

León de Vitoria, Chilina. (2020). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: ABEditiones.

Una nueva edición del libro de Chilina León, *Secuencias del Desarrollo Infantil Integral*, es evidencia de dedicación, investigación, avance en ciencia, docencia y aplicación en las áreas de la psicología del desarrollo y escolar. Una profesional comprometida, y como muy acertadamente expresa Silvana Campagnaro, en la presentación de la edición anterior, siempre “creativa y altamente comprometida con la responsabilidad social que tienen las disciplinas científicas de sistematizar sus conocimientos para divulgarlos a la realidad sociocultural venezolana” (pág. 13).

Desde la primera publicación de las secuencias (1995) y siguiendo hasta la 6ta edición, en 2020, la autora brinda una valiosa contribución, a nivel académico y profesional, a la comprensión del desarrollo del niño venezolano; todo ello gracias a su línea de investigación, con más de 40 años de trayectoria, que se cristalizan en el Modelo Integrador de Desarrollo Humano (MIDH) y sus sub modelos para la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez; el Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI) y, su soporte empírico, las 72 Secuencias MOIDI son el eje central de esta publicación.

En lo teórico, partiendo de una exhaustiva revisión de la psicología del desarrollo, el modelo se fundamenta en (León, 2020): 1. la Teoría Socio Histórica de Vygotsky, la Perspectiva del Ciclo Vital de Baltes y Reese, el Modelo Conductual Estructural de Horowitz, el Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner y Ceci y la Psicología Cultural. 2. Documentos internacionales: los cuatro pilares de la educación de Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, y la educación inclusiva a lo largo de la vida con base en una educación multidimensional que se apoye en sinergias educativas en cada localidad. 3. Ocho Líneas de desarrollo como organizador conceptual de los múltiples procesos, temáticas e investigaciones que abordan el tema del desarrollo humano. De acuerdo a la autora estas líneas constituyen un marco de referencia conceptual y de andamiaje, para mantener el equilibrio en tiempos turbulentos, líquidos y complejos, en medio de un cambio de paradigma en el ejercicio profesional.

Las Secuencias de Desarrollo Infantil Integral son una compilación exhaustiva y secuenciada de los principales hitos del desarrollo esperados desde el nacimiento hasta los 12 años, organizados en 72 tablas que abarcan

las 8 áreas de desarrollo planteadas por la autora en su modelo: 4 áreas que permiten ser competente (física, motora, cognitiva y lenguaje) y 4 áreas que permiten ser feliz (afectiva, sexual, moral y social). La validación de estas secuencias se realizó con muestras seleccionadas al azar en cinco regiones del país entre los años 2001 y 2006 (León, 2007).

La autora entiende la conducta humana como el producto de la interacción entre las condiciones del organismo de cada individuo, la calidad de sus ambientes de desarrollo y las decisiones personales de cada uno, enfatizando el desarrollo como un proceso socio-constructivo. Invita a entender, no solo la funcionalidad y bienestar del niño, sino de sus adultos significativos y de la dialéctica entre ellos. Adicionalmente, impulsa el estudio del desarrollo humano, no solo desde una mirada objetiva, sino incorporando las apreciaciones de los padres y cuidadores (quienes son los mediadores por excelencia del desarrollo infantil), durante la rutina diaria, en la búsqueda de un marco de referencia de tipicidad para captar la diversidad en la realidad cultural.

Esta 6ta edición está disponible en formato digital, y la 5ta edición (2018) en formato impreso. El libro está organizado en ocho capítulos que abordan las siguientes temáticas: Capítulo I, Conductas típicas o diferencias individuales?, donde describe la panorámica histórica de la psicología del desarrollo infantil y resume la fundamentación teórica de la propuesta; Capítulo II, Cómo abordar las diferencias individuales?, donde introduce el relevante tema de la diversidad en el desarrollo infantil concebido como un proceso personal de construcción social; Capítulo III, el modelo octogonal a lo largo del ciclo vital, donde resume su base conceptual, la caracterización del constructo y presenta el modelo octogonal de la niñez y su proyección para abordar la adolescencia, adultez y vejez; Capítulo IV, en el que detalla las 72 secuencias del desarrollo infantil integral, describe el proceso acumulativo e identifica los procesos, subprocesos y aspectos relevantes en las ocho áreas; Capítulo V, el Programa de Intervención MOIDI; en este capítulo da el importante paso desde la base conceptual a la implementación en lo cotidiano, concretando su fundamento teórico y las estrategias de evaluación, intervención y seguimiento; Capítulo VI, en el que se concreta la visión y metodología MOIDI referida a los contextos asistencial, familiar, educativo y comunitario; Capítulo VII, en este capítulo la autora presenta su visión integral, acumulativa, contextual y compensatoria del desarrollo humano en las políticas públicas que han de garantizar calidad de vida, con apoyo de la comunidad organizada, y la calidad familiar; y finalmente, en el Capítulo VIII, la autora presenta una serie de conclusiones y perspectivas.

En síntesis, el texto ofrece una visión integradora, secuenciada, acumulativa, contextual y compensatoria y, muy importante, preventiva del desarrollo infantil, necesaria para los profesionales que trabajan con niños, especialmente en los ámbitos asistencial, educativo y comunitario; esta visión se complementa con herramientas para evaluar objetivamente el desempeño infantil así como las amenazas y oportunidades del entorno; complementa también a los instrumentos de evaluación tradicionales para un diagnóstico más preciso y contextualizado que permita identificar factores de riesgo y oportunidades para potenciar la salud mental. Útil tanto en el ámbito de la psicología escolar como psicología clínica. Además, facilita el diálogo y la comprensión de los padres, docentes y otros profesionales de lo que acontece a los niños, niñas y adolescentes generando oportunidades para que sean partícipes activos en la intervención. Incluso los mismos niños.

Profesora Janet Guerra.  
Coordinadora de Extensión Social  
de la Escuela de Psicología UCAB