

CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN, VALORES Y CREENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Vidal Sáez Sáez*

RESUMEN

A pesar que durante el período de formación académica los estudiantes de Geografía no cursan como asignatura la Educación Ambiental, estos reciben información derivada al respecto a través de cursos, talleres y seminarios que los llevan a adquirir criterios sobre preservación y conservación ambiental. El objetivo de este artículo consiste en determinar la preparación, valores y creencias de dichos estudiantes en cuanto a la Educación Ambiental, así como establecer la identificación de problemas que afectan a sus respectivas comunidades y posibles soluciones que ellos pueden brindar. Para cumplir tales objetivos, se aplicó como técnica de recolección de datos, la entrevista por medio de una encuesta de opinión con respuestas mayoritariamente cerradas. La población seleccionada fueron 59 estudiantes de Geografía de la UCV. La encuesta estimó el nivel de conceptos y conocimiento sobre la Educación Ambiental, el nivel de identificación de los principales problemas que afectan a sus comunidades y lo que pueden hacer los estudiantes para resolverlos a través de propuestas. Los

* Profesor Instructor de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela.

resultados señalan que a pesar de no recibir Educación Ambiental como asignatura, (97% en ningún nivel), los estudiantes pueden conformar el concepto de la misma. Vinculan que este curso debe ser impartido desde la educación básica (40%). El 86% asegura que la comunidad donde viven desconoce el concepto de Educación Ambiental. Reconocen que el principal problema ambiental que afecta a las comunidades urbanas son los residuos sólidos en las calles (29%), y para superar esta situación se deben ampliar los programas de Educación Ambiental a la población (33%), también a las juntas de condominio (11%), y conformar grupos ambientalistas (11%), impulsados estos programas por los medios de comunicación e instituciones educativas (58%).

Palabras clave: Educación ambiental y geografía. Comunidad y educación ambiental. Estudiantes universitarios y educación ambiental.

SUMMARY

During the period of the students' of Geography academic formation they don't study as subject the Environmental Education, they receive information derived in this respect through courses, workshops and seminars that bear them to acquire approaches it has more than enough preservation and environmental conservation. The objective of the article consist on determining the preparation, values and students' beliefs as for the Environmental Education, as well as the identification of problems that affect to its respective communities and possible solutions to settle down that they can toast. To complete such objectives, it was applied as technique of gathering of data, the interview by an opinion survey with answers for the most part closed to 59 students. The instrument estimated the level of concepts and knowledge on the Environmental Education, level of identification of the main problems that affect to their communities and what they can make the students to solve them through proposals. The results point out that in spite of not receiving Environmental Education as subject, (97% in any level), they can conform the concept of the same one, in turn they link that this course should be imparted from the basic education (40%). 86% assures that the community where they live ignore the concept of Environmental Education. They recognize that the main environmental problem that to the urban communities is the solid residuals in the streets (29%), and to overcome this situation the programs of Environmental Education they should be enlarged the population (33%), also to the condominium meetings (11%), and to conform groups environmentalists (11%), impelled these programs for educational institutions (58%).

Key words: Environmental education and geography. Community and environmental education. University students and environmental education.

INTRODUCCIÓN

La concientización sobre la materia de Educación Ambiental se hace necesaria, en nuestra sociedad, y más aún cuando en ésta se presentan graves irregularidades entre las diversos componentes que la conforman: condiciones económicas y sociales. Reconocer la importancia de la Educación Ambiental, parte más que de un proceso formal de enseñanza impartida por instituciones públicas y privadas, por lo que se deberían ampliar los mecanismos de difusión y reforzamiento de programas vinculados a la misma, como estrategia de concientizar a la población sobre la materia, y así asegurar mejores índices de calidad de vida en las áreas que habitan. Los geógrafos en su formación universitaria reciben y manejan una gran cantidad de información que los relaciona directamente con lineamientos que definen a la Educación Ambiental, por lo que la participación de los estudiantes de geografía en el impulso de este tópico pudiera ser más activa desde los niveles de sus estudios en la universidad. Se hace necesario determinar las fortalezas y debilidades que en el tópico poseen los estudiantes de esta carrera, al menos en la Universidad Central de Venezuela (UCV), dado que la Educación Ambiental no se desarrolla como asignatura en esta escuela. Trabajos previos han buscado determinar la posibilidad de identificar o definir el perfil académico-profesional de individuos vinculados al área de Educación Ambiental (Febres, 1997, p. 5; UCV, 1997, p. 4), y los resultados indican que los estudiantes en geografía acoplan en estos esquemas.

El objetivo de este artículo consiste en determinar la preparación, valores y creencias que presentan los estudiantes de la Escuela de

Geografía de la UCV, en cuanto a lo referente a Educación Ambiental, y establecer su participación en la inserción de este tópico en la comunidad en la que habitan. El texto se presenta estructurado en tres partes fundamentales, la primera hace referencia a los alcances y la metodología empleada, seguidamente se hace la presentación y análisis de los resultados encontrados, y por último, se concluye y se hacen recomendaciones sobre las observaciones más relevantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo tuvo carácter exploratorio-descriptivo (Hernández et al., 1998, p. 56), debido a que se buscó reconocer la preparación, así como el conjunto de valores y creencias de un grupo de estudiantes universitarios, sobre lo referente a la Educación Ambiental. Para cumplir este objetivo se aplicó como técnica de recolección de datos, la entrevista por medio de una encuesta de opinión con respuestas mayoritariamente cerradas. La población correspondió a estudiantes de la Escuela de Geografía de la UCV. La muestra estuvo representada por 59 estudiantes del V al X semestre, y el criterio empleado para aplicar la encuesta fue la de muestras finitas (Sierra, 1978, p. 78), procedimiento que se realizó durante la última semana de julio de 2000.

La encuesta se estructuró en dos bloques con un total de 10 ítems. En el primero se buscó determinar el nivel conceptual y de conocimientos que tienen los estudiantes con respecto a la Educación Ambiental, mientras en el segundo grupo de preguntas se determinó el nivel de creencias y valores que tienen los estudiantes sobre el tópico, por medio de la identificación de problemas vinculados con el medio donde viven y las posibilidades de resolverlos con sus propios recursos. Los análisis de los resultados se hicieron considerando las respuestas dadas por los estudiantes en cada uno de los ítems, representadas éstas en proporciones y comparando las respuestas de éstos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En total se encuestaron 59 estudiantes, de los cuales el 17% cursaba el V semestre, el 15% lo hacía en el VI semestre, el 20% se encontraba en el VII semestre, el 17% de los encuestados eran cursantes del VIII semestre, el 12% en el IX semestre y el 19% de los estudiantes pertenecía al X semestre.

El primer ítem de la encuesta aplicada se refirió: "¿Has recibido anteriormente algún curso, seminario, taller o charla sobre Educación Ambiental?". En la figura 1, se representan los resultados encontrados, el 80% de los estudiantes respondió negativamente al planteamiento, en tanto que el 20% de los entrevistados si tenía noción sobre el tópico. Esto lleva como primera conclusión, que es poca la información informal o bien sistemática que han recibido los estudiantes de geografía, referente a los conocimientos de Educación Ambiental fuera de la recibida en las escuelas, liceos o bien en la universidad.

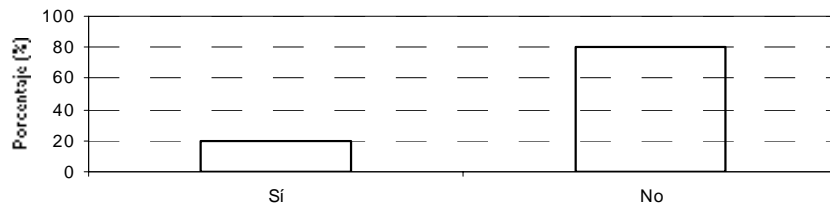


FIGURA 1. ¿Has recibido anteriormente algún curso, seminario, taller o charla sobre Educación Ambiental?

El segundo ítem de la encuesta, se refirió a la siguiente pregunta: "¿Cursaste en algún nivel de educación básica o media la asignatura de Educación Ambiental o algún tópico al respecto?". En la figura 2 se representan los resultados encontrados, estos muestran que el 93% de los estudiantes respondió negativamente ante la pregunta, lo que en adición al ítem anterior se evidencia que al menos los estudiantes de geografía hasta julio de 2.000, en una gran proporción observada, no han recibido información formal o informal referente a Educación Ambiental hasta este período de formación académica.

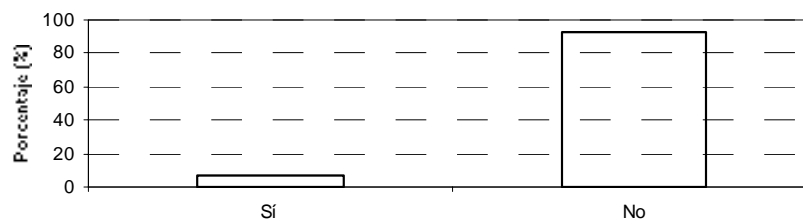


FIGURA 2. ¿Cursaste en algún nivel de educación básica o media la asignatura Educación Ambiental o algún tópico al respecto?

El tercer ítem de la encuesta se planteó: "Defina, a su juicio: ¿qué es Educación Ambiental?". Dado que la respuesta a esperar era abierta, las definiciones dadas por los 59 estudiantes se agruparon en 5 categorías, de acuerdo con los elementos que tenían en común las conceptualizaciones presentadas. En la figura 3, se representan las respuestas encontradas y se evidenció que el 41% de los estudiantes definió a la Educación Ambiental como *un proceso educativo que vincula al hombre con el medio*. El 32% de los entrevistados se refirió a la Educación Ambiental como *la preservación de los recursos naturales*, el 13% la definió como *un proceso que motiva a la concientización en la protección del medio*, el 9% de los estudiantes conceptualizó a la Educación Ambiental como *un conjunto de medidas y estrategias que buscan preservar el medio*, y finalmente el 5% de los entrevistados no definió el término.

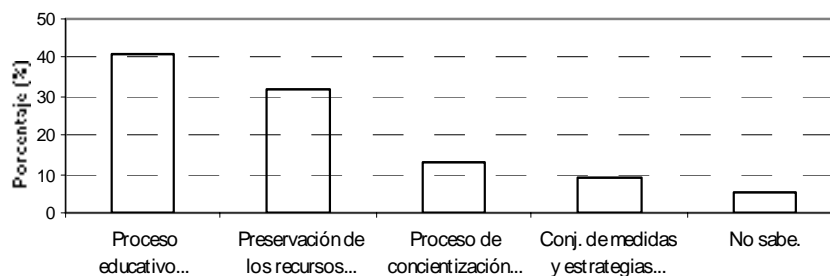


FIGURA 3. Definición de Educación Ambiental.

De este tercer ítem se desprende que la mayoría de los estudiantes reconocen, lo que a su juicio consideran, que el término Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo dirigido a la comprensión de la relación que se establece entre el hombre y el medio, o bien en la conservación del medio a causa de la intervención del hombre, esto último expresado de manera tácita. En el 95% de las definiciones los estudiantes consideran como objeto de la definición al medio y la protección que se debe hacer del mismo.

En el cuarto ítem hecho a los estudiantes se planteó lo siguiente: "Piensas que lo concerniente a la Educación Ambiental es de competencia de la Escuela Básica, Liceo, Universidades, MARN, Alcaldía, Familia, Otros". En la figura 4, se aprecia la representación gráfica de las respuestas. Se encontró como resultado para cada una de las opciones señaladas que el 14% de los estudiantes piensa que la responsabilidad de enseñar y difundir este conocimiento es de la escuela básica, el 13% de los entrevistados considera que es competencia de la educación media. El 18% de los estudiantes señaló a la universidad como responsable de cumplir con este rol. El 15% cree que es competencia del MARN, el 8% lo vincula con las alcaldías, y el 10% de los estudiantes considera que es pertinencia de la familia. De los resultados dados por este ítem se tiene que la mayoría de los estudiantes considera, que la responsabilidad de difundir los conocimientos de la Educación Ambiental (22%) queda en manos del conjunto de instituciones que conforman a la sociedad considerada por la encuesta. Quedaría por aclarar sobre los niveles de complejidad y responsabilidad que debería asumir cada institución, si por alguna razón se llegara a impartir esta asignatura en los diferentes niveles de educación.

Se aprecia también que el 45% de los encuestados vinculan esta responsabilidad a los entes educativos (básica, media y superior), por lo que en la inquietud anterior, y según las respuestas dadas, quedan relativamente despejadas las posiciones que debería asumir cada institución. En cuanto a la responsabilidad delegada al MARNR, alcaldías

y familia, se observó que los estudiantes seleccionaron de manera múltiple con el objeto de no dejar sólo la responsabilidad en alguna de ellas, el impartir la Educación Ambiental en la población.

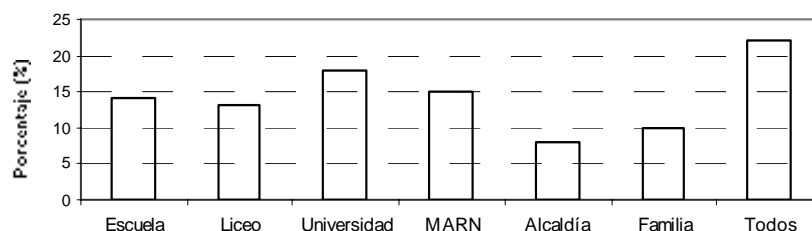


FIGURA 4. Competencia en lo concerniente a la Educación Ambiental.

El quinto ítem hace referencia al momento en que se deben comenzar los estudios en Educación Ambiental, en otras palabras el planteamiento hecho fue el siguiente: "A partir de qué momento se deben comenzar a adquirir los conocimientos sobre Educación Ambiental: Preescolar, básica, media, superior, todos". La proporción de respuesta para cada una de las opciones fue la siguiente, el 36% de los estudiantes considera que se debe comenzar en el preescolar, el 14% respondió en iniciarla desde la primaria o educación básica, el 12% señaló a la educación media, y el 38% indicó que en todos los niveles de educación se deben impartir los cursos sobre Educación Ambiental. Se puede apreciar, en primer lugar que, ningún estudiante, señala de manera individual el comienzo de cursos de Educación Ambiental a nivel superior. Se deduce también de los resultados pertenecientes a este ítem, que el 50% de los encuestados consideró que se deberían iniciar los cursos de Educación Ambiental en las primeras etapas de formación de la población es decir preescolar y básica, en tanto que esta proporción es menor para educación media y superior.

El sexto ítem hace referencia sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca del conocimiento sobre Educación Ambiental que

tienen los integrantes de la comunidad donde viven, en otras palabras el planteamiento fue: "¿Sabes tú si los miembros de la comunidad donde vives tienen conocimientos de lo qué significa Educación Ambiental?". En la figura 5 se presentan los resultados encontrados sobre la cuestión, el 14% de los estudiantes afirman que su comunidad tiene conocimiento sobre la materia, en tanto que el 86% expresó lo contrario. Se observa con este planteamiento, en general, y según la percepción que tienen los estudiantes sobre la magnitud de desconocimiento que presenta la población en la que habitan los estudiantes encuestados, en referencia a lo qué es la Educación Ambiental. Al comparar estos resultados con los del ítem 1, se tiene que las proporciones son muy parecidas y revela que la magnitud del conocimiento en Educación Ambiental es similar entre la población entrevistada y la población a la que pertenecen los estudiantes.

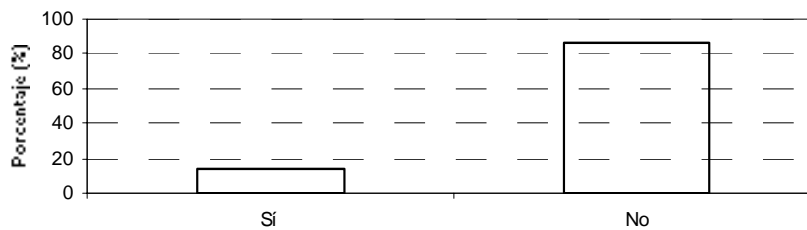


FIGURA 5. ¿Los miembros de la comunidad donde vives tienen conocimiento de lo que significa Educación Ambiental?

El ítem siete se refirió al siguiente planteamiento: "Reconoces sí los miembros de la comunidad donde vives ponen en práctica los conocimientos de la Educación Ambiental", donde la respuesta a esperar era afirmativa o negativa. Con este planteamiento se está considerando que aún cuando la población no tenga formación sobre el tópico, bien pudiera poner en práctica medidas sobre el cuidado de su entorno inmediato en el que vive, al menos fuera de su hogar. El 95% de las respuestas fueron negativas, con ello se evidencia una serie de situaciones que afectan a la comunidad, tales como el desconocer la valoración de los espacios públicos a través del cuidado, transmitir la importancia de la preservación del medio de generaciones adultas a las más jóvenes,

entre otras, lo que se expresa actualmente en una calidad de vida deteriorada. Con los resultados obtenidos en este ítem se pudiera concluir, que la población a la que pertenecen los estudiantes responde pasivamente a su entorno, es decir, es probable que participen muy poco en la resolución de los problemas que se presentan en la comunidad.

En el ítem 8 se pidió a los encuestados que mencionaran los tres problemas más relevantes, que ellos podían identificar en su comunidad como resultado de la falta de Educación Ambiental. Debido a que la respuesta era abierta, las mismas se agruparon por afinidades. A continuación se presentan los principales problemas identificados:

- presencia de desperdicios sólidos en las calles 29%,
- presencia de aguas negras en las calles 14%,
- destrucción de jardines públicos y residenciales 13%,
- contaminación del aire 12%,
- ruido en la calle producido por diversas fuentes 10%,
- contaminación del agua, aire y espacios públicos 7%,
- ruido en áreas residenciales 2%,
- problemas diversos 13%.

En primera aproximación, se aprecia que los problemas identificados por los estudiantes son los propios de las áreas urbanas. La presencia de desechos sólidos y aguas negras conforma la mayor parte de los problemas, que llaman la atención de los estudiantes y estos representan el 43% de las respuestas.

Se tiene también que hay un grupo de problemas que fueron agrupado como "diversos", representando el 13% de las respuestas, los mismos son puntuales y no frecuentes en la lista dada por los estudiantes, entre ellos por ejemplo, se tiene: el uso de espacios residenciales y públicos con propaganda comercial y política, la falta de colectores públicos de basura, exceso o mal uso de las aguas blancas,

falta de información y desinterés público por preservar su entorno. Llama la atención la preocupación que expresan algunos estudiantes cuando señalan como problema la "destrucción de jardines públicos y residenciales", porque de esta forma de uso urbano también se vincula a las plazas, paseos o bulevares de aquellos espacios que habitan los encuestados o bien frecuentan, por tanto indican un deterioro de áreas para el esparcimiento.

El ítem nueve hizo referencia sobre quién o quiénes deberían tomar la responsabilidad, en principio, sobre la difusión de la Educación Ambiental. El planteamiento fue: "¿Quiénes crees tú deben liderizar en la toma de conciencia de manera sistemática y que persista en el tiempo lo relacionado con la Educación Ambiental en la población?: Medios de información, instituciones educativas, familia, otros".

En la figura 6 se representan los resultados encontrados, el 26% de los estudiantes encuestados consideró que se debe tomar en cuenta a los medios de comunicación, el 30% piensa que se debe delegar en las instituciones educativas, el 11% le asigna la responsabilidad a la familia, y el 33% de las respuestas fueron dirigidas a todas las instituciones mencionadas. Se puede apreciar, con respecto a este planteamiento, que la mayoría de los estudiantes piensa que liderizar la difusión y concientización de este tópico es, una responsabilidad compartida debido a que involucra a todas las instituciones mencionadas, luego en orden a la frecuencia de respuesta le asignan la responsabilidad a las instituciones educativas.

Esto lleva a concluir que si la responsabilidad o pertinencia de la Educación Ambiental es un proceso que se debe delegar a las instituciones educativas, también se hace necesario presentar programas que permitan extender el hábito y concientización de estos lineamientos, al resto de la población ya formada educativamente y de aquella que no se formó, y los medios de comunicación constituyen uno de los mecanismos de apoyo más indicados para cumplir tal fin.

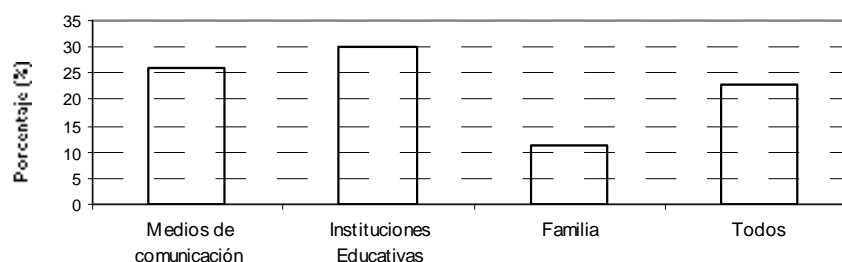


FIGURA 6. Instituciones que deberían liderizar en la Educación Ambiental.

En el ítem 10 se pidió la colaboración del estudiante para buscar los lineamientos de la Educación Ambiental, por medio de la presentación de propuestas o alternativas para impulsar la Educación Ambiental. En otras palabras, el planteamiento realizado fue el siguiente: "Mencione dos posibles estrategias para poner en práctica la Educación Ambiental en tú comunidad". Dado que las respuestas a esperar eran abiertas, se agruparon las propuestas en función a los objetivos comunes que presentaron cada una de ellas.

Como resultado se encontraron nueve alternativas o propuestas para impulsar los lineamientos que conforman la Educación Ambiental, según los criterios considerados por los estudiantes. En primer lugar, el 38% de los encuestados sugiere *crear programas de concientización sobre Educación Ambiental a la comunidad*. En segundo término se encontraron tres sub-alternativas cada una con el 11% del total de respuesta, y fueron: *impulsar lo relativo de la Educación Ambiental por medio de las juntas de condominio*, *ampliar la publicidad de lo qué es y beneficios de la Educación Ambiental a través de los medios de comunicación*, y finalmente *impulsar programas de reciclaje motivando sobre las ventajas económicas y beneficios sobre el medio*.

En tercer lugar quedaron tres propuestas cada una con el 7% del total de los encuestados, que hacen referencia a *penalizar como mecanismo de concientización a la conservación del medio*,

conformación de grupos o brigadas conservacionistas e implementar la asignatura de Educación Ambiental en la educación básica y medio con carácter obligatorio. En cuarto lugar, se encontró que el 5% de los estudiantes propone *mejorar los servicios públicos de recolección y disposición de los desechos sólidos y líquidos.* Finalmente, el 3% de los entrevistados no propuso alternativa alguna para impulsar lo referente a la Educación Ambiental.

De los resultados anteriores se tiene, de acuerdo con los mayores porcentajes encontrados, que una alternativa para lograr un mayor impulso en el conocimiento de la Educación Ambiental es dirigir los esfuerzos hacia la población, como también impulsar este tipo de programas por medio de agrupaciones con poder de difusión, como las juntas de condominio, por ser estas dos primeras propuestas las que representan el 49% de las respuestas. Se aprecia de manera reiterada, y en este caso presentada como alternativa, el empleo de los medios de comunicación para difundir la Educación Ambiental, y el impartir de carácter obligatorio este tópico en la escuela. Por otra parte, un grupo de respuestas dado a este ítem se relaciona con el empleo de medidas represivas o penalizaciones (pago de multas, cárcel, llamado de atención con la policía, entre otros) a fin de que las personas se hagan sensibles ante los problemas comunes de la comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según los resultados encontrados se aprecia que, en su mayoría, los estudiantes de geografía cuando llegan a la universidad, no han recibido información parcial (cursos, seminarios, charlas) o sistemática (asignatura) sobre Educación Ambiental. A partir de los conocimientos impartidos durante los diferentes semestres de la carrera de geografía, se concluye que los estudiantes pueden llegar a conformar un concepto de lo qué es Educación Ambiental, al igual que consideran como objeto de estudio al medio y la acción que el hombre ejerce sobre el mismo.

Según se desprende de los datos suministrados por la encuesta, los estudiantes de geografía consideran que lo pertinente a la Educación Ambiental es responsabilidad, en gran parte, de las instituciones educativas y en este sentido los estudios de este tópico básicamente deberían comenzarse en la escuela o educación básica. Esto pareciera lo más acorde para lograr con mayor éxito, la sensibilización y motivación al respecto de la población más joven y en período de formación. También consideran los estudiantes de geografía, que los principales problemas ambientales que afectan a las comunidades donde viven están relacionados con la presencia de desechos sólidos en las áreas públicas, y sugieren que uno de los mecanismos para lograr un nivel de sensibilización sobre la Educación Ambiental es dirigir programas sobre este tópico a las comunidades, resaltando su importancia y ventajas y, por otra parte, están convencidos que otra alternativa es dictar de manera obligatoria esta asignatura en las escuelas.

Basado en lo anterior, se hace necesario determinar cuáles son las estrategias que se implementan actualmente en los programas educativos de básica y media, de tal manera poder estimar el mecanismo acorde que permita implementar la Educación Ambiental como asignatura de rigor en estos niveles de formación de los estudiantes. Se encontró que los principales valores identificados que tienen los estudiantes de geografía sobre la Educación Ambiental son educar, preservar o cuidar el medio donde se encuentran o desenvuelvan cotidianamente, así como también difundir y mantener la idea de la importancia de la Educación Ambiental en la población en general.

Se hace ampliamente recomendable implementar una estrategia que motive a los estudiantes de geografía, para que se organicen como agentes impulsores o multiplicadores de propuestas y sugerencias indicadas por ellos mismos, al momento de querer abordar aquellos problemas ambientales identificados en sus comunidades.

Finalmente, se debe considerar que si esta asignatura se llegara a dictar en la Escuela de Geografía (tópico o electiva), es necesario tomar

en cuenta la preparación académica que presentan los estudiantes de esta carrera, de tal manera, que los objetivos a desarrollarse en la misma se dirijan más a la difusión de alternativas de preservación del ambiente, para que el estudiante se motive a la toma de acciones al respecto.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CENAMEC (1996). *Carpeta de educación ambiental para docentes de educación básica*. Caracas.
- Febres , M. (1997). *Propuesta de estrategias básicas como fundamento de un programa de educación ambiental para la educación superior*. Dirección General Sectorial de Educación Ambiental y Participación Comunitaria. MARNR. Caracas.
- Hernández, R.; C. Fernández; P. Baptista. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana de Editores. 3era. Edición. México.
- MARNR (1997). *Presente y futuro de la educación ambiental y la participación comunitaria en Venezuela*. Educación, participación y ambiente. DGSEAPC, MARNR, Vol I-1. Caracas.
- Sierra, B. (1978). *Técnicas de investigación social*. Editorial Trillas. México.
- Universidad Central de Venezuela. (1997). "La Variable ambiental en la política académica de la UCV". *II Encuentro regional de Educación Superior y Ambiente*. Vicerrectorado Académico. Caracas.

