

MARTÍNEZ ARIAS, M., HERNÁNDEZ, M. & HERNÁNDEZ, M. (2014). *PSICOMETRÍA*. MADRID: ALIANZA EDITORIAL

Este libro ofrece al lector una mirada completa sobre el estado actual de la Psicometría, concretamente sobre los modelos teóricos que se han desarrollado para la construcción de instrumentos para la medición de constructos psicológicos, tales como la Teoría Clásica de los Tests (TCT), la Teoría de la Generalizabilidad (TG) y la Teoría de la Respuesta al Item (TRI), y conceptos de relevancia como la validez y el desarrollo de los Tests Referidos al Criterio (TRC).

Las autoras del libro inician brindando una explicación acerca de la medición en la Psicología, cuyo objeto no es más que asignar numerales a atributos, rasgos o propiedades de los individuos evaluados, donde los números expresan las diferentes magnitudes en las que se presenta el rasgo evaluado, no obstante, esta definición ha sido considerada como simplista, ya que no contempla los aspectos fundamentales de las teorías de la medición existentes en Psicología. Posteriormente, las autoras se adentran en la explicación de los distintos modelos teóricos para el diseño de instrumentos psicométricos, en primera instancia, se aborda la Teoría Clásica de los Tests, la cual fue formulada en su totalidad por Spearman (1904) y formalizada por Lord y Novick (1968). Este modelo teórico tiene como objeto estimar los posibles errores que se cometen al emplear instrumentos para medir variables psicológicas, teniendo como formulación inicial que el puntaje observado está constituido por un puntaje verdadero y un error de medida ($X = V + E$), donde tal puntuación verdadera representa el estatus real del examinado en el rasgo, mientras que el error de medida es producto de factores aleatorios que pueden distanciar en mayor o en menor grado el puntaje observado del puntaje verdadero.

En un apartado posterior del libro, las autoras hacen énfasis en la Teoría de la Generalizabilidad o Teoría G, que como extensión de la TCT, persigue el propósito de examinar cómo diversos aspectos asociados con el proceso de medición inciden en el coeficiente de confiabilidad de un instrumento psicométrico, en este sentido, se busca ingresar al error de medida y saber a qué se debe exactamente, logrando descifrar y analizar, racionalmente, las fuentes de error, y una de las maneras de saberlo es a través del empleo de modelos de análisis de varianza, no obstante, la Teoría G, a pesar de las ventajas que ofrece, ha estado en completo abandono por muchos años por

parte de los constructores de instrumentos psicométricos, lo cual se debe al auge de la Teoría de la Respuesta al Item.

Las autoras luego de hacer un amplio abordaje sobre la Teoría G, se enfocan en la Teoría de la Respuesta al Item (TRI), la cual se trata de un modelo teórico que surge para subsanar las debilidades de la TCT, tales como: el puntaje en un rasgo depende del instrumento empleado para medirlo y las propiedades psicométricas de este instrumento están en función de la muestra a la que se le administra. La TRI, además de solucionar las dos limitaciones de la TCT, permite efectuar estimaciones de los valores de los examinados en un rasgo a partir de sus patrones de respuestas y de los puntajes en cada uno de los items, tales valores hacen referencia al nivel de aptitud o θ , el cual es análogo a la puntuación verdadera en la TCT, y es independiente del instrumento utilizado para su estimación. Es menester aclarar que la TRI se trata de una agrupación de modelos que se emplean en función de la naturaleza de los items de un instrumento de medida, por ejemplo, para instrumentos conformados por items con escalas tipo Likert se recurren a modelos como el de Respuesta Graduada de Samejima, *Rating Scale* de Muraki, Modelo de Crédito Parcial de Masters y Modelo de Crédito Parcial Modificado de Muraki, para mencionar algunos.

En los últimos apartados del libro, las autoras los dedican a la validez como una propiedad de relevancia en los instrumentos psicométricos desarrollados bajo el enfoque de la TCT, y destacan que las concepciones más recientes de la validez insisten que se trata de un concepto unitario, que es una cuestión de grado y que es una propiedad de las medidas de un instrumento y no de éste, añadiendo que esta propiedad ha ido evolucionando con el transcurrir de los años, concibiéndose hoy en día como la recolección de evidencias que le proporcionan significado a las puntuaciones que arroja un instrumento de medida, tales evidencias hacen alusión al contenido del instrumento, al análisis de los procesos de respuesta, a la estructura interna, a las relaciones con otras variables y a las consecuencias del instrumento.

El libro finaliza con un abordaje de los Tests Referidos al Criterio (TCR), los cuales se orientan en determinar en qué medida los individuos dominan el criterio, por lo que no se trata de conocer las diferencias entre los individuos examinados, tal como lo hacen los Tests Referidos a la Norma, sino de detectar en qué grado conocen los objetivos.

A modo de cierre, la Psicometría, como la conocemos actualmente, es una disciplina que comprende un amplio cuerpo de conocimientos que es difícil de plasmar en un libro, pero que brinda los modelos teóricos y métodos para la diseño y administración de instrumentos objetivos y estandarizados de evaluación psicológica, considerando que en la actualidad existen dos modelos teóricos predominantes, la TCT y la TRI, pero a pesar de las limitaciones del primero, éste sigue siendo el más empleado en la construcción de instrumentos psicométricos en el mundo.

Alexis Junior La Cruz
Profesor de Psicometría
Escuela de Psicología, UCV.