

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA, ANÁLISIS Y TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA EN EL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS

IRENE GUEVARA Y KARIMI KASEM
Universidad Central de Venezuela
ireneguevaradcharo@gmail.com; karimi.kasem@gmail.com

Resumen

El trastorno del espectro autista (TEA) supone un enigma. Actualmente, en Venezuela existe gran variedad de investigaciones referentes al tema, cuya principal fuente de impulso ha sido la investigación universitaria. Estos estudios han surgido sin un hilo conductor que les proporcione continuidad y sistematización, por lo que parece imperante la necesidad de realizar un estudio que ayude a encauzar la investigación sobre los TEA en las universidades del área metropolitana de Caracas. Se planteó un proyecto documental de alcance exploratorio-descriptivo, en el que se realizó una recopilación del trabajo investigativo universitario en el área, desde sus inicios hasta la actualidad, evaluando aspectos teóricos y metodológicos. Todo ello siguiendo las etapas correspondientes a un análisis cienciométrico y utilizando métodos de análisis cualitativo y cuantitativo. Adicionalmente, se examinó la correspondencia entre lo que es investigado con aquello necesitado por la comunidad. Se concluyó proporcionando recomendaciones que orientaran futuros estudios científicos acordes con las necesidades de la población y el estado de desarrollo presente en la investigación.

Palabras clave: análisis cienciométrico, investigación documental, líneas de investigación, productividad científica, trastorno del espectro autista

Recibido: 16 de julio de 2014
Aceptado: 19 de noviembre de 2014
Publicado: 30 de diciembre de 2014



AUTISM SPECTRUM DISORDER: SCIENTIFIC PRODUCTIVITY, ANALYSIS AND UNIVERSITY RESEARCH TENDENCIES WITHIN THE CARACAS METROPOLITAN AREA

IRENE GUEVARA Y KARIMI KASEM

Universidad Central de Venezuela

ireneguevaradeharo@gmail.com; karimi.kasem@gmail.com

Abstract

Autism spectrum disorder currently represents an enigma. In Venezuela, exists a variety of investigations regarding the topic, with the main promoter being university research. These studies have emerged without a proper continuity and systematization, reason why it seems proper to conduct a study that helps to channel this investigations in the universities located within the Caracas' metropolitan area. A documentary exploratory-descriptive project was undertaken, in which a collection from its beginnings to the present of university research in the area was carried out, including an evaluation of theoretical and methodological aspects, following the corresponding steps to a scientometric analysis, and implementing qualitative and quantitative methods of analysis. Additionally, the correspondence between “what is investigated” and “what is needed” by the community was examined; due recommendations were provided, in order to guide future scientific studies according to the population needs and the current state of development of the general research exercise.

Key words: autism spectrum disorder, documentary research, scientometric analysis, scientific productivity, lines of investigation

Received: Jul 16, 2014

Accepted: Nov 19, 2014

Published: Dec 30, 2014

El tema de los trastornos del espectro autista (TEA) ha supuesto una prueba para la comunidad científica en sus diversas disciplinas, siendo foco de numerosas discusiones teóricas y metodológicas, que han conducido a cambios relevantes tanto en su identificación como en sus criterios diagnósticos. Tanto es así que las últimas modificaciones realizadas datan de mayo de 2013 (fecha relativamente reciente) con los cambios introducidos en el DSM-V, los cuales aun están siendo integrados dentro de los programas de atención en el ámbito clínico y los programas de formación de profesionales de la salud y educación (Campos, 2007).

En general, y sin entrar en detalles, el TEA es comprendido en la actualidad como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación y la relación del individuo con su entorno, presentando fallas en la modulación y procesamiento de los estímulos sensoriales. Aun así, existen datos e investigaciones contradictorias que no han logrado aclarar temas de gran relevancia para este trastorno, como lo son su etiología y/o abordaje terapéutico (López, Rivas & Taboada, 2007).

La historia del autismo data de, aproximadamente, 70 años, cuando Leo Kanner en 1943, psiquiatra infantil, utilizó el término “autismo infantil precoz” como una entidad diagnóstica diferenciada, identificando un conjunto de criterios que fueron utilizados en el diagnóstico de esta condición hasta los años ochenta. A partir de entonces, se han utilizado los criterios establecidos por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10), (Campos, 2007; Fortea, Escandell & Castro, 2013).

El estudio de la prevalencia y la incidencia de los TEA a lo largo de la historia habla de un aumento vertiginoso en el número de casos diagnosticados. En Estados Unidos se ha registrado que actualmente existe una prevalencia de 1/88 individuos. Una situación parecida revelan los estudios españoles, con una mayor heterogeneidad en cuanto a la localidad específica dentro del país. Evidentemente, este aumento en apariencia pandémico de los casos ha causado una gran alarma social, con la correspondiente proliferación de investigaciones científicas en diversas áreas y disciplinas, tanto en el ámbito teórico como aplicado, para lograr responder a las diversas lagunas e interrogantes que se mantienen respecto al TEA. Sin embargo, hay que resaltar que dicha prevalencia ha sido tema de una importante polémica teórica, metodológica y aplicada, siendo posible que el aumento en la incidencia no sea tan radical como muestran las estadísticas. Sin embargo,

es innegable el aumento en el número de investigaciones y la necesidad de la acción de diversos profesionales, en especial del psicólogo, en la investigación y tratamiento clínico de este trastorno. Respecto a Venezuela, no existe un registro específico sobre la prevalencia de los casos de TEA en población infantil, adolescente y adulta. Aun así, el aumento en el número de investigaciones realizadas ya sea por profesionales, centros de apoyo y tratamiento para personas con TEA, así como por universidades y centros de formación, es equiparable al panorama internacional.

Al crecer la necesidad de abordaje, la primera institución en tratar el tema fue Sovenia (Sociedad Venezolana para Niños y Adultos Autistas), fundada en 1978. Aproximadamente, desde el año 2000, se han fundado en todo el territorio nacional diversas instituciones con finalidades diversas, incluyendo apoyo a familiares y niños diagnosticados con TEA, evaluación y tratamiento, así como también con fines educativos y de integración, las cuales, a pesar de sus esfuerzos se encuentran abarrotadas y no alcanzan a dar respuesta a la demanda social. Además, no se ha logrado consolidar nacionalmente instituciones que fomenten una investigación de calidad sobre los TEA, tarea que ha recaído en muchas oportunidades en las universidades y centros de formación de profesionales de la salud y educación (Sovenia, 2012).

Este panorama ha dado como resultado la proliferación de investigaciones en psicología en el campo aplicado, que en su mayoría consisten en estudios replicados de investigaciones internacionales, con una notable falta de sistematización de las mismas. Aramayo (2010) realiza una interesante recopilación de las investigaciones realizadas en Venezuela en el campo de la discapacidad, incluyendo dentro de la misma el tema del autismo. Al respecto, el autor señala que en el país, así como en la mayoría de los países latinoamericanos, la investigación sobre la discapacidad, durante los últimos 50 años, no ha sido un área prioritaria. En Venezuela se indaga sobre algunos temas y aspectos específicos, dejando de lado otros, y aun los primeros no suelen ser reportados ni publicados. Es evidente que un claro indicador sobre la situación actual en el tema de investigación en el área, es el reducido número de libros de autores venezolanos que figuran en el tema del autismo. Al respecto, Aramayo (2010) señala:

La Universidad Central de Venezuela, la Universidad Católica Andrés Bello en Caracas... y otras universidades no mencionadas en este momento, cumplen una excelente labor docente formando calificados profesionales que trabajan en educación especial...

Todas estas instituciones universitarias son depositarias de trabajos de investigación de pre y postgrado, en el área de la discapacidad; lamentablemente no se los publica. Seguramente los tienen en sus bibliotecas, y los conocen sus autores, los miembros de los jurados respectivos y algunos privilegiados que tuvieron que revisarlos, generalmente al peregrinar en busca de referencias para su trabajo de grado personal. Más de treinta años de innegable mérito y trayectoria de estas instituciones universitarias, pero ausencia de publicaciones... (pp. 64-66).

Específicamente, en las universidades del área metropolitana de Caracas no existe ninguna clase de registro sobre el comienzo de la investigación en este campo ni mucho menos sobre su trayectoria o estado actual. De acuerdo con el reporte verbal de profesores y estudiantes, esta se centra en su mayoría en trabajos aislados de carácter sumamente aplicado y especializado, no ligado a una línea de investigación que sirva de guía y enmarque los resultados en un continuo acumulativo de conocimiento.

En síntesis, actualmente no existe un seguimiento riguroso y sistemático de los estudios, siendo imposible hablar de una línea de investigación que permita el conocimiento acumulativo y/o progresivo que amerita, y que además es esencial para el desarrollo científico. Evidentemente, esta situación trae como consecuencia el desaprovechamiento, o en el mejor de los casos la subutilización del conocimiento, el cual podría, en caso contrario, llevar al surgimiento y estructuración de una línea de investigación dentro del enfoque científico en las universidades nacionales, logrando a su vez las respuestas a las necesidades presentadas por la población con autismo en general, en cuanto a su abordaje y comprensión.

No solo resulta en un detrimento de la actividad académica, sino que a su vez la situación no ha permitido que exista el registro, evaluación y seguimiento de los resultados de los estudios realizados en el ámbito universitario, por lo que su impacto o significación social es en absoluto desconocido, es decir, no se conoce su utilidad, su adecuación, efectos de corto y largo plazo, eficiencia y eficacia, entre otros factores que deberían funcionar como hilos conductores de todo proceso de investigación y progreso. Por ello, el presente trabajo, siguiendo esta línea de pensamiento, busca contrastar la idoneidad de las áreas en las que se enfoca la investigación actual en psicología en el ámbito universitario, con las características y demandas que plantea la

población actual, medidas por el reporte dado por las instituciones sociales que trabajan para tal fin.

Motivado por lo anteriormente expuesto, parece imperante la necesidad de realizar un estudio que ayude a encauzar la investigación en el tema del espectro autista dentro de las universidades no solo por la importancia que ha cobrado el tema internacionalmente, sino también por la realidad social que domina el territorio nacional y que habla de un aumento en el diagnóstico de jóvenes con TEA y de escasos recursos para su abordaje.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Generar la sistematización de los estudios realizados en forma de tesis de pregrado y posgrado en las universidades del área metropolitana de Caracas, referentes al tema de autismo, analizando su comportamiento a partir de los datos bibliométricos y cuantitativos aportados.
2. Evaluar la significación, adecuación y aplicabilidad de los hallazgos obtenidos en las investigaciones, en la práctica clínica, educativa y familiar de los niños diagnosticados dentro del espectro autista, mediante un procedimiento de validación social.
3. Proponer recomendaciones para futuros estudios científicos acordes con las necesidades presentes de la población y el estado actual de la investigación, relacionadas con el abordaje de los niños diagnosticados dentro del espectro autista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. A. Desarrollar una línea del tiempo que incluya la investigación en autismo dentro de las escuelas de Psicología de las universidades del área metropolitana de Caracas, ubicando sus inicios, evolución y estado actual.
1. B. Revisar e interpretar el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos bibliométricos y cuantitativos obtenidos a partir de la literatura sobre autismo, en forma de trabajos de grado universitarios de las escuelas de Psicología del área metropolitana de Caracas.

1. C. Evaluar hallazgos, recomendaciones y limitaciones teóricas y metodológicas, englobados en los estudios sobre autismo realizados en las escuelas de Psicología de las universidades del área metropolitana de Caracas.
2. A. Generar un cuestionario de evaluación del abordaje que se está realizando a nivel psicoeducativo en las instituciones existentes en el Distrito Capital, específicamente en Caracas, que trabajan con individuos dentro del espectro autista, y que contemple la recopilación de datos con respecto a necesidades imperantes.
2. B. Explorar los ámbitos de aplicación de las investigaciones en autismo realizadas por las escuelas de Psicología de las universidades del área metropolitana de Caracas y sus efectos, trayectoria y seguimiento dentro de los mismos.
2. C. Contrastar los objetivos y resultados reportados en investigaciones sobre autismo en las escuelas de Psicología de las universidades del área metropolitana de Caracas, con la realidad social de las instituciones a las que se han dirigido las mismas.
3. A. Formular propuestas que sirvan de guía para investigaciones futuras, con base en los resultados recabados en el presente estudio.

MÉTODO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es fundamentalmente de tipo documental, debido a que se emplearán datos históricos, basados en documentos y estudios que ya se han efectuado, con miras a analizarlos, integrarlos y evaluarlos. Estará acompañado de una adaptación del procedimiento de validación social, el cual requerirá de un trabajo de campo basado en la realización de entrevistas. De acuerdo con la clasificación del alcance de las investigaciones, contemplada en Hernández, Fernández & Baptista (2006), es posible ubicarse en un estudio exploratorio, ya que se trata de un problema poco estudiado, del cual no ha habido un abordaje previo.

FASES Y PROCEDIMIENTO

Fase I: Recopilación y sistematización de trabajos de pregrado y posgrado de las universidades que ofertan formación en autismo, desde un enfoque psicológico, dentro del área metropolitana de Caracas.

- a. Ubicación de las bibliotecas y departamentos universitarios que tengan bajo su custodia el almacenamiento de trabajos de investigación.
- b. Recolección de las tesis e investigaciones referentes al área de autismo e identificación de la información relevante en cada una.
- c. Creación de una base de datos, con categorías relevantes de análisis, de acuerdo con la información con la que se dispuso.

Cuadro 1.

Categorías para el análisis de trabajos de investigación en autismo

Universidad	Alcance de la investigación	Variables
Título	Muestra o sujetos	Tipo de diseño
Autores	Ubicación dentro del TEA	Procedimientos generales
Año	Cantidad de sujetos	Resultados generales
Mención/ Especialización	Edades	Limitaciones
Objetivos	Género	Recomendaciones
Área dentro del autismo	Muestreo realizado	
Tipo de investigación	Ambiente o contexto	

Fase II: Análisis cualitativo y cuantitativo, desde una perspectiva cuantitativa y bibliométrica, de los datos obtenidos a partir de la recopilación y sistematización de los trabajos de grado sobre autismo.

- a. Análisis cuantitativo: consiste en el análisis cuantitativo de la producción científica para determinar el desarrollo, estructura, dinámica, tendencias y relaciones de la práctica científica. La realización de un análisis cuantitativo puede dividirse en cuatro etapas principales (Michán & Muñoz-Velasco, 2013): a) Productividad diacrónica, b) productividad de autores, c) productividad institucional, d) contenidos de los estudios.
- b. Análisis cualitativo: analizar la información utilizando la herramienta ATLAS.ti, software de análisis de datos cualitativos, para crear redes relacionales entre diversas variables y categorías de estudio, con la finalidad

de obtener un análisis a profundidad, ayudando a visualizar la estructura que subyace al proceso de investigación en el área.

Fase III: Entrevistas con los miembros directivos en instituciones que laboran en el área de autismo, ya sea a nivel educativo o clínico, en el área metropolitana de Caracas.

- a. Diseño y elaboración de un cuestionario o esquema de entrevista.
- b. Contactar las instituciones donde se trabaje con individuos diagnosticados dentro del trastorno del espectro autista.
- c. Llevar a cabo las entrevistas al personal directivo que labora dentro de la institución.

Fase IV: Análisis cualitativo y cuantitativo del contenido de las entrevistas, identificando patrones de respuestas que creen categorías de análisis para su posterior comparación con la labor investigativa.

Realizar un análisis cuantitativo y cualitativo de las entrevistas que contemple información intra e interinstituciones, con el fin de obtener conclusiones de carácter individual para cada centro, y a su vez colectivas, que ilustren y describan la situación en Caracas, en el ámbito aplicado en el área del autismo.

Fase V: Contrastar los resultados obtenidos a partir del análisis bibliométrico y cienciométrico de los trabajos de grado sobre autismo realizados en las escuelas de Psicología de las universidades del área metropolitana, con las categorías de análisis formuladas a partir de las entrevistas con los miembros de las instituciones contactadas, estableciendo conclusiones sobre el comportamiento y estado actual de la investigación en autismo en el ámbito académico, y elaborar a su vez recomendaciones que orienten su futuro desarrollo en una línea de investigación teórico-práctica.

Se generaron recomendaciones específicas que orienten el curso futuro de la línea, es decir, que supongan lagunas de conocimiento en el área del autismo, desde la perspectiva psicológica en Venezuela.

UNIVERSO MUESTRAL Y AMBIENTE

Fases I y II: se tomaron en cuenta los trabajos de licenciatura de pregrado y posgrado que ofertan las distintas universidades del área metropolitana de

Caracas, en cuanto a formación en el área de psicología. Se elegirá como muestra los trabajos de grado (tesis) de las siguientes universidades:

- Universidad Central de Venezuela
- Universidad Católica Andrés Bello
- Universidad Metropolitana
- Universidad Monteávila

Las primeras fases de la investigación fueron llevadas a cabo en las bibliotecas, departamentos e institutos de las distintas universidades, que son los encargados de almacenar y salvaguardar los trabajos de grado de todos los programas académicos ofertados por las instituciones.

Fases III y IV: se contempló la realización de una adaptación de un procedimiento de validación social. Para ello, se planteó hacer entrevistas semiestructuradas a los profesionales que laboran en instituciones nacionales destinadas a la atención, evaluación y tratamiento de individuos dentro del espectro autista. Se tomó una muestra de cuatro (4) instituciones en la ciudad de Caracas, específicamente: Centro de Entrenamiento para la Integración y el Aprendizaje (Cepia), Instituto Venezolano para el Desarrollo Integral del Niño (Invedin), Sociedad Venezolana para Niños y Adultos con Autismo (Sovenia), Consejo Nacional para Personas con Discapacidad (Conapdis).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase I: Recopilación y sistematización de trabajos de pregrado y posgrado

Dentro del proceso de recopilación y sistematización de los trabajos de grado resultó alarmante el elevado nivel de dificultad para localizarlos, encontrándose diversas situaciones: Las únicas universidades que llevan un registro digital de las investigaciones de tesis son la UCAB y la Unimet, sin embargo, en algunos casos no se encontraba el trabajo completo disponible, sino únicamente el resumen del mismo. En la UMA, debido al corto período de tiempo que lleva en funcionamiento la especialización, los trabajos de grado no se encuentran registrados en el sistema formal de la biblioteca de la institución. En lo referente a la UCV, teóricamente los estudios deberían reposar tanto en la Biblioteca Central de la universidad como en las bibliotecas especializadas de cada facultad y escuela; sin embargo, no todas las tesis se encuentran agrupadas en una sola biblioteca, sino que su búsqueda requirió la visita a las diferentes instancias para su recolección.

Inclusive, existen trabajos de investigación que no figuran en ninguna de las bibliotecas, haciendo necesario visitar los departamentos e institutos que conforman la estructura interna del programa académico de la carrera de Psicología, o bien entrevistarse con los profesores que han sido tutores de estos estudios, para poder tener acceso a ellos. Ciertamente, la situación está lejos de ser satisfactoria, obstaculizando la recogida de información y el desarrollo y avance del conocimiento, y conduciendo inevitablemente a la pérdida de información y la limitación en el potencial de generalización e impacto social que podrían tener los resultados obtenidos.

A pesar de la situación descrita con anterioridad, se logró reunir una muestra de 61 trabajos de grado en formato de tesis, los cuales se sistematizaron en una base de datos, que comprendió las categorías que después servirían como datos brutos para dar respuesta a los indicadores cientimétricos y bibliométricos.

Fase II: Análisis cualitativo y cuantitativo de los datos, desde una perspectiva cientimétrica y bibliométrica.

Análisis cientimétrico

El análisis cuantitativo de los datos reunidos se llevó a cabo utilizando estadísticos descriptivos, enmarcados en los indicadores descritos por la metodología cientimétrica, para medir los niveles de productividad, así como las tendencias y estructura base de la investigación en el área de los TEA. Se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

a. Indicador de productividad diacrónica

Entendiéndose que la productividad diacrónica hace referencia al número de trabajos de grado producidos por año, su tendencia de evolución temporal y su proporción o grado de rendimiento, se encontró que existen trabajos de grado en el tema de los TEA desde el año 1978 hasta la actualidad, año 2014. El punto de inicio de esta recopilación fue seleccionado en función de los trabajos de grado, a partir de los cuales se empieza a hablar propiamente de “autismo”, ya sea como trastorno del espectro autista, trastorno generalizado del desarrollo, retardo en el desarrollo, trastorno pervasivo del desarrollo, trastorno degenerativo del desarrollo, síndrome autista o síndrome de Asperger, tomando en cuenta los cambios efectuados en los criterios para el diagnóstico que ha sufrido este trastorno a lo largo de la historia. Es resaltante notar que la fecha de la primera publicación es en 1978, coincidiendo con el

año en que la doctora Lilia Negrón, pionera de la investigación en autismo en Venezuela, trae al país los conocimientos en el área, y empieza proyectos para el abordaje de este trastorno a nivel nacional. Este hecho es un indicador de cuán ligada ha estado la investigación académica con la realidad social e histórica a nivel nacional e internacional, y permitiría asumir un paralelismo entre la psicología básica y la aplicada, reafirmando nuevamente la lógica y necesidad del presente estudio.

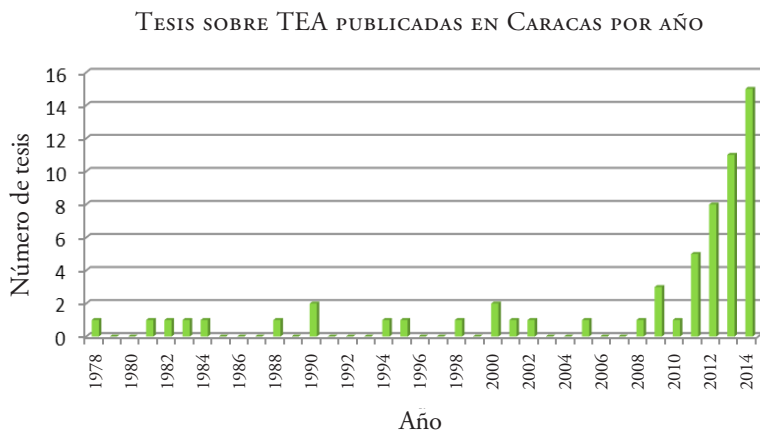


Figura 1. Número de trabajos de grado sobre TEA por año

Los resultados indican que la productividad diacrónica ha ido aumentando progresivamente a través de los años (véase figura 1). Sin embargo, aunque aumenta el número de estudios a nivel global, no se puede afirmar que exista continuidad en la investigación, ya que hay períodos que varían de 1 a 3 años en los que no hubo investigación en el área universitaria, o bien no se encuentran disponibles los registros de la misma. Desde 1978 hasta 2008 el rango de productividad varía de 0 a 2 trabajos de grado al año, con un promedio general de 1 trabajo de investigación por cohorte graduada en las universidades. Es importante recordar que durante gran parte de este período, ciertas escuelas de Psicología y cursos de posgrado ofertados en la actualidad eran inexistentes.

A partir de 2009 y hasta el año 2014, el rango pasa a ser de 1 a 15 trabajos de grado, con un promedio de 7 investigaciones al año. Estas fechas coinciden con el vertiginoso aumento de la incidencia de los TEA, reportado por ADDM (c.p. CDC, 2012) en Estados Unidos. Según este informe, el

trastorno había pasado de presentarse en 1 de cada 150 niños para el año 2000, a 1 de cada 88 para el año 2008, lo cual crea un estado de alarma de alcance mundial, ya que de continuar estas tendencias de aumento, en no más de 20 años el 50% de la población se encontraría dentro del espectro autista. Esta señal de alarma indudablemente alcanza también a Venezuela, creándose la necesidad de desarrollar investigaciones que proporcionen entendimiento y estrategias de abordaje para el trastorno.

Durante los años 2012, 2013 y 2014 se dan los índices más altos de productividad. El interés en Venezuela para este momento va en concordancia con la situación internacional. Según el Google Zeitgeist, la palabra “autismo” para 2012 figura entre los 10 términos más buscados para el año (Google Zeitgeist, 2012).

El número anual de estudios en el tema no representa un alto índice de productividad general de la investigación universitaria en el área metropolitana de Caracas. El hecho de que en 36 años se hayan publicado únicamente 61 estudios, habla de un estimado de menos de 2 trabajos de grado al año, lo cual no es posible saber si se debe en realidad a una falta de interés en el tema, dificultades prácticas en el desarrollo de las investigaciones, ya sea en el tema de la obtención de la muestra o de la disponibilidad de profesionales especializados en el área, o bien un estado incipiente del conocimiento en el tema, que ubique el momento actual como los inicios de una futura rama de investigación creciente. La tendencia de aumento observada en los últimos años apoyaría esta última hipótesis (véase figura 2).

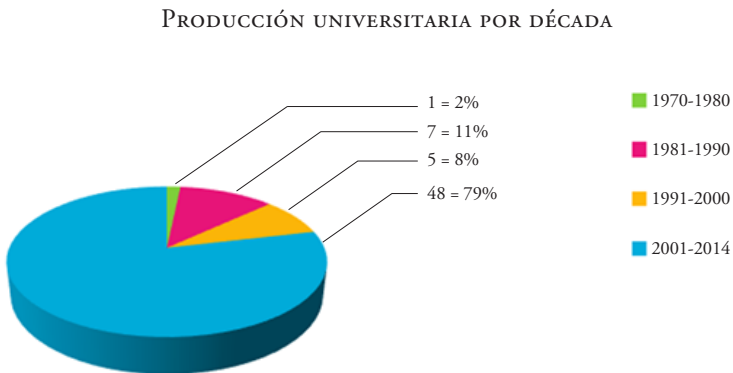


Figura 2. Producción universitaria por década

b. Productividad de tutores

El índice de productividad de tutores se relaciona con la importancia de identificar si actualmente se puede esbozar alguna estructura o línea de investigación especializada en los TEA, desarrollada por algunos de los profesores que han supervisado las investigaciones en el área. Se pudo observar que la mayoría de los tutores figura en una sola investigación, lo cual es indicador de que ninguno de estos profesionales está abocado exclusivamente a la investigación y estudio de los TEA, sino que en muchos casos su figura de tutor se debe a que el tema se vincula con alguna otra área general (por ejemplo, lenguaje, habilidades sociales, evaluación neuropsicológica, familia, entre otras), o bien a que se dedican en su práctica profesional al abordaje de trastornos infantiles. En este sentido, para ellos el tema de los TEA es secundario respecto a otros temas de investigación más generales. Esto es evidente si se tiene en cuenta que los estudios referentes a investigar aspectos desconocidos de interés internacional como, por ejemplo, la etiología del trastorno o la detección de riesgo, son escasos, por no decir inexistentes.

Los tutores con mayor índice de productividad son el profesor Manuel Aramayo, quien presenta un nivel de productividad de 3 trabajos de grado por año, seguido por las profesoras María Isabel Pereira y Anny Gru, quienes han tutorado 2 trabajos de grado por año, respectivamente; y las profesoras Alena García y Wendy Estrella, quienes poseen un índice de productividad de 1,5 trabajos de grado por año. A diferencia del grupo mencionado en el apartado anterior, estos profesionales se dedican única y exclusivamente a la investigación en el área de los TEA, no obstante, se dedican al abordaje del área de manera genérica, no especializándose en subáreas específicas dentro de la investigación en este trastorno. Esta característica no parecería relevante si se estuviese hablando de algún otro trastorno, sin embargo, debido a las características y sintomatología del TEA, como un trastorno que afecta diferencialmente multiplicidad de áreas del desarrollo de forma única en cada sujeto afectado, sí lo es; la falta de especialización en el ya limitado número de profesionales capacitados, si bien beneficia la práctica, resulta limitante para la investigación, no permitiendo el desarrollo de un conocimiento satisfactorio en cuanto a cantidad, complejidad y profundidad de los distintos aspectos que se integran bajo la etiqueta de “trastornos del espectro autista”, que es a lo que aquí se hace referencia como subáreas de investigación.

c. Productividad institucional

Entendiendo el indicador como el número de trabajos publicados por año, se obtiene un índice de productividad de la cantidad de trabajos publicados en el tiempo a partir del cual estuvieron disponibles las opciones en psicología dentro de cada universidad, o bien, a partir del momento en que inicia la investigación en autismo nacionalmente. A partir de este análisis se pudo determinar que la UMA, por estar especializada en el abordaje en el TEA, y la UCV, posiblemente por ser una de las instituciones cuya Escuela de Psicología tiene mayor tiempo de funcionamiento, son las que alcanzan una mayor producción. Sin embargo, si se calculan sus índices de productividad, la UCV obtiene un valor 1,2 trabajos en el área, cada 2 años. Por consiguiente, la universidad que figuraría como principal en el *ranking* de productividad universitario, sería la Universidad Monteávila, que al mismo tiempo que mantiene una producción de 30 tesis en total, su productividad se aproxima a 10 investigaciones al año. La UCAB es la siguiente en la lista de productividad, y en último lugar se ubica la Unimet, la cual no ha enfocado sus estudios en el área de los TEA, posiblemente por tener una inclinación de abordaje clínico dinámico de la psicología, o bien, por hacer énfasis en la parte sana del individuo (véase figura 3).

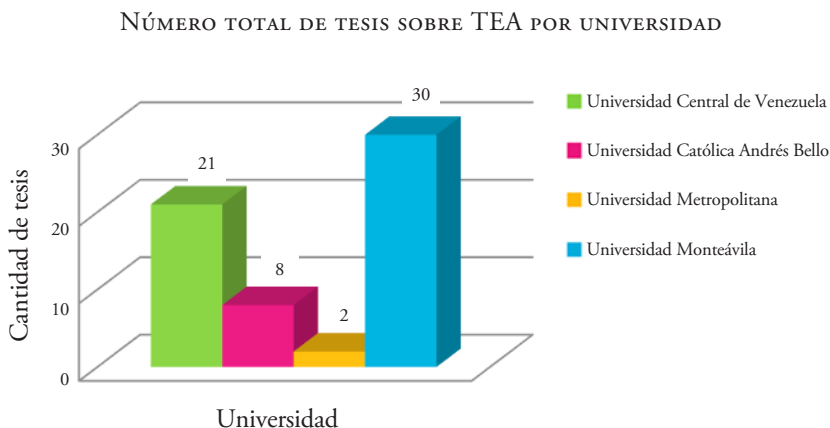


Figura 3. Número de trabajos de grado por universidad

Llama la atención que en el año 1978, y a lo largo de 16 años, la UCV fue la única institución en abordar de manera bastante exploratoria el tema de los TEA. No fue hasta 1994 que el tema empieza a adquirir mayor relevancia a nivel nacional, extendiéndose el interés a instituciones privadas como la UCAB, probablemente esto último se deba a que en este mismo año el Ministerio de Educación venezolano establece incluir a las personas con autismo dentro del grupo de personas con necesidades especiales que requiere de la atención educativa que ofrece la modalidad de educación especial, creándose la necesidad de desarrollar políticas públicas para la atención de esta población y la capacitación de profesionales entrenados en el área (Ramos, 2012).

d. Contenido de los estudios

El análisis de contenidos temáticos de las investigaciones proporciona el cuerpo descriptivo de los estudios elaborados en el área, ayudando a caracterizar su estructura metodológica predominante. A continuación se procederá a hacer una breve síntesis de las conclusiones destacadas obtenidas en el análisis de los resultados:

Temáticas

Los temas mayormente estudiados en el área metropolitana de Caracas, en lo referente a la investigación universitaria, giran en torno (1) al desarrollo de habilidades sociales y competencias lingüísticas, ambas temáticas atravesadas por un eje transversal en relación con la aplicación de las técnicas del ACA; (2) a los estudios descriptivo-comparativos de funcionamiento familiar; y (3) a la detección de riesgo de desarrollo de rasgos característicos del TEA en diferentes poblaciones. Estos temas se encuentran presentes en todas las universidades contempladas, pudiéndose encontrar las siguientes tendencias:

- Las habilidades sociales suelen ser abordadas por programas de intervención en población dentro del espectro autista por la UCV. Sin embargo, la UMA tiende a desarrollar esta temática a través de programas de capacitación de profesional especializado en el abordaje de estos casos, o bien por medio de entrenamientos para padres y familiares en estrategias de comunicación.
- Las competencias lingüísticas y la aplicación de los principios del ACA suelen ser integrados en programas de entrenamiento a población dentro del espectro autista, desarrollados por la UCV.

- Los estudios descriptivo-comparativos del funcionamiento familiar son característicos de la UCAB, la Unimet y la UMA, pudiéndose encontrar algunos enfocados específicamente en estrés parental en la UCAB y la UMA, y en descripción del vínculo parento-filial en la Unimet.
- La detección de riesgo ha sido un campo estudiado exclusivamente en la UMA.

En relación con la predominancia de estas áreas temáticas, se podría elaborar una hipótesis en la cual se relacione el grado de afección del autismo con el que se está trabajando en las investigaciones, las problemáticas que presentan los niños en función de este y el énfasis o descuido de ciertos temas al momento de la elección del tópico de interés.

Cuadro 2.

Áreas y subáreas dentro del TEA

Áreas y subáreas dentro del TEA contempladas en los trabajos de grado			
Área	Subárea	Frecuencia	F. Total
Habilidades sociales	Sonrisa social	1	12
	Contacto físico	4	
	Juego individual y cooperativo	12	
	Retraimiento	1	
	Uso de coterapeutas	4	
	Destrezas de comunicación parentales y docentes	2	
	Iniciación de interacciones sociales	5	
	Conducta afectiva	2	
Lenguaje	Integración visomotora	1	5
	Lenguaje expresivo	2	
	Ecolalia	2	
	Lenguaje receptivo	2	
	Transferencia de aprendizaje	1	
	Adquisición de respuestas: señalar y nombrar	1	
	Descripción, identificación y ejecución	1	

→ Continuación

Cuadro 2. *Áreas y subáreas dentro del TEA*

Áreas y subáreas dentro del TEA contempladas en los trabajos de grado			
Área	Subárea	Frecuencia	F. Total
Repertorios de atención	Hiperactividad	2	3
	Entrenamiento para padres	1	
	Contacto visual: iniciación, seguimiento, fijación	4	
Conductas autoestimulativas	Estereotipias físicas y verbales	2	3
	Autolesión	1	
Funcionamiento familiar	Tipos de interacción	2	7
	Actitudes	1	
	Manejo del diagnóstico	1	
	Vínculo materno-filial	5	
	Padres como coterapeutas	1	
	Estrés parental	3	
	Estilos de crianza	1	
Integración escolar	Conductas disruptivas en el aula	2	10
	Capacitación docente	9	
	Apoyo familiar	1	
	Modificación curricular	2	
	Estilos de enseñanza	1	
Funciones ejecutivas	Diagnóstico diferencial	3	3
Habilidades cognitivas	Patrón cognitivo	1	2
	Diagnóstico diferencial	1	
	Nivel intelectual	1	
	Descripción de la población	1	
	Procesamiento secuencial y simultáneo	2	
	Procesamiento mental compuesto no verbal	1	

→ Continuación

Cuadro 2. *Áreas y subáreas dentro del TEA*

Áreas y subáreas dentro del TEA contempladas en los trabajos de grado			
Área	Subárea	Frecuencia	F. Total
Educación sexual	Creencias y expectativas	2	2
	Cambios puberales	2	
	Anatomía del sistema reproductor	1	
	Interacciones sociales	2	
	Salud sexual y prevención	2	
	Identidad de género	1	
Repertorios básicos	Imitación	1	2
	Seguimiento de instrucciones	2	
	Discriminación	1	
Evaluación neuropsicológica	Diagnóstico diferencial	1	1
Tratamiento del TEA	Aplicación de técnicas del ACA	1	9
	Estimulación sensorial	1	
	Equinoterapia	3	
	Terapia de integración auditiva tomatis	1	
	Mineralograma	1	
	Musicoterapia	1	
	<i>Handwriting without tears</i>	1	
	Estimulación temprana	1	
Resiliencia		1	1
Factores de riesgo		4	4
Alteraciones alimentarias		1	1
Déficit sensoriales	Orofaciales	1	3
	Auditivos	1	
Grafomotricidad		1	1

Dentro de este apartado es importante resaltar que la investigación universitaria actualmente ha proporcionado 25 programas de diversos tipos de intervención, en áreas tales como capacitación docente, lenguaje, estimulación sensorial, repertorios sociales, educación sexual, repertorios atencionales, intervención vincular (apego parento-filial), estrategias de comunicación, integración social, grafomotricidad y habilidades lúdicas. No obstante, a pesar de que la justificación de la realización de estos programas es de naturaleza social, en la realidad se encuentra que no son aplicados, sino que su destino es ser almacenados en cajas u olvidados en bibliotecas, imposibilitándose el conocimiento de su existencia y utilidad. Esto, en el mejor de los casos, pues inclusive existen programas que han sido diseñados y desarrollados, mas no validados mediante su implementación.

Tipo y alcance de las investigaciones

La mayor parte de las investigaciones recabadas resultó ser de corte no experimental, distribuidas en alcances exploratorio-descriptivos, comparativos y etnográficos, según reporte de sus autores. Mientras que en la UMA, la Unimet y la UCAB se observa una tendencia favorable hacia la investigación no experimental, la UCV se inclina hacia la realización de estudios experimentales, por tanto, las investigaciones del primer grupo mencionado poseen un alcance de tipo exploratorio, descriptivo y/o comparativo, y las de la última alcanzan un nivel explicativo en sus labores de investigación, todas ellas siendo fundamentales para ahondar en el conocimiento de los TEA en Caracas.

Población y muestra

La mayoría de los estudios ha estado dirigida a personas dentro del espectro autista directamente, específicamente con edades comprendidas entre los 5 y 12 años, correspondiente a una población en etapa de desarrollo infantil. Probablemente esto se deba a que en esta etapa es cuando aparece el trastorno y se hace más evidente, por existir perfiles difásicos en la adquisición de repertorios básicos y competencias generales cognoscitivas, de lenguaje, motrices, entre otras. Durante la adultez estas alteraciones no se eliminan, sino que se diversifican y se hacen más difíciles de identificar y abordar. Al respecto, llama la atención el limitado número de estudios, por no decir la ausencia de los mismos, que dirigen sus esfuerzos al abordaje de población adolescente y adulta, la cual se encuentra olvidada y representa un

aspecto de relevancia para la investigación, ya que el desconocimiento de sus características diferenciales afecta negativamente la práctica institucional, que carece de estrategias terapéuticas ajustadas para abordar esta población, y representa un factor de estrés y alteración emocional para familias y los mismos pacientes que no reciben el apoyo y orientación adecuada.

Por otra parte, la proporción de la distribución por sexo, encontrada en las muestras de los estudios, coincide con los reportes de incidencia internacional del TEA, que destacan mayor afección en varones que en hembras, con valores de 4 niños por cada niña (4:1). Los datos revelan que han colaborado como muestra de estudios un total de 146 niños, en contraste con 17 niñas, coincidiendo con la tendencia reportada.

Adicionalmente resalta el hecho de que estos niños se ubican en su mayoría en un nivel de alto funcionamiento, es decir, un grado de afección leve, encontrándose limitadas investigaciones que contemplen poblaciones con grados de afección entre moderado y severo, o bien en comorbilidad con otros trastornos. Si bien existen razones para afirmar la validez de dicha afirmación, lo cierto es que muchas investigaciones no especifican las características de su muestra, dificultando entonces la reproducción de los estudios en poblaciones similares y llegar a conclusiones contundentes.

El segundo grupo que ha sido foco de interés de las investigaciones universitarias, han sido las familias o redes sociales de apoyo de la población dentro del espectro autista, seguido por los docentes y profesionales especializados en el abordaje de estos casos, mientras hay un número muy reducido de estudios que contemplan instituciones públicas o privadas en donde se brinde atención especializada a dicha condición.

Variables extrañas y controladas en los estudios

Este apartado es un indicador importante de la ausencia de sistematización de los resultados de los estudios de trabajos de grado en TEA, los cuales suelen incluir los factores moduladores, ya sea que hayan sido tomados como beneficios o limitaciones, en la medición de las diversas variables consideradas. Un adecuado seguimiento de los reportes de estos resultados debería conducir a que futuras investigaciones busquen controlar aquellos factores que se saben intervinientes. No obstante, los valores obtenidos demuestran la reiteración de la falta de control, más que su disminución y, sobre todo, el reporte repetido de los tipos de variables extrañas encontradas, más que su diversificación y especialización (véase cuadro 3).

Cuadro 3.

Variables moduladoras encontradas en los estudios sobre TEA

	Variables controladas
-Nivel socioeconómico	-Edad
-Variables ambientales	-Variables ambientales
-Estado anímico del participante	-Grado de autismo
-Asistencia de los sujetos	-Nivel de escolaridad
-Sexo	-Sexo
-Otras conductas problema	-Asistencia regular
-Deseabilidad social	-Repertorios básicos
-Estado civil	-Comprensión de las instrucciones
-Historia previa de reforzamiento	-Comorbilidad con otros trastornos
-Tipo de retardo	-Coeficiente intelectual
-Nivel de instrucción	-Uso de fármacos
-Diagnóstico temprano	-Presencia de retardo
-Ingesta de fármacos o suplementos	-Motivación para responder instrumentos
-Sensibilidad al consumo de gluten o caseína	-Instrumentos de medición
-Coeficiente intelectual	-Institución a la cual asiste
-Nivel de autopercepción	-Residencia en el área metropolitana
-Reactividad a la observación	-No recibir otro tratamiento derivado del análisis conductual
-Implicación en la actividad	-Nivel socioeconómico
-Actitud hacia el TEA	-Materiales de trabajo
	-Estructura familiar
	-Especialización profesional

Limitaciones y recomendaciones prácticas y metodológicas

Gran parte de las investigaciones ha hallado limitaciones al momento de ser desarrolladas, mayormente de índole práctica, tales como los horarios internos de los centros de atención, requerimientos de permisos para accesibilidad a la muestra, disponibilidad del espacio, limitaciones del tiempo general para el desarrollo de la investigación, escasez bibliográfica, entre otras. Las sugerencias referentes a la realización de réplicas de los trabajos se encuentran de manera reiterativa en más de la mitad de los mismos, sin embargo, luego de haber realizado la revisión de todo el material disponible se evidencia su inexistencia. Entre los aspectos anteriormente mencionados llama la atención lo repetitivo de ciertas limitaciones y posteriores recomendaciones, como son las limitaciones de tiempo o el tamaño muestral reducido. Ambos factores se relacionan estrechamente con la ausencia de la sistematización de las investigaciones universitarias en el área.

Evidentemente, se ha demostrado que la generación, desarrollo y validación de programas de instauración de repertorios, disminución o aumento de conductas específicas, requieren un estimado de tiempo mayor al dispuesto o pautado para el desarrollo de un trabajo de grado, que en promedio debería durar un año o semestre académico. Igualmente, se ha podido enumerar diversas dificultades prácticas al momento de conseguir las muestras, reportadas en más de la mitad de los estudios revisados, lo que evidencia la dificultad real al momento de recabar una muestra. Por consiguiente, el hecho de que estas limitaciones se sigan presentando, alude probablemente a una inadecuación en las evaluaciones de factibilidad, previas al desarrollo de cualquier investigación. Si estas estuvieran elaboradas adecuadamente, teniendo como base la revisión de estudios anteriores en el área, aspectos clave como los mencionados anteriormente podrían ser fácilmente previstos, realizando las modificaciones pertinentes en los objetivos de las investigaciones y sus procedimientos.

Entonces, quedan tres opciones: 1. Los estudios de factibilidad no están siendo efectivos en el cumplimiento de sus objetivos; 2. no se están realizando estudios de factibilidad formales, previas al desarrollo de un proyecto de investigación, en todos los centros universitarios; o 3. la revisión de estudios que sirvan como antecedentes no se está llevando a cabo, quizás por el desconocimiento de su existencia o la dificultad que se ha podido demostrar en su recuperación y revisión. Esta última razón también podría sustentar la ausencia de réplicas en los estudios.

Análisis cualitativo

En lo referente al análisis cualitativo de los resultados obtenidos, se realizaron con la finalidad de obtener una visión más comprehensiva de la estructura subyacente a la investigación en autismo dentro de las universidades caraqueñas. Se vincularon diversos indicadores entre sí para generar combinaciones explicativas que fueran más allá de la simple descripción de los estudios. En este sentido, se relacionaron los indicadores de temas abordados y tutores, verbos empleados dentro de los objetivos de las investigaciones con la temática de las mismas y las distintas definiciones utilizadas para hacer referencia a los mismos constructos, dentro del área de los TEA. Las conclusiones a las que se pudo llegar se exponen a continuación a modo de síntesis.

a. Temas y tutores

La figura 4, derivada a partir del *software* Atlas.ti, muestra las relaciones existentes entre las áreas temáticas que se pudieron identificar como foco de investigación dentro de las universidades, en relación con los TEA, y los tutores académicos que supervisan los trabajos de grado. De acuerdo con las normativas universitarias, la selección del tutor de grado se deriva de la experiencia del mismo en el tema de interés del estudiante, por lo que se asume que debería existir cierta estructura si se relacionan estos dos factores: tutor-tema. La finalidad es observar si los tutores tienen algún patrón temático en las investigaciones que han asesorado y de ser así dar atisbos de la presencia de líneas de investigación dentro de la macroárea que representan los TEA.

A primera vista se puede observar que hay diversos profesores para una misma área temática y a su vez diversas áreas temáticas para un mismo profesor, por lo tanto, no existe un patrón organizado y característico que dé cuenta de la presencia de una línea de investigación dentro de la cual se agrupan determinados investigadores o especialistas.

La gran variabilidad observada en los temas de investigación y el alto porcentaje de profesionales que se dedican a abarcar el tema del autismo, sin discriminar en áreas específicas o subáreas, dificulta poder hablar de líneas de investigación en este tema. No hay un seguimiento riguroso de los hallazgos encontrados en cada área, ni tampoco un interés aparente por generar una sistematización en el abordaje de determinado tema.

Analizándolo desde otra perspectiva, hay ciertas áreas de estudio que se relacionan entre sí, ya que abordan temas conjuntos:

- Aplicación de los principios del análisis conductual en los procesos de lenguaje, habilidades sociales, integración escolar y repertorios de atención.
- Las habilidades sociales como mediadoras en los procesos de integración escolar y funcionamiento familiar.
- Las terapias alternativas como medio de facilitación de repertorios de interacción social.

b. Objetivos de las investigaciones en función de las temáticas

La figura 5 muestra las relaciones existentes entre las áreas de los TEA y los objetivos de investigación perseguidos por las mismas. La finalidad de esta red es poder observar si existen patrones entre los tipos de verbos utilizados y las áreas de estudio, enmarcándolos dentro de los niveles cognoscitivos propuestos en la taxonomía de Bloom (s.f., c.p. Huitt, 2011). Un análisis en profundidad de este mapa relacional permite conocer hasta qué nivel se ha llevado la investigación en las distintas áreas y subáreas; es decir, conocer los verbos planteados en los objetivos de una investigación proporciona un claro indicador del alcance explicativo de la misma. Se pudo evidenciar que:

De un total de 20 áreas temáticas, la mayoría ha empleado niveles de análisis y evaluación, encontrando 9 áreas en cada una de estas categorías cognoscitivas, entre las cuales se encuentran: psicoeducación, capacitación docente, integración escolar, aplicación de principios del ACA, repertorios de atención, habilidades sociales, coterapeutas, educación sexual, lenguaje, evaluación neuropsicológica, diagnóstico diferencial, habilidades cognitivas, funcionamiento familiar y actitudes. Este primer grupo se caracteriza por desarrollar investigaciones de alcance explicativo o comparativo. Es importante rescatar el hecho de que muchas áreas son desarrolladas en varios niveles de explicación, encontrándose estudios sobre el mismo tema en distintas categorías de la taxonomía de Bloom.

Seguidamente, tomando en cuenta la cantidad de investigaciones realizadas en cada nivel, se encuentra el de síntesis y aplicación con 8 y 7 áreas, respectivamente, que han utilizado verbos de este tipo dentro de sus objetivos. Esto da indicio de que los temas desarrollados han tenido un alcance explicativo, mediante el desarrollo de programas de intervención, o bien de estudios experimentales. Estas áreas son: psicoeducación, capacitación docente, integración escolar, conductas autoestimulativas, diagnóstico diferencial, funcionamiento familiar, aplicación de los principios derivados del ACA, lenguaje, repertorios de atención, habilidades sociales y entrenamiento de coterapeutas.

Los niveles de comprensión y conocimiento son los menos utilizados por las investigaciones sobre los TEA, en donde corresponden 4 y 2 áreas desarrolladas en cada uno: detección de riesgo, evaluación neuropsicológica, diagnóstico diferencial, habilidades cognitivas y funcionamiento familiar. Esta distribución de las investigaciones habla de un menor número de estudios que buscan explorar y describir, lo cual es un hecho preocupante,

debido al desconocimiento innegable de algunas características específicas de la población venezolana ubicada dentro del espectro autista. Ello da origen a investigaciones desarrolladas desde la academia y poco ligadas con la realidad social, que es la que en última instancia modula todas las interacciones propias del contexto.

La constante negativa o rechazo hacia los estudios exploratorios o descriptivos lleva a pensar que el proceso investigativo está siguiendo una trayectoria inversa, es decir, si existe una predominancia de programas de intervención, estos por naturaleza deberían surgir de una necesidad social en una comunidad específica; en cambio, se observan programas derivados de la teoría o de estudios internacionales, en los que se intenta adaptar la comunidad al estudio, y no viceversa. Este proceso se vería facilitado e impulsado si existiese un cúmulo de conocimientos exploratorio-descriptivos de la población dentro del espectro autista venezolano, que sirviese de antecedente para la elaboración de dichas intervenciones.

Fase III: Entrevistas al personal directivo de instituciones que laboran en el área de autismo

Fase IV: Análisis cualitativo y cuantitativo del contenido de las entrevistas

Fase V.a: Contrastar los resultados obtenidos a partir del análisis bibliométrico y cuantitativo de los trabajos de grado con las categorías de análisis formuladas a partir de las entrevistas

La validación social hace referencia, según Vivas & Rúa (1983), a "... la verificación de la significación social de un programa de cambio desde la perspectiva del sujeto-objeto del cambio o del grupo social al que pertenece" (p. 11). Se consideró pertinente llevar a cabo una estrategia que pudiese evidenciar la significación social que está teniendo la investigación universitaria en autismo, dentro del campo aplicado de la psicología, por medio de entrevistas. A partir de este acercamiento, y vinculándolo con los resultados obtenidos durante la fase 1 de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones generales:

- Las instituciones no tienen apenas conocimientos de las investigaciones que se desarrollan en el ámbito universitario. Únicamente Cepia resultó ser un centro que demostró mayores conocimientos sobre los estudios realizados, específicamente dentro de la Universidad Monteávila. Esto se debe a que la especialización ofertada por esa universidad fue originada por iniciativa de Cepia, quien buscó el aval universitario.

- Las pocas investigaciones de las cuales se tiene un conocimiento somero, son aquellas que han sido llevadas a estos centros con la finalidad de obtención de muestra exclusivamente. La experiencia que las instituciones relatan con respecto a este modo de investigación, es la misma en todos los centros a los que se entrevistó. El llevar a cabo estos estudios dentro del plantel no resulta provechoso para la institución, pues: (1) La mayoría de ellos son programas que al llegar a la institución ya se encuentran “prefabricados”, derivados de nivel conceptual más que práctico, siendo difícil su ajuste o incorporación al protocolo institucional. (2) En ocasiones, las temáticas de estos estudios no coinciden con las necesidades que existen en los centros, ya han sido abordadas exitosamente por los mismos, o están fuera del campo de trabajo de las instituciones. (3) Muchas instituciones reportan que no se ha realizado el necesario *feedback* o devolución de los resultados obtenidos en los estudios, no pudiendo entonces poner en práctica tales hallazgos. Esto sin contar con que, aun de quererse aplicar alguno de los programas desarrollados, los investigadores no estarían facilitando el protocolo o materiales pertinentes a tal aplicación, imposibilitándola.
- Con respecto a este último punto, existe otra consecuencia implícita. Si un programa no puede seguir siendo aplicado por una institución, más allá del tiempo de caducidad de la investigación, no es posible realizar el adecuado seguimiento de los efectos del mismo, lo cual vendría siendo a su vez una limitación para las investigaciones, que no tienen formas de obtener índices de eficacia a lo largo del tiempo, desconociendo la verdadera validez y confiabilidad de los resultados de su trabajo.
- No se están realizando estudios de necesidades en las instituciones. La derivación de los trabajos de investigación en universidades, por lo visto se hace a partir de lagunas experimentales y de contradicciones teóricas o prácticas, en hallazgos de otras investigaciones, o bien a partir del desconocimiento y la falta de investigación previa en determinada área. Sin embargo, haciendo referencia a apartados anteriores, el reducido número de estudios exploratorios y descriptivos encontrados en esta recopilación no apoya tal suposición; además, la falta de sistematización en las investigaciones realizadas con anterioridad no permite que autores potenciales puedan saber qué es realmente un tema novedoso, trayendo como consecuencia que los estudios sean réplicas accidentales.
- Como producto de la situación descrita en los puntos anteriores, se explica que en ciertas instituciones, a pesar de mantener una creencia

de la significancia que tiene el apoyar el desarrollo de investigaciones en el área, la situación difiera en la realidad, habiéndolas relegado a un segundo plano. Es decir, no forman parte de sus intereses prioritarios, probablemente por no obtener beneficios de ellas, sino más bien suponen una inversión de tiempo y recursos humanos y materiales, de los cuales en ocasiones no se dispone. Por supuesto, este no es el caso que se presentó en todos los centros visitados. Debido a las pérdidas implícitas en apoyar investigación externa, universitaria, algunas instituciones han desarrollado sus propios departamentos de investigación, conduciendo proyectos adaptados a sus necesidades y desarrollando programas de aplicación inmediata a su población de alcance.

- Se encontró cierta ambigüedad en los resultados al contrastar las limitaciones reportadas por los estudios universitarios, relacionadas con *impases* a nivel institucional para permitir el desarrollo de los proyectos; no obstante, las instituciones reportaron una disposición favorable y gran apertura para impulsar la investigación universitaria, aseverando que no existen mayores obstáculos prácticos para tener acceso a la muestra.
- Investigaciones no derivadas de necesidades sociales, reales y adaptadas al contexto, han traído como resultado el abordaje de aspectos relevantes del trastorno, referidos a su conceptualización teórica, por ejemplo “excesos en conductas autoestimulativas”, “déficit en habilidades sociales”, entre otras, y al mismo tiempo el olvido de temáticas o áreas que están causando malestar no solo en las instituciones, por no tener estrategias adecuadas de abordaje ni una descripción clara del funcionamiento de estos fenómenos en la población, sino también en los ámbitos familiares y educacionales, los cuales no pueden recibir la orientación profesional que ameritan. Entre estos temas podría mencionarse, por ejemplo, el estudio del manejo del diagnóstico en adolescentes y adultos dentro del espectro autista.

Fase V.b: Elaborar recomendaciones que orienten el futuro desarrollo de la investigación universitaria en psicología, en el área de los TEA

A continuación se presentan las recomendaciones sugeridas a partir de los resultados del análisis cualitativo y cuantitativo, tanto del material de investigación universitario como de las entrevistas realizadas a profesionales que laboran en las instituciones especializadas en el abordaje de los TEA. Estas se plantean con la finalidad de que sirvan de hilo orientador para

futuras investigaciones en el área, logrando un conocimiento más completo, cabal y preciso del trastorno.

Recomendaciones generales derivadas del estudio:

- Llevar a cabo estudios de factibilidad que adapten los futuros proyectos de investigación a parámetros temporales, materiales y metodológicos, realistas y acordes con el tiempo estipulado para el desarrollo de la investigación.
- De aquellos trabajos de grado que obtengan la mención “publicación” en su calificación, se recomienda la publicación de sus hallazgos en versión artículo.
- Rescatar la importancia de la realización de estudios de alcance exploratorio-descriptivo, aumentando el número de investigaciones en áreas que no hayan sido abordadas, o bien, de las que no se posea conocimiento suficiente.
- Desarrollar programas de intervención a partir de datos derivados de investigaciones de corte exploratorio-descriptivo.
- Desarrollar investigaciones que se centren en población adolescente y/o adulta dentro del espectro autista.
- Desarrollar investigaciones que consideren los grados de afección del trastorno en sus niveles moderado y severo.
- Tomar como variable disposicional el sexo de los participantes, incluyendo dentro de los resultados diferencias en los valores, destrezas o índices de cambio, mostrados por niños y niñas específicamente.
- Aumentar el número de investigaciones que se enfoquen en el abordaje institucional.
- Tomar en cuenta las variables extrañas (intervinientes) señaladas por estudios anteriores y desarrollar procedimientos de control en la medida de lo posible.
- Realizar réplicas sistemáticas de estudios y programas de intervención que aumenten su validez y garanticen su efectividad a lo largo del tiempo.
- En el caso específico de los programas de intervención, se recomienda realizar estudios menos ambiciosos, que puedan dividirse en las etapas de diseño, aplicación y validación. De esta forma se garantiza cumplir con los límites de tiempo establecidos para realizar el trabajo, sin que esto suponga el detrimento del programa.

- Aumentar el tamaño de las muestras para los casos en que se trabaja con diseños comparativos o diseños experimentales grupales.
- Contemplar estudios nacionales como antecedentes de las investigaciones.
- Adaptar los objetivos a los procedimientos de investigación, o viceversa, velando por la coherencia interna de los estudios.
- Aplicar los programas diseñados, teniendo en cuenta su revisión y ajuste según el contexto, realizando además procedimientos de validación social.
- Derivar los programas de intervención a partir de estudios de necesidades a comunidades específicas.

Recomendaciones temáticas derivadas del estudio:

- Diseñar, aplicar y validar programas de estrategias pedagógicas, incluyendo modificaciones curriculares, incorporación de personal auxiliar en aula, disminución de la cantidad de niños por aula escolar, organización y estructuración del material pedagógico, adaptado por competencias, entre otros.
- Diseñar, aplicar y validar programas de entrenamiento para padres, especializados en abordaje de TEA, incluyendo entrenamiento en técnicas de modificación de conductas y estrategias específicas de comunicación.
- Diseñar, aplicar y validar programas de capacitación docente y/o profesional.
- Diseñar, aplicar y validar programas en detección y estimulación temprana.
- Establecer un perfil ejecutivo diferencial en evaluación neuropsicológica
- Desarrollar un estudio exploratorio de situación de duelo dirigido a padres, como estrategia de afrontamiento ante el diagnóstico de TEA en hijos.
- Desarrollar estudios epidemiológicos del TEA en Venezuela.
- Evaluar la efectividad de la implementación de grupos de apoyo para padres con hijos dentro del espectro autista.
- Entrenar en competencias lingüísticas expresivas y comprensivas, en temas como sustitución referencial.

- Desarrollar programas de autoconcepto, autovaloración y apoyo emocional para personas dentro del espectro autista.
- Estudios de alcance comparativo, que ayuden a precisar los diagnósticos diferenciales con otros trastornos.
- Realizar estudios descriptivos que caractericen la población nacional que se encuentre dentro del espectro autista.
- Explorar las expectativas y creencias formadas en los padres, referentes al alcance de efectividad lograda por los tratamientos, determinando si esta es un área de necesario abordaje.
- Diseñar, aplicar y validar programas de prevención y abordaje de situaciones de bullying escolar y mobbing laboral.
- Desarrollar estrategias de abordaje de cuadros depresivos en pacientes con TEA ubicados en un grado de afección leve.
- Diseñar, aplicar y validar programas dirigidos tanto a padres y representantes, como a niños mayores y adolescentes, en lo referente a educación y afrontamiento de la sexualidad.
- Generar estudios que permitan identificar indicadores de TEA en pruebas psicológicas de tipo gráfico.
- Desarrollar estrategias de integración e inclusión escolar, universitaria y laboral.
- Desarrollar programas de adherencia a los tratamientos enfocados mayormente hacia padres y representantes.

REFERENCIAS

- Aramayo, M. (2010). *Hablemos de la discapacidad en la diversidad. Investigaciones venezolanas sobre las personas con discapacidad*. Caracas, Venezuela: Universidad Monteávila.
- Campos, C. (2007). *Trastornos del espectro autista*. México: Manual Moderno.
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. CDC. (2012). Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network Publications. Recuperado de <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addm-articles.html>
- Fortea, M., Escandell, M. & Castro, J. (2013). Aumento de la prevalencia de los trastornos del espectro autista: una revisión teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 746-768.

- Google Zeitgeist. (2012). Tendencias de búsqueda. Recuperado de <http://www.google.com/zeitgeist/2012/#the-world>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huitt, W. (2011). Bloom et al.'s taxonomy of the cognitive domain. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. Recuperado de <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/bloom.html>
- López, S., Rivas, R. & Taboada, E. (2007). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555-570.
- Michán, L. & Muñoz-Velasco, I. (2013). Cienciometría para ciencias médicas: definiciones, aplicaciones y perspectivas. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 100-106.
- Ramos, O. (2012). Consideraciones sobre el autismo. Definición. Recuperado de <http://pedagogiadeavanzadainteractiva.blogspot.com/2012/07/el-autismo.html>
- Sovenia. (2012). Historia de la Fundación. Recuperado de <http://www.sovenia.net/sovenia6.html>
- Vivas, E. & Rúa, J. (1983). Validez social: la significación social del cambio conductual. *Boletín de Avepso*, 5(1), 11-15.