

## **SEXUALIDAD Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS**

GÉNESIS LUIGI Y LENIN LUCENA  
Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela  
genesisluigi@gmail.com; leninluc@gmail.com

### Resumen

El desarrollo de la sexualidad es una parte vital de la experiencia humana y las personas con discapacidad intelectual no están exentas de ella. Sin embargo, tal tema supone controversia y ha sido catalogado como “un asunto olvidado” en los procesos de inclusión e integración. En Venezuela, específicamente en el área metropolitana de Caracas, esta es un área de investigación poco desarrollada. El presente trabajo tiene como objetivo caracterizar la investigación sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual realizada en forma de tesis de grado y posgrado pertenecientes a instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas. Se realizó un estudio de corte documental: una revisión sistemática de alcance descriptivo en la que se recopiló y sistematizó la investigación universitaria en el área, desde sus inicios hasta la actualidad, con el fin de evaluar sus aspectos teóricos y metodológicos y proponer recomendaciones y lineamientos para futuros estudios.

Palabras clave: sexualidad de la persona con discapacidad intelectual, sexualidad, discapacidad, integración de la persona con discapacidad intelectual, investigación documental.

Recibido: 16 de octubre de 2015  
Aceptado: 04 de diciembre de 2015  
Publicado: 30 de diciembre de 2015



## **SEXUALITY AND INTELLECTUAL DISABILITY: AN APPROACH TO UNIVERSITY RESEARCH IN THE METROPOLITAN AREA OF CARACAS**

GÉNESIS LUIGI Y LENIN LUCENA

Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela

genesisluigi@gmail.com; leninluc@gmail.com

### Abstract

The development of sexuality is a vital part of the human experience, and people with intellectual disability are not exempt from it. However, this topic is controversial and has been catalogued as “a forgotten matter” in the integration and inclusion processes. In Venezuela, specifically in the Caracas Metro Area, this is a poorly developed research area. The present work aims to characterize research on sexuality in people with intellectual disability carried out in the form of graduate and post-graduate thesis projects from institutions of higher level education located in the Caracas Metro Area. A documentary research was developed: A systematic review with a descriptive scope in which university research in the area was compiled and systematized, from its beginnings to the present, with the purpose of evaluating its theoretical and methodological aspects and propose suggestions and guidelines for future studies.

Key words: sexuality in people with intellectual disability, sexuality, disability, integration of a person with intellectual disability, documentary research.

Received: Oct 16, 2015

Accepted: Dec 04, 2015

Published: Dec 30, 2015

El desarrollo de la sexualidad es una parte vital de la experiencia humana y las personas con discapacidad intelectual no están exentas de ella. Sin embargo, tal tema supone controversia y ha sido catalogado como un “asunto olvidado” en los procesos de inclusión e integración de esta población. El abordaje de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual ha representado un reto en diferentes esferas, tanto en el contexto familiar como en el profesional.

Este panorama supone un campo interesante para el quehacer investigativo desde la academia, pues se trata un tema fértil para el desarrollo de estudios que puedan aportar sustento teórico y metodológico a la práctica de los profesionales que se encargan de la atención a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

A nivel internacional puede decirse que la investigación en esta área particular se encuentra en franco desarrollo, pues diversos autores ya han relacionado los aspectos de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual a temas como la perspectiva de género y el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. Sin embargo, a nivel nacional, a pesar de la existencia de varias investigaciones relacionadas, estas no se encuentran sistematizadas de forma que sus hallazgos sean del conocimiento de investigadores interesados o de profesionales que busquen actualizar y perfeccionar su práctica profesional.

Es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: caracterizar la investigación en materia de sexualidad de la persona con discapacidad intelectual realizada en forma de tesis de grado y posgrado, pertenecientes a instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas, y como objetivos específicos:

1. Describir el desarrollo de la investigación sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual en instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas.
2. Analizar los resultados, hallazgos y limitaciones de la investigación sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas.
3. Generar recomendaciones y lineamientos para futuros estudios que correspondan al estado actual de la investigación sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas.

De esta manera, se busca brindar un pequeño aporte al establecimiento y consolidación de una línea de investigación que pueda contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad, como parte de la integridad humana, es un factor importante dentro del desarrollo de las personas, pues se manifiesta en sus diferentes elementos desde el nacimiento y va evolucionando conforme la persona crece y se interrelaciona con un contexto sociocultural determinado (Hernández, 2005).

Organizaciones como la Organización Mundial de la Salud (2006) y la Federación Internacional de Planificación Familiar (2008) proponen y defienden el ejercicio pleno de la sexualidad como un derecho humano, que debe ser garantizado y respetado por los Estados dentro de las instituciones que ofrecen servicios de salud y educativos.

En su declaración de derechos, la OMS (2006) refiere que los derechos sexuales y reproductivos son ya reconocidos por las diferentes legislaciones nacionales e internacionales y están consagrados en documentos de derechos humanos y otras declaraciones de consenso. Estos incluyen el derecho de todas las personas en un ambiente libre de coerción, discriminación y violencia a: acceder al más alto nivel de salud sexual por medio del acceso libre a servicios en salud sexual y reproductiva, condiciones que permiten un ejercicio saludable de la sexualidad.

En este sentido, se entiende que la sexualidad no aparece cuando se manifiesta la pubertad y, por tanto, no puede reducirse ni identificarse exclusivamente con su componente genital. Es decir, no se enmarca solamente en la búsqueda de placer sexual por medio de las relaciones coitales y tampoco se limita al ámbito reproductivo (Tovar, 2009; Mora & Rodríguez, 2011; Porres, 2012), sino que es un aspecto más de la integralidad de todo ser humano.

De esta manera, la OMS (2006) define la sexualidad como un aspecto central en la vida de los seres humanos. Se basa en el sexo e incluye elementos como: identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción, que se experimentan o se expresan en forma de pensamientos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede abarcar estas dimensiones, no

todas ellas son siempre experimentadas o expresadas por las personas. Por tanto, la sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos o espirituales.

En este sentido, la sexualidad forma parte del ser humano sin importar su condición física, intelectual, social o de afiliación religiosa. De modo que las personas con discapacidad no están exentas de ella (Gil, Díaz, Ceccato, Ballester & Giménez, 2014; Porres, 2012), pues al igual que las personas sin discapacidad también se desenvuelven dentro de un contexto en que las interacciones sociales tienen un carácter primordial. Es por ello que la presente investigación tiene como propósito caracterizar los diversos hallazgos de la investigación en materia de sexualidad y discapacidad intelectual.

En consecuencia, se hace necesario delimitar lo que se entiende por discapacidad. Si bien en la actualidad existen varias conceptualizaciones y modelos explicativos, la OMS define el término discapacidad como “limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación como resultado de deficiencias, en el marco de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales, ambientales y personales” (Organización Mundial de la Salud, 2001, p. 206). Es decir, la discapacidad no es vista desde la individualidad de la persona, sino como una interacción persona-ambiente.

En esta misma línea, atendiendo a las especificidades de la investigación, se define discapacidad intelectual como “las limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, manifestada en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Aparece antes de los 18 años” (AAIDD, 2010, c.p. Verdugo & Schalock, 2010). Por su parte, el DSM-IV-TR (c.p. García-Moya, 2013) clasifica la discapacidad intelectual en leve, moderada, grave y profunda, al basarse en el grado de independencia y funcionalidad que manifieste la persona con discapacidad intelectual.

Desde una perspectiva general, al momento de hablar sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual se puede decir que exceptuando ciertos cuadros clínicos que llevan asociadas anomalías congénitas de los órganos genitales como, por ejemplo, el síndrome de Klinefelter y el síndrome de Turner, las características fisiológicas que sustentan la sexualidad se desarrollan en las personas con discapacidad intelectual de la misma manera que en la mayor parte de la población (Valdivia, 2013).

A pesar de ello, son muchos los mitos y falsas creencias que se desarrollan en torno a este tema; entre ellas destacan: el considerarlas como personas asexuadas, infantilizadas y dependientes, que requieren permanente protección y a quienes se les debe alejar de los temas relacionados con la sexualidad, pues se les pudiese “estar incitando” a realizar conductas desenfrenadas. La sociedad en general se resiste a aceptar la sexualidad de las personas con discapacidad, de manera que cuando la expresan suelen ser juzgados como desinhibidos o como individuos que no están en la capacidad de controlar sus impulsos sexuales (Navarro & Hernández, 2012; Gil et al., 2014).

Este estigma puede derivar en una discriminación proveniente, tanto de las instituciones, medios de comunicación y políticas públicas como de las actitudes y comportamiento de familiares hacia la persona con discapacidad intelectual. Esto es evidenciado en la poca institucionalización de programas y políticas en salud sexual destinadas especialmente a personas con discapacidad intelectual y sus familias (Navarro & Hernández, 2012; Gil et al., 2014; Travers & Tincani, 2014).

Factores como las limitaciones del grado de discapacidad intelectual, las dinámicas familiares (incluida la sobreprotección), el no reconocimiento de su necesidad de intimidad sexual y que sus principales interacciones sociales las establecen con sus familiares y profesionales de la educación y la salud, influyen enormemente en el desarrollo de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual (Navarro & Hernández, 2012).

De esta manera, Navarro & Hernández (2012) presentan un estudio de caso por medio de entrevistas en profundidad realizadas a la madre de un adolescente varón de 19 años con discapacidad intelectual moderada. Los autores encontraron en el caso de la participante, que si bien esta no negaba que su hijo era un individuo con una sexualidad a pesar de su discapacidad intelectual, ella no se sentía preparada para manejar temas como la reproductividad, la concepción, la maternidad y la paternidad, por tanto, prefería que el joven no se hallase en situaciones que “despertaran en él” preguntas acerca de ello.

Igualmente, Villaró & Galindo (2012) mencionan que incluso en otros contextos menos sobreprotectores, las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades para el ejercicio y disfrute de sus derechos sexuales y reproductivos. Dentro de este contexto de vulneración de los derechos

fundamentales, debe tomarse en cuenta que, según la Organización Mundial de la Salud (2011), se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, es decir, alrededor del 15% de la población mundial.

En Venezuela la información obtenida en el Censo 2011 muestra que 5% de la población venezolana, aproximadamente 1.454.845 personas, vive con alguna discapacidad, de las cuales se estima que 0,8% de la población total (cerca de 22.000 personas) tiene algún tipo de discapacidad intelectual, también denominada “discapacidad mental-intelectual” por la OMS en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, el Programa Nacional de Atención en Salud para las Personas con Discapacidad (PASDIS) y la Ley para las Personas con Discapacidad (Instituto Nacional de Estadística, 2013).

Asimismo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2013), en su reporte “Estado mundial de la niñez”, informa que 26,7% de menores con discapacidad en el mundo es víctima de algún tipo de violencia. Es decir, una parte significativa de la población no ve garantizado su derecho a acceder a servicios integrales de protección, entre ellos los referidos a salud sexual y reproductiva, por lo que consecuentemente se ven expuestas a situaciones de alto riesgo cuando no se consideran las medidas preventivas pertinentes: entrenamiento en habilidades sociales, manejo adecuado de las situaciones de alerta como, por ejemplo, hablar con personas extrañas (Alamany, 2014).

En un estudio presentado por Beytut, Conk, Isler & Tas (2009), en la Universidad de Adkeniz, Turquía, en el que se preguntaba sobre tópicos relacionados con la sexualidad a 60 mujeres mayores de 18 años con discapacidad intelectual leve/moderada, se encontró que 51,7% afirmó que no había recibido ninguna educación sobre sexualidad. Sin embargo, 30% afirmaba haber experimentado besos, 12,1% sexo oral y 3,3% había mantenido relaciones coitales, de las cuales solo un tercio 1,7% había utilizado algún método anticonceptivo o de protección para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, evidenciándose que en independencia de recibir o no una educación formal o informal en sexualidad, estas mujeres habían tenido experiencias sexuales.

De esta forma a nivel nacional, Vargas (2000), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, describe el comportamiento sexual de un grupo de 7 jóvenes (16-22 años) con discapacidad intelectual en Barquisimeto,

estado Lara, encontrando que cerca de 44% del grupo evaluado había realizado “juegos sexuales” caracterizados por: besar, tocar a otra persona y realizar proposiciones verbales. Resultados que coinciden con los hallazgos presentados por Beytut et al. (2009).

Siguiendo dentro del contexto nacional, en el ámbito de la investigación documental, Aramayo (2013) realizó una compilación de los estudios en discapacidad desarrollados durante la primera década del siglo XXI en Venezuela, donde señala: “...es ocasional la presencia del tema [la sexualidad] en las investigaciones venezolanas” (p. 145). De su revisión, solo destacan cinco investigaciones, de las cuales únicamente dos están relacionadas directamente con abordar el tema de la sexualidad dentro de la discapacidad intelectual. Estas son, la ya reseñada de Vargas (2000), y Gómez (2010), de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, con una propuesta de conferencias en educación sexual dirigidas a personas con discapacidad intelectual, sus cuidadores y docentes.

Entre los hallazgos de estas investigaciones se puede reseñar, de forma general, que en relación con los cuidadores de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, estos mantienen concepciones de la sexualidad relacionadas exclusivamente con el aspecto reproductivo de la sexualidad, o muestran desinterés por el tema, conclusiones que coinciden con los hallazgos a nivel internacional (Villaró & Galindo, 2012; Navarro & Hernández, 2012; Gil et al., 2014; Travers & Tincani, 2014). Sin embargo, a partir de estos datos no puede aseverarse que los resultados sean concluyentes y generalizables a la población venezolana, pues cuentan con muestras pequeñas y se trata de investigaciones localizadas en centros de atención específicos.

Todo lo anteriormente expuesto es indicador de que actualmente el seguimiento sistemático de una línea de investigación en sexualidad y discapacidad intelectual es incipiente (Verdugo, Alcedo, Bermejo & Almado, 2002; Rivera, 2008; Luis, 2014), lo que dificulta la posibilidad de tener un registro y evaluación adecuados de los resultados obtenidos en los ya escasos trabajos universitarios referentes al área, derivando en un desconocimiento de su actual alcance social, es decir, sus efectos en el corto y largo plazo en la población a la que se dirigen, y si estas investigaciones responden a los criterios de pertinencia y adecuación de sus aplicaciones (Lacasella, 2001), entre otros aspectos que actúan como lineamientos de todo proceso de investigación.

A partir de los hallazgos presentados puede decirse que la sexualidad en las personas con discapacidad intelectual es un aspecto que no está siendo atendido con la celeridad pertinente a nivel institucional. Los lineamientos para el desarrollo de programas y políticas eficaces deberían derivar de los hallazgos obtenidos mediante la investigación científica para garantizar una coherencia teórica y empírica, pero sobre todo la pertinencia con las necesidades de las personas con discapacidad y sus familias. De la misma forma, Guevara & Kasem (2015) señalan que la producción de estudios exploratorio-descriptivos es pilar para el desarrollo coherente de líneas de investigación que puedan producir conocimientos teóricos y aplicados en el estudio de la discapacidad, sobre todo en áreas que no han sido suficientemente abordadas.

Los trabajos de investigación enfocados en el área de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual son escasos y poco sistematizados (Guevara & Kasem, 2015). La mayoría de ellos se basa en intervenciones, programas educativos dirigidos a poblaciones muy específicas como talleres laborales y escuelas. También destacan los estudios de actitudes y percepciones sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual (Aramayo, 2013). Al nivel de la investigación sexológica, el Centro de Investigaciones Psicológicas, Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV) cuenta con un pequeño número de investigaciones de corte fáctico enfocadas en la atención de cuidadores y profesionales relacionados con la persona con discapacidad intelectual.

En el caso de la investigación documental en el área de discapacidad, destacan las publicaciones del Centro de Estudios para la Discapacidad de la Universidad Monteávila, caracterizadas por ser compilaciones de trabajos de investigación de pre y posgrado a nivel nacional sobre la discapacidad en distintos ámbitos.

Para finalizar, resulta importante destacar la siguiente observación realizada por Aramayo (2010): “Las políticas educativas para las personas con discapacidad no pueden fundamentarse en la investigación sistemática cuando ésta simplemente no existe” (p. 66). Es decir, no se puede aspirar a la producción de conocimiento útil y pertinente que contribuya a mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad intelectual si no se estructura y analiza la producción ya existente. Es por ello que la presente investigación tendrá el propósito de responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es el estado

actual de la producción científica y la investigación universitaria en cuanto a la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual?

## MARCO METODOLÓGICO

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, basado en la recolección de datos por medio de técnicas como la descripción y la observación con el fin de identificar la naturaleza, estructura y dinámicas del objeto de estudio (Strauss & Corbin, 2002; Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

En cuanto al tipo de investigación, se caracteriza como un estudio de corte documental, específicamente una revisión sistemática, es decir, un estudio de revisión que implica reunir evidencia empírica que cumpla unos criterios de elegibilidad previamente establecidos para responder una pregunta concreta, en el que se utiliza una metodología claramente explicitada para la identificación, selección y análisis de trabajos de investigación, sintetizando sus resultados y conclusiones (Meseguer, 2009).

Finalmente, en cuanto al alcance se plantea un nivel descriptivo, cuyo objetivo principal es la especificación de las propiedades, características o perfiles de una variable, situación, evento o cualquier otro fenómeno sometido a análisis (Hernández et al., 2006).

### UNIDAD DE ANÁLISIS

Fuentes documentales, elementos que constituyen el universo de casos: trabajos de investigación universitarios de pre y posgrado en el área de sexualidad de la persona con discapacidad intelectual.

### AMBIENTE

Bibliotecas, departamentos, institutos y centros de investigación de las universidades del área metropolitana de Caracas en donde se resguarden trabajos de investigación.

## RECURSOS

- Trabajos de grado: en los niveles de pre y posgrado de instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas en cuanto a la temática sexualidad de la persona con discapacidad intelectual.
- Base datos de trabajos de investigación: tiene como finalidad la sistematización de los diferentes trabajos de grado en categorías que permitan su descripción y análisis.
- Excel v.2010: empleado para la diagramación de la base de datos, el vaciado de data y el análisis de frecuencias, que permite la sistematización de la información relevante.
- ATLAS.ti v7.5.7: es utilizado para el análisis de las categorías que describen las principales características de la investigación en el área.

## PROCEDIMIENTO

### *Fase preparatoria*

#### *1. Exploración y esquematización de aquellas instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas que oferten programas de pre y posgrado en donde se aborden las temáticas de sexualidad y discapacidad intelectual*

Se realizó una exploración de las carreras y programas nacionales de formación de educación universitaria por áreas de conocimiento, clasificadas por el Consejo Nacional de Universidades en el *Libro de oportunidades de estudio*. Se identificaron tres áreas de conocimiento relacionadas con los fines de la investigación: ciencias sociales, ciencias de la educación y ciencias de la salud.

En el área de posgrado se incluyen: el “Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela”, por ser el único centro de educación superior en el área metropolitana de Caracas que oferta estudios de posgrado en sexología; y el “Centro de Estudios para la Discapacidad” de la Universidad Monteávila, por ser la discapacidad su temática principal.

#### *2. Contacto institucional con universidades e instituciones de educación superior*

Se procedió a visitar las casas de estudio que de acuerdo con la consulta del *Libro de oportunidades de estudio* incluían programas de licenciatura y estudios de posgrado vinculados a la temática de sexualidad y discapacidad

intelectual, si se requiere la presentación de un trabajo de investigación para obtener los títulos de pre y posgrado, y la disponibilidad para consultar estos trabajos de investigación, resultando el siguiente esquema:

Cuadro 1.

*Esquema de las instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas que abordan las temáticas de sexualidad y discapacidad intelectual*

	Institución educativa	Programa de formación
1	Universidad Nacional Abierta	Licenciatura en Educación Especial en Dificultades del Aprendizaje
2	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Licenciatura en Educación Especial en Dificultades del Aprendizaje
3	Universidad “José María Vargas”	Licenciatura en Educación Especial
4	Universidad Central de Venezuela	Licenciaturas y estudios de posgrado en las áreas: educación, psicología, trabajo social y ciencias de la salud
5	Universidad Católica Andrés Bello	Licenciaturas y estudios de posgrado en las áreas: educación, psicología
6	Universidad Metropolitana	Licenciaturas y estudios de posgrado en las áreas: educación, psicología
7	Universidad Monteávila	Especialización en Atención Psicoeducativa del Autismo
8	Universidad Latinoamericana y de El Caribe	Maestría en Educación Especial Integral
9	Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas Venezolano	Maestría en Ciencias: área de salud

Fuente: Luigi (2009).

*3. Diseño de una base de datos que permita el análisis de los trabajos de investigación al nivel de pre y posgrado en el área de sexualidad y discapacidad intelectual*

Se realizó una base de datos que comprende un total de 21 categorías, 18 de ellas seleccionadas para el análisis. Se tomó como antecedente la base de datos realizada por Guevara & Kasem (2015). Esta base de datos fue adaptada de acuerdo con los propósitos de la presente investigación.

### *Trabajo de campo*

#### *1. Recopilación y sistematización de trabajos de grado en licenciatura de pre y posgrado de las universidades del área metropolitana de Caracas en cuanto a la temática de sexualidad y discapacidad intelectual*

La recolección de la data se realizó en dos modalidades: forma presencial, visitando cada una de las bibliotecas de las instituciones de educación superior seleccionadas y vía electrónica consultando diferentes bases de datos, repositorios electrónicos y catálogos *online*.

De los resultados arrojados por la búsqueda se seleccionaron aquellos que comprenden el conjunto de interés y cumplen con los criterios de selección descritos en el apartado Unidad de análisis.

### *Fase de análisis*

#### *1. Análisis de frecuencias de la información y datos obtenidos a partir de la recopilación y sistematización de los trabajos de grado sobre sexualidad y discapacidad intelectual*

Consiste en un análisis de frecuencias de la producción investigativa para determinar su desarrollo en el tiempo, estructura, dinámica y tendencias. La realización de esta fase de la investigación se dividió en tres etapas (Fernández & Bueno, 1998; Michán & Muñoz-Velasco, 2013):

- Análisis: consiste en el procesamiento cuantitativo de los indicadores bibliométricos de la literatura, localizada por medio de análisis de frecuencias. Los indicadores a considerar para este estudio se basaron en los criterios empleados por Fernández & Bueno (1998), Meseguer (2009) y Michán & Muñoz-Velasco (2013).
- Visualización: sintetizar los resultados mediante figuras, gráficos y esquemas.
- Interpretación: de los resultados obtenidos mediante el tratamiento de los datos, con el propósito de establecer una caracterización comprensiva.

## *2. Análisis cualitativo de la información y datos obtenidos a partir de la recopilación y sistematización de los trabajos de grado sobre sexualidad y discapacidad intelectual*

Realizado por medio del *software* para análisis cualitativo de datos ATLAS.ti v7.5.7 para identificar y representar redes relacionales entre diversas categorías de estudio, con la finalidad de obtener un análisis de los patrones en las cualidades, método y hallazgos de la investigación sobre sexualidad de la persona con discapacidad intelectual. Entre los indicadores y categorías que se someten a análisis cualitativo en el presente trabajo se encuentran: los objetivos que han conducido la investigación, las temáticas de la investigación y sus hallazgos.

### RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos de la recopilación de los trabajos de investigación en dos partes: un análisis de frecuencias y un análisis cualitativo de acuerdo con los objetivos planteados.

#### ANÁLISIS DE FRECUENCIAS

Se procede a hacer el análisis de frecuencias de las siguientes categorías para la caracterización de los trabajos recopilados: año, autor/es, institución, temas de investigación, tipo de investigación, muestra, diseño, ambiente, instrumentos y variables.

#### *Caracterización de la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad intelectual*

En el cuadro 2 se resumen los principales indicadores bibliométricos y categorías descriptivas que caracterizan la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad intelectual en el área metropolitana de Caracas; se muestra la cantidad de investigaciones localizadas (producción diacrónica), distribuidas por año desde 1984, cuando se registra el primer trabajo de investigación en el área, hasta 2014.

Con respecto a la productividad institucional, es un indicador que permite identificar aquellas instituciones que podrían ser consideradas como focos de investigación en el área. De las casas de estudio identificadas solo se localizaron trabajos de investigación en el área en cuatro de ellas, siendo la Universidad Central de Venezuela la universidad con más investigaciones

publicadas, 64% de la investigación producida, seguida por el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas (27%) y finalmente el CEDISC-UMA con 9% de la investigación.

Por su parte, la productividad por autor es un indicador bibliométrico referido a la cantidad de trabajos publicados por un autor en un período determinado; esta responde a una tasa de un trabajo por autor o grupo de autores. Ningún autor continúa posteriores investigaciones en el área académica al nivel de posgrado en el área metropolitana de Caracas, evidenciando que la investigación es escasa y no tiene un seguimiento constante a través del tiempo.

En cuanto a las categorías que describen las características de la investigación en el área, se observa en el cuadro un resumen de las características metodológicas de los trabajos localizados, siendo clara la predominancia de la investigación no experimental de alcance descriptivo, en comparación con otros tipos de investigación, como la de corte cualitativo o la enfocada en el análisis experimental de la conducta. Destaca también la cantidad de trabajos de investigación que no indican estos aspectos en la descripción de su metodología.

Por otra parte, al hablar de las muestras participantes de la investigación, de los nueve trabajos localizados, los cuidadores son la población que más ha participado (siete trabajos), seguido de los docentes y especialistas (cinco trabajos). Por tanto, se observa que la muestra menos empleada en los trabajos son los jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual.

### *Temas de investigación*

Otro de los indicadores clave para describir el estado actual de la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad son los temas más comunes dentro de los trabajos de pre y posgrado. La figura 1 muestra la distribución de estos:

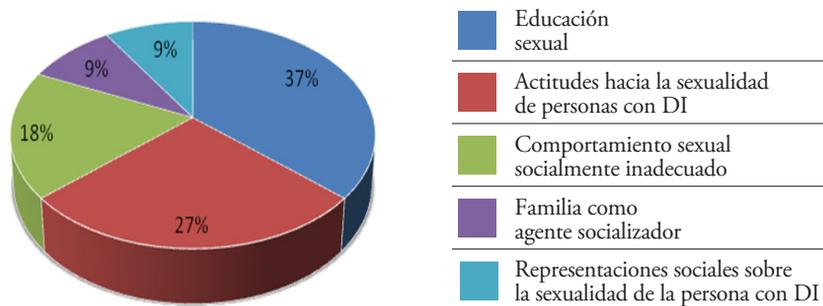


Figura 1. Distribución de las investigaciones de acuerdo con el tema principal de investigación.

## Cuadro 2

### *Caracterización de la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad intelectual*

Indicadores bibliométricos						
Institución: UCV						
Autor	Año	Nº trabajos	Tipo de investigación	Alcance	Diseño	Muestra
Orea, R.	1984	1	Estudio de campo	--	Diseño conductual reversible multivariable para cada sujeto experimental	Docentes, cuidadores, adolescentes que asisten Ed. Especial.
González, M., Pacheco, M. y Sánchez, R.	1985	1	Estudio de campo	--	Un solo grupo experimental con pre y postest	Cuidadores de adolescentes con retardo en el desarrollo
Aguilera, C., Herrera, S., Izaguirre, R.	1990	1	No experimental	Descriptivo	--	Cuidadores de adolescentes con retardo mental moderado
Mundaray, Y.	1998	1	Diseño de programa	--	--	Cuidadores y docentes de adolescentes con retardo en el desarrollo
Alemán, Y.	2001	1	Caso único	--	Intrasujeto de línea base manipulativa	Docentes especialistas

→ Continuación del Cuadro 2.

*Caracterización de la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad intelectual*

Indicadores bibliométricos						
<b>Institución: UCV</b>						
Autor	Año	Nº trabajos	Tipo de investigación	Alcance	Diseño	Muestra
Rada, D., Rodríguez, R.	2008	1	Diseño de programa	--		Cuidadores y docentes de adolescentes con retardo en el desarrollo
Kaufati, N. y Perea, N.	2013	1	Pre-experimental	Descriptivo	Un solo grupo experimental con pre y posttest	Estudiantes de Psicología
<b>Institución: CIPPSV</b>						
Alvarado, R.	2008	1				
Gudiño, Y.	2009	1				
Pérez, V.	2013	1	Investigación de campo	Descriptivo	Transaccional o transversal	Docentes, cuidadores, adolescentes que asisten Ed. Especial
<b>Institución: UMA</b>						
Ortega, W	2014	1	Etnográfica	--	--	Adolescentes con diagnóstico de Asperger

\* Alvarado (2008) y Gudiño (2009) no se encuentran disponibles para la consulta en la biblioteca del CIPPSV

### *Ambientes*

Se realiza un análisis de los sitios más comunes empleados como ambientes de las investigaciones, ya que la gran mayoría de los trabajos se caracteriza por ser estudios de campo; asimismo, es útil para identificar las instituciones al momento de realizar validaciones sociales de los programas e intervenciones en sexualidad de las personas con discapacidad intelectual.

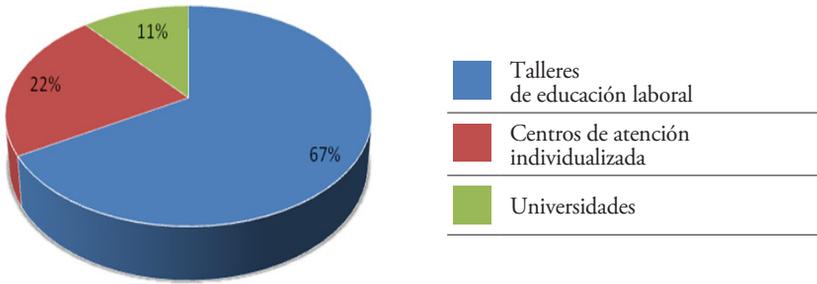


Figura 2. Tipos de ambientes empleados para la investigación.

### *Instrumentos empleados*

Dentro de la investigación son importantes los aspectos relacionados con la validez y confiabilidad de los resultados, por ello se realiza una descripción de los instrumentos empleados. En el gráfico 3 se observa que el instrumento de recolección de información son las entrevistas, seguido de los cuestionarios, destacando que la mayoría de los instrumentos empleados no cuenta con los procedimientos de validación y se construyeron con un carácter *ad hoc*.

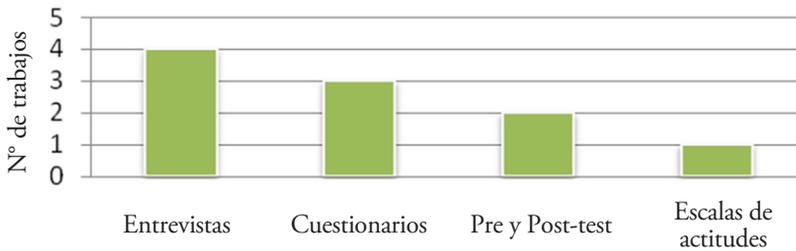


Figura 3. Instrumentos de registro y evaluación empleados en las investigaciones.

*Variables empleadas en la investigación*

Se describen las variables más recurrentes dentro del estudio de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual. Como variable independiente únicamente se reportan programas educativos diseñados para reducir conductas sexuales inadecuadas, promover el cambio de actitudes, incrementar el nivel de conocimientos en cuanto al tema y sensibilizar a la población que forma parte de la muestra. Si bien se reporta el uso de variables, el grado de control de los estudios llega a lo preexperimental.

## Cuadro 3

*Variables independientes y dependientes reportadas en las investigaciones*

V.D. reportadas	V.I reportadas
	Programas educativos
Conductas sexuales socialmente inadecuadas	1
Actitudes hacia la sexualidad	1
Conocimientos y comportamientos vinculados a la educación sexual de los docentes	1
Sensibilizar	1

Como se mencionó anteriormente, los estudios preexperimentales localizados en sexualidad en la persona con discapacidad intelectual, reportan una serie de variables extrañas que influyen en los resultados obtenidos. Solamente una de las investigaciones reportó variables extrañas: Kauefati & Perea (2013), y en la misma línea, de las investigaciones localizadas, solo dos reportan aquellas variables cuyos efectos fueron controlados; estas son: Kauefati & Perea (2013) y González, Pacheco & Sánchez (1985).

## ANÁLISIS CUALITATIVO

A partir de la distribución de las categorías en la base de datos, se consideró de suma utilidad la exploración de patrones y la vinculación de dos o más categorías de análisis. Se realizaron mapas de categorías y mapas relacionales con la herramienta de análisis cualitativo Atlas.Ti. En este

sentido, se consideró de importancia la exploración de cualidades como la categorización de la discapacidad intelectual dentro de los trabajos localizados, los resultados reportados en las investigaciones, así como sus limitaciones y recomendaciones.

### *Categorización de la discapacidad intelectual como constructo*

Sistematizar aspectos como la categorización de la discapacidad intelectual dentro de la investigación permite observar las tendencias en cuanto al enfoque de abordaje de la discapacidad. Durante la década de los ochenta los términos utilizados son “sujetos que asisten a educación especial” y “retardo en el desarrollo”. El primero destaca por ser una categoría heterogénea que puede incluir a las ya mencionadas (e incluso otras no contempladas), mientras que el segundo responde a una perspectiva conductual de la discapacidad.

Durante 2013 y 2014 se observa que los términos empleados en la investigación se corresponden con la nueva terminología de la CIF y el movimiento de la diversidad funcional.

Por otra parte, aunque los TEA (trastornos del espectro autista) no necesariamente implican una discapacidad (Guevara, 2010), se incluyen en la investigación debido a que las muestras participantes asistían a centros de educación especial y presentaban dificultades en su relación con otras personas y el desarrollo del lenguaje. Dentro de esta tipificación se emplean los términos “autismo” y “síndrome de Asperger” como categorías diferenciadas, en consonancia con la quinta edición del DSM en 2013.

### *Red relacional entre temas y objetivos de investigación*

Conocer el nivel de los verbos empleados para la redacción de los objetivos (figura 4), es un indicador del nivel explicativo en que se encuentra la investigación en un tema particular. Esto es útil para identificar el avance teórico y metodológico desarrollado dentro de una temática particular.

El tema “educación sexual” es uno de los más abordados. En la proyección de objetivos predominan los niveles de aplicación y evaluación. Por su parte, en otros temas como “Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual”, los verbos con mayor presencia son aquellos pertenecientes a la categoría de conocimiento, como identificar y conocer. En cuanto al tema “representaciones sociales de la sexualidad”, puede decirse que se han empleado verbos, que según la taxonomía de Bloom, entran en

un nivel comprensivo, aludiendo a niveles exploratorios y descriptivos de la investigación.

Finalmente, el tema “sexualidad de la persona con discapacidad” supone dos únicos objetivos dentro del conjunto de investigaciones localizadas e implican un nivel de evaluación, sin embargo, no podría decirse que la investigación en esta área se encuentra más allá de niveles descriptivos, pues solamente dos trabajos tocan este tema.

### *Resultados arrojados por las investigaciones localizadas*

Con el fin de caracterizar los hallazgos obtenidos por los trabajos de investigación localizados, se procedió a realizar un análisis del contenido de estos resultados, del cual se obtuvieron las siguientes categorías:

- Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en el hogar: donde se incluyen conclusiones como la existencia de un desconocimiento generalizado en la familia en cuanto a la sexualidad de la persona con discapacidad, así como que los adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual entrevistados expresaron que no es un tema común en casa.
- Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual en contextos educativos: en esta categoría se agrupan conclusiones como la predominancia de los temas relacionados con el trabajo y la inclusión laboral en los centros educativos a los que asisten las personas con discapacidad, así como el escaso manejo de los especialistas (docentes y psicopedagogos) de técnicas conductuales para el abordaje de este tema.
- Resultados arrojados por los programas: mucha de la investigación realizada en el área se basa en el diseño, implementación y evaluación de programas. De las conclusiones presentadas en el procesamiento de datos destaca el hecho de que las intervenciones psicoeducativas incrementan el conocimiento de docentes y cuidadores, y cuando se encuentran dirigidas a personas con discapacidad son capaces de disminuir conductas sexuales socialmente inadecuadas.
- Caracterización de las manifestaciones de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual: agrupa hallazgos relacionados con las pocas oportunidades para la interacción socioafectiva, a pesar de que jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual realizan conductas auto y heteroeróticas.

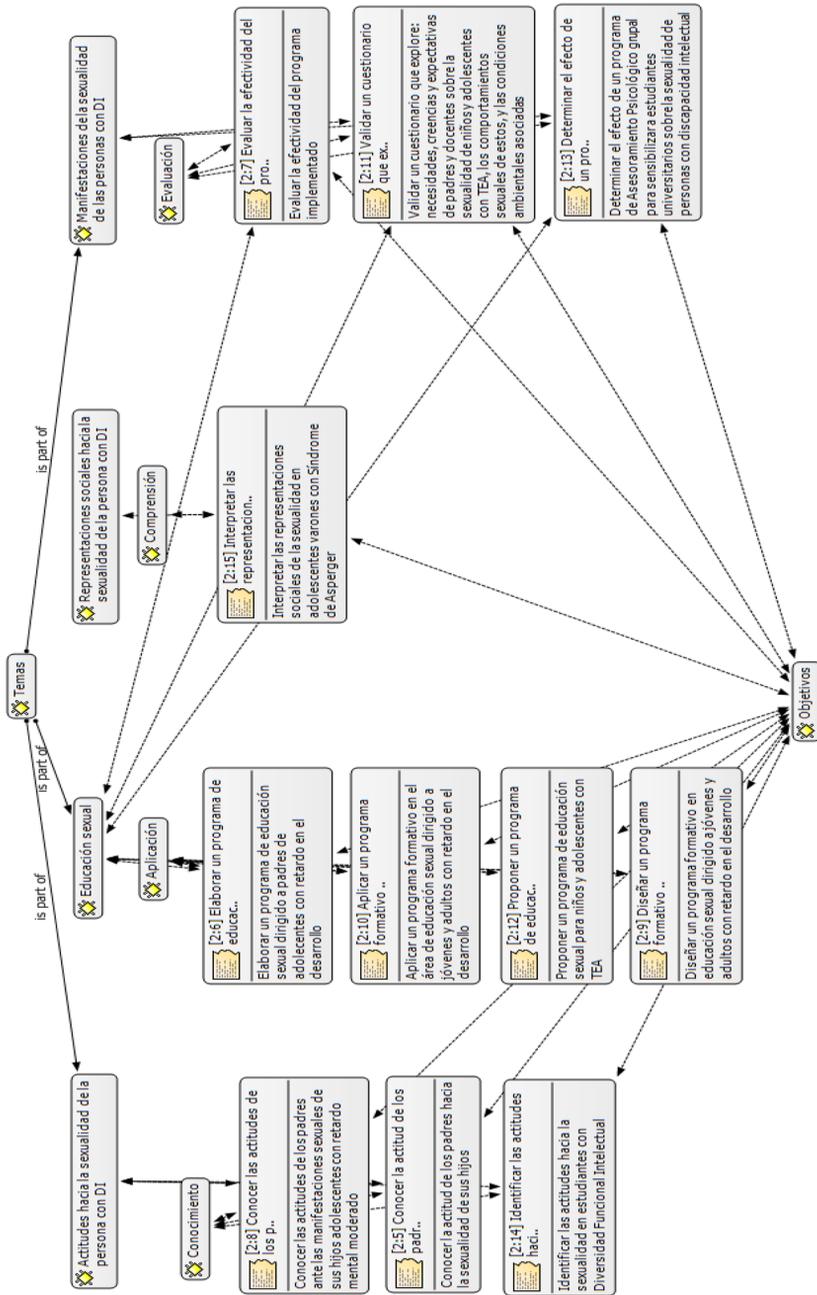


Figura 4. Red relacional entre temas y objetivos de investigación.

### *Limitaciones reportadas en las investigaciones localizadas*

Resulta importante caracterizar las limitaciones encontradas en la investigación localizada hasta ahora en el tema, debido a que los futuros investigadores pueden tomarlas en cuenta para su análisis y promover el desarrollo de técnicas o mecanismos para superarlas en subsecuentes proyectos:

- Relacionadas con el muestreo: se incluye el tamaño reducido de la muestra y no contar con métodos de muestreo aleatorizado.
- Relacionadas con la logística: especialmente relacionada con la implementación de programas. Estas limitaciones se resumen en participación inconsistente de la muestra y poco tiempo para la ejecución de las sesiones.
- Relacionadas con la escasa información en el tema: en esta categoría se agrupan las limitaciones que atienden a la poca información sistematizada del tema a nivel nacional e internacional.

### *Recomendaciones propuestas en las investigaciones localizadas*

Las recomendaciones derivadas en el área de la sexualidad de la persona con discapacidad, son particularmente importantes cuando los trabajos investigativos se encuentran en un estado descriptivo del fenómeno, pues proveen de nuevas perspectivas para el seguimiento de una línea de investigación.

Las categorías obtenidas por medio del análisis son las siguientes:

- Revisión de la validez y confiabilidad de los resultados: se sugiere la realización de estudios pilotos, ampliar el tamaño de la muestra participante, validar los instrumentos de registro y evaluación, así como el uso de instrumentos estandarizados.
- Adaptación de los programas y cuestionarios: a poblaciones más específicas, empleando resultados obtenidos de la ejecución de estudios de necesidades, con el fin de adaptar las intervenciones a la muestra y garantizar su pertinencia.
- Réplicas con otras muestras: con el fin de validar los contenidos y metodología de los programas y cuestionarios diseñados.

- A nivel institucional: este grupo de recomendaciones supone el emprender acciones a nivel institucional (en centros dedicados a la atención de personas con discapacidad) como la implementación constante de programas en educación sexual dirigidos a docentes, cuidadores y personas con discapacidad intelectual, la capacitación del personal en este tema, e incluir el currículo de formación de los profesionales contenidos sobre el abordaje de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual.

## DISCUSIÓN

Al hablar sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual se hace frente a un tema caracterizado por la doble conflictividad: aquella que plantea problematizar la sexualidad a nivel general y la relacionada con el estigma asociado con la discapacidad. Realidad que viene constituida a partir del esquema de representaciones, creencias, actitudes y prácticas que se ha desarrollado históricamente sobre estos dos temas.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, la presente investigación tuvo como objetivo principal caracterizar la investigación sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual realizada en forma de trabajos de grado y posgrado pertenecientes a instituciones de educación superior del área metropolitana de Caracas. Propósito a partir del cual se desarrollaron estrategias para su consecución divididas en diferentes fases dentro de la metodología empleada para la sistematización y el análisis de los datos recabados. A continuación se discuten los hallazgos encontrados.

### *1. Recopilación y sistematización de trabajos de grado en licenciatura de pre y posgrado de las universidades del área metropolitana de Caracas en cuanto a la temática de sexualidad de la persona con discapacidad intelectual*

Con respecto a la recopilación y sistematización de los documentos que forman parte de la unidad de análisis de este trabajo, se destaca el notable nivel de dificultad que supuso su identificación, localización y recuperación. Los sistemas de archivo y resguardo de trabajos de investigación en las universidades e instituciones de educación superior en varios casos no se encontraban actualizados, encontrándose diversos obstáculos y limitaciones según cada institución.

Pese a esta situación, se localizaron 11 trabajos de investigación, de los cuales 9 pudieron ser consultados para su sistematización en la base de datos, la cual

estuvo compuesta por las categorías que guiarían los análisis cuantitativos y cualitativos. Destaca la escasez de trabajos de investigación en el tema, al nivel del área metropolitana de Caracas, coincidiendo con lo planteado por Aramayo (2013) y Kasem & Guevara (2015), hecho que llama la atención al ser tanto la discapacidad como la sexualidad una de las más densas en cuanto a investigación en instituciones de educación superior.

De tal forma, solo tres instituciones cuentan con trabajos dedicados al tema: la Universidad Central de Venezuela (7), Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas (3) y el Centro de Estudios para la Discapacidad de la Universidad Monteávila (1), destacando que la variedad de temas se restringe a cinco principales: educación sexual, actitudes hacia la sexualidad, comportamiento sexual socialmente inadecuado, familia como agente socializador y representaciones sociales asociadas a la sexualidad de la persona con discapacidad.

## *2. Análisis de los datos obtenidos a partir de la recopilación y sistematización de los trabajos de pre y posgrado sobre la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual*

En cuanto al análisis de datos, se pueden establecer los siguientes puntos de discusión:

### PRODUCTIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La productividad diacrónica, entendida como el número de trabajos de investigación realizados por año, es un indicador que muestra la evolución temporal y la tasa de producción en un período determinado. En el caso del área metropolitana de Caracas, el primer trabajo localizado data del año 1984, mientras que el segundo se realiza inmediatamente un año después, en 1985, dentro de la Escuela de Psicología de la UCV, por lo que podría catalogarse esta institución como pionera en el estudio de las manifestaciones de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual, pues mantiene una modesta producción institucional durante la década de los noventa y primera década del siglo XXI.

Podría decirse que este interés en el área durante este período histórico responde a los cambios realizados a nivel internacional en la conceptualización de discapacidad, pues es en los años ochenta cuando las nociones de conducta adaptativa empiezan a institucionalizarse dentro del abordaje

de la discapacidad, y en el escenario nacional es aprobada 1994 la “Ley de integración para personas incapacitadas” (Pestana, 2005).

Mientras, en otras casas de estudio como el CIPPSV y la UMA-CEDISC la investigación localizada data de la primera y segunda década del presente siglo, particularidad que responde a la fundación de estas instituciones. Se observa que es a partir del año 2008 que la tendencia en la producción de investigación se incrementa hasta en 50%, registrándose una tasa de hasta dos trabajos por año en períodos como 2008 y 2013. Sin embargo, no podría decirse que este incremento se debe a un seguimiento estricto de una línea de investigación establecida, pues entre 2009 y 2013, un período de cuatro años, no se identificaron investigaciones en el área.

Otro de los indicadores de la incipiente de una línea de investigación en el abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual es la producción por autor. En ninguna casa de estudios se localizaron autores con más de un trabajo en el área a nivel académico, no se identificaron expertos abocados particularmente al estudio de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual, hecho que no implica la inexistencia de profesionales que se dediquen al abordaje práctico de este tema en el área profesional

### CONTENIDO DE LOS ESTUDIOS

El análisis del contenido de la investigación realizada en el área es una herramienta clave al momento de caracterizar los temas de interés fundamental y la metodología predominante.

#### *Temas de interés fundamental*

En cuanto a la focalización de las temáticas por institución, puede decirse que la UCV concentra el mayor número de estudios basados en el diseño de programas en educación sexual, mientras que el CEDISC-UMA resguarda un estudio acerca de las representaciones sociales en torno a la sexualidad de jóvenes con síndrome de Asperger, que también incluye como subtema el rol de la familia como agente de socialización y, finalmente, el CIPPSV agrupa dos investigaciones focalizadas al estudio de actitudes, perspectiva que responde a que esta institución posee como área general de investigación la formación de actitudes.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

La revisión metodológica de los trabajos localizados permite obtener indicadores precisos en cuanto al estado del arte de la investigación. A manera general, en cuanto al alcance de las investigaciones, la gran mayoría es de carácter descriptivo y de corte no experimental, destacando el hecho de que pocas investigaciones tienen apartados metodológicos claramente estructurados.

Sin embargo, se pudo obtener información interesante al analizar los objetivos que guiaron estas investigaciones en función de sus temáticas, empleando la taxonomía de Bloom como elemento de contraste. A partir de ello se pudo observar que predominan los verbos del tipo conocimiento y aplicación en los temas: actitudes hacia la sexualidad y educación sexual, tema que agrupa la totalidad de los verbos del nivel más alto, evaluación. De lo que puede concluirse que el desarrollo del conocimiento en el abordaje de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual aún se encuentra en sus primeras etapas al nivel del área metropolitana.

El caso particular de los programas en educación sexual resulta bastante interesante, ya que al contrastar sus aportes con el tipo de muestra seleccionada, se observa que la mayoría de los programas está dirigido a cuidadores y docentes. Solamente uno tiene como participantes a personas con discapacidad intelectual, por lo que aún no podrían hacerse conclusiones sobre los efectos de estos programas psicoeducativos en la población mencionada.

En cuanto a los resultados generales de la investigación, se destacan conclusiones como la existencia de un desconocimiento generalizado en la familia en cuanto a la sexualidad de la persona con discapacidad, así como que los adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual entrevistados expresaron que no es un tema común en casa, hallazgos que coinciden con lo expresado por Villaró & Galindo (2012), Navarro & Hernández (2012), Gil et al. (2014) y Travers & Tincani (2014).

Mientras, en contextos educativos se observa la predominancia de los temas relacionados con el trabajo y la inclusión laboral, así como el escaso manejo de los especialistas de técnicas conductuales para el abordaje de este tema, coincidiendo con lo expresado por Alcedo, Aguado & Arias (2006), Rivera (2008), Caricote (2012) y Barragán, González, Burgos, Idelfonso & De Juan

(2015). En este caso particular, el abordaje de la sexualidad debe ser visto como un componente más del proceso de inclusión.

Asimismo se corroboran los hallazgos relacionados con las pocas oportunidades para la interacción socioafectiva, a pesar de que jóvenes y adolescentes con discapacidad intelectual realizan conductas auto y heteroeróticas, los cuales validan las conclusiones presentadas por Vargas (2000), Ballester (2005), Beytut et al. (2009), Kijack (2011) y Valdivia (2013).

#### RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

En atención al tercer objetivo específico de este trabajo, el proponer lineamientos para futuros estudios que correspondan al estado actual de la investigación en el área, a continuación se presentan las recomendaciones sugeridas a partir de los resultados del análisis. Estas se plantean con el propósito de contribuir con el seguimiento de la investigación en el área, para el desarrollo de un conocimiento más preciso, completo e integral de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual.

- Atendiendo al número de trabajos de grado basados en propuestas y diseños de programas de intervención, se recomienda realizar los estudios de validación correspondientes, con el fin de potenciar la solidez de su contenido teórico y diseño instruccional.
- -Tomando en cuenta que varios programas de educación en sexualidad dirigidos a personas con discapacidad intelectual, sus familias o docentes están integrados por varias técnicas de intervención, se recomienda realizar estudios enfocados en evaluar el efecto diferencial de dichas estrategias.
- Si bien el estudio de las actitudes sobre la sexualidad de la persona con discapacidad representa una gran parte de las investigaciones, estos han estado dirigidos a conocer las actitudes de cuidadores y docentes, por lo que se recomienda realizar estudios dirigidos a conocer las actitudes que tengan las personas con discapacidad sobre su sexualidad.
- Con el fin de contextualizar los planteamientos que guían la investigación en la temática sexualidad de la persona con discapacidad intelectual y dar un seguimiento a la investigación, se recomienda tomar como

antecedentes referenciales y metodológicos los trabajos realizados en el área a nivel nacional.

- Aumentar el nivel de control en los diseños experimentales utilizados, con la incorporación de grupos control para el caso de este tipo de diseño, considerando las implicaciones éticas que supone la inclusión de los mismos.
- Dentro del área del análisis conductual, considerar las ventajas que brindan los diseños N=1 al momento de hacer el seguimiento y evaluación de los efectos de una o varias intervenciones.
- Con el propósito de lograr una mayor validez y confiabilidad en los resultados obtenidos, debe tomarse en cuenta el efecto de las variables extrañas no controladas y administrar, o desarrollar según sea el caso, los métodos de control correspondientes
- Considerar la importancia del seguimiento de las intervenciones realizadas, tanto a grupos como a individuos, e incluir dentro de los programas una fase dedicada a este propósito.
- Atendiendo a las influencias de la socialización diferencial de niños y niñas con discapacidad intelectual, tomar en consideración el género como una variable disposicional al momento de planificar el diseño de la investigación y realizar el análisis de los resultados obtenidos,
- Conociendo las fases que implica la realización de un programa de intervención: diseño, administración y validación, se recomienda que las futuras investigaciones, sobre todo en el área de pregrado, consideren la división de estas fases como propósitos independientes, con el fin de garantizar la integridad de los procedimientos correspondientes a cada etapa.
- Aumentar el tamaño de las muestras cuando se trate de diseños experimentales, para poder cumplir a cabalidad con los requisitos metodológicos exigidos.
- Tener en cuenta la relevancia que tienen los estudios de necesidades comprensivos al momento de planificar intervenciones en comunidades específicas, a manera de garantizar, en la medida de lo posible la pertinencia y adecuación de los hallazgos.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis y discusión de los resultados obtenidos, pueden presentarse las siguientes conclusiones:

- Al nivel del área metropolitana de Caracas, la investigación en sexualidad de la persona con discapacidad intelectual es escasa y poco sistematizada. Los trabajos de investigación académica pueden ser focalizados en tres instituciones: Universidad Central de Venezuela, Centro de Estudios de la Discapacidad de la Universidad Monteávila y el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas.
- Los temas de investigación más frecuentes en el área se agrupan en cinco categorías: educación sexual, actitudes hacia la sexualidad, comportamiento sexual socialmente inadecuado, familia como agente socializador y representaciones sociales asociadas a la sexualidad de la persona con discapacidad.
- La investigación localizada en el área metropolitana de Caracas es predominantemente de alcance descriptivo y de tipo no experimental o preexperimental, características propias de campos investigativos nóveles.
- Los hallazgos presentados por los autores venezolanos coinciden con los desarrollados a nivel internacional. Estos se resumen en que el abordaje de la sexualidad de la persona con discapacidad intelectual debe ser considerado como parte de la educación integral de la población con discapacidad intelectual.
- Asimismo, se derivan recomendaciones basadas en las limitaciones halladas:
- Debido al acceso inconsistente a los trabajos de investigación dentro de las bibliotecas que los resguardan, se sugiere promover acciones para garantizar el adecuado archivo, resguardo, catalogación y acceso a los trabajos de investigación en las instituciones de educación superior, entendiendo que la producción académica es parte vital del desarrollo del conocimiento.
- Por la dificultad al momento de seleccionar las categorías de codificación y análisis debida a la variabilidad de los esquemas de reporte empleados en los informes de investigación, se recomienda realizar un proceso de validación del instrumento con el que se recopila y trata la información

obtenida, con el propósito de que las categorías de análisis sean sensibles a la diversidad de formatos de presentación de informes.

- Atendiendo a que la falta de estandarización en el lenguaje referido a la discapacidad dificultó la localización de los trabajos de investigación, se propone la realización de este tipo de estudio documental con un mayor alcance, respondiendo a los hallazgos en cuanto a focos de investigación en otros estados del país, a nivel regional o nacional.

## REFERENCIAS

- Alamany, L. (2014). La sexualidad y los abusos sexuales a personas con discapacidad: prevención, detección e intervención. En S. Díaz (Presidente), *1ª Jornada sobre Maltrato hacia la Persona con Discapacidad Intelectual* (pp. 189-195). Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Alcedo, M., Aguado, A. & Arias, B. (2006). Eficacia de un programa de educación sexual en jóvenes con discapacidad intelectual [versión electrónica]. *Análisis de Modificación de Conducta*, 32 (142), 217- 240.
- Aramayo, M. (2010). *Hablemos de la discapacidad en la diversidad. Investigaciones venezolanas sobre las personas con discapacidad*. Caracas: Centro de Estudios para la Discapacidad, Universidad Monteávila.
- Aramayo, M. (2013). *La investigación en discapacidad en Venezuela: primeros aportes del siglo XXI*. Caracas: Centro de Estudios para la Discapacidad, Universidad Monteávila.
- Ballester, E. (2005). El desarrollo de la sexualidad en la deficiencia mental [versión electrónica]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 327-343.
- Barragán, L., González, I., Burgos, M., Idelfonso, A. & De Juan, R. (2015, marzo). Abordaje de las conductas afectivo sexuales en personas con discapacidad intelectual. Artículo presentado en las *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad* de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- Beytut, D., Conk, Z., Isler, A. & Tas, F. (2009). A study on sexuality with adults with intellectual disability [version electrónica]. *Sexuality and Disability*, 27 (1), 229-237.
- Caricote, E. (2012). Sexualidad en adolescentes discapacitados [versión electrónica]. *Salus*, 16 (2), 53-57.
- Federación Internacional de Planificación Familiar. (2008). *Derechos sexuales, una declaración de la IPPF*. Londres: IPPF.

- Fernández, A. & Bueno, A. (1998). *Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación, una dimensión evaluativa*. España: Universidad de Granada.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: niños y niñas con discapacidad. Elementos esenciales de la protección*. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas.
- García-Moya, R. (2013). *Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno*. Madrid: Paraninfo.
- Gil, M., Díaz, I., Ceccato, R., Ballester, R. & Giménez, C. (2014). Conocimientos, actitudes hacia la orientación sexual, comportamiento de riesgo y abusos sexuales en mujeres con discapacidad intelectual [versión electrónica]. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 397-406.
- Gómez, M. (2010). Propuesta de un ciclo de conferencias de educación sexual dirigida a padres, madres, y docentes de niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral en el Instituto de Educación Especial Bolivariano "Belén María San Juan". Tesis de maestría no publicada: Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- González, M., Pacheco, M. & Sánchez, R. (1985). Programa de educación sexual dirigido a un grupo de padres de adolescentes con retardo en el desarrollo. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Guevara, I. & Kasem, K. (2015). Trastorno del espectro autista: productividad científica, análisis y tendencias en la investigación universitaria en el área metropolitana de Caracas. Tesis de grado no publicada, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Hernández, E. (2005). Estudio descriptivo de las prácticas sexuales de una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. Tesis de grado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística. (2013, Diciembre). *Boletín demográfico: la población con discapacidad en Venezuela según el censo 2011*. Caracas: INE.
- Kaufati, N. & Perea, N. (2013). Efectos de un Programa de Asesoramiento Psicológico de Tipo Informativo-Formativo para Sensibilizar a Estudiantes Universitarios sobre la Sexualidad de Personas con Discapacidad Intelectual. Tesis de grado no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

- Kijack, R. (2011). A desire for love: Considerations on sexuality and sexual education of people with intellectual disability in Poland [versión electrónica]. *Sexuality and Disability*, 29 (1), 65-74.
- Lacasella, R. (2001). La validación social, ¿un procedimiento lícito de evaluación? Trabajo de ascenso, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Luis, I. (2014). La educación afectivo-sexual en las personas con discapacidad intelectual y su relación con el trabajo social. Tesis de grado no publicada, Santa Cruz de Tenerife, Universidad de La Laguna.
- Meseguer, F. (2009). Lectura crítica de un metaanálisis y de una revisión sistemática. Recuperado el 2 de noviembre de 2015 de: [https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/136630-capitulo\\_11.pdf](https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/136630-capitulo_11.pdf)
- Michán, L. & Muñoz-Velasco, I. (2013). Cienciometría para ciencias médicas: definiciones, aplicaciones y perspectivas. *Investigación en Educación Médica*, 2 (6), 100-106.
- Mora, C. & Rodríguez, M. (2011). Sexualidad, discapacidad y una población inesperada: un tema cada día menos controversial [versión electrónica]. *Revista de Psicología Electrónica Iztacala*, 14 (3), 27-37.
- Navarro, N. & Hernández, A. (2012). Influencia de las actitudes de los padres ante la educación sexual y la discapacidad intelectual [versión electrónica]. *Psicología y Salud*, 22 (2), 195-203.
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health*. Ginebra: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra: OMS.
- Pestana, L. (2005). *Integración de personas con discapacidad en la educación superior en Venezuela*. Caracas: Ministerio de Educación Superior.
- Porres, J. (2012). Programa a padres de familia sobre educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de los estudiantes del instituto neurológico de Guatemala [versión electrónica]. *Horizontes Pedagógicos*, 14 (1), 43-67.
- Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad [versión electrónica]. *Educación*, 32 (1), 157-170.

- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tovar, M. (2009). Desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad intelectual: una experiencia de investigación-acción educativa. Tesis de grado no publicada, Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Travers, J. & Tincani, M. (2014). Alignment of sexuality education with self determination for people with significant disabilities: A review of research and future directions [versión electrónica]. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49 (2), 232-247.
- Valdivia, N. (2013). Actitudes de los/las padres/madres/personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual. Tesis de posgrado no publicada. Almería, España, Universidad de Almería.
- Vargas, R. (2000). *Comportamiento sexual de los participantes con retardo mental como producto de los significados de su interacción en la especialidad ocupacional papel artesanal del taller laboral "Nueva Segovia"*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Verdugo, M. & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual [versión electrónica]. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41 (4), 7-21.
- Verdugo, M., Alcedo, M., Bermejo, A. & Aguado, A. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual [versión electrónica]. *Psicothema*, 14, 124-129.
- Villaró, G. & Galindo, L. (2012). Discapacidad intelectual y violencia de género: programa integral de intervención. *Acción Psicológica*, 9 (1), 101-114.