

## PSICOLOGÍA EN LA UCAB. SESENTA Y CINCO AÑOS DE PROGRESO

GUILLERMO YÁBER OLTRA

Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico, Universidad Católica Andrés Bello.

gyaber@ucab.edu.ve

### Resumen

La escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello cumplió 65 años en octubre de 2022, en medio de un entorno muy difícil para Venezuela que incluye aspectos económicos, tecnológicos, políticos, sociales, legales y culturales. Esto unido a cambios organizacionales planeados y otros imprevistos (como los derivados de la pandemia COVID-19), han sido significativos para afrontar el desafío del entorno. La renovación curricular del programa de pregrado iniciado en 2007 en la escuela de Psicología, comenzó a concretarse en la segunda década del siglo XXI y aún está en progreso. Estos cambios han impulsado: Una educación orientada por competencias, el régimen semestral, esfuerzos de internacionalización, la formalización de convenios con otras universidades, la diversificación de su oferta académica, y al fortalecimiento de sus actividades de investigación y extensión. En lo que respecta a la investigación, la Escuela requiere ajustar, alinear y formalizar sus líneas de investigación, mejorar el nivel académico de su revista y concretar el semillero de nuevos investigadores entre sus estudiantes. Con respecto a la extensión académica, hacer atractiva y diversificar su oferta, así como desarrollar la actividad de consultoría, parece una prioridad. Para lograr esto se requiere un programa integral para el desarrollo profesoral que asista a los profesores en la generación, y divulgación de su conocimiento. Los 70 años de la escuela documentarán los logros derivados de lo que se concrete en este ambicioso plan de desarrollo de la escuela de Psicología.

Palabras clave: Psicología, UCAB, formación, investigación, vinculación.

Recibido: 16 de marzo de 2022

Aceptado: 12 de agosto de 2022

Publicado: 01 de diciembre de 2022



## **PSYCHOLOGY IN THE UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO (ANDRÉS BELLO CATHOLIC UNIVERSITY). SIXTY-FIVE YEARS OF PROGRESS**

GUILLERMO YÁBER OLTRA

Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico, Universidad Católica Andrés Bello.

gyaber@ucab.edu.ve

### Abstract

The School of Psychology of the Andrés Bello Catholic University turned 65 in October of 2022, in the midst of a very difficult environment for Venezuela that includes economic, technological, political, social, legal and cultural factors. This, together with planned organizational changes and other unforeseen events (such as those derived from the COVID-19 pandemic), has posed a challenging situation to face. The curricular renewal of the undergraduate program started in 2007, began to materialize in the second decade of the XXI century, and is still in progress. These changes have driven: A competency-oriented education the implementation of a semester regime; internationalization efforts; the formalization of agreements with other universities; the diversification of its academic offer, and the strengthening of its research and outreach activities. Concerning research, the School needs to adjust, align and formalize its lines of research, improve the academic level of its journal, and strengthen a seedbed of new researchers among its students. In regards to academic outreach, diversifying and rendering attractive its offer, as well as developing the consulting activity, seems a priority. To achieve this, it is required a comprehensive program for teacher development that assists professors in the production and dissemination of their knowledge. The 70 years of the school will document the achievements derived from what is crystallized in this ambitious development plan of the School of Psychology.

Keywords: Psychology, UCAB, training, research, service.

Received: Mar. 16, 2022

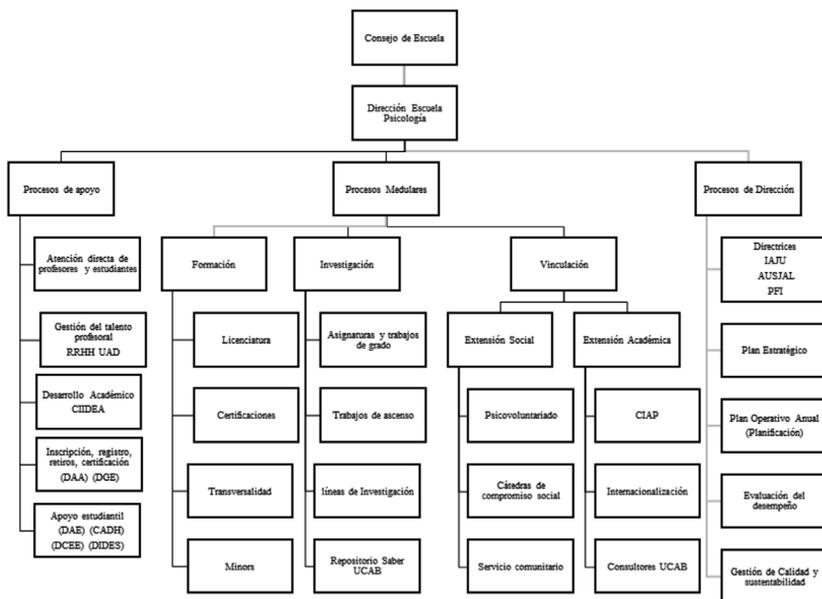
Accepted: Aug. 12, 2022

Published: Dec. 01, 2022

En octubre del año 2022 se cumplieron 65 años de la creación de la escuela de psicología de la UCAB y 69 años de creación de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). En los últimos años la escuela de psicología se encuentra en un proceso de cambio planificado orientado a mejorar su desempeño, con miras a desarrollarse más armónicamente en el presente siglo en sus actividades de investigación, formación y vinculación. La escuela atendió en el segundo semestre del año académico 2021-2022 alrededor de 500 estudiantes, con 75 profesores de los cuales 13 son doctores. La dirección de la escuela cuenta con 10 personas, como personal de planta, incluyendo a su director.

Actualmente, sus actividades se pueden representar de la siguiente manera:

*Figura 1. Diagrama de la Escuela de Psicología de la UCAB (Elaboración del autor)*



El organismo superior de gobierno es el Consejo de Escuela de Psicología. Está presidido por el director e incluye los representantes de los egresados (1), de los estudiantes (2) y de los profesores (3), y representantes del Decano (3), para un total de diez miembros. En el Consejo de Escuela se atienden los asuntos de planificación y política académica. En su seno, se toman decisiones sobre aspectos académicos y administrativos que serán ejecutados por la dirección de la escuela. El director, es la persona responsable de la

planificación, organización, dirección y control de los procesos. Se apoya en su gestión con personal de planta que incluye profesores (5), personal administrativo(3) y una beca-trabajo.

En la Escuela de Psicología se gestionan procesos de apoyo, procesos medulares y de dirección. Seguidamente se abordan cada uno de estos procesos

### PROCESOS DE APOYO

Los procesos de apoyo de la escuela incluyen: (1) **Atención directa de profesores y estudiantes.** El personal de planta de la escuela, atiende cotidianamente los requerimientos tanto de estudiantes y profesores, como de egresados y visitantes que acuden a título personal o institucional. Esto se realiza en la sede de la dirección de la escuela, ubicada en el tercer piso del módulo I de la sede de Montalbán. (2) **La gestión del talento profesoral.** El reclutamiento, selección, colocación, clasificación, evaluación, promoción y egreso del personal se lleva a cabo en la escuela, que posteriormente se canaliza a través de la Facultad de Humanidades y Educación, con el concurso de la Dirección de Recursos Humanos y de la Unidad de Administración Docente de la Secretaría. (3) **Desarrollo académico.** Las actividades de capacitación y desarrollo para los profesores activos, se ofrecen desde la escuela con la asistencia del Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA) y la colaboración tanto del CIAP como de la Dirección de Recursos Humanos. (4) **Inscripción, registro, retiros, permisos y certificación.** La programación de cada período académico, se lleva a cabo desde la sede de la escuela, con el apoyo de la Dirección de Administración Académica (DAA) y la Dirección de Gestión estudiantil (DGE), que son dependencias de la Secretaría de la universidad. Estas unidades, conjuntamente con la dirección de la escuela se ocupan de los procesos de inscripción, registro, retiros, permisos y certificaciones de los estudiantes, entre otros aspectos. (5) **El apoyo estudiantil.** Es el resultado de las actividades que realiza la escuela en beneficio de los estudiantes con la participación de la Dirección de Apoyo Educativo (DAE), El Centro de Asesoramiento y Desarrollo Humano (CADH), la Dirección de Cooperación Económica Estudiantil (DCEE) y la Dirección General de Desarrollo Estudiantil (DGDE).

La madurez organizacional en los procesos de apoyo, es un testimonio del grado de institucionalización de la UCAB que proporciona las bases para una sólida estructura y funcionamiento de la Escuela de Psicología en lo que concierne a sus procesos medulares.

## PROCESOS DE DIRECCIÓN

Los **procesos de dirección** son críticos para el funcionamiento efectivo de la institución, y por supuesto, el de las unidades que gestionan programas académicos. En la UCAB, los procesos de dirección son el resultado de : (1) **Orientaciones de IAJU, AUSJAL y del PFI.** La UCAB, y por ende, su escuela de Psicología, siguen las orientaciones que ofrece tanto la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU, 2022), como de las Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL, 2022). Institucionalmente la UCAB, publicó en el 2013 el Proyecto Formativo Institucional (UCAB-PFI, 2022), que es la propuesta de formación para la institución y que sirve de marco para la acción de las unidades académicas. (2) **Plan estratégico.** Actualmente la UCAB se guía por el plan estratégico 2020-2022 que tiene tres ejes: conectar, diversificar y consolidar calidad con sustentabilidad (UCAB-Plan estratégico, 2022). (3) **Plan Operativo Anual (POA).** Este es el plan específico que anualmente formula la escuela para el año académico que corresponda. En su formulación y evaluación, es asistido por la Dirección de Planificación (4) **La Evaluación del desempeño** es un proceso integral en la marcha de la escuela. La evaluación estudiantil la realizan los profesores; el desempeño profesoral es considerado por medio de las opiniones de los estudiantes, la autoevaluación de los profesores y la evaluación, tanto de los jefes de cátedra, como de la dirección de la escuela. El desempeño del director o directora, la realiza el Decano de la Facultad. El desempeño de la escuela como unidad académica se justiprecia con los resultados del POA. En este proceso acompañan a la escuela, la Dirección de Recursos Humanos (UCAB-RRHH, 2022) y el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (UCAB-CIEI, 2022). (5) **Gestión de la calidad y sustentabilidad.** La escuela de Psicología planifica anualmente las actividades que realizará para coadyuvar en la gestión de calidad y sustentabilidad de la UCAB. Durante esta parte de la gestión la escuela se apoya en la dirección de gestión de la calidad (UCAB-CALIDAD, 2022) y la dirección de sustentabilidad ambiental (UCAB-DSA, 2022).

## PROCESOS MEDULARES

El foco central de atención de una unidad académica como una escuela o facultad lo constituyen sus procesos medulares. En el caso de Psicología estos procesos son los de formación, investigación y vinculación. A continuación se revisarán cada uno de ellos.

## FORMACIÓN

### BREVE RECORRIDO HISTÓRICO

La escuela de Psicología, comenzó sus actividades académicas el primero de octubre de 1957 y las ha continuado ininterrumpidamente hasta el presente. Ha estado bajo la responsabilidad de 17 directores de escuela; 3 mujeres y 14 hombres de los cuales 8 han sido jesuitas: Luis Olaso, s.j.; Luis Arismendi, s.j.; Luis Azagra, s.j.; José Enrique Yáber, s.j.; Jorge Foyta; Manuel Barroso, s.j., Julio Velilla, s.j.; Andrés Miñarro; Roberto Zapata, s.j.; José Miret Monsó; Miguel Ángel Gómez; Álvaro Ochoa; Silvana Campagnaro; Gustavo Peña Torbay; Zuleyma Santalla; María Gabriela Pérez; y Danny Socorro, s.j.

Desde su creación hasta 1965, la escuela estuvo ubicada en la antigua sede de la UCAB, en la esquina de Jesuitas. En estos primeros años la carrera tenía una duración de 4 años y era compartida con la Escuela de Educación.

En 1966 el régimen de estudios se mantiene en la modalidad anual pero aumenta su duración a 5 años. En 1972 ocurre una reforma del plan de estudios donde en una importante cantidad de asignaturas se incorpora una parte práctica, de seminario o de trabajo de campo que se evalúa en forma independiente, y con ello se enriquece la formación de la carrera. El régimen, duración y cantidad de asignaturas permanece con mejoras y revisiones en los años 80 y 90. Ha sido en el siglo XXI cuando, siguiendo los lineamientos de los planes estratégicos, se comenzaría una reforma de mayor envergadura en toda la universidad y en la Escuela de Psicología, en materia curricular.

En el año 2003 la UCAB fue invitada a participar en un ambicioso proyecto denominado “Proyecto Tuning-America Latina”, donde 19 países reflexionaron y consideraron las perspectivas de formación universitaria con la visión y metodología del proyecto tuning, abordándose asuntos de interés común como: Una educación basada en competencias y centradas en el estudiante; el posible reconocimiento de titulaciones entre países latinoamericanos y la construcción de un espacio para establecer intercambios sobre la educación superior (Proyecto Tuning, 2007).

Este proyecto, conjuntamente con la iniciativa de la UCAB de iniciar un proceso de renovación curricular amparado en sus planes estratégicos han devenido en los desarrollos que se mencionarán a continuación.

## REFORMA CURRICULAR 2006-2018

Durante varios años, iniciando en el año 2006, se analizó y discutió la reforma del plan de estudios de Psicología. Esta reforma, co-liderada por la directora saliente Zuleyma Santalla y la directora en ejercicio María Gabriela Pérez, con la participación de un grupo numeroso de profesores, estudiantes y egresados de la Escuela de Psicología, marcaron la dirección y el sentido de esta sexta reforma.

Los aspectos clave de esta reforma fueron (Santalla, 2017, pág. 53):

Un ajuste de los elementos de visión, misión y valores, el cambio del régimen de estudios de anual a semestral y el progreso de una educación basada en contenidos a una educación orientada por competencias. Para ese momento, había quedado claro que el plan de estudios debía mantenerse con una duración de cinco años, siguiendo el planteamiento expuesto por Santalla (Santalla, 2009) y secundado por la mayoría de la comunidad académica de la escuela. Se mantiene el modelo científico-practicante, aunque se aumentan las prácticas supervisadas en los dos últimos años para fortalecer la formación del Psicólogo como practicante. Por otra parte se adopta el sistema de unidades crédito sugerido por la Comunidad Europea y que permite establecer mejor las equivalencias en los programas de estudio entre Venezuela y la Unión Europea.

## PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE (12/07/2022)

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología tiene una duración de 5 años, bajo el régimen de semestres. Incluye 67 unidades curriculares (cursos o asignaturas). De ellas 62 son obligatorias y 5 son electivas. El estudiante además necesita completar un curso de servicio comunitario, realizar un servicio social comunitario equivalente a 120 horas y aprobar un trabajo de grado para obtener el título de licenciado. El total de unidades crédito de la carrera es 314 (UCAB-Esc. Psicología, 2022). El plan de estudios contempla materias institucionales que todo estudiante de pregrado requiere completar. Ellas son: Identidad, liderazgo y compromiso I y II; Ecología, ambiente y sustentabilidad e Innovación y emprendimiento. Las materias electivas son propuestas desde la dirección de la escuela de Psicología a la Facultad de Humanidades y Educación. Los cursos electivos son en principio asignaturas que podrían cursar todos los estudiantes de la facultad y no únicamente los estudiantes de la escuela.

De acuerdo al Proyecto Formativo Institucional, todo egresado ucabista de pregrado, debe haber desarrollado las cuatro competencias generales (UCAB-PFI, 2022, pág. 47). Por otra parte, el egresado de la licenciatura en Psicología desarrolla cuatro competencias profesionales.

Estas competencias se presentan en la siguiente tabla

*Tabla 1. Competencias del Licenciado en Psicología de la UCAB*

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS PROFESIONALES
Aprender a aprender con calidad	Domina el conocimiento científico en Psicología. <b>(Teoriza)</b>
Aprender a convivir y servir	Evalúa fenómenos psicológicos y diagnóstica. <b>(Diagnostica)</b>
Aprender a trabajar con el otro	Investiga científicamente en Psicología. <b>(Investiga)</b>
Aprender a interactuar en el contexto global	Realiza intervenciones psicológicas. <b>(Interviene)</b>

Estas 8 competencias, se desglosan a su vez en unidades de competencias y para cada una de ellas se establecen los criterios de desempeño que necesitan cumplir los estudiantes para demostrar su dominio en ellas. El perfil de competencias de un licenciado en Psicología de la UCAB se describe integralmente con estas 8 competencias.

#### PROPUESTAS DE CAMBIOS, AJUSTES Y MEJORAS 2021

La comisión de Currículo de la Escuela viene considerando una serie de cambios y ajustes que intentan complementar y expandir lo que se ha logrado desde el año 2018. Desde 2019, la escuela evaluaba la posibilidad de apertura de los programas “minors” (Concentraciones menores de una disciplina). Esta es una opción de estudios para estudiantes de la UCAB, inscritos en otras carreras, que desean completar concentraciones cortas en Psicología. En el primer semestre del año 2022 se aprobaron en el Consejo de Escuela tres programas “minors”. El primero sobre procesos psicológicos, el segundo sobre Psicología del Desarrollo Humano, y el tercero sobre estrategias de gestión psicosocial. Los programas tienen 5 o 6 asignaturas (entre 21 y 30 créditos) y se comenzarán a ofertar en el semestre marzo-julio de 2023. Esto permitirá a estudiantes de otras escuelas, satisfacer sus necesidades de formación en Psicología, si bien los “minors” solo conducen a una certificación.

Por otra parte, si un estudiante de Psicología aspira ampliar su formación y obtener un certificado por completar una concentración menor o “minor”, puede optar por una variada oferta que ya está disponible. Ejemplos de minors que pueden cursar estudiantes de Psicología son: Gestión del talento humano; análisis socio-político; caso Venezuela; comunicación para el mercadeo; guionismo; tecnología educativa; psicología aplicada a la educación; gestión educativa; desarrollo de la competencia docente; curriculum e instrucción; gestión cultural y editorial, y escritura creativa entre otros.

La escuela está proponiendo conjuntamente con la Escuela de Letras una certificación conjunta sobre mitología griega y psicología dinámica. Ambas escuelas acordarán el número final de asignaturas, que de ser aprobadas por los estudiantes, recibirían la correspondiente certificación. Por otra parte se vienen realizando gestiones para ofrecer cursos transversales con la Escuela de Ciencias Sociales. Hasta el presente se ha concretado que los cursos de “Psicología Social” y “Psicología Industrial Organizacional I” se ofrezcan para ambas escuelas, bajo la responsabilidad de la Escuela de Psicología, a partir del semestre marzo-julio de 2023.

Para el año académico 2022-2023 se ofertará un certificado en terapia de familia de acuerdo a un convenio con el Instituto Atlántico (España) y el acompañamiento del Centro Internacionalización y Actualización Profesional. Con el CIAP, también se ofertarán cursos para el desarrollo profesional a partir de septiembre. Uno sobre “Lenguaje R”, que es un entorno de programación y lenguaje para el análisis de datos y producción de gráficos; y otro sobre “Primeros auxilios Psicológicos”.

La Escuela de Psicología realiza actualmente, un estudio de factibilidad para ofrecer la licenciatura en Psicología en su sede de Guayana. De esta manera se estaría atendiendo la necesidad de estudios en esta disciplina para las regiones de Guayana y Oriente de Venezuela.

El plan de estudios de Psicología en el año académico 2022-2023, se encontrará muy enriquecido con las electivas, los minors, las certificaciones y cursos adicionales que desde el CIAP se ofrecerán tanto para estudiantes, como para egresados y con la posible incorporación de más textos para la formación como los que están disponibles para Psicología General (Peña y Cañoto, (Eds), 2019) y Estadística (Peña G., 2017).

## INVESTIGACIÓN

El impulso a la investigación en las escuelas, programas de postgrado, centros e institutos, es armonizada actualmente por la Secretaría de Investigación y Transferencia de la universidad (UCAB-Investigación, 2022).

La producción de conocimientos vinculados a la disciplina de la Psicología se lleva a cabo en las asignaturas de pregrado y postgrado; en los trabajos de grado y tesis de doctorado; y por la labor que realizan profesores de la Escuela en los Centros de Investigación. En las cátedras de Psicometría, Psicología Social II, Prácticas de Psicología Experimental y Gestión de proyectos entre otras, se realizan proyectos tanto de investigación, como de aplicación. Sin embargo, el grueso de la producción de conocimientos ocurre como resultado del trabajo de grado de licenciatura, de los trabajos de aplicación de la especialización en Psicología Clínica Comunitaria y de Desarrollo Organizacional, así como en las tesis de Doctorado en Psicología. Los trabajos que obtienen las mejores calificaciones, se pueden difundir en la sala virtual de investigación de la Secretaría de investigación y transferencia (Secretaría de investigación y transferencia, 2022). Los trabajos de ascenso del personal académico y los resultados de sus proyectos de investigación pueden publicarse en la revista de la escuela “Analogías del Comportamiento” que se viene apareciendo desde el año 1994 (Escuela de Psicología, 2022). La producción de conocimientos también puede divulgarse en el repositorio de investigación de la institución (UCAB-Repositorio, 2022), donde actualmente reposan 23 trabajos que pueden consultarse en diversas áreas de la Psicología. Las líneas asociadas de investigación en Psicología que hoy se encuentran en revisión son: Actitudes en los procesos investigativos; Diagnóstico e intervención; Enseñanza de la psicología; Medición; Psicología de la salud; Psicología del desarrollo; Psicología de los procesos sociales; Psicología del trabajo y las organizaciones; Psicología social; Teoría de los procesos psicológicos. Entre las líneas acabadas de señalar destacan algunas publicaciones sobre desarrollo infantil (León de Vitoria, 2020), memoria (Santalla, 2000), y Psicología de la salud (Cañoto, Peña, & Yáber, 2011). Estas líneas se encuentran en revisión y aguardando su actualización durante la celebración de los 65 años.

El Centro de Investigaciones del Comportamiento fue una unidad de investigación que comenzó a funcionar en el año académico 1991-1992 como la unidad académica mayormente responsable de la producción y difusión del conocimiento y de prestación de servicios de Psicología en la UCAB. Este Centro fue el responsable de publicar el boletín de Analogías

del comportamiento durante sus seis primeros números. Con la fusión de esta unidad con el Centro de Investigación y Formación Humanística en el período 2004-2005, el boletín pasó a ser publicado bajo la responsabilidad de la Escuela de Psicología (Peña, 2004).

Hoy en día, 11 profesores de la Escuela de Psicología se encuentran realizando actividades de investigación y prestación de servicios en Centros de Investigación de la universidad como son: El Centro de Investigación y Evaluación Institucional; El Centro de Investigación y Formación Humanística y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico. (Secretariado de Investigación y Transferencia UCAB, 2022).

Para mejorar su posicionamiento internacional como escuela, La Secretaría de Investigación y Transferencia promueve que sus profesores se inscriban tanto en ORCID, como en Google Académico

ORCID es un acrónimo para “*Open Researcher and Contributor ID*”, que en español se traduce como “Identificador Abierto de Investigador y Colaborador”. A cada persona que se inscribe se le asigna una combinación de letras y números que es único para un académico en todo el planeta.

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad de miembros organizacionales, que incluyen organizaciones de investigación, publicadores, patrocinantes, asociaciones profesionales y otros incumbentes en el ecosistema de investigación. Actualmente incluye 1251 miembros organizacionales (ORCID, 2022).

Esta es una de las opciones para hacer más visible la producción académica de los profesores de la UCAB, y por tanto se estimula a los profesores que ya tengan al menos una publicación, inscribirse en ORCID.

Google Académico es un buscador amplio de literatura académica que puede identificar la producción científica de un académico de cualquier parte del mundo.

Google Académico proporciona una forma sencilla de buscar ampliamente literatura académica. Desde un solo lugar, puede buscar en muchas disciplinas y fuentes: artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones de la corte, de editoriales académicas, sociedades profesionales, repositorios en línea, universidades y otros sitios web. Google Académico te ayuda a encontrar trabajos

relevantes en todo el mundo de la investigación académica. (Google, 2022).

Esta es otra opción que los profesores de la escuela de Psicología pueden emplear para proyectarse en el mundo académico y que proporciona insumos para mejorar el posicionamiento de la UCAB, en el escenario académico mundial.

El repositorio “Saber UCAB”, la “Sala virtual de Investigación”, la revista de “Analogías del Comportamiento”, “ORCID” y Google Académico” son opciones para que los académicos y estudiantes de psicología puedan difundir entre pares su producción de conocimientos.

La Secretaría de investigación y transferencia impulsa actualmente el semillero de investigación, donde los estudiantes concretan su participación en las líneas y proyectos de investigación de sus profesores en cada programa de pregrado en la UCAB.

La formación y la investigación son parte de la misión de la Escuela de Psicología de la UCAB, que no estaría completa sin una reseña de su Vinculación (Extensión).

## VINCULACIÓN

La Escuela de Psicología se relaciona con el entorno a través de la extensión social y la extensión académica en concordancia con el Psico voluntariado y las siguientes unidades organizacionales: Centro de Internacionalización y Actualización Profesional (CIAP), Consultores UCAB y el Secretariado de Internacionalización.

La extensión social es parte del compromiso asumido por la UCAB con el trabajo voluntario, que realizan profesores y estudiantes de la escuela de Psicología bajo la coordinación de la profesora Janet Guerra y sus colaboradores, quienes además trabajan coordinadamente para cumplir con la obligación social del servicio comunitario que debe cumplir todo estudiante universitario. (UCAB-Psicovoluntarios, 2022).

El Psicovoluntariado UCAB es un espacio y una oportunidad para el servicio en las comunidades más desfavorecidas desde el saber de la psicología. Se realizan aproximaciones en las áreas psicoeducativa, clínica y social comunitaria donde se consideran las adversidades derivadas de la exclusión y desigualdad social en las

que viven muchas de estas comunidades. El voluntario participa, de acuerdo a su nivel de formación, en espacios psicoeducativos y psicoterapéuticos. (UCAB-Psicovoluntarios, 2022)

La extensión social forma parte esencial de la misión de la UCAB. La Escuela de Psicología ha realizado contribuciones en las comunidades aledañas a la universidad y en otras partes de la geografía nacional, a lo largo de su historia como escuela (Guerra, 2017).

La extensión académica vincula a la escuela de Psicología de la UCAB, con sus egresados, con el sector productor de bienes y servicios, con organizaciones no gubernamentales y con los distintos niveles del gobierno de Venezuela, así como con otras Instituciones de Educación Superior. La extensión académica, coordinada actualmente por la profesora Celibeth Guarín, lleva adelante iniciativas y proyectos de doble titulación universitaria para los estudiantes actuales, créditos para estudios de postgrado en otras instituciones, certificaciones y también programas conjuntos de formación que se formalizan a través de convenios marco y específicos.

Los profesores de la escuela de Psicología, atienden solicitudes de consultoría y prestación de servicios por medio de la oficina de consultores UCAB y pueden ofrecer sus servicios con la mediación de esta instancia (UCAB-Consultores, 2022). Por otra parte, el personal académico de la escuela empieza a ofrecer cursos, programas y diplomados con el apoyo del Centro de Internacionalización y Actualización Profesional (UCAB-CIAP, 2022).

El Secretariado de Internacionalización (UCAB-Internacionalización, 2022), es la instancia que acompaña y promueve iniciativas de: movilidad entrante y saliente de profesores y estudiantes con universidades en otros países; movilidad virtual para ofrecer cursos internacionalmente y proyectos COIL “Aprendizaje Internacional Colaborativo en Línea”, donde los profesores de la escuela de Psicología tienen la oportunidad de realizar experiencias de intercambio entre cursos de la UCAB y de otros países, especialmente con el sistema de universidades SUNY (Sistema de Universidades del Estado de Nueva York).

La Vinculación es parte de la misión de la Escuela de Psicología que se encuentra en crecimiento. En el futuro mediato podremos apreciar los resultados de las iniciativas que se encuentran actualmente en desarrollo.

La Escuela de Psicología se encuentra en un momento histórico que implica transiciones, logros y desafíos. Ahora se contemplarán cada uno de estos aspectos.

## TRANSICIONES, LOGROS Y DESAFÍOS

La Escuela de Psicología forma parte de los esfuerzos académicos de la UCAB, en sus programas de formación. La universidad ha venido formalizándose y desarrollándose organizacionalmente con la ejecución de sus planes estratégicos, especialmente desde principios del siglo XXI. Ella cuenta con las unidades, recursos de apoyo y de dirección para cumplir con sus procesos medulares de formación, investigación y vinculación.

La UCAB está inmersa en un entorno en 2022 donde la economía ha experimentado una reducción sostenida de su Producto Interno Bruto, que ha impactado ostensiblemente en el poder adquisitivo de sus habitantes. Estas precarias condiciones de vida han tenido como resultado que millones de habitantes de Venezuela hayan decidido migrar. La situación económica, la confrontación política, los cambios en el régimen legal, y el progresivo desmembramiento del tejido social, unidos al impacto de la pandemia generada por el COVID 19, son factores que, vinculados al cambio en las aspiraciones de los egresados de la educación secundaria, han hecho que la matrícula de la Educación Superior se haya reducido en Venezuela en proporciones alarmantes.

Para posicionarse, mantenerse y ser exitosa en este ambiente tan desafiante, la escuela requiere alinearse con los ejes estratégicos del plan 20-23 que son conectar, diversificar y consolidar calidad con sustentabilidad.

En términos de vinculación, la escuela podría implantar un programa agresivo de mercadeo que le permita comunicar al entorno, la diversidad de servicios y productos que puede ofrecer, mucho más allá de un programa de licenciatura. La gestión de comunicaciones y de relaciones con el entorno, tomando especial atención a sus egresados, es un factor clave de éxito. La oferta de servicios educativos a través del CIAP y de consultoría por medio de Consultores UCAB, parecen opciones válidas para abordar el eje estratégico de la diversificación.

En lo que concierne a la investigación, los desafíos implican afinar las líneas de investigación, formalizar el semillero de investigación con la incorporación de estudiantes, mejorar el posicionamiento de su revista en el escenario internacional e incorporarse a redes de investigación con universidades de diversos países.

Con relación a la formación en el pregrado, la escuela ha vuelto a evaluar la opción de reducir la carrera a cuatro años. De mantenerse la opción de

cinco años, una prioridad es otorgar certificaciones a lo largo de la carrera y fortalecer el aspecto de “practicante” dentro del enfoque científico-practicante que ha distinguido el modelo de formación del Licenciado en Psicología.

Afrontar estos desafíos para obtener nuevos logros parece implicar una intervención para aumentar el involucramiento profesoral; un plan para el desarrollo profesoral y esfuerzos de integración vertical entre el pregrado y los programas de postgrado, que conduzcan, o no, a grado académico.

Para la celebración de los 70 años en 2027, se documentarán los logros y éxitos del ambicioso plan de desarrollo para la Escuela de Psicología que se desarrolla en la actualidad.

## REFERENCIAS

- AUSJAL. (15 de Agosto de 2022). *Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús*. Obtenido de <https://www.ausjal.org/acerca-de-ausjal/>
- Cañoto, Y., Peña, G., y Yáber, G. (2011). *Tópicos en Psicología de la salud*. Caracas: UCAB.
- Escuela de Psicología. (15 de Agosto de 2022). *Revista Analogías del Comportamiento*. Obtenido de <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/index>
- Google. (15 de Agosto de 2022). *Google Scholar*. Obtenido de <https://scholar.google.com/intl/en/scholar/about.html>
- Guerra, J. (2017). Escuela de Psicología: Una historia de proyección comunitaria. *Analogías del Comportamiento*, 15, 241-246.
- IAJU. (15 de Agosto de 2022). *International Association of Jesuits Universities*. Obtenido de <https://iaju.org/>
- León de Vitoria, C. (2020). *Secuencias de desarrollo infantil integral*. Caracas: UCAB. ABediciones.
- ORCID. (15 de Agosto de 2022). *Connecting research and researches*. Obtenido de <https://orcid.org/>
- Peña, G. (2004). Editorial. *Analogías del Comportamiento*, 7, 6.
- Peña, G. (2017). *Estadística inferencial. Una introducción a las Ciencias del Comportamiento* (Segunda ed.). Caracas: ABediciones. Colección Cátedra.
- Peña, G., y Cañoto, Y. (2019). *Introducción a la Psicología General* (Tercera ed.). Caracas: UCAB ABediciones. Colección Cátedra.

- Proyecto Tuning. (2007). *Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. (Universidad de Deusto, & Universidad de Groningen, Edits.) Bilbao, España.
- Santalla, Z. (2000). *El sistema de memoria humano: memoria episódica y semántica*. Caracas: UCAB.
- Santalla, Z. (2009). ¿Una licencia para ejercer la Psicología con menos de cinco años de formación? *Analogías del Comportamiento*, 11, 29-56.
- Santalla, Z. (2017). Los directivos y sus tiempos : febrero de 2005- julio de 2013. *Analogías del comportamiento*, 15, 46-62.
- Secretaría de investigación y transferencia. (15 de Agosto de 2022). *Sala virtual de investigación*. Obtenido de <https://investigacion.ucab.edu.ve/gestion-del-conocimiento/sala-virtual-de-investigacion/>
- Secretariado de Investigación y Transferencia UCAB. (15 de agosto de 2022). *Centros e institutos*. Obtenido de <https://investigacion.ucab.edu.ve/centros-e-institutos/>
- UCAB-CALIDAD. (15 de agosto de 2022). *Dirección de calidad*. Obtenido de <https://gestioncalidadyambiente.ucab.edu.ve/>
- UCAB-CIAP. (15 de Agosto de 2022). *Centro de Internacionalización y Actualización Profesional*. Obtenido de <https://www.ciapucab.com/>
- UCAB-CIEI. (15 de agosto de 2022). *Centro de Investigación y Evaluación Institucional*. Obtenido de <https://investigacion.ucab.edu.ve/ciei/>
- UCAB-Consultores. (15 de Agosto de 2022). *Consultores UCAB*. Obtenido de <https://consultores.ucab.edu.ve/>
- UCAB-DSA. (15 de agosto de 2022). *Dirección de sustentabilidad ambiental*. Obtenido de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/unidades-de-apoyo/dsa/>
- UCAB-Esc. Psicología. (15 de Agosto de 2022). *Plan de estudios de Psicología para el 12/07/2022*. Obtenido de <https://www.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2022/08/Psicologia.pdf>
- UCAB-Internacionalización. (15 de Agosto de 2022). *Secretariado de Internacionalización*. Obtenido de <https://internacionalizacion.ucab.edu.ve/>
- UCAB-Investigación. (15 de agosto de 2022). *Secretaría de investigación y Transferencia*. Obtenido de <https://investigacion.ucab.edu.ve/>
- UCAB-PFI. (15 de agosto de 2022). *Proyecto Formativo Institucional*. Obtenido de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-23/proyecto-formativo-institucional/>

- UCAB-Plan estratégico. (15 de agosto de 2022). *Plan estratégico 2020-2022*.  
Obtenido de <https://www.ucab.edu.ve/informacion-institucional/ucab-20-23/el-plan-estrategico/>
- UCAB-Psicovoluntarios. (15 de Agosto de 2022). *Psicovoluntarios*. Obtenido de Vida UCAB: <https://vida.ucab.edu.ve/voluntariados/>
- UCAB-Repositorio. (15 de agosto de 2022). *Repositorio Saber UCAB*.  
Obtenido de <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/>
- UCAB-RRHH. (15 de agosto de 2022). *Dirección de Recursos Humanos*.  
Obtenido de <https://talento.ucab.edu.ve/talento/>