

DUALIDADES ACADÉMICO-COMUNITARIAS DEL SERVICIO COMUNITARIO

Giovanna Lombardi⁸
Universidad Central de Venezuela
<https://youtu.be/w-t9mnXbvd8>

RESUMEN

La prestación del Servicio Comunitario, por parte de los estudiantes de pregrado de las instituciones de educación superior, es una actividad que debe ser examinada desde una perspectiva dual. Por una parte es una actividad pedagógica, por lo que debe entenderse como una actividad de aprendizaje sujeta a evaluación. Pero de manera simultánea es una actividad en que los profesores y estudiantes participan en la vida de la comunidad, de manera documentada, en un ejercicio de ciudadanía, ejecutando un proyecto de carácter social con el propósito de desarrollar capital social. Cada una de estas interpretaciones exige la realización de tareas y formas de evaluar los resultados de las mismas de manera diferente. A continuación analizamos cada una de las interpretaciones por separado aunque en la práctica se desarrollan de manera simultánea. A continuación, en el Cuadro 1, nuestra interpretación de las dos caras de la misma moneda.

Cuadro 1: Especificidades del SC desde lo Pedagógico y desde la realización del Proyecto

	Interpretación desde	
	Lo pedagógico	El proyecto
Objetivo Académico	Desarrollo competencias intelectuales, investigación, persuasión, participación.	Desarrollo capital social Gestión Social Conocimiento
Objetivo IES	Responsabilizarse por el impacto en la formación de los estudiantes (RSU)	Responsabilizarse por impacto que produce la producción de conocimiento con pertinencia social (RSU)
Preguntas a responder	¿Qué deben aprender los estudiantes? ¿Cuáles competencias deben desarrollar?	¿Qué aportes puedo dar, como ciudadano en esta situación concreta?
Respuestas esperadas	Definir Temáticas a abordar a través de los proyectos. Establecer comunidades y mecanismos de colaboración ¿Cuáles Criterios de Organización facilitan la sistematización de resultados	Definir Temáticas a abordar para definir PP; L; MP; mp. ¿Cuál es la problemática social en que se inscribe el micro proyecto? ¿A cuál MP, L y PP está asociado el mp?

⁸ giovanna.lombardi@ciens.ucv.ve

	(proyectos paraguas -PP-, líneas -L-, macroproyectos -MP-, microproyectos -mp-). ¿Cuáles son los Criterios de evaluación de los aprendizajes y cómo alinearlos a las competencias propuestas?	¿Qué características tiene esta problemática en la comunidad? ¿Se repite esta problemática a nivel nacional, e internacional? ¿Qué características tiene en otros países, en Venezuela, en la comunidad? Definir acciones posibles en función de recursos (económicos, tiempo, conocimientos a movilizar) ¿Cuáles indicadores se utilizarán para evaluar el proyecto ?
Productos esperados	<p>APRENDIZAJE</p> <p>Descripción de la problemática en términos académicos</p> <p>Descripción del proceso en la comunidad, especificando fortalezas y debilidades</p> <p>Justificación de las acciones</p> <p>Comunicación, interpretación y sistematización de los resultados (informe)</p>	<p>DESARROLLO CAPITAL SOCIAL</p> <p>Ejecución del proyecto en la comunidad</p> <p>Participación de la comunidad</p> <p>Interrelación Comunidad-IES</p> <p>Aprendizaje comunitario.</p> <p>Construcción redes participación</p> <p>Comunicación de los resultados a la comunidad</p>
Actores	Estudiante prestador, Profesor Tutor, Institución Educación Superior (IES)	Estudiante prestador, Profesor Tutor, IES, Tutor Comunitario, Comunidad, ONG, Alcaldías, Gobernaciones, ...

Nota. Entendemos Capital Social como: el conjunto de recursos actuales o potenciales, vinculados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento e interreconocimiento (Bourdieu, 1995; cp. Blanca, Lombardi y Rodríguez, 2013), lo que permite conceptualizarlos como "...un bien público tangible, pero no visible, el cual genera beneficios simbólicos o materiales a la colectividad, basándose en las relaciones sociales para generar vínculos y capital colectivo...". (Kliskberg, 2001, pp. 14-17; cp. Blanca y col., 2013)

REFERENCIAS

- Blanca, N., Lombardi, G. y Rodríguez, M.A. (2012). El servicio comunitario en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela y su papel en la formación de capital social. Análisis de dos sub-proyectos. *Revista@serviciocomunitario*, 2, 10-35. En: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_scfc/article/view/4769
- Lombardi, G. (2011). Una visión pedagógica del Servicio Comunitario. Caso Facultad de Ciencias Universidad Central de Venezuela. *Revista@serviciocomunitario*, 1, En: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_scfc/article/view/633/580

Rodríguez, M.A. (2011). Construcción de indicadores para el análisis de la formación de capital social desde el servicio comunitario de la educación superior en Venezuela. *Revista@serviciocomunitario*, 1. En: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_scfc/article/view/632/579