

# EDITORIAL

## Siglo nuevo, Anatomía Vieja

La educación ante nuevos paradigmas siempre ha llegado de último, y a pesar de ello Anatomía al igual que otras disciplinas de las ciencias básicas, llego al siglo XXI, pero uno pudiera preguntarse en qué condiciones, seguirá siendo verdad aquello que en el pasado oíamos de Anatomía tan vieja pero tan joven? a simple vista no, planteamientos realizados en relación a la enseñanza de Anatomía realizados en la centuria pasada siguen pendientes hoy en día.

En la sociedad del conocimiento, se busca recolectar información para su análisis, interpretación y aplicación, o sea que esa información sea útil, si eso es así, no se justifica una Anatomía descriptiva con lujos de detalles, minuciosa, una Anatomía de Testut con conceptos que en muchas ocasiones no se corresponden con la realidad, y parecen más bien imaginación del autor, ya lo planteaba el célebre cirujano y anatomista McVay: “ es imposible con frecuencia reconciliar la estructura de una región observada en la disección, con las descripciones convencionales del área en particular”. Este tipo de enseñanza se traduce en un ejercicio de memoria, donde el alumno lleva la peor parte.

Otro planteamiento realizado, es en relación a que la enseñanza debe estar centrada en el alumno, en el grupo, para que se constituyan en elementos activos, favoreciendo el auto-aprendizaje, que sean los descubridores del conocimiento, donde el rol del profesor sea el de proporcionar las herramientas necesarias, para que en esta sociedad del conocimiento, el alumno aprenda a aprender. Entonces por qué? en muchas escuelas de medicina sigue estando vigente la clase magistral, estrategia centrada en el docente con su rol activo y alumno pasivo, docente quien monopoliza el conocimiento, el Olimpo del saber y en ocasiones (tuve profesores mas fastidiosos que un solo de charrasca, hablando musicalmente) haciendo gala de sus destrezas y habilidades de oratoria.

El Comité de Expertos en la Enseñanza de la Morfología de la Organización Panamericana de la Salud, en la década de los sesenta setenta del siglo pasado, señalo entre otras cosas debería haber una integración horizontal y vertical, esto es Anatomía relacionada con las otras asignaturas de las ciencias básicas, y estas a su vez integradas con las ciencias clínicas, esto se traduce en proyectar el conocimiento, establecer la relación estructura función, anatomía clínica, anatomía de superficie, anatomía radiológica, introducir el concepto de salud y de enfermedad.

Anatomía debe enseñarse en los primeros años como ha sido tradicional, o a lo largo de los estudios de pre grado, haciendo hincapié que hay una Anatomía de pregrado una de post grado y una de educación médica continua. Cosas pendientes, y si la enseñanza de pregrado está mal, ni hablar de la enseñanza de Anatomía en los cursos de post grado en sus diferentes especialidades, veo con horror estudiantes de post grado leyendo textos de Anatomía obsoletos, sin usar la adecuada terminología anatómica ( cosa que pasa también en el pre grado), pregúntele a un residente de traumatología por el musculo flexor carpo radial, a uno de cirugía general por la arteria gástrica izquierda, o a un residente de neurología por el sistema de la columna dorsal.

Como se puede apreciar, son planteamientos que en siglo XXI siguen sin tener respuestas, lo cual no es halagador ya que nos coloca en una situación de vejez y de crisis, y la mayoría de las veces las crisis no son buenas.

Dr. Nelson Arvelo D'Freitas  
Editor  
nelsonarvelo@hotmail.com