

EDITORIAL

La Revista Psicología. Tercera época informa a sus lectores que mantiene su compromiso y propósito de continuar siendo una revista de alta calidad académica, a pesar de las limitaciones y dificultades para editar regularmente, que se generan por causa de la situación país que actualmente nos envuelve.

Dispuestos como estamos a superar los obstáculos que han afectado la efectividad de nuestros procesos de edición, hemos decidido innovarnos, y hacer de la Revista *Psicología* una *publicación continua*, es decir, a partir del presente volumen, editaremos un número al año, y los investigadores e investigadoras, que siguen eligiéndonos como una opción para la divulgación de sus producciones, pueden enviarlas a nuestros correos. Al ser aceptadas, se publicarán inmediatamente, hasta cerrar el plazo de convocatoria que será en el mes de septiembre de cada año. De esta manera la Revista *Psicología. Tercera época*, pretende reducir el tiempo, desde la recepción de las colaboraciones, su arbitraje y revisión, hasta la publicación de los artículos recibidos, ofreciendo así a nuestros gentiles autores la eficiencia editorial que merecen.

En este único número de 2017, correspondiente al volumen XXXVI, se publican una serie muy diversa de artículos que podrían ser de interés para nuestros asiduos lectores.

Los profesores Mariemma Antor y Alberto Salinas, desde el área de la Psicología de la Salud, con una perspectiva psicométrica, presentan una investigación titulada **“Propiedades Psicométricas Del Cuestionario “CVRAS-14” Para Pacientes Obesos”**. Los autores realizaron la traducción, adaptación y la validación del mencionado cuestionario en 498 pacientes con obesidad mórbida, concluyendo que el “CVRAS-14” es un instrumento válido y confiable para medir la calidad de vida en estos pacientes.

Desde los espacios de su práctica profesional en el área de la salud, con una metodología cuantitativa, las psicólogas Vanessa Alviárez y Silvana Paccione, junto a la médico cirujano Judith Barroso realizan un estudio sobre el **“Síndrome del Niño Maltratado En Hospitalización Pediátrica del Hospital Dr. Domingo Luciani, Caracas, Venezuela, Entre 2012 y 2016”**. La investigación describe la morbilidad de 98 pacientes con diagnóstico de Síndrome de Niño Maltratado, ingresados en las salas de hospitalización de este centro de salud de la ciudad de Caracas. Empleando

la clasificación multiaxial para niños y adolescentes, encontraron que el tipo de maltrato más frecuente fue por Omisión/Negligencia, seguido por Abuso Sexual, con predominio de Episodio Depresivo Moderado a Grave.

Continuando con la variedad de perspectivas y metodologías que la Revista Psicología tiene acostumbrado a sus lectores, la Psicóloga Elena Sosnowski desde una metodología cualitativa y, desde la perspectiva del desarrollo humano, presenta una investigación documental titulada **“El Concepto De Pobreza En El Desarrollo Humano. El enfoque De Capacidades”**. Entre algunos de sus propósitos expone: 1- relacionar el concepto de desarrollo humano de la Psicología con el constructo de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). 2- identificar los componentes sugeridos por expertos en la materia, para evaluar localmente la pobreza y relacionarla con el concepto de desarrollo humano. 3- describir la metodología de evaluación de la pobreza en Venezuela. y 4- describir el concepto de capacidades, para una comprensión de la pobreza como pobreza de capacidades a partir de la propuesta de Martha Nussbaum. Algunas de sus conclusiones son: la pobreza debe ser medida por las capacidades, que es el fin, y no solo por el ingreso, que es un medio. Puede utilizarse una medida subjetiva de percepción de pobreza y desarrollo. El concepto de capacidad debe ser universal y no relativo, aunque debe comprender los marcos culturales. Las capacidades combinadas son las que mejor definen las condiciones internas del sujeto con las condiciones externas que propician su desarrollo.

Empleando la misma metodología, específicamente realizando una investigación documental, la Prof. Carolina Mora aporta un artículo que lleva por título **“Piaget y Vygotsky: Semejanzas y Diferencias”**. Entre las semejanzas, concluye, que Piaget y Vygotsky coinciden en asumir un planteamiento constructivista y antireduccionista respecto al origen del conocimiento. Igualmente, ambos teóricos aceptan la existencia de diferencias, cualitativas y no solamente cuantitativas, entre el pensamiento de un niño y el de un adulto. Adicionalmente, ambos autores se interesan por la génesis de los procesos de cognición, que permiten avanzar desde formas más simples y primitivas, hacia formas más acabadas y complejas de pensamiento. Entre las diferencias se destaca en primer lugar, que Piaget centra su interés en las variables endógenas, en tanto que Vygotsky centra el énfasis en factores exógenos, como las influencias sociales. Para Piaget, el aprendizaje está supeditado al desarrollo cognitivo del niño, en tanto que para Vygotsky el desarrollo cognitivo está determinado por el aprendizaje.

Por último, Piaget cree que el lenguaje es un producto del pensamiento y, en contraposición, Vygotsky afirma que el pensamiento es producto del lenguaje.

En nuestra sección de invitado internacional ofrecemos la fundamentación conceptual de la propuesta curricular de los profesores Álvaro Castillo y Cristian Zamora, de la Universidad de Playa Ancha, Chile, quienes la han titulado **“Formación De Pregrado En Salud Mental Comunitaria Desde Una Universidad Estatal Chilena”**. Los autores relatan una experiencia pedagógica, y plantean un modelo de formación en la materia que ha focalizado en tres ejes centrales de desarrollo: el contexto en la actual reforma de salud mental llevada a cabo en Chile, la expresión psicosocial de los procesos de individualización y riesgo en curso en términos de salud mental, y la formación en salud mental comunitaria con enfoque público. Concluyen que bajo metodologías de sistematización de experiencias, y a través de prácticas tempranas con enfoque comunitario, territorial y de trabajo en red, esta experiencia formativa muestra resultados favorables en la adquisición de habilidades prácticas, participativas y reflexivas, en el estudiantado.

En nuestra sección de reseñas, el profesor Benjamín Reyes de la Universidad de Costa Rica ofrece la reseña de un texto de reciente data titulado **“Motivational Interviewing In Nutrition And Fitness”**, y el director de la escuela de Psicología, Prof. Eduardo Santoro realiza la reseña del texto **“Introducción a la Psicología General”**, obra editada por profesores de la escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello.

Sin más que agregar, esperando que este nuevo cambio de la Revista *Psicología. Tercera época*, pueda satisfacer a nuestros autores y lectores, consolidando así nuestra revista como una publicación de la más alta calidad y amplia difusión, nos despedimos hasta el nuevo año, dejándoles a su disposición nuestros correos:

Prof. Eduardo Santoro

Prof. José E. Rondón

Revista

santoroed1@gmail.com

bernard85@gmail.com

revistaescueladepsicologiaucv@gmail.com