

Postconvencionales

No. 3, marzo 2011, pp. 193-197. ISSN: 2220-7333.
Escuela de Estudios Políticos y Administrativos
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Reseña de:

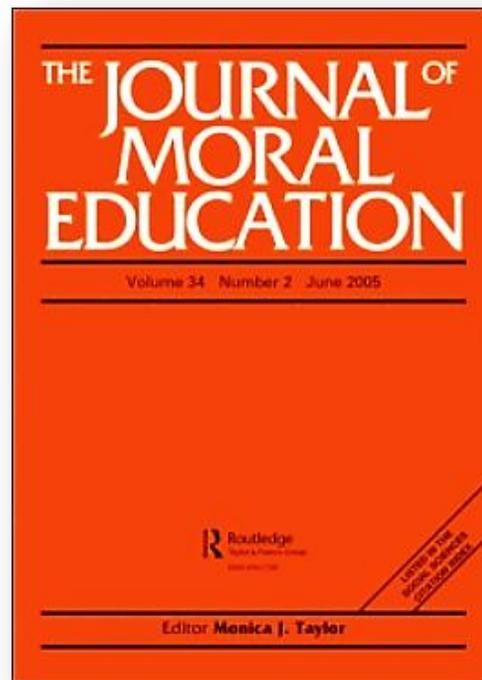
- ♣ Taylor, M. J. (Ed.), (2009). Moral and Citizenship Education in Latin America: Towards Reconciliation, Community Development and Democracy. *Journal of Moral Education*, [Special Issue] 38 (4), 391-576.

Educación moral y transiciones a la democracia

Susana Frisancho

Departamento de Psicología
Universidad Pontificia Católica del Perú
sfrisan@pucp.edu.pe

La Red Latinoamericana de Educación Moral y Ciudadana (REMCI) se formó como una iniciativa de un grupo de miembros Latinoamericanos de la Asociación de Educación Moral (*Association for Moral Education*) que pensábamos que la perspectiva y las experiencias de nuestros países en relación a la educación moral y ciudadana estaban poco representadas en la Asociación. Con esta inquietud, nos agrupamos de manera informal y poco a poco fuimos dando cuerpo a un equipo de trabajo que logró tener una primera reunión conjunta en la ciudad de Monterrey, México, en el 2008, una segunda reunión en Lima, Perú, en el 2009 y una tercera reunión en Sao Paulo, Brasil, en el 2010. Un producto concreto de estas reuniones ha sido el número especial sobre la educación moral en América Latina que el *Journal of Moral Education*, de la Editorial Routledge, publicó en 2009, con María Cristina Moreno y mi persona como Editoras invitadas. A modo de reseña, ya que los artículos de este número fueron escritos en inglés, presentamos aquí la traducción de los respectivos resúmenes.





La Iglesia Católica, la educación moral y la ciudadanía en Latinoamérica [*The Catholic Church, moral education and citizenship in Latin America*].

Por Jeffrey Klaiber
jklaiiber@pucp.edu.pe

La Iglesia Católica, con profundas raíces en la historia de Latinoamérica, ejerce una considerable influencia a todos los niveles de la sociedad. Especialmente después del Concilio Vaticano II y la Conferencia de Obispos en Medellín (1968), la Iglesia asumió la bandera de los derechos humanos y la causa de los pobres. Durante las dictaduras y en medio de los movimientos guerrilleros la Iglesia se convirtió en la principal voz de la oposición y en la mediadora entre las partes en conflicto. Al mismo tiempo, la Iglesia ayudó a que los pobres se organizaran en su propia defensa. Las Comunidades Eclesiales de Base, que se propagaron desde Brasil hacia el resto de Latinoamérica, combinaron la sensibilización bíblica con la conciencia social. El concepto de “concientización” de Paulo Freire complementó el movimiento de la Teología de la Liberación, la cual inspiró a los cristianos a movilizarse contra las dictaduras y los escuadrones de la muerte, desde América Central hasta el Cono Sur. En el plano de la educación formal, la Iglesia dirige escuelas privadas para los acaudalados, la clase media y los pobres. En algunas escuelas para los acaudalados, como las dirigidas por el Opus Dei, prevalece la mentalidad previa al Concilio Vaticano II, y el énfasis recae sobre el progreso individual. Pero en otras, especialmente aquellas dirigidas por los Jesuitas, se enfatiza la solidaridad con los pobres. A nivel popular, las escuelas de Fe y Alegría, para los pobres, hacen hincapié en la participación cívica y el compromiso con la construcción de las comunidades locales. Las mismas divisiones se pueden encontrar en las universidades católicas: algunas incorporan los ideales de Responsabilidad Social en sus programas, pero otras simplemente promueven un individualismo más afín al neoliberalismo.



Educación moral y sociedades de postguerra: el caso peruano [*Moral Education and Post-War Societies: the Peruvian Case*].

Por Susana Frisancho y Félix Réategui
sfrisan@pucp.edu.pe

El artículo analiza los desafíos y necesidades particulares de la educación moral y ciudadana en la sociedad peruana posterior a la guerra intestina que afectó al país (1980-2000). Para ello asume la explicación de los orígenes, hechos y prolongadas consecuencias negativas de la violencia, tal como se describen en el Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR), presentado ante el país en 2003. Basándose en la argumentación planteada por la CVR, el artículo se inicia discutiendo el rol fundamental que jugó la educación en la expansión de la violencia. En segundo lugar, y de nuevo dentro del marco de la CVR, se emprende una evaluación del estado actual de la educación peruana, enfatizando dentro de la misma el rol y las principales características de la

educación moral y ciudadana. A través de este examen, se subrayan los numerosos problemas y desafíos de la educación moral en la sociedad peruana contemporánea. Finalmente, el texto presenta algunas conclusiones generales acerca del estado de la educación moral y ciudadana en el Perú, y del rol tan esencial como delicado que debería desempeñar en una sociedad de postguerra.



La educación ciudadana como respuesta al contexto social y político colombiano
[*Citizenship education as a response to Colombia's social and political context*].

Por Rosario Jaramillo y José Mesa
jam133@columbia.edu

En respuesta a los serios problemas sociales, económicos y políticos que enfrenta Colombia, tales como la desigualdad, la discriminación y una sociedad civil debilitada —acrecentados por la ilegalidad y el narcotráfico— el Ministerio de Educación colombiano ha impulsado un ambicioso programa de educación ciudadana, con la esperanza de fortalecer el rol de la educación mediante el establecimiento de soluciones alternativas. Este programa innovador intenta contrarrestar que los colombianos recurran a la violencia como un medio para solucionar los problemas endémicos del país, desarrollando las competencias de los estudiantes, docentes y otros participantes en la educación. Tales competencias incluyen el razonamiento lógico, la preocupación por los demás, habilidades de comunicación, reflexión en la acción, conocimiento y participación activa en el aula, en la escuela y en los asuntos comunitarios. Este proyecto de seis años y medio de antigüedad ha empezado a crear un sistema educativo que toma en cuenta muchos de los elementos y relaciones fundamentales para el comportamiento moral y sociopolítico de todos los involucrados. El artículo indica los horizontes abiertos por este programa y discute algunos de los aspectos problemáticos que aún se necesita abordar para el programa perdure.



Dilemas morales en la enseñanza de la historia contemporánea, vinculados a la violación de los derechos humanos en Chile [*Moral dilemmas in teaching recent history related to the violation of human rights in Chile*].

Por Abraham Magendzo y María Isabel Toledo
abrahmagendzo@gmail.com

Se pasa revista a los dilemas morales que enfrentan los docentes chilenos en el aula, al enseñar la historia reciente, la cual está relacionada con regímenes militares, violación de derechos humanos (1973-1990) y la transición a la democracia (1990-2008). Además, explora la neutralidad de los contenidos enseñados; las perspectivas ideológicas de los docentes y estudiantes; las emociones que emergen; las relaciones con las víctimas, y otros temas vinculados. Estas tensiones fueron observadas durante investigaciones realizadas en escuelas secundarias de Santiago de Chile en 2007. Introducir la historia reciente dentro de los contenidos curriculares es una forma de impartir educación ciudadana, porque permite a

los estudiantes entender cómo ocurren los procesos históricos, cómo influyen sobre el presente, y permite una mejor comprensión del contexto social y de la realidad cotidiana. Sin embargo, cuando lo que se enseña sobre la historia contemporánea es un recuento de violaciones de los derechos humanos, la enseñanza se torna mucho más difícil y compleja, y surgen diversos problemas morales a causa de la proximidad de los eventos, distintas interpretaciones de los hechos, y los diferentes niveles y formas en que están involucrados los docentes y estudiantes.



La escuela en contextos no-incluyentes: educación moral, construcción de la ciudadanía y desarrollo comunitario, un ejemplo argentino [*The school in non-inclusive contexts: moral education, building citizenship and community development, an Argentinian example*].

Por Mercedes Oraisón y Ana María Pérez
mercedesoraison@hotmail.com

El artículo reflexiona sobre el papel de la escuela en la construcción de ciudadanía, especialmente en contextos socialmente vulnerables. Argumentamos y procuramos mostrar que la participación efectiva en procesos de toma de decisiones es una herramienta clave para promover las condiciones que contribuyen con la transformación social y la formación de una ciudadanía activa. Ofrecemos una breve descripción de la situación educativa actual, caracterizada por la pobreza y el fracaso escolar, ambas consecuencia de la profunda crisis social, económica y cultural que afectó a Argentina en 2001. Las subsiguientes necesidades de integración social, vinculación entre el Estado y la sociedad civil, empoderamiento de la gente y desarrollo político, exigen que la escuela deba convertirse en una institución de desarrollo comunitario, que promueva oportunidades para la socialización política y la educación moral. Describimos un proyecto de investigación-acción en una escuela secundaria en el nordeste de Argentina, que se planteó como objetivo estrechar el vínculo entre la escuela y la comunidad, así como democratizar las relaciones dentro de la escuela. Basándonos en esa experiencia, analizamos críticamente la forma en que la escuela brinda o niega oportunidades para una participación genuina y, como consecuencia, el modo en que se maneja la formación de ciudadanía, haciendo algunas recomendaciones para repensar la escuela desde un punto de vista social y político.



El Programa “Ética y ciudadanía”: una experiencia brasileña en educación moral [*The Ethics and Citizenship Program: a Brazilian experience in moral education*].

Por Ulisses Araújo y Valéria Arantes
uliarau@usp.br

El artículo describe el Programa “Ética y ciudadanía”, un proyecto de educación moral desarrollado por el gobierno de Brasil para promover la educación en ética y ciudadanía en las escuelas básicas y secundarias, mediante cuatro temas clave: ética,

coexistencia democrática, derechos humanos e inclusión social. El artículo incluye algunos resultados de un proyecto de investigación destinado a examinar si tal programa efectivamente promueve la conciencia ética y ciudadana de los estudiantes participantes. Como introducción a los temas centrales del artículo, se hace una caracterización del contexto socioeconómico brasileño, seguida de un recuento histórico de la educación moral en Brasil.



Promoviendo las competencias éticas: educación para la ciudadanía democrática en instituciones mexicanas de educación superior [*Promoting ethical competencies: education for democratic citizenship in a Mexican institution of higher Education*].

Por Susana Patiño-González
spatino@itesm.mx

Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de propiciar en sus estudiantes el desarrollo de competencias o capacidades éticas y ciudadanas. Los profesionales, que representan un porcentaje muy pequeño de la población mexicana, son los mejor calificados para resolver los arduos desafíos sociales de la misma. Pero esto no será posible si los egresados o especialistas permanecen indiferentes a sus comunidades y tan sólo procuran satisfacer sus intereses personales. Las instituciones de educación superior deberían desempeñar un rol activo en la consolidación de la democracia mexicana, proveyendo a la sociedad individuos bien preparados técnica y profesionalmente, que también sean ética y cívicamente competentes. El artículo esquematiza un programa de diez años de duración, enfocado sobre el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas, e implementado en una universidad privada. Además, presenta y analiza evidencias provenientes de la primera fase de evaluación de tales capacidades éticas.



En fin, hacemos votos porque la Red Latinoamericana de Educación Moral y Ciudadana se consolide con el tiempo y se convierta en un espacio propicio para pensar, desde nuestra región, el sentido y significado de los valores morales y ciudadanos.