

Revista de Pedagogía, vol. 33, N° 93  
Escuela de Educación  
Universidad Central de Venezuela  
Caracas, Julio-Diciembre, 95-118

# Los Proyectos Educativos de la AVEC: Una apuesta por la educación de Venezuela

**Rafael Gustavo Albarrán**  
*Universidad Central de Venezuela*  
*galbarransj@yahoo.com*

Recibido: 07/12/2012  
Aprobado: 15/04/2013

## RESUMEN

La presente investigación sobre la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) tiene por objetivo analizar sus tres Proyectos Educativos, tanto en el proceso de planificación como en los aspectos pedagógicos y educacionales de su propuesta educativa con el propósito de evidenciar su aporte a la educación en los sectores de escasos recursos entre los años 1980 y 2010. Es un estudio de tipo documental vinculado con la investigación histórica, con un nivel de carácter explicativo. El análisis arrojó como resultados que la AVEC se convirtió en una red educativa nacional, que ha logrado una efectiva ampliación de la cobertura escolar en sectores de escasos recursos y que ha realizado un esfuerzo continuado en la educación para el trabajo, la educación técnica, tecnológica y la capacitación laboral. Se concluye que la consolidación de la red educativa lograda por la AVEC requiere mayor participación y con-

senso de sus asociados y una amplia proyección institucional, que la ampliación de la cobertura escolar para atender a la población estudiantil entre 15 y 19 años requiere de unas estrategias de negociación con el Estado más efectivas y que su mayor aporte educativo al país lo constituyen tanto la oferta que pueda realizar para que los estudiantes que culminan 3° año prosigan a Educación Media Técnica, como la ampliación y fortalecimiento de los Centros de Capacitación Laboral para jóvenes que han quedado fuera del sistema escolar.

**Palabras clave:** AVEC, proyectos educativos, planificación.

### ABSTRACT

The present research on the Venezuelan Association of Catholic Education (AVEC) analyzes its three educational projects in its planning processes and in the pedagogic and educational aspects of its proposal. It tries to demonstrate its contribution to education in areas of high levels of poverty between 1980 and 2010. It is a documentary study linked with historical research. The analysis showed that AVEC became a national educational network, which achieved an effective extension of school coverage in areas of high levels of poverty. It also demonstrated that it has made a successful effort in the technical and technological education and in-job training. It concludes that the consolidation of the educational network attained by AVEC requires greater participation and consensus of its associates and a wider institutional projection; that the extension of the school coverage to serve the student population between 15 and 19 requires more effective strategies for negotiation with the State; and that its main contribution to the country is to help students finish the 3rd year of high school with the possibility to continue to technical and technological education as well as the enlargement and strengthening of labor training centers for young people who have dropped out of the school system.

**Keywords:** AVEC, Educational Projects, planning processes.

### INTRODUCCIÓN

La Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) agrupa a todas aquellas instituciones educativas que voluntariamente piden asociarse y que se definen por un proyecto educativo de calidad, evangelizador, de compromiso creyente y de cambio social (AVEC, 2010). Es una iniciativa social comprometida con la educación, en conformidad con el Art. 4 de la Ley Orgánica de

Educación (2009), que realiza su aporte a la educación como defensa de los derechos fundamentales del educando, como servicio social sin fines de lucro y como colaboración con el Estado Venezolano.

Esta corresponsabilidad educativa está marcada por la firme convicción de que la familia, los propios niños, niñas y jóvenes, los educadores y educadoras, la sociedad y el Estado, han de estar muy unidos en este fin común que es la educación de calidad para todos. Desde su fundación en 1945, la AVEC ha venido acompañando el desarrollo del país en el campo educativo, con un “tipo de servicio... , muy variado: (preescolares, escuelas básicas hasta sexto grado, escuelas básicas completas, media diversificada y profesional... , centros y talleres)... , distinguiéndose por el énfasis en la educación para el trabajo... , así como escuelas técnicas y agrícolas”. (Ministerio de Educación de Venezuela y Organización de Estados Iberoamericanos, 1996, cap. 6).

Desde el punto de vista del financiamiento, la AVEC abarca dos tipos de centros educativos: los que se autofinancian con la contribución de los Padres y Representantes, y los que están dedicados a sectores de bajos recursos y, por ello, requieren un significativo financiamiento del Estado, complementado con el aporte muy pequeño de las familias y con otras colaboraciones de la sociedad para su funcionamiento (Marquiegui, 2005). Para esta distinción, la AVEC utiliza las denominaciones de centros “convenio” y “no convenio”, según estén o no amparados por los convenios anuales que firma con el Estado.

Durante el año escolar 2011-2012, según cifras de la AVEC (2012), de los 1.110 centros educativos afiliados a ella, 185 estaban ubicados en sectores residenciales (sin subvención), representando estos el 16,7 % del total de establecimientos educativos que agrupa esta Asociación, y 925 centros estaban ubicados en sectores de bajos recursos (subvencionados), los cuales representan el 83,3 % del total.

Las cifras antes señaladas permiten comprender de manera más amplia y profunda el compromiso de la acción educativa de la AVEC con los sectores más desfavorecidos dentro del marco de los esfuerzos que realizan los organismos del Estado, instituciones y organizaciones sociales para lograr que la educación sea efectivamente un derecho humano y un deber social, garantizada como educación integral, permanente, continua y de calidad, con equidad de género y en igualdad de condiciones y oportunidades para todos y todas (Ley Orgánica de Educación, 2009, Artículos 4 y 6).

En coherencia con este derecho humano y deber social, esta prioridad de la AVEC representa un énfasis educativo en beneficio de la población más vulnerable, que es precisamente en lo que radica “la pertinencia de la equidad como principio ético político” (Ministerio de Educación y Deportes, 2004, 11). Sin embargo, este principio ético-político sería insuficiente (Iedesco, 1995) si solamente se limitara a la expansión de la cobertura escolar. Por esta razón el compromiso ético y político de la Educación Católica con los sectores de escasos recursos va más allá de la expansión educativa para concretarse en una acción educativa que se enfoca en la personalización de las nuevas generaciones, profundiza la conciencia de su dignidad humana, favorece su libre autodeterminación y su sentido comunitario, se abre al diálogo y que afirme, con sincero aprecio, las peculiaridades locales y nacionales para integrarlas en la unidad pluralista del continente y del mundo (Medellín, 1968). Este compromiso educativo con el país fue lo que dio origen a los Proyectos Educativos de la AVEC.

#### *OBJETIVO*

A partir de los planteamientos señalados hasta ahora, puede decirse, que la AVEC está orientada fundamentalmente hacia los sectores vulnerables de la población venezolana, desarrollando una acción educativa que pareciera tener relevancia. A tal efecto, la presente investigación se trazó como objetivo analizar los Proyectos Educativos de la Asociación Venezolana de Educación Católica, tanto en el proceso de planificación como en los aspectos pedagógicos y educacionales de su propuesta educativa con el propósito de evidenciar su aporte a la educación en los sectores de escasos recursos entre los años 1980 y 2010.

#### *MÉTODO*

La investigación realizada es de tipo documental, la cual se define como “una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de orden históricos, psicológicos, sociológicos, etc.) de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa..., de la documentación existente, que..., aporte la información atinente al fenómeno que estudiamos”. (Bravo et al., 1987, 21). Ahora bien, como

esta investigación abarca un período comprendido entre 1980-2010 en el que suceden acontecimientos y situaciones sociales, culturales, políticas, etc., que revisten importancia, este estudio documental está vinculado con la investigación histórica. Porque se hará conocimiento histórico “en la medida... que se logren revelar la naturaleza de tales hechos al descubrir su estructura y su dinámica, explicándolos con arreglo a conceptos que sólo pueden alcanzarse mediante la generalización hecha a partir de los datos obtenidos” (Carrera Damas, 1969, 67).

En este sentido, por tratarse de un estudio que se enfocó en el proceso de planificación y los aspectos pedagógicos y educacionales de los tres proyectos educativos de la AVEC, el nivel de esta investigación es de carácter explicativo, porque permite ir “más allá de la descripción de conceptos o fenómenos” (Hernández et al., 1998, 66), haciendo destacar aspectos, situaciones o relaciones fundamentales para comprender los procesos y descubrir las condiciones, causas o razones que los generan, aportando “evidencia para explicar por qué ocurre un fenómeno (‘proporcionar un cierto sentido de causalidad’)” (58, nota 9). Para lograr el objetivo trazado en la investigación, se revisaron los tres Proyectos Educativos de la AVEC publicados en 1986, 1999 y en el 2010, los Informes Estadísticos emitidos por la AVEC correspondientes al período que abarca esta investigación, documentos internos de la AVEC, documentos oficiales del Ministerio para el Poder Popular de Educación, artículos de revistas y periódicos relacionados y textos sobre pedagogía y educación.

### *LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE LA AVEC*

## **1. Planificación de los tres Proyectos Educativos de la AVEC**

### *Origen de los Proyectos Educativos de la AVEC*

La formulación de un Proyecto Educativo propio de la AVEC era una necesidad muy latente en la Asociación desde finales de los años 70. De hecho, se señala que para esos años, “se han venido realizado... intentos aislados y parciales de aproximarse a la formulación de un Proyecto Educativo... [que] prepararon el terreno para propuestas más globales y sistemáticas” (AVEC, 1986b, 10). Todo ello producto de los cambios que originó el Concilio Vaticano II, entre 1962-1965, la transformación promovida por la Conferencia

Episcopal Latinoamericana de Medellín en el año 1968 y las demandas de la educación venezolana a finales de los años 70.

La AVEC necesitaba explicitar y consensuar su política educativa para poder responder a la realidad del país, fundamentándose en la trayectoria de su aporte educativo en favor del progreso y de la formación integral de la persona. Para ello contaba ya con dos herramientas fundamentales: una, las orientaciones de la Iglesia, formuladas en el documento “La Escuela Católica” (Sagrada Congregación para la Educación Católica 1977), que perfilaron las líneas maestras de la educación católica y, otra, la petición expresa de la Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla (1979) de crear un proyecto educativo a partir tanto del análisis de los principios, objetivos y métodos de los sistemas educativos vigentes, como de la evaluación de sus resultados, de tal modo que dicho proyecto fuera capaz de inspirar los idearios concretos de las distintas instituciones educativas católicas.

Los primeros intentos para la creación del proyecto educativo los inicia la AVEC en enero de 1981 (Castillo et al., 1986). Tras una primera propuesta elaborada por expertos que fue presentada a la Asamblea Nacional de la AVEC en 1983, y que no fue aprobada, se asignó a su nueva directiva de 1983-1986, la tarea prioritaria de formular el Proyecto Educativo de la Asociación. Para este proceso que abarcó de 1984 a 1986 se contó con dos documentos que sirvieron de base (AVEC 1986b): Uno, “Educación Católica y Sociedad Venezolana: Líneas para una definición”, elaborado por el padre Luis Ugaldé (1984) y aprobado como fuente inspiradora del Proyecto Educativo de la AVEC en la Asamblea Conjunta de Superiores Mayores de las Congregaciones Religiosas realizada en 1984 con la participación del Cardenal José Alí Lebrún (Arzobispo de Caracas), Monseñor Domingo Roa Pérez (Presidente de la Conferencia Episcopal y Arzobispo de Maracaibo) y de Monseñor Miguel Delgado (Presidente de la Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal). Y el otro documento fue: “Aportes para un Proyecto de Educación Católica Popular” de la AVEC (1986a), que sirvió de orientación para la dimensión popular de la acción educativa que pretendía profundizar la Asociación. Este primer Proyecto Educativo se aprobó en septiembre de 1986. Su elaboración contó con un largo proceso de reflexión y con amplia participación, especialmente entre los años 1984-1986. Su discusión y aprobación fue una experiencia que marcó pauta en la acción educativa de la AVEC.

*Proceso planificador de los Proyectos Educativos de la AVEC*

A lo largo de los últimos 30 años, la AVEC ha venido haciendo frente a los cambios económicos, sociales, políticos, tecnológicos, educativos y ambientales, transformándolos en retos y oportunidades para profundizar su acción educativa, implementado un sistema de planeación muy estructurado y a la vez flexible (Ruiz, 2000), que le ha permitido actuar ante el entorno y lograr un efecto positivo en su esfuerzo por incidir en la calidad de la educación. Por esta razón, desde el comienzo, prefirió la modalidad de Proyecto Educativo (AVEC, 1986b), para evitar que se convirtiera en un producto final y terminado, sino que se mantuviera como un proceso siempre abierto a la reflexión y a los nuevos aportes que pudieran seguir para su enriquecimiento.

Los Proyectos Educativos de la AVEC son el resultado del esfuerzo conjunto de todos los actores implicados en la Asociación para orientar la acción educativa que realiza. A esto se debe que sus procesos de planeamiento sean considerados muchas veces como procesos de planificación corporativa, dado que este tipo de planificación, según lo concibe Matus (citado por Huertas, 1996), se rige por la participación activa y comprometida de sus actores en franca cooperación.

Claramente que la AVEC ni pretende ni desea concebirse como una corporación. Sin embargo, es evidente que su estrategia es corporativa, porque, al someter los proyectos educativos a los consensos de sus asociados (Ruiz, 2000), se exponen un conjunto de decisiones que determinan y revelan sus propósitos, objetivos y metas, para los que se diseñan planes estratégicos muy precisos en orden a los servicios educativos que ofrece.

El primer Proyecto Educativo de la AVEC de 1986 combinó los enfoques de la planeación tradicional (Castellano, 1995) y la corporativa estratégica (Ruiz, 2000; Graffe, 2006). Por ello se observa el fuerte influjo que ejerce el “deber ser” y, a la vez, la importancia que tiene el “poder hacer” que predomina en sus líneas de acción. Esta combinación de enfoques en la planeación (Castellano, 1995) obedece a las transformaciones experimentadas en la planificación durante los años 70 y 80.

Para el proceso planificador de este primer proyecto, la AVEC aprovechó aquellos aspectos relevantes del enfoque tradicional, como son: la permanen-

te autocrítica del proceso, las diversas técnicas de análisis y diagnóstico de la realidad, y la recuperación de la experiencia de los centros educativos y de sus docentes en los diversos campos de aplicación. Y a la vez, utilizó los elementos propios de la planificación estratégica corporativa con los que logró: precisar la identidad de la AVEC, esbozar su visión y misión, destacar los valores que la constituyen y trazar las líneas estratégicas para su acción educativa.

Entre los aspectos que impulsaron la creación del proyecto destacan las siete motivaciones siguientes (AVEC, 1986b): 1) Clarificar la identidad como Asociación Venezolana de Educación Católica. 2) Afirmar la validez de la Educación Católica como medio de evangelización. 3) Estimular a todos los que estaban asumiendo la misión evangelizadora desde los colegios y centros educativos. 4) Reforzar la unidad de criterios, objetivos y esfuerzos para hacer más eficaz el servicio de la acción educativa católica a la Iglesia y al pueblo venezolano. 5) Responder a las aspiraciones de tantos educadores, jóvenes y padres de familia, de convertir el hecho educativo en un proceso de transformación de la sociedad, en una sociedad más justa, libre, humana, fraterna y participativa. 6) Responder al reto que planteaba Venezuela de iniciar nuevos caminos y abrir nuevos cauces. 7) Generar procesos de reflexión, de cambio y de respuesta a través de los Proyectos Locales, Seccionales e Institucionales de la Asociación.

Los consensos creados entre las diversas organizaciones o instituciones educativas como *Fe y Alegría*, *Fundación La Salle*, *Escuelas Técnicas Salesianas*, *Acción de Promoción de la Educación Popular (APEP)* y las diversas iniciativas educativas animadas por múltiples congregaciones de religiosas y religiosos, por sacerdotes y por hombres y mujeres dedicados a la educación, permitieron la integración interinstitucional, el impulso de proyectos comunes y la unificación de criterios sobre la direccionalidad de la acción educativa católica para atender tanto las situaciones críticas de la educación como las poblaciones más desfavorecida del país.

El segundo Proyecto Educativo de la AVEC se realizó en 1999, trece años después del primero, y surgió tras la búsqueda de estrategias para hacer un aporte significativo, desde la propia especificidad de la AVEC, a la construcción del país. Entre las interrogantes que movieron la búsqueda de este aporte significativo destacan las siguientes: “¿Cómo responder desde la escuela católica a los signos de estos tiempos de crisis? ¿Cómo hacer una educación de calidad, que realmente prepare al alumno para la vida?” (AVEC, 1999, 1).

El camino recorrido para la elaboración de este segundo proyecto contó con la reflexión de muchos de sus miembros y la convergencia de múltiples “proyectos de plantel” que favorecieron un análisis crítico de la realidad para encarnar con realismo y esperanza el anhelo de muchos educadores católicos que se empeñaban en una educación de calidad. Entre los motivos principales que impulsaron su creación destaca la necesidad de “abrir caminos nuevos, con ilusión, creatividad e impulso”, en orden a, “promover una educación alternativa, de calidad y con visión de futuro..., hondamente arraigada en la realidad..., al servicio de la construcción del modelo de sociedad, de iglesia y de persona que queremos alcanzar con este proyecto” (AVEC, 1999, 3 y 23). La llamada fue a responder con una acción educativa comprometida.

El tercer y actual Proyecto Educativo de la AVEC, que abarca el período 2010-2015, se basó en el trabajo realizado en los congresos regionales de educación católica y en tres seminarios nacionales, que arrojaron como resultado 472 proposiciones para el plan operativo, provenientes de todos los sectores y que fueron amalgamados en las llamadas Metas del Quinquenio. A diferencia de los anteriores adquiere la denominación de “Proyecto Educativo Pastoral”. Su redacción fue encomendada a una comisión conformada por varias instituciones integrantes de la Asociación con la cooperación de miembros de diversas instituciones sociales y pastorales de Iglesia. Para este trabajo, se tomó como punto de partida los objetivos y filosofía de la Asociación, las necesidades actuales y el urgente clamor por el reconocimiento de los derechos universales, así como “la emergencia educativa (...) en un momento verdaderamente crucial, en el cual confluyen procesos de cambios sociales, políticos, económicos y de diversa índole, [que] requiere... acciones concretas e inmediatas” (AVEC, 2010a, 8).

Este tercer Proyecto Educativo surge movido por la necesidad de presentar “a la comunidad nacional... la posibilidad concreta de ofrecer alternativas educativas a los sectores más desfavorecidos de la sociedad, sectores pobres, marginales e indígenas, siendo portadora y signo de valores trascendentes” (AVEC, 2010a, 18). La comisión antes mencionada tuvo como principales insumos el análisis y la reflexión sobre los aportes de los actores y agentes del hecho educativo, lo que permitió arrojar luces sobre las urgentes respuestas que como Escuela Católica debían ofrecerse al país.

En los Proyectos Educativos de la AVEC se observan tres elementos decisivos para la planificación: claridad de horizonte, es decir, la brújula que

orienta el hacia dónde de su acción educativa, evaluación permanente, y unas fases interactivas que, según Graffe (2006), son las que deciden la estrategia corporativa. Más precisamente, los tres proyectos de la AVEC, siguen el esquema siguiente: 1) análisis de la filosofía de la AVEC; 2) análisis del ambiente externo con el propósito de identificar las oportunidades y amenazas; 3) análisis del ambiente interno, a partir de sus procesos y resultados para identificar las fortalezas y debilidades; 4) establecimiento de orientaciones para su acción (objetivos, estrategias y políticas) definidas a partir de las áreas estratégicas de atención con base al diagnóstico previo; 5) fijación de medios para lograr los objetivos propuestos; y 6) ejecución de la estrategia a partir de los programas establecidos.

Cabe destacar que el esquema de trabajo seguido por el primer proyecto de la AVEC (Lazcano, 2005), marcó la ruta a seguir en la planificación de sus otros dos Proyectos Educativos de 1999 y del 2010, atendiendo de forma sistemática las tres dimensiones que identifican la planificación estratégica corporativa (Ruiz, 2000), como son: la precisión de la visión, la misión y los valores que constituyen la planeación normativa de la organización; el diseño del plan estratégico, con sus respectivas estrategias derivadas de la misión y asociadas a metas específicas y el diseño del plan operativo que transforma las metas específicas en acciones concretas a desarrollar, que es donde se produce realmente el cambio y se hace realidad la visión y misión institucionales.

## **2. Propuesta educativa de la AVEC**

Cada uno de los tres Proyectos Educativos, bajo los propios enfoques sobre los que se han diseñado, presenta una línea continua en su propuesta educativa a los fines de impulsar y fortalecer la contribución de la AVEC a la educación del país.

### *Caracterización de la educación ofrecida por los proyectos educativos de la AVEC*

El primer Proyecto Educativo (AVEC 1986b), a partir de la visión de la realidad, siguiendo las orientaciones expresadas en su marco doctrinal y basado en los derechos y obligaciones expresadas en la legislación venezolana, planteó siete caminos para lograr un proceso educativo que contribuyera a la formación integral de la persona. A tal efecto acordó que desarrollaría una educación: 1) humanizadora y personalizante, para que el hombre y la mujer

puedan afirmarse como personas y promuevan su sentido comunitario; 2) enraizada en la realidad venezolana y latinoamericana, que suscite las capacidades creativas del pueblo en orden a favorecer la inclusión y la equidad; 3) de calidad y abierta a las aspiraciones de las personas, a los logros de la técnica, ciencia y arte y atenta a las manifestaciones de las culturas de los pueblos; 4) que ejerza una función crítica; 5) que anticipe un nuevo orden social, no sólo en sus contenidos teóricos y metodológicos sino también en el sentido democrático, comunitario y participativo de la estructura y organización de los centros educativos; 6) que ofrezca una formación religiosa que facilite a la persona su maduración en la fe, a través de la vivencia de los valores humanos y espirituales; y 7) que atienda prioritariamente a los numerosos sectores pobres de la población, orientando preferentemente hacia ellos los servicios y recursos educativos.

Ahora bien, para que la propuesta educativa de este primer proyecto respondiera realmente a las exigencias de la realidad venezolana, se creó un perfil del tipo de educación católica que se disponía a impulsar (AVEC 1986b), afirmando que asume una acción educativa: 1) encarnada en la cultura y valores autóctonos; 2) que sea comunitaria, participativa; 3) vinculada al trabajo como fuente de sentido y esfuerzo creador; 4) que capacite tecnológicamente; 5) promotora de organización comunitaria; 6) promotora de las clases populares; 7) centrada en el mensaje evangélico para iluminar los grandes retos del país e impregnar los contenidos, el estilo de vida de los centros y las tareas educativas; 8) transmisora de contenidos sociales compatibles con los valores de fraternidad, justicia, paz y participación de las mayorías en la gestión de la sociedad; 9) atenta especialmente a la formación pedagógica y cristiana de los docentes y su participación en la gestión educativa; 10) que promueva la integración de la familia y la comunidad al proceso educativo; 11) que fomente la incorporación de sus egresados a los movimientos y organizaciones cívicas y eclesiales; y 12) que responda, desde su especificidad educativa, al Plan de Pastoral de Conjunto de la Iglesia en Venezuela.

El segundo Proyecto Educativo (AVEC, 1999), después de presentar, tanto la definición de lo que es la AVEC (identidad, misión y visión, indicadores de logro de su acción educativa, objetivos que guiarán esta acción y estructura organizativa), como el análisis de la realidad social y el hacia dónde quiere ir la AVEC, formuló nueve opciones prioritarias para promover una educación alternativa y de calidad. En consecuencia planteó una acción educativa que

opta por una educación: 1) que atienda a la diversidad; 2) que personalice y humanice; 3) que se centre en los valores; 4) que reafirme la vivencia de fe; 5) que esté al servicio del pueblo; 6) que comprometa a la familia en los procesos del centro; 7) para la ciudadanía y la vida política; 8) para la producción solidaria; 9) abierta e inserta en la realidad nacional.

Por su lado, el tercer Proyecto Educativo (AVEC, 2010a), a partir de una presentación sencilla y directa de lo que es y lo que busca la AVEC, sobre la base de una exposición breve y sumaria de su recorrido histórico durante sus 60 años, y a partir del análisis del contexto latinoamericano y venezolano, planteó siete orientaciones fundamentales, con el propósito de que la propuesta educativa católica respondiera a la realidad actual del país, acompañando a las nuevas generaciones ofreciéndoles herramientas necesarias para afrontar los retos de la historia presente. Estas orientaciones se encaminaron a una educación católica: 1) centrada en la vida, la persona y el Evangelio; 2) de calidad para todos; 3) de inclusión en la diversidad; 4) desde los Derechos Humanos para una ciudadanía responsable; 5) para la construcción de la paz y la convivencia; 6) para el trabajo y la productividad; 7) promotora de espiritualidad y misión.

Así pues, con miras a que estas orientaciones fundamentales del tercer proyecto respondieran a las exigencias de contextos democráticos e incidieran en el logro de consensos en orden a una educación de calidad para todos, se planteó tres rutas de trabajo convergentes: una, la consolidación de un modelo de escuela que sea flexible para la educación alternativa, incluyente, útil para los estudiantes, eficaz y que pueda llegar a ser, como centro educativo católico que es, una comunidad de discípulos misioneros. Otra, la creación de perfiles para los actores educativos entre los que destacan el tipo de alumno/a que se desea formar, el docente necesario, la familia educadora y la comunidad que incide en la acción educativa de la escuela o centro educativo. Y tercera, la profundización en la educación para los pueblos indígenas y afrovenezolanos.

#### *Objetivos y/o Metas de los tres Proyectos Educativos de la AVEC*

Los primeros dos Proyectos Educativos de la AVEC contaron cada uno con su objetivo general respectivo, mientras que el tercer y actual proyecto planteó tres metas globales. En efecto, el primer proyecto educativo (AVEC,

1986b) formuló su objetivo general sobre la base de tres focos de especial interés para la realidad educativa: uno, la educación integral fundada en los valores cristianos y humanos de justicia, participación, solidaridad y organización; dos, la atención a los sectores de escasos recursos, como el lugar donde debían converger todas las realizaciones y servicios educacionales; y tres, las necesidades de la persona, del país y de la Iglesia a las que buscaba responder. Con estos focos de interés nacional, la misma AVEC pretendía afianzar su filosofía de educación católica y orientar sus servicios educacionales preferentemente hacia los más desfavorecidos de la sociedad.

El segundo Proyecto Educativo de la AVEC (1999), siguiendo la pauta del primer proyecto, formuló también su objetivo general sobre tres focos macros de la educación: uno, educación integral y de calidad; dos, educación que apunte al futuro del país; y tres, educación que opta por los pobres. Con ello evidenciaba su propósito de fortalecer la unificación y orientación de su acción educativa en el país.

Las metas globales del tercer Proyecto Educativo (AVEC, 2010a) focalizaron la acción educativa en tres estrategias educativas: la primera de tipo cuantitativa-cualitativa: ampliación de la cobertura educativa en el nivel de secundaria para atender la población juvenil entre 15 y 19 años; la segunda y tercera de tipo cualitativas: educación para la paz y la convivencia ciudadana, y educación que dinamice la espiritualidad y la misión. Con estas estrategias, la AVEC, al igual que en su primer Proyecto Educativo, evidenció su propósito, ya no de asegurar, sino de profundizar su filosofía, porque entiende su acción en el marco de la corresponsabilidad educativa.

#### *Prioridades y líneas de acción de los Proyectos Educativos de la AVEC.*

Las prioridades y líneas de acción de la AVEC son las que dan forma y precisan sus políticas educativas. De hecho, el primer Proyecto Educativo (AVEC, 1986b), a partir de sus objetivos generales, formuló un conjunto de prioridades de acción con el propósito de concretar los objetivos trazados, las cuales denominó grandes tareas para ser desarrolladas por sus instituciones y centros educativos. A tal efecto creó once ámbitos o campos dentro de los cuales señala sus respectivas tareas concretas. Con ello hizo visible tanto la especificidad de cada prioridad de acción como su articulación en el conjunto de las grandes tareas propuestas. Estos once ámbitos o campos de prioridad

de acción son los siguientes: 1) Fortalecimiento de la identidad vocacional del docente; 2) Educación participativa y de calidad; 3) Educación evangelizadora, fortalecimiento de la Catequesis escolar; 4) Movimiento Juvenil Nacional; 5) Educación en y para el trabajo; 6) Popularización de la Educación; 7) Investigación y producción; 8) Educación y Medios de Comunicación; 9) Educación Indígena; 10) Familia y proceso educativo y 11) Escuela y Comunidad.

El segundo Proyecto Educativo de la AVEC (1999), después de los objetivos, tanto general como específicos y sobre la base de las opciones prioritarias, formuló nueve líneas de acción: 1) Promover una educación en clave de pastoral; 2) Fortalecer una educación comunitaria; 3) Propiciar una educación participativa; 4) Impulsar una educación centrada en la persona; 5) Instrumentar e impulsar el nuevo modelo curricular; 6) Desarrollar una educación en y para el trabajo; 7) Impulsar una presencia activa y constructiva de los padres en los diversos procesos educativos del centro; 8) Promover una educación formal y no formal; 9) Articular procesos de formación permanente. A los fines de responder a las exigencias de la realidad educativa del país desde las opciones planteadas, este proyecto se traza de modo pormenorizado una serie de estrategias que concreten las líneas de acción antes planteadas. Para ello crea también unos campos o ámbitos en los que circunscribe tales estrategias. Estos campos o ámbitos son: 1) Proyecto de Centro; 2) Pastoral Educativa; 3) Currículo; 4) Valores; 5) Comunidad Educativa y Familia; 6) Participación; 7) Estructuras Organizativas; y 8) Formación Permanente.

Por su lado, el tercer Proyecto Educativo de la AVEC (2010a), después de formular las 3 metas de carácter general, propuso ocho campos o ámbitos educativos, para los que creó también una meta de carácter más concreta y ubicó dentro de ellos las líneas de acción. Estos campos o ámbitos de acción son los siguientes: 1) Educadores; 2) Gestión Directiva; 3) Curricular Institucional; 4) Acción Educativa-Pastoral; 5) Ciudadanía, política y ecología; 6) Familia / Comunidad; 7) Estudiantes; 8) Administrativos / obreros. Con ello hizo visible tanto la especificidad de cada meta concreta como su articulación en el conjunto de las grandes metas propuestas. Cabe destacar que este Proyecto organiza sus líneas de acción de forma muy semejante al Proyecto de 1986, en cuanto a que ubica esta acción dentro de campos específicos que abarcan la diversidad y complejidad de la acción educativa de la AVEC.

## RESULTADOS

El análisis realizado a los tres Proyectos Educativos de la AVEC durante los años 1980 y 2010 ha arrojado diversos resultados. A continuación se presentan solamente tres resultados por la relevancia que adquieren en orden al aporte a la educación del país.

El primer resultado lo constituye la red de redes educativa en la que se ha convertido la AVEC debido al empeño sostenido en la integración de las diversas instituciones asociadas que se generó a partir de los consensos para la creación del primer Proyecto Educativo de 1986 (Castillo et al., 1986). Signo de este logro es la evidente línea conductora en los esfuerzos interinstitucionales para el diseño de una propuesta educativa que respondiera a la realidad educativa del país durante los años que abarcan los tres proyectos educativos de la AVEC.

Para que se dieran tales consensos se promovió un estilo de acción, no sólo dentro de la misma estructura nacional, seccional y local de la AVEC, sino en las relaciones, colaboraciones y servicios que se establecen entre la AVEC y las organizaciones educativas, civiles y eclesiales. Así pues, el estilo de acción y relación (AVEC, 1986b) comenzó caracterizado por la unidad, la participación, el diálogo, la organicidad y la inserción en la realidad con los que la AVEC estaba iniciando los pasos para convertirse en una red de redes educativa donde las “acciones educativas... de los centros..., seccionales y ámbito nacional... partan del análisis exhaustivo de las realidades..., [y] las necesidades..., para responder..., con metodologías, programas y proyectos supervisados y acompañados... Cada red debe propiciar los espacios de formación y juntos reelaborarán los planes” (AVEC, 2010a, 103).

El segundo resultado fue la ampliación de la cobertura escolar en sectores de escasos recursos. Se observa en los tres proyectos educativos de la AVEC (1986b; 1999; 2010a) una política muy clara en esta dirección, incluso, el tercer proyecto educativo formula expresamente este empeño al plantear como la primera meta global la “ampliación de la cobertura educativa en el nivel de secundaria, con la finalidad de atender a la población juvenil entre los 15 y 19 años” (AVEC, 2010a, 99).

La ampliación de la cobertura escolar junto a la exigencia de calidad educativa es una demanda nacional de primer orden y de larga data (Carvajal, 2010; Herrera, 2012). A esta realidad se ha abocado la AVEC con todo su empeño. Para el año escolar 1986-1987, la AVEC (1987) contaba con 580 planteles en los que atendió a 325.661 alumnos desde Preescolar hasta Media Diversificada y Profesional, de los cuales 107.468 alumnos pertenecían a zonas residenciales y 218.193 a zonas de escasos recursos. Y en el año escolar 1988-1989, a tan sólo dos años de la implementación de su primer proyecto educativo, la AVEC (1989) atendió en sus 603 planteles a 344.408 estudiantes en los diversos niveles del sistema escolar ya mencionados, distribuidos de la siguiente manera: 106.766 en zonas residenciales y 237.642 en zonas populares. El incremento de matrícula más significativo fue en la Educación Básica (1° a 9° grado). De los 260.771 alumnos atendidos en 1986-1987 pasó a 275.245 alumnos en 1988-1989. Cabe destacar que en estas cifras no están incluidos los servicios educativos de la APEP, el *Instituto Radiofónico Fe y Alegría* (IRFA) ni de otras instituciones como Casas Hogares, etc., puesto que ameritan un tratamiento especial por su incidencia en la educación para el trabajo u otras modalidades del sistema educativo como la formación de adultos.

A los diez años de su primer proyecto educativo, durante el período escolar 1996-1997, la AVEC (1997) tenía 675 planteles con 400.735 alumnos, de los cuales 540 planteles atendieron a 307.639 estudiantes de zonas populares y 135 planteles a 93.096 alumnos de zonas residenciales. En este período se observa un incremento de la cobertura escolar en los sectores populares con 252.447 alumnos en el nivel Básica (175.038 alumnos de 1° a 6° y 77.409 de 7° a 9°), así como en el nivel escolar Media Diversificada con 20.536 estudiantes.

Para el año 2009-2010, último período escolar que comprende esta investigación, la AVEC (2010b) contaba con 808 planteles. De estos centros, 185 atendían a 120.220 estudiantes de zonas residenciales mientras que 623 centros atendían a 387.066 estudiantes de zonas de escasos recursos. La ampliación de la cobertura escolar se duplicó en los sectores populares, tanto en nuevos planteles como en los diversos niveles o etapas del sistema escolar (Maternal/Preescolar, Primaria, Media y Media Técnica), no así en los sectores residenciales donde el crecimiento fue pequeño. La ampliación más significativa se observa en lo que se conoce como la “Prosecución Escolar”, aumentando la población estudiantil en los últimos años de Educación Media y Media Técnica con 47.600 alumnos. Sin embargo, este crecimiento sigue

siendo pequeño respecto a la demanda de los alumnos que culminan 3° año de Educación Media y desean continuar sus estudios en los planteles de la AVEC. Pero la política de la cobertura escolar que mantiene la AVEC no admite el hacinamiento. Necesita más planta física, no sólo en lo que respecta a aulas de clase sino a talleres y a su respectiva dotación. Conviene señalar que el financiamiento del Estado Venezolano que comenzó en el año 1990 bajo la figura jurídica de Convenio (República de Venezuela, 1990; Marquiegui, 2005) no cubre gastos de edificación, dotación y mantenimiento de ningún tipo de instalaciones, sino el pago de personal y el funcionamiento.

El tercer resultado es la continuidad y profundización de la educación para el trabajo, la educación técnica, tecnológica y la capacitación laboral, porque constituyen una dimensión importante de la formación de los alumnos. En efecto, el primer Proyecto Educativo de la AVEC destacó como una prioridad de sus grandes tareas la “expansión y fortalecimiento de Centros de Educación en y para el trabajo productivo y cooperativo según las prioridades de la Educación Católica frente a las exigencias del país” (1986b, 61). De hecho, el *Boletín Estadístico* de la AVEC 1986-1987 (1987) evidencia este impulso, tanto en la gran mayoría de sus 580 planteles como en los 129 centros de la *Acción de Promoción de la Educación Popular* (APEP) que atendía a 75.809 estudiantes, de los cuales 42.293 pertenecían a Escuelas Oficiales.

Muchos planteles vinculados a la AVEC venían desarrollando desde finales de los años 60 diversas experiencias y modalidades de educación para el trabajo, especialmente en sectores de escasos recursos. Pero cabe destacar que para el año 1986, según *Boletín Estadístico*, la AVEC (1987) contaba solamente con 177 planteles o centros que se dedicaban totalmente a la Formación para el Trabajo, distribuidos de la siguiente manera: 8 Proyectos Cooperativos, 2 Proyectos Agrarios, 5 Escuelas Granjas, 6 Básicas Agropecuarias, 3 Diversificados Agropecuarios, 130 Centros APEP, 11 Básicos Técnico, 8 Media Diversificada y Profesional y 4 extensiones del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Arias (IUPMA).

Durante el año escolar 1996-1997, a diez años de la sostenida y continua implementación de las opciones, líneas de acción y grandes tareas de su primer Proyecto Educativo, la AVEC ha logrado (Ministerio de Educación de Venezuela y Organización de Estados Iberoamericanos, 1996) ampliar la oferta en educación para el trabajo, técnica y tecnológica. Durante este período (AVEC, 1997) contaba con 1.625 locales para talleres distribuidos en

sus 675 planteles educativos, de los cuales, 1.316 locales pertenecían a sus 540 planteles ubicados en sectores de escasos recursos y 309 locales en sus 135 planteles de zonas residenciales. Para el año escolar 2009-2010, bajo el impulso del segundo proyecto educativo de 1999, la AVEC (2010b), contaba con 1.839 locales para talleres distribuidos en sus 808 planteles y centros de capacitación laboral, de los cuales, 1.527 locales pertenecen a sus 623 planteles y centros educativos ubicados en sectores de escasos recursos y 312 locales en sus 185 planteles de zonas residenciales. A esta cifra hay que agregar 392 instalaciones agropecuarias.

Mención especial merecen los *Centros Educativos de Capacitación Laboral* (Soto, 2003) con los que AVEC viene desarrollando, desde 1998 y con mayor organicidad, procesos formativos y de adquisición de un oficio para jóvenes desocupados y desescolarizados con edades entre 14 y 25 años con la finalidad de acompañar su formación humana, impulsar la capacitación laboral e inserción en el campo laboral y animar su inserción en el sistema escolar. Los Centros de Capacitación Laboral (CECAL) ofrecen dos modalidades de currículo: los cursos continuos con una duración de seis semestres distribuidos en 3 niveles que combinan la capacitación laboral con la educación formal y cursos discontinuos, con una duración de seis meses, para la formación de oficios puntuales. Durante el período escolar 2009-2010, CECAL (AVEC, 2010b) atendió a 36.159 participantes en los 162 centros que están ubicados en diversos lugares del país, aprovechando las mismas instalaciones de los planteles.

#### COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis realizado a los Proyectos Educativos de la AVEC, tanto en el proceso de planificación como en los aspectos pedagógicos y educacionales de su propuesta educativa, ha evidenciado algunos aspectos del aporte de la Asociación a la acción educativa en sectores afectados por la pobreza durante los años 1980 y 2010. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones siguientes:

1. El estilo de acción y relación generada por la AVEC en las diversas instituciones asociadas, a partir de la creación de su primer proyecto educativo y de los esfuerzos continuados en sus dos proyectos siguientes, dio lugar a la conformación de una red educativa nacional. Ahora bien, para que esta

red educativa pueda consolidarse se necesita el diseño de mecanismos más eficaces de participación y el logro de consensos amplios que impliquen tanto a la base (centros educativos) como a las instancias regionales y nacionales, para acordar y poner en práctica una política clara y efectiva (Cerpe, 2005; Barrio, 2005; Pérez Esclarín, 2007; Botton, 2009), en orden a que en todas las instancias: 1) lleguen a comprenderse y estructurarse como organización que aprende; 2) se mantenga la planificación y la organización como bases fundamentales de su quehacer educativo; 3) se profundice una gestión eficaz del conocimiento que asegure la conexión, el intercambio y la producción cooperativa de saberes; 4) se atienda la formación continua de su personal estratégico (directivos, educadores, animadores pastorales, etc.) de forma más estructurada y articulada con las diversas redes que conforman la AVEC; y 5) se busque permanentemente la actualización de sus estrategias de comunicación y participación. Se necesita pues, profundizar la participación y el consenso (Rodríguez N, 2012) porque son los mejores mecanismos y estrategias para garantizar la coherencia entre propósitos y acciones últimas y, a la vez, asegurar la continuidad del camino de transformación educativa emprendida. De igual modo, se necesita un mayor nivel de proyección institucional (Capriotti, 2009) que asegure la comunicación efectiva y eficaz con los públicos que se relaciona la Asociación.

2. La ampliación de la cobertura escolar y cuánto más la calidad educativa para todos y en especial para los menos favorecidos de la sociedad sigue siendo una tarea pendiente en nuestro país. La educación sigue profundizando sus debilidades y dificultades (Estaba, et al., 2006; Ugalde, 2008; Herrera 2009). A la carencia de docentes cualificados, a cierto desaliento y falta de estímulos (Jiménez, et al., 2009), acordes con las exigencias de los tiempos actuales, se suma el excesivo control que ejerce el Estado en todos los ámbitos educativos. Más aún, alarma que no se está asegurando la inclusión ni la permanencia en el sistema escolar (Bravo Jáuregui y Uzcátegui, 2012). A esta realidad se ha abocado la AVEC, cooperando con el Estado en la ampliación de la cobertura escolar. Los 387.066 estudiantes de sectores de escasos recursos que atendió la AVEC durante el año escolar 2009-2010 (2010b) desde Preescolar/Maternal hasta Educación Técnica, aunado al alto índice de permanencia y culminación escolar, son un signo evidente de su contribución a la inclusión socio-educativa-popular requerida tanto por la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999) como por la Ley Orgánica de Educación (2009).

Sin embargo, la estabilidad y continuidad en la ampliación de la cobertura escolar pretendida por la AVEC está muy sujeta al financiamiento que recibe del Estado para el pago del personal y su funcionamiento que se rige por un Convenio que sigue teniendo carácter de experimento (Arévalo y González 2002; Marquiegui 2005), firmándose cada año tras negociaciones que se establecen bajo las condiciones e intereses de los gobiernos de turno. No obstante, cabe sugerir a la AVEC la necesidad de emprender un amplio consenso entre todos los miembros de la Asociación para establecer unas estrategias de negociación más efectivas con el Estado que hagan posible la ampliación de la cobertura escolar en la población estudiantil entre 15 y 19 años.

3. En los tres proyectos educativos de la AVEC se evidencia la relevancia que adquiere la educación para el trabajo, la educación técnica, tecnológica y la capacitación laboral, entre varias razones, por el influjo que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes y por las respuestas que puede ofrecerles a sus búsquedas vocacionales. Pero esta dimensión tan fundamental de la formación sigue presentando una gran fragilidad en el conjunto de la educación del país (Ramírez, 2004; Rodríguez G, 2012), incluso, pudiera decirse que “el fracaso escolar, entendido como la deserción de los jóvenes del sistema escolar, se debe en buena parte a la inconsistencia que ellos perciben en relación con los aprendizajes... y la pertinencia y utilidad que tienen en la vida práctica” (Ramírez, 2004, 43).

La AVEC ha realizado serios esfuerzos para ampliar y profundizar la educación técnica, tecnológica y la capacitación laboral. La diversidad de actividades relacionadas con el trabajo que realizan sus planteles de Educación Primaria y Media, los 224 planteles que ofertan Educación Media Técnica y los 162 Centros de Capacitación Laboral para jóvenes desocupados y desescolarizados con edades entre 14 y 25 años que se formaron en el año escolar 2009-2010 (AVEC, 2010b), constituyen un aporte continuado para que muchos bachilleres técnicos y jóvenes con un oficio, se inserten al mundo productivo como opción de desarrollo y progreso. Por esta razón, se sugiere a la AVEC que haga mayores esfuerzos por ampliar la oferta educativa, tanto en Educación Media Técnica para atender la gran cantidad de los estudiantes que culminan el 3° año en sus planteles como en Capacitación Laboral para los jóvenes que han quedado fuera del sistema escolar, porque esto constituye su mayor aporte a la educación del país.

REFERENCIAS

Arévalo G. y González R. (2002). Subsidized Catholic Schools in Venezuela. In Wolf, L.; González, P. y Navarro, J. (comps.). *Private Education and Public Policy in Latin America*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CLibros/Private%20education%20and%20public%20policy%20in%20Latin%20America.pdf> [Consulta: 2012, Septiembre 28].

AVEC. (1986a). *Aportes para un Proyecto de Educación Católica Popular*. [Mimeo]. Caracas: Autor.

AVEC. (1986b). *Proyecto Educativo de la AVEC*. Caracas: Autor.

AVEC. (1987). *Boletín Estadístico Anual: Año 1986-1987*. Caracas: Autor.

AVEC. (1989). *Boletín Estadístico Anual: Año 1988-1989*. Caracas: Autor.

AVEC. (1997). *Boletín Estadístico Anual: Año 1996-1997*. Caracas: Autor.

AVEC. (1999). *Proyecto Educativo de la AVEC*. Caracas: Autor.

AVEC. (2010a). *Proyecto educativo pastoral de la AVEC 2010-2015*. [Documento en Línea]. Disponible: [http://www.avec.org.ve/documentos/pagina\\_web/proyectos/2012/proyecto\\_educativo.pdf](http://www.avec.org.ve/documentos/pagina_web/proyectos/2012/proyecto_educativo.pdf) [Consulta: 2012, Noviembre 12]

AVEC. (2010b). *Boletín Estadístico Anual: Año 2009-2010*. Caracas: Autor.

AVEC. (2012). *Boletín Estadístico Anual: Año 2011-2012*. Caracas: Autor.

Barrio, J. (2005). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria: Teoría de la Educación*. (17): 129-156. [Documento en línea] Disponible: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3118/3146](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/3118/3146) Consulta: 2012, Octubre 15]

Botton, L. (2009). La sociedad dialógica de las comunidades de aprendizaje. *Rase: Revista de la asociación de sociología de la educación*. 2 (3): 6-13. Disponible: [http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0203\\_RASE\\_1.pdf](http://www.ase.es:81/navegacion/subido/numerosRase/0203_RASE_1.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 4]

Bravo, L.; Ramírez, T. y Méndez, P. (1987). *La Investigación Documental y Bibliográfica*. Caracas: Panapo.

Bravo, L. y Uzcátegui A. (15 de mayo de 2012). 35% de la población de 0 a 8 años está fuera de la escuela. *El Universal*, p. 1-6

Capriotti, P. (2009). *Branding Corporativo: Fundamentos para la gestión estratégica de la Identidad Corporativa*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.analisisdemedios.com/branding/BrandingCorporativo.pdf> [Consulta: 2012, Abril 16]

Carrera, D. (1969). *Metodología y estudio de la historia*. Instituto Nacional de Cultura y Bellas Artes. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Carvajal, L., (2010). *La Educación Venezolana del XIX al XXI*. Caracas: UCAB.

Castellano, H., (1995). La Planificación en la Encrucijada. *Cuadernos del CENDES*. (29/30): 67-84.

Castillo, G.; Lazcano, J.; Sada, P.; Bardonero, M.; Belandria, O.; Colmenares, L.; Maragal, J. y Mora, M. (1986). La educación católica en Venezuela (1889-1986). *Cuadernos CERPE*. (25): 1-72.

CERPE. (2005). *Proyecto Educativo Común de las Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en América Latina*. Caracas: Autor.

Constitución Nacional. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5453, marzo 24, 2000.

Estaba, E.; Jáuregui, L.; Vicentini, C.; González, J., Mundó, M., Mantrola, C. y Van Berkel, D. (2006). Retos y Promesas de la Inclusión Educativa en Venezuela. Caracas: Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales (ILDIS).

Graffe, G. (2006). *La planificación, modalidades y el uso de modelos*. [Mimeo]. Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Graffe, G (2009). Devenir de la Planificación Educativa en Venezuela (1958-2004). *Serie-Estudos - Periódico do Mestrado em Educação da UCDB*. (27): 135-150.

Hernández, R.; Fernández, C. y Batista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. REICE: Re-

*vista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 7 (4): 253-262. [Documento en línea] Disponible: <http://www.rinace.net/reice/numeros/art/vol7num4/art12.pdf> [Consulta: 2011, Junio 2].

Herrera, M. (2012). Gerencia escolar y calidad de la educación. En Ugalde, L. (coord.). *Educación para transformar el país*, (27-41). Caracas: UCAB-CERPE.

Huertas, F. (1996). *El método PES: Planificación estratégica situacional*. Entrevista a Carlos Matus. La Paz: CEREB.

Jiménez, J.; Morduchowicz, A. y Astorga, A. (coords.). (2009). *Políticas de financiación que favorecen la cohesión social*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.ciep.fr/publi\\_educ/docs/politicas-de-financiacion-de-la-educacion-que-favorecen-la-cohesion.pdf](http://www.ciep.fr/publi_educ/docs/politicas-de-financiacion-de-la-educacion-que-favorecen-la-cohesion.pdf). [Consulta: 2012, Julio 18].

Lazcano, J. (2005). Iglesia y Educación: Apuntes históricos para un discernimiento cristiano. *Revista SIC*. (671): 6-11.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929, agosto 15, 2009.

Marquegui, A. (2005). *Convenio MED-AVEC: gestión privada de un servicio público con recursos públicos y privados*. Caracas: AVEC.

Medellín. (1968). *La Iglesia en la actual transformación de América latina a la luz del Concilio*. (2ª Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Medellín). Bogotá: CELAM.

Ministerio de Educación - AVEC (1990). *Convenio de Mutua Cooperación entre la República de Venezuela y la AVEC*, Enero 13, 1990.

Ministerio de Educación de Venezuela y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (1996). *Informe OEI-Ministerio de Educación (1996)*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oei.es/quipu/venezuela/index.html#sis> [Consulta: 2012, Octubre 24].

Ministerio de Educación y Deportes. (2004). *La Educación Bolivariana: Políticas, Programas y Acciones: Cumpliendo las metas del milenio*. Caracas: Autor.

Pérez Esclarín, A. (2007). *La formación humana desde la perspectiva ignaciana*. [Mimeo]. Guía de información y estudio para los Equipos Directivos de los Colegios de ACSI, CERPE, Caracas.

Puebla. (1979). *La Evangelización en el presente y futuro de América Latina* (3ª Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla). Caracas: Trípode.

Ramírez, A. (2004). *La Formación para el Trabajo en Fe y Alegría*. Colección nº 26. Caracas: Fe y Alegría.

Rodríguez, G. (2012). Educación técnica y formación profesional. En Ugalde, L. (coord.). *Educación para transformar el país*, (93-108). Caracas: UCAB-CERPE.

Rodríguez, N. (2012). Reflexiones y propuestas sobre la descentralización del sistema escolar venezolano. En Ugalde, L. (coord.). *Educación para transformar el país*, (43-54). Caracas: UCAB-CERPE.

Ruiz, M. (2000). *Sistema de Planeación para Instituciones Educativas*. México. Trillas.

Sagrada Congregación para la Educación Católica. (1977). *La Escuela Católica*. [Documento en línea]. Disponible:[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_19770319\\_catholic-school\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19770319_catholic-school_sp.html) [Consulta: 2012, Noviembre 16].

Soto, M. (2003). *Centros Educativos de Capacitación Laboral (CECAL)*. (Informe). Caracas: Fe y Alegría.

Tedesco, C. (1995). *El nuevo pacto educativo: Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: ANAYA.

Ugalde, L. (1984). Educación católica y sociedad venezolana: Líneas para una definición. Caracas: AVEC.

Ugalde, L. (29 de febrero de 2008). *Compromiso por la educación*. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.analitica.com/va/politica/opinion/7270786.asp> [Consulta: 2012, Octubre 14].