

Psicología, tercera época ▪ Revista digital arbitrada
Vol. 34, N° 2-2015 | pp. 195-212 | ISSN: 1316- 0923

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EN VENEZUELA

LIGIA SÁNCHEZ Y MIRIAM DEMBO
Instituto de Psicología, Universidad Central de Venezuela
Ligiasan3@hotmail.com; mdembo@cantv.net

Resumen

El presente artículo es una versión preliminar del capítulo “Venezuela” publicado en la obra *The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives*, de David B. Baker en el año 2012, donde se presenta el desarrollo de la psicología en más de veinticinco países, entre ellos Venezuela. Se describe el inicio, desarrollo y alcance de la psicología en el país, haciendo referencia a la Asociación Venezolana de Psicólogos y los avances de la disciplina en las distintas universidades, tomando en consideración tanto el pregrado como los posgrados. Finaliza con los nuevos desarrollos de la psicología en Venezuela y la perspectiva futura.

Palabras clave: psicología en Venezuela, Asociación Venezolana de Psicólogos, historia de la psicología.

Recibido: 21 de septiembre de 2015
Aceptado: 01 de octubre de 2015
Publicado: 30 de diciembre de 2015



Psicología ▪ Refereed journal

Volume 34, Issue 2-2015 | Pages 195-212 | ISSN: 1316- 0923

HISTORY OF PSYCHOLOGY IN VENEZUELA

LIGIA SÁNCHEZ Y MIRIAM DEMBO

Instituto de Psicología, Universidad Central de Venezuela

Ligiasan3@hotmail.com; mdembo@cantv.net

Abstract

This article is a preliminary version of the chapter “Venezuela” published in the book “The Oxford Handbook of the History of Psychology: Global Perspectives” by David B. Baker in 2012, which presents the development of psychology in more than twenty-five countries, including Venezuela. The beginning, development and scope of psychology in the country is described, making reference to the Venezuelan Association of Psychologists (Asociación Venezolana de Psicología), and to the progress of the discipline in different national universities, taking into consideration both undergraduate and postgraduate programs. It ends with the new developments of psychology in Venezuela and its future perspective.

Key words: psychology in Venezuela, Venezuelan Association of Psychologists, history of psychology.

Received: Sep 21, 2015

Accepted: Oct 01, 2015

Published: Dec 30, 2015

ANTECEDENTES

Antes de que en Venezuela se contara con psicólogos formados en el país, existía cierto interés en la psicología por parte de otros profesionales que confiaban en la contribución que esta disciplina podría hacer en la evaluación y solución de problemas de índole psiquiátrica, educativa y laboral. Algunas instituciones gubernamentales, entre ellas el Consejo Venezolano del Niño, la Liga de Higiene Mental y la División de Higiene Mental del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, comenzaron a usar pruebas psicológicas y el primero de los nombrados abrió un curso de Técnicas de Observación Psicológica para maestros y otros miembros del personal.

También algunas compañías petroleras extranjeras, como la Creole Petroleum Corporation y la Mobil Oil Company de Venezuela, comienzan a contratar psicólogos y a utilizar pruebas psicológicas para la selección de personal.

En la década de los cuarenta llegaron a Venezuela, procedentes de España, importantes figuras del pensamiento, de las ciencias y las humanidades, a raíz de la caída de la República y el ascenso al poder de Francisco Franco. Entre estos es indispensable mencionar, por la contribución que hicieron a la enseñanza y el desarrollo de la psicología, a los profesores Guillermo Pérez Enciso, Francisco del Olmo, Alberto Mateo Alonso, José Ortega Durán y César De Madariaga. También se encontraba en Venezuela para la fecha, un grupo pequeño de venezolanos que habían estudiado Psicología en el exterior, principalmente en Estados Unidos y Francia.

LOS INICIOS DE LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN LAS UNIVERSIDADES

Simultáneamente comienzan a aparecer en las universidades venezolanas carreras humanísticas y se incluyen algunos temas de psicología en los estudios de Filosofía. En la carrera de Medicina también se dictan algunos temas de psicología y psiquiatría, mientras en el Instituto Pedagógico, destinado a la formación de profesores de secundaria, el profesor Guillermo Pérez Enciso dictaba cursos de Psicología.

La creación del Instituto de Psicología y Psicotecnia, de la entonces llamada Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Venezuela, en 1949, marca el inicio de la psicología académica en el país. Las actividades del Instituto estuvieron dirigidas a la orientación profesional de estudiantes

que, culminada la secundaria, solicitaban ingreso a las diversas carreras que ofrecía la UCV. Además, tenía entre sus metas la de organizar los estudios de la carrera de Psicología en esa universidad.

Fue siete años después, en 1956, cuando se creó la Sección de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, aunque aún no existían los recursos de infraestructura y profesoriales requeridos por una óptima preparación profesional. Muchas de las asignaturas que constituían el p^énsu^m eran de índole filosófica, ya que estaban disponibles por tratarse de una Facultad de Filosofía y Letras. El inicio de la Sección de Psicología se produjo en años de gran turbulencia política que precedieron el fin de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez (1952-1958). Al cabo de dos años de fundada la Sección, se produjo la caída del dictador y, con ella, un ambiente de libertad y renovación que condujo a una revisión crítica del p^énsu^m y la conversión de la Sección en una Escuela de Psicología. Por consiguiente, la primera cohorte cursó los dos primeros años en la Sección y los dos últimos con un p^énsu^m renovado en la Escuela de Psicología. Su primer director fue Guillermo Pérez Enciso, quien en una entrevista realizada en 1981 rememora la improvisación y, a la vez, el entusiasmo reinante en esos años (Barrios, 2006). En la segunda etapa se incluyeron asignaturas que tenían por objeto la formación del psicólogo en las áreas de aplicación de la psicología: Educativa, Clínica, Industrial y Orientación.

Un año después, en 1957, surgió una segunda Escuela de Psicología en la Universidad Católica Andrés Bello. Los programas de formación de psicólogos que ofrecían ambas universidades poseían gran similitud y estaban orientados a la formación de un psicólogo capaz de resolver problemas en las áreas aplicadas de la psicología. Estas dos universidades fueron las únicas en ofrecer estudios e investigación en psicología durante los siguientes 21 años.

LA ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE PSICÓLOGOS

El grupo de psicólogos conformado por extranjeros que vivían y trabajaban en Venezuela y venezolanos que habían estudiado Psicología en el exterior, se reunió durante varios años, informalmente, a discutir sobre diversos temas vinculados con la psicología, compartir informaciones y disertar sobre lo que podría o debería ser el futuro de la psicología en el país. Varios de los miembros del grupo pasaron a ser profesores de la Escuela de Psicología cuando esta se fundó y en 1957 el grupo decidió formalizar su existencia y constituirse en la Asociación Venezolana de Psicología. El Acta Constitutiva

hacía constar que la Asociación era de carácter profesional y tenía como objetivos:

1. Proteger la dignidad de la psicología como ciencia y como profesión
2. Fomentar la investigación psicológica en Venezuela
3. Velar por la aplicación de la psicología, tanto en lo individual como en lo social y en lo normal como lo anormal
4. Mantener interés por los estudios psicológicos y auspiciar o proporcionar medios de información
5. Estrechar la relación entre la psicología venezolana y la de otros países

Los miembros de la Asociación debían tener título en Psicología de instituciones de nivel universitario o bien otro título de nivel universitario y haberse dedicado cuando menos cinco años al ejercicio preferente de la psicología. Además, podían adherirse como miembros afiliados los estudiantes universitarios de Psicología o los profesionales interesados por la psicología que tuviesen título o diploma de una profesión relacionada con la psicología (Asociación Venezolana de Psicólogos, 1951).

La Asociación produjo algunas publicaciones y su carácter de asociación científica quedó validado al ser aceptados sus trabajos y publicaciones por la Asociación Venezolana para el Avance de las Ciencias (Asovac), para ese entonces la entidad de mayor autoridad y prestigio en el ámbito científico nacional. Los títulos de algunas de las publicaciones reflejan la variedad de intereses de sus miembros: *Psicología aplicada y tránsito moderno* (De Madariaga, 1959), *El concepto de equipo en salud mental* (Dieppa, 1959), *La función del lenguaje en la formación del pensamiento* (Peinado Altable, 1960) y *Principios generales y normas para un Código de Ética para Psicólogos* (Asociación Venezolana de Psicólogos, 1959).

Al graduarse los primeros psicólogos egresados de universidades nacionales, los de la UCV en 1960 y de la Universidad Católica Andrés Bello en 1961, se creó el Colegio de Psicólogos de Venezuela. Si bien esta tuvo y aún tiene carácter más sindical que científico, los miembros de la Asociación decidieron que sería inconveniente, en esta etapa inicial de la psicología en el país, contar con dos agrupaciones de psicólogos y pusieron fin a la Asociación, afiliándose al Colegio de Psicólogos, creado por las primeras promociones de egresados de universidades venezolanas.

El Colegio de Psicólogos, después de numerosos y agitados debates que se llevaron a cabo entre 1965-1977, presentó al Congreso un proyecto de Ley de Ejercicio de la Psicología, el cual fue aprobado por el Congreso Nacional (República de Venezuela, 1978). Es de interés aclarar que en Venezuela, a diferencia de muchos otros países, no son los colegios profesionales los que acreditan la idoneidad para el ejercicio profesional, sino las universidades que otorgan los títulos, mientras que los organismos gremiales, acogiéndose a las leyes de ejercicio profesional, supervisan el cumplimiento de las disposiciones legales. La Ley de Ejercicio Profesional define la psicología y la práctica profesional como sigue

Art. 2. Se entiende por ejercicio de la Psicología, la utilización del conocimiento adquirido mediante el estudio científico del comportamiento del ser humano y del animal, tanto en la realización de labores de investigación y docencia en Psicología, como en la prestación de servicios profesionales, a título gratuito u oneroso, directamente a particulares o a instituciones públicas o privadas. Este conocimiento capacita al Psicólogo para colaborar en los distintos ámbitos de la conducta humana y animal, a través de acciones de exploración, descripción, explicación y predicción, orientación y modificación de situaciones, tanto en el contexto de la investigación pura, como en el marco de la investigación aplicada, la docencia en Psicología y el ejercicio profesional, libre o institucional

Igualmente lo capacita para contribuir en la prevención de las dificultades de la evolución psicológica normal del individuo; para la elaboración de programas que favorezcan el desarrollo personal, educativo y social del hombre y para la solución de problemas en la conducta mediante el empleo de técnicas y procedimientos psicológicos.

LA RENOVACIÓN ACADÉMICA Y LOS CAMBIOS PRODUCIDOS EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS (1969)

En Venezuela los estudiantes universitarios, desde los años veinte, jugaron un activo e importante papel en la política nacional, rebelándose y luchando en diversas etapas de su historia contra los gobiernos dictatoriales. No es de extrañar que en los años sesenta el estudiantado venezolano se uniera al movimiento iniciado por los estudiantes franceses en el célebre “Mayo

Francés”. Al igual que los estudiantes de Europa, Estados Unidos, Japón y China, protestaban no solo por la estructura de los programas de estudio, sino, en el fondo, lo que reclamaban eran no solo en la vida universitaria, sino en la sociedad. Luchaban por una mayor democracia y justicia social y, en cuanto a la universidad, por una mayor participación en los organismos de gobierno universitario y en las decisiones académicas relativas al plan de estudios, y la forma en que se impartía la enseñanza, incluida la evaluación.

El movimiento renovador, integrado por estudiantes y muchos profesores que apoyaban la necesidad de cambio, luchaba por un profesional de la psicología formado bajo los principios de la disciplina científica, capaz de un ejercicio crítico de su actividad, inspirado en el conocimiento de la realidad del país y comprometido con la necesidad de cambio.

Después de meses de discusión entre estudiantes, profesores y directivos de las escuelas se llegó a acuerdos sobre aspectos principales del pénsum de estudios. En este sentido, cabe señalar algunas diferencias entre las dos escuelas de Psicología existentes en la época. En ambas se mantuvo un período de formación de cinco años. En la UCV se destinaron tres años a la formación básica en la psicología como ciencia, con énfasis en asignaturas teóricas y metodológicas y dos años a una formación preespecializada en las áreas de Clínica, Escolar, Industrial, Orientación y Social (Cadenas, 1981). Se incluyó el requisito de pasantías en las áreas de preespecialización y un trabajo de grado producto de una investigación original, destinado a fomentar el interés por la investigación científica.

En la Universidad Católica Andrés Bello también se introdujo el requisito de la tesis pero se consideró prematura la preespecialización en el pregrado y, en los dos años finales, en lugar de elegir un área de aplicación se introdujeron prácticas en las cinco áreas mencionadas.

La Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), ambas ubicadas en Caracas, la capital de Venezuela, fueron las únicas universidades del país que ofrecieron cursos de pregrado en Psicología hasta 1978, año en que se fundó la Escuela de Psicología en la Universidad Rafael Urdaneta, en la ciudad de Maracaibo, estado Zulia. Esta universidad está situada en la ciudad de Maracaibo (estado Zulia), en una región conocida como el mayor centro de producción petrolera en el país. El programa de estudios de esta universidad también descarta la preespecialización y adopta un modelo “generalista” (Ramírez, 1981).

Rubén Ardila, conocido psicólogo colombiano, ha dedicado varias de sus publicaciones a lo que denomina “el modelo latinoamericano”. En síntesis, este modelo está orientado hacia la formación profesional y es “terminal” en el sentido de que el ejercicio profesional no requiere de la formación de posgrado, en contraste con el “modelo norteamericano”, en el cual la enseñanza de pregrado suele tener como objeto una formación general en las artes y/ciencias y la formación profesional se obtiene a nivel de magíster o doctorado (Ardila, 1982).

A pesar de las diferencias ya mencionadas, respecto a un psicólogo “generalista” o un psicólogo “preespecializado”, a pesar de la disparidad en las orientaciones teóricas predominantes en cada una de las escuelas de Psicología y a pesar de las diferencias en los estilos de afrontamiento a la situación histórico-social del país, resulta válida la afirmación de Dembo (1993):

“...lo que podríamos llamar la Psicología oficial, tradicional, ecléctica, ha alcanzado su unificación y su identidad a través de los programas de formación de psicólogos, los cuales, como se ha dicho, han mantenido asombrosa estabilidad a través del tiempo y de la diversidad de instituciones. A garantizar esta estabilidad han contribuido, sin lugar a dudas, las organizaciones profesionales y gremiales. ...” (p. 9).

LOS ESTUDIOS DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA

Como hemos visto, la formación de pregrado capacita legalmente para el ejercicio profesional en Venezuela, lo cual puede explicar, en parte, el desarrollo tardío de los posgrados en Psicología en el país. Las maestrías y los doctorados están primordialmente dirigidos a la investigación. Los cursos de ampliación y especialización responden a necesidades profesionales. Sin embargo, no todos los cursos de especialización son universitarios, pues en algunas áreas se ofrecen también en hospitales, empresas e instituciones educativas no universitarias.

CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN

Durante largo tiempo la formación en Psicología Clínica no se ofrecía en las universidades, sino principalmente a través de cursos de especialización desarrollados por diversos hospitales, ya que existía gran demanda de

profesionales de alto nivel en esta rama de la psicología. En la actualidad ya existen cursos de especialización en Psicología Clínica en dos universidades: la UCV y la UCAB. Un curso de especialización novedoso por su enfoque es el de Psicología Clínica Comunitaria en la UCAB.

Con el tiempo se hizo evidente que no todos los psicólogos estaban interesados en la investigación y por ello muchos de los cursos de maestría ofrecidos por las universidades, desarrollaron paralelamente especializaciones para satisfacer las necesidades del país y las demandas de los psicólogos dedicados al ejercicio profesional. Este es el caso de las especializaciones en Análisis Conductual, Dinámica de Grupos, Intervención Psicosocial, Psicología de la Instrucción, Modificación de Conducta, Asesoramiento y Desarrollo Humano, Tecnología Cognitivo-Conductual.

La Psicología Organizacional ha sido una especialidad de gran auge en el ejercicio profesional y ha tenido mucha demanda, tanto por parte de las grandes empresas como por entidades gubernamentales. La mayoría de los psicólogos en esta rama se ha formado en el exterior, pues hasta el presente no se han abierto cursos de posgrado en las universidades venezolanas.

CURSOS DE MAETRÍA Y DOCTORADO

La Universidad Simón Bolívar fue pionera en la formación de posgrado al abrir, en 1971, algunos cursos de cuarto nivel en Psicología. Esta universidad fue también la primera en ofrecer, en 1974, una Maestría en Psicología dirigida tanto a psicólogos como a profesionales universitarios de otras carreras (Granell & Vivas 1981). Aun cuando esta universidad no dispone de estudios de pregrado en la especialidad, contaba con un Departamento de Ciencia y Tecnología, donde un grupo de psicólogos, egresados de la UCV y la UCAB, con formación de posgrado en Europa y Estados Unidos, hacían docencia e investigación. Los objetivos de esta maestría, de marcada orientación comportamental, fueron y siguen siendo la investigación y la formación teórico-práctica de psicólogos y profesionales afines, en áreas de interés para el país.

En 1976 se abrieron en la UCV cursos de Maestría en Análisis Experimental de la Conducta, Metodología y Dinámica de Grupos. Al año siguiente se inició la Maestría en Psicología Social y posteriormente se ofrecieron cursos de Maestría en Psicología de la Instrucción (1981) y Psicología del Desarrollo

Humano (1986). La Universidad Rafael Urdaneta dispone de maestrías en Psicología Educativa (1985) y Psicología Clínica (1991).

La Maestría en Análisis Experimental de la Conducta fue fundada por un grupo de profesores de la UCV, orientada hacia un enfoque científico y experimental de la psicología. A la vez que se fundó la Maestría, se instaló un Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante, a fin de proporcionar las facilidades para las prácticas docentes y la investigación de profesores y alumnos. En la instalación de este laboratorio fue fundamental el asesoramiento del doctor William N. Schoenfeld y sus asociados, Brett Cole y Daniel Sussman, cuyas investigaciones en el Queens College of the City University of New York, sirvieron de punto de partida para los primeros trabajos que se realizaron en este laboratorio. Tres años más tarde, en 1979, se incorporó a dicho posgrado el área de la conducta infantil. Para esta línea de investigación se contó con el apoyo del doctor Sidney Bijou, en ese entonces profesor de la Universidad de Arizona, y las doctoras Barbara Etzel y Judith Leblanc del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad de Kansas (Dembo & Guevara, 1992).

Otra área de estudios de posgrado que dio lugar a numerosas investigaciones fue la *Maestría en Psicología Social*, iniciada el año 1977, por José Miguel Salazar (1931-2001), psicólogo venezolano que estudió en la Universidad de Michigan, obtuvo su Doctorado en Psicología Social en la Universidad de Londres en 1957 y es considerado el “padre de la psicología social en Venezuela”. Uno de los temas iniciales de su interés fue el estudio del carácter nacional del venezolano, conocimiento que creía de suma importancia para sentar las bases de los cambios sociales que, según él, deberían llevarse a cabo en el país. De ahí derivaron dos líneas de producción de conocimiento fundamentales en su vida: por una parte, “Las posibilidades de influencia social y política de una psicología social que responda a las necesidades no solo de la sociedad venezolana sino de la América Latina”. Y por la otra, “La importancia del estudio y comprensión del fenómeno del nacionalismo en su país y en Latinoamérica y la capacidad movilizadora o debilitante que pueden tener los contenidos específicos del concepto en determinados grupos sociales” (Montero, 2002, p. 7).

Salazar logró aglutinar a su alrededor a psicólogos con similares inquietudes y a algunos de sus alumnos. Con ellos elaboró el primer libro de psicología social escrito en español (Salazar, Montero, Muñoz, Sánchez, Santoro & Villegas, 1976). Además, ese mismo año se creó la Asociación Venezolana

de Psicología Social (Avepso), organización que se ocupó de divulgar la psicología social en publicaciones y eventos científicos. Esta rama de la psicología adquirió en Venezuela un carácter propio, alejado de los objetivos y métodos de la psicología social tradicional, enfocada hacia los problemas sociopolíticos del país y orientada no solo a su estudio, sino a la intervención y solución de los mismos.

La Maestría en Psicología de la Instrucción fue creada en 1981 por profesores de Psicología y Educación (Alfonso Orantes, Beatriz Lepage, Nelson Díaz Mora), con el propósito general de formar profesionales para abordar problemas de enseñanza e investigar el papel de los factores que condicionan la eficiencia de ese proceso. Algunas de sus líneas de investigación son: análisis de diferencias experto/novato, estrategias y ayudas de aprendizaje, representación del conocimiento y nuevas tecnologías de instrucción (FHE, 2001).

La Maestría en Psicología del Desarrollo Humano, concebida en 1986 por profesores de la Escuela y el Instituto de Psicología, está dirigida a formar investigadores y asesores en todas las áreas del desarrollo psicológico, desde la vida prenatal hasta la senectud. También se orienta a adiestrar profesionales para la planificación y aplicación de políticas sociales adaptadas a las características venezolanas. La investigación se dirige a tópicos y problemas tales como desarrollo infantil y estimulación sociocognoscitiva, efectos de la exclusión social, desarrollo del lenguaje, el papel de los padres, perspectiva sociocultural del desarrollo cognoscitivo.

En el año 1989 se inició el *Doctorado en Psicología* en la UCV, destinado a psicólogos y profesionales afines, interesados en formarse como investigadores en un programa individualizado y estructurado, conforme a los intereses de investigación de los cursantes. La tesis doctoral es el eje alrededor del cual se establece el programa de cada cursante, el cual consiste en un conjunto de actividades (asignaturas, trabajos monográficos, pasantías en centros de investigación donde se realizan trabajos afines al tema de la tesis, docencia a nivel universitario), todas relacionadas con el tema de estudios y que contribuyen a la elaboración de la tesis.

También se cuenta en Venezuela con el Doctorado en Psicología de la UCAB, inaugurado en el año 2005, más ajustado al modelo tradicional, no individualizado, con énfasis en la formación metodológica e igualmente orientado a la investigación.

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

En Venezuela, tanto la enseñanza como la investigación en psicología han sido en buen grado eclécticas, debido a que en un comienzo los psicólogos venezolanos se formaron en el exterior, principalmente en Estados Unidos y Europa. El resultado ha sido la presencia de diversos enfoques, tácticas de investigación y campos de estudio.

La inclusión de la tesis de grado como requisito para la graduación, a todos los niveles de la formación del psicólogo (licenciatura, maestría y doctorado), desde el año setenta, es señal del interés por la investigación, tanto básica como aplicada, en los círculos académicos. De ahí que las principales líneas de investigación se corresponden con las áreas de formación en los programas educativos. En pregrado, los trabajos de investigación se producen mayoritariamente en Clínica, Escolar, Social, Asesoramiento e Industrial. En posgrado es mayor la diversidad en los temas de investigación.

En algunas universidades –Universidad Central de Venezuela, Universidad Católica y Universidad Rafael Urdaneta– se crearon, paralelamente a las escuelas, institutos de investigación. Los ingentes problemas sociales del país, en cuanto a carencias alimenticias, educativas, asistenciales y de vivienda que padecen las clases menos favorecidas del país, condujeron a la consideración de una metodología de trabajo que persigue la integración de la docencia y la investigación con los servicios a la comunidad.

En un intento por desenclaustrar la educación y poner en práctica lo aprendido en las aulas, se orientó la formación del psicólogo al estudio de problemas sociales. En la UCV esta línea de pensamiento, que conjuga la docencia y los estudios de campo orientados a problemas sociales, condujo a la formulación del llamado “Plan Coche”, que tuvo como objeto establecer un contacto directo con la problemática de nuestra ciudad y sus pobladores. Este fue un proyecto conjunto de la Escuela de Psicología (UCV) y el Inavi (Instituto Nacional de la Vivienda), (National Housing Institute), en el cual se realizó una serie de investigaciones de carácter aplicado en una zona popular de la ciudad. Se acordó la realización de los siguientes proyectos: Asesoramiento a 25 núcleos de preescolar, Investigación sobre actitudes de los adolescentes, Uso de tiempo libre de los adolescentes, Detección y control de conductas agresivas en jóvenes de la comunidad, Estudio de actitudes, creencias y hábitos relacionados con la salud, Investigación sobre el desarrollo cognoscitivo del niño venezolano, La propiedad como objeto

de estudio psicosocial y el Estudio de la imagen recíproca existente entre jóvenes y adultos (Villalba, Muñoz & Lozada, 1975).

La psicología social atrajo también el interés de investigadores en otras universidades venezolanas, donde cabría destacar la labor de Mercedes Pulido de Briceño, creadora de la Cátedra de Psicología Social en la Universidad Católica Andrés Bello. Junto con sus estudiantes, esta profesora realizó investigaciones sobre el perfil del venezolano en los barrios populares que se encuentran en la vecindad de la Universidad. Años más tarde esta investigadora que, además, incursionó en política y llegó a ocupar un curul en el Congreso Nacional, manifestó nuevamente su preocupación por los problemas sociales al impulsar la reforma del Código Civil para ofrecer a los hijos nacidos fuera del matrimonio, que constituían un gran porcentaje de la población venezolana, igualdad de derechos a los que disfrutaban los hijos llamados “legítimos”.

Por ser la vivienda popular uno de los más grandes problemas de Venezuela, existen numerosos estudios psicosociales sobre el tema. Uno de los que más ha trascendido es la experiencia realizada con la Asociación Civil “La Esperanza”, conocido como el “Proyecto Casalta”, el cual consistió en la facilitación y acompañamiento sostenido a un grupo de familias damnificadas, quienes perdieron sus hogares a raíz de un deslizamiento del cerro del barrio en el que residían. Este proyecto se llevó a cabo con asesoramiento técnico de las facultades de Arquitectura e Ingeniería y de instituciones como el INCE (Instituto Nacional de Cooperación Educativa), con el apoyo económico de la Gobernación del Distrito Federal y del Instituto Nacional de la Vivienda, y con la intervención psicosocial de estudiantes y profesores de distintos departamentos y cátedras de la Escuela e Instituto de Psicología de la UCV. El procedimiento de intervención psicosocial comprendió técnicas de la psicología comunitaria: la detección de los problemas sentidos de la comunidad, la problematización de las necesidades, el entrenamiento en el manejo de grupos, la conformación de liderazgos y el asesoramiento en la negociación con las instituciones gubernamentales que podían colaborar en la solución de los problemas. El proyecto culminó en la mudanza y ocupación de las viviendas que los mismos habitantes autoconstruyeron.

Ha sido importante la participación de la psicóloga Aleida Salazar, quien, basada en el concepto de familia matricentrada, planificó y creó el programa de los “Hogares de Cuidado Diario”, de la Fundación del Niño. Programa concebido para asistir a los hijos entre 0 y 5 años, hijos de madres trabajadoras

y se les proporcionaba cuidado físico, atención nutricional, prevención e inmunización de enfermedades y prevención de fallas en el desarrollo motriz (Montenegro, Pina, & Veracochea, 1977).

También en otras universidades del país, como el Centro de Investigaciones Psicológicas (CIP) de la Universidad de Los Andes (1978), se llevan a cabo investigaciones dirigidas al diagnóstico y solución de problemas psicosociales. En el inicio se dedicaban a la investigación sobre el rendimiento académico y su vinculación con la motivación y sus principales líneas eran la motivación al logro, autoestima y relaciones interpersonales. En la actualidad, el grupo de profesores e investigadores del CIP está trabajando en psicología social de la salud y ofrece cursos sobre metodología de la investigación en las facultades de Medicina, Educación y Criminología de la ULA. Entre sus investigaciones más recientes se encuentran: “La indigencia desde la perspectiva psicosocial” (Yareani Barreat), “Estrés post-traumático” (Ana Karina D’Orazio), “Efectos de la risa y el humor sobre la salud física y psicológica”, “Variables psicosociales asociadas al cumplimiento del tratamiento médico”, “Aspectos protectores del síndrome de desgaste profesional” (Silvana D’Anello), “El tránsito: un problema de salud pública” (Gregorio Escalante).

La Universidad Rafael Urdaneta cuenta con el Centro de Investigaciones Psicológicas (Cinvepsi) desde el año 1988. Tiene entre sus objetivos contribuir a la formación de investigadores en el área psicosocial, promover el establecimiento de líneas y programas de investigación y divulgar las investigaciones que realizan. Centran su atención en la realidad regional a fin de proponer alternativas de intervención dirigidas al bienestar de la comunidad zuliana.

LA PSICOLOGÍA EN VENEZUELA HOY

hasta la década de los treinta, cuando se descubrió una fuente extraordinaria de riqueza en el subsuelo, Venezuela era un país predominantemente agrícola y la mayor parte de su población vivía en la pobreza. Existía una marcada diferencia de clases, pero a diferencia de otros países en similares condiciones, sus habitantes descubrieron una forma de superación y de posibilidad de ascenso en la escala socioeconómica a través de la educación. Muchos venezolanos descubrieron que el acceso a una mejor ubicación social y calidad de vida era posible a través del estudio y la formación profesional que en forma gratuita dispensaban las universidades. Tomó tiempo, pero a

través de varias generaciones se propagó el secreto: estudia para una mejor vida.

En los últimos cincuenta años, a medida que crecía la población y esta tomaba conciencia de la importancia de la educación, aumentaba también la demanda por una formación universitaria, pero, como se ha visto, el pequeño número de universidades del país permaneció constante durante muchos años. En lo que respecta a la psicología, durante 23 años se contó solo con las tres escuelas de Psicología mencionadas en el presente trabajo, a pesar del gran número de bachilleres que aspiraban a ingresar a estudiar Psicología, sin lograrlo. La demanda creció en parte por el aumento de la población, pero también porque los egresados fueron demostrando las grandes posibilidades de aplicación de lo aprendido a un amplio espectro de problemas.

En los inicios del siglo XXI se abrieron cuatro nuevas escuelas de Psicología, todas ellas de índole privada y ubicadas en distintos puntos geográficos del país, tres en la provincia y una en Caracas: Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay (2001), Universidad Metropolitana - Caracas (2004), Universidad Arturo Michelena - Valencia (2003) y Universidad de Yacambú - Barquisimeto (2005). Es interesante constatar que las tres ciudades de provincia donde surgieron las nuevas escuelas son las de mayor desarrollo económico del país y el mayor énfasis en la formación es el aplicado, preparándose un psicólogo “generalista”, capaz de atender problemas en diferentes áreas de la psicología. Se estima que hasta el presente se han graduado cerca de 5.000 psicólogos en el país, para una población de 26 millones de habitantes.

LOS NUEVOS DESARROLLOS EN LA PSICOLOGÍA VENEZOLANA

En los inicios de la profesión, como hemos dicho, la psicometría y sus aplicaciones eran centrales en el ejercicio profesional del psicólogo. En la actualidad, la profesión es más conocida por la participación del psicólogo en el estudio y la solución de problemas clínicos, educativos, organizacionales y de asesoramiento. Su campo de acción se ha ido extendiendo.

En Venezuela, al igual que en otros países de Latinoamérica, dada la crítica situación socioeconómica de gran parte de la población, muchos psicólogos han intentado contribuir a mejorar la calidad de vida de sus conciudadanos. Esto ha dado origen al surgimiento de nuevas áreas de intervención como

la psicología política, la psicología comunitaria, la psicología de la salud y la psicología de las emergencias, que a menudo se practican a través de un trabajo de equipo con profesionales de otras disciplinas. En este sentido, el reto actual es el de convertir estas experiencias que surgieron en la práctica, en enfoques científicos a través del desarrollo de metodologías novedosas pero no carentes de rigor científico.

También es necesario referirnos a la preocupación por proyectar la psicología no solo a través de publicaciones, sino también a través de la participación y organización de eventos científicos nacionales e internacionales. Los psicólogos venezolanos asisten con frecuencia a eventos internacionales, dadas las posibilidades de financiamiento por parte de las universidades y otros entes financieros.

En los círculos académicos hay una mayor exigencia por la publicación, especialmente como requisito para ascender, pero en términos generales se puede decir que una característica de larga data es que los psicólogos están poco acostumbrados a publicar sus hallazgos y experiencias. Sin embargo, hay un conjunto de publicaciones periódicas que merecen las mencionemos: *Psicología*, *Boletín* y *Revista de Avepso*, *Analogías* y *Comportamiento*.

Psicología, fundada en 1975. Es la revista de la Escuela de Psicología de la UCV. La de más vieja data. Aún se publica. Es una revista arbitrada. Publica gran variedad de temas que puedan ser de interés para estudiantes y profesores de la Escuela y psicólogos en general. Publica tesis de estudiantes de pregrado y posgrado que han merecido honores.

Revista Avepso, fundada en 1978. Es arbitrada y se dedica a la divulgación de trabajos de autores nacionales e internacionales en el campo de la psicología social. Esta asociación ha publicado, además, una línea de trabajos monográficos y otra dedicada a técnicas de investigación.

Comportamiento. Revista arbitrada, publicada desde 1990 por el Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento, el Postgrado en Psicología y la Sección de Psicofisiología de la Universidad Simón Bolívar. Considera para su publicación trabajos originales basados en investigaciones, tanto empíricas como teóricas, y ensayos científicos en cualquiera de las áreas de las ciencias del comportamiento. Los artículos son evaluados por investigadores reconocidos, tomando como referencia su contribución, datos originales, interpretación o ideas.

Analogías. Es una revista de la UCAB dedicada a investigaciones del comportamiento. Fundada en 1994. Originalmente fue concebida como un boletín del Centro de Investigaciones del Comportamiento de la UCAB.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R. (1982). Psychology in Latin America today. *Annual Review of Psychology*, 33, 103-122.
- Asociación Venezolana de Psicólogos. (1951). *Acta Constitutiva y Estatutos*. Caracas, Serie Documentos N° 1.
- Asociación Venezolana de Psicólogos (1959). *Principios generales y normas para un Código de Ética de los Psicólogos*. Caracas, Serie Documentos N° 2.
- Barrios, L. (1996). *Primeros pasos de la psicología clínica en Venezuela*. Caracas: Editorial La Pastora.
- Cadenas, J.M. (1981). Notas para la historia de la Escuela de Psicología 1956-1981. Trabajo presentado en el *Encuentro Latinoamericano de Psicología*, 23 al 26 de septiembre. Caracas, UCV.
- De Madariaga, C. (1959). *Psicología aplicada y tráfico moderno*. Caracas, AVP, Monografías N° 4.
- Dembo, M. (1993). La formación del psicólogo para el año 2000. *Congreso Latinoamericano de Psicología*. Santiago de Chile, 4 al 9 de julio.
- Dembo, M. & Guevara, M. (1992). *Investigación en análisis conductual 1978-1991*. Caracas: Vicerrectorado Académico, Universidad Central de Venezuela.
- Dieppa, J.J. (1959). *El concepto de equipo de salud mental*. Caracas, AVP, Monografías N° 2.
- Facultad de Humanidades y Educación. (FHE). (2001). *Postgrados*. Caracas: UCV.
- Granell de A., E. & Vivas, E. (1981). Algunas consideraciones en torno a la enseñanza de la psicología a nivel de pregrado en la Universidad Simón Bolívar. *Encuentro Latinoamericano de Psicología*, 23 al 26 de septiembre. Caracas, UCV.
- Montenegro, M., Piña, H. & Veracochea, G. (1977). Desarrollo de un programa de análisis conductual aplicado en la reducción de la conducta de deserción en los Hogares de Cuidado Diario de la Fundación del Niño. *Psicología*, IV (2), 99-105.

- Montero, M. (2002). El corazón abierto de América Latina: la psicología social de José Miguel Salazar. Fascículo 2. Caracas: Avepsa.
- Peinado Altable, J. (1960). *El papel del lenguaje en la formación del pensamiento*. Caracas, Monografías N° 3.
- Pinillos, J.L. (1961). *Estructura y sentido de los tests de personalidad*. Caracas, Monografías N° 4.
- Ramírez, S.A. (1981). Experiencia en la creación y ejecución de la Escuela de Psicología de la Universidad Rafael Urdaneta. *Encuentro Latinoamericano de Psicología*, 23 al 26 de septiembre. Caracas, UCV.
- República de Venezuela. (1978). Ley de Ejercicio de la Psicología. *Gaceta Oficial* Número 2.306 extraordinario, del 11 de septiembre de 1978, Caracas.
- Universidad Central de Venezuela. (1951). *Guía de Orientación Profesional: Oportunidades del bachiller*. Caracas, Instituto de Psicología y Psicotécnica, FHE, UCV.
- Villalba, C., Muñoz, C. & Lozada, J. (1975). Plan Coche (proyecto Coche). *Psicología*, II (2), 92-93.