

Psicología, tercera época ▪ Revista digital arbitrada
Vol. 37, N°1-2-2018 | pp. 105-134 | ISSN: 1316- 0923

PROYECTO DE VIDA: SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MARÍA FAVIOLA GUTIÉRREZ & LUZMAR C. MENA

Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela
gutierrezfpsi@yahoo.com; lcarolinam.mena5@gmail.com

Resumen

El propósito de la presente investigación es sistematizar los trabajos de investigación del departamento de Psicología Educativa de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, en el área de “Proyecto de Vida”. Asumiendo el paradigma cualitativo, se analiza el contenido teórico y metodológico de dos Trabajos Especiales de Grado y un Trabajo de Ascenso. En los resultados se contrastan los aspectos teóricos y metodológicos, se analizó la conceptualización del Proyecto de Vida, su estrecha relación con el Desarrollo Humano y se conoció la pertinencia de la línea de investigación en el contexto académico actual. Se propone profundizar en la línea de investigación con estudios que relacionen el proyecto de vida con categorías como familia, docentes, transiciones académicas, ciclo vital, migración, privados de libertad. Se concluye que las diferencias de estratos sociales, género, los valores, la familia, la situación social y política marcan significativamente el Proyecto de Vida.

Palabras clave: Proyecto de vida, Sentido de vida, Sistematización, Línea de Investigación, Estado del arte.

Recibido: 24 de julio de 2018
Aceptado: 16 de noviembre de 2018
Publicado: 30 de noviembre de 2018



Psicología ▪ Refereed journal

Volume 37, Issue 1-2-2018 | Pages 105-134 | ISSN: 1316- 0923

LIFE PROJECT: SYSTEMATIZATION OF RESEARCH IN THE DEPARTMENT OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

MARÍA FAVIOLA GUTIÉRREZ & LUZMAR C. MENA

Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela
gutierrezfpsc@yahoo.com; lcarolinam.mena5@gmail.com

Abstract

The purpose of the following study was to systematize the research findings of papers from the Educational Psychology Department of the Universidad Central de Venezuela (Central University of Venezuela) dealing with “Life Project” as a topic. In total, two bachelor’s degree dissertations and one internal promotion research project were analyzed through qualitative parameters. In the results, theoretical and methodological aspects were contrasted, an analysis of the conceptualization of Life Project and its close relationship with Human Development was undertaken, and the pertinence of the field of research in the current academic context was discussed. Further research in the field through studies linking Life Project with categories such as family, teachers, academic transitions, life cycle, migration, and people deprived of liberty, is suggested. As a conclusion, the significant impact that have social strata differences, gender, values, family, and the social and political context over Life Project is highlighted

Keywords: Life project, meaning of life, systematization, field of research, state of the art.

Recibido: Jul. 24, 2018

Aceptado: Nov. 16, 2018

Publicado: Nov. 30, 2018

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

El ser humano interesado en la búsqueda del conocimiento, tiene en la investigación una herramienta privilegiada para generarlo y aportando como resultado sus más grandes invenciones y hallazgos. A las universidades se les ha delegado como tarea fundamental la construcción del conocimiento científico, en las distintas áreas como pueden ser: las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias naturales.

Dentro de la construcción del conocimiento se privilegia la investigación científica, de interés académico, social y personal para la comprensión del entorno y de sí mismo. Cuando se habla de investigación, se hace referencia a una serie de funciones cruciales debidamente planificadas, posteriormente evaluadas por expertos, que se rigen por las políticas que cada institución constituye.

Los estudiantes y docentes de la Universidad Central de Venezuela (UCV) realizan trabajos de investigación, los primeros, se designan como “Trabajo Final de Grado”, o “Trabajo Especial de Grado” (TEG), y los segundos elaboran Trabajos de Ascenso (TA). La búsqueda de este conocimiento debería estar fundamentada en problemáticas que inciden en el contexto socio-histórico del presente para emprender la resolución de dichos conflictos. Los trabajos de grado conforman la actividad académica principal de las tareas investigativas de la institución Universitaria. Sin embargo, no siempre constituyen cuerpos organizados de conocimientos que se van depurando mediante líneas de investigación, sino que mas bien se encuentran como documentos independientes. Este trabajo particularmente, está referido a dos Trabajos Finales de Grado y un Trabajo de Ascenso del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela, en especial las investigaciones sobre Proyecto de Vida (PV), con el proposito de sistematizarlos y de esta manera conocer el estado del arte de la investigación departamental, sentando las bases para que se elabore la propuesta de la línea de investigación, que incentive nuevos trabajos que favorezcan el conocimiento en torno al Proyecto de Vida, como categoría psicológica de interés.

LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

La investigación universitaria como eje orientador de la Universidad, permite que ésta pueda transformarse en una organización inteligente y

consolide la vinculación de las distintas áreas del saber universitario con la sociedad, siendo la investigación académica la pieza para la “transferencia social del conocimiento”. Gil, Domínguez, García, Mathison & Gándara (2012), propone que apoyados en el construccionismo social, podrían revisarse los constructos teóricos para vincularlos con conocimientos propios de los espacios universitarios; esto implicaría una visión de la gerencia universitaria, que integre los ejes de acción de la investigación y de la organización inteligente, sugiriendo incluir las líneas de investigación en el sector productivo, creando y promoviendo el surgimiento de empresas con sustento tecnológico universitario como la elección más idónea para rescatar el déficit de información, favorecer la transferencia de conocimientos entre las empresas tradicionales y las universidades.

Analizar y establecer las características de la investigación redunda en un avance del conocimiento disciplinar en cuanto a sus temáticas, abordajes metodológicos y aportes sustantivos a los temas que aborda, realizado en el contexto venezolano, y más específicamente dentro de las Facultades y Escuelas de la Universidad Central de Venezuela. De esta manera se concibe el proceso investigativo como la construcción y deconstrucción dinámica de conocimiento que acompaña al proceso formativo.

El caso que ocupa esta investigación fija su atención en la investigación que ha generado el departamento de Psicología Educativa en torno al proyecto de vida, de forma tal que se visibilicen los estilos de abordaje en este objeto de conocimiento y se describan nuevas rutas de prosecución a ser profundizadas a través del establecimiento de una línea de investigación en el área. Ya se realizó una tesis dentro del departamento que reporta la sistematización de los trabajos de grado y de ascenso realizados en el área de familia entre los años 1990-2004 (González, 2008).

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La sistematización de experiencias es una aproximación teórica metodológica que pretende reconstruir, organizar en forma íntegra, significativa, y crítica una experiencia. A través de esta práctica investigativa se plantea la posibilidad de apropiación de la experiencia como objeto de conocimiento. Pretende profundizar sobre la caracterización de éstos mediante el análisis contextualizado y crítico de las vivencias para ampliar la comprensión de su significación, lo cual supone la reinterpretación de lo analizado previamente, configurando un nuevo espacio. A partir de la sistematización se aumenta

la pertinencia de las nuevas experiencias, introduciendo las mejoras que han sido puntualizadas y orientando su ejecución como proyectos de investigación.

Según Jara (1994), la sistematización es una interpretación crítica, bien sea de diversas experiencias, o de una sola en particular, donde gracias al proceso de reconstrucción y ordenamiento, se pueden dar explicaciones del proceso vivido; cuáles han sido los factores que intervinieron en el proceso, sus relaciones entre sí y por qué y el para qué de los actores dentro de la experiencia. El investigador que utiliza la sistematización para conocer o aproximarse a una realidad, se acerca a la experiencia para entenderla desde el significado personal de los actores, respetando la significación de los protagonistas directos de la experiencia, dándole un nuevo significado, conservando y valorando los elementos que la constituyen.

La sistematización de experiencias ayuda a explicar la propia trayectoria de lo vivido, no sólo para reconstruir el pasado para reconstruirlo, sino para comprender mejor nuestro presente, ubicando desde el recorrido acumulado los elementos, características, contradicciones y desafíos de la etapa actual.

Por otro lado, Martinic (1998), plantea la sistematización como una alternativa a lo que tradicionalmente evaluaban los proyectos sociales y educativos, dando respuestas a la insuficiencia de la investigación social para luego analizar las problemáticas que surgen de los proyectos de cambio y de intervención social. En otras palabras, la sistematización busca reevaluar lo ya estudiado en busca del por qué a las interrogantes aún no satisfechas, y con la visión de proponer adecuaciones en la misma para ajustar nuevas propuestas.

Barrera (2010) argumenta a favor de que la sistematización debe ser reconocida y valorada como opción de trabajos de culminación de estudios de pre y postgrado, por considerar que cubre los aspectos epistemológicos, metodológicos y didácticos que se demandan en dichos trabajos. La define como una actividad indagativa con identidad propia, que presenta de manera ordenada y coherente experiencias situaciones y prácticas susceptibles de ser procesadas en forma analítica y luego, en una posterior abstracción, aportan los componentes científicos que se pretenden comprender a mayor profundidad.

La sistematización de los trabajos analizados se orienta a determinar el estado del arte de la investigación departamental así como a la realización

de las rutas de investigación que podrán construirse consolidando una línea de investigación, de allí que resulte de interés aproximarnos a su conceptualización. El estado del arte es aquel arqueo de información científica que reporta los aspectos investigados desde un punto, hasta la fecha reciente en la que se investiga un tema determinado, para situarlo como objeto de conocimiento.

La construcción del “estado del arte” es una de las primeras fases que deben cumplirse al realizar una investigación, ya que permite verificar cómo ha sido estudiado el tema, cómo ha progresado ese conocimiento, cuáles han sido las tendencias en esa área, tomando en cuenta la realidad histórica del momento para el avance de la problemática que se va a estudiar (Londoño, Maldonado & Calderón, 2014).

La línea de investigación, por su parte, representa un eje temático que se estructura con fines de dar amplitud y orientación a rutas de investigación que la sociedad científica pretende conocer. Barrera (2006), define a la línea de investigación como todo interés de carácter investigativo con un componente metodológico determinado por: una unidad temática, la continuidad, informe y presentaciones, esto significa que se vincula con trabajos que tengan que ver con la obtención del conocimiento y la cultura del conocimiento, cumpliendo con el propósito de: saber, aprender y conocer. Las líneas de investigación, hacen referencia al contexto donde se desarrollaron, su génesis, determinar las fases, niveles o los tipos de investigaciones.

La línea de investigación debe tener una coordinación estructurada, con un equipo de profesionales dispuestos a impulsar la investigación en la línea correspondiente; el equipo debe estar integrado por docentes, profesionales e investigadores y estudiantes relacionados con el tópico de la línea de investigación, el mismo no debe exceder las diez personas. Cada coordinación, creará propuestas de líneas potenciales y virtuales, para así poder orientar a tesis, tutores, docentes, asesores, sobre la investigación que se está desarrollando, y las que están por desarrollarse y plantearse (Barrera, 2006).

Con lo anteriormente expuesto, se quiere aclarar que la intención del presente trabajo es proponer una línea de investigación en el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela vinculado al campo de Proyecto de Vida, y esta tarea es posible a través de la

sistematización de las investigaciones departamentales producidas en esta temática, y así conocer el estado del arte de dichos estudios, con miras a motivar y orientar el curso de futuras investigaciones.

PROYECTO DE VIDA

El Proyecto de Vida, es el tema a sistematizar en esta investigación, por lo tanto se considera el objeto de conocimiento común en los trabajos de grado analizados. Como fundamentación de esta investigación se asumió la conceptualización construida por Gutiérrez (2007), en la cual integra cuatro vertientes teóricas de importancia, para la comprensión de la categoría proyecto de vida, a saber: las aportadas por Ovidio D' Angelo, autor latinoamericano, quien ha trabajado la complejidad y pertinencia social del concepto, la perspectiva humanista de Viktor Frankl, el aporte de los teóricos K Lewin y J, Nuttin en los años sesenta, quienes consideraron la importancia que tiene el futuro en los propósitos y la motivación de proyectos que orientan la vida (Gutiérrez, 2007).

Puede conceptualizarse como un “subsistema psicológico” (D'Angelo, 2002), como una categoría de construcción psico-social que abarca las diversas áreas de la vida de una persona, tomando en cuenta la situación social en la cual la persona en desarrollo se ha formado. En ella se integran aspectos dinámicos de la persona, así como las potencialidades internas y externas para alcanzar propósitos, que se han prefigurado como deseables y que han de concretarse en un futuro, lo cual incide en el sentido que el ser humano otorga a su existencia acorde a un contexto determinado y situado y, en un momento particular desde el cual se construye (D'Angelo, 2002, Gutiérrez 2007).

La construcción del proyecto de vida es un acto integrado de la persona socialmente formada; no se puede separar en dimensiones opuestas como individual o social; es importante comprender que en esa construcción se expresan al unísono y de hecho da identidad a la persona en tanto que contribuye a estructurar los significados que asume el trayecto de vida. (Gutiérrez. 2007). Otro eje relevante es el considerar el proyecto de vida como un elemento de la personalidad, la cual es una visión que integra las motivaciones, los valores y la identidad personal, (Gutiérrez. 2007). “El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro” (D'Angelo, 2004).

Vargas (2005), plantea que la esencia del Planeamiento Estratégico Personal es en primer lugar, una filosofía de vida, encuadrada por un sistema de valores que motivan la existencia humana, que guían las decisiones cotidianas; en segundo lugar, abarca paradigmas, actitudes y creencias con un sentido de prevención para afrontar coyunturas; en tercer lugar, es un proceso constante que favorece la toma de decisiones; en cuarto lugar, es un hábito de vida que al ser aplicado estructura nuevos patrones conductuales que permiten moldear la personalidad; ayuda a la persona a alcanzar determinados objetivos y por último, es un arte porque contribuye a desarrollar la individualidad y la creatividad de cada quien. Ayuda al descubrimiento pleno del sentido de la vida, mejora la autoestima y contribuye al logro de una conducta.

Frankl (1998), en la psicología transpersonal, especialmente en la logoterapia, hace referencia al sentido de vida, siendo el centro de su teoría. Alude a la necesidad humana de encontrar un sentido a la vida, dándole un valor tal que marca su existencia como ser, este sentido de su existencia debe alcanzarlo en el paso por la vida. El ser humano busca una dirección, un significado, con libertad y responsabilidad. La motivación es el impulso que promueve la vida, le asigna un sentido y le ofrece una orientación, mientras que la voluntad contribuye al mantenimiento de dicha motivación

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES

- Sistematizar los estudios elaborados en el área de Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela (UCV), tomando como referencia los Trabajos Especiales de Grado y el Trabajo de Ascenso producidos en el departamento.
- Orientar el despliegue de la línea de investigación en el Departamento de Psicología Educativa sobre Proyecto de Vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir e interpretar las características inter-documentales de las investigaciones, tomando como base el contenido teórico y metodológico.
- Agrupar aspectos relevantes de los estudios que proporcione una mejor comprensión del área temática.

- Construir una categorización que consolide los tópicos más significativos en el área de Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa.
- Presentar la construcción colectiva de la línea de investigación sobre Proyecto de Vida en el Departamento de Psicología Educativa de la UCV.

MÉTODO

FUENTES DE INFORMACIÓN

La información analizada en la presente investigación fue obtenida de la revisión exhaustiva de tres documentos preexistentes, bajo la denominación de Trabajos Especiales de Grado y Trabajo de Ascenso, dos realizados para optar al título de Licenciado (a) en Psicología y pertenecientes al Departamento de Psicología Educativa (anteriormente denominada psicología escolar) de la Escuela de Psicología, de la Universidad Central de Venezuela, el tercero como un requisito para ser promovido de cargo dentro del escalafón universitario.

En la Tabla 1 se muestra la información con la cual pueden ubicarse estos documentos en las bibliotecas. Se incluye el título de cada trabajo, el año y los nombres de los autores y tutores.

Tabla 1

Información bibliográfica de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) y Trabajo de Ascenso (TA).

TEG	Cita	Título	Tutor	Autores	Año
TEG1	370.15 M363 2002	Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano.	María Faviola Gutiérrez	Ma. Carolina Martín	2002
TEG2	370.15	Proyecto de vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-Social 2002-2003.	María Faviola Gutiérrez	Lilian Cifuentes	2004
TA	C847 2004	Proyecto de Vida Familiar en Adultos que vivieron la tragedia de Vargas en 1999.	Ma. Isabel Cabrera de Brazón	María Faviola Gutiérrez	2007

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realizó una investigación cualitativa, documental, de tipo analítico, que tiene un alcance proyectivo. La investigación documental consiste en una “revisión crítica” de algún sistema conceptual, en este caso tesis, de alguna teoría en especial o la evolución histórica de un tópico en particular como puede ser la evolución de un concepto o teoría (Noguera, 1982; Hurtado, 2000). Esta investigación documental se integró con la propuesta de la sistematización de experiencias de investigación.

INSTRUMENTOS

a) *Análisis de los documentos*: una vez con los documentos en mano, se tomaron los títulos y subtítulos de los trabajos, ya que serán las categorías de análisis para esta investigación.

b) *Entrevista*: se realizaron dos tipos de entrevistas para esta investigación, la primera se le hizo a las autoras de los documentos, con el fin de determinar la sistematización de experiencias con respecto a cómo fue el proceso de elaboración de sus trabajos de investigación, la segunda entrevista estuvo dirigida a las profesoras del departamento de Psicología Educativa con la finalidad de fomentar el despliegue de la línea de investigación en conjunto con las autoras.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó el análisis de contenido, para analizar procesar los documentos y las entrevistas, el cual puede ser considerado como una herramienta para estudiar la estructura interna de la información, como puede ser su organización, composición, estructura o forma. Hace énfasis en los vocablos que conforman el contenido comunicacional, abriendo la posibilidad de estudiar la naturaleza discursiva, y analizar y cuantificar el material comunicacional, como pueden ser medios escritos, o programas de radio, televisión y cine. El análisis debe cumplir con los criterios como: la objetividad, la sistematización, un contenido manifiesto y, por último, la capacidad de generalización (Pérez, 1994).

RESULTADOS

En este apartado se presentan las dimensiones surgidas de los dos tipos de análisis cualitativos utilizados para procesar la información. Se han sintetizado para mostrar sus elementos relevantes. Los aspectos descriptivos más detallados están consignados en el trabajo especial de grado del cual procede esta investigación (Mena, 2016).

El análisis de los resultados presenta dos niveles de análisis, el primero es el análisis estructural que contempla la forma o la estructura de los documentos, y el segundo análisis, el sustantivo, que hace referencia al contenido teórico.

ANÁLISIS ESTRUCTURAL

Se consideró este tipo de análisis siguiendo la estructura prevista por la Escuela de psicología para la elaboración de los trabajos especiales de grado (TEG). Como su nombre lo indica, revela la forma y la organización de la información que constituye el informe final de la investigación (Escuela de Psicología, 2015).

El análisis estructural está compuesto por diecisiete categorías de análisis:

- **Título de los documentos:** se refiere al nombre del documento, se ubica en la portada de cada uno de los documentos y se registra cómo fue aprobado oficialmente en el Consejo de Escuela de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela.
- **Datos de Identificación:** en esta categoría se incluye la siguiente información ubicada en las portadas de los documentos como: a) Lugar y fecha: hace referencia a la entrega del trabajo especial de grado, señalando el mes y el año; b) Autores: se señala el nombre y el apellido de los autores de la investigación; c) Tutor: se indica el nombre del profesor universitario, y es quien supervisa el trabajo de investigación desde que se inicia hasta que se culmina.
- **Estructura:** hace referencia a los elementos formales de cada una de las investigaciones.
- **Número de Páginas:** se incluyen las páginas que van desde la introducción hasta la última página de los anexos y/o apéndices, los cuales se expresan en números romanos.

- Tipo de estudio: Esta categoría afirma cuando el autor hace referencia a la clasificación de la investigación, consignado en los elementos metodológicos.
- Justificación: se indican los elementos más relevantes que justifican la elaboración de las investigaciones por parte de los autores, y su incidencia en el trabajo científico para el progreso teórico y práctico del área de estudio.
- Preguntas de investigación: se plantean las interrogantes del trabajo de investigación y el planteamiento del problema.
- Objetivos de la Investigación: se describen los objetivos formulados en los trabajos, se transcriben como aparecen en el documento original.
- Población Explorada: hace mención de la muestra considerada en las investigaciones. Al ser trabajos cualitativos se les denomina participantes.
- Procedencia de la Población: tiene que ver con el contexto geográfico de los participantes de las investigaciones. Incluye relación con los participantes.
- Instrumentos de Recolección de Datos: se describen las herramientas o instrumentos utilizados para llevar a cabo las investigaciones.
- Tipo de Registro: se exponen las formas en que se registraron los datos de los trabajos de investigación.
- Procesamiento de los Datos: explica cómo fueron procesados los datos, contenido, donde el autor señala qué y cómo lo hizo.
- Resultados: se hace una exposición de la estructura de los resultados más significativos de los trabajos.
- Consideraciones Finales: se extraen los elementos más representativos de la estructura de las consideraciones finales o en su defecto las conclusiones.
- Limitaciones: definen las limitaciones que expone cada autor en su trabajo de investigación.
- Recomendaciones: la categoría hace referencia a las recomendaciones planteadas por cada autor.

De este análisis se pudo apreciar cómo siendo informes de investigación cualitativa, los aspectos formales son semejantes entre ellos y están acoplados al modelo demandado por la comisión de seminario de investigación de la escuela de psicología, los cuales a su vez se anclan en las normas APA, en la cual no existe un modelo diferenciado de la forma que pudiese tener el trabajo final de grado cuando su enfoque metodológico es cualitativo, desde

su concepción epistemológica hasta la presentación final del documento. Se observaron estilos coincidentes en cierto tipo de análisis, llamado análisis, o intraparticipante, en el cual se recuperan los características más relevantes de carácter más particular que, sin duda, matizan las construcciones colectivas, analizadas luego, en el análisis transversal del colectivo, de participantes, en el cual el acento está puesto en el proyecto de vida como categoría.

ANÁLISIS SUSTANTIVO

En este nivel de análisis se profundizó en la esencia del tema, de los elementos específicos de la investigación, con la finalidad de discutir y evaluar los contenidos de los documentos. En este apartado se exponen las dimensiones y categorías, de los Trabajos Especiales de Grado y el Trabajo de Ascenso. Se propuso integrar los aportes, que resultan del proceso investigativo. Se organizaron a través de ejes temáticos, que dentro de los documentos son localizados dentro de los resultados y las consideraciones finales. Se identificaron cinco dimensiones una que enfatizó en los autores de referencia citados en los tres trabajos, llamada autores, y la segunda llamada proyecto de vida, y en ella se integraron los aspectos temáticos relevantes para comprender el proyecto de vida en construcción, tal como se muestra:

- a. Dimensión Autores: se analizaron los autores que fueron tomados como referencias en los tres documentos. Se comenzó con el conjunto de autores citados en el marco referencial las categorías relacionadas son: el Proyecto de Vida, Familia y Proyecto de Vida Familiar, Adolescencia, incluidos en las tesis de grado y el trabajo de ascenso
- b. Dimensión Proyecto de Vida: la dimensión incluye todos aquellos contenidos de los documentos que conforman los hallazgos y producciones elaboradas por las autoras en torno a su objeto de estudio principal, en ella se destacan los ejes temáticos que se vinculan con el Proyecto de Vida y la integración de estos elementos con las poblaciones de referencia. Está compuesta por ocho categorías: conceptualización según los autores de referencia y según los participantes, pertinencia, factores que favorecen o dificultan, metodología, alcances, género y proyecto de vida, ética y valores, y por último desarrollo humano, (ver Figura 1).
- c. Dimensión Áreas Temáticas: en esta dimensión se consideraron los contenidos más relevantes encontrados en las tesis de grado en relación

con la etapa de la adolescencia, y en el caso del Trabajo de Ascenso, los aspectos más significativos con respecto a familia y aspectos psicosociales de los desastres naturales.

- d. Dimensión Proyecto de Vida como Experiencia Investigativa: se analiza el proceso de elaboración de los trabajos de investigación de las autoras. Se reportaron los temas de interés que surgieron de las entrevistas de las profesoras del departamento y de las autoras, a ser considerados en futuras investigaciones.
- e. Dimensión Línea de Investigación: presenta la propuesta de los temas para nutrir la línea de investigación en el área Proyecto de Vida del Departamento de Psicología Educativa de la Universidad Central de Venezuela. Tales propuestas surgen de las entrevistas realizadas a las autoras, a las profesoras del Departamento de Psicología Educativa y un aporte personal.

De las dimensiones mencionadas la segunda relativa al proyecto de vida agrupa los aspectos más relevantes de la aproximación indagativa que se ha construido en los trabajos analizados.



Figura 1. *Descriptores de desarrollo humano*

La Figura 1 destaca las categorías de la dimensión proyecto de vida en cuanto a su contenido significativo, lo cual permite responder casi en su totalidad, el primer objetivo de esta investigación, por ello se incluyen las categorías que la integran. Estas son:

I. **Conceptualización del Proyecto de Vida:** en esta categoría se determina el concepto de Proyecto de Vida según los autores referenciados en las tres investigaciones y según las definiciones hechas por los participantes. Las subcategorías aluden a los enfoques con los cuales se aborda el estudio, a saber: como proceso, como estrategia de planificación, como estrategia de orientación hacia el futuro, como categoría psicológica y como construcción psicosocial. Como conceptos claves se aprecian el sentido de vida, la planificación estratégica y la temporalidad.

Tabla 2

Conceptualización Global del Proyecto de Vida.

Conceptualización Global Del Proyecto De Vida	TEG1	TEG2	TA
Como Proceso	✓	✓	✓
Como Planificación	✓		✓
Como una estrategia de Orientación al futuro	✓	✓	✓
Como construcción social	✓	✓	✓

En la Tabla 2 se observa la definición de Proyecto de Vida según los autores citados en los documentos. Se utiliza a abreviatura TEG para los trabajos especiales de grado y TA para el trabajo de ascenso, a modo de poder catalogar de forma breve cada documento.

Tabla 3

Conceptos Claves.

Conceptos Clave	Subcategoría Orientación al Futuro	
Sentido de Vida		
Planificación		
Temporalidad	Corto Plazo	Mediano Plazo

La Tabla 3 presenta las definiciones más relevantes identificadas en los tres documentos.

- a. **Pertinencia:** esta categoría tiene que ver con la relevancia del Proyecto de Vida como una estrategia que beneficia la planificación personal y colectiva, tomando en cuenta las respuestas de los participantes de las investigaciones. En los documentos se apunta la importancia que tiene el Proyecto de Vida como posibilidad de articular las necesidades, los propósitos y metas para definir trayectos de vida que orienten las acciones, facilite la toma de decisiones y dar consistencia y sentido a la vida. Representa una excelente estrategia para afrontar la incertidumbre y dar coherencia a las acciones.
- b. **Factores que Favorecen o Limitan:** se vincula con la identificación de cuáles son los elementos que pueden facilitar la creación de un Proyecto de Vida, y cuáles obstaculizan el proceso de elaboración según los participantes. Se encontró que la familia y la sociedad en su conjunto facilitan o son un riesgo latente a la hora de elaborar proyectos vitales.
- c. **Metodología:** esta categoría es el reflejo de los participantes de cómo llevar a cabo su proyecto de vida, utilizar medios que orienten las acciones que los ayude a lograr lo que se desea, igualmente considerando cuáles son los recursos, las redes de apoyo y los riesgos en el proyecto de vida.
- d. **Alcance:** hace referencia a los distintos propósitos que los participantes desean lograr en sus Proyectos de Vida. Los alcances implicados son, alcances formativos, afectivos, económicos y sostener la vida en el extranjero.
- e. **Género y Proyecto de Vida:** diferencias que surgen entre los participantes de las investigaciones en relación al género.
- f. **Ética y Valores:** esta categoría contiene planteamientos donde se expresan juicios con temas específicos que guardan una relación con el proyecto de vida. Tiene que ver con el “deber ser”.
- g. **Desarrollo Humano:** abarca la comprensión del desarrollo de los y las participantes y conocer cómo perciben y proyectan los contextos como alternativas de desarrollo personal y familiar.

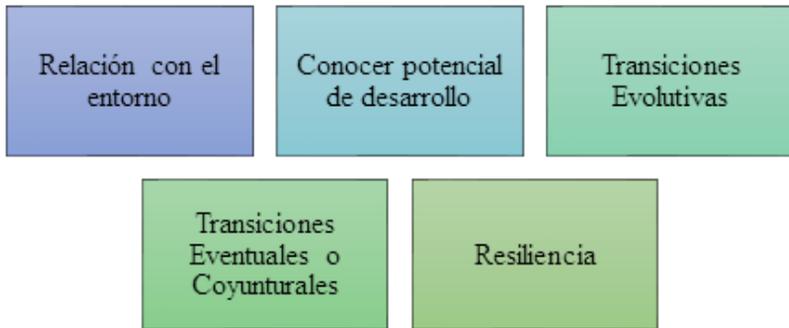


Figura 2. Descriptores de desarrollo humano.

La Figura 2 presenta las palabras clave o conceptos que tienen mayor relevancia dentro del Desarrollo Humano según la visión paradigmática desde la perspectiva tomada en cuenta para la presente investigación.

Las subcategorías apuntan a las relaciones con el entorno, conocer el potencial de desarrollo a partir de hacer conscientes las condiciones sociales de los entornos de desarrollo actuales y futuros, así como ser un factor protector de las transiciones evolutivas o coyunturales, fortaleciendo la resiliencia (Gutiérrez, 2007). Como síntesis de las dimensiones c, d y e se proponen los temas que pretenden orientar la línea de investigación departamental, cumpliendo así con el segundo objetivo general de esta investigación.

PROPUESTAS TEMÁTICAS QUE SE DEBEN INCLUIR EN LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEPARTAMENTAL

Proyecto de Vida en Docentes: Los docentes son actores importantes en el desarrollo de los niños, y forman parte de la organización, por lo que sería interesante realizar un estudio que explore el proyecto de vida en los docentes. ¿Realmente querían ser docentes?

Proyecto de Vida en Parejas: Formar pareja implica la creación de un nuevo proyecto que sentarán las bases de la familia que están construyendo, si tienen concebido tener hijos o no, cómo van a integrar los sus planes de forma conjunta.

Proyecto de Vida en Padres y/o Crianza: Los hijos son proyectos, y sería provechoso investigar sobre cómo los estilos de crianza, la organización de pareja y familiar, la comunicación empática, los valores, pueden ser agentes

de apoyo para el desarrollo de sus hijos y para la toma de conciencia de sus propios caminos.

Proyecto de Vida en Madres Solteras y/o Madres Adolescentes: Es una realidad que en Venezuela, las mujeres son quienes organizan los hogares, son los pilares de sus familias, por lo que conocer cómo se visualizan, cómo se enfrentan a la vida ayudaría a exponer nuevas teorías que apoyen herramientas novedosas para temas de interés como la maternidad, la relación maternidad- desarrollo profesional, entre otros tópicos.

Proyecto de Vida Familiar: Conocer la dinámica familiar, cómo planifican, cómo se estructuran, cómo toman decisiones, cómo crían, qué es lo que quieren para sus hijos y para los padres como pareja, sería una investigación valiosa en estos momentos.

Proyecto de Vida en niños que son promovidos al Primer Grado: Un estudio que describa cómo planifican y visualizan quienes van de la transición del preescolar a la primaria, para tener una herramienta que los ayude a conocer sus necesidades, sus gustos, por qué van a primer grado.

Proyecto de Vida en preadolescentes que son promovidos al Bachillerato: Una vez culminada la primaria, los preadolescentes tienen muchas expectativas con el bachillerato, y un estudio aportaría a que los jóvenes tengan estrategias para vivenciar de manera óptima esta transición.

Proyecto de Vida en Adolescentes: En la adolescencia, especialmente cuando están cursando el último año de bachillerato, es cuando comienzan a abrir sus caminos. Aunque en el departamento hay dos tesis, sería útil replicarlos y describir cómo se planifican actualmente los adolescentes.

Proyecto de Vida en jóvenes Universitarios Recién Graduados: Es otra transición en el ciclo vital, convertirse en profesional, conocer si sus logros académicos se vinculan con un proyecto de vida coherente, si ejercerán o no sus carreras, sería valioso un estudio que describa cómo han planificado sus vidas y cómo se proyectan en esta etapa.

Proyecto de Vida en Personas Desempleadas: Por distintos motivos, las personas pueden perder sus empleos, incluso renunciar a ellos, por lo que sería provechoso conocer cómo se replantearán y reformularán para salir adelante de esta coyuntura.

Proyecto de Vida en Personas Jubiladas: La vida productiva no termina cuando la persona se retira del mercado laboral, por lo que una investigación sería un gran aporte para darle sentido a sus vidas.

Proyecto de Vida en la Senectud: Con la experiencia de vida, con todo el conocimiento acumulado, y un estudio que profundice este tema ayudaría a que en la vejez se pueda tener una vida activa.

Proyecto de Vida en Personas que asisten a Educación Especial o Discapacidad: Estas personas que por distintas razones, tienen alguna condición que hace que perciban el mundo diferente y se desenvuelvan en el mundo de forma diferente, por lo que una investigación sería un gran aporte para esta población.

Proyecto de Vida y la Deserción Escolar: Producir un estudio para determinar si hay alguna correlación entre el proyecto de vida y la deserción escolar, serviría para conocer más del tema y proporcionar herramientas con respecto a esta realidad.

Proyecto de Vida en Personas Privadas de Libertad: Independientemente de qué fue lo que llevó a estas personas a estar en una prisión, tras vivir esa experiencia que marca la vida de los detenidos y sus familiares, sería importante conocer cómo van a planificar nuevamente su vida, cómo reintegrarlos a la vida familiar y a la sociedad. Desde su estado de privación y luego al salir.

Proyecto de Vida y Desarrollo Organizacional: Sería interesante profundizar más el impacto que puede tener el proyecto de vida como herramienta en una organización, para el mejoramiento de la empresa, de sus empleados, cómo se proyectan en futuros cargos o si cumplen con el perfil para llevar a cabo nuevos retos.

Proyecto de Vida en Profesores del Departamento de Psicología Educativa y otras menciones: Explorar dentro del Departamento de Psicología Educativa cómo es que las profesoras lograron ser quienes son actualmente, si inicialmente se habían planteado ser profesores universitarios. Se articula los proyectos de vida personal y laboral.

Proyecto de Vida y Personalidad: Muchos estudios han revelado la estrecha relación entre el Proyecto de vida y los rasgos de personalidad, por lo que

realizar una investigación que contemple ambos constructos ampliaría la teorización.

Proyecto de Vida en Estudiantes de la Escuela de Psicología: Estudiar cómo se orientan hacia el futuro los estudiantes de psicología, si realmente querían estudiar esa carrera, por qué, si la ejercerán una vez graduados.

Proyecto de Vida y Circunstancias Socio-políticas: Hoy en día muchos han tenido que cambiar sus rumbos, motivado a tensiones económicas, políticas y sociales, por lo que para la actualidad sería valioso ahondar en el tema para tomar líneas de acción.

Proyecto de Vida y Toma de Decisiones: La toma de decisiones y el proyecto de vida van de la mano, por lo que sería interesante conocer aún más la estrecha relación en ambos temas, para futuros estudios, ayudando a la visualización y cómo orientarse a objetivos bien definidos.

Proyecto de Vida y Desarrollo Humano: Es comprender la necesidad de una vida proyectada, de la esperanza de alcanzar y trascender, por lo que implica una fuerte vinculación entre ambos campos de estudio, y cómo los contextos permitirían al individuo en desarrollo realizarse como persona.

Proyecto de Vida y Ciclo Vital: El ciclo vital comprende las transiciones, al igual que el proyecto de vida, porque el hombre a lo largo de su existencia tomará acciones en base a sus planes y deseos.

Proyecto de Vida y Migración: Explorar este fenómeno que se encuentra en nuestro país. Comprender cómo en el marco de esta transición se ve el proyecto de futuro y de realización vital y conocer cómo se construye, como se modifica, o si dentro de la toma de decisiones de migración, está presente y visible un proyecto vital integrado.

CONCLUSIONES

Se pudo observar que en relación con la estructura interna, los trabajos son similares y se rigen bajo el paradigma cualitativo, pero presentan ciertas diferencias, entre ellas, ubicadas en el Trabajo de Ascenso como el contexto personal, marco epistemológico, marco ético, análisis intrapersonal y análisis gráfico, que no se aprecian en las tesis. Tampoco se encuentra el apartado de las recomendaciones, que daría luces a la optimización de futuros estudios en este campo, pero en el TA, las limitaciones y recomendaciones se encuentran en las consideraciones finales. Esto nos habla de los alcances de cada

producción, así como el nivel de apropiación del enfoque metodológico; va a establecerse en relación con la demanda académica y por su puesto con la madurez del investigador.

Debido a la ausencia de modelos de presentación de trabajos de grado de corte cualitativo, se ha adaptado la propuesta de Martínez (1994), sobre ella se han hecho variaciones. Sin embargo, en el departamento hay una tendencia hacia la metodología cualitativa. Por otro lado, tales trabajos cumplen con las normas APA como requisito académico universal para la elaboración de trabajos científicos. Dos de los documentos se exceden del número de páginas, ello se atribuye a las características de la información y a la exhaustividad con la cual se han trabajado.

En el trabajo de ascenso se destaca el arqueo de fuentes de referencia no solo sobre el proyecto de vida, sino sobre la familia en Venezuela, lo cual enriquece la investigación. En los estudios sobre adolescencia se usaron referencias indirectas para exponer los conceptos principales de la Psicología Evolutiva o del Desarrollo.

Las dos tesis y el trabajo de ascenso, se basan en estudios exploratorios-descriptivos, siendo fundamentalmente la entrevista la técnica más utilizada, entrevistas semi-estructuradas en el caso de las tesis y entrevistas focalizadas y a profundidad en el Trabajo de Ascenso.

Otro aspecto que se debe resaltar, es que generalmente en la Escuela de Psicología, de la Universidad Central de Venezuela, en especial las tesis, se descalifican las réplicas en los trabajos de investigación, no se les da la debida importancia, porque queda superado por la propuesta de temas originales o novedosos. Al trabajar con la sistematización, y observar el tiempo de lapsos cortos, dos años, se pueden registrar cambios cualitativos en los PV, visibilizando cambios paulatinos, transiciones, que dan cuenta de procesos.

Los resultados de las tesis tienen estructuras semejantes, porque contienen el análisis interpersonal y el análisis intrapersonal. En el Trabajo de Ascenso, se presentan los resultados del análisis intrapersonal con un nivel de análisis de mayor profundidad en comparación con las tesis, adicionalmente de un análisis gráfico lo cual introduce una visión proyectiva, como parte de la triangulación interna de los resultados, junto con el análisis inter-sujetos. Una característica del Departamento de Psicología Educativa, es que toma en cuenta el análisis intra-sujetos para su análisis. Así mismo, en el trabajo de ascenso hay un desarrollo teórico elaborado por la autora.

En las estructuras de los trabajos de investigación, son muy importantes las limitaciones y recomendaciones que orienten estudios futuros, en el caso del Trabajo de Ascenso están incluidas en el apartado de las consideraciones finales, mientras que en las tesis solamente se pueden ubicar las limitaciones, sin realizar las recomendaciones para próximos investigadores en el área, pasando por alto las sugerencias más significativas a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Las investigaciones producidas en el Departamento de Psicología Educativa, fueron realizadas en el 2000, lo que significa que son trabajos recientes y que es un tema y un campo de trabajo novedoso, que coincide con el cierre de un ciclo y el comienzo de otro, denominado el nuevo milenio.

Los autores vinculados con Proyecto de Vida, Proyecto de Vida Familiar, Adolescencia y Familia publicaron sus obras entre los años 90 y principios del 2000, resaltando nuevamente que Proyecto de Vida es un tema nuevo. En el Proyecto de Vida, se destaca que las autoras utilizaron diferentes referencias, siendo la mayoría autores humanistas. En Familia y Proyecto de Vida familiar la mayoría de sus autores son venezolanos y trabajaron con la realidad venezolana. Por último, en cuanto a las referencias citadas en adolescencia, autores clásicos como Jean Piaget no fueron tomados de los textos originales, sino que fueron citados indirectamente.

El análisis de Proyecto de Vida, es la columna vertebral de este trabajo, en cuanto a la conceptualización global, se realizaron definiciones concretas, con un carácter descriptivo, pero lo que no había era la conciencia de tener un proyecto de vida, lo que hace que sea un fenómeno extraordinario para los participantes.

Las personas se orientan al futuro por la identificación de deseos y propósitos, establecidos en el aquí y en el ahora, pero con una proyección hacia el futuro, esto es considerado un acto de sentido. Con respecto a la planificación, gran parte de los adolescentes alegaron que planifican su vida, mientras que en el Proyecto de Vida Familiar, fue complejo para los participantes reconocer el acto de planificar, pero a medida que avanzaban podían identificarlo, siendo definida como una opción para ayudar a la concreción de sus deseos, pero que va a depender de los recursos que se tienen para el momento.

Adicionalmente, es importante sostener las acciones en el tiempo, y que las mismas contengan un propósito en el futuro. Los códigos temporales son imprescindibles en el Proyecto de Vida, siendo una valoración particular

y subjetiva que cambia con el tiempo, con un significado asignado a ese tiempo futuro. Es una categoría que organiza y le da estructura a la visión futurista, tales códigos de medida son de corto, mediano y largo plazo, que ayudan al ajuste psicológico de la realidad.

El Proyecto de Vida presenta una amplia pertinencia, principalmente porque ayuda a la elaboración de objetivos y propósitos en pro del desarrollo familiar y personal. Propicia la conservación familiar, como el cuidado de los hijos y su formación, pero para ello son necesarios los factores educativos. Igualmente, favorece la utilización de estrategias de análisis y planificación, incentivando la búsqueda de nuevas oportunidades. Se abren nuevas perspectivas para el trabajo cognitivo-afectivo, así como guiar varias alternativas que nos puedan brindar los entornos, y tener la capacidad de transformar las experiencias difíciles en oportunidades de crecimiento. Ayuda a la toma de conciencia para saber qué queremos y hacia dónde vamos, a conocer nuestros intereses, pasos importantes para el desarrollo de nuestra identidad.

En cuanto a las consideraciones de apoyo que favorecen la elaboración del Proyecto de Vida, se resalta la figura familiar, que simboliza un sustento inmediato, mientras que la figura de las amistades no permanece en el tiempo. Los adolescentes del colegio privado en el ámbito académico, tomaron en cuenta las características de la universidad, la carrera y su identificación con la figura parental, los demás tomaron en cuenta características de la carrera y habilidades personales. En el Trabajo de Ascenso, el acompañamiento, el apoyo intrafamiliar, la intervención externa y la esperanza fueron factores de apoyo.

Por otro lado, los riesgos que se encontraron fueron en el caso de los adolescentes el embarazo, la muerte, las enfermedades de transmisión sexual, practicar deportes de alto riesgo y ser víctimas del hampa, mientras que en la investigación de Gutiérrez (2007) se identificó: la desorganización cognitiva, la desesperanza, la desunión familiar, y la dificultad para elaborar el duelo frente a una pérdida o situación traumática.

Las acciones orientadas y con significado, juegan un papel importante en el proyecto de vida familiar y personal, así como la toma de decisiones, que es imprescindible para la reconstrucción elaborada de la acción, siendo ésta la metodología utilizada.

Se observó que hay diferencia entre los estratos sociales para los distintos alcances en el tiempo en relación al Proyecto de Vida. Para las metas a

corto plazo, en los estratos I y II se planteaban: terminar la secundaria e iniciar la universidad, disfrutar de los amigos, y no se plantean trabajar. Los adolescentes del estrato III, afirmaron que trabajarían, siendo una ocupación donde no es tan importante el beneficio económico, algunos de ellos se plantean estudiar más adelante. En el estrato IV, los jóvenes le dieron mayor importancia a las relaciones de pareja que a las relaciones amistosas, lo que implica mayor compromiso a nivel interpersonal, y mencionaron que deben trabajar para pagar sus estudios, siendo el trabajo un medio para alcanzar el fin, su formación académica.

En el mediano plazo, el estrato I y II se proponen graduarse de la universidad, realizar un postgrado y trabajar; una vez terminada su formación, muchos tienen la oportunidad de estudiar al menos un año en el extranjero inglés o la carrera. En el estrato III, se visualizan entrando a la universidad o estudiando, al igual que los jóvenes del estrato IV, quienes a la vez deben trabajar y estudiar. Así mismo, en el largo plazo los adolescentes del estrato I y II, dicen estar trabajando o emprendiendo un postgrado, incluso viviendo en el extranjero; mientras que los chicos de los estratos III y IV mencionaron estar para ese entonces trabajando y algunos se aventurarían a ir al exterior a buscar empleo.

Otras diferencias que fueron observadas es que los jóvenes de los estratos I y II tenían una idiosincrasia enmarcada por las características de la universidad, la carrera, su identificación con la figura paterna, teniendo alternativas de cual universidad asistir y su año de ingreso, algunos practicaban deportes más sofisticados y de alto riesgo, y en cuanto a las problemáticas nacionales, hacían referencia a la pobreza, no a la desnutrición, ni al desempleo, etc. Al momento de elegir la carrera, los jóvenes del estrato IV consideraban las características de la profesión, en una universidad pública, valiéndose de sus aptitudes personales para poder ser admitidos.

Igualmente, en el Trabajo de Ascenso, surge la formación académica y el trabajo como impulso para el logro de sus aspiraciones, la importancia de la vinculación familiar, tener una casa digna y ser reconocido en la nueva comunidad, fueron los alcances de los participantes de esta investigación. Sin importar el estrato socioeconómico y género, el deseo de formar una familia es la principal voluntad de vida, así como la aspiración académica.

Con respecto a la diferencia de género, los jóvenes del sexo masculino establecían solamente propósitos laborales, mientras que las chicas hacían

una valoración equitativa de su formación educativa y la formación de pareja para los adolescentes, en general fueron pocos quienes afirmaron no estar interesados en formar una familia, siendo las jóvenes quienes hacían hincapié en encontrar a alguien que los amara y respetara.

Las jóvenes deseaban formar una familia, sentir amor para el acto sexual, tenían menos interés en actividades políticas y espirituales. Se plantearon querer sobresalir en sus carreras y ser buenas profesionales. Los participantes de ambos sexos comparten lograr su propia casa y carro. En el TA de Gutiérrez (2007), hay diferencias en cuanto al género, se observó que los hombres representaban el sustento del hogar, por lo que debían salir a integrarse en el mercado laboral, mientras que las mujeres se encargaban del cuidado de la casa y de los hijos, y además tenían participación en actividades comunitarias.

En los adolescentes masculinos se destaca la estabilidad, el goce, el dinero, la independencia, se visualizan como el sostén de la familia, afirmaron que no es necesario amar para tener relaciones sexuales, y ser financieramente independientes, sin embargo, son quienes manifestaron mayor preocupación por el prójimo, y mayor cercanía a actividades religiosas y políticas que las jóvenes.

Los hombres tienen mayor facilidad de poder discriminar entre el Proyecto de Vida Familiar y el Proyecto de Vida Personal, pero esto no ocurre con las mujeres, donde el Proyecto de Vida Familiar y Personal están solapados, especialmente en el caso de tener que cuidar y atender hijos pequeños, muchas detienen sus estudios para dedicarse a los hijos, cuando crezcan puedan retomar su formación, esto no ocurre con los hombres.

En relación al tema de la ética y los valores se apreció que fueron pocos los jóvenes quienes lograron identificar potencialidades y debilidades. La mayoría de ellos acepta tener relaciones sexuales, y para algunos, en especial las féminas, es necesario el amor como condición para el acto sexual, considerando sus propios valores a la hora de buscar pareja. En el caso de los jóvenes del colegio privado, sus relaciones de pareja eran cortas y sin compromiso. Están de acuerdo con la utilización de métodos anticonceptivos. Consideran la importancia de los amigos, los cuales deben ser “buenos” y “sinceros”. Destacan querer ayudar a personas necesitadas como a niños y ancianos, sin distinción de estrato y género.

Los valores que se resaltaron en las tesis fueron: la honestidad, la sinceridad, el respeto, la amistad, la armonía la unidad, y del Trabajo de Ascenso se agregarían el buen trato, la responsabilidad, la confianza en la familia, en el gobierno y el Presidente, el compromiso y la libertad de elegir e imaginar el futuro, espacio para los anhelos y deseos personales. Los valores más importantes y mencionados en los tres trabajos por los participantes fueron el estudio y el trabajo.

La importancia de los entornos y cómo nos relacionamos con ellos es vital para la concreción de nuestros propósitos. En el Proyecto de Vida familiar y personal se amplía la perspectiva de un modo de vida más articulado y decimos que hubo un pleno desarrollo humano cuando hay un futuro con un rumbo positivo, he allí lo imprescindible de transformar los escenarios donde nos desenvolvemos, que en el lugar donde el sin sentido es lo que predomina, nuestra función es darle sentido, porque la coherencia ayuda a resignificar.

En los colegios no hay la oportunidad de brindar un apoyo sobre el Proyecto de Vida como herramienta de trabajo que ayuda a la orientación de nuestras metas. Si estamos hablando de los contextos vitales ¿cómo observan los adolescentes tales contextos para ese entonces? En primer lugar hay una estrecha vinculación entre Proyecto de Vida y Familia, es decir, que el Proyecto de Vida no se construye en solitario; por otro lado observan al país con escasas oportunidades de empleo y baja calidad educativa, por lo que para algunos el acto de emigrar pudiera garantizar mejores oportunidades; se sienten impotentes al no poder por sí mismos ofrecer soluciones a problemáticas tales como la pobreza y la inseguridad, pero lo que hay que rescatar es que todos sin importar la inclinación política, religiosa, sin distinción de estrato y género quieren hacer algo para que el país se encauce positivamente.

La política es vital en la intervención de organismos públicos, y el mejoramiento de las condiciones de las familias y comunidades, siendo un factor de protección para las familias en riesgo. En el Trabajo de Ascenso, los participantes mencionaron que los planes planteados por el gobierno eran buenos, pero no se sentían satisfechos con su ejecución local en Carora. En las tesis se observó diferentes opiniones en relación a la política. Los adolescentes de los estratos I-II, se identificaban con la oposición, valoraron negativamente al Presidente de la República, teniendo participación en actividades como marchas, cacerolazos; mientras que los integrantes de

los estratos III y IV, se vinculaban más con el oficialismo o con posturas neutrales, y que su manifestación política se haría a través del voto. Todos coinciden en que la oposición quiere “sacar” al gobierno, sin distinción de estrato, género e inclinación política.

Participemos o no activamente en la política, nuestros proyectos de vida están condicionados en gran parte por la misma, porque es desde esa esfera donde se pueden hacer cambios en el sistema educativo venezolano.

Así mismo, la Línea de investigación y la experiencia investigativa del departamento, se puede decir en primer lugar, que gracias a las entrevistas realizadas, se determinó que ha habido poco interés en el Departamento de Psicología Educativa de investigar sobre Proyecto de Vida, lo positivo es que la mayoría de las docentes están interesadas en llevar a cabo futuras investigaciones, pareciera que este tema debe ser investigado desde otros enfoques psicológicos, como el existencialismo o la psicología humanista, desde el campo psico-educativo, enriquecer la investigación en el tema mejoraría las formas de hacer intervención en los diversos contextos.

Las investigaciones departamentales producidas, fueron hechas en momentos críticos, las tesis al trabajar con adolescentes, tienen que ver con transiciones evolutivas, mientras que en el Trabajo de Ascenso, al trabajar con personas que vivieron la tragedia de Vargas en diciembre de 1999, se hace referencia a una transición coyuntural; es en los momentos críticos cuando resignificamos nuestras experiencias y nos reformulamos para buscar nuevas alternativas de vida, por lo que el proyecto de vida se ve como algo extraordinario, pero no es extraordinario es simplemente que no se hace conciencia de ello. La sistematización no solo enriquece y optimiza las líneas de investigación, sino que además nutre el contexto o el campo de estudio que se está investigando.

Barrera (2006), propuso una serie de requerimientos que deben cumplir las líneas de investigación, tales requerimientos fueron considerados en este trabajo: 1) el área de Proyecto de Vida se relaciona con la naturaleza del contexto profesional, de donde inicialmente nacen; 2) pertenece formalmente a una institución; 3) hay coherencia entre las diversas investigaciones que integran la línea; 4) existe un potencial investigativo; 5) hay interés de continuar con la investigación en el tema; 6) es flexible, porque posibilita la inclusión de nuevas investigaciones; 7) contempla una red con distintos

investigadores y 8) hay la presencia de una estructura organizacional dinámica en la institución para coordinar el trabajo de investigación.

Por último Hoyos (2000), señaló los fundamentos para la construcción de un Estado del Arte, cumpliéndose a continuación con lo siguiente en esta investigación: 1) tuvo una finalidad, porque contempló unos objetivos y se consideró los estudios producidos anteriormente; 2) hubo coherencia, porque se articuló el contenido interno en el proceso; 3) hubo fidelidad, porque se respetó la recolección y transcripción de la información; 4) hubo integración, porque se extrajeron las categorías temáticas más significativas y 5) por último hubo comprensión del tema, porque se elaboraron conclusiones con una visión general.

REFERENCIAS

- Barrera, M. (2006). *Líneas de Investigación*. (3ra ed). Caracas: Ediciones Quirón-Fundación Sypal.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de Experiencias y Generación de Teorías*. Caracas: Ediciones Quirón-Fundación Sypal.
- Cifuentes, L. (2004). *Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-social 2002-2003*. [Tesis de Grado no publicada]. Caracas: Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- D'Angelo, O. (2002). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) Como Dimensión del proyecto de Vida en el Ámbito Profesional. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 106-114.
- D'Angelo, O. (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-276.
- Escuela de Psicología. (2017). Seminario de investigación. Blog de la escuela de psicología. Recuperado de <https://psicologiaucvdotcom.wordpress.com/documentos-seminario-de-investigacion/>
- Frankl, V. (1998). *El Hombre en búsqueda del sentido*. (19na ed). Barcelona, España: Herder.
- Gil, J., Domínguez, R., García, L., Mathison, L. & Gándara, G. (2012). La investigación universitaria como eje de la transferencia social del conocimiento. *Publicaciones en ciencia y tecnología*, 6(1), 41-51.

- González, C. (2008). *Sistematización de la investigación Departamental sobre Crianza en Venezuela*. [Tesis de grado no publicada]. Caracas: Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.
- Gutiérrez, M. (2007). *Proyecto de Vida Familiar en Adultos que vivieron la Tragedia de Vargas en 1999*. [Trabajo de Ascenso, mención Publicación y Honorífica, no publicado]. Caracas: Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte*. Medellín: Señal Editora.
- Hurtado, J. (2000). *El proyecto de investigación: Metodología de la Investigación Holística*. (3ra ed.). Caracas: Ediciones Quirón-Fundación Sypal.
- Jara, O. (1994). *Orientaciones Teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Londoño, O., Maldonado, L. & Calderón, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge.
- Martín, M. (2002). *Proyecto de Vida en un grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano*. [Tesis de grado no publicada]. Caracas: Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.
- Martínez, M. (1994). Cómo hacer un buen proyecto de tesis con metodología cualitativa. *Heterotopía* (1), 11-25.
- Martinić, S. (1998). *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación*. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó-CEAAL, 12-14 agosto 1998. Recuperado de: <http://www.alboan.org/archivos/337.pdf>
- Mena, L. (2016). *Proyecto de vida: sistematización de la investigación en el departamento de psicología educativa*. [Tesis de grado]. Caracas: Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.
- Noguera, C. (1982). *Clasificación de las investigaciones en psicología*. Caracas, Venezuela: Servicio de publicaciones. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.
- Pérez, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Vargas, R. (2005). *Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal*. Lima: Trepaud.

Verger, A. (2002). *Sistematización de experiencias en américa latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.