

# El Bicentenario en la escuela en tiempos de revolución bolivariana de Venezuela

## The Bicentennial in the school in times of Venezuela's Bolivarian revolution

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco<sup>1</sup>

Universidad Andrés Bello

Luis Bravo Jáuregui<sup>2</sup>

Universidad Central de Venezuela

María Suárez Luque<sup>3</sup>

Universidad Andrés Bello

---

**Resumen:** Se analiza en este artículo el contexto de la conmemoración de los bicentenarios de la independencia de las repúblicas hispanoamericanas, la forma como se abordó tal conmemoración en Venezuela y, particularmente, sus repercusiones en la dinámica educativa. Es necesario no perder de vista que la conmemoración del bicentenario no es un asunto estrictamente nacional, está circunscrito a la gesta civil y heroica de los próceres de una localidad americana. Se trata de un proceso continental en el que estuvieron involucrados, y participaron, en mayor o menor medida, los habitantes del continente. Para ello se revisaron las distintas propuestas y programas que se diseñaron e implementaron en varios países, destacando las realizaciones venezolanas y sus proyecciones en la cultura pedagógica. En América Latina las políticas de conmemoración fueron el telón de fondo para adelantar reformas curriculares entre 2007 y 2012. En el caso venezolano se implementaron diversas estrategias: currículo, textos escolares, proyectos institucionales, aunque, como veremos en el texto, pese a la conmemoración vemos un ritmo irregular en la dinámica de escolarización de la población.

**Palabras clave:** independencia, conmemoración, educación, bicentenario, enseñanza de la independencia.

---

<sup>1</sup> [razktgui@gmail.com](mailto:razktgui@gmail.com)

<sup>2</sup> [memoria.educativa@gmail.com](mailto:memoria.educativa@gmail.com)

<sup>3</sup> [asuarezluque@gmail.com](mailto:asuarezluque@gmail.com)

**Abstract:** This article analyzes the context of the commemoration of the bicentennial of the independence of the Spanish-American republics, the way in which this commemoration was approached in Venezuela and, particularly, its repercussions on the educational dynamics. It is necessary not to lose sight of the fact that the commemoration of the bicentennial is not a strictly national matter, circumscribed to the civil and heroic deeds of the heroes of an American locality. It is a continental process in which the inhabitants of the continent were involved and participated, to a greater or lesser extent. For this purpose, the different proposals and programs designed and implemented in several countries are reviewed, highlighting the Venezuelan achievements and their projections in the pedagogical culture. In Latin America, commemoration policies were the backdrop for curricular reforms between 2007 and 2012. In the Venezuelan case, various strategies were implemented: curriculum, school textbooks, institutional projects, although, as we will see in the text, despite the commemoration, we see an irregular rhythm in the dynamics of schooling of the population.

**Keywords:** independence, commemoration, education, bicentennial, teaching of independence

## **Introducción**

La conmemoración del Bicentenario de la Independencia es una festividad cívica. Una ocasión de que se valen las sociedades, y en específico una generación de estas, para evocar un proceso histórico que contribuye a la configuración de su identidad. Como acto conmemorativo tiene implicaciones en la formación del ciudadano, pues la forma y el contenido que se le dé a tal fiesta cívica repercute en el imaginario social.

La definición de políticas de memoria en torno a los acontecimientos independentistas interviene de forma particular en el discurso político y pedagógico. De allí que su abordaje no solo sea la oportunidad propicia para conocer como las sociedades conciben su pasado, sino también como estiman su presente y proyectan su futuro. Por tal motivo, se analiza en este artículo el contexto de la conmemoración de los bicentenarios de la independencia de las repúblicas hispanoamericanas, la forma como se abordó tal conmemoración en Venezuela y, particularmente, sus repercusiones en la dinámica educativa.

El bicentenario es una conmemoración que abarca a buena parte de las sociedades hispanoamericanas. “Sólo después de los festejos del V Centenario del ‘descubrimiento’ de América, en 1992, la conmemoración del Bicentenario de las independencias en América Latina alcanza tal envergadura y alcance continental” (Ríos, 2013; pág. 177). Los países de América tienen en la independencia un vínculo común de inicio y desarrollo. Viniendo de una larga

herencia colonial, la independencia fue ocasión para que los americanos españoles de las diferentes unidades político-administrativas que constituían las colonias unieran esfuerzos comunes para emprender su independencia de España, aun cuando una vez logrado tal objetivo se dividieron en estados “soberanos”.

El siglo XVIII y XIX fue una época de proyectos y alianzas en conjunto. En este sentido, es importante recordar las proposiciones de Francisco de Miranda, Simón Bolívar, San Martín, Francisco de Paula Santander, José de San Martín, entre otros prohombres, dirigidas a reconstituir grandes unidades político-territoriales y de contingentes humanos en un horizonte político común: la gran república independiente. Por ello es necesario no perder de vista que la conmemoración del bicentenario no es un asunto estrictamente nacional, está circunscrito a la gesta civil y heroica de los próceres de una localidad americana. Se trata de un proceso continental en el que estuvieron involucrados, y participaron, en mayor o menor medida, los habitantes del continente.

El centenario de la independencia fue festejado con solemnidad por los distintos países. Arribado el bicentenario, el modo cómo se desarrolló tal fiesta cívica tuvo impacto en la acción educativa. Es interesante conocer como en esa perspectiva, distintos países organizaron comisiones presidenciales conmemorativas del bicentenario (Colombia, Venezuela, México, Chile, Argentina), llegando a reconocer el carácter continental del movimiento emancipatorio y avanzando en una puesta en escena común, a partir de la creación de la Comisión Iberoamericana de los Bicentenarios de las Independencias. Todas las comisiones tenían entre sus propuestas intenciones educativas. En el caso de la comisión Iberoamericana, se trataba de “impulsar programas educativos conjuntos y promover una mayor integración regional” (Secretaría General Iberoamericana, 2008), cuestión que permitiera ir más allá de la fiesta cívica, que “trascendiera a un momento o generación concreta” (Secretaría General Iberoamericana, 2008). A partir de esta consideración, analizamos la situación de la educación, particularmente en el contexto de las actividades realizadas en Venezuela, colocando el acento en su educación escolar, particularmente, en el contexto de las actividades realizadas en Venezuela en el marco del Bicentenario de la Independencia.

## **1.- El bicentenario y la educación en Latinoamérica**

Muchos son los países en América Latina que han emprendido la labor de conmemorar los bicentenarios de sus respectivas independencias. Es un ciclo que

se abrió en 2009 y que se proyectará hasta el 2021 con la conmemoración del bicentenario del Perú. Esto no agota las conmemoraciones cívicas por la independencia latinoamericana, pues hay repúblicas que lograron su independencia mucho después del ciclo de revoluciones que cerró el siglo XVIII y abrió el XIX. El calendario ha sido propio de la ocasión. Es importante resaltar los planteamientos que se hacen en torno al carácter pedagógico del bicentenario: se asume como una actividad dentro de la agenda escolar para conectar al joven ciudadano escolarizado con los orígenes de su identidad republicana, básicamente, de carácter nacional. Así la ciudadanía está circunscrita al sentido de identidad y pertenencia a una nación.

Dentro de las agendas auspiciadas, el bicentenario adquiere un carácter cívico en la mayoría de los países. Al respecto, permítasenos recordar algunas alusiones. En Colombia se plantean tres finalidades: “El Bicentenario nos permitirá como sociedad recordar el pasado, reconciliarnos en el presente y soñar con el futuro”; “la construcción de una nación bajo la legitimidad de las leyes y el orden republicano”; “Recuperar los lazos de confianza entre los ciudadanos se constituye como un deber de esta conmemoración”. En el caso de Guatemala el programa se plantea como propósito “Es una señalada oportunidad para abrir la reflexión entre todos los ciudadanos en torno al estado de la Nación”; “Se plantea un amplio horizonte de diálogos, de discusiones y encuentros entre todos los sectores del país”. En Argentina plantea que “La conmemoración del Bicentenario de la Revolución de mayo de 1810 constituye una oportunidad única para que los argentinos pensemos y reflexionemos juntos acerca de nuestro pasado, presente y futuro” (Secretaría Ejecutiva de la Conmemoración del Bicentenario de la Revolución de Mayo, s/f).

En Ecuador, el decreto conmemorativo se planteó: “Exaltar la celebración de la Independencia ecuatoriana y promover el civismo y el amor a la Patria con la recordación y reflexión del significado histórico de estos acontecimientos”. En Chile, la Comisión Presidencial para conmemorar el bicentenario de la nación austral señaló: “El Bicentenario es un hito simbólico en nuestra historia nacional, una celebración y una ocasión para que todos los chilenos y chilenas compartamos una reflexión sobre nuestro país. Todos con una fuerte connotación nacional” (Secretaría Ejecutiva Comisión Bicentenario, Chile; 2010).

En relación con las implicaciones pedagógicas, tal como lo declaran los distintos países, tenemos que por ejemplo en Colombia “El Bicentenario será un ejercicio reflexivo, crítico y pedagógico sobre la manera en que se han narrado los hechos de la independencia”; “El Bicentenario será un ejercicio pedagógico

sobre el pasado, y de transformación del presente”; “Los niños, niñas y jóvenes serán el centro de la conmemoración. El Bicentenario es una oportunidad para que las nuevas generaciones se apropien de su pasado, y construyan desde allí un sentido patriótico enfocado en alcanzar el desarrollo sostenible de la sociedad sobre la base del emprendimiento individual y colectivo” (<http://www.bicentariocolombia.gov.co/>). Para Guatemala; “un nuevo y profundo impulso a dinámicas de reflexión crítica y creativa que den paso a nuevas conceptualizaciones que inauguren una época de reforma del Estado”; “Recuperar las experiencias vividas y los valiosos aprendizajes de los últimos 200 años, entre ellos los Acuerdos de Paz de 1996, que pautan actualmente la vida pública” (Unesco – Guatemala, 2010).

En el caso de la Argentina, se asume el bicentenario como una oportunidad para conmemorar la gesta que le dio origen a la nación: “La verdadera fortaleza de un país reside en forjar un sentimiento nacional que sea compartido por todos sus habitantes, es por eso por lo que la celebración de la Revolución de Mayo refleja al mismo tiempo algunas cuestiones fundamentales: unidad territorial, identidad cultural y visión de futuro” (Secretaría Ejecutiva de la Conmemoración del Bicentenario de la Revolución de Mayo, s/f). Para Ecuador, el carácter pedagógico de “las actividades de conmemoración tienen como objetivo: informar y fomentar en la ciudadanía ecuatoriana el patriotismo, el civismo, la solidaridad y la unidad en la diversidad” (Ministerio de Educación, 2007).

Desde España, la Comisión Nacional para la Conmemoración de los Bicentenarios de la Independencia de las Repúblicas Iberoamericanas, centra su atención en dos aspectos fundamentales que incluyen al conjunto de países del continente:

La importante cifra de inmigrantes de diversos países americanos en España y de las numerosas colectividades españolas en los países de Iberoamérica; y la presencia de comunidades hispanas en Estados Unidos de América que siguen vinculadas con firmeza a sus raíces culturales, y a su peculiar modo de entender la vida” (Comisión nacional para la conmemoración de los bicentenarios de la independencia de las repúblicas iberoamericanas, 2010).

Además de afirmar que “los festejos del Bicentenario deben ser una gran oportunidad hacia el futuro y un enorme factor de movilización, especialmente para los jóvenes en busca de una mayor cohesión y comprensión en la región” (Secretaría General Iberoamericana, 2008)

Pese a todo lo declarado, las conmemoraciones no han estado exentas de polémicas. ¿Qué pasó el día de la conmemoración del bicentenario en varios países de la región? De manera sucinta nos da una imagen del tenor de la fecha: El 16 de julio de 2010, Morales abre el bicentenario de la independencia de Bolivia cargando contra EE UU. El presidente boliviano dice que Washington está detrás del golpe de Estado en Honduras y augura que la asonada fracasará. Esto en medio un "desfile militar bolivariano" en el que participan delegaciones de varios Ejércitos de la región, y dirigentes de pueblos indígenas, donde también han acudido representantes de los gobiernos de España, Cuba, Argentina y Brasil, y la ministra de Exteriores del depuesto presidente hondureño Patricia Rodas. En el contexto de un país dividido, donde oficialistas y opositores realizaron actividades por separado. Tal como afirma Ríos "[...] la memoria histórica en esta era del bicentenario ha sido un campo de batalla que reflejó la genealogía del conflicto social actual, en el cual, ni la memoria o el recuerdo, ni la tradición o la historia, escapan de él" (Ríos, 2013; pág. 180).

Por su parte, en Ecuador "La celebración de los 200 años del proceso independentista en varios países de América, y que en Ecuador se conmemora con euforia mañana, ha sido politizada por el Gobierno y está reviviendo polémicas regionalistas, consideran historiadores y analistas de Guayaquil, Quito, Portoviejo y otras ciudades" (El Universo (2009, 09 de agosto). Todo indicaba que la importancia de los festejos residía más en la celebración, que en la reflexión de la circunstancia histórica en el presente (Ríos, 2013).

En Chile, la conmemoración estuvo marcada por cambios en la gestión presidencial, las vicisitudes generadas por un tsunami y el accidente en una mina que puso en riesgo la vida de 33 mineros y copó la escena nacional (Bustamante, 2010). Pero contó con la respectiva parada militar y con un evento de carácter civil conocido como "pura energía, puro Chile", y un acto central en La Moneda -palacio Presidencial- consistente en "El juego de luces que se proyecta en la casa de Gobierno es un recorrido histórico por los hitos más importantes de nuestra cultura e identidad y tiene una duración de 30 minutos" (Bicentenario.cl 2010). Conmemorar el bicentenario es conmemorar la unidad nacional, según palabras del presidente Sebastián Piñera ante el Congreso Nacional en ocasión de la fecha (Bicentenario.cl, 2010).

A propósito de la celebración, es importante ver el posicionamiento que adquiere el tema educativo. En la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación y del Congreso Iberoamericano de Educación se propone el Proyecto Metas Educativas 2021. En ellas se propone "la educación que queremos

para la generación del bicentenario”. El listado de proposiciones gira en torno a lo siguiente:

Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora, lograr la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación, aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo, universalizar la educación primaria y la secundaria básica y ampliar el acceso a la educación secundaria superior. Asimismo, mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional, ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida y fortalecer la profesión docente. Finalmente, ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica, Invertir más y mejor en la materia y evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto Metas educativas 2021 (AVN, 2010).

Estas orientaciones sintetizan lo que ya algunos gobiernos vienen realizando en materia educativa, es decir, importantes reformas tanto a nivel curricular como en materia de inclusión escolar. Además, viene a impulsar otras tantas transformaciones que se han mantenido en la retaguardia. La idea es que el continente avance hacia metas comunes que le permitan enfrentar con mayor éxito las exigencias de la sociedad global (Mendez, 2010). En comparación con otras regiones, son importantes los desafíos educativos, y sociales en general, que enfrentan las poblaciones latinoamericanas. Superar los eslóganes de inclusión con calidad, educación de calidad para todos, inclusión social, etcétera, debe alinearse con temas hoy relevantes como la sustentabilidad de la vida y la institucionalidad democrática, la prosperidad económica con libertad y equidad, y el bienestar social basado en la educación, el trabajo y la innovación. Todos, elementos importantes a considerar en la agenda educativa en el contexto de la conmemoración de los bicentenarios.

Pero no basta con retomar viejas pretensiones, ya contempladas en el proyecto educativo. También es necesario procurar efectivamente la inclusión de América Latina en el siglo XXI, donde el ejercicio de la ciudadanía democrática sea la aspiración pedagógica más importante, junto al trabajo, la innovación y el ejercicio de capacidades creativas dentro de un modelo socioeconómico sustentable y ecológicamente responsable.

¿Qué incidencias tuvo el bicentenario en la institucionalidad educativa latinoamericana? Una revisión somera nos muestra las repercusiones que tuvo la conmemoración en las políticas de los sistemas educativos de la región, muchos de los cuales experimentaron reformas curriculares entre 2007 y 2012. En Chile, por ejemplo, se desplegaron acciones concretas como la creación de los Liceos

Bicentenarios: “El programa consiste en el financiamiento por parte del Ministerio de Educación, a una red de liceos que tienen equipo directivo y docente fortalecido” (Fundación Jaime Guzman, 2015). En Colombia, el Bicentenario “permite aprovechar la oportunidad de revisar la historia y preguntarnos por lo acontecido durante un período fundamental en la construcción de Nación” (Altablero, 2008), y que tal como sucedió en Venezuela, donde se diseñaron programas educativos bajo la nomenclatura del “Bicentenario”, se crea una colección de textos escolares para todos los niveles del sistema escolar que se describe más adelante. En Ecuador, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, establece que: “Ecuador estará a menos de una década del bicentenario republicano; ello conduce a revisar, de manera general, los elementos que han marcado cambios en los últimos siglos (XIX, XX, XXI)” (República del Ecuador, 2017), con lo cual se anunciaba un proceso de revisión de sus fundamentos políticos, sociales y educacionales.

## **2.- El bicentenario de la independencia venezolana (2010-2021)**

En el momento en que los países latinoamericanos inician la etapa de conmemoración de los bicentenarios de su independencia, surge un tiempo propicio para reflexionar sobre lo que cada sociedad ha avanzado en esta materia. Los países los celebran en diferentes fechas y de diversas maneras, considerando que la independencia se inicia en 1810 y se concreta en distintos momentos del siglo XIX. En Hispanoamérica las celebraciones comenzaron en 2009 en Bolivia y Ecuador; 2010 fue el año bicentenario para Venezuela, Argentina, Colombia, México y Chile; y en 2011 los países que conmemoran su independencia fueron Uruguay, Paraguay y El Salvador.

En Venezuela la independencia se firmó el 5 de julio de 1811, cumpliendo el centenario en 1911 durante la dictadura del General Juan Vicente Gómez, y correspondiendo el bicentenario en 2011, casualmente, bajo el gobierno autocrático de Hugo Chávez Frías. Sin embargo, más que circunscribirse a un año la conmemoración se ha programado como una década que va de 2011 al 2021, rememorando distintos hechos históricos, especialmente aquellos de carácter militarista. Destacan entre estos el 5 de julio, el 12 de marzo, 3 de septiembre (creación de la Academia Militar en 1810), la Campaña Admirable y el Congreso de Angostura. La festividad culminaría con el bicentenario de la Batalla de Carabobo en 2021: “Al dar inicio al desfile cívico-militar que se realizó en los Próceres, para conmemorar los 200 años de independencia de Venezuela, el jefe de Estado llamó a su pueblo a continuar la batalla por alcanzar la patria plena, haciendo referencia al Bicentenario, en 2021, de la Batalla de Carabobo, que selló

la liberación de Venezuela del yugo español” (Memoria Educativa Venezolana, 2011).

De esta manera, se celebran todas las fechas que conforme al calendario patriótico de la revolución bolivariana son consideradas hitos de la independencia. Cada fecha es una oportunidad para conmemorar no solo aquel pasado ilustre, sino para celebrar algún logro de la revolución o alguna campaña electoral del presente. Se reconstruye así una discursividad épica, donde la revolución de la independencia acaba justificando la necesidad de implantar la “revolución socialista”. De esa manera, el término “bicentenario” da para todo, siendo uno de los adjetivos más usados en los anuncios de gestión y política pública durante la década. Por ello es relevante conocer ¿cómo encaja la conmemoración del bicentenario en la escuela venezolana actual? ¿Cómo se dio el bicentenario en la escuela en tiempos de revolución bolivariana de Venezuela?

En principio, la conmemoración del bicentenario de la independencia de Venezuela consistió en una serie de eventos, fundamentalmente de carácter oficial, que tuvieron su realización entre el 19 de abril de 2010, recordando los sucesos de la revolución de abril de 1810 cuando se proclama la junta conservadora de los derechos de Fernando VII, y el 5 de julio de 2011, cuando se celebra la firma del Acta de la Declaración de Independencia de Venezuela del Reino de España. Ambas fechas son, en las festividades patrias, momentos de júbilo ya que marcan el nacimiento de Venezuela como nación libre e independiente. Digamos que cada año se celebra, pero en esta oportunidad se le dio un énfasis especial, no solo por cumplirse los doscientos años del nacimiento de Venezuela como nación libre e independiente, sino por el cariz que se le dio a la fecha en un contexto político en el cual el gobierno nacional se había propuesto, ya desde 1999, refundar la república, instalar un nuevo Estado y -como en otros momentos a lo largo de estos doscientos años de historia patria- se prometió que ahora sí se lograría la verdadera independencia que nos legó Simón Bolívar como mandato irrenunciable.

La fiesta conmemorativa, que se inició el 19 de abril de 2010, se ha extendido durante toda la década para celebrar diferentes acontecimientos de aquel pasado, que, a la luz de la política actual, son meritorios de ser conmemorados como parte del Bicentenario. Cabe destacar que en el calendario de efemérides que contempla el bicentenario bolivariano, predominan acontecimientos de tipo militar o bélico, lo que supone un posicionamiento frente al proceso histórico y, particularmente en perspectiva pedagógica, una forma peculiar de configurar la cultura pedagógica venezolana.

La Comisión Presidencial para la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia de la República Bolivariana de Venezuela, fue creada mediante el decreto N° 6.015 –publicado el jueves 17 de abril de 2008 en la Gaceta Oficial N° 38.912– con el fin de programar los actos concernientes a la celebración de la Independencia, los cuales se realizarían durante el período comprendido entre el 19 de abril de 2009 y el 5 de julio de 2011. Al respecto, ¿cómo fue concebida la celebración del Bicentenario de las Independencias Americanas?

- 1) La concebimos como la presencia entre nosotros de un proceso que comenzó a fines del siglo XVIII y aún continúa.
- 2) Concebimos la celebración del Bicentenario de las Independencias como un proceso vivo y actual, en el que todos debemos participar, porque nos corresponde como generación concluir el proceso que se inició en el siglo XIX y aún no concluye.
- 3) La concebimos como un proceso con tanta pertinencia en la actualidad, que debemos enfrentar todas las distorsiones y tergiversaciones que se pretendan hacer del mismo.
- 4) La concebimos como un proceso «nuestroamericano» que incluye a todos los pueblos que desde el siglo XIX luchan por su liberación.
- 5) La celebración de los Bicentenarios debe convertirse desde Venezuela en una fiesta popular en la que los pueblos «nuestroamericanos» sean los protagonistas. Las actividades desplegadas deben superar el carácter estrictamente oficial y académico que solía tener este tipo de eventos en tiempos de la cuarta república.
- 6) El protagonismo del pueblo debe expresarse en todas y cada una de las actividades, incluyendo aquellas consideradas tradicionalmente como reservadas a la academia y a los sabios. Las investigaciones deben superar los paradigmas hegemónicos y dar paso al protagonismo de los saberes, las prácticas y la memoria popular.

Tal como se plantea, la independencia es una guerra permanente. El 5 de julio de 2011 “El jefe de Estado no pudo acudir a las celebraciones y presidió simbólicamente desde el palacio de gobierno, el gran desfile militar realizado en Caracas” (El Universal, 2011, 06 de julio). El presidente no pudo asistir al desfile militar conmemorativo de los 200 años de la independencia, debido a su enfermedad. Sin embargo, se informó a la población: “Chávez recalcó que aún sigue recuperándose, pero, optimista, convocó a los venezolanos a celebrar juntos en 2021 el bicentenario de la batalla de Carabobo, en la que las tropas venezolanas derrotaron a las españolas, lo cual consagró definitivamente su independencia” (El Universal, 2011, 06 de julio). “El principal acto del martes será

un desfile militar en el que se exhibirá el armamento más moderno adquirido por Venezuela como los helicópteros, tanques y aviones de caza Sukhoi rusos y los aviones chinos 8W” (El Universal, 2011, 04 de julio)

La conmemoración del bicentenario de la Batalla de Carabobo (1821-2021) es la conmemoración de la transformación de la República Socialista: "Entramos a una nueva era, al proyecto nacional Simón Bolívar 2007-2021, rumbo al bicentenario de Carabobo. Socialismo Bolivariano, se requiere mayor esfuerzo niveles y empeño, claridad y eficiencia y calidad revolucionaria” (VTV, 2007). La conmemoración no es para reivindicar el nacimiento de la república liberal, sino para ponerle fin con la aparición de una nueva forma de estado de inspiración socialista, un claro uso del pasado con fines políticos en la historia reciente de los venezolanos (Quintero, 2018).

En el caso venezolano, “la independencia y la revolución bolivariana en curso parecieron convertirse en dos momentos de un mismo proceso, donde la senda abierta dos siglos antes adquirió un carácter definitorio únicamente en el presente” (Ríos, 2013; pág., 178). Entre 1830 y 1999, según la liturgia chavista, hay un enorme hiato de corrupción y dependencia, de traición de los ideales de Simón Bolívar. Sin duda existe “la urgencia estatal por el control de las celebraciones” (Ibíd.), para ponerla al servicio de los intereses privados del partido de gobierno de turno, más precisamente, del caudillo emergente preocupado por el control absoluto del Estado y de la sociedad en general. La memoria deja de ser un patrimonio colectivo, para pasar a convertirse en el deseo del caudillo en el poder. De allí que muchos afirmen que el bicentenario fue “una celebración que recordará la gesta libertaria de las independencias y unifica a la población en torno del actual estado de las cosas” (Loc. cit.). No obstante, más que unificar a la sociedad la intención ha sido justificar un proyecto marcadamente personalista.

La conmemoración del bicentenario sirve para todo: “Parece ser que se intenta articular la campaña electoral en curso con la acción del Estado para celebrar los doscientos años de la independencia” (Bravo, 2010). El ministro del Poder Popular para la Educación, Héctor Navarro, señala que la celebración del año Bicentenario tiene como tema central “el rescate de la actividad heroica que impulsó Simón Bolívar y otros próceres del Sur (Agencia Bolivariana de Noticias, 2010). Señala el ministro que “La gesta continúa [...] La Campaña Admirable que comienza este 2010 plantea la necesidad de que los venezolanos le den sentido de continuidad a la historia”. La conmemoración del bicentenario, es decir, de la Campaña Admirable “trata es de reeditar esa gesta, no por un camino armado,

sino de una manera cultural, con expresiones artísticas” (Agencia Bolivariana de Noticias, 2010). Nace el movimiento estudiantil bicentenario en boca del vicerrector de la UNEFA. Nuevo intento para ordenar el movimiento juvenil oficialista (Agencia Bolivariana de Noticia, 2010, 05 de febrero).

El sector universitario no se quedó atrás, y a través de su órgano articulador de la política y gestión públicas, el Consejo Nacional de Universidades firmó un documento en el cual se compromete a celebrar el bicentenario, con el fin de:

Reafirmar la adhesión de las universitarias y los universitarios a los valores de libertad y soberanía que dicha gesta encarna. Asimismo, para expresarle al país su compromiso para la preservación y defensa de los principios de igualdad y justicia que conforman el ideario de la lucha emancipadora iniciada hace 200 años (CNU, 2011).

Dentro de esta misma línea se afirmó que:

“Para la Universidad venezolana, el Bicentenario es fundamentalmente un tema de reflexión. Estamos conscientes de la necesidad de continuar profundizando el análisis de su sentido histórico [...] El Bicentenario de la Independencia de nuestra América coincide con el resurgimiento activo de una de las aspiraciones de nuestros libertadores, como es la unión de los pueblos de nuestra América Latina y el Caribe” (CNU, 2011).

Se crean los instrumentos políticos para la campaña del año 2012 con recursos del Estado (Bravo, 2011). En el contexto del bicentenario del 5 de julio de 1811, las actividades giraron en torno de la organización política de los sectores estudiantiles, tanto de educación media como universitaria, por parte del gobierno nacional. La meta más importante fue la realización del Congreso Bicentenario de Estudiante:

En trabajo conjunto con la Juventud del Partido Socialista Unido de Venezuela (JPSUV), el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU), a través del Despacho del viceministro de Políticas Estudiantiles, el Instituto Nacional de la Juventud (INJ) y los equipos promotores que se conformarán en cada región, se está organizando el I Congreso Bicentenario de Estudiantes Bolivarianos, que tiene entre sus objetivos conformar el Polo Patriótico Estudiantil (MPPEU/OPSU, 2011).

Campaña electoral con jóvenes, nuevo intento de crear una estructura partidaria en la educación media, esta vez denominada Organización Bolivariana de Estudiantes (OBE): “En este sentido la encargada del despacho educativo,

Maryann Hanson, instó a los 400 adolescentes que llenaron el espacio que se desafiaron a exponer sus ideas para mejorar los espacios educativos” (MPPE, 2011, 01 de junio). En noviembre de 2011 se realizó el Primer Congreso Bicentenario de Estudiantes Bolivarianos, “Campamento de la Dignidad Educativa”, con la participación de 2.523 voceras y voceros estudiantiles de las distintas casas de estudios del país, Misión Sucre y Educación Media, con miras a la conformación del Gran Polo Patriótico Estudiantil [...]” (MPPEU, 2011, 14 de noviembre). El primer mandatario nacional sugirió a los estudiantes que integran el Polo Patriótico Estudiantil "que se incorporen ustedes a las milicias territoriales para la defensa del país" (El Universal, 2011, 21 de noviembre). Esta actividad se dio en el marco de la campaña por la reelección presidencial en 2012.

En el contexto de la creación de la Universidad Militar Bolivariana (2010), cuya sede está en la actual Academia Militar de Venezuela (AMV), el presidente Chávez destacó lo siguiente: "Uno no puede limitarse, hay que estudiar todas las ciencias, leer la historia... Háganse soldados de alma y de corazón, llénense de fuego sagrado, de fuego patrio"; “[...] Nuestra escuela militar nació anticolonialista, antiimperialista. Pero hoy hemos recobrado nuestro carácter fundamental, 200 años después la Academia Militar [...] está vestida de gala" (El Universal, 2010, 4 de septiembre). La independencia tiene un marcado acento militarista “Sintámonos inflamados de patria. A 200 años de la muy gloriosa Escuela Naval, los felicito a todos por este aniversario” (ABN, 2011, 28 de abril).

La campaña del bicentenario se lleva a cabo a través del gobierno de calle anunciado por el presidente Maduro, “dando forma a esta nueva estructura de Gobierno dada por el presidente Maduro, en la cual los consejos comunales y el poder popular organizado están más presentes que nunca siguiendo el legado del comandante Supremo Hugo Chávez”. En esa instancia se abordaron asuntos como infraestructura de las instalaciones educativas, Programa de Alimentación Escolar, dotación de la Colección Bicentenario y proyecto Canaima Educativo, entre muchos otros, dirigidos a ofrecer la inclusión de toda la población y brindar una educación de calidad (MPPE, 2013, 28 de abril). El presidente juramentó al Frente de las Juventudes Bicentenario 200 diciéndoles: “Les pidió a los estudiantes organizarse en grupos de trabajo para transferirles parte de los recursos aprobados en 2009 para las universidades, con el fin de que desarrollen proyectos de mejora de comedores, transporte y lugares deportivos” (El Nacional; 2010, 07 de febrero).

Pocas voces celebraron el carácter civilista de la independencia iniciada en 1810: "Los creadores de la república fueron universitarios como todos nosotros, formados en las aulas de esta universidad, con la capacidad y profunda disposición crítica de elaborar los fundamentos esenciales que dieron lugar al nacimiento de la República de Venezuela" (Venancio y Mendez, 2011).

### **3.- La colección bicentenaria**

El tiempo que lleva la revolución bolivariana –lapso que comprende cronológicamente veinte años bajo un mismo régimen político en el país– que se extiende desde 1999 hasta 2019, ha marcado un periodo de profundos cambios en la educación nacional que inicialmente se presentaron como un proyecto de refundación de la República, pero cuyos resultados hoy en día evidencian una crisis escolar y humanitaria sin precedentes. Lo que nos distancia de la Venezuela de 1999 es el deliberado y sostenido deterioro de la institucionalidad política, económica y social, donde la educación escolar – forjada en revolución– ha ido experimentando nuevas modalidades de escolarización, casi todas ellas paralelas a las instituidas previamente, bajo las cuales se da un sistemático proceso de desinstitucionalización de la educación.

A partir de la nueva Carta Magna de 1999, se inicia la ampliación constitucional de la obligatoriedad y gratuidad de la escolaridad hasta los 18 años, y, por consiguiente, la ampliación de los derechos y deberes constitucionales en materia educativa. Al mismo tiempo, se reorganiza el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD) y se crea el Ministerio de Educación Superior (MES), en momentos en los cuales se discute un nuevo proyecto educativo nacional y surgen –desde distintos sectores de la sociedad venezolana– proyectos de Leyes Orgánicas de Educación. Tales debates han estado profundamente mediatizados por dos visiones contrapuestas de país, las cuales han constituido el leitmotiv de la diatriba política desde el año 2000. Vemos entonces como en el plano político– ideológico, y hasta filosófico, existen fuertes tensiones respecto de lo que se entiende por «institucional» y en cuanto a fraguar una nueva orientación del sentido de la institución escolar. Pero, más allá de esto, en la definición de nuevas formas de intervención estatal en las cuestiones educativas.

Ya desde el año 2005 se observa la aparición, con mucha fuerza, de órganos parainstitucionales que restan eficacia a la capacidad instalada de la educación nacional. El Estado ha puesto en escena tres mecanismos educativos: el sistema regular, que existe desde los orígenes de la nacionalidad venezolana; el sistema

educativo bolivariano, que va desde el Proyecto Simoncito, Proyecto de Escuelas Bolivarianas, Liceo Bolivariano, Escuelas Técnicas Robinsonianas; la Universidad Bolivariana de Venezuela; los sistemas de misiones educativas Robinson I y II, Ribas, Sucre, Ciencia, etcétera. Iniciativas concebidas desde el discurso presidencial, como objeto y fin de toda política en la materia (Bravo, 2004). Rivalizando contra el sistema escolar formal con respuestas paralelas que no tienen solución de continuidad curricular<sup>4</sup>. No obstante, es en el año 2007 cuando se comienzan a gestar cambios sustantivos en el carácter institucional de la escuela. Lo que antes parecía ser solo reingeniería institucional, ahora tendrá un marcado acento ideológico en procura de cambio en la forma de hacer política en Venezuela, con sus serias repercusiones en el sector educativo.

En Venezuela, desde 1999, el gobierno nacional ha emprendido acciones en materia educativa incorporando un nuevo currículo, por la vía de los hechos, a partir de la masiva publicación de nuevos textos escolares de Educación Básica y Media. El nuevo currículo se fundamenta en los lineamientos del denominado Socialismo Bolivariano del siglo XXI, modelo que había sido rechazado vía referéndum, en el año 2007, cuando se intentó modificar la Constitución Nacional promulgada pocos años antes. A partir de entonces, los textos escolares, especialmente los de Historia y Ciencias Sociales, han experimentado cambios sustanciales en su forma, contenido y en sus concepciones sobre el proceso histórico-político de la nación venezolana. Tales cambios expresan un sesgo en la materia, pues en consideración de la historiadora Inés Quintero –presidenta de la Academia Nacional de la Historia de Venezuela– “La enseñanza de la Historia en Venezuela ha sido y sigue siendo un tema de discusión y debate, no solo respecto a la idoneidad de sus contenidos, sino también en relación con la orientación política que se desprende de ellos” (Quintero, 2015). Según algunos análisis, en los últimos años se ha observado un ostensible maltrato y una tergiversación de la Historia en los nuevos textos escolares estatales, incorporados desde 2011 en el sistema educativo venezolano.

Desde 2007 el texto escolar propagó el lenguaje del partido de gobierno en el contexto escolar: “No es que vamos a inyectarle comunismo a los niños desde que nacen, es simplemente incluir en los currículos, desde las primeras letras hasta los sectores universitarios, los auténticos valores de una sociedad, inyectar

---

<sup>4</sup> Para una comprensión histórica de la situación educativa venezolana puede consultarse la base de datos de Memoria Educativa Venezolana, disponible en SABER.UCV, Base de datos de Memoria Educativa Venezolana (Escuela de Educación–Universidad Central de Venezuela). En esta base de datos, se dispone de información sobre la dinámica institucional de la escuela venezolana desde el siglo XVI hasta la actualidad. <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16232>

lo que es el socialismo” (ABN 14/02/2007), sostuvo el ministro del ramo, en una tónica similar a lo que sería la discusión de la reforma curricular y la incorporación de nuevos textos escolares en el sistema educativo. En esa oportunidad el ministro de Educación Adán Chávez, –hermano del presidente Hugo Chávez– “Explicó que el MPPE trabaja en la elaboración de nuevos textos escolares, así como en la revisión de los que se han venido utilizando” (MPPE, 2007, 05 de septiembre).

La nueva propuesta curricular gubernamental fue objeto de críticas por parte de amplios sectores de la sociedad civil venezolana. De hecho, muchas fueron las movilizaciones y los pronunciamientos en contra de la iniciativa. La presión social hizo que el mismo presidente Hugo Chávez pospusiera la reforma, pero asomando ya la idea de que, en caso de surgir una nueva propuesta, esta debería ser sometida a referendo: “Se debe dar un gran debate durante este año y parte del año que viene y luego ir a un referendo contrastando dos modelos” (ABN, 4 de abril de 2008). El presidente señaló que “el Gobierno no está apurado en implementar el nuevo currículo educativo” (El Nacional, 04 de abril de 2008). El ministro de Educación sostuvo que “La elaboración del currículo educativo comenzará desde cero (...)” (El Nacional, 06 de julio de 2008).

Entre los anuncios sobre la reforma curricular, la promulgación de nuevos textos y el enfrentamiento directo con las casas editoriales, el gobierno emprendió en 2011 la tarea exclusiva de producir y distribuir los textos escolares en el conjunto del Sistema de Educación Básica y Media. Los nuevos textos incorporan en el aula las finalidades y contenidos antes rechazados por amplios sectores de la sociedad civil venezolana, los cuales desde 2007 había puesto freno a la reforma constitucional y al propósito del gobierno de avanzar hacia el socialismo. La actividad editorial del gobierno buscaba conquistar el espacio de los textos escolares, hasta ese momento publicados por empresas editoriales, tanto privadas nacionales como extranjeras, bajo la supervisión del Ministerio de Educación.

La nueva política gubernamental se fundamentaba en la idea de que el texto escolar era responsabilidad privativa del Estado y, por lo tanto, el ministerio del ramo debía diseñarlo, editarlo e implementar su uso en la totalidad de las instituciones escolares. Se avanzó entonces desde los textos escolares hacia el texto único, editado exclusivamente por el gobierno. La iniciativa de los nuevos textos escolares acabó siendo la imposición de un texto único, conforme a lo que resolvieron los cuadros gerenciales medios del ministerio de Educación, según memorando de fecha 10 de octubre (MDZ 2011-06). Por tales razones, la Dirección

General de Educación de Miranda ordenó lo siguiente: “Queda terminantemente prohibido la solicitud y/o uso de textos o libros escolares en el nivel de educación inicial y de otros textos o libros para el nivel de educación primaria distintos a la Colección Bicentenario” (El Nacional, 2011, 04 de noviembre). De esta manera, las opciones para enriquecer el aula de clase con diversos textos, incluso con la posibilidad de avanzar hacia las bibliotecas escolares, quedó prácticamente censurada por la decisión oficial.

La crítica frente a tanta arbitrariedad puso su énfasis en torno a que “El nuevo diseño curricular pretende imponer una ideología, desde el Estado, a toda la sociedad” [...] (El UNIVERSAL, 30 de febrero de 2008). Por su parte, el rector de la Universidad Católica Andrés Bello señaló que era “una trampa que pretende imponer un modelo político como sistema educativo nacional” (El UNIVERSAL, 30 de marzo de 2008). En el área de las Ciencias Sociales, por señalar un ejemplo, el “currículo exagera el estudio de los 9 años del Gobierno. De los 160 contenidos en Ciencias Sociales, 76 se dedican al chavismo, 3 al ideario bolivariano, 21 a la Historia Contemporánea y 9 a la Historia Universal” (El Nacional, 02 de abril de 2008). Un área como Ciencia y Tecnología “quedó arrinconada, reducida a unos pocos temas que se repiten monótonamente de grado en grado” (Últimas Noticias, 27 de mayo de 2008). En materia de Ciencias Sociales, donde se han suscitado las principales polémicas, la ministra expresó que: “los 14 años de la historia inmediata de Venezuela y los avances logrados en revolución son mostrados en los libros que actualmente consultan los alumnos, a través de la Colección Bicentenario” (AVN, 20 de enero de 2013).

El ministro Elías Jaua instó “a todos los maestros a usarla, apropiarse de ella y deconstruir la metodología de las editoriales europeas. Son libros para la liberación, que invitan a que todo el mundo estudie” (MPPE, 2017, 4 de marzo). Mientras que en opinión de la –en otro momento distinto– también jefe de la cartera ministerial del ramo, Maryann Hanson, los textos escolares de la Colección Bicentenario son autoría del presidente Hugo Chávez: “Él mismo revisaba los contenidos, y nos dio la pauta en términos de corrección de imágenes, de revisión de cosas, de datos históricos [...] entonces él es el autor de los libros, por eso aparece, hay que darle los créditos a quien los tiene y él los tiene” (El País, 2013, 17 de noviembre).

Uno de los cambios impulsados más importantes, además de trocar el discurso partidista con el discurso escolar plasmado en los textos, se refiere a la enseñanza de la Historia y, particularmente, a la concepción de América, por cuanto este aspecto se plantea desde la denominada perspectiva “decolonial”.

Esta corriente propugna que América, y especialmente América Latina, debe explicarse más allá de los lineamientos propios de la historiografía tradicional, en favor de una relectura que “recupera” la dinámica interna y de resistencia frente a la dominación colonial ejercida en esta parte del mundo, las cuales han encabezado los pueblos latinoamericanos a lo largo de su historia.

Del conjunto de acciones que el Ejecutivo nacional emprendió en materia educativa, en el contexto de la conmemoración del bicentenario, la edición de nuevos textos escolares de uso obligatorio fue la que con más interés y énfasis se asoció a la celebración. “Dentro de este mismo espíritu formativo cuyo objetivo es difundir de manera uniforme el relato histórico de la revolución bolivariana, además de las muy diversas actividades que desarrolla el Centro Nacional de Historia, se llevó a cabo el ambicioso proyecto de la Colección Bicentenario” (Quintero, 2018).

La Colección Bicentenario del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE), viene a ser un conjunto de textos escolares diseñados, producidos y distribuidos gratuitamente por el Estado venezolano en las escuelas públicas. La colección abarca las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencia Sociales y Matemáticas, desde el primer grado hasta el sexto de la educación primaria. En la educación secundaria –o media general– se cubren las mismas áreas que en primaria, pero se le agrega Educación Artística para 1er y 2do año de bachillerato.

Los libros de Primaria no cuentan con presentación dirigida a los docentes y los de Educación Media tienen una dirigida a los docentes y a la familia, así como una dirigida al estudiante. En ninguno de los dos niveles educativos hay versión del libro para el docente donde se incluyan recomendaciones para el uso del libro o sugerencias para el desarrollo de las clases, ya sea de forma general o por tema. Por ello se presume que los libros son solo para el estudiante y que el docente decide cómo usarlo (Salcedo, 2018).

La Colección Bicentenario se edita desde 2011 en diferentes formatos. La versión impresa llegó a distribuirse en buena parte de las instituciones educativas oficiales del país. El formato digital, preinstalado en el programa Canaima Educativa, el cual consiste en otorgarle al estudiante una minilaptop donde se incluye el material escolar, y una versión de acceso libre, alojada en la plataforma del Ministerio, donde los interesados pueden acceder de forma gratuita a todos los textos escolares que desde el ente se elaboraron para el sistema escolar venezolano (MINCI, 2016).

La edición de la Colección Bicentenario pretendió ser el eje central de la política del gobierno nacional para garantizar la calidad en el acceso a los servicios educativos, minimizando la exclusión/deserción del escolar debido a la carencia de los insumos necesarios para el trabajo en el aula. Esta política fue acompañada del programa de alimentación escolar (PAE), la eliminación del cobro por concepto de inscripción en las instituciones oficiales y la dotación de útiles y uniformes –todo con la supuesta intención de garantizar la educación como derecho humano fundamental– cuando el país contaba con ingentes recursos financieros provenientes de la renta petrolera.

En teoría, la utilización de textos escolares en el salón de clases debe contar con la aprobación del Ministerio de Educación. Es bueno recordar aquí que la elaboración y distribución de textos escolares por parte del Estado venezolano, ya se había ensayado en distintos momentos de la etapa democrática instaurada desde 1958. Luego con la llegada del gobierno revolucionario del presidente Chávez, esa política será relanzada en 2011<sup>5</sup> no sin ser ajena a la polémica, pues a diferencia de otros momentos de nuestra historia reciente, el texto escolar fue concebido como una forma de homologar el discurso político del partido en el poder con el discurso escolar relativo a la historia nacional. El texto escolar se convirtió abiertamente en un arma política (Ramírez, 2012), al punto que en su momento la ministra de Educación Maryann Hanson, señaló que los textos escolares fueron concebidos, redactados y revisados por el propio presidente de la República. Muchas han sido las críticas, porque más allá de las valoraciones de tipo ideológicas, que las hay y que recogeremos en las líneas siguientes, la Colección Bicentenario se constituyó en el currículo efectivo del partido de gobierno –a despecho de cualquier consideración del magisterio, los académicos y las universidades– para la educación nacional.

Progresivamente el gobierno nacional fue imponiendo la Colección Bicentenario como texto único en las instituciones oficiales. Las resoluciones emitidas por el ministerio, citadas anteriormente, planteaban que ante el costo de la lista escolar se prescindiera en los colegios oficiales de requerir textos editados por casas privadas. Sin embargo, en la práctica los maestros utilizaban los textos disponibles de diversas editoriales y de años anteriores. Hoy, pese a la coacción que pretende ejercer el gobierno sobre el magisterio nacional, los maestros

---

<sup>5</sup> Para una comprensión detallada de la actuación del estado en torno a la política de textos escolares, véase el trabajo de: Ramírez Cuicas, Tulio A., 2006. *El texto escolar en Venezuela. Políticas públicas y representaciones sociales por parte de maestros de educación básica*. Director: Ossenbach Sauter, Gabriela. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

siguen apelando a distintas fuentes para impartir el contenido dentro del aula de clases. El desmantelamiento del sistema educativo escolar que el régimen ha llevado a cabo, por la vía de un deterioro progresivo y sistemático de las condiciones sociolaborales y de vida de los docentes y trabajadores del magisterio, influirá decisivamente en el funcionamiento de la enseñanza escolar en las próximas décadas.

En el año 2011, cuando aparece la primera edición de textos escolares bajo el nombre de Colección Bicentenario, el Ministerio de Educación remitió a las zonas educativas un memorando en el que se establecía: "Queda terminantemente prohibido la solicitud y/o uso de textos o libros escolares en el nivel de educación inicial y de otros textos o libros para el nivel de educación primaria distintos a la Colección Bicentenario" (Lugo Galicia, 2011; pág. 5). Luego, en el marco de la reforma curricular de la educación Media, los voceros gubernamentales declararon:

Estamos ante la necesidad imperiosa de fortalecer una educación media crítica, liberadora e integradora de todas las áreas de formación. Son muchos los retos y caminos por andar en este proceso de transformación curricular en la República Bolivariana de Venezuela. En este sentido, queremos reivindicar y fortalecer el trabajo que realizan docentes venezolanos y venezolanas en la elaboración y producción de los libros de la Colección Bicentenario (MPPE, 2016)

El Ministerio del Poder Popular para la Educación anunció que el gobierno entregaría 12 millones de textos escolares de la Colección Bicentenario (MPPE, 2011). El Ministerio de Educación prohibió la circulación, distribución, promoción, venta y uso de libros en los institutos de enseñanza oficiales y privados. Sin embargo, de acuerdo con muchos expertos, en los libros de la Colección Bicentenario “abundan contenidos ideológicos, elogios al presidente y comentarios contra otros gobiernos, aunque pretenden fomentar el pensamiento analítico” (El Nacional, 2011; 04 de noviembre). En efecto, la ministra de educación llegó a señalar que “Los 14 años de la historia inmediata de Venezuela y los avances logrados en Revolución son mostrados en los libros” (Agencia Venezolana de Noticias. 2013, 20 de septiembre). Para Tulio Ramírez “la investigación desarrollada a un libro de sexto grado, distribuido desde el año pasado, demuestra un desbalance entre la historia antes y después del expresidente Chávez. Más de 35 millones de libros escolares repartió el Ministerio de Educación durante el inicio de clases del nuevo período 2012-2013” (Últimas Noticias, 2013).

Sin duda alguna lo digo, en Venezuela tenemos a los mejores maestros del mundo, y eso lo podemos demostrar, por ejemplo, en los 30 millones 750 mil libros de la Colección Bicentennial que repartimos este año y que han sido totalmente creados por investigadores y docentes venezolanos que están revolucionando la manera de enseñar, no sólo por las estrategias pedagógicas sino también por el enfoque geopolítico e históricamente actualizado de los contenidos”, agregó la ministra.

Las declaraciones de voceros oficialistas rezan que este cambio tiene un solo líder, que dirige con paternal cuidado al pueblo a la máxima felicidad social, y el Estado cuida con razón amorosa para el fortalecimiento de la patria soberana, al margen de todo enemigo interno y externo (MPPE, 2014). Con la entrada en vigor de la Constitución de 1999, los textos escolares dejan de titularse “Historia de Venezuela” y pasan a rotularse como “Historia de la República Bolivariana de Venezuela”. No se trata de un mero cambio nominativo si tenemos en cuenta que las ideas de Simón Bolívar, y su interpretación parcializada, son la fuente de la doctrina ideológica del régimen, el cual se propuso sustituir el proyecto educativo de carácter liberal-republicano, consagrado además en la Constitución de 1999, por una práctica educativa orientada por el culto al personalismo y a la formación del ciudadano-miliciano bajo la razón “amorosa” del Estado.

#### **4.- La escolaridad en el bicentenario**

La educación escolar en Venezuela forma parte del proyecto histórico como sociedad. Desde los tiempos de establecimiento de la república, se ha insistido en la importancia de la educación y, esencialmente, en la incorporación de la población a la escuela como parte del proyecto civilizatorio. Sin embargo, como se sabe, esta aspiración ha estado condicionada por factores de tipo económico, cultural y político, los cuales, en momentos concretos, han incidido en mayor o menor medida en el desarrollo de la institución escolar venezolana.

Una de las evidencias más importantes del esfuerzo por hacer de la escuela un proyecto nacional, es su progresiva incorporación en la estructura jurídica venezolana donde se contempla a la educación como un derecho y un deber de todo venezolano. Pero el asunto va más allá: la escuela venezolana de un complejo sistema educativo que educa formalmente desde el nacimiento hasta tanto los imperativos y requerimientos del propio individuo así lo decidan, siendo gratuita la ofrecida por el Estado venezolano hasta el pregrado universitario.

La Escuela venezolana se ha erigido social y pedagógicamente como resultado de los requerimientos sociopolíticos definidos, interpretados e impulsados por el Estado, los cuales se han fraguado a la par de un proceso caótico de institucionalización donde se combinan fuerzas endógenas (intraescolares) y exógenas (extraescolares) que van definiendo la configuración y los resultados del aparato escolar. En ese sentido, el desarrollo de la institucionalidad escolar:

Se rige por diversas fuerzas y condicionamientos externos e internos que definen el qué se enseña y aprende, a quiénes, cómo y dónde. Entre los factores exógenos más importantes se encuentran: la cultura de la comunidad, la demografía, los fines educativos declarados por el Estado y la sociedad, la actitud y expectativas de las familias, las teorías de aprendizaje, la demanda y requerimientos del sector productivo, la capacidad financiera del Estado, la disponibilidad de tecnología y otros recursos. También se debe a factores endógenos como: la cultura del sistema, (valores, tradiciones, rituales), la organización y administración del sistema, formación y remuneración del cuerpo docente, los criterios y estándares de evaluación, entre otros (Bosco, 2006).

La escuela se convierte en tal, cuando múltiples intenciones y contingencias adquieren continuidad histórica en la medida en que se yuxtaponen y van resolviendo creativamente las necesidades educativas de la sociedad. El proceso de institucionalización de la educación escolar en Venezuela ha transitado por cinco períodos o etapas: 1. Orígenes de la institucionalidad educativa (XV-1830); 2. Establecimiento de la escuela como proyecto nacional (1830-1908), el cual comprende: a) desde el régimen de instrucción pública municipal (1830-1870), b) seguido de un régimen central de instrucción pública (1870-1908); 3. Modernización pedagógico-administrativa de la institucionalidad escolar (1908-1958); 4. Crecimiento, diversificación y democratización de la educación escolarizada (1958-1999); y por último, 5. Desinstitucionalización de la educación escolar (1999-hoy) (Uzcátegui, 2011). En el curso de estas etapas, la educación escolar fue concebida como una institución primordialmente orientada a brindar educación al conjunto de la población venezolana.

La educación en tiempos de la vida republicana hay que verla a la luz de su situación política y económica. La conflictividad política y entre estamentos sociales, junto a la mengua de las finanzas públicas, condiciona la intensidad de la fuerza instituyente de la escuela. Esto puede traducirse en dificultades para la expansión o facilidades para la contracción de la escolarización de la población.

En medio de importantes cataclismos sociales propios de los procesos de conformación del Estado, y de la conformación de los gobiernos, la consolidación de los sistemas educativos en Hispanoamérica se ubica, en la mayoría de los países de la región, en la segunda mitad del siglo XIX como asunto indisociable de la creación del Estado Moderno y de sus instituciones. Las disputas políticas entre los sectores que aspiran al poder político (conservadores y liberales) y el crecimiento del Estado, producto del auge y complejización de la actividad económica, son factores que como señalaba en 1830 el ministro de interior de Venezuela, Miguel de la Peña, afectaron el buen rumbo de la instrucción.

En buena medida, las noticias desalentadoras sobre los avances de la instrucción dados por José María Vargas, Miguel de la Peña y Martín Sanabria, entre otros que ocuparon la oficina de instrucción pública, se debe a la inestabilidad económica y política que marca la dinámica social de la Venezuela monoprodutora y semi feudal latifundista del siglo XIX. A pesar de este panorama, los intentos por consolidar la instrucción pública no cesaron. Será el factor petróleo, durante el siglo XX, el dinamizador definitivo para que la sociedad venezolana materialice la cultura de educación de masas.

A comienzos del siglo XX, el debate legislativo que se suscitó entre 1908 y 1936 hizo que el gobierno diseñara instrumentos legales para cada uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo. Ni hablar de la transición democrática del año 1936 hasta 1948, época particularmente interesante por la discusión doctrinaria en torno a la orientación del Estado y la responsabilidad del gobierno y la sociedad en el proceso educativo. Un nuevo período de debate legislativo se abre luego entre 1955 y 1980, el cual prolongó un largo debate sobre la organización del sistema escolar venezolano. Todo lo cual pone de manifiesto la lentitud que la diatriba política le imprimió al sector educativo y la progresiva fortaleza de este en consolidarse, pese a los distintos intereses que pugnan por regir sus destinos.

La dirección del proceso educativo apuntaba a una creciente democratización de la educación. Pero a partir del 1999, y más particularmente desde los años 2002-2003, tiende a dársele un viraje hacia una política y gestión pública que modifica lo hasta ese momento alcanzado, otorgándole un cariz dogmático mucho más ajustado a los objetivos de la mentalidad dominante, muy determinada, a su vez, por el personalismo del jefe de Estado. De ese modo, el proceso de institucionalización se interrumpe con severos retrocesos en el diseño y funcionamiento del aparato escolar que se había fundado arduamente desde tiempo atrás. Un cambio de rumbo que da pábulo a las voces que afirman que en

este país se ha implantado una contrarreforma pedagógica, puesto que se han revertido las metas logradas y se cierran caminos a la posibilidad de hacer de la educación un instrumento realmente eficaz para el desarrollo del país y su gente.

La escuela elemental en Venezuela venía experimentando un largo proceso de configuración, con altos y bajos, conforme a las circunstancias del momento. Pero sin duda se trataba de una obra social de paulatino ascenso. Lograda la independencia, el estado militar que se había configurado hasta 1830, tuvo que necesariamente organizar administrativamente los distintos campos de la vida pública venezolana. Ciertamente, habría que indagar y examinar las generalidades planteadas en torno al escaso desarrollo que se refiere sobre la escuela durante el siglo XIX en la historiográfica educativa venezolana. Sin embargo, más allá de tal cuestión, es necesario precisar qué cosas se ensayan para el sostenimiento de la instrucción de la población, qué motivaciones existen en el medio venezolano para auspiciar una instrucción elemental.

Desde hace más de diez años elaboramos este documento en el seno de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, como un ejercicio público de lectura de los principales indicadores de la educación, realizado con fines de seguimiento de lo que acontece a lo largo y ancho del sistema, según el movimiento histórico de la inscripción reportada por los entes oficiales. Esto con la expresa intención de evaluar el comportamiento de la educación, según las necesidades de escolarización más prioritarias que presenta la población más vulnerable y a la luz de lo que establece la Constitución vigente.

*Tabla 1. La escolaridad en tiempos de la revolución bolivariana por año.<sup>6</sup>*

<sup>6</sup> Fuente: Años: 1958-1998 (Memoria del Ministerio de Educación), 1999-2003 (Memoria del Ministerio de Educación Cultura y Deportes; 2002-2003 Ministerio de Educación Superior-MES), 2004-2005 Sumatoria memoria MED y 2004 y 2005 relativas a educación superior tomadas de un memorándum interno del MES firmado por Edna Alfonso, de fecha 31/03/06, ambas tienen llamadas de cifra preliminar, la de 2004, y de cifra estimada, la de 2005. 2006 matrícula como sumatoria de la información que entrega el ME (MPPE) en el cuadro 1.1 del anexo estadístico de la memoria 2006 y lo que informa el ministro Acuña en la Presentación de la Memoria y Cuenta del MES 2006. Es muy posible que no estén incluidos los datos correspondientes a la iniciativa privada en la es puesto que la ausencia de información sumaria en el anexo estadístico obliga a tomar la decisión antes mencionada. 2007-2017 Sumatoria Información estadística de las memorias y cuenta MPPES-MPPEU -MPPE e informaciones de los ministros de Educación Superior (Universitaria de ahora). Salvando el año 2009 cuando se repite la cifra del año 2008 obtenida en la dirección: <http://www.mppeu.gob.ve/documentos/estadistica/Global.pdf> bajada el 10-05-2010  
2017. Población 1958-2003 Instituto Nacional de Estadística (2002). Población en Venezuela 1950-2005. [www.ocei.gov.ve/ine/poblacion/distribucion.asp](http://www.ocei.gov.ve/ine/poblacion/distribucion.asp) Caracas] 2004 y 2010 [Instituto Nacional de Estadística (2005). República Bolivariana de Venezuela. [www.ine.gov.ve/](http://www.ine.gov.ve/) Consultado el 10-05-2010, 2011  
[http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/tendencia\\_pobre](http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/tendencia_pobre)

Año fiscal	Matrícula Total	Variación %	Población total	Variación %	% matrícula respecto a población
1999	7.029.477	0,3	23.706.711	2,0	29,7
2000	7.303.155	3,9	24.169.744	2,0	30,2
2001	7.814.371	7,0	24.631.900	1,9	31,7
2002	8.253.735	5,6	25.093.337	1,9	32,9
2003	10.651.645	29,1	25.553.504	1,8	41,7
2004	12.950.267	21,6	26.127.351	2,2	49,6
2005	13.690.841	5,7	26.577.423	1,7	51,5
2006	13.954.105	1,9	27.030.136	1,7	51,6
2007	11.281.506	-19,2	27.483.208	1,7	41,0
2008	11.209.325	-0,6	27.934.783	1,6	40,1
2009	10.639.590	-5,1	28.384.132	1,6	37,5
2010	10.693.529	0,5	28.833.845	1,6	37,1
2011	10.861.752	1,6	28.946.101	1,4	37,5
2012	10.971.482	0,10	29.601.112	1,1	37,7
2013	10.794.091	-1,6	30.110.365	1,7	35,8
2014	10.664.924	-1,2	30.620.404	1,7	34,8
2015	10.662.641	-0.01	30.620.404	0	35,0
2016	10.541.845	-1.0	31.028.637	1.0	33,9
2017	13.045.335	23,7	31.828.110	1,1	33,9
2018	10.494.869	-19,5	31.828.110	0,0	32,9

Así, llegamos al bicentenario con el sistema educativo agotado y un modelo pedagógico altamente político-partidizado. Las estadísticas sobre escolaridad ponen en evidencia que en 20 años la salud del sistema se ha quebrantado. Es notoriamente constatable que estamos dentro de un ciclo de retroceso con severos signos de depresión del servicio educativo, o, dicho de otro modo, retroceso depresivo de la inclusión educativa a partir del año 2007. Tendencia apreciada por lo que ocurre con los signos más gruesos de la Educación y la Población, según lo reportan los Ministerios del ramo y el Instituto Nacional de

za\_censo2011.pdf Consultado el 8-03-13, 2012 cálculos propios estimando 0.4% de variación interanual a partir de Censo 2011. 2012 Venezuela Socialista en Cifras <http://venezuelasocialista.avn.info.ve/> Población total a septiembre 2012, 2013 Venezuela Socialista en Cifras <http://venezuelasocialista.avn.info.ve/> Población total a noviembre 2013, 2014-15 <http://www.ine.gov.ve/> Bajado el 11-03-2015, 2016 Población Proyectada al 2015 - Base Censo 2011 30.620.404. <http://www.ine.gov.ve/> consultada el 13-02-16. \*A partir de este año (2003) la matrícula total del sistema incluye misiones. \*\* Se toma la sumatoria del cuadro # 1 de la Memoria y Cuenta del MPPE y una declaración pública de la Ministra Yadira Córdova en lo que refiere a educación Universitaria tan cual se aclara en el apartado referido a educación universitaria de este mismo documento.

Estadística. Ciclo que sigue a uno de expansión relativamente alto 1958-2002, y a otro de crecimiento muy alto entre 2003-2006, que hace temer por el agotamiento del modelo mismo de gestión y política pública instalado en el país desde 1999.

A partir del 2007 se incrementa la desatención educativa del conjunto social por parte del aparato educativo instalado, al estallar los déficits acumulados del conjunto del Sistema. Venezuela está frente a un ciclo de estancamiento y depresión que obliga a concluir que no se están cumpliendo con los más elementales derechos humanos a la educación establecidos en la Constitución, las normas que rigen el sector y la tradición misma del modo con que los venezolanos producen inclusión educativa.

Visto en el conjunto de América latina, o de algunos países de la región, ¿cuáles son los resultados de la escolarización de la población en el contexto de la conmemoración del bicentenario? Una revisión de los datos suministrados por la UNESCO en materia de educación básica pone en evidencia un estancamiento en el crecimiento del nivel sobre el cual existen más compromisos educativos conforme a las Metas del Milenio. Una ojeada sobre la tasa bruta de escolarización en educación primaria –total de personas matriculadas en el nivel entre el total de personas en edad teórica de cursar el nivel– muestra fluctuaciones leves a lo largo de la serie, pero no registra un crecimiento superior a como estaba en 2009.

*Tabla 2. Tasa bruta de matrícula en educación primaria (%) por país y año.<sup>7</sup>*

EDUCACIÓN PRIMARIA	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Chile	106,5	103,75	103,41	103,25	101,46	100,94	100,68	100,98	101,43
Perú	110,17	109,87	108,01	102,41	103,74	101,14	100,24	103,06	103,52
Bolivia	107,17	103,44	99,9	98,31	97,06	95,93	95,86	96,59	97,56
Brasil	131,17	...	132,5	134,52	113,92	114,25	112,77	113,95	115,45
Ecuador	112,23	113,08	114,12	112,28	111,37	112,88	107,68	104,93	103,53
Colombia	124,58	120,32	117,67	114,96	116,27	114,54	115,23	116,23	114,98
Venezuela	103,35	102,76	102,42	102,31	102,57	101,34	100,94	98,98	97,15

<sup>7</sup> Fuente: UNESCO. <https://es.unesco.org/countries>

Entonces en el contexto del bicentenario, la formación de ciudadanos enfrenta retos muy desafiantes. No solo por el logro de una efectiva formación para el ejercicio pleno de los derechos y deberes políticos, económicos y sociales convenidos en los pactos constitucionales de los países de la región; sino también para sortear el problema más acuciante como lo es garantizar la inclusión en la escuela de la población en edad escolar:

La universalización de la enseñanza primaria es sin duda la meta fundamental y nuclear del movimiento Educación para Todos en el mundo. En esta dimensión, América Latina y el Caribe ya había alcanzado en general una situación positiva hacia el 2000, con una tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria de 94%, muy cercana a la lograda por las regiones de mejor condición socioeconómica; sin embargo, la evolución de los diez años siguientes mostró un panorama de avances desbalanceados y fuertes contrastes entre países, lo que hace que el objetivo de una educación primaria universal no se pueda dar aún por logrado en la región (UNESCO, 2018).

Situación algo distinta de lo que sucede en el nivel de la educación inicial, donde hay una tendencia creciente, aunque no a niveles considerables, de universalización del servicio educativo. Veamos:

*Tabla 3. Tasa bruta de matrícula en educación preescolar (%) por país y año.<sup>8</sup>*

Educación preescolar	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uruguay	90,45	90,66	...	...	92,27	92,51	94,01	94,2	93,39	...
Chile	106,5	103,75	103,41	103,25	101,46	100,94	100,68	100,98	101,43	
Perú	77,67	78,86	76,62	76,46	83,46	86,9	89,17	93,7	98,24	103,52
Bolivia	46,46	47,46	54,36	59,09	62,93	67,24	70,18	73,67	73,79	
Brasil	56,28	...	53,88	56,3	86,28	89,81	90,19	95,67	96,29	
Ecuador	45,37	48,04	52,62	56,3	63,89	72,62	72,98	72,98	70,44	...
Colombia	55,81	53,92	55,53	...	...	...	...	...	71,08	78,5
Venezuela	77,13	73,46	74,25	72,99	76,11	73,7	76,15	70,91	69,52	

Como podrá notarse, el comportamiento regional es desigual. La escolarización de la primera infancia varía por país, pero la serie demuestra también comportamientos irregulares al interior de cada estado. Si se analizan los extremos de los años considerados, 2009 y 2017, se observa el cierre de

<sup>8</sup> Fuente: UNESCO. <https://es.unesco.org/countries>

brechas menos para los casos de Chile y Venezuela, donde se evidencia una disminución de la tasa bruta de escolarización en educación preescolar.

La discusión más álgida atañe al reto que enfrentan las sociedades latinoamericanas para ampliar las opciones de inclusión en sus respectivos sistemas educativos, lo que permitiría cerrar las brechas culturales de cada país, y, en términos regionales, las relativas a las diferencias culturales causadas por la escasa escolarización de sus habitantes. Avanzar hacia una mayor integración de los países latinoamericanos, de cara a la conmemoración del bicentenario, significa también avanzar hacia una efectiva incorporación de las personas al sistema educativo, favorecer la integración de los sistemas educacionales y promover contenidos que contribuyan a la formación de una ciudadanía latinoamericana, más ahora cuando se observa un fenómeno creciente de migración, tanto nacional como internacional, que parece desborda las capacidades regulares de los estados nacionales.

## **Conclusiones**

Los bicentenarios son interesantes porque expresan como las sociedades, y más específicamente sus respectivos estados, juzgan su pasado, entienden su presente y conciben su futuro:

Si bien existió un discurso histórico hegemónico en el marco de la celebración del bicentenario, que apeló a la reproducción de un relato patrio y militarista que privilegia al estado nación como sujeto de la historia y pone en el centro el papel del ejército en el proceso de emancipación e independencia, también se dieron otras miradas, otras formas de celebración y conmemoración, que entraron a confrontar esa lectura oficial, complejizando así el campo de disputa de las políticas de la memoria (Vargas, 2011; pág. 68).

En Venezuela, durante el bicentenario, “la exhortación al ciudadano por parte del Estado y los medios de comunicación a «recordar» y «honrar» los mitos y padres fundacionales de la patria se hizo más fuerte” (Vargas, 2011; pág. 68). De ahí que los actos protocolares realizados en el espacio público tuvieran más un cariz de reivindicación de gesta heroica que de reconocimiento al esfuerzo colectivo –o elitesco, según quiera apreciarse– de reevaluación histórica, de valoración de la vida republicana, de la idea de federación y de la democracia.

Situación un tanto distinta a lo acontecido en la vecina Colombia, país cuya historia está estrechamente vinculada con la de Venezuela, aun cuando también

en ese país parece haberse despreciado la ocasión tal como lo señala Vargas al analizar su conmemoración.

Ha pasado un año desde la conmemoración del bicentenario en Colombia, y a pesar de que este se concibió como un evento “espectacular” y “monumental”, los bombos y platillos dejaron de sonar con efusividad, y se devela con la distancia el carácter efímero de la celebración. El bicentenario fue precisamente un gran “acontecimiento”, luz de una luciérnaga en una oscura noche (Vargas, 2011; pág. 70).

Volviendo al caso de Venezuela, tanto la historia patria como la conmemoración del bicentenario han tenido un uso exacerbadamente político (Quintero, 2018). Las actividades del bicentenario se desarrollaron de manera muy sui géneris, porque además de la creencia extendida entre las clases dirigentes de que celebrar la independencia es celebrarse a sí mismas en el poder, las circunstancias, dada la conflictividad y la polarización política, marcaron tan importante fecha. De allí que estuviera más pensada en publicitar la gestión y proyección del gobierno revolucionario –en su denodado intento por consolidar el Socialismo Bolivariano del siglo XXI– que en la intención de resintonizar a la población con la pedagogía política forjada a partir de los hechos de 1810 y 1811 e impulsada por 190 años de aspiración societaria e institucional.

Aquí es importante destacar que dentro del proyecto político del presidente Chávez, la apelación a «lo indígena» acabó convirtiéndose en un poderoso recurso simbólico para configurar el discurso de refundación de la nación, aun cuando su doctrina principal era el bolivarianismo (Angosto, 2008). De tal manera que el indígena irrumpe en este nuevo proceso de revalorización y redefinición de la identidad y cultura nacional, en el contexto de una relectura de la historia en la cual se sugiere otro mito de origen del Estado-nación. De ahí que Hugo Chávez refiriera a menudo a sus ancestros indígenas; los medios de comunicación estatales promovieran, más que en cualquier época anterior, la diversidad cultural; los billetes del cono monetario pasado, y del vigente hoy, se distinguen de aquellos que los precedieron por incluir personajes históricos y elementos de flora y fauna representativos de la diversidad cultural y ecológica del país, entre los cuales destacan como héroes el indio Guaicaipuro –símbolo de la resistencia indígena frente a la colonización española– y el Negro Primero, personaje icónico de la gesta independentista (Kelly, 2001).

No era de extrañar entonces que la efeméride del 12 de octubre, oficialmente nombrada “Día de la Raza”, vaya a ser sustituida por el “Día de la

Resistencia Indígena”. Con ello se pretendió, por un lado, establecer la idea de una nación que ha sido «parida» de la lucha indígena en contra del imperio español, y, por otro lado, promover y reforzar la imagen de una identidad originaria casi pura –portada por los indígenas, más que por los descendientes de esclavos africanos, quienes han sido oprimidos y sojuzgados durante quinientos años– frente a la del colonizador encarnado en el «otro» (antes español, pero ahora estadounidense). Políticamente, esa representación del indígena servirá de coartada para darle al proyecto del Socialismo del siglo XXI un carácter propio. No por mera casualidad los indígenas son los únicos incluidos en el preámbulo de la Constitución Bolivariana de 1999, junto a los próceres de la independencia, en lo que pareciera ser –a juicio de algunos autores (Kelly, 2001) – una operación ideológica que trata de hacer coincidir la historia indígena con la historia general de la nación.

Ahora bien, una de las razones esenciales que le otorgaba sentido a la celebración de los 200 años de vida autónoma, independiente y republicana, está vinculada al esfuerzo colectivo emprendido por las distintas generaciones que antes, y fundamentalmente durante este corto periodo de vida independiente, se dedicaron al fomento de la educación de la generalidad de la sociedad venezolana. ¿A 200 años de lograrse la independencia, cómo está la educación venezolana hoy? ¿Durante este tiempo qué hizo la sociedad venezolana por la educación y la escolarización de sus miembros? Si tuviésemos que celebrar el bicentenario, ¿cómo podríamos enfocarlo en perspectiva pedagógica? ¿Nuestra cultura pedagógica ha contribuido a la consolidación de la independencia? Estos son algunos de los interrogantes que nos hacemos, considerando la discusión sobre la celebración del bicentenario de la independencia de Venezuela y de la idea según la cual, ahora sí, el país es más independiente y soberano que nunca. Noble tarea esta de la formación del ciudadano que –con limitaciones, éxitos, algunos fracasos, pero mucho esfuerzo– había hecho posible que hasta el día de hoy la educación sea pública, gratuita y obligatoria; que los venezolanos dispusieran de un sistema educativo robusto, con más tendencia a crecer que a decrecer institucionalmente, como triste y elocuentemente se registra en las maltrechas estadísticas educacionales actuales.

## **Referencias bibliográficas**

Agencia Bolivariana de Noticia (2010, 04 de enero). El año bicentenario dará continuidad a la gesta libertaria que impulsó Simón Bolívar, ratificó el ministro de educación. ABN. Recuperado de: <http://www.aporrea.org/actualidad/n148168.html>

- Agencia Bolivariana de Noticia (2010, 05 de febrero). Movimiento estudiantil no permitirá que “manos blancas” mantengan la violencia en las calles ABN. Recuperado de: <http://www.abn.info.ve/noticia.php?articulo=219099&lee=6>
- Agencia Bolivariana de Noticias. (2011. 28 de abril). Presidente Chávez, hoy nosotros decimos independencia y patria socialista. Agencia Venezolana de Noticias. Recuperado de <http://www.abn.info.ve/node/55222> 28/04/2011
- Agencia Venezolana de Noticias (2010, 16 de septiembre). Ministros de Iberoamérica fijaron metas para mejorar a la educación en la región. Recuperado de: <http://www.avn.info.ve/node/17725> 16/09/2010
- Agencia Venezolana de Noticias (2013, 20 de septiembre). Hanson: La Revolución bolivariana tiene una visión de educación humanista y liberadora. Agencia Venezolana de Noticias.
- Alcázares, Venancio y Mendez, Gustavo (2011, 7 de julio) *En la UCV recordaron la esencia civilista del 5 de julio de 1811*. EL UNIVERSAL.
- Altablero (2008). El Bicentenario, la enseñanza y el aprendizaje de la historia hoy. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-167591.html>
- Amorebieta y Vera, M. (2017). Memoria histórica y Revolución Ciudadana en el bicentenario ecuatoriano. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(4). doi: <http://dx.doi.org/10.22201/iis.01882503p.2017.4.57693>
- Angosto, Luis. (2008). Pueblos indígenas, Guaicaipurismo y Socialismo del siglo XXI en Venezuela. En *Antropológica* 110. Págs. 9-34.
- Bicentenario Colombia. Portal web, <http://www.bicentariocolombia.gov.co/702/w3-channel.html>
- Bicentenario.cl (2010, 15 de septiembre). Homenaje del Congreso a la celebración de los 200 años. Recuperado de: <http://2010-2014.gob.cl/bicentenario/homenaje-del-congreso-a-la-celebracion-de-los-200-anos/>
- Bicentenario.cl (2010, 16 de septiembre). Espectáculo “Pura energía, puro Chile”. Recuperado de: <http://2010-2014.gob.cl/bicentenario/espectaculo-pura-energia-puro-chile/>
- Bosco Bernal, J. (2006). *Hacia una Nueva Institucionalidad de la Educación*. Revista Educacao profissional: ciencia e tecnologia. Brasil. Pp. 11-26-
- Bravo Jáuregui, Luis. (2019). *Informe 2019. Seguimiento del sistema educativo escolar venezolano desde la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana*. Informe de Investigación. Caracas: Escuela de Educación – Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <https://app.box.com/s/ufo0z7tx35z2g8hhphd6qbivl6oumn9/file/411656648183>

- Bustamante, Rodrigo. (2010). Chile celebra su Bicentenario. BBC News / mundo. Recuperado de: [https://www.bbc.com/mundo/america\\_latina/2010/09/100917\\_chile\\_celebracion\\_bicentenario](https://www.bbc.com/mundo/america_latina/2010/09/100917_chile_celebracion_bicentenario)
- CNU (2011) Firma unánimemente documento en el marco de la celebración bicentenaria. Prensa MPPEU. Recuperado de: <http://www.mppeu.gob.ve/noticia.php?codigo=3929>
- Comisión nacional para la conmemoración de los bicentenarios de la independencia de las repúblicas iberoamericanas. (2010) <http://www.bicentenarios.gob.es/Paginas/Home.aspx>
- El Nacional. (2011, 04 de noviembre) Instrucciones a directores de planteles de educación inicial y primaria. Sólo textos del Gobierno pueden usarse en escuelas. EL NACIONAL, Primera Página/1
- El País (2009, 16 julio). Morales abre el bicentenario de la independencia de Bolivia cargando contra EE UU. Recuperado de: [https://elpais.com/internacional/2009/07/16/actualidad/1247695214\\_850215.html](https://elpais.com/internacional/2009/07/16/actualidad/1247695214_850215.html)
- El País (2013, 17 de noviembre). Ministra Hanson sostiene que Chávez es el "autor" de los libros escolares de Venezuela. El País. Recuperado de: [https://elpais.com/economia/2013/11/17/agencias/1384696105\\_462129.html](https://elpais.com/economia/2013/11/17/agencias/1384696105_462129.html)
- El Universal (2010, 07 de junio). Anuncio el presidente visitó El Junquito. EL NACIONAL, domingo 07 de febrero de 2010 Nación/4
- El Universal (2010, 4 de septiembre). Creación de la Universidad Militar Bolivariana. EL UNIVERSAL sábado 4 de septiembre de 2010.
- El Universal. (2011, 06 de julio) Venezuela celebra el martes el bicentenario de su independencia. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.co/mundo/venezuela-celebra-el-martes-bicentenario-de-su-independencia-32317-OQEU111438>
- El Universal. (2011, 06 de julio). Chávez, desde Palacio vivió Bicentenario de Venezuela. Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.co/mundo/chavez-desde-palacio-vivio-bicentenario-de-venezuela-32545-NQEU111682>
- El Universal. (2011, 21 de noviembre). Chávez propone incorporar estudiantes a las milicias. Rafael Rodríguez. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com/nacional-ypolitica/111121/chavez-proponeincorporar-estudiantes-a-lasmilicias>
- El Universo (2009, 09 de agosto). El bicentenario se enciende. Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/2009/08/09/1/1355/bicentenario-enciende.html>

- Frédérique Langue, «Usos del pasado y guerra de las memorias en la Venezuela de la “Segunda Independencia”», *Polis* [En línea], 34 | 2013, Publicado el 01 mayo 2013, consultado el 29 diciembre 2019. URL: <http://journals.openedition.org/polis/8953>
- Fundación Jaime Guzman (2015). Liceos Bicentenario. Un modelo de educación pública exitoso. Recuperado de: [https://www.fjguzman.cl/wp-content/uploads/2018/04/IP\\_181-web.pdf](https://www.fjguzman.cl/wp-content/uploads/2018/04/IP_181-web.pdf)
- González, Fernánd, S.J., López Domínguez, Luis Horacio; Pita Pico Roger (2018). *El Bicentenario de la Independencia de Colombia 2019 y los retos de la celebración. Un encuentro en torno a las nuevas corrientes historiográficas. Vol. I y II*. Bogotá: Ministerio de Cultura.
- Kelly, José Antonio. (2011). Políticas indigenistas y “anti-mestizaje” indígena en Venezuela. En *El estado ante la sociedad multiétnica y pluricultural. Políticas públicas y derechos de los pueblos indígenas en Venezuela (1999-2010)*. Bello Luis (Edit.). Caracas: WATANIBA e IWGIA.
- Lugo Galicia, Hernán. (2011, 04 de noviembre) Alerta Ministerio de Educación remitió memorando a zonas educativas. Prohíben textos escolares que no sean oficiales. *El Nacional*, viernes 04 de noviembre de 2011. Educación/5.
- Martínez O. Lourdes. (Comp.) (2010) *Las Independencias Iberoamericanas*. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México - Coordinación Ejecutiva Nacional de la Comisión Organizadora de la Conmemoración del Bicentenario del inicio del movimiento de Independencia Nacional y del Centenario del inicio de la Revolución Mexicana [http://www.bicentenarios.gob.es/Reflexiones/Libros/Documents/Las\\_Independencias\\_Iberoamericanas.pdf#page=88](http://www.bicentenarios.gob.es/Reflexiones/Libros/Documents/Las_Independencias_Iberoamericanas.pdf#page=88)
- Memoria Educativa Venezolana. (2011). Boletín 333, del 03 al 10 de julio de 2011. Recuperado de: <https://memoriaeducativav.blogspot.com/2011/07/333-03-al-10-de-julio.html>
- Méndez, Gustavo. (2010, 20 de septiembre). Metas educativas 2021. Gobiernos acordaron avanzar en las "Metas educativas 2021" Recuperado de: [http://www.eluniversal.com/2010/09/20/pol\\_art\\_gobiernos-acordaron\\_2043536.shtml](http://www.eluniversal.com/2010/09/20/pol_art_gobiernos-acordaron_2043536.shtml)
- MINCI (2016) En Venezuela: La Colección Bicentenario es un recurso educativo que debe ser valorado. Recuperado de: <http://www.minci.gob.ve/2016/05/la-coleccion-bicentenario-es-un-recurso-educativo-que-debe-ser-valorado/>
- Ministerio de Educación (2007). Decreto ejecutivo para la celebración del bicentenario del primer grito de independencia. Recuperado de: <http://www.educacion.gov.ec/noticias/noticias.php?nav=noticias>

- Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2016. *Proceso de transformación curricular de Educación Media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales*. Caracas: Autor.
- MPPE (2011). A través del MPPE Gobierno entregará 7 millones de cuadernos. Recuperado de: <http://www.me.gob.ve/>
- MPPE (2013; 28 de abril). Gestión de gobierno de calle se inició en Zulia. Gobernación Zulia-MPPE. Recuperado de: <http://www.me.gob.ve/>
- MPPE. (2011) Estudiantes de 20 instituciones capitalinas se reunieron con ministros de Educación y Deporte (...) Arredondo. Prensa MPPE.
- MPPEU (2011, 14 de noviembre). Congreso Bicentenario de estudiantes bolivarianos congregará en Caracas a más de 2 mil 500 voceros. Prensa MPPEU. Recuperado de: <http://www.mppeu.gob.ve/web/index.php/noticias/show/id/4085>
- MPPEU / OPSU (2011). I Congreso bicentenario de estudiantes bolivarianos se plantea conformar el polo patriótico estudiantil. Leysly Miranda. Prensa Mppeu/Opus. Recuperado de: <http://www.mes.gov.ve/noticia.php?codigo=3456>
- Quintero, Inés. (2018). Centro de Estudios Públicos. Seminario: *Usos políticos de la Historia en la Venezuela de Chávez y Maduro*. Santiago de Chile, 28 de agosto de 2018. [https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20180830/20180830093644/presentacion\\_ines\\_quintero\\_usos\\_politicos\\_de\\_la\\_historia\\_en\\_la\\_venezuela\\_de\\_chavez\\_y\\_maduro.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20180830/20180830093644/presentacion_ines_quintero_usos_politicos_de_la_historia_en_la_venezuela_de_chavez_y_maduro.pdf)
- Quintero, Inés. (2018). Centro de Estudios Públicos. Seminario: *Usos políticos de la Historia en la Venezuela de Chávez y Maduro*. Santiago de Chile, 28 de agosto de 2018. [https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20180830/20180830093644/presentacion\\_ines\\_quintero\\_usos\\_politicos\\_de\\_la\\_historia\\_en\\_la\\_venezuela\\_de\\_chavez\\_y\\_maduro.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20180830/20180830093644/presentacion_ines_quintero_usos_politicos_de_la_historia_en_la_venezuela_de_chavez_y_maduro.pdf)
- República de Ecuador (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Recuperado de: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida-de-ecuador#:~:text=El%20%22Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo,Los%20derechos%20constitucionales>
- Ríos Gordillo, Carlos Alberto. (2013). *La memoria asediada: La disputa por el presente en la conmemoración del bicentenario*. Secuencia, (87), 177-204. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es).

- Ríos Gordillo, Carlos Alberto. (2013). La memoria asediada: La disputa por el presente en la conmemoración del bicentenario. *Secuencia*, (87), 177-204. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es).
- Ríos Gordillo, Carlos Alberto. (2013). La memoria asediada: La disputa por el presente en la conmemoración del bicentenario. *Secuencia*, (87), 177-204. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482013000300008&lng=es&tlng=es).
- Santos Villarreal, Gabriel Mario (2010) *El Bicentenario de la Independencia en América Latina, ¿más allá de la reflexión?* México: subdirector de Política Exterior. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-05-10.pdf>
- Secretaría Ejecutiva Comisión Bicentenario (2010). Bicentenario, Chile 2010. [http://www.dirplan.cl/planes/bicentenario/publicaciones/Documents/Sin%20A%C3%B1o/SUPLEMENTO\\_BICENTENARIO.pdf](http://www.dirplan.cl/planes/bicentenario/publicaciones/Documents/Sin%20A%C3%B1o/SUPLEMENTO_BICENTENARIO.pdf)
- Secretaría Ejecutiva de la Conmemoración del Bicentenario de la Revolución de Mayo. (s/f). Unidad ejecutora bicentenario de la revolución de mayo. <http://www.tfaba.gov.ar/Bicentenario.pdf>
- Secretaría General Iberoamericana. (2008). Se crea la Comisión Iberoamericana de los Bicentenarios de las Independencias. *Noticias*, 10 de septiembre de 2008. Recuperado de: <https://www.segib.org/se-crea-la-comision-iberoamericana-de-los-bicentenarios-de-las-independencias/>
- Últimas Noticias. (2013, 24 de septiembre). Hanson: Textos adoctrinantes son "un disco rayado" Recuperado de: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/ciudad/educacion/hanson-textos-adoctrinantes-son-undisco-rayado.aspx#ixzz2frEtkbfW>
- Unesco – Guatemala (2010). *Acta de Convocatoria. Conmemoración Bicentenario de la Independencia de Guatemala*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187522>
- UNESCO (2018). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile, 2018. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Uzcátegui, Ramón Alexander (2011). La educación escolar en Venezuela en perspectiva institucional. *Revista de Pedagogía*, vol. 32, núm. 90, enero-junio, 2011, pp. 177-202. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65920055007>

Vargas, Sebastián (2011). *El bicentenario de la independencia en Colombia: rituales, documentos, reflexiones.* / Mem.soc / Bogotá (Colombia), ISSN 0122-5197, 15 (31): 66-84 / julio-diciembre 2011  
<http://www.scielo.org.co/pdf/meso/v15n31/v15n31a05.pdf>

Venezolana de Televisión VTV/Prensa Web RNV. Recuperado de:  
<http://www.rnv.gov.ve/noticias/>