marco del III foro regional desarrollado en la Ciudad de Antigua Guatemala, en octubre de 2015, ante el ofrecimiento de USAID/OFDA de financiar no solo los foros regionales, sino de un proyecto que incida en la incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres en las universidades, facilitando su institucionalización, se decide aprobar la *“Declaración de Antigua Guatemala”*, que contiene la *“Hoja de Ruta para la incorporación de la Reducción del Riesgo de Desastres en la Educación Superior”* en base al Marco de Sendai 2015-2030, que contiene 26 actividades para la implementación de las cuatro prioridades del Marco de Sendai. (REDULAC/RRD, 2015).

Esta Hoja de ruta facilitó la construcción del proyecto “Institucionalización de la Reducción del Riesgo de Desastres en Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe” que USAID/OFDA acordó financiar, priorizando 5 actividades de las 26 contenidas en la Hoja de Ruta: 1. Formación de recursos humanos; 2. Creación o fortalecimiento de oficinas de GRD; 3. Investigación aplicadas a GRD; 4. Actividades de incidencia política de REDULA/RRD; Evaluación de riesgo en edificaciones Universitarias. Los resultados de esta primera fase se presentan en este artículo. Las actividades desarrolladas en esta primera fase son fundamentales para la construcción de la metodología base de la que luego se denominó “Campaña de Universidades Sostenibles y Resilientes”.

En diciembre de 2016 se implementa en la Ciudad de Panamá el curso de capacitación de Formadores de Formadores para la “Implementación del Marco de Sendai, Formulación de Planes de RRD” patrocinado por la Oficina Regional de las Américas de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres” -UNDRR- e impartido por el Instituto Global de Educación y Capacitación de las Naciones Unidas, con sede en la Ciudad de Incheon, Corea, y que es sede de la Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes. Considerando que las universidades tienen las mismas características de una ciudad se propuso realizar una campaña gemela denominada “Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes” cuyo contenido se basó en la propuesta de la hoja de ruta de REDULAC/RRD aprobada en 2015, en la Ciudad de Antigua Guatemala.

La segunda etapa del proyecto que se basó en la implementación de la “Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes” de la cual se priorizaron las siguientes actividades: 1. Formar recurso humano para la implementación de la Campaña; 2. Formar recurso humano para la evaluación de edificaciones universitarias; 3. Desarrollar una investigación de riesgo en el territorio de la universidad y sus alrededores; 4. Incidencia política en agendas regionales e internacionales por medio de la participación de funcionarios de REDULAC/RRD en eventos regionales e internacionales. Los resultados de esta segunda fase se presentan en este artículo.

En 2020 la Pandemia de Covid-19, una amenaza biológica de carácter sistémico que es capaz de impactar los sistemas económico, social y ambiental, se convierte en el mayor reto enfrentado recientemente por el mundo y en especial, para los sistemas de educación

superior. Evidencia las vulnerabilidades existentes y las acentúa, ensanchando las brechas preexistentes e impactando a los sectores menos favorecidos por el desarrollo. Las Instituciones de Educación Superior -IES- han reaccionado de manera diferenciada, de hecho, las capacidades instaladas para la gestión del riesgo de desastres, la bioseguridad, las plataformas educativas virtuales y la continuidad de servicios han sido factores clave para la respuesta de las IES a esta amenaza biológica.

El Índice de Seguridad ante Desastres en Instalaciones Universitarias -ISIU- ha servido como un predictivo de la capacidad de respuesta de las universidades, hemos observado y está pendiente de medirse, que las universidades que contaban con oficinas, programas o unidades de gestión del riesgo de desastres han reaccionado mejor a la emergencia. En este artículo presentamos los resultados regionales de la evaluación de infraestructura universitaria por medio del ISIU en la región y la experiencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su reacción a la pandemia liderada por el Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres -CEDESVD- de la universidad.

#### **Materiales y métodos:**

Esta publicación se deriva de la sistematización del proceso de implementación de la Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes, implementada dentro del marco del Proyecto de “Institucionalización de la Reducción del Riesgo de Desastres en Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe” implementado de octubre de 2016 a diciembre de 2017 en su primera fase y de enero de 2018 a diciembre de 2019 en su segunda fase.

Se realizó una revisión de documentos conceptuales, guías, instrumentos e informes de seguimiento y finales, de los cuales se extrajo la información que se reporta. El artículo también recoge la opinión personal del autor quien fungió como Gerente del Proyecto, por lo tanto, tiene vivencias del mismo que son inéditas y muy importantes para comprender los resultados alcanzados.

En cuanto al Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres de la Universidad de San Carlos hemos dado acompañamiento al proceso y entrevistado a sus funcionarios para tener una percepción cercana acerca de los pasos dados para atender los efectos de la pandemia.

## **Resultados:**

Los resultados del análisis de la información se presentan de una manera Cronológica a partir de 1998 hasta junio de 2021.

1. A finales de octubre de 1998 se presenta en Centroamérica el Huracán Mitch, que causa un gran impacto en la región, especialmente en Guatemala, Honduras y El Salvador, por lo que muchas universidades de la región se incorporan al proceso de atención de los daños en sus territorios. La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- se incorpora en la atención de la emergencia organizando equipos de voluntarios y asignando sus estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- a las áreas afectadas. Este proceso demostró que la USAC no contaba con personal docente y estudiantes calificados para la atención de las emergencias y del proceso de recuperación. (García, 2020).
2. En el año 2000 con ocasión de la Declaratoria de Naciones Unidas de que en 2001 se conmemorara el Año Internacional del Voluntario, la USAC y la Oficina de Naciones Unidas en Guatemala firman un convenio para aprovechar esta declaratoria y la necesidad de un proceso de recuperación pos Huracán Mitch y firman un acuerdo para que durante dos años se acompañe a los gobiernos municipales de los municipios de Los Amates, Camotán y Jocotán. Durante estos dos años se integraron equipos multidisciplinarios de hasta 10 disciplinas diferentes, de estudiantes en último año de sus carreras y que realizaría su EPS y tesis en estos territorios. Las carreras escogidas entre ingenieros civiles, arquitectos, geólogos, agrónomos, nutricionistas, sociólogos, psicólogos, odontólogos, relaciones internacionales, humanistas, etc. Este proyecto permitió hacer incidencia política en la universidad y crear dos comisiones que han sido trascendentales en el fortalecimiento de capacidades institucionales, la Comisión de Desastres y la Comisión de Voluntariado, ambas en 2001, y que respectivamente dieron inicio a la creación del Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres en 2008 y el Centro de Voluntariado Universitario en 2002. (García, 2020).
3. El Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres es aprobado por el Consejo Superior Universitario, en octubre de 2005 luego del Huracán Stan, que trajo nuevos retos a la intervención institucional en el desastre secundario y en el que el CEDESUD demostró su utilidad al realizar una atención organizada, inclusive con un

Centro de Operaciones de Emergencia. Sin embargo, se encomendó su formulación a la Comisión de Desastres, a través de su secretaria ejecutiva, desempeñada por el Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario -EPSUM, y a la Coordinadora General de Planificación de la USAC, proceso que tardó tres años, hasta su aprobación final, en abril de 2008. (CEDESYD, 2014).

4. De 2008 a 2019 en Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres -CEDSYD- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USA- se afianza su liderazgo institucional y regional, constituyéndose en la base del desarrollo metodológico en dictámenes de evaluación en instalaciones universitarias y que luego constituyen la base de la formulación del ISIU y de la conducción política de REDULAC/RRD al asumir su creador y director el cargo de presidente del consejo directivo de la red. El CEDESYD ha construido una serie política institucional, procesos de incorporación de la GRD en políticas universitarias, proceso de compra o aceptación de donaciones de terrenos para inversión, guías de dictámenes de sitio de emplazamiento y el ISIU versión Guatemala. (IESLAC/RRD, 2017).
5. En 2016, REDULAC/RRD recibe un financiamiento del USAID/OFDA para la implementación de un proyecto mediante el “Grant N° AID-OFDA-I0-16-00106 with Consejo Superior Universitario. Por medio de este acuerdo el CSUCA como miembro de REDULAC/RRD asume la administración y acompañamiento del proyecto que se ejecutó de septiembre de 2016 a diciembre de 2017. EL proyecto que se denominó IESLAC/RRD, se estructuró en 5 componentes: 1. Investigación aplicada para entender el riesgo de desastres; 2. Incidencia política para la implementación del Marco de Sendai; 3. Formación de recursos humanos para fortalecer las capacidades de GRD en las Instituciones de Educación Superior (IES); 4. Evaluación del nivel de seguridad en instalaciones universitarias y 5. La creación o fortalecimiento de centros de GRD en las IES. (IESLAC/RRD, 2017).

Para la ejecución del proyecto, se elaboraron y divulgaron convocatorias públicas de concurso para fondos del proyecto, dirigidas a IES latinoamericanas y del Caribe, con un tiempo prudente estimado para recibir propuestas. Esta metodología se considera que permite un mayor alcance y equidad en la distribución de recursos, así como una mayor innovación y apropiación de los proyectos por parte de las IES participantes.

La selección de proyectos fue realizada por un Equipo Técnico conformado por funcionarios de REDULAC/RRD, el CSUCA y USAID/OFDA. En el componente de investigación aplicada, se recibieron un total de 76 propuestas, de las cuales fueron seleccionadas para financiamiento 6 por motivos presupuestarios. Los temas de investigación se enmarcaron en concordancia con el Marco de Sendai 2015-2030, los acuerdos de la Hoja de Ruta de la Educación Superior de UNISDR y la Declaración de Asunción Sendai-Américas. Estos proyectos contaron con 6 meses de implementación. (IESLAC/RRD, 2017).

En el caso de la incidencia política, se elaboró un documento marco de Política Latinoamericana y del Caribe de RRD y una Hoja de Ruta sobre ciencia y Tecnología para la implementación del Marco de Sendai. Además, funcionarios de REDULAC/RRD participaron en diferentes eventos internacionales con el fin de crear alianzas y divulgar el trabajo que la red realiza. Respecto a la formación de recursos humanos, se desarrolló un curso de GRD dirigido a funcionarios de alto nivel, contando con 25 participantes. El propósito de curso fue desarrollar capacidades institucionales para la incorporación de la agenda de Reducción del Riesgo de Desastres -RRD- articulada con la de sostenibilidad y de cambio climático, con el objeto de desarrollar o fortalecer la resiliencia institucional y la capacidad de aporte de las IES a sus países. (IESLAC/RRD, 2017).

Para evaluar el nivel de seguridad y resiliencia antes los desastres en universidades, se creó el Índice de Seguridad en Instalaciones Universitaria-ISIU-, el cual fue validado a través de dos talleres de expertos con expertos latinoamericanos y su aplicación en la evaluación de 16 edificaciones universitarias en 6 países (Guatemala, El Salvador, Costa Rica, Nicaragua, República Dominicana y Perú). Los resultados de estas evaluaciones son variados y van desde edificaciones con un alto nivel de seguridad hasta un nivel bajo. El objetivo es que partir de estos resultados, las universidades puedan desarrollar un plan de acción para mejorar la seguridad en sus instalaciones. Sobre el fortalecimiento o creación de centros de GRD en universidades, se recibieron 12 muestras de interés, de las cuales fueron escogidas 7. Las acciones realizadas fueron principalmente la compra de equipo menor de oficina,

de respuesta y señalización, software en algunos casos, así como la capacitación de funcionarios universitarios. (IESLAC/RRD, 2017)

El 19 y 20 de octubre en la Ciudad de Panamá, tuvo lugar el taller de cierre del proyecto, donde los coordinadores de los proyectos más exitosos fueron invitados a presentar resultados, con la participación de la Asamblea General de REDULAC/RRD y cooperantes invitados. Debe resaltarse que durante este evento fue presentado el Índice de Seguridad en Instalaciones Universitarias, como un producto concreto de REDULAC/RRD y fue lanzada la Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes, la cual será la base para el trabajo a desarrollar en la Segunda Fase del Proyecto IESLAC/RRD; la cual ha sido ya aprobada por USAID/OFDA para su financiamiento y tendrá una duración de dos años. (IESLAC/RRD, 2017).

Los principales resultados fueron:

- a. Realización de 6 investigaciones aplicadas a la GRD por centros de investigación de universidades de la región.
  - b. Construcción de la Hoja de Ruta de Ciencia y Tecnología de REDULAC/RRD para el fortalecimiento de la implementación del Marco de Sendai en la educación superior.
  - c. Formación de 25 líderes de alto nivel, de las universidades de la región.
  - d. Evaluación de 16 edificaciones universitarias.
  - e. Fortalecimiento o creación de 7 oficinas o programas de GRD en universidades.
  - f. Diseño de la Campaña Universidades Sostenibles y Resilientes.
6. En 2018 se implementó la segunda fase del proyecto. Se formulo de nuevo, un concurso público al cual aplicaron 32 universidades y se seleccionaron 10, que de enero de 2017 a diciembre de 2018 ejecutaron los componentes priorizados de la “Campaña de Universidades Sostenibles y Resilientes”. Los objetivos de esta segunda fase fueron:
- a. Implementar la Campaña de Universidades Sostenibles y Resilientes en 10 universidades



- b. Realizar 20 investigaciones científicas en riesgo urbano.
- c. Implementar 10 cursos de capacitación para capacitadores en 10 universidades, con el fin de contar con 200 promotores de la campaña Universidades Sostenibles y Resilientes.
- d. Asistir a 10 eventos internacionales para llevar a cabo actividades de promoción, identificación de socios potenciales y búsqueda de oportunidades de capacitación técnico-científica.
- e. Fortalecer la oficina regional y nacional de REDULAC / RRD.
- f. Promover el diálogo académico que articula temas de desastres con temas de género en América Latina y el Caribe.
- g. Realizar el IV Foro Regional de REDULAC / RRD “Construcción de Universidades Sostenibles y Resilientes”.

En el siguiente cuadro se puede apreciar las universidades por países, que aplicaron a concurso público del proyecto IESLAC/RRD 2018-2019:

|              |   |                      |           |
|--------------|---|----------------------|-----------|
| Paraguay     | 5 | Costa Rica           | 2         |
| Colombia     | 4 | Ecuador              | 2         |
| Honduras     | 3 | Guatemala            | 2         |
| México       | 3 | Chile                | 1         |
| Nicaragua    | 3 | República Dominicana | 1         |
| Perú         | 3 | El Salvador          | 1         |
| Argentina    | 2 |                      |           |
| <b>Total</b> |   |                      | <b>32</b> |

Fuente: Informe Final de Ejecución del proyecto IESLAC/RRD, 2019. (IESLAC/RRD, 2020)

En el siguiente cuadro podemos observar las universidades seleccionadas por el Comité Técnico Interinstitucional, en orden de valoración asignada, en concurso público del proyecto IESLAC/RRD 2018-2019:

| No. | País                 | Universidad  |
|-----|----------------------|--|
| 1   | República Dominicana | Universidad del Caribe                               |
| 2   | Colombia             | Universidad Pontificia Bolivariana **                |
| 3   | Paraguay             | Universidad Columbia del Paraguay **                 |
| 4   | Paraguay             | Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña        |
| 5   | Perú                 | Universidad Nacional Mayor de San Marcos             |
| 6   | Argentina            | Universidad Católica de Córdoba                      |
| 7   | Colombia             | Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia |
| 8   | Perú                 | Universidad Nacional San Luis Gonzaga                |
| 9   | Nicaragua            | Facultad Regional Multidisciplinaria, UNAN **        |
| 10  | México               | Universidad Veracruzana                              |

Fuente: Informe Final de Ejecución del proyecto IESLAC/RRD, 2019. (IESLAC/RRD, 2020)

#### Observaciones:

- ✓ *\*\* La Universidad Pontificia Bolivariana renunció a la ejecución del proyecto luego del cambio de rector en la institución, ya que el mismo no ratificó la firma de convenio de ejecución y en su lugar se incorporó a la Universidad de Manizales.*
- ✓ *\*\* La Facultad Regional Multidisciplinaria de la UNAN, sede Estelí, debido a la situación política de Nicaragua y falta de condiciones de seguridad para ejecución del proyecto, fue substituida por el Instituto Tecnológico de Costa Rica.*
- ✓ *\*\* La Universidad Columbia del Paraguay, renunció a la ejecución del proyecto y fue substituida por la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

Los resultados generales del proyecto se reportan en el siguiente cuadro de objetivos y resultados alcanzados en el proyecto IESLAC/RRD, período de enero de 2018 a diciembre de 2019.

| #  | RESULTADO   | META | LOGRADO | %     |
|--|---|------|---------|-------|
| 01                                       | Seleccionadas 10 universidades implementando la Campa ́a Universidades Sostenibles y Resilientes.   | 10   | 11      | 110   |
|  | Realizados 10 lanzamientos de la Campa ́a USR.  | 10   | 11      | 110   |
|  | Participando 200 miembros de la comunidad universitaria en el lanzamiento p ́blico de la Campa ́a de Universidades Sostenibles y Resilientes.                     | 200  | 579     | 289.5 |
|  | Elaborados 10 planes de universidad sostenible y resiliente en universidades seleccionadas.   | 10   | 10      | 100   |
|  | Unidades de Gestió n de Riesgo creadas.   | 0    | 1       |       |
|  | Observatorios Universitarios especializados creados.  | 0    | 2       |       |
|  | Campa ́as publicitarias realizadas (incluye boletines, trifoliales, videos).  | 0    | 11      |       |
|  | Grupos de voluntariado y respuesta organizados.   | 0    | 2       |       |
|  | Estudiantes y Voluntarios incorporados a las evaluaciones del ISIU.   | 0    | 86      |       |
|  | Planes de Respuesta actualizados.   | 0    | 4       |       |
|  | Incorporaci3n de contenidos curriculares.   | 0    | 3       |       |
|  | Simulacros.   | 0    | 3       |       |
|  | Guías de incorporaci3n de la GRD en diversos procesos institucionales.  | 0    | 7       |       |
| 02                                       | Realizadas 20 investigaciones cientficas sobre riesgo urbano realizadas.  | 20   | 22      | 110   |
|  | Realizadas 3 investigaciones sobre política, curŕculo, percepci3n.   | 0    | 3       |       |
| 03                                       | Implementados 10 cursos de formaci3n de promotores de la campa ́a Universidades Sostenibles y Resilientes y evaluadores del ISIU, realizados en 10 universidades. | 10   | 11      | 110   |
|  | Formados 200 promotores de la Campa ́a Universidades Sostenibles y Resilientes.   | 200  | 355     | 177.5 |
|  | Formados 200 evaluadores del ISIU.  | 200  | 292     | 146   |
|  | Evaluadas 40 edificaciones universitarias.  | 40   | 74      | 185   |
|  | Implementados 10 cursos de Análisis de Riesgo en Instituciones de Educaci3n Superior.   | 10   | 10      | 100   |
| Formados 200 analistas de riesgo en IES. | 200   | 314  | 157     |       |
| 04                                       | Seleccionados 10 eventos internacionales para realizar incidencia y abogacía política de REDULAC/RRD.   | 10   | 13      | 130   |
| 05                                       | Aprobada la personería jurídica de la oficina regional de REDULAC/RRD.  | 1    | 1       | 100   |
| 06                                       | Realizados 2 eventos internacionales para la promoci3n de la incorporaci3n del componente de g énero en la educaci3n superior.                                    | 2    | 2       | 100   |
|  | Elaborada una p ágina Web para el componente de G énero a nivel internacional.  | 1    | 1       | 100   |

**Significado de los colores:**

|  |   |
|--|---|
|  | Indica resultados planteados al inicio del proyecto.                                |
|  | Indica resultados secundarios derivados de los resultados fijados por el proyecto.  |
|  | Indica resultados planteados y logrados por compromiso propio de las universidades. |

Fuente: Informe Final de Ejecuci3n del proyecto IESLAC/RRD, 2019. (IESLAC/RRD, 2020)

En cuanto a los resultados del ISIU, podemos visualizarlos en el cuadro de resultados de la evaluaci3n de sitio y del ISIU en instalaciones de universidades de Latinoam3rica y el Caribe 2018 y 2019.

| <b>NIVEL DE RIESGO DEL EMPLAZAMIENTO</b>                                |   |                   |                   |                   |                  |
|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1.  | Nivel de Riesgo de los Sitios de emplazamiento evaluados. | Bajo              | Medio             | Alto              | Total            |
|   |   | <b>49 – 67%</b>   | <b>12 – 16.5%</b> | <b>12 – 16.5%</b> | <b>73 – 100%</b> |
| <b>NIVEL DE SEGURIDAD DE LAS EDIFICACIONES UNIVERSITARIAS EVALUADAS</b> |   |                   |                   |                   |                  |
| 2.  | Nivel de Seguridad ante Desastres.                        | Alto              | Medio             | Bajo y Muy Bajo   |                  |
|   | Seguridad ESTRUCTURAL.                                    | <b>38 – 52.1%</b> | <b>25 – 34.2%</b> | <b>10 – 13.7%</b> | 73               |
|   | Seguridad NO ESTRUCTURAL.                                 | <b>3 – 4.1%</b>   | <b>31 – 42.4%</b> | <b>39 – 53.4%</b> | 73               |
|   | Seguridad FUNCIONAL.                                      | <b>3 – 4.1%</b>   | <b>22 – 30.1%</b> | <b>48 – 65.8%</b> | 73               |

El Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres ante la Pandemia del Covid-19: luego del an3lisis realizado de los escenarios de la informaci3n internacional y ante la presencia del primer caso en Guatemala, en marzo de 2018, la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue la primera instituci3n en declarar la suspensi3n de actividades acad3micas inclusive antes que la declaratoria de pa3s, e iniciar la construcci3n del proceso de formulaci3n de protocolos para la cuarentena. El CEDESXD fue el 3rgano especializado que asesor3 esta decisi3n y se constituy3 en el l3der del proceso. Luego se procedi3 a elaborar un plan de continuidad de operaciones, protocolos de manejo de la emergencia, fortalecimiento de las unidades facultativas para el manejo de procesos de bioseguridad y luego protocolos de actividades administrativas mixtas (virtuales y presenciales), la habilitaci3n de centros de vacunaci3n en coordinaci3n con el Ministerio de Salud y finalmente la elaboraci3n de un proceso escalonado para la reapertura de actividades presenciales en 2022.

El dise1o del CEDESXD como un 3rgano de toma de decisiones colegiadas es una buena pr3ctica, ya que desde su origen se aprob3 la Pol3tica Universitaria de Gesti3n del Riesgo de Desastres y una estructura de toma de decisiones consultadas y colegiadas con los representantes de las unidades acad3micas y administrativas,

denominado Consejo de Desarrollo Seguro y Desastres -CODESYD- en el cual están integrados unos 120 funcionarios que llevan a sus respectivas unidades los procesos de consulta, capacitación y acciones que deben tomarse. Este trabajo es muy complicado dada la complejidad de la USAC, que cuenta con un promedio anual de 240 mil estudiantes, 15 trabajadores entre docentes y administrativos, 10 facultades, 7 escuelas no facultativas y 22 centros universitarios.

### **Discusión:**

La creación y fortalecimiento de capacidades de las Instituciones de Educación Superior - IES- es muy importante para que las universidades puedan gestionar procesos de riesgo y desastres que pueden afectar su funcionamiento. En el caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- el Centro de Estudios de Desarrollo Seguro y Desastres -CEDESXD- ha demostrado que su existencia y el desarrollo de las capacidades institucionales, permite construir instituciones resilientes. Los factores clave para una adecuada gestión institucional que pueden identificarse de este caso de estudio son:

- a. Existencia de una estructura institucional aprobada al más alto nivel, con presupuesto propio.
- b. Enfoque integral e inclusivo del equipo de trabajo.
- c. Recursos humanos multidisciplinarios capacitados aun alto nivel.
- d. Instrumentos políticos y normativos que dan la posibilidad de tener una gobernanza adecuada de los procesos de gestión de riesgo.
- e. Credibilidad del Centro en función de sus antecedentes en la gestión institucional y de eventos que han afectado al país.
- f. Existencia del CODESYD que le permite contar con una estructura de socialización de procesos y toma de decisiones.
- g. Cultura de trabajo multidisciplinario.

Este proceso se ha visto multiplicado también en las otras universidades que estuvieron trabajando en el proyecto, por lo que REDULAC/RRD está haciendo esfuerzos para identificar nuevos financiamientos y ampliar la cobertura de sus procesos de incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres en las IES de la región.

### Agradecimientos:

- A los fundadores y miembros de REDULAC/RRD que donan su tiempo de trabajo para que este proceso pueda realizarse.

### Referencias bibliográficas:

CEDESYSYD. (2014). Historia del CEDESYSYD. *Aspectos Històticos del CEDESYSYD*. Guatemala, Guatemala.

Garcia, V. (2020). Gestión de la Resiliencia Territorial ante los Desastres. EAE.

IESLAC/RRD. (Septiembre de 2017). Guía del Evaluador del Índice de Seguridad en Instalaciones Universitarias. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

IESLAC/RRD. (Diciembre de 2017). Informe Final Interno de Ejecución. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

IESLAC/RRD. (Enero de 2020). Informe Ejecutivo. *Informe ejecutivo 2018 - 2019*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

REDULAC/RRD. (05 de Octubre de 2015). Ceclaración de Antigua Guatemala. *Hoja de Ruta de REDULAC/RRD para la implemnetación del Marco de Sendai*. Antigua Guatemala, Sacatepequez, Guatemala.

REDULAC/RRD. (28 de Septiembre de 2021). REDULAC/RRD +15. *Historia Institucional 2006 - 2021*. Villa Nueva, Guatemala, Guatemala.