



**LAS COMUNIDADES HABLAN EN LA UNIVERSIDAD
LOS ERAZO Y QUEBRADA ANAUCO
SAN BERNARDINO-CARACAS**

Guadalupe Pérez

Venezuela

proyectovictoriadiezd@gmail.com



PROYECTO DE DESARROLLO PROMOVIDO POR LA INSTITUCIÓN TERESIANA

Es un Proyecto de desarrollo, promovido por la Institución Teresiana, Asociación Civil sin fines de lucro, para los sectores populares de la quebrada Anauco y Los Erazo en la Parroquia de San Bernardino de Caracas. El Proyecto Socioeducativo ‘Victoria Díez’, es una respuesta a las necesidades de estos sectores.

En este artículo compartimos el trabajo que se está realizando con la colaboración excepcionalmente buena de los estudiantes universitarios en su Servicio Comunitario, estos se implican en la transformación de la comunidad favoreciendo su integración social.

El Proyecto desarrolla una propuesta de educación integral, que ayuda a mejorar en el estudio, en la vida, en las relaciones a la comunidad, teniendo como centro al niño, niña y adolescente. Busca mejorar las oportunidades de integración en la sociedad, de una población de bajos recursos, con el fin de tener una vida digna.

El Proyecto busca mejorar el nivel educativo de niños, niñas y adolescentes escolarizados, que residen en los sectores populares de San Bernardino.

PROYECTO QUE CONSTRUYE Y EMPUJA LA ESPERANZA



Se busca mejorar el nivel educativo de niños, niñas y adolescentes escolarizados, incidiendo en las causas que originan el fracaso escolar y la falta de preparación adecuada en los adolescentes, muchos de ellos en situación de riesgo por no tener acceso al mundo del trabajo. Este trabajo se realiza con el apoyo de los estudiantes universitarios en servicio comunitario, participando en los programas que desarrolla el Proyecto en las comunidades.

Surge como resultado de la evaluación del proceso y resultados del Proyecto desarrollado en estos sectores populares durante los últimos años. Se realiza un nuevo diagnóstico participativo, hecho en conjunto por el Proyecto Victoria Díez y las comunidades respectivas que ante la situación socio-económica de la zona ha confirmado la urgencia de buscar soluciones alternativas a numerosos problemas.

Área de actuación del Proyecto:

El Proyecto se localiza en el área de San Bernardino, zona urbanizada que cuenta también con dieciocho sectores populares o barrios, estos pertenecen a los más excluidos del Municipio Libertador en el Distrito Federal de Caracas-Venezuela. El área de actuación comprende el sector popular de la quebrada Anauco y el sector popular de Los Erazo.

Caminando con las comunidades:

Los antecedentes de la labor socioeducativa que se realiza en los sectores populares de San Bernardino se remonta al año 1956, desde entonces, la Institución Teresiana, asociación civil sin fines de lucro ha trabajado, con modalidades diversas, en la educación complementaria-alternativa con estos grupos sociales. La comunidad se va desarrollando, consigue frutos y sigue en búsqueda de nuevas posibilidades.

En cada periodo de tiempo se ha priorizado un tipo de necesidades comunitarias, de acuerdo a lo presentado por la misma comunidad con sus líderes, mujeres y hombres. Estos barrios, donde se siguen violando los derechos humanos, han avanzado en su forma de organizarse para mejorar sus condiciones de vida en el barrio.

El Proyecto que se presenta busca la formación integral alternativa, atención psicológica, psicopedagógica y nutricional de la población infantil escolarizada de barrios de San Bernardino en Caracas que, además, contempla el conocimiento del contexto sociocultural como factor determinante de la realidad de éstas comunidades. Es un proyecto educativo, preventivo y de desarrollo personal y comunitario.

Mirada a nuestras comunidades:

Venezuela ocupa el puesto número 72 en el índice de desarrollo humano de las Naciones Unidas, y aunque se encuentra entre los países de desarrollo humano medio debido a los ingresos económicos del país, se observan grandes desigualdades en cuanto a la distribución de la renta. El 15% de la población vive en extrema pobreza, el 32% vive con \$2 al día y el índice nacional de pobreza es del 31,3%¹; estos valores reflejan la escasez del acceso de una gran parte de la población y del acceso a

¹ Informe del Índice de Desarrollo Humano del PNUD, 2005.

servicios públicos y a sectores como la educación, la salud, el agua potable, una vivienda digna.



La zona de San Bernardino tiene diferentes grupos sociales, una urbanización de un nivel medio y dieciocho sectores populares en los que habitan alrededor de veinte mil personas.

Las condiciones de vida en los barrios o sectores populares de San Bernardino son muy precarias y con altos índices de pobreza, delincuencia, desintegración familiar, violencia, droga, entre otros. Sus viviendas están construidas sobre

quebradas que bajan de la montaña El Ávila, careciendo de planificación urbanística, así como de condiciones mínimas arquitectónicas y de salubridad. Las casas son de construcción muy elemental, la mayoría realizada por sus propios habitantes, con una deficiente dotación de servicios básicos. Las viviendas tienen de dos a tres habitaciones, lo cual es absolutamente insuficiente si se tiene en cuenta que, en estos sectores, las unidades familiares suelen ser, como se ha dicho antes, de más de cinco miembros.

En la mayoría de las familias de estos sectores populares, la carga del hogar recae sobre la mujer, que trabaja en general fuera de casa, lo que impide el acompañamiento y vigilancia de sus hijos. En muy pocos hogares la figura del padre constituye el eje familiar. Las razones son diversas: desde encontrarse en situación de desempleo, poseer más de dos familias o dedicarse en exceso al consumo de alcohol, u otras sustancias.

Las desigualdades demostradas entre los diferentes sectores de la población hacen que los sectores urbano-marginales, carezcan de atención social, sobre todo en el tema educativo, provocando una mayor marginación y desigualdades, ya que las niñas, niños y jóvenes de esta zona, apenas cuentan con las condiciones familiares y los recursos económicos para tener acceso a niveles superiores de educación.

Es en este contexto, ofrecer un espacio comunitario que sirva para el acompañamiento escolar, para el desarrollo de una cultura ciudadana activa y participativa, una educación alternativa que busque motivar a los jóvenes para que vean la importancia de su formación, empezando por involucrar a los padres en este proceso, permitirá crear las condiciones en la búsqueda de disminuir la brecha que separa a estos niños niñas y jóvenes con otros sectores de la sociedad venezolana.

En el ámbito educativo se destaca la necesidad de apoyo en la formación de los docentes, el nivel socioeconómico de los mismos que les obliga a diversificar su

dedicación profesional, y esto impide tener tiempo para la preparación de su tarea escolar con el consiguiente perjuicio para el nivel educativo de la población escolarizada.

Proyecto necesario:

Las condiciones de falta de recursos, violencia familiar y social, abandono, ausencia de estímulo, deterioro de los valores humanos, ignorancia, en algunos casos, entre otras cosas, son causa y consecuencia del malestar social dentro de estas comunidades. En estas circunstancias, la alternativa que presenta el Proyecto permite conocer, enfrentar y superar, sino totalmente al menos en parte, su propia realidad, proporciona herramientas para la adaptación, la convivencia social, la inserción social y el desarrollo de los derechos humanos en estos barrios, especialmente el derecho a la vida.

Es un proyecto socioeducativo de desarrollo permanente, sus programas se van redefiniendo de acuerdo a la problemática social y necesidades de la realidad circundante así como a los resultados que se van consiguiendo.

PROPUESTA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

El Proyecto Socioeducativo Victoria Díez, con programas y servicios educativos como propuesta de educación alternativa, fortalece el desarrollo personal y comunitario con los siguientes programas educativos articulados, en los que participan los prestadores sociales universitario:

- **Programa de Apoyo Escolar:** ofrece un apoyo educativo integral para niños, niñas y adolescentes que necesitan mejorar su aprendizaje para su buen desarrollo personal e integración social.



- **Plan Vacacional:** es una alternativa lúdico-educativa para el buen uso del tiempo libre de niñas, niños y adolescentes de los sectores populares de San Bernardino.
 - **Escuela Vacacional:** Ofrece una alternativa lúdico formativa durante los meses de Julio y Agosto, desarrollando la armonía y la paz.
- **Programa de formación de educadores:** dirigidos a la actualización profesional de las y los docentes. Permite mejorar la calidad educativa en los

Centros a los que asisten los participantes en el Programa de Apoyo Escolar Integral.

- **Programa de alfabetización de las TIC,s:** favorece la preparación en computación para el campo laboral de los adultos o para el seguimiento de sus hijos e hijas.



- **Programa de Sensibilización:** Recuperación de la memoria histórica de los sectores populares. Promueve la participación activa de las comunidades, apropiándose del saber y la experiencia que mejoran la calidad de vida.

- **Programa para la mujer:** Talleres que proporcionan espacios de relación creativos, dedicados a grupos específicos de mujeres.
- **Programa de Nutrición:** Apoya al niño y a su familia en el barrio. Se lleva a cabo con la colaboración incondicional, de la Clínica Nutricional ‘Menca de Leoni’.

La articulación de acciones con otras entidades es un factor importante en el Proyecto, esto permite socializar y rentabilizar recursos y contar con agentes multiplicadores, previamente preparados.

Se cuenta también con algunos servicios solidarios:

- **Biblioteca abierta:** con el objetivo de ofrecer un apoyo educativo a la población de los sectores populares de San Bernardino. Ofrece la consulta de libros, uso de computadoras e internet, impresión y fotocopias. Además de otros **servicios de proyección comunitaria.**



Los Programas cuentan con:

- Espacios adecuados
- Horario específico
- Libros y material de consulta
- Computadoras e Internet

- Medios audiovisuales, material didáctico
- Orientación personalizada o en pequeños grupos
- Seguimiento de los participantes,
- Acompañamiento a Centros Escolares y familias

PROGRAMA DE APOYO ESCOLAR INTEGRAL: ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

El Programa se lleva a cabo durante la semana mediante las actividades que a continuación se mencionan. Estas son orientadas por personal del Proyecto y llevadas a cabo por estudiantes universitarios en su servicio comunitario. Se trabaja diariamente en las siguientes áreas:

- Orientación en las tareas escolares.
- Refuerzo de la lecto-escritura.
- Refuerzo en el razonamiento matemático.
- Formación en valores.
- Tecnología educativa: Computación, Internet.
- Atención psicológica.
- Evaluación y seguimiento nutricional.
- Jornadas culturales, de recreación y deporte.
- Orientación y formación de padres, madres y representantes.



Los prestadores sociales desarrollan micro-proyectos específicos preparados desde su especialidad de carrera.



Estas actividades responden a las necesidades de los grupos que atienden diariamente, según los diagnósticos realizados.

Prestadores sociales de la UCV preparando la actividad a realizar con los participantes en el Programa de Apoyo Escolar.



Invitamos a estudiantes y representantes del Proyecto Socioeducativo Victoria Diez a la muestra fotográfica, que se llevará a cabo el día viernes, 17 de abril



Actividad en Biblioteca abierta

LOS ERAZO:

Cooperación, solidaridad, y empeño por construir la comunidad.



Entrada al Barrio los Erazo

Estos tiempos nos llaman a recrear la educación, a inventar nuevas soluciones y nuevas respuestas a los desafíos que estamos viviendo, en una perspectiva humanizadora y transformadora, que cree que es posible construir otro modelo de sociedad más humano e igualitario. Tiempos en que estamos siendo desafiados a reinventar la educación, a reinventar la educación, el desarrollo de nuestras comunidades.

La mujer, protagonista de la empresa socio-productiva

En el Barrio Los Erazo, ubicado en la Urbanización San Bernardino de Caracas, se inauguró la empresa socio productiva “Emilia Carmona”, es la primera en su tipo.²

La empresa se inició con un Taller de costura, y constituye el primer Proyecto Socio-productivo llevado a cabo por la comunidad del Barrio Los Erazo. Está dirigido al desarrollo de la comunidad a través del trabajo realizado por mujeres, que elaborarán uniformes y lencería para su comercialización en los centros médicos privados de la zona.

El Proyecto es posible gracias a la colaboración de personas de la comunidad y al apoyo de entidades, como la Institución Teresiana, que cedió el espacio físico para el emprendimiento; la empresa Metro de Caracas que aportó los fondos necesarios para el acondicionamiento del espacio



Habitantes del Barrio

² Comunicación tomada de Magda Alcalá en www.institucionteresiana.com

y la adquisición de cuatro máquinas de coser; y el Consejo Comunal Luisa Moya, que gestionó otros recursos necesarios.

Durante el acto de inauguración del Taller, María Dolores Campos representando a la Institución Teresiana, y Alexander Berroterán al Metro de Caracas, manifestaron su satisfacción por haber podido contribuir con este proyecto que se traducirá seguramente en beneficios para la comunidad.



Vista parcial del Taller

Se proyectó un vídeo editado por el Proyecto Socioeducativo ‘Victoria Diez’, titulado “50 años de Los Erazo”, que tiene por protagonistas a varios integrantes del Barrio y narran la historia y evolución de la comunidad. Este video fue preparado, editado y proyectado por estudiantes en servicio comunitario.

Reconocida labor de la maestra Emilia Carmona y de la Institución Teresiana

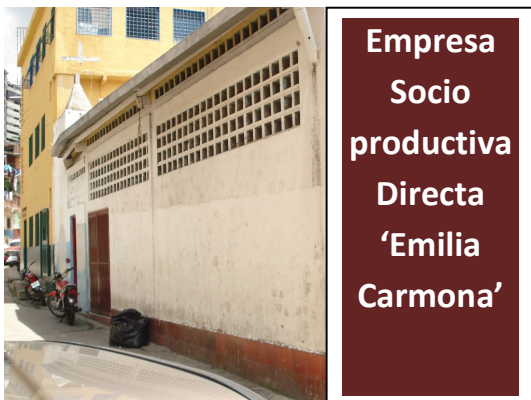
Desde antes de 1960, la Institución Teresiana ha colaborado en el barrio con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la comunidad. Primero lo hizo a través de una Junta integrada por Representantes de alumnas del Colegio Santa Teresa y miembros de la Institución Teresiana, que contribuyó a cubrir las aguas negras, asfaltar veredas (aceras) y escaleras, y construir la Escuela del Barrio y la Capilla. Con el transcurso del tiempo, también se atendió un dispensario médico, se hicieron acciones de alfabetización, labores de manualidades, mecanografía, corte y confección.



Espacio de uso comunitario: Ambulatorio, Capilla católica, Salón de usos múltiples

A lo largo de tantos años, la comunidad ha valorado el trabajo, la entrega y la dedicación de Emilia Carmona o la “Srta. Emilia” como le llaman cariñosamente. Esta maestra, miembro de la Institución Teresiana, fue la primera directora de la

Escuela creada en 1971 para estas comunidades, actualmente Colegio Parroquial San Bernardino. La Institución Teresiana dejó la Escuela a la Parroquia, con una Directora que se había formado en la misma escuela, y siguió su labor en los barrios respondiendo a otras necesidades planteadas.



En una entrevista con habitantes del barrio, Araceli Machado, Gladis Machado y Oswaldo Márquez, miembros del Consejo Comunal Luisa Moya, manifestaron su satisfacción por el nombre del nuevo emprendimiento, "Emilia Carmona". Emilia atendía y educaba a los niños, les daba catequesis para la primera comunión, promovía la participación en la misa..., en síntesis, era un buen ejemplo para el barrio", recordaron.

Los entrevistados consideran que el Proyecto será de beneficio para la comunidad, no sólo porque favorecerá a las nuevas costureras que trabajarán, a las auxiliares y las alumnas que se formarán, sino que permitirá a los centros médicos de la zona adquirir productos de buena calidad a precios razonables. También expresaron la importancia de las acciones de mantenimiento preventivo de las instalaciones.

LOS LANOS, EN QUEBRADA ANAUCO

Recuperamos la memoria Histórica de las comunidades



Niños, niñas y prestadores preparándose para hacer las entrevistas

lugar. Su modo de entender la vida, sus costumbres, sus experiencias en el lugar de origen los ha conformado, hoy tienen un reto, un camino que seguir haciendo hasta encontrarse juntos construyendo la comunidad.

Hay una realidad que presentan las personas y grupos sociales de nuestras comunidades populares en los barrios.

Estas se han formado por núcleos familiares venidos, en su mayoría, del interior por los años sesenta. Cincuenta años, tiempo todavía no suficiente para formarse un grupo social con los mismos ideales y búsquedas, con arraigo en el nuevo

El Proyecto con el Programa de Sensibilización trabaja en la recuperación de la memoria histórica de los sectores populares, Actividad que se lleva a cabo con prestadores sociales de diferentes escuelas universitarias.

Promueve la participación activa de las comunidades, apropiándose del saber y la experiencia que mejoran la calidad de vida. Los niños y niñas son los protagonistas encargados de entrevistar a los primeros pobladores del barrio, y a las personas que más tiempo llevan en la comunidad recogiendo los datos que devolverán más tarde en un vídeo en el que se reflejará lo vivido por la población en el barrio desde su inicio.

Se convoca a la vecindad de Los Lanos, sector en el que se ha iniciado la sensibilización, a una fiesta para compartir el trabajo realizado y dialogar sobre los elementos que arrojan las entrevistas y que son los aspectos que van a ayudar a generar comunidad de intereses e implicación comunitaria. En la organización de esta actividad también se implican algunos líderes comunitarios, y personas del Consejo Comunal 'Los Lanos'.



Quebrada Anauco

LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS BARRIOS HABLAN EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

La comunidad formada por representantes de niños, niñas, adolescentes, mamás, prestadores sociales y profesoras participan en la Universidad Central de Venezuela, llevando la experiencia que tiene de cómo la Universidad entra en los barrios y a la vez experimentan cómo la comunidad puede entrar en la Universidad. Juntos en un aforo de más de doscientos universitarios cuentan lo que viven.

Josué expresa:

El Proyecto Victoria Díez nos proporciona una educación integral, quiere decir que nos forma en todo, que nos ayuda a mejorar en los estudios y a relacionarnos mejor con los compañeros, en la calle y con nuestras familias.



Saliendo hacia la UCV

Moisés Comenta:

En el Proyecto nos preparamos para tener más oportunidades de integrarnos en la sociedad, para tener una vida digna en la familia y prepararnos para el trabajo.

Antony añade:

Nuestros barrios tienen problemas y riesgos por la violencia, por necesidades económicas, y otras, por ello necesitamos orientación y ayuda de los mayores. En el Proyecto la recibimos cada día con los universitarios.

Daniel completa:

Los estudiantes universitarios nos ayudan a superar las dificultades de aprendizaje de las áreas de Matemáticas y Lenguaje. A pensar y reflexionar para tener una buena convivencia. Cuando hay algún conflicto siempre dialogamos y nos damos la paz.



Las madres se expresan sobre Servicio Comunitario en la UCV

Anaís explica:

Las psicólogas nos orientan en nuestro crecimiento personal, y nos ayudan a controlar nuestras emociones para resolver problemas de buenas formas.



Proyecto Victoria Díez en UCV con Servicio Comunitario

Robert cuenta:

Cada día de la semana tenemos un refuerzo: matemáticas, computación, deporte, biblioteca. Tenemos formación en valores, con juegos y diálogos.

Yorgelis habla:

En el salón tenemos muchos libros, pero cuando necesitamos consultar algo más, lo hacemos en la biblioteca o en internet. También sacamos copias si necesitamos.

Wiliany informa:

Nos hacen una evaluación nutricional y si estamos mal nutridos nos envían a la clínica. El martes tenemos una. También nos dan talleres con el trompo alimenticio para aprender a comer y tener dieta balanceada.

Wendy agradece:

Muy importante, les quiero decir de parte de todos los que participamos en el Proyecto que les damos las gracias porque la Universidad nos apoya mucho, los universitarios nos ayudan todos los días. Les decimos a todos los estudiantes universitarios que contamos con ellos para crecer y aprender.

Ebraín añade:

También tenemos un plan vacacional, en el que nos acompañan como facilitadores los universitarios, ellos nos hacen experimentos en la universidad y además de aprender, lo pasamos chévere.

Las madres comunican:

El Proyecto promueve nuestra formación. Cada mes o cada cinco semanas, tenemos un taller de formación para nosotros, y de seguimiento del trabajo de nuestros hijos.

Después de la evaluación nutricional de los niños, nos devuelven los resultados y atienden los casos de malnutrición. También nos dan talleres sobre menús balanceados para cada etapa de la vida; presupuestos; higiene y manipulación de alimentos

Tenemos entrevistas con las psicólogas, de acuerdo a las necesidades que tienen nuestros hijos e hijas.

Docentes expresan:

El Proyecto sirve de apoyo a los Centros Educativos a los que asisten los participantes en el Proyecto Victoria Díez, impartiendo talleres didácticos que respondan a las necesidades sentidas en las escuelas. Así mismo da seguimiento a la práctica en el aula.

Prepara y orienta a los estudiantes que participan en el Programa de Apoyo Escolar, teniendo un acompañamiento sistemático en la tarea que realizan diariamente.

Brinda apoyo psico-social a las familias de los participantes en el Programa de Apoyo escolar



HUMANIZAR ES INCLUIR

La verdadera integración social para nuestras comunidades está en humanizar, en romper con la dinámica de exclusión, es una condición esencial, esta condición requiere trabajar la justicia social y la solidaridad, fortalezas de los ámbitos comunitarios de nuestros sectores populares.

Esto implica la participación de todas las fuerzas sociales, y la incorporación de los grupos excluidos, como las mujeres, jóvenes. La articulación de acciones, o los acuerdos y negociaciones son imprescindibles para que se den estos frutos y apropiarse de ellos.

Significa también, la implicación de las instituciones oficiales y privadas. Con una práctica que esté orientada hacia la transparencia, justicia social, respeto a la diversidad y los derechos humanos.

JÓVENES UNIVERSITARIOS, FORTALEZA EN LAS COMUNIDADES

El universitario, genera impacto positivo para la calidad educativa, y en definitiva en la calidad de la vida de las comunidades donde se implica. El universitario genera valores, sólo su presencia implica algo, es valor.



Taller con Prestadores

El estudiante universitario genera impacto en la comunidad de muchos modos, señalamos algunos de los que tenemos larga experiencia en el Proyecto. Su trabajo da como fruto:

1. Que haya menos niños y niñas, adolescentes, en la calle. La educación alternativa los está rescatando del ambiente de violencia.
2. La contribución al desarrollo de la comunidad porque da oportunidades a todos, favorece al que menos puede y esto implica poner al mismo nivel de posibilidades a las distintas familias.



Taller de recreación

3. El apoyo psico-afectivo, tan necesario, a personas que se autoexcluyen o son excluidas por la sociedad, busca que la gente supere este problema. Acompaña su camino.

Los estudiantes, van a las comunidades a enseñar pero al dejarse interpelar por la realidad de la gente, empiezan a aprender. Se apropian de un saber popular que les ayuda a discernir el para qué y el cómo de su formación de sus carreras, entienden el significado y sentido de la transformación. Al experimentar-lo lo transmiten con facilidad.



Lo importante es entender y sentir que no hay futuro esperanzador para las comunidades, para el País sin una alianza sólida entre el mundo profesional y el mundo de la pobreza.

Los prestadores organizan la entrada al Proyecto

EDUCAR EN TIEMPOS DIFÍCILES

El Proyecto Victoria Díez en su trabajo tiene en cuenta el tipo de educación que necesitan las comunidades. Sabemos que educar es difícil, pero posible, por eso lo hacemos desde la una propuesta socioeducativa específica. En palabras Vera María Candau:

“Educar en Tiempos Difíciles es la expresión que sintetiza la Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina. Exige una conciencia continuamente renovada y profundizada del mundo que vivimos, en su dimensión global, continental y local. Supone una mirada solidaria y comprometida con los dramas, las alegrías y las esperanzas de nuestros contemporáneos, particularmente de los más pobres y excluidos del “banquete de la vida”. Pretende promover una educación de calidad para todas y todos en los ámbitos de la educación formal y no formal, orientada para la construcción del Reino, con el estilo propuesto por Pedro Poveda”.

PROPUESTA SOCIOEDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN TERESIANA EN AMÉRICA LATINA³

Educación en tiempos difíciles *Decálogo del Educador, Educadora*

Educación en tiempos difíciles es un gran desafío para los educadores y educadoras, que en diferentes países de América Latina, teniendo como referencia fundamental la propuesta de Pedro Poveda, renovamos cada día, tanto en las escuelas como en los proyectos sociales, el compromiso por la educación al servicio de la humanización y de la transformación social. Con esta perspectiva estamos llamados/as a construir prácticas que asuman algunas características fundamentales.

1. *Educación en tiempos difíciles supone* “tener la mente y el corazón en el tiempo presente”. Dejarse interpelar por los acontecimientos que configuran tanto la sociedad en que vivimos, como a la globalidad del planeta. Nuestras prácticas educativas deben estar articuladas dinámicamente con la realidad que queremos transformar.
2. *Educación en tiempos difíciles exige*, en el contexto de una globalización excluyente en que vivimos, trabajar para construir un mundo más justo, humano y democrático y vivir con pasión la invitación de Pedro Poveda: **“estima la justicia tanto como la vida”**, traduciéndolas cada día en nuestra acción educativa y en el ejercicio de la ciudadanía en los diferentes espacios sociales y culturales.
3. *Educación en tiempos difíciles* en sociedades marcadas por fuertes manifestaciones de agresividad y violencia en las diferentes relaciones sociales, políticas, culturales e interpersonales, es una invitación a renovar diariamente la convicción de que **“la mansedumbre, la amabilidad y dulzura son las que conquistan al mundo”**.
4. *Educación en tiempos difíciles* nos desafía a articular teoría y práctica, pensamiento y acción, a buscar continuamente una coherencia en la vida, conscientes de que **“la obra, sí, son las que dan testimonio de nosotros y dicen con elocuencia incomparable lo que somos”**.
5. *Educación en tiempos difíciles* interpela a todo educador, a toda educadora, a **“preocuparse de que cada persona dé de sí todo lo que pueda dar”**, confiando en el potencial de crecimiento de cada uno/a y favoreciendo el empoderamiento de cada persona, especialmente de aquellos/as pertenecientes a grupos sociales excluidos, social y culturalmente, u objeto de discriminación de cualquier tipo.

³ “Educar en tiempos difíciles. Decálogo del educador, educadora”. Vera María Candau. Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina. Río de Janeiro, 11 de enero de 2003.

6. *Educación en tiempos difíciles* sólo es posible si somos profesionales competentes y actualizados que creemos que, **“el estudio no es para nosotros solamente algo bueno, útil y provechoso, es algo necesario, imprescindible... Hay que enamorarse del estudio... empeñémonos en incorporarlo en nuestra vida, haciendo que sea una verdadera necesidad”**.
7. *Educación en tiempos difíciles* no es un compromiso individual: **“todos hemos de cooperar. Aquí no hay uno solo y los demás son comparsa, sino que cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad”**.
8. *Educación en tiempos difíciles* no es posible si no somos capaces de transformar, innovar, reinventar y crear nuevas prácticas educativas: **“el trabajo colectivo y el intercambio de impresiones e iniciativas hacen surgir estímulos y desarrollan energías que existen, pero no se actualizan, permaneciendo en estado latente”**.
9. *Educación en tiempos difíciles* es una apuesta por la humanización, para favorecer procesos personales y sociales en los que la vida humana, de cada uno, de cada una, se realice en plenitud: **“yo quiero, sí, vidas humanas, ambientes donde el humanismo impere; pero como entiendo que esas vidas no podrán ser cual la deseamos si no son vidas de Dios, pretendo comenzar por henchir de Dios, a los que han de vivir una verdadera vida humana”**.
10. *Educación en tiempos difíciles* supone capacidad de soñar, de proyectar, de dar esperanza... **“Tenemos mucha fe, mucha esperanza, y no dejamos de soñar y hasta realizamos algunos sueños”**.



UNA MAESTRA, VICTORIA DÍEZ REFERENTE EN EL PROYECTO

**Victoria Díez (1903-1936)
Maestra, miembro de la Institución Teresiana**

Fue educadora en tiempos difíciles. Puso a la persona como centro del proceso educativo y trabajó incansablemente por la transformación de su pueblo. Formadora de agentes culturales y sociales. Victoria aprendió de la escuela del pedagogo Pedro Poveda, que **‘hay que tener la mente y el corazón en el momento presente’**, por eso permaneció atenta al desarrollo de todos los acontecimientos y se convirtió actuando en esa realidad para transformarla, en agente cultural y social. Ella es referente en el Proyecto de la acción educativa.

SEDE DEL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO ‘VICTORIA DÍEZ’

Las actividades del Proyecto, se realizan en las instalaciones del Colegio Santa Teresa, después de terminar las actividades escolares del mismo. Las comunidades tienen la posibilidad de usar también la Biblioteca, que se convierte en lugar abierto para la para las mismas.



Sede del Proyecto: UEP Colegio Santa Teresa

Proyecto Socioeducativo
‘Victoria Díez’
Av. Altamira 25. San Bernardino - Caracas

E-mail: proyectovictoriadiezt@gmail.com

Tf (0212) 5832412

Cel (0416) 8079321

Enlaces:

www.institucionteresiana.com

www.pedropoveda.org

www.itcultura.net