

López, A (Coordinador), Rama, C., Gómez, J., Fernández, M., Hernández, G., Canelón, A., La Fontaine, G., Di Muro, M. y Contreras, C. (2024). *Inteligencia Artificial y Educación Superior: Miradas sin estereotipos*. Bogotá: Laboratorio educativo.

Una de las áreas más afectadas durante la pandemia fue la educación, en todos sus niveles, y a partir de ese momento hemos identificado que la inteligencia artificial (IA) y su impacto se ha sentido en todas las órdenes de la vida. Desde crear nuevos puestos de trabajo a simplificarlos, desde búsquedas de fotos, videos y audio, hasta hacer traducciones y transcripciones, leer labios, hacer interpretaciones de emociones, falsificar firmas y otros tipos de escritura manual, incluso manipular videos, tienen su efecto en lo político, económico, social, cultural, salud y el educativo, del cual se centra este libro.

El valor agregado de ese material divulgativo consiste en que cada uno de los siete capítulos está escrito desde disciplinas diferentes. En los autores, hay economistas, ingenieros, arquitectos, médicos, filósofos, comunicadores sociales, expertos en computación y educadores, quienes abordan, sin dar concesiones y sin estereotipos preconcebidos, un asunto que está transformando al mundo.

En los capítulos 1 y 2, se desarrolla el *rol del docente dentro de las aulas virtuales con el uso de IA*. El e-learning o educación virtual, es una modalidad de estudios a distancia que apoyada en el uso de Internet y las TIC's, permite impartir contenidos en la que no se requiere de la interacción profesor-estudiante en el mismo espacio-tiempo. Esto facilita el acceso a aquellos estudiantes que por motivos económicos, de tiempo, discapacidad motora o por el simple hecho de vivir en lugares geográficamente apartados, se les dificulta desplazarse y recibir sus clases bajo el modo presencial.

Para el capítulo 3, el Dr. Gomez desarrolla que las tecnologías 3D y la AR (realidad aumentada) y VR (realidad virtual), junto con la voz y los sensores integrados, están convergiendo en un nuevo espacio, arropado por IA. Es dentro de este nuevo medio (lo físico y digital), que situamos nuestras actuales inquietudes sobre la futura enseñanza y práctica en áreas como la *arquitectura*.

En ese sentido, los humanos y las máquinas inteligentes deberían trabajar juntos para llegar a soluciones inalcanzables por sí solos. En el capítulo 4: *“Desafíos de La Inteligencia Artificial en la Educación Médica y en Ciencias de*

*la Salud*”, explica *¿cómo la sociedad los ve, qué impacto tiene en la medicina y qué efectos tiene la educación en ciencias de la salud?* La educación debe formar profesionales capacitados para los servicios de atención globales, incorporando las innovaciones y avances curriculares pertinentes. La medicina y la salud del futuro dependen de la educación médica actual, que debe preparar a los estudiantes para ser resilientes ante los cambios y desafíos de la sociedad y la ciencia.

Para el área de Comunicación, los autores Hernández y Canelon (capítulo 5), abordan el estudio de la IA a la luz de los desafíos, las tendencias y las perspectivas derivadas de la relación entre ambos conceptos y sus implicaciones. A partir de una revisión sistemática de la literatura científica como fuente de información, el cómo se desarrolla un conjunto de reflexiones en torno a lo que bien puede catalogarse como un área emergente de investigación.

Un psicólogo y filósofa, en el capítulo 6, dan como ejemplo aplicando las clases dictadas tituladas *Introducción a los estudios literarios* por la Escuela de Letras y *Procesos cognitivos superiores* por la Escuela de Psicología de la UCAB. Diseñaron un chatbot de un personaje literario que dialogó con los estudiantes de las asignaturas señaladas, con el objeto de que los alumnos pudieran tener un asistente académico en el desarrollo de una clase. Del mismo modo, en el caso de la cátedra Procesos Cognitivos Superiores, se trabajó en la conformación de una clase dictada por un profesor digital, con quien tuvieron oportunidad de interactuar los alumnos.

Ya para el último capítulo, que se titula: *“Inteligencia Artificial y lo Humano: una perspectiva desde las humanidades digitales”*, desarrolla que si hay algo que caracteriza a las IA en esta época es el impresionante ritmo de cambio con el que se desarrollan, resultando prácticamente ilusorio pretender que *las legislaciones* vayan al mismo paso con el que se desarrolla la tecnología. No obstante, aunque resulte indispensable poder contar con una legislación adecuada en este ámbito, poner el foco exclusivamente en este aspecto pudiera hacernos perder de vista un marco de discusión, pudiéramos llamar, en términos filosóficos, más fundamental, que, incluso, es supuesto por el mismo marco jurídico. Ahora bien, ¿qué es lo que significa ser humano? Y en el último capítulo de este libro indican que en “una adecuada comprensión del impacto que generan las inteligencias artificiales en los seres humanos pasa por volver a plantear, en el contexto digital contemporáneo, la pregunta por el hombre. Un espacio recientemente concebido para la reflexión en

torno a esta pregunta, en el contexto digital contemporáneo es lo que ha venido a conocerse con el término de humanidades digitales. Se trata de una propuesta que intenta sobreponerse a visiones dicotómicas que ubican el estudio de las humanidades como contrapuestas a las ciencias y la tecnología”. Parece tratarse de un momento en la historia de la humanidad en el que resulta particularmente pertinente la apertura de espacios como estos, desde los cuales, partiendo de una visión más integral de lo humano, se únen esfuerzos en miras a comprender nuestra situación frente a un desarrollo tecnológico que parece ir cada vez más rápido.

Cada capítulo de ese libro: “*Inteligencia Artificial y Educación Superior: Miradas sin estereotipos*”, constituye un concienzudo aporte tanto de los estudiantes pertenecientes a la I cohorte del programa *Postdoctorado en Ciencias y Filosofía de la Educación* por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), así como por los realizados por académicos invitados a exponer reflexiones.

Alexandra Irigoyen Figueroa  
airigoye@ucab.edu.ve

<https://orcid.org/0009-0005-8845-4457>  
Universidad Católica Andrés Bello.