





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

RECTORA  
Cecilia García-Arocha

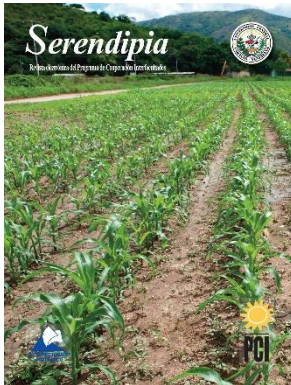
VICERRECTOR ACADÉMICO  
Nicolás Bianco

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO  
Bernardo Méndez

SECRETARIO  
Amalio Belmonte

PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERFACULTADES

COORDINADOR EJECUTIVO  
Audy Salcedo



# *Serendipia*

Revista Electrónica del Programa de Cooperación Interfacultades

Editor  
Ramón Alexander Uzcátegui  
(Universidad Central de Venezuela)



## Consideraciones críticas sobre la formación universitaria en investigación

Laura A. Lozada V.

[lauraalicialozada@gmail.com](mailto:lauraalicialozada@gmail.com)

Cátedra de Métodos I y II

Escuela de Administración y Contaduría

Departamento Ciencias Económicas y Sociales

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, UCV

### Resumen

La ponencia “**Consideraciones críticas sobre la formación universitaria en investigación**” en el marco del evento “Competencias generales y transversales ¿Qué enseñamos y qué debemos enseñar?” persigue la finalidad de presentar los principales obstáculos que influyen tanto en la enseñanza como en el aprendizaje de la investigación. Se centra en analizar la investigación como una **competencia compleja** y fundamental para adquirir los conocimientos en el amplio campo de las ciencias sociales y humanistas; de igual modo, incluye importantes consideraciones formuladas por algunos expertos consultados en investigaciones realizadas con anterioridad, en esta importante temática. La ponencia se ha estructurado en las secciones propuestas por los organizadores del evento, vale decir la primera parte explica “que enseñamos” en las cátedras de métodos en la Escuela de Administración y Contaduría, de acuerdo con el plan de estudio vigente, el perfil del egresado y con las vinculaciones con el resto de las asignaturas del pensum. Seguidamente se aborda, sintéticamente, los principales factores que obstaculizan la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje una competencia tan compleja como es la investigación, enfatizando en las barreras curriculares y de carácter formativas identificadas por los autores consultados y estudios realizados.

Finalmente se formulan una serie de propuestas para introducir correctivos orientados a fortalecer la enseñanza y aprendizaje en la formación en investigación así como también se realizan recomendaciones viables, diversas y ajustadas a las nuevas tendencias de la formación universitaria del futuro. Se concluye que es necesario, para superar las dificultades en la formación de la referida competencia, efectuar una profunda revisión de la oferta curricular universitaria, el rediseño de planes de estudios e introducción de nuevos modelos educativos orientados a propiciar los cambios necesarios en los perfiles profesionales, en otras asignaturas relacionadas directamente con las metodologías de investigación y a nivel del rol de los docentes y estudiantes.

**Descriptor:** Competencias genéricas, enseñanza de la metodología en la formación de administradores y contadores. Formación universitaria en investigación.

## Introducción

En las últimas tres décadas se han experimentado importantes transformaciones de trascendental impacto en todas las esferas de la sociedad. Estos cambios se han desarrollado en forma simultánea y con alcance mundial, regional y local. En primer lugar el acelerado y vertiginoso crecimiento, de las tecnologías de información y comunicación, en segundo lugar, la consolidación del proceso de globalización en todas las dimensiones del orden social y el tránsito de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento que en su conjunto han generado cambios significativos en todas las actividades del quehacer humano, vale decir, en la producción de bienes y prestación de servicios, en las formas de comunicación e interacción social, en los procesos de generación de conocimiento y socioeducativos, entre otros.

En el marco de las transformaciones anteriormente señaladas, ha sido imperativo que la Universidad adopte un papel de mayor protagonismo en el escenario global, lo cual ha contribuido a replantear su rol fortaleciendo los vínculos entre universidad y sociedad, vale decir, para establecer conexiones con los sectores productivos, económicos, empresariales tecnológicos, científicos, sociales y comunitarios de la sociedad, con el propósito de atender con acierto y éxito, las demandas de estos sectores propiciando la institucionalización de proyectos y programas de cooperación inter institucionales universitarios en las áreas de formación, investigación, extensión y servicios.

De igual modo, los acelerados cambios del entorno actual, han propiciado en las Instituciones de Educación Superior (IES), entre otras, las principales transformaciones sistematizadas en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior (1998)<sup>1</sup> y consolidadas en un estudio prospectivo efectuado por IESALC-UNESCO<sup>2</sup> que básicamente comprenden, entre otras las tendencias que se puntualizan seguidamente: la internacionalización de la educación superior, lo que a su vez exige una mayor competitividad y calidad en la oferta y proyección académica de las IES en el escenario global; la pertinencia de los conocimientos que se imparten y de los que se deberían impartir; la consolidación del uso de las TIC como soporte a las actividades académicas universitarias; el equilibrio entre las funciones básicas de docencia, investigación y servicio, así como también propiciar en las instituciones universitarias una formación integral y orientada al servicio.

Tendencias que a su vez exigen de un proceso continuo de renovación y constante actualización de su oferta curricular, introducción de nuevos paradigmas para optimizar el desempeño del rol docente y estrategias efectivas de aprendizaje; conjuntamente con la adopción de modelos de gestión y tecnologías orientadas al mejoramiento continuo de los

---

<sup>1</sup> Tünnermann B Carlos y De Souza M (2003) Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento. Cinco años después de la Conferencia Mundial de Educación Superior. UNESCO, IESALC. Paper series n. 4 y 5 Disponible en: [unesdoc.unesco.org/images/0013/.../134422so.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/.../134422so.pdf)

<sup>2</sup> UNESCO, IESALC (2010) **2020 Tendencia Universidad**. Estudio prospectivo. Oficina de Cooperación Universitaria, IESALC, UNESCO. Disponible: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)

procesos académicos y administrativos en la gestión universitaria. (Tünnerman y De Souza, 2003, pp 19-20)

En el marco de estos cambios es pertinente revisar y evaluar qué estamos enseñando y cómo lo hacemos, para examinar cuáles competencias deberíamos modificar, incorporar o cambiar. De igual modo, en este encuentro se considera pertinente examinar críticamente cómo es concebida la enseñanza de la investigación en los programas de estudio en pregrado y específicamente en la Escuela de Administración y Contaduría de la Universidad, con la finalidad de propiciar un interesante debate constructivo de las posibles debilidades y fortalezas que sean identificadas.

La investigación constituye una competencia fundamental en la formación universitaria, porque está asociada a los procesos de producción y generación de conocimiento en todos los campos disciplinarios. Las universidades son las instituciones pioneras en la formación de investigadores desde los niveles de pre y postgrado y desde los centros e institutos de investigación, por tanto son las organizaciones que están facultadas para fortalecer y optimizar la formación en ésta importante competencia, razones que invitan a reflexionar y analizar los factores que obstaculizan y favorecen el aprendizaje de esta importante competencia en la preparación de los profesionales del futuro.

### **1. Qué enseñamos en la cátedra de métodos I y II en la EAC**

Las asignaturas de Métodos I y II forman parte del ciclo básico del plan de estudio vigente de la carrera de Administración y Contaduría de la Universidad Central de Venezuela, las cuales se imparten en el segundo y tercer semestre respectivamente de la referida carrera. Para cursar métodos I es necesario aprobar Técnicas de Documentación e Investigación, asignatura que se focaliza en proporcionar los conocimientos básicos para iniciar al estudiante en la realización de una monografía sobre un tema adecuadamente delimitado en su campo de estudio.

El contenido programático de Métodos I se centra en proporcionar los conceptos generales sobre epistemología y la problemática asociada a la producción de conocimiento científico y comprende las nociones fundamentales para la elaboración del proyecto de investigación. En la asignatura de Métodos II el estudiante debe aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en Métodos I y desarrollar una investigación diagnóstica en el ámbito organizacional o en áreas problemas detectadas en su campo de formación disciplinaria.

En la asignatura de Métodos I el alumno debe lograr comprender la importancia de producir conocimientos certeros y científicos a diferencia de los saberes intuitivos y perceptivos; de igual modo, debe identificar problemas susceptibles a ser investigados mediante el diseño del proyecto de investigación. En métodos II el estudiante debe demostrar sus conocimientos para desarrollar, concluir y presentar el proyecto de

investigación previamente diseñado en Métodos I. Esta propuesta es pertinente, sin embargo no se realiza con la efectividad que está contemplada en los programas de ambas asignaturas porque confronta, básicamente, los siguientes obstáculos:

1. En Métodos I los estudiantes no han cursado la asignatura Administración I, razón por la cual carecen de los conocimientos conceptuales y teóricos fundamentales de su formación disciplinaria.
2. De igual modo, no han cursado ni siquiera un primer curso de Estadística I, lo cual limita el aprovechamiento por parte del estudiante de la importancia de las principales herramientas de la estadística en varias fases del proyecto de investigación.
3. En métodos II, el contenido programático de la asignatura se centra en la realización del proyecto de investigación aplicado; sin embargo se repiten contenidos en métodos I como por ejemplo las fases del proyecto de investigación y contiene temas referido a la Administración. Como se parte del principio de que no se puede investigar la realidad organizacional si no se tienen conocimientos básicos acerca de la misma, el programa de este nivel de la metodología incluye contenidos que los estudiantes deben aprender en Administración I como por ejemplo el concepto de organización y sus funciones, las principales teorías de la administración, entre otros, que a nuestro modo de ver, no deben impartirse en una materia como la nuestra y en su lugar debería exigirse como requisito haber aprobado Administración I para cursar Métodos I o en su defecto cursarlas simultáneamente. Realizando estos cambios programáticos, métodos II se focalizaría en la ejecución del proyecto de investigación diseñado en Métodos I y el estudiante efectivamente lograría completar los objetivos en el ciclo de formación metodológica básico contemplado tanto en el programa de las referidas asignaturas como los objetivos del curriculum de la formación del profesional bien sea en Administración o en Contaduría.

### **☒ Vinculación con el resto de las asignaturas**

Los contenidos programáticos que se imparten en las asignaturas Métodos I y II proporcionan las herramientas necesarias para realizar investigaciones en el resto de las materias que forman parte del plan de estudio de la EAC, como por ejemplo en las cátedras de desarrollo económico, geografía, administración I y II, teoría económica, mercado, investigación de operaciones, entre otras y a su vez son de utilidad para cumplir con las exigencias en actividades de investigación en los seminarios, materias electivas que semestralmente se ofertan en la Escuela y el proyecto de servicio comunitario; sin embargo, la enseñanza y el aprendizaje de las competencias en investigación presentan múltiples dificultades en la formación universitaria en general y en la formación particular

para los futuros administradores y contadores, los cuales se puntualizan en la sección siguiente.

## ☐ Vinculación con el perfil del profesional

De acuerdo con el pensum de estudio vigente, el egresado de la Escuela debe cursar un ciclo básico común y posteriormente optar por las especialidades de Administración o Contaduría. Las principales competencias que debe adquirir el profesional en administración y relacionadas con los procesos de investigación, básicamente comprenden: capacidad para tomar decisiones en su área de ejercicio profesional, creatividad, capacidad de auto-aprendizaje y formación, pensamiento analítico, estratégico, orientación al cliente externo e interno en los ambientes de trabajo donde se desenvuelva, capacidad para asumir riesgos, habilidades de comunicación, liderazgo y negociación (Perfil profesional del egresado en ciencias administrativas, UCV,EAC, 2002, p. 2)

En lo que respecta al egresado en Contaduría Pública, las principales competencias relacionadas con los procesos de investigación comprenden las siguientes: Alta capacidad de elaborar, presentar y analizar técnicamente información contable y financiera, entendimiento de las necesidades de información económica-financiera de individuos y organizaciones; comprensión acerca del ambiente macroeconómico mundial y latinoamericano, así como también del funcionamiento de las organizaciones públicas y privadas. Debe ser capaz de elaborar sistemas y procedimientos que se requieran para captar información necesaria para cumplir sus funciones; capacidad de investigar, analizar y formular juicios críticos; pensamiento lógico-abstracto, demostrar habilidades de comunicación oral y escrita. (Perfil profesional del egresado en Contaduría Pública, UCV,EAC, 2004, p.43)

Es importante acotar que el profesional universitario se forma para adquirir el dominio de una serie de conocimientos sustentados en el pensamiento analítico, lógico, creativo y una serie de capacidades y habilidades para su aplicación en el ejercicio de su profesión. Estos conocimientos siempre demandará el manejo de información, análisis y juicio que no sólo le proporcionan las asignaturas de su especialidad, se adquieren también con el aprendizaje asignaturas orientadas a observar, investigar, analizar y hasta intervenir la realidad en la cual se desenvuelve.

## **2. Análisis crítico acerca de la enseñanza de la metodología de la investigación**

En esta sección se focaliza en subrayar que la investigación es una competencia compleja, confronta grandes dificultades para su enseñanza y aprendizaje, sustentadas con algunos aportes de autores consultados en investigaciones realizadas. De igual forma, subraya la

importancia y pertinencia de la referida competencia en la preparación de los profesionales universitarios.

- **La investigación: Una competencia compleja**

Es necesario partir de las principales dificultades que implica la formación en una competencia tan **compleja, extensa e integral** como la investigación. Es extensa en cuanto a la amplitud y diversidad de conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos que compete según las diferentes ciencias; es compleja porque la investigación se centra en los procesos de producción y generación de conocimiento, los cuales requieren de una amplia formación disciplinaria y de una práctica en el ejercicio de la investigación que sólo la efectúan los institutos, laboratorios y/o centros especializados en investigación aplicada. Es compleja porque requiere no sólo del dominio de los conocimientos adquiridos, exige otras habilidades y experticias por parte del estudiante y/o futuro profesional o investigador, como por ejemplo: motivación e interés, creatividad, iniciativa, disciplina, organización y dedicación, así como capacidad de observación e integración de conocimientos e información inherente a la problemática observada, experticias y habilidades que normalmente se alcanzan con el tiempo y a lo largo de una sólida trayectoria profesional. Es integral también, por cuanto no es suficiente proporcionar información de los conocimientos que involucra, es necesario que el estudiante los comprenda, los aplique y transite con la verdadera experiencia de observar e investigar la realidad.

Alcanzar objetivos de éxito en la investigación implica tener la capacidad de integrar, entre otros conocimientos en el área temática de la investigación, en estadística, en métodos y técnicas de investigación, en el correcto uso del lenguaje en forma escrita y oral e implica además de tener las habilidades de aplicar los conocimientos adquiridos, requiere de habilidades personales, referidas anteriormente, para desarrollar y concluir exitosamente un trabajo de investigación.

A diferencia de otras asignaturas que integra el plan de estudio de determinada carrera, es quizás suficiente con impartir una serie de contenidos y aplicar exámenes para que el estudiante demuestre que los aprobó o no. En el caso de asignaturas como métodos de investigación no es suficiente verificar mediante un examen si el estudiante los aprendió o no, las competencias que debe exhibir para demostrar que las adquirió exige de un proceso de preparación y comprende aspectos más amplios para su evaluación como por ejemplo documentarse adecuadamente sobre el tema de investigación, detectar una temática o problemática relevante y factible de investigar, abordarla en forma novedosa y contar con la adecuada asesoría y asistencia metodológica, teórica y procedimental para desarrollar y finalizar la investigación.

- **Restricciones curriculares**



De acuerdo con expertos en el área, las restricciones curriculares constituyen una de las principales barreras en la enseñanza de la investigación en la formación universitaria. Al respecto, Villarroel (1995) afirma que la enseñanza de la investigación en el contexto universitario ha sido poco pertinente e ineficaz, por cuanto se sustenta en el aprendizaje de asignaturas como Métodos de investigación y comprende la enseñanza de asignaturas como matemáticas y estadística para la validación del método de investigación y complementada con los seminarios en donde se espera que el estudiante integre y aplique los aprendizajes adquiridos durante toda su formación para la realización de un trabajo de grado (Villarroel: 1995:60) Sin embargo, desde la óptica del referido autor esta propuesta curricular no es pertinente ni eficaz fundamentalmente "...porque no se enseña a investigar, sino las investigaciones, procedimientos, métodos y técnicas que otros han descubierto y desarrollado" (ídem) en el cual el estudiante se limita a reproducir y traducir la información recibida sin formar parte de la producción y generación de ese conocimiento. De igual modo Villarroel afirma que el modelo curricular actual, el docente se apropia de un conjunto de conocimientos producidos por otros y este cuerpo de informaciones y saberes son transmitidos a los estudiantes para que sean memorizados y apropiados en forma pasiva (Villarroel, op cit p. 63) En este orden de ideas, el referido autor señala la importancia de trabajar en un modelo de curricular alternativo que supere considerablemente las insuficiencias del actual y se oriente a generar en el estudiante la posibilidad y oportunidad de participar activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Otro de los factores que influyen directamente en el aprendizaje en investigación, específicamente en las ciencias sociales y humanas, aluden básicamente a las carencias en la formación las cuales se especifican seguidamente.

- **Las insuficiencias en la formación**

En un estudio efectuado acerca de los seminarios de trabajo de grado en la Escuela de Economía de la UCV (2002) y de acuerdo con información proporcionada por la muestra de profesores tutores entrevistados en el estudio, coincidieron en afirmar que la mayoría de los tesisistas presentan serias dificultades en la redacción de sus reportes de investigación, los cuales exigen de múltiples correcciones y revisiones para llegar a una versión definitiva, confrontan dificultades para localizar información pertinente y actualizada acerca del tema de tesis, presentan limitaciones para abordar críticamente las fuentes de información consultadas, desconocen la utilidad de consultar fuentes estadísticas, así como también se les dificulta integrar y aplicar los conocimientos teóricos de estadística vistos en la carrera en sus trabajos de investigación, competencias que deberían alcanzarse y consolidarse en la formación universitaria (Lozada, 2002, pp.: 75-75)

En la sección de recomendaciones de esta ponencia se amplían sugerencias orientadas a introducir mejoras en la enseñanza de la investigación universitaria en general y en la Escuela de Administración y Contaduría en particular.

- **La pertinencia de la investigación en la formación universitaria**

De acuerdo con Morin (2000) en los “Siete saberes necesarios a la educación del futuro”, entre otros de sus valiosos aportes, destaca la importancia del **conocimiento pertinente** subrayando la necesidad de conocer comprendiendo el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo (pp. 39-42) a diferencia de conocimientos fragmentarios, disyuntivos, desvinculados del contexto en el cual se manifiestan y simplistas. Justamente la investigación constituye una de las principales competencias en la formación universitaria, concebida para la producción de conocimientos. El aprendizaje en una competencia tan compleja como la investigación, en cualquier campo del conocimiento, implica una forma de aproximarse a la realidad que no puede desvincularse de la red de relaciones, interacciones, retroacciones que le dan sentido y significación a los fenómenos, procesos y acontecimientos que se observan en la realidad social u organizacional. La particularidad de un proceso investigativo es que se centra en generar conocimientos, en producirlos, para lo cual es necesario no solo los saberes que se adquieren desde un campo disciplinario, es esencial conectarlo con la compleja realidad que le da sentido y significación, de allí que Morin (op cit) afirme que el conocimiento pertinente debe enfrentar la complejidad y señala

...hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, político, el sociológico, el psicológico, el afectivo, el mitológico) y que existe un tejido interdependiente, interactivo e inter-retroactivo entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo, el todo y las partes, las partes entre ellas. (Morin: 2000: p. 42)

Dos planteamientos del autor se derivan de la cita anterior, por una parte la importancia de conocer tomando en consideración la complejidad y la necesidad de generar conocimientos integrales y totales; lo cual demanda un esfuerzo en las instituciones de educación superior en el plano curricular y en la revisión del rol de los conductores del proceso de enseñanza – aprendizaje, para articular los cambios y la introducción de aquellas estrategias orientadas a propiciar conocimientos pertinentes en cualquier campo del conocimiento. De igual modo, se necesita revisar y propiciar en el estudiante su compromiso en adoptar un rol más activo y participativo en la construcción y aprovechamiento del aprendizaje en las competencias en la formación universitaria. Al respecto, Tünnermann y De Souza (2003) subrayan la necesidad de introducir modelos educativos y académicos centrados en el paradigma de aprender a aprender y a construir aprendizajes significativos, tanto en el rol docente como en el estudiante; incorporar modelos de flexibilización curricular para el rediseño de planes de estudio y redefinición de competencias profesionales, fortalecer los vínculos entre universidad y los sectores productivos de la sociedad y potenciar los vínculos entre docencia-investigación-extensión-servicios en la universidad (pp. 19-20), lo que a su vez demandara aún más de la investigación como competencia esencial y transversal en la formación universitaria del futuro.

### 3. Propuestas para fortalecer las competencias en investigación en la formación universitaria.

En este orden de ideas es importante introducir cambios y formas novedosas de impartir asignaturas orientadas a fortalecer las competencias en investigación en la formación universitaria, entre las cuales se pueden considerar las siguientes:

- Incluir como **requisito** expreso que el docente tenga experiencia en investigación para impartir asignaturas como métodos o metodología de la investigación, de no ser así es preferible que no la dicte. Es recomendable incorporar en el programa de formación de instructores talleres, cursos en proyecto, métodos y técnicas de investigación, los cuales servirían de soporte para su trabajo de ascenso y para sus actividades docentes.
- En el marco de los posibles cambios a nivel del curriculum en la enseñanza de la investigación se podría considerar **crear las asignaturas de Proyecto de Investigación I y II** pero que exista continuidad, es decir, un primer nivel orientado al diseño del proyecto y otro nivel en ejecutarlo y concluirlo, de esta forma se evita la duplicidad de contenidos de la asignatura en diferentes niveles y el estudiante para aprobarlos deberá demostrar las competencias previstas para cada nivel de formación metodológica.
- **Incluir algunos cambios en la oferta curricular o programas de estudio en metodología** que propicien la realización y finalización de investigaciones de campo así sea abarcando muestras restringidas o estudios exploratorios o estudios pilotos que se focalicen en el aprendizaje en el diseño y los procedimientos adecuados para su resolución; de igual modo, es necesario fortalecer la enseñanza de los aspectos prácticos de la investigación como por ejemplo el diseño de o de los instrumentos de recolección de datos y los aspectos que implica su elaboración, determinar sus índices de confiabilidad y validez, así como también la experiencia de aplicarlos mediante un adecuada organización del trabajo de campo. De tal forma que el estudiante cuando necesite efectuar un trabajo de grado o un proyecto de investigación en otra asignatura demuestre las competencias necesarias para estos fines. De igual modo, garantizar que los profesores responsables de este tipo de asignaturas cumplan con los propósitos de los programas por cuanto se ha detectado que algunos se limitan a impartirlos teóricamente.
- Es necesario revisar cómo se está enseñando las estadísticas en las diferentes Escuelas de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad, con el propósito de que efectivamente el estudiante logre un máximo aprovechamiento de las técnicas y herramientas que proporcionan las estadísticas en la investigación aplicada y no continúe siendo una materia más que sólo debe aprobarse desvinculada de otras asignaturas como metodología de la investigación, seminarios y/o proyectos de tesis de grado.

- Otros de los contenidos que deben fortalecerse y actualizarse en los programas de metodologías en la formación universitaria tiene que ver **con la introducción y/o ampliación de los métodos cualitativos de investigación**, los cuales en muchos casos no están expresamente considerados en algunos programas vigentes o simplemente dada la amplitud de estos contenidos no se imparten y en muchos casos los profesores nos vemos en la necesidad de abordarlos en clase dada su importancia y pertinencia en la formación de profesionales en ciencias sociales.
- **Propiciar en los laboratorios de las diferentes Escuelas de la Facultad el acceso y uso del software SPSS para que las cátedras de métodos y de estadística** lo utilicen como soporte en sus clases en los proyectos de investigación que realizan sus estudiantes. Esta herramienta es pertinente, sencilla y de mucha utilidad para el procesamiento de los datos cuantitativos de los proyectos de investigación.
- Se sugiere contemplar la posibilidad **de incluir en el Programa de Cooperación Inter facultad (PCI)** materias y seminarios electivos que se centren en fortalecer las competencias en investigación, como por ejemplo asignaturas en metodologías cualitativas, en procesamiento y análisis de datos, en muestreo, en formulación de proyectos, en redacción de informes de investigación, entre otras, las cuales constituirán un aporte y soporte para estudiantes y profesores. Es importante acotar que el PCI constituye un interesante espacio de flexibilización curricular que debe ser aprovechado para ampliar la oferta académica de las diferentes cátedras que integran los planes de estudios universitarios.
- Se recomienda propiciar la creación de Observatorios de Investigación en temas y problemas generales de interés como el calentamiento global, pobreza, globalización, gerencia, ética en el ejercicio profesional, entre otros y en áreas particulares de las diferentes carreras de la Facultad, con la finalidad de propiciar en los profesores y estudiantes la consulta de información, fuentes y problemas sobre el área temática del observatorio, para articular proyectos de investigación con mejor organización en la universidad.
- De igual modo, se recomienda el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación para propiciar en profesores y estudiantes el uso de herramientas como los blogs, chats, foro y otras que permitan propiciar y ampliar el intercambio de experiencias de aprendizajes interactivas y colaborativas en los cursos presenciales.

A continuación se puntualizan algunas conclusiones como cierre de los aspectos desarrollados en ésta ponencia.

## Conclusiones y recomendaciones

Derivado de las consideraciones anteriores es imperativo realizar una reestructuración curricular en las asignaturas de Métodos I y II en el plan de estudio de la Escuela de Administración y Contaduría orientados a incorporar algunas de las sugerencias formuladas en este documento y evaluarlas entre todos los profesores que formamos parte de la cátedra de Métodos en el Departamento de Ciencias Económicas y Sociales.

Dadas las dificultades para la enseñanza y el aprendizaje de materias como métodos de investigación exige una reestructuración profunda en sus contenidos y de la ubicación de las citadas asignaturas en el plan de estudio, de tal forma de cursarlas cuando el estudiante haya aprobado estadística I y Administración o cursarlas paralelamente. Esta modificación permitiría una mayor articulación curricular para profundizar en los contenidos que se imparten en metodología y propiciar mayores niveles de integración con los conocimientos de las asignaturas relacionadas con investigación.

De igual modo, se requiere de una revisión profunda del curriculum universitario en el cual la enseñanza de la investigación forme parte del resto de las asignaturas y se introduzcan los modelos educativos que propicien y potencien el aprendizaje significativo y constructivo en la referida competencia.

Es importante fortalecer las competencias en investigación del docente que dicta este tipo de asignaturas, bien sea mediante cursos de especialización o de postgrado o adscribirlos a proyectos concretos de investigación desde los Institutos de la Facultad, así como también, en los programas de formación de instructores contemplando cursos y talleres pertinentes tanto para su trabajo de ascenso como para fortalecer los conocimientos y destrezas de enseñanza en investigación aplicada.

## Referencias Bibliográficas

- Lozada V., Laura A. (2002) **Fortalezas y debilidades académicas de los seminarios de trabajo de grado identificadas por tutores y tesis de la Escuela de Economía de la UCV**. Trabajo de ascenso no publicado. Ciudad Universitaria de Caracas.
- Morin Edgar (2000) **Los siete saberes necesarios de la educación del futuro**. Caracas, Venezuela. Coedición publicaciones UCV/CIPOST - UNESCO/IESALC
- Tünnermann Berheim y De Sousa Chaui Marilena (2003) **Desafíos de la Universidad en la sociedad del conocimiento, cinco años después de la Conferencia Mundial sobre educación superior**. UNESCO, Paris. Disponible en: [unesdoc.unesco.org/images/0013/.../134422so.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/.../134422so.pdf) Similar –



- UNESCO, IESALC (2010) **2020 Tendencia Universidad**. Estudio prospectiva. Oficina de Cooperación Universitaria. IESALC, UNESCO. Disponible: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve)
- Universidad Central de Venezuela (1990) Escuela de Administración y Contaduría. **Plan de estudio vigente de la carrera de Administración y Contaduría**. Documento mimeografiado.
- Universidad Central de Venezuela (2001) Escuela de Administración y Contaduría. **Programa vigente de Métodos I**. Documento mimeografiado.
- Universidad Central de Venezuela (2001) Escuela de Administración y Contaduría. **Programa vigente de Métodos II**. Documento mimeografiado.
- Universidad Central de Venezuela (2002) **Perfil profesional del egresado en Ciencias Administrativas** de la Escuela de Administración y Contaduría. Documento aprobado por el Consejo de Escuela el 13-02-02.
- Universidad Central de Venezuela (2004) **Perfil del egresado en Contaduría Pública de la EAC-UCV**. Documento aprobado por el Consejo de Escuela el 04-02-04
- Villarreal César A. (1995) *"El curriculum y la formación de investigadores"*. Ponencia presentada en la Universidad Experimental "Simón Rodríguez". Caracas, abril 1995