

EDITORIAL

La evaluación psicológica es un área disciplinar de la psicología orientada al ejercicio de la función diagnóstica de constructos de interés psicológico. A tales efectos se emplean técnicas de medición alternativas. Con base a la teoría subyacente a los instrumentos de medición disponibles, o, susceptibles de construcción, puede lograrse una adecuada aproximación a la descripción, clasificación, explicación y predicción del comportamiento de un individuo. En ese sentido, la construcción y uso de los instrumentos de medida, es determinante en el proceso de evaluación psicológica, puesto que a partir de la información recogida, se pueden derivar conjeturas y conclusiones objetivas sobre el comportamiento de una persona. La información derivada de los distintos instrumentos será útil, en tanto se disponga de un instrumental válido, confiable y preciso.

Con la finalidad de originar medidas e instrumentos con las características mencionadas, la psicología ha desarrollado una especialidad orientada al diseño y construcción de los instrumentos de medida denominada “Psicometría”.

La Psicometría es el conjunto de teorías, métodos y técnicas implicadas en la medición de variables psicológicas; tácitamente está inmersa en todas las actividades de investigación, diagnóstico y gestiones de estimación que, amparadas en un paradigma positivista, se desarrollan en las diversas áreas de la Psicología.

En el Plan de Estudios de la carrera de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, la formación psicométrica se gestiona a través de dos cursos, Psicometría I y II, bajo la modalidad de asignaturas teórico-prácticas. Dichos cursos se encuentran adscritos al departamento metodológico de la escuela y se imparten durante el ciclo básico de la formación prevista en el plan de estudios.

En virtud de la importancia de la Psicometría, la *Revista Psicología. Tercera época* dedica su volumen XXXV, número 2, correspondiente al año 2016, a algunos de los trabajos desarrollados por los profesores y estudiantes de la cátedra de Psicometría de la escuela de Psicología.

La profesora Aysbel González escribe un interesante artículo sobre el *“Análisis cuantitativo para ítems multipunto”*. Este análisis se realiza

mediante la aplicación de estadísticos y, a partir del resultado obtenido en cada procedimiento, se propone un modelo de selección para los ítems que se aproximen al valor ideal establecido teóricamente para cada estadístico, considerando el objetivo del instrumento, su tabla de especificaciones y la población a la que está dirigido. Finalmente, recomienda emplear estadísticos que describan individualmente al ítem, a objeto de reportar su capacidad discriminativa, así como su nivel de homogeneidad (consistencia).

La misma autora dirige una investigación, en conjunto con las estudiantes Francys Arteaga y María Gabriela Ortega, titulada **“Escala de tecnoddependencia a redes sociales en estudiantes universitarios (ETecno-U): construcción, validación y confiabilidad”**. En el artículo reportan las propiedades psicométricas de la escala. Para realizar el análisis cuantitativo de los ítems aplicaron la escala a 305 estudiantes universitarios y de institutos universitarios, ubicados en el área Metropolitana de Caracas. Al disponer de la versión definitiva de la ETecno-U, se aplicó a 200 personas conjuntamente con el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, con el fin de determinar la validez convergente de la ETecno-U y su consistencia interna. De igual forma a 100 de esas personas fue aplicada nuevamente la escala con el objetivo de correr un estudio de retest. La versión final de la escala se compone de 20 reactivos binarios, contando con validez descriptiva, validez de selección de dominio y validez convergente, confiabilidad y consistencia interna.

La Profesora Luisa Lezama escribe sobre **“La confiabilidad en los instrumentos estandarizados de medición”**. A través de una investigación documental, discurre acerca de la confiabilidad de los instrumentos de medida con base en el modelo lineal de Spearman y su concepto de error de medición. Describe los procedimientos de test-retest, formas equivalentes, dos mitades y consistencia interna, especificando los conceptos de coeficiente de estabilidad temporal y de equivalencia. También identifica el modo cómo los factores: homogeneidad de la muestra, la longitud de la prueba y la velocidad de respuesta afectan la confiabilidad. Por último, se refiere a la confiabilidad de acuerdo entre jueces, enfatizando en que tal procedimiento no se ampara dentro de la teoría clásica de los tests.

En el siguiente artículo las profesoras Luisa y Andreyana Hernández, escriben sobre **“La escala de resiliencia para adultos (ERes)”**. Las autoras, a través de una investigación instrumental, aplicaron la primera versión de la ERes, a una muestra de 377 personas residentes del Área Metropolitana

de Caracas. Luego de las optimizaciones a los ítems e instrucciones de la escala, procedieron a administrar la segunda versión a una muestra de 150 adultos de Caracas. Por otra parte, para el establecimiento de sus normas de interpretación se emplearon 130 adultos. Concluyen que Venezuela dispone de una escala de fácil acceso, corta, con sólidos fundamentos psicométricos, referentes a su exhaustivo análisis de ítems, validez y confiabilidad, destinada a adultos del Área Metropolitana de Caracas, tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 60 años.

El Profesor Alexis Junior La Cruz reseña la edición del año 2014 del libro *“Psicometría”* de Martínez, Hernández y Hernández. Por su parte, el Profesor Gustavo Medina nos reseña la sexta edición del texto *“Pruebas psicológicas. Historia, principios y aplicaciones”* correspondiente al año 2012.

Sin más que agregar, esperando que este nuevo número de la *Revista Psicología*. Tercera época, sea de su agrado, nos despedimos hasta el nuevo año, adelantando a nuestros amables lectores que traeremos algunos cambios en nuestra revista. Finalmente les dejamos a su disposición nuestros correos electrónicos para que nos continúen enviando sus reportes de investigación:

Prof. Eduardo Santoro

santoroed1@gmail.com

Prof. José E. Rondón

bernard85@gmail.com

Revista

revistaescueladepsicologiaucv@gmail.com