



RESEÑAS

Volumen XXVII N° 1
2008 – Segunda Época



Ormrod, J. E. (2005) *Aprendizaje Humano* (4ª Edición). Madrid, España: Pearson Educación.

El presente libro de texto ha sido escrito con la intención expresa de la autora de promover el aprendizaje significativo de la psicología del aprendizaje humano entre sus estudiantes universitarios.

Destaca en la obra, además de la conceptualización teórica bien fundamentada, el interés por conducir la ilustración de los conceptos y principios psicológicos en ejemplos concretos de la vida diaria, y situaciones sociales cotidianas. También se observa un esmerado esfuerzo por establecer las necesarias relaciones entre el proceso de Aprendizaje y otros procesos psicológicos, así como con otras especialidades de la Psicología.

Dos grandes plataformas teóricas de la Psicología constituyen la opción de la autora para presentar los principios fundamentales del proceso del aprendizaje, la proveniente de la tradición Conductista y aquella devenida del Cognoscitivismismo contemporáneo.

El Libro está estructurado en 6 partes y 18 Capítulos:

La primera parte se dedica a la presentación de las conceptualizaciones alternativas del constructo y los ámbitos de los fenómenos del aprendizaje. Asimismo en el segundo capítulo la autora se esmera en presentar las bases biológicas del proceso, en particular la estrecha relación del cerebro en su estructura y funcionamiento y la complejidad del aprendizaje humano.

La segunda parte, en sus cuatro capítulos se dedica a la presentación de los fundamentos de los principales enfoques teóricos asociacionistas. Hay un particular esmero en derivar parte de la argumentación para destacar las aplicaciones que se han desarrollado en diversos ámbitos, a partir de los principios del Condicionamiento Clásico y Operante.

La tercera y cuarta parte del libro, se dedican a la presentación sistemática de los fundamentos de la teoría socio – cognitiva y de otras formulaciones teóricas provenientes de tradiciones cognoscitivistas contemporáneas. Cuatro capítulos se orientan a la consideración de los procesos de la memoria y su relación con el proceso de Aprendizaje.

La quinta parte del Libro, está dedicada a los fenómenos complejos del aprendizaje y la cognición. En su primer capítulo se abordan los conceptos de

metacognición, aprendizaje autorregulado y sus aplicaciones a las estrategias de estudio. En el segundo se aborda la problemática fundamental de la transferencia y la resolución de problemas. Y, finalmente, en el tercer capítulo, la autora enfatiza en la relevancia de los procesos sociales en la construcción del conocimiento.

La sexta parte del libro, en sus tres capítulos constitutivos, la autora intenta presentar las conexiones que existen entre el proceso de aprendizaje y los procesos de motivación, emoción y atribución.

Un aporte del texto presentado es que, además del esfuerzo integrador de la autora, se presenta como un valor adicional un vasto acopio de referencias bibliográficas de más de 120 páginas, que constituyen una invitación a la profundización del estudio de tan importante proceso psicológico.

En términos generales el libro constituye un importante logro llamado a promover entre los lectores, profesores incluidos, la comprensión integral de uno de los temas más fascinantes de la psicología de siempre.

Ricardo Aldazoro

Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela