



Foto: Aquiles Salcedo Bolívar (aquilessalcedo.b@gmail.com)

Serendipia

DETECTANDO

Revista Electrónica del Programa de Cooperación Interfacultades

ISSN: 2443-44-34

Vol. 6 N° 12 Julio – Diciembre 2017

Presentación

Cinco artículos integran la edición actual de Serendipia, Revista Electrónica del Programa de Cooperación Interfacultades. Los textos representan una muestra amplia sobre los temas y problemas de nuestro tiempo.

Abrimos la edición con una reflexión sustantiva sobre los problemas de la libertad en la sociedad actual. Tema hoy sometido a juicio con saldos humanos importantes en diversas latitudes del mundo. La Dra. Gladys Villarroel nos ofrece el artículo *Libertad de conciencia: notas sobre el pensamiento de Martha C. Nussbaum*, en el cual desarrolla en seis puntos aspectos medulares sobre el pensamiento de Nussbaum. Alerta Villarroel que “*Aunque la libertad de conciencia no forme parte de la discusión actual en los países iberoamericanos, conviene tener en cuenta las graves dificultades políticas que viven muchos países en nuestra región; en particular, angustia, y mucho, la difícil situación que atraviesa nuestra sociedad con la creciente desigualdad, la ruptura de la convivencia y la integración social, la erosión sistemática de las libertades y de los derechos políticos y civiles; de esas condiciones surge la preocupación que me lleva a explorar el pensamiento de Martha C. Nussbaum sobre la libertad de conciencia y la igualdad de respeto*” (Villarroel, 2017). Por ello el lector tiene un buen punto de arranque para la discusión sobre la libertad, más aun en tiempos donde las ilusiones de igualitarismo y el populismo afectan nuestra percepción y actuación en el espacio público y privado.

Se incorpora en la edición cuatro artículos de investigación relacionados con la práctica educativa. Los profesores Luís Alfredo Gómez Linares, Marcos Aurelio Venegas Polo y Edinson Hurtado Ibarra de la Universidad del Atlántico (Colombia) nos presentan su artículo titulado *Estilos de aprendizaje de estudiantes de sexto grado*. Investigación empírica, con sesgo estadístico, en la cual se aborda los estilos de

aprendizaje de un grupo de estudiantes de una institución de educación básica de Colombia. El diseño e implementación del instrumental metodológico permite apreciar las distintas formas como los estudiantes identifican sus estilos de aprendizaje. Esta información es fundamental para la toma de decisiones didácticas del profesorado, reconociendo así la diversidad y complejidad de estudiantado en el aula de clases.

Los artículos que siguen fueron presentados en las *Jornadas Investigación, Tecnología y Sociedad, JITS'17*, organizado por la Universidad Nueva Esparta, celebrado en Caracas, en noviembre de 2017. El lector podrá conocer el trabajo de la profesora Gioconda Flores titulado *La actividad lúdica, una propuesta creativa para generar aprendizaje en la virtualidad*. En esta investigación se explora los efectos de la actividad lúdica en el aprendizaje mediado por la virtualidad. Los sujetos de investigación son docentes universitarios del Diplomado de Aletheia, Sistema de Actualización Docente y del Profesorado (SADPRO) de la Universidad Central de Venezuela (UCV), cohortes VI, VII y VIII. Como resultado los profesores participantes consideran interesantes y necesarias las actividades lúdicas como una estrategia didáctica en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA). La profesora Kirmene H. Jiménez Torres también explora las potencialidades investigativas en el Programa Aletheia al evaluar la satisfacción del participante y su impacto en el desarrollo profesional de los egresados de la VII cohorte del Diplomado. El Diplomado en Formación Integral para el Docente de la Universidad Central de Venezuela (UCV) Aletheia es un programa de formación en la modalidad mixta (virtual y presencial) dirigido a Profesores Instructores por Concurso de la UCV, desde su creación e institucionalización como parte de la política de formación docente de la UCV ha representado una oportunidad idónea para el desarrollo de las capacidades docentes del profesorado universitario.

El equipo de investigación integrado por los profesores Carmen González-Luna, Miguel Ortiz, Paola Loreto, Elvia Azuaje, María Fernanda Correa, Vanessa Miguel de la Cátedra de Bioquímica, Escuela de Medicina "Luis Razetti", Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela nos presentan los resultados de una práctica didáctica de carácter experimental para la enseñanza de polimorfismos genéticos en Medicina. El equipo diseñó un kit de enseñanza en genética mediante técnicas moleculares y diagnósticas, esto con la finalidad de optimizar el aprendizaje en los estudiantes además de incorporarlos a los procedimientos de la observación y la investigación científica. En el artículo se ofrecen detalles sobre la creación del kit y su proceso de implementación y uso con estudiantes. De esta experiencia se dedujo que los estudiantes mostraron mejoras en su aprendizaje sobre genética.

Agradecemos a nuestros lectores la revisión de los artículos del presente número, esperamos con ellos contribuir a la difusión del conocimiento generado en y desde la Universidad. Con esta publicación queda abierto el espacio para la discusión y difusión de los artículos publicados. Así mismo, invitamos a los profesores e investigadores a formar parte de nuestros próximos números enviándonos sus colaboraciones.

Ramón Uzcátegui

Editor

Serendipia, Revista Electrónica del Programa de Cooperación Interfacultades