

NOTAS Y DOCUMENTOS

EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN ENERGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE EN LOS ESTUDIOS GEOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Trabajo presentado en las V Jornadas Nacionales de
Investigación Humanística y Educativa.
Caracas, 1-3 Diciembre, UCAB-UCV, 2004.

Teaching and research experiences on energy and sustainable
development in geographical studies at Universidad Central de
Venezuela

Karenia Córdova Sáez

El siglo XXI es un período signado por incertidumbres ambientales y sociales, debido a las crecientes presiones antrópicas sobre los recursos naturales, que han generado aceleradas mudanzas ambientales, algunas de ellas de alcance global, tales como el cambio climático, que afecta a un número cada vez mayor de ecosistemas sobre los cuales se sustentan la vida de diversas

comunidades humanas alrededor del mundo. Las investigaciones sobre el tema han señalado como uno de los principales agentes responsables de este cambio, al consumo de combustibles fósiles, y la degradación acelerada del ambiente producto de prácticas extractivas y de manejo inadecuadas (deforestaciones y quemas indiscriminadas) entre otros factores.

La variable energética surge en este contexto, como uno de los agentes de cambios socio-ambientales más relevantes, y a pesar de su importancia, poco se ha avanzado en materia educativa en el ámbito académico venezolano, para la inclusión de tópicos y materias que aborden esta temática. A pesar de ser Venezuela un país eminentemente energético, éste tema se ha abordado casi exclusivamente desde la perspectiva económica, básicamente en los programas de estudio de carreras como economía petrolera e ingeniería del petróleo, y dentro de ésta, de manera sesgada hacia una fuente energética en particular. Los modernos conceptos de la termodinámica energética, economía ecológica y la necesidad de construir una sociedad de transición desde una basada en la energía fósil hacia otra basada en fuentes energéticas más sustentables, no constituyen, al menos formalmente, una prioridad académica.

La poca flexibilidad de los programas en los estudios de pregrado y, en forma más general, de las estructuras académicas, que deben considerar estos cambios en las universidades tradicionales, no favorece la actualización de los estudios universitarios desde una concepción integral que permita incorporar esta y otras temáticas relevantes en el diseño curricular. Así, necesidades determinadas por profesores-investigadores son canalizadas mediante la incorporación de un creciente número de disciplinas electivas no incluidas, al menos formalmente, en los ejes temáticos tradicionales en las carreras universitarias. Se requeriría, entonces, avanzar hacia la concreción de una estructura curricular que consolide estos ejes temáticos.

El trabajo presentado abordó la experiencia docente y de investigación en la temática energética en los estudios de pre-grado de la Escuela de Geografía y en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional de la Universidad Central de Venezuela, cuyo desarrollo se inicia en el año de 1996 con el diseño y dictado del seminario electivo “Energía, Sociedad, Ambiente”, y la posterior creación del área de investigación en “Energía, Ambiente y Desarrollo Sustentable” en el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional. Se presentó una evaluación de sus aportes e impactos en el pre-grado del área de Geografía y en los espacios de investigación en la Universidad Central de Venezuela y, a partir de la misma, se discutió la posibilidad de consolidarla como un eje temático fundamental en la estructura curricular, a través del Programa de Cooperación Inter-Facultad, PCI-UCV.
