

NOTAS Y DOCUMENTOS

60 AÑOS DEL INICIO DE LOS ESTUDIOS EN EL ÁREA DE GEOGRAFÍA,
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
HACIA EL TRICENTENARIO DE NUESTRA UNIVERSIDAD

60 YEARS OF THE BEGINNING OF THE STUDIES IN THE AREA OF GEOGRAPHY,
CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA. TOWARDS THE TRICENTENARY OF OUR UNIVERSITY

ANDRÉS ELOY BLANCO, MIGUEL PINEDA Y VIDAL SÁEZ SÁEZ

Entre los meses de octubre y diciembre del año 2016 se llevaron adelante, en la Facultad de Humanidades y Educación, una serie de actividades extraacadémicas con el objeto de conmemorar los 70 años de la creación de la institución, y además, los 60 años de los estudios de geografía. El área de Geografía, desde el punto de vista de su conformación académico-administrativa, está integrada por la escuela, el instituto de geografía y el postgrado de Análisis Espacial y Gestión del Territorio.

Es así que este documento pretende describir el orden de presentación de las actividades celebrativas desarrolladas en el área de geografía en el 2016. Antes es necesario señalar, basado en el discurso de Navas (2016) en su conferencia magistral en el auditorio de la FHE, a propósito de los 70 años de la institución, que:

En un primer lugar es indispensable aclarar que lo que estamos celebrando son los setenta años de la creación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Venezuela, por Decreto de la Junta Revolucionaria de Gobierno dado el 28 de septiembre de 1946, siendo en consecuencia instalada en acto solemne en el Paraninfo de la vieja sede de la esquina de San Francisco el 12 de Octubre de ese mismo año, con asistencia del Rector Dr. Juan Oropeza y el cuerpo de decanos, el Presidente de la Junta Revolucionaria de Gobierno don Rómulo Betancourt, el Ministro de Educación Dr. Anzola Carrillo, el Ministro del Interior Mayor Mario Vargas y principalmente por nuestro Decano fundador el Dr. Mariano Picón Salas (...)

Pero la universidad ha tenido un recorrido muy amplio y nuestra facultad se remonta en sus orígenes a más de 300 años, Navas (2016) a manera de síntesis lo refiere de esta manera:

La creación por decreto e Inauguración formal de la Facultad de Filosofía y Letras de la UCV, entre septiembre y octubre de 1946, era el resultado de una tradición humanística muy anterior que se remonta a eventos de casi tres siglos y medio de antigüedad, cuando el Obispo de Caracas Dr. Antonio González de Acuña, trajo a Venezuela las autorizaciones reales y gestionó los recursos para fundar desde 1673 el Colegio Tridentino de Santa Rosa de Lima de Caracas, contando con las cátedras iniciales las de gramática, filosofía, teología, etc. unos edificios ubicados frente a la Plaza Mayor (hoy Plaza Bolívar) y una copiosa biblioteca. Tardó hasta el 22 de diciembre de 1721 la elevación de dicho Colegio al Rango de Real Universidad de Caracas, al otorgarle el rey Felipe V la facultad de otorgar grados en Filosofía, Teología, Cánones y Derecho. Siendo el primer grado otorgado el de Bachiller en *Philosophia* a don Antonio de Tovar y Bañes, el 18 de agosto de 1725.¹ En consecuencia la Cátedra y Facultad de Filosofía, hoy de Humanidades y Educación, son los entes académicos más antiguos de la Universidad venezolana y, por ello, le corresponde a nuestra Facultad el derecho de precedencia en las ceremonias solemnes y la asignación del asiento decanal más cercano al Rector en el Salón de Sesiones del Consejo Universitario.

Posteriormente, con los Estatutos Republicanos de la ya Universidad Central de Venezuela en 1827, en su Artículo 133 se agrupaban en las cátedras de Gramática Latina, Literatura, Ideología y Metafísica, Gramática General y Lógica, los estudios conducentes a los grados de Bachiller, Licenciado y Maestro en Filosofía. Hacia el 30 de junio de 1858 aparece un Decreto de Organización de la Universidades donde se habla por primera vez específicamente de la Facultad de Humanidades, en cuya gestión aparecía la figura del reconocido humanista venezolano Cecilio Acosta; no obstante, la Guerra Federal (1859-1863) se encargó en desvanecer este proyecto.

Tal como se aprecia en los textos anteriores estas actividades corresponden a una de las últimas fases de reacomodo de las formas de llevar el conocimiento en humanidades, y por supuesto, la geografía en Venezuela. Es así entonces que el siguiente escrito se dividió en dos partes; en primer lugar, se señalan las actividades

1 Archivo Histórico de la UCV, Caracas, Libro de Actas de Grado de Bachiller de 1725 a 1850, Tomo. 33.

realizadas durante los días seleccionados para la conmemoración del 60 aniversario del inicio de los estudios en geografía en la Universidad Central de Venezuela; fechas que correspondieron del 5 al 9 de diciembre 2016, donde se llevó a cabo un cronograma de actividades académicas, culturales y deportivas, en la que participó la comunidad de la escuela: sus profesores (tanto activos como jubilados), personal administrativo, egresados y estudiantes. Y en la segunda parte, se presenta el material correspondiente a la conferencia magistral dictada para el evento por el profesor Vidal Sáez Sáez, así como también la recitación de una copla de la autoría del profesor Miguel Pineda, actividades ejecutadas el día lunes 5 de diciembre en el auditorio de la Facultad de Humanidades y Educación

Bajo el esquema anterior, se tiene que entre las principales actividades que realizó la escuela están las siguientes:

- **El día 5 de diciembre** se partió con un sencillo y significativo acto Inaugural en el Auditorio de la Facultad de Humanidades y Educación, donde se celebró una reunión eucarística con la bendición a los presentes, ausentes, así como a los profesores de la escuela ya fallecidos. Seguidamente lectura de palabras del discurso del Prof. Andrés Blanco director de la escuela, en las que dirigió su argumentación a una breve historia en el periodo 1956–2016, y en especial en la transformación curricular; refiere que desde la primera promoción de la Escuela de Geografía en el año **1960** hasta la reciente del día 25 de noviembre del presente año **2016**, han egresado 1.590 Licenciados en Geografía, de acuerdo a los registros de la Oficina de Control de Estudios de nuestra Facultad.

A continuación se transcribe parte del discurso del profesor Blanco:

“Se ha recorrido un camino que pudiera parecer largo, pero aún tenemos mucho por avanzar en ese proceso sin fin, en la búsqueda del incremento de la competitividad en el campo académico y laboral, hoy más que nunca, porque si bien no se ha producido una intervención de nuestra Alma Mater mediante el uso de la fuerza pública, como sucedió en varias oportunidades desde inicios del siglo XX, en la últimas casi dos décadas, sufrimos una intervención jurídica, económica, institucional y de indefensión ante la inseguridad promovida desde afuera, que dificulta de manera sostenida nuestro funcionamiento y el cumplimiento de nuestra misión; esto se refleja en el deterioro progresivo de nuestras instalaciones, declarada por la UNESCO **Patrimonio Mundial, Cultural y Natural de la Humanidad** desde el año 2000, la obsolescencia de equipos y carencia de materiales que dificultan grandemente la más básica

de nuestras competencias: el dictado de clases, y entorpece la investigación y desarrollo de nuevos aportes al conocimiento científico y humanístico.

Un **logro** de nuestra gestión que pudiera parecer modesto en tiempos de gran profusión de medios de comunicación inmediata, aunque no necesariamente eficaces, bien utilizados y aprovechados, lo constituye la **activación de la página Web de la Escuela de Geografía**, medio para información, difusión y proyección de las actividades académicas, institucionales, comunitarias, sociales de nuestra escuela. Invito a toda la comunidad a visitarla y alimentarla con información y sugerencias constructivas.

En tiempos en los que una economía deformada por efectos de ya casi dos décadas de políticas erradas en esta materia, que ha arrastrado a todos los ámbitos del país, nos ha llevado a los peores indicadores económicos, sociales, de salud y nutricionales que recuerdan a la peor crisis de la historia venezolana: la postguerra federal.

Bajo estas circunstancias, la Universidad toda, y en particular nuestra escuela, debe emprender nuevas estrategias para la consecución de recursos adicionales que alivien la carga presupuestaria insatisfecha que agobia nuestro funcionamiento. Una alternativa muchas veces referida, y que creemos factible, es la **generación de ingresos propios** a través de la promoción de asesorías y proyectos a instituciones públicas y privadas, cursos de capacitación y ampliación, la celebración de convenios interinstitucionales. Agradeceremos las sugerencias y participación para concretar estas ideas.

Pero la Escuela de Geografía tiene en particular una tarea pendiente: **la revisión del nuestro Plan de Estudios, vigente desde 1978**. Podríamos decir que en la Escuela de Geografía han estado vigentes cuatro Planes de Estudio, sin considerar la desincorporación o inclusión de asignaturas que se produjo frecuentemente en el primer Plan de 1957, vigente durante 13 años, y los cambios discrecionales que bajo su criterio personal han introducido algunos profesores en algunas asignaturas, deformando el Plan de Estudios vigente desde 1978.

Es incontestable la necesidad de la revisión del pensum de la Escuela de Geografía; así lo han considerado también algunos de los directores que me han antecedido en el cargo, como ya lo he mencionado. No es tarea sencilla, pero tampoco imposible. Requiere sí, de mucha cooperación de toda la Comunidad Geográfica: profesores, egresados, especialmente aquellos que han recorrido un largo camino profesional en funciones públicas o privadas, que de manera desinteresada, sin querer ver a la escuela como su centro de operaciones comerciales, desde sus experiencias aporten recomendaciones válidas, necesarias para incorporar las nuevas tecnologías, las nuevas dinámicas

mundiales, regionales y nacionales, sin que se sacrifique la epistemología, la teoría y el método geográficos, esenciales dentro de nuestra ciencia y profesión.”

Retomado la descripción de las actividades por fecha, ese mismo día lunes el Prof. Vidal Sáez Sáez, Coordinador de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación presentó la Conferencia Magistral, seguido el profesor Miguel Pineda declama su copla, textos que se transcriben más adelante. Luego, se entregaron reconocimientos con certificados a profesores, preparadores, personal administrativo, estudiantes destacados, así como a ex directores; al final de la mañana se hizo una presentación musical a cargo de la Coral de la Facultad de Humanidades y Educación y baile de estudiantes de la escuela. En la tarde, se develaron los premios al logro de los 60 años, relato y poesía (desierto) y exposición de la mejor fotografía geográfica.

- **El día martes 6 de diciembre** se expusieron cinco charlas de interés geográfico en la sala del Egresado en la Escuela de Geografía presentadas por diferentes instituciones: Satélite Miranda de la Agencia Espacial de Venezuela, Drones por parte de ESRI de Venezuela, Logros Alcanzados del Instituto de Geografía de la UCV y el Riesgo Sísmico por parte de FUNVISIS.
- **El miércoles 7 de diciembre** se realizó el conversatorio referido a la transformación curricular en la Escuela de Geografía y relataría de experiencias laborales de egresados de la Escuela de Geografía, con la finalidad de establecer un intercambio de ideas sobre la conveniencia, factibilidad y situación actual de la reforma curricular en nuestra escuela. Para ello, se contó con un panel de destacados profesionales en el área de la geografía, que realizaron una breve exposición sobre la necesidad de la reforma curricular en la Escuela de Geografía. El panel estuvo conformado por:
 - Profesor Andrés Eloy Blanco (Director de la Escuela de Geografía)
 - Profesor Gerardo Lugo (Licenciado en Geografía), Profesor de la Escuela de Educación de la UCV, especialista y orientador en el área de currículum y actualmente es uno de los asesores en el área de la reforma curricular.
 - Profesor Pedro Delfín, Licenciado en Geografía, Jefe de Departamento de Geografía Regional de nuestra escuela, profesional con destacada experiencia en el área de la planificación y desarrollo.
 - Profesor Jairo Mejía, Licenciado en Geografía, Profesor del Departamento de Geografía Física, con experiencia laboral en el área de análisis del

medio físico e impacto ambiental, y ex coordinador de la comisión para la revisión curricular.

- Gustavo Starchevich, Licenciado en Geografía y Presidente del Colegio de Geógrafos de Venezuela, experto en el área de catastro y quien expuso sobre el campo laboral del geógrafo y su situación en la actualidad.
- Bra. Zuleica Sánchez, tesista de nuestra escuela que presentara su visión como cursante.
- *Moderadora:* Profesora Luisa Fernández (Coordinadora de la Comisión para la transformación curricular de la escuela)

Al final de la tarde, se realizó un Rally Geográfico por el campus de la Ciudad Universitaria, así como el torneo de dominó y de ajedrez en los pasillos de la Escuela de Geografía.

- **El jueves 8 de diciembre** se llevaron a cabo dos eventos deportivos: Copa 60 años Torneo de Voleibol Mixto y Torneo de Futbol Sala, realizados por los estudiantes del grupo Neogeografía de la Escuela de Geografía. Por otra parte, se debe señalar que la celebración de los 60 años del inicio de los estudios geográficos en Venezuela, contó con la presencia de stands de distintos organismos, como: Instituto Geográfico Simón Bolívar, ESRI de Venezuela, INGEOMIN, Instituto de Geografía y FUNDASUCRE, con exposiciones y presentaciones permanentes durante la semana.

- **El viernes 9 de diciembre** cerramos las actividades con un encuentro geográfico campestre, que se realizó en los espacios del Laguito Circulo Militar, donde se congregaron más de 50 profesionales del área de geografía, entre profesores activos, jubilados y egresados.

A continuación, como complemento y segunda parte del documento, se transcriben la conferencia central y la copla presentadas el día 5 de diciembre en el auditorio de la Facultad de Humanidades y Educación.

60 Años de Formación de Profesionales en Geografía. Avances y Compromisos

Saludos cordiales,

En primer lugar quiero agradecer al director de la Escuela de Geografía por haberme invitado a dar unas palabras en este acto que conmemora los 60 años del inicio de los estudios en el área de geografía. Ya el profesor Andrés Eloy Blanco ha hecho mención, a través de diversos medios, de las actividades que ocuparan al área de geografía para los próximos días, y según parece también augura otros eventos, en su período de gestión, para el futuro inmediato, veremos entonces.

Referirse a los estudios en geografía relacionado al tiempo de la creación de la carrera es un tema tan amplio como las horas dictadas de docencia y sus investigaciones, referirse a la historia reciente de la geografía (vista desde la escuela) es tan diversa en sus facetas que una de las formas de apreciarla con suficientes detalles, la podemos disponer a través del trabajo escrito por el profesor José Manuel Guevara Díaz (2006), quien de manera muy fina e hilada hace un recuento de la historia de la Escuela de Geografía, considerando aspectos particulares como contenidos de asignaturas, números de egresados, estadísticas, entre otros tantos detalles en un texto impecable de 200 páginas, texto publicado en el año 2006, a propósito de los 50 años de los estudios de geografía en aquel momento, material que por cierto se encuentra disponible en la página web de la escuela, y a la cual les invito a revisar, estimo y si el profesor quisiera mantener esa línea de detalles en esa publicación, agregando estos 10 años últimos, representaría una obra de incalculable valor documental.

En este orden de ideas, también están, en el área, los pensadores en nuestro campo y sin querer limitar, y quizás porque no he vivido el largo trayecto en la escuela, hace que seguramente se escapen algunos nombres. Tenemos docentes, que por sus obras, siempre suenan en nuestra historia reciente de geografía, entre ellos los profesores Pedro Cunill Grau, José Luis Arocha, y Temístocles Rojas, Jorge Rodríguez entre otros, repito correspondo a una cohorte de la década de los ochenta, ya el área de geografía tenía 30 años, y mi discurso responde más a las vivencias de mi trayecto como estudiante y luego como profesional-docente, apoyado de la documentación más numerosa que nos marca. Hoy día que estamos en el aniversario 60 del área, conformamos una pequeña comunidad dentro de la facultad, y también fuera de ella, en términos comparativos con respecto al contexto de ocupación laboral donde se desenvuelven los geógrafos,

a pesar de ello, el grupo tiene sus particularidades, a mi parecer, como por ejemplo, por los elementos formativos empleados en el tiempo.

Por tanto, si me preguntaran cómo apreciar las etapas de crecimiento o diferenciación de nuestra escuela, tendría como los límites el momento en que los estudiantes y docentes empiezan a emplear una herramienta de trabajo que ha marcado un paradigma, me refiero a los Sistemas de Información Geográfica (SIG) (Buzai y Baxendale, 2012), con ello no quiero minimizar lo fundamental de lo geográfico que nos une como es el análisis espacial y la síntesis geográfica, entre otros, de manera que a pesar de que estamos con un pensum prolongado en el tiempo (Venturini, 1977), tenemos egresados hoy día que se marcan por el uso de los sistemas de información y ello vislumbra una tendencia en nuestras ocupaciones y responsabilidades.

Al volver a responder a la pregunta, y en virtud del avance de las tecnologías, como observador en primera persona desde que comencé los estudios en esta escuela en el año 1982, la incorporación de los SIG ha hecho que el conocimiento de nuestra área se haya desbordado en muchísimos campos del quehacer profesional y de la investigación, se pueden apreciar como los paquetes y aplicaciones computacionales, en general, se hacen cada vez más amigables en el manejo de la información, lo que ha dado como resultado espacializar de manera extraordinaria el hecho geográfico y con el cruce del trabajo con otros profesionales que manejan otras formas del conocimiento como ingeniería, biología, demografía o la salud, dado que hay intereses compartidos, permite concluir sobre la interesante expansión temática y la investigación en geografía (Buzai y Baxendale, 2012), y además se aprecia en algunos casos particulares que las fronteras entre las parcelas de los saberes se diluyen en espacios en común.

A pesar de ello, hay un lado que genera inquietud tanto en geógrafos de las primeras generaciones como en las actuales (Rojas, 2005; Claval, 1979), se ha ido conformando una malla de opiniones que llevan a señalar la existencia de cierto malestar y ver con reserva el uso de esta herramienta de los SIG, esa preocupación se expresa en el manejo de la calidad de la información por un lado, y por el otro, la ocupación de una parte de nuestros geógrafos, y sus responsabilidades en los equipos de trabajo. Con respecto a la primera queda siempre pendiente el recelo de tomar en cuenta la fidelidad de la información básica, en vista que la automatización da resultados instantáneos en espacialización o en el análisis espacial, entonces la fidelidad del hecho geográfico queda atado al dato primario, y esto es fundamental considerar, en consecuencia si la información de las bases de datos no es transparente la

distorsión del análisis se hace presente. Y con respecto a la otra inquietud que se vincula a los SIG, es que a nosotros como profesionales nos preocupa que la actividad del geógrafo puede quedar, en algunas ocasiones, limitada a la digitalización, por diversas circunstancias, ya sea que en los equipos de trabajo el geógrafo es el que conoce y maneja los SIG y enlaza las bases de datos, lo que hace entonces aquí su importancia inicial, es decir una actividad técnica, pero puede llevar al riesgo de quedar en la rutina, en conformarse en armar la base de datos; otra razón que ocupa a nuestros geógrafos en esas rutinas, que en ocasiones parecen áridas, es que el otro grupo de profesionales no geógrafos no maneje los SIG, pero pueden ser aventajados digitalizadores del proceso pero no necesariamente pueden llegar a la síntesis geográfica, y hace que los geógrafos tomen en algunos casos por *default* la actividad, es aquí donde la rutina se debe transformar en oportunidad.

Estas nuevas generaciones marcadas por los sistemas de información, quizá vivían las dudas que se plantearon las generaciones de geógrafos del pasado, cuando se debatían en discusiones si sus actividades en aquel entonces eran las que se deseaban de un profesional en la geografía, aún con esa situación descrita, entre otras, que deben ocurrir en la actualidad, la manera de dar respuesta a esa dudas, es que nos reconocemos como geógrafos cuando compartimos nuestras competencias y desempeños con otros profesionales, en ese espacio de los SIG y otras actividades, en donde la participación nuestra es demandada, por tanto, es allí cuando nos reivindicamos en nuestra formación. ¿Qué significa entonces esto? Entre las tantas respuestas que se pueden desprender al respecto, una de segura reiteración es que estamos irremediamente destinados a trabajar en equipos diversos, y la fortaleza de esto siempre queda evidenciada en los resultados finales.

A pesar de ello, es necesario señalar, que nuestros conocimientos y competencias quedan marcadas por los objetivos de trabajos de las instituciones donde laboran los geógrafos, en su mayoría en los ministerios e instituciones estatales e instituciones privadas como son las consultoras ambientales, espacios naturales inmediatos de ocupación profesional, dado que la formación del geógrafo tiene como uno de sus objetivos asegurar el uso racional de nuestro espacio, y es acá donde queda demostrada la pertinencia, las diversas actividades dentro del ámbito público y privado; queda entonces por indagar, como proceso de revisión interno, si estamos a tono con el contexto actual de desempeño de la sociedad venezolana. Por eso, la Escuela de Geografía y el instituto de geografía y desarrollo regional mantienen un relativamente amplio contacto con los egresados, y luego de estos años de vivencia profesional,

docencia y de investigación en el área de geografía, el pensum de estudios ha sido abordado, el tema de su revisión es un aspecto que merece ser tomado en cuenta ya sea para revalidar, remozar o ajustar sus contenidos.

El desempeño de nuestros profesionales en los diversos campos del ámbito de la gestión pública y privada, el avance de la tecnología, la información básica que se dispone en la actualidad, los nuevos paradigmas en educación, las variantes relaciones que se han dado en nuestra sociedad venezolana, en las últimas décadas, las formas en que se han venido ocupando el territorio, y si a ello agregamos la incorporación de una variable transversal que desde un tiempo se impone a lo mencionado, me refiero al cambio climático y los mecanismos de adaptación (Sandía, Henao y Chacón, 2016), lleva a preguntar entonces qué debemos hacer en el futuro inmediato, y a mediano y largo plazo como área de geografía en la universidad.

Es por ello que se percibe la presión de una revisión curricular, que en estos momentos se ejecuta en la escuela desde hace un tiempo con un equipo de trabajo diverso, y cuyos resultados deberían apreciarse en próximos meses.

Es propicia la oportunidad en este momento de conmemoración y encuentro, a propósito de la referida evaluación del contenido programático de la carrera, para llamar la atención al resto de mis colegas docentes, demás geógrafos y estudiantes, para tomar en consideración el abordar otros temas muy sensibles que debemos dialogar con los detalles de cada caso, debemos reconocerlos, discutir y fijar posición, como gremio que, aun cuando muy pequeño en la organización profesional venezolana, es de acción firme y continúa en la gestión pública, es así que dentro del ámbito de nuestra geografía y vinculado al ordenamiento del territorio y la planificación, hay situaciones que en mi opinión se manejan de manera quizás confusa o está en los límites de la ligereza, y por mencionar algunos, puedo señalar por ejemplo las unidades mínimas de organización del espacio basadas más en grupos de personas sobre un territorio indefinido y hoy día vistos bajo conceptos distorsionados, marcados por lo político; también están reforzados los procesos de centralización en la gestión pública siempre muy cuestionados a la hora de la toma de decisiones desde la gestión local; igual la injusta utilización de los recursos naturales, al sur del Orinoco, en áreas bajo régimen de administración especial deben llamarnos a encuentros para su discusión, y entre otras macrovariables socioeconómicas, encontramos así una dinámica espacial que da señales de sesgo y fatiga en la sociedad (Esté *et al.*, 2016) y al cotejar con las concepciones del uso racional del espacio a fin de lograr el desarrollo sustentable y el bienestar humano no parece desde hace un tiempo coincidir con lo que actualmente vivimos.

Ante todo esto, creo que lo primero que se debe hacer es reconocer dónde estamos y qué hacemos como profesionales, docentes y como investigadores de la geografía, por medio de una actividad de encuentro para el intercambio de información y experiencias como lo representan unas jornadas; estas actividades deberían ser regulares en nuestra área en conjunto con las otras instituciones de enseñanza y formación en geografía, pero están pendientes desde hace años, el último gran encuentro fue el V Congreso de Geografía; por tanto, una aproximación a una actividad como esta en el futuro inmediato nos permitirá dar luces en un ámbito más amplio sobre el estado actual de nuestra carrera: qué vemos en nuestra sociedad, su dinámica y el territorio ocupado. Por supuesto, sin descuidar la iniciativa actual de la escuela con respecto a los contenidos programáticos, para el momento actual lo inmediato es apoyar desde los diferentes frentes que la comunidad de geografía hace en su revisión del *pensum*.

Finalmente, quiero señalar que, y sin desvincularlo de las inquietudes anteriores, nuestra escuela de manera afortunada conforma el grupo de carreras que representan a la facultad, las humanidades, aun cuando nuestro de trabajo y campo de acción nos relacionan de manera frecuente y obligada con las ciencias básicas y la ingeniería, entre otras, nuestras inquietudes terminan orientándonos a lo que debe ser el desarrollo sustentable, el bienestar humano, y por supuesto al respeto de nuestro entorno, y demás seres vivos, al uso racional de los recursos para la sociedad actual y las siguientes generaciones, por ello somos sin duda humanistas, y esto, es una razón de nuestra presencia en la facultad y existencia como carrera, entonces que este nuevo aniversario del inicio de los estudios en geografía sirva de ocasión para expresar orgullo hacia ustedes como profesionales y como personas, interesados de una manera particular por los objetos de interés del trabajo en geografía, nuestro territorio venezolano.

Estamos en un contexto histórico en donde lo económico y social se califica complicado, pero el desarrollo de estas actividades a causa de los 60 años de nuestra área, así como el sostener las otras rutinas dentro de la facultad, son muestras que como ciudadanos de una institución cierta, deseamos lo mejor para la sociedad, es una vía, de la cual en particular estoy convencido, y sin más quiero felicitar a todos por este encuentro, que espero se repita tanta veces como lo han sido ya por 60 años, y sean plenos siempre de resultados que nos satisfagan como geógrafos, y a todos por su atención, ¡muchas gracias!

Finalmente, como elemento de interés se transcribe la copla del profesor Miguel Pineda, también presentado el día 5 de diciembre del 2016, en el auditorio de la Facultad de Humanidades y Educación.

SESENTA AÑOS DE LOS ESTUDIOS GEOGRAFICOS

I

El año 2016 es una fiesta jubilar
por un gran hecho emblemático,
al celebrarse mí querida comunidad
sesenta años de los estudios geográficos.

II

En este largo y académico transcurrir
muchas cosas hay que comentar,
pero sinceramente mis colegas
que no sé por dónde empezar.

III

Iniciaré por decir lo menos
referente a su origen y creación,
donde participaron muchas personas
hoy dignas de gran admiración.

IV

En el año 53 se constituyó en
Departamento
y con mucho trabajo y porfía,
para el siguiente año
en el Instituto de Geografía.

V

Para el año cincuenta y seis
fuimos elevados a nivel de Sección,
con un plan de estudio formal
y unos veintiséis alumnos en
preparación.

VI

En estas seis décadas transcurridas
con tiempos malos y otros mejores,
han hecho una travesía por la escuela
un total de diez y ocho directores.

VII

A partir del año cincuenta y ocho
una mujer fue la primera directora,
se llamaba Mercedes Fermín
y su período levanto mucha ola.

VIII

Era de carácter fuerte y recio
consolidó la escuela en la Facultad
abrió dos turnos para el estudio
y no permitió ninguna levedad.

IX

Debemos dejar bien claro
de su tesón y perseverancia
por su labor y abnegación
y sobre todo su constancia.

X

Esta primera fase de nuestra escuela
terminó con la renovación cultural,
dando paso a nuestra academia
a un pensamiento más plural.

XI

Esta renovación conllevó
a una mejor transformación,
para hacer que los estudiantes
tuvieran una mejor preparación.

XI

De los profesores de esta época
mencionaré no cuatro, sino tres,
que dejaron un legado permanente
Justo Avilán, Alfred Zinc y André
Singer.

XII

El cuarto lo menciono aparte por su alta y gran significación, era el botánico Francisco Tamayo investigador con niveles de perfección.

XIII

En esta nueva etapa se dio algo esperado de continuar con el trabajo a través de Zoraida Machado.

XIV

Aquí comienza entonces la verdadera transformación, de encargarse de la escuela a una nueva y entusiasta generación.

XV

Toma la batuta entonces un joven prometedor y de gran valía, era el bisoño José Luis Arocha Reyes autor de muchos textos de Cartografía.

XVI

Vino el investigador Carpio Castillo hombre de mucho temple y estudio que dio clase de unión e integración y no se ganó ningún repudio.

XVII

Un joven muy diligente y capaz que se convirtió en una gran guía, fue el Director José Guevara Díaz especializado en Climatología

XVIII

El insigne y académico Orlando Venturini del que tengo una gran admiración, él fue mi profesor en la U.L.A y aquí fue mi entrañable director.

XIX

Debo resaltar en esta persona especialmente su gran don de gente, su condición humana y bonhomía que lo hizo estar siempre presente.

XX

El reemplazo no se hizo esperar con un colega de gran dimensión estudioso como el carajo transformado en tremendo investigador.

XXI

Fue un director de gran envergadura con un espíritu innovador se llama Pedro Cunill Grau y no se puede tachar de conservador.

XXII

Un estudioso de la geología y una docente con mucha mística, fueron Eliseo Rodríguez e Ytala Yépez y su labor como directores los magnifica.

XXIII

Un caso muy poco frecuente y algo que casi nunca se hizo, fueron designados como directores a los eternos esposos Siso.

XXIV

A Gerardo lo tendremos siempre en lo más hondo del corazón, por sus grandes virtudes como persona y por ser un docente de gran valor.

XXV

Máximo Sánchez, Néstor Martínez Henry González y Luisa Fernández tuvieron una característica común de echar la escuela hacia adelante.

XXVI

La última generación mis amigos
la tenemos de cuerpo presente,
Pedro Barrios, Eva Colotti y Andrés
Blanco que fueron unos alumnos
excelentes.

XXVII

Debemos mencionar a algunos
egresados
que han marcado un gran derrotero,
César Guevara, Jesús Saavedra, Rosa
Estaba Leandro Montes y obviamente
Elías Cordero.

XXVIII

Se han destacado en sus disciplinas
y han sido por demás consecuentes,
destacados como buenos geógrafos
y mucho mejor como docentes.

XXIX

En la escuela se está avanzando
en afrontar mejor las circunstancias,
para ir preparando a los estudiantes
en un profesional con prestancia.

XXX

Por ello se está encargando
de hacer algo muy particular,
concentrando ideas y esfuerzos
en un nuevo diseño curricular.

XL

Pero un deterioro muy grande
nos ocurre en la actualidad,
que con el sueldo que nos pagan
ya no nos alcanza pa nà

XLI

Esto conlleva por supuesto
a un desencanto y decepción,
ya que, nuestros profesores
se van con esta emigración.

XLII

Buscan unos mejores derroteros
por una mejor y clara sustentación,
para tratar de darle a su familia
mejor calidad de vida y educación.

XLIII

En nuestra querida escuela
no escapamos a esta situación
por ello es que los profesores
andan en una eterna pelazón.

XLIV

Buscan una que otra medicina
o un repuesto para el carro,
y se encuentran con una realidad
que no hay nada y todo está muy caro.

XLV

Esto limita en gran medida
el esfuerzo en la educación,
sin trabajo de campo, ni laboratorio
y disminuye enormemente la
preparación.

XLVI

Sin embargo hay que acotar
y no es una afirmación barata,
que a pesar de esta circunstancia
los profesores andan con la frente alta.

XLVI

Un mensaje debo dejar
a estos noveles profesores,
que no perdamos la esperanza
ya vendrán tiempos mejores.

XVI

Me despido con un gran saludo
con un abrazo fuerte y solidario,
y tengan en cuenta una cosa
que esto dejará de ser precario.

XLVII

Por lo tanto propongo amigos
que derrotemos esta adversidad,
para lograr que siempre sea
la UCV., la mejor universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUZAI, G.D.; BAXENDALE, C.A. (2012) *Análisis Socioespacial con Sistemas de Información Geográfica. Tomo 2: Ordenamiento territorial / temáticas de base vectorial*. Buenos Aires, Lugar Editorial, 315 pp.
- CLAVAL, P. (1979). *La Nueva Geografía*. Ediciones Oikos-tau. Barcelona, España.
- ESTÉ, A.; LOVERA, A.; AVALOS, I.; CADENAS, J.; VIRTUOSO, J.; LANDER, L. *et al.* (2016). Venezuela: caos, quiebre social y conflicto político. Documento en línea. Centro Gumilla. Revista SIC s/n. Disponible en: <http://revistasic.gumilla.org/2016/venezuela-caos-quiebre-social-y-conflicto-politico-cual-futuro-comun/> [Consultado 2016, octubre 3]
- GUEVARA DÍAZ, J. M. (2006). *Historia de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela*. Documento en Línea. Caracas. 231 p. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_humanidades/egeografia/Historia_Escuela_de_Geografia.pdf [Consultado, 2016 octubre 5]
- ROJAS, T. (2005). Epistemología de la geografía...una aproximación para entender esta disciplina. Documento en línea. *Terra*. Vol. XXI, No. 30, pp. 141-162. Disponible en: http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_terr/article/view/1307/1233 [Consultado: 2016, octubre 28]
- SANDÍA, L; HENAO, A y CHACÓN, E. (2016) (editores). Resúmenes II simposio de cambio climático en Venezuela. Documento en Línea. CIDIAT-ULA. Mérida, del 15 al 19 de Noviembre de 2016. Disponible en: <http://www.eventos.ula.ve/cambio-climaticovenenezuela/sites/default/files/Libro%20de%20Res%C3%BAmenes%20II%20Simposio%20SVCC.pdf> [Consultado 2016, diciembre 01]

ANDRÉS ELOY BLANCO. Especialista en Análisis de Datos en Ciencias Sociales (2011). Licenciado en Geografía (2000). Profesor Asistente. Jefe de la Cátedra de Climatología. Profesor de Climatología I en la Escuela de Geografía. Actualmente Director de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela.

andeloblant@hotmail.com

MIGUEL PINEDA. Licenciado en Geografía, profesor Asistente en Cartografía y Fotointerpretación en la Escuela de Geografía. Facultad de Humanidades y Educación.

miguelpineda09@gmail.com

DR. SÁEZ SÁEZ VIDAL. Profesor Titular. Doctor en Ciencias, UCV 2002. Especialista en Agrometeorología, Bélgica, 1990. Licenciado en Geografía, UCV, 1987. Docente en pre y postgrado-UCV. Coordinador de Investigación de la FHE/UCV. Ex-Director de los Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación (2008-2013). Ex-Coordinador de la Maestría en Análisis Espacial y Gestión del Territorio FHE-UCV (2005-2013). Miembro del Comité Académico del Doctorado en Humanidades. UCV. Investigador PEII, Nivel B.

vidal.saezsaez@gmail.com