

Postconvencionales

No. 3, marzo 2011, pp. 189-192. ISSN: 2220-7333.
Escuela de Estudios Políticos y Administrativos
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

Reseñas de:

- ♣ Benítez, L. J. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid: Editorial PPC, Capítulo VI. También disponible en: http://sapiens.ya.com/laureben/dilemas_morales.htm
- ♣ PerúEDUCA (2010). Serie "Y tú... ¿qué harías?" [Colección de videos en línea]. Ministerio de Educación del Perú. Disponible en: <http://www.perueduca.edu.pe/web>
- ♣ Chapdelaine, A., Ruiz, A., Warchal, J. y Wells, C. (2005). *Service-Learning Code of Ethics*. Bolton, MA: Anker.

Para trabajar con dilemas morales: ejemplos, videos, modelos de análisis

Cristyn Quiroz

Escuela de Estudios Políticos y Administrativos
Universidad Central de Venezuela
cristynquiroz@gmail.com

Aunque los dilemas morales se nos presenten de forma continua en la vida, no resulta tan fácil conseguir sitios en internet dedicados al análisis de los mismos o que presenten métodos concretos para discutirlos. Además, en muchas ocasiones los enfrentamos sin ser plenamente conscientes de que estamos frente a uno y que podemos emplear esa experiencia para promover la reflexión entre estudiantes de diferentes niveles educativos. Es por eso que debemos valorar los aportes que se hacen al respecto, entre los cuales aquí he seleccionado tres.

Una "caja de herramientas" para educar en valores

En el libro de Laureano J. Benítez cuya referencia se incluye más arriba, se presentan numerosos enfoques y materiales para la educación en valores, y en particular, se les dedica un capítulo a los dilemas morales, en el cual se les define y clasifica, y se orienta sobre su uso. Además de ofrecer diversos ejemplos, entre ellos éste:

Imagínate por un momento que te encuentras en la siguiente situación: eres un miembro del Consejo de Seguridad de la ONU que tiene que votar en un asunto de violación sistemática de Derechos Humanos por parte de un Estado. Al

frente de éste se encuentra un dictador que impide cualquier tipo de avance democrático en el país, y que además persigue militarmente a ciertas minorías étnicas, contra las cuales está llevando a cabo acciones sistemáticas de genocidio.

En el consejo de Seguridad deberás dar tu voto a una de las siguientes alternativas:

- No intervenir, puesto que el asunto puede considerarse como interno a ese Estado, y cualquier intervención de la ONU podría interpretarse como injerencia en asuntos internos.
- Aprobar un embargo económico, garantizado mediante una vigilancia militar de sus fronteras, aunque los efectos de dicho embargo recaigan mayoritariamente sobre la población civil de ese Estado, gran parte de la cual no apoya al dictador.
- Aprobar una intervención militar en defensa de las minorías étnicas agredidas, aunque esa decisión implique iniciar una guerra donde morirán miles de personas (Benítez, 2009, Dilemas hipotéticos, ¶2).

Videos con dilemas para educación secundaria

Otro conjunto de recursos didácticos a tener en cuenta, lleva por nombre “Y tú... ¿qué harías?”¹ Se trata de una serie de videos educativos, contentivos de dilemas morales diseñados para ser utilizados en educación secundaria, y producidos para el Ministerio de Educación de Perú, con el asesoramiento, entre otros expertos, de nuestra asidua colaboradora, la Profesora Susana Frisancho. Con fines ilustrativos, a continuación sintetizo el contenido de dos de tales dilemas².

El Brigadier. En el contexto de la corrupción de los últimos tiempos, un escolar enfrenta el dilema de convertirse en un soplón en perjuicio de sus compañeros de clase, a cambio de solucionar sus problemas económicos. El alumno seleccionado como Brigadier del Colegio deberá elegir entre delatar a sus amigos y cumplir con lo correcto, a cambio de solventar un poco las deficiencias económicas de su familia, o conservar la amistad de sus amigos ocultando la verdad.

El secreto. El drama gira en torno a dos hermanos, el mayor descubre que el menor comercializa marihuana y la oculta en su habitación sin temor a ser descubierto y poner en graves problemas a su padre, en su condición de Juez. Al descubrirlo, el mayor no sabe si delatar a su hermano o encubrirlo para evitar causarle daños al padre.

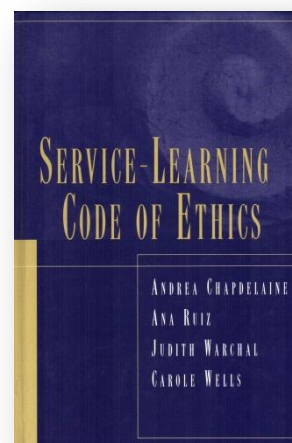
¹ La guía de orientación para el maestro, específicamente, está disponible en http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/recursos?p_p_id=30_WAR_PortletsRecurso&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_30_WAR_PortletsRecurso_call_page=recursoVIDARTE&_30_WAR_PortletsRecurso_redirect_X_=fichaCat&_30_WAR_PortletsRecurso_id_fichaRec=204651

² El listado completo de los videos está en http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/recursos?p_p_id=30_WAR_PortletsRecurso&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_30_WAR_PortletsRecurso_redirect_X_=recursoVIDTOE&_30_WAR_PortletsRecurso_id_tipo_rec=5&_30_WAR_PortletsRecurso_id_area=15&_30_WAR_PortletsRecurso_VID_pagina=1

Conviene mencionar que como es natural, los personajes de los videos se expresan con el vocabulario coloquial de su país, y al trabajar con niños o adolescentes de otras latitudes eso podría representar un problema. En tal caso, una opción a considerar sería seleccionar imágenes de los videos para conformar y utilizar más bien presentaciones con diapositivas.

Toma de decisiones éticas y aprendizaje en servicio o servicio comunitario

Por otra parte, aunque lamentablemente no ha sido traducido al castellano, vale la pena mencionar el referido aporte de Chapdelaine, Ruiz, Warchal y Wells, quienes estructuraron la presentación de un *Código de Ética* para las actividades de aprendizaje en servicio, mediante una serie de dilemas morales. A lo cual se añade el hecho de que formulan un modelo de toma de decisiones éticas, para dar respuesta a los dilemas morales que probable o típicamente puedan surgir al cumplir actividades de aprendizaje-servicio o servicio-comunitario a nivel de educación superior. Parafraseando el esquema básico de ese modelo, los pasos que estas autoras nos recomiendan dar son:



1. *Identificar y definir el dilema.* Esto es, simplificarlo en la medida de lo posible para identificar los factores más importantes del problema y todas las opciones o cursos de acción disponibles.
2. *Abordar los principios relevantes y reunir información.* Es decir, que se deben consultar principios, leyes, códigos e incluso expertos para organizar y analizar toda la información necesaria, y evaluar si es suficiente o no para resolver el dilema.
3. *Proponer cursos de acción.* Tantos como sea posible. Incluyendo los factores más relevantes para lograr una toma de decisiones efectiva. Si el listado de las opciones es muy grande, conviene agruparlos según los factores más relevantes.
4. *Determinar y analizar las consecuencias para cada curso de acción propuesto.* Esto implica hacer un análisis cauteloso y “a la defensiva” de cada acción propuesta. Es decir, procurando anticipar cómo podría fallar cada propuesta, o cuáles son sus puntos débiles. Con base en ese análisis, se pueden entonces eliminar o modificar las acciones propuestas, o preparar planes de contingencia para contrarrestar las eventuales consecuencias negativas.
5. *Decidir cuál es el mejor curso de acción.* Consultando, si es necesario, con fuentes apropiadas en busca de “feedback” sobre la decisión a tomar.
6. *Evaluar y reflexionar sobre la decisión tomada.* Para que la solución del dilema contribuya verdaderamente con el desarrollo moral de quien decide, es crucial evaluar a fondo esa determinación. Entre muchas otras formas de hacerlo, están las “pruebas de la almohada, el periódico y el niño”. O lo que es lo mismo, preguntar:

¿Podrás dormir tranquilo después de tomar esa decisión? ¿Te mantendrías tranquilo si esa decisión fuese a publicarse en el periódico? ¿Le dirías a un niño que se comportara de esa misma manera? (Chapdelaine, Ruiz, Warchal y Wells, 2005, p. 20).

Como se puede apreciar, se trata de un modelo de análisis bastante general, aplicable no sólo a la temática del aprendizaje-servicio, sino también a otros contextos de la ética profesional o de la vida moral adulta.

Mi granito de arena

Para finalizar —recordando antes a los lectores que el Profesor Lind, en este mismo número, describe brevemente el Método Konstanz de Discusión de Dilemas Morales— me gustaría ofrecer mis propios ejemplos de dilemas morales. Uno real, del cual tuve conocimiento mientras trabajaba en un proyecto de prevención de la violencia en centros educativos; y otro hipotético o semirreal, ligeramente basado en aquél o referido a la misma problemática de base.

Concretamente, en cuanto al primer dilema, lo que ocurrió en un liceo o escuela secundaria, ubicada en una de las zonas más peligrosas de Caracas, fue que un buen día la Directora del plantel llegó al mismo para encontrarse con que una pareja de estudiantes había “tomado” su oficina con la intención de usarla como vivienda, pues era el único sitio conocido en el que se sentían a salvo. Él, armado, alegaba que los delincuentes de su zona lo estaban buscando para matarlo. Mientras que ella manifestó temor de ser violada por su padrastro, quien la acosaba sexualmente. Razones por las cuales habían tomado la firme decisión de no volver a sus respectivos hogares...

Pero tal vez, sobre todo para quienes no conozcan la creciente violencia y descomposición social que ha venido afectando a Venezuela durante los últimos años, este dilema real resulte muy difícil de entender, o hasta de creer... Por lo que, introduciendo algunos elementos de ficción, podríamos plantear más bien el siguiente dilema hipotético:

Un cuchillo en el recreo. En un Colegio privado, ubicado en una de las zonas más prósperas de Caracas, surge un escándalo porque una profesora descubre que Jonathan, uno de sus alumnos de 8º grado, portaba entre sus ropas un arma blanca. Se trata de un alumno becado por el Colegio, al igual que otros pocos que provienen de un sector cercano, pero extremadamente pobre. Al enterarse de la noticia, cierto número de padres y representantes ponen el grito en el cielo, y amenazan con retirar a sus hijos e hijas del plantel, si no se expulsa inmediatamente a Jonathan, a quien ven como un aprendiz de delincuente. Además, cuestionan fuertemente la idea de seguir becando a otros jóvenes del mismo barrio, por considerar que en general su comportamiento es nocivo para los demás estudiantes y para el buen funcionamiento de la escuela. Jonathan, por su parte, afirma que carga el cuchillo únicamente para defenderse, pues el camino desde su casa es muy inseguro, y otros muchachos de mayor edad ya lo han atacado o amenazado varias veces. Si usted fuese la Directora del Colegio... ¿qué haría? ¿y por qué?