

Prof. Rosa Lacasella
rosa.lacasella@gmail.com
Instituto de Psicología, Departamento de Investigación Fundamental,
Universidad Central de Venezuela

Voy a iniciar diciendo que ayer el profesor Roberto Ruíz y el profesor Otto Lima Gómez (tal como lo resaltó Oswaldo) expusieron realmente el sustento conceptual y metodológico que rige la investigación. Dentro del Departamento Fundamental, la investigación se lleva a cabo utilizando los principios del análisis conductual, pero igualmente quiero destacar cómo, desde el año 76 hasta los momentos, las críticas internas que se generan en la representación epistemológica, así como también las críticas externas a la misma han permitido que el modelo haya ido cambiando en el tiempo, y ese cambio igualmente ha legitimado el abordaje del objeto de estudio y el perfeccionamiento de la forma de estudiarlo.

En nuestro caso (el Departamento de Investigación Fundamental), hemos ido pasando por diversas líneas de investigación y actualmente estamos entrando en un cambio esencial que ha sido modulado precisamente por esa transformación en el modelo epistemológico del análisis conductual; estamos examinando lo que denominamos conductas complejas, esos comportamientos que, según otros enfoques no estudiamos, simbolizados por sustantivos tales como el lenguaje, el sentimiento, el pensamiento, la inteligencia y todos aquellos fenómenos que aparentemente no se plantean en el análisis conductual. Nosotros nos hemos dado a la tarea de investigar las variables críticas relacionadas con comportamientos tales como: el lingüístico, el creativo, el de formación de conceptos, el de solución de problemas, el de elección, el auto-controlado y otros. Si somos detallistas con lo que acabo de expresar lo que hemos intentado hacer es, por una parte, énfasis en el estudio de comportamientos típicamente del ámbito humano y por otra, reemplazar la sustantividad de los fenómenos bajo estudio para darle verbalidad, es decir, en un lugar de usar sustantivos para referirse al pensamiento, sentimiento, creatividad empleamos el verbo, la acción: pensar, sentir, crear. No *adjetivamos* sino *adverbiamos*.

Ahora bien qué ha generado esta investigación? Ciencia? Teoría? Aplicaciones? Einstein diría que hacer ciencia es hacer teoría. Y desde el punto de vista del Análisis Conductual sí hacemos ciencia y sí hacemos teoría

pero evidentemente también tenemos que hacer algo que Skinner resaltó mucho en sus escritos, cuando decía que la psicología es una ciencia pero que adicionalmente para considerarse tal debía derivar en una tecnología que permitiese el abordaje de los problemas de la humanidad; eso suena como muy grande, mas la idea es que todo conocimiento científico generado por cualquier medio epistemológico que nosotros queramos concibe una forma de abordaje de la realidad; para nosotros no es tan difícil *encontrarnos* con la realidad, porque la mayoría de los miembros de nuestro departamento son clínicos, entonces esa diferencia entre investigación básica y aplicada la tenemos diluida, se la concibe mas como un continuo donde por una parte, la investigación básica hace énfasis en las relaciones funcionales que hay entre los eventos y que tal vez, en los momentos actuales, no encuentra una aplicabilidad inmediata o no se le observa pertinencia social directa más hacia el futuro la va a desarrollar y por otra, la investigación aplicada que evidentemente es aquella que requiere de la solución de un problema de relevancia social y cuyos resultados son de aplicabilidad inmediata, y nos movemos en ese continuo, donde no tenemos diferenciación.

Cuando yo le explico a los muchachos metodología, y se los estoy explicando en términos de laboratorio, ellos se me quedan mirando como preguntándose ¿Para qué sirve esto?, Señor cada caso que usted aborde sea un caso individual, sea que usted aborde una institución hospitalaria, educativa, empresarial o una comunidad, usted lo primero que tiene que hacer es planteárselo como si estuviera haciendo una investigación, ¿Cómo usted aborda un problema en la comunidad, qué hace? No es que llega e implanta un programa que ya está listo; lo más seguro es que esa aplicación esté condenada al fracaso. ¿Usted qué hace? En primera instancia oye, escucha a la gente, lleva a cabo un estudio de necesidades, evalúa lo que está sucediendo en ese contexto; una vez realizado el estudio podrá comprometer a las mismas personas, a los mismos participantes, a los protagonistas que van a hacer ese cambio para que introduzcan, establezcan y vivan cómo ellos quieren ese cambio, y Usted entonces y solo entonces con su experticia intenta articular un programa de intervención (si no lo quiere llamar de intervención entonces de abordaje de la problemática que se esté planteando). Posteriormente lo vuelve a consultar con esas mismas personas para evidenciar que sí se reflejan las cosas que ellos desean cambiar, eso va a permitir que la gente se sienta involucrada en aquello, y entonces, nuevamente vemos si lo ponemos en práctica y lo evaluamos para examinar

si fue realmente efectivo, eficaz, eficiente. Normalmente, nos olvidamos de la evaluación posterior, y en muchas ocasiones cambiamos los programas por el color político; eso no es hacer ciencia, eso es hacer política.

Nuestra forma de entender la investigación ha permitido que nosotros realicemos trabajo de diversa índole: por ejemplo hemos realizado labores en fundaciones del estado como FUNDANA, instituciones que trabajan con la drogodependencia como los Hogares Crea, instituciones que trabajan en el área clínica y hospitalaria, como el Hospital de Niños J. M. de los Ríos, el Hospital Dispensario Padre Machado en Montalbán, FUNDADIÁBETES, y hemos obtenido buenos resultados. También trabajamos en el área educativa, aunque ésta ha sido la más difícil de abordar porque pareciera que el enfoque provoca cierto *escozor, molestia, inquietud* sin embargo, hemos logrado algunas aplicaciones bien interesantes, de hecho tenemos ya una publicación que representa el trabajo constante de todos los profesores del Departamento por mas de 26 años: *Guía Funcional para el Desarrollo Temprano*, conformada por un Fascículo Introdutorio, 4 Guías Funcionales para las áreas de Número, Motricidad Fina, Discriminación y Lenguaje y por último, una Guía de Actividades para el área de Dramatización. Esta publicación recoge y resume un modelo de enseñanza individualizado para niños en etapa pre-escolar desarrollado desde el año 1981 en el Centro de Desarrollo Infantil, adscrito al Departamento de Investigación Fundamental, cuyas grandes protagonistas son la profesora Miriam Dembo, la profesora María Teresa Guevara, la profesora Doris de Villalba, la profesora Ana Lisett Rangel, los niños que asistieron al Aula Experimental los cuales permitieron ese gran proyecto y mi persona, entre otros.

Desearía finalizar con un comentario del Profesor Ribes Iñesta, quien destaca que la función, nuestra tarea como psicólogos es desprofesionalizar la profesión, es decir, que esta incipiente (quizás no tan incipiente porque la tenemos un poco más desarrollada) tecnología que podemos generar a partir de nuestros conocimientos debe salir de nuestras manos, debe ir precisamente a las comunidades, debe ir a las personas, que son aquellas que realmente van a hacer posible el cambio, esa es la real función del psicólogo, desprofesionalizar su profesión. Gracias.