

Editorial

El segundo número del año 2014 aparece con una demora importante producto de la crisis presupuestaria que atraviesa nuestra universidad y que ha afectado a todas las áreas del funcionamiento institucional. Después de muchos intentos hemos logrado, al menos temporalmente, superar las barreras que interrumpieron el ciclo normal de nuestra publicación.

El número que ponemos en manos de nuestros lectores se caracteriza por su variedad. Incluimos contenidos del campo de la evaluación psicométrica, en el educativo, laboral y clínico.

El primer trabajo, *Revisión de los métodos de escalamiento psicológico*, de María Fátima Dos Santos, plantea el problema de las dificultades que implica el tratar de observar directamente las variables psicológicas y las diferentes respuestas que se han propuesto para enfrentar este problema. Presenta y analiza los procedimientos de escalamiento, el psicofísico y el psicológico. Se revisan las escalas de Thurstone, Likert, Guttman, Bogardus, Combs y Osgood, explorando además otros desarrollos de escalamiento en psicología: autoinformes, inferencias a partir de la conducta manifiesta, reacciones ante estímulos, medidas de ejecución y reacciones fisiológicas. Finalmente, incluye algunas operaciones matemáticas utilizadas en el análisis de escalas.

El segundo artículo, un trabajo de Mariana Alejandra Farías Mata, presenta los resultados del proceso de revalidación de un instrumento diseñado para medir el empleo de estrategias autorreguladoras en estudiantes universitarios al realizar tareas matemáticas. Inicialmente el instrumento se diseñó y validó en el año 2007, dada su utilidad en el medio académico, y luego se propuso siete años después evaluar las propiedades psicométricas del instrumento RETAMAT. El artículo incluye una introducción sobre el proceso de autorregulación del aprendizaje, el uso de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas y precisando los conceptos básicos: estrategias de autorregulación del aprendizaje, estrategias de autorregulación. A nivel psicométrico, la revalidación se realizó con una muestra de 404 participantes, se evaluó el contenido mediante juicio de expertos, posteriormente se aplicó un análisis factorial de componentes principales, así como la determinación de la confiabilidad mediante el coeficiente alpha de Cronbach, tanto la versión definitiva como la revisada. Los indicadores de validez y confiabilidad muestran consistencias altas similares en esta revalidación del instrumento

RETAMAT, contribuyendo así a poner en manos de docentes e investigadores un instrumento válido y confiable.

En tercer lugar se presentan los resultados de la investigación realizada por Astrid Parra y Andrea Rodrigues, en la cual analizan la relación entre estrés, perfeccionismo y resiliencia en una muestra de estudiantes de Artes. En una primera fase se identificaron y jerarquizaron las situaciones estresantes, utilizando cada uno de los ítems y el total de la prueba (Cuestionario de Estrés Percibido, Sanz-Carrillo et al., 2002). Para evaluar el perfeccionismo emplearon el cuestionario INVERPER-UCV (Aguilar, Báez, Barroeta y Colmenares, 2012) y la Escala de Resiliencia SV-RES (Pineda, 2011). Aplicando pruebas de correlación se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre estrés, perfeccionismo y resiliencia. Altos niveles de estrés se asocian con altos niveles de perfeccionismo y bajos niveles de resiliencia.

Irene Guevara y Karimi Kasen nos entregan un material importante tanto por la información que proporciona, como por la metodología empleada que muestra cómo la investigación documental utilizando los procedimientos adecuados, aporta datos de gran interés. Mediante un análisis cuantitativo identifican las líneas de investigación sobre el espectro autista en una muestra de investigaciones realizadas en el área metropolitana de Caracas. El trabajo se inicia con una revisión sobre la evolución de los enfoques y concepciones sobre tema, organizándolos en cinco períodos. Realizan una extensa investigación documental, muestran datos epidemiológicos e investigaciones provenientes de distintos países, los fundamentos del análisis bibliométrico, con los indicadores utilizados, y la precisión del concepto de “línea de investigación”. Este material constituirá una referencia obligada para los investigadores.

El quinto artículo pertenece al área laboral, específicamente en el bienestar psicológico y la disposición a fluir en una muestra de trabajadores de la construcción. Sus autores son Dimas Sulbarán y José Alberto Justiniani. Esta investigación es la continuación de un trabajo publicado por el profesor Sulbarán en el año 2014 con las mismas variables, pero en una muestra diferente y una estrategia de análisis más completa. Se trata de estudiar el efecto mediador de la *disposición a fluir*, relacionándola en primer lugar con las condiciones y medio ambiente del trabajo y por la otra con el bienestar psicológico. La investigación es un estudio de campo de naturaleza transversal que utiliza un diseño de rutas. Los resultados ratifican las

predicciones teóricas sobre la relación entre las variables mencionadas y abre nuevas interrogantes sobre ciertos rasgos específicos que pudieran ser característicos de la muestra estudiada.

En esta oportunidad nuestra invitada internacional es la profesora Juana Castillo Muñoz, catedrática de la Universidad de Puerto Rico. Su artículo *Metáforas del cuerpo en jóvenes puertorriqueños*, está centrado en un aspecto en la vida de los jóvenes: la apariencia física y la imagen corporal, tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones, aislando innumerables relaciones de naturaleza compleja. La autora presenta un marco de referencia que orienta la investigación. Asocia la imagen corporal con la conducta alimentaria. Se aplicó un Cuestionario de Conducta Alimentaria EAT-2 de Garner y Garfinkel (1979), adaptado a la población de Puerto Rico para identificar síntomas y preocupaciones característicos de los trastornos alimentarios. El segundo instrumento fue una adaptación realizada por Raich y colaboradores en 2006, del Body Shape Questionnaire de Cooper y sus colegas; por otra parte, se aplicó la Prueba de Siluetas Humanas de Peterson, Ellenbergh y Crossan (2003). Se realizan varios análisis de resultados, los cuales corroboran las hipótesis que muestran la relación entre la insatisfacción con la imagen corporal, el desarrollo de conductas alimentarias inadecuadas y los efectos en la autopercepción, y la imagen corporal. De allí se desprende la necesidad de desarrollar políticas de información e intervención orientada a los jóvenes universitarios para enfrentar este problema.

Se incluyen dos reseñas: la primera realizada por la profesora Josnil Rojas, sobre la obra de D. Calmels (2009) titulada *Del sostén a la transgresión. El cuerpo y la crianza*, obra del investigador argentino, centrado en el proceso de crianza y la relación adulto-niño en el desarrollo corporal en las distintas etapas del desarrollo, derivada de las acciones del adulto en cada una de ellas. Considera el autor el fenómeno de la transgresión, la ruptura de convenciones y comportamientos estereotipados que corresponden a la necesidad de crecer. Señala en los distintos capítulos las acciones de los adultos que interfieren en los procesos necesarios para su desarrollo. Pionera en el área de kaque, merece ser puesta de nuevo en el menú de opciones de los investigadores.

La segunda reseña, elaborada por el profesor Eduardo Santoro, está dedicada a la obra presentada por la editorial Oxford University Press, coordinada por D. Baker y publicada en el año 2012, *The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives*, en la cual 40 autores presentan el

desarrollo de la psicología en 27 países. Las revisiones incluyen la evolución no solo en el campo académico, sino también programas de formación, líneas de investigación y campo profesional. El capítulo sobre Venezuela fue elaborado por las profesoras Miriam Dembo y Ligia Sánchez, investigadoras pertenecientes al Instituto de Psicología de nuestra universidad.

Reiteramos nuestra invitación a los investigadores para colaborar con nuestra revista.

Prof. Eduardo Santoro

Prof. José E. Rondón

Revista

santoroed1@gmail.com

bernard85@gmail.com

revistaescueladepsicologiaucv@gmail.com