

Revista de Pedagogía, Vol. 30, N° 86
Escuela de Educación
Universidad Central de Venezuela
Caracas, Enero-Junio de 2009, 161-188

**Producción científica: *Revista de Pedagogía* de
la Universidad Central de Venezuela (1971-2005)
*Scientific production: the Revista de Pedagogía of
the Universidad Central de Venezuela (1971-2005)***

Herminia VICENTELLI¹

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay, Venezuela
hvicentelli@cantv.net

Geraldina WITTER²

Universidad de Sao Paulo, Brasil
gwitter@uol.br

Recibido: 15-09-2008

Aprobado: 29-01-2009

¹ Profesora Titular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay. Doctora en Psicología Escolar por la Universidad de Sao Paulo, Brasil. Investigadora adscrita al Centro de Investigaciones Paradigma. Línea de investigación: Problemática Asociada con la Comprensión de la Lectura. Acreditada en el Sistema de Promoción al Investigador (PPI Nivel II) Autora de varias publicaciones como libros, capítulo de libros y veinticinco artículos en revistas arbitradas nacionales e internacionales.

² Pedagoga y Psicóloga. Especialista en Psicología Educacional. Doctora Libre en Docencia en Psicología Escolar, títulos obtenidos en la Universidad de São Paulo, Brasil. Profesora emérita de la Universidad Federal de Paraíba y del Centro Paraíbano de Educación, ha recibido más de treinta premios y distinciones, siendo más de veinte internacionales. Ha publicado varios libros, capítulos de libros y artículos. Actualmente es Coordinadora General de Stricto Sensu (curso de postgrado) de la Universidad Camilo Castelo Branco (UNICASTELO-SP).

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito realizar un análisis cuantitativo de la producción científica publicada en la Revista de Pedagogía (Universidad Central de Venezuela) durante el período 1971-2005. En tal sentido, se estudia el perfil de los artículos publicados con relación a: sexo de los autores, tipo de autoría, temas tratados por los autores, tipologías de las investigaciones, colaboradores frecuentes, procedencia institucional de las colaboraciones y promedio de publicación discriminado por décadas y número. Se verificó que no hubo diferencias de autoría en cuanto a sexo, sin embargo, fue significativa la concentración en autoría única y trabajos teóricos. La mayoría de los trabajos son de autores nacionales con predominio de los de la Universidad Central de Venezuela. El tema de la Educación fue estadísticamente dominante, lo que era de esperarse, por ser la Revista de Pedagogía una publicación ubicada en el ámbito de la Educación.

Palabras clave: Producción científica, revistas de educación, *Revista Pedagogía*, análisis cuantitativo,

ABSTRACT

This work presents a quantitative analysis of the articles published in the pedagogical journal (*Revista de Pedagogía*) at the Universidad Central de Venezuela during the period 1971-2002. As such, it studies the profile of the articles published with regard to: sex of the authors, type of authorship, topics dealt with, a typology of the studies published, frequent contributors, institutions to which contributors belong, and average number of publications according to decade and number. It was found that there was no difference of authorship as regards sex but the large number of articles published under sole authorship as well as the proliferation of theoretical studies was significant. Most works were written by national authors especially those working at the Universidad Central de Venezuela. The topic of Education was statistically predominant, as might be expected, the journal being a publication centered in that particular field.

Keywords: scientific production, pedagogical journals, *Revista de Pedagogía*, quantitative analysis.

1. INTRODUCCIÓN

El mundo de la información viene creciendo más rápidamente de lo que se pudo haber soñado a mediados del siglo XX. En este proceso, la comunicación científica ha tenido una participación importante en el desarrollo de algunas áreas y continúa aportando esfuerzos en otras a fin de alcanzar los beneficios de tal evolución. Sin duda alguna, al Estado le corresponde un papel importante en el apoyo a la publicación, disseminación de la información científica y la garantía para que todos tengan acceso a ésta (Targino, 2007a; Ferreira, 2007). En lo que respecta a la divulgación de la información científica, las revistas y otros medios de publicación periódica son el soporte de mayor relevancia dadas sus características técnico-científicas, tanto en el formato convencional como en el electrónico. Vale la pena resaltar que el número de publicaciones electrónicas ha aumentado, lo cual se debe, entre otros factores, a que muchas revistas en formato convencional también permiten su acceso por vía de Internet.

Mendoza y Paravic (2006) resaltan la problemática que están confrontando las revistas científicas impresas la cual es originada por la presión para que migren desde la cultura tipográfica hacia la electrónica, por vía de la comunicación cibernética. Ello requiere la aceptación, por parte de los investigadores, de este formato digital para lograr que la información científica llegue tanto a sus pares como a la sociedad en general. Es oportuno destacar que el formato electrónico es más democrático por la potencialidad que tiene la internet en cuanto a la disponibilidad y la difusión del conocimiento. Un significativo número de revistas científicas son de libre acceso y están disponibles los textos completos en portales web. Se pueden consultar sin restricciones de horario ni de las derivadas de las normas de funcionamiento de los centros de información (bibliotecas). No obstante, existe un importante acervo de conocimientos científicos al cual no se tiene acceso sin previa suscripción. Es responsabilidad del Estado proveer las condiciones para la difusión gratuita por lo menos de las publicaciones relacionadas más directamente con las instancias públicas, como es el caso de los institutos de investigación y las universidades estatales. De este modo, la perspectiva de acceso democrático a

la información mejoraría sensiblemente (Targino, 2007b; Ferreira, 2007). Sin embargo, no siempre el Estado ha contribuido de forma significativa en lo que respecta al otorgamiento de mayor apoyo a la divulgación científica, aunque es oportuno señalar que, en el caso particular de la *Revista de Pedagogía* de la Universidad Central de Venezuela, ella ha contado con el financiamiento del FONACIT –Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología– y antes del organismo equivalente, CONICIT.

Con el alto costo de producción del conocimiento científico asociado a la explosión de revistas científicas, se hizo imprescindible evaluar tanto la producción en sí, como las revistas que son el principal vehículo para la divulgación del conocimiento generado. Las revistas científicas han evolucionado mucho desde el surgimiento del *Journal des Sávants*, en 1665, ampliándose sus funciones y mejorando su procesamiento. De este modo, los criterios de calidad pasaron a ser la puntualidad, la duración, la periodicidad, el ISSN, la normalización en cuanto a edición, difusión, indización; la relación endogamia-exogamia, los indicadores bibliométricos y de contenido (FONACIT, 2008). En este último aspecto, es importante el carácter científico de los textos publicados, entre los cuales deben predominar las investigaciones que aporten datos nuevos y originales. También es importante que haya una revisión por pares y que el cuerpo editorial incluya a investigadores provenientes de instituciones nacionales y extranjeras. Además de eso, se espera que la revista esté inscrita en bases de datos bibliográficos. Otros aspectos son destacados en evaluaciones de desarrollo (Goncalves y otros, 2006; Bufrem, 2006)

En Venezuela, la publicación de revistas académicas en el área de Educación se remonta al siglo XIX. En 1871 se crean las revista *Abecé*, *El Instructor Venezolano* (1891) y *la Revista de Instrucción Pública* (1893). Varias décadas después, se funda la *Revista de Educación* (1936) y *Educación* (1939), creadas, todas ellas, por iniciativa del organismo rector de la educación, en ese entonces, –Ministerio de Instrucción Pública– con el propósito de informar y orientar a los maestros sobre diversos aspectos relacionados con el quehacer docente (Ruiz, 1991). Cabe destacar que estas publicaciones, debido a la presencia de múltiples factores, entre ellos, la falta de continuidad en las políticas académico-administrativas, la escasa proyección institucional de las respectivas

publicaciones, las dificultades derivadas de la poca participación de los docentes en la publicación de contenidos, entre otras muchas, condicionaron la corta existencia de los proyectos de publicaciones antes mencionados, a excepción de la revista «Educación» que tuvo una larga trayectoria.

Afortunadamente, desde hace aproximadamente dos décadas, la situación ha mejorado de manera significativa, sin llegar a ser la ideal. Hoy en día, tanto las universidades públicas como las privadas, desarrollan políticas editoriales que favorecen el mejoramiento de las publicaciones científicas y la permanencia de las mismas tanto en formato electrónico como el convencional. Se extreman esfuerzos para cumplir con las exigencias y criterios establecidos por las distintas bases de datos, pues así lo confirman los registros de publicaciones periódicas como LATINDEX (www.latindex.org) y FONACIT (www.fonacit.gob.ve) donde se contabilizan respectivamente 318 revistas y 136 revistas unidisciplinarias y multidisciplinarias, las cuales, en su gran mayoría, están adscritas a dependencias o centros de investigación de las respectivas universidades de origen. En el caso de las publicaciones periódicas centradas en el área de la Educación y la Pedagogía, de acuerdo con esas mismas bases de datos, se contabilizan 31 revistas, lo cual representa el 6.8 por ciento del total de las publicaciones registradas.

Es innegable la relevancia que tiene el análisis de la producción científica publicada en revistas de las distintas áreas del conocimiento, por cuanto ello aporta, entre otras muchas informaciones, un balance sobre la evolución de las diversas disciplinas científicas en relación con modalidades de investigación y enfoques metodológicos utilizados por los investigadores; características relativas al tipo de autoría, sexo de los autores, temas, variables o factores focalizados por los científicos e impacto social de los hallazgos encontrados, entre otros aspectos. Refiriéndose a este mismo asunto, Witter (1996) destaca la importancia que tiene para los lectores de ciencia el análisis sistemático de los trabajos científicos publicados en los distintos medios disponibles, lo que propicia una visión general sobre los intereses de los investigadores en un determinado período histórico, además de acotar las estrategias empleadas por los estudiosos para la selección, tratamiento e interpretación de los datos.

En el presente estudio se suscribe la definición de producción científica como el «Conjunto de estudios realizado por investigadores de diversas áreas, que generan conocimientos y que están aprobados por la comunidad científica y los resultados de los estudios, divulgados por medios de comunicación formal, informal y no convencional» (Menezes, 1993, 24). En este contexto, se plantea como objetivo de la investigación el análisis cuantitativo de la producción científica publicada en la *Revista de Pedagogía* (Universidad Central de Venezuela) durante el período 1971-2005. Se examinan los aspectos referentes a la autoría (sexo y número), temas tratados por los autores, tipología de los artículos, colaboradores frecuentes y procedencia institucional de los trabajos publicados (nacionales e internacionales).

2. MÉTODO

El presente estudio se enmarca en la modalidad de investigación descriptiva pues se describen y analizan diversas dimensiones del objeto de estudio (UPEL, 2006). Las informaciones requeridas en función del objetivo propuesto en este estudio se obtienen de la revisión y análisis del título de los respectivos artículos, tablas de contenidos, palabras claves, objetivo(s) y resúmenes de 464 artículos de investigación, publicados en la colección de la *Revista de Pedagogía* durante el período comprendido entre 1971 y 2005.

2.1. Procedimiento

Las informaciones referentes a los distintos aspectos a evaluar se obtuvieron conforme se describe a continuación:

- Para el registro de frecuencias de las variables-categorías tales como sexo de los autores, tipo de autoría y colaboradores, se examinan las tablas de contenido de los respectivos fascículos.
- El registro de los datos correspondientes a la procedencia institucional de las colaboraciones se obtiene de la información adjunta a la identificación del autor(a) (s) en los respectivos artículos.

- Para determinar la temática tratada por los autores se examinan los vocablos utilizados en el título y las palabras claves. Del análisis de estos aspectos se derivan diez (10) áreas temáticas, a saber: Pedagogía, Psicología, Educación, Lengua, Orientación Vocacional, Universidad Venezolana, Investigación, Tecnologías de Información y Comunicación, Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes Académicos. Cuando el asunto tratado no correspondía a los lineamientos temáticos de la revista, el artículo se ubicó en la categoría de Dispersión de Temas.
- Las tipologías de las investigaciones se determinan a partir del análisis de las informaciones que sobre este respecto están explícitas en el resumen del trabajo. En aquellos casos en los cuales no se indica la información requerida sobre este particular, se analiza la metodología empleada en la investigación.

Del análisis de las respectivas informaciones se derivan cinco tipologías de investigación, las cuales se definen a continuación:

1. *Investigación Teórica*: indagación cognoscitiva que sigue un esquema lógico- metodológico para descubrir, sistematizar, organizar, comprobar, fundamentar y derivar conocimientos de objetos o problemas (Becerra, 2001, 150). Como ejemplo de esta tipología citamos el trabajo de Mulino (2000) «*Estado, empleo y educación*» en el cual se analizan las transformaciones sufridas desde finales de la década de los setenta en cuanto a las características de los procesos del trabajo y de la fuerza laboral.
2. *Investigación documental*. «Investigación cognoscitiva que se ocupa de problemas de carácter teórico, histórico, jurídico, funcional, económico y político relacionados todos con el manejo de fuentes diversas de conocimientos, justificación y sustentación, pero que presenta una propuesta metodológica, en las que hay preguntas, hipótesis o propósitos de investigación que se corresponden, prueban o logran, respectivamente, con el manejo y procedimientos contenidos en los documentos trabajados al respecto» (Becerra, 2001, 149).

En esta categoría clasifica la investigación de Haro (1998) «*Misiones y educación entre los pueblos indígenas de la amazonía venezolana*» quien indaga sobre la génesis y evolución del sistema educativo en el espacio amazónico venezolano durante los siglos de ocupación colonial y posteriormente, cuando el triunfo de la causa independentista. Se abordan: momentos importantes del siglo XVIII, las misiones al inicio del siglo XIX y el período de 1830-1845, inicio de La República.

3. *Investigación de campo*: «Análisis sistemático de problemas extraídos de una determinada realidad material con el propósito de describir su manifestación, determinar su dinámica de ocurrencia, conocer sus causas y naturaleza, explicar su existencia y predecir, de ser posible, las regularidades que caractericen a ciertos hechos y expresiones que sean propias de sus futuras manifestaciones» (Becerra, 2001, 148).
4. *Proyectos Factibles (Propuestas Pedagógicas/Didácticas)*:
«Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos y procesos» (UPEL, 2006, 16) Clasifican en esta tipología trabajos como el de Valera y Madriz (1998) intitulado «*La Unidad Docencia-Investigación: la integración de la investigación social en el currículum de pre-grado*» en el cual se presenta una propuesta orientada hacia la construcción de un abordaje conceptual y procedimental para la facilitación de las experiencias de enseñanza y aprendizaje de los procesos de la investigación social en el currículo de pre-grado.
5. *Artículos de reflexión*: son evaluaciones críticas acerca de un material ya publicado, experiencias académicas o situaciones institucionales o de otra índole en los cuales el autor expresa su interpretación, opinión y eventualmente plantea sugerencias, soluciones y alternativas. Ejemplo de este tipo de artículos es Molins, (1971): «*Reflexiones sobre nuestra educación y nuestro desarrollo*».

2.2. Reseña histórica de la Revista de Pedagogía

La Revista de Pedagogía es fundada en el año 1971 por iniciativa particular de un grupo de profesores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela conscientes de la necesidad de crear un medio de comunicación, divulgación y proyección de la producción académica /científica en el área de la Pedagogía y que sirviera tanto a los docentes que hacen vida académica en esa institución como a quienes pertenezcan a otras universidades nacionales e internacionales. La edición del primer número tuvo lugar en el mes de Mayo de 1971. El primer Comité Coordinador lo integraron Hernando Salcedo Galvis, Pablo Amílcar Troncone y César. A. Villarroel. El Consejo de Redacción los profesores Luis. A. Bigott, María. E. Dorrego, Mario Molins Pera, Víctor Morles, Jesús Pacheco-Miranda, José Peña Solís y Gisela Salcedo (*Revista de Pedagogía*, N° 1, 1971).

Desde su fundación hasta el presente, la revista ha tenido diez (10) Directores, tal como se indica en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 1
DIRECTORES DE LA REVISTA DE PEDAGOGIA (UCV)1972-2006

DIRECTORES	PERÍODO
Hernando Salcedo Galvis	1972 - 1974 (Enero)
Nacarid Rodríguez	1974 - 1976
Elena Dorrego	1977 - 1980
Isabel Martinez	1984
Luis Bravo Jáuregui	1988 - 1995 (Abril-Junio)
Carlos Eduardo Blanco	1995 (Oct - Dic.) - 2000
Lourdes Sánchez	2001
Aurora Lacueva	2002 - 2004
Pedro Méndez	2005 - 2006 (Mayo- Agosto)
Carlos Eduardo Blanco	2006

La *Revista de Pedagogía*, como medio de publicación y difusión científica, ha experimentado un constante proceso de renovación relativo a lo administrativo-académico- científico, no exento de múltiples obstáculos. Así lo confirman los distintos editoriales de la revista (de 1974, 1989, 1996, 1997, 2000), en los cuales, de manera reiterada, se expresa la preocupación por temas referentes a la sustentabilidad de las publicaciones periódicas y en particular de la *Revista de Pedagogía*, obstáculos para el logro de las metas propuestas, entre ellos la regularidad en la periodicidad, la rigurosidad científica, la indización en índices nacionales e internacionales, y la incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación e información en el proceso editorial. Mención especial merece la reiterada preocupación por los obstáculos académicos-administrativos que hubo que vencer, entre ellos, el exceso de burocracia universitaria para las tramitaciones pertinentes en relación con el financiamiento; un contexto poco propicio para la producción editorial; poca tradición de escribir para publicar por parte de los docentes-investigadores, temor al proceso de arbitraje; dificultad para conseguir autores que traten los temas conforme a los criterios científicos; baja productividad escrita de la comunidad académica; la complejidad intrínseca de la Pedagogía y dificultades para la distribución de la revista.

En la actualidad, año 2008, la *Revista de Pedagogía* es una publicación periódica semestral adscrita a la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, financiada por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH- UCV) y por el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT- Ministerio del Poder Popular de Ciencia y Tecnología). Es arbitrada por el sistema doble ciego, registrada en diversas bases de datos nacionales e internacionales tales como: IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa), en LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, del Caribe, España y Portugal) en CREDI-OEI (Centro de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos), CRIDE-CERPE, (Centro de Recursos del Centro de Reflexión y Planificación Educativa, Caracas) REVENCYT (Índice y Directorio de Revistas Venezolanas en Ciencias y Tecnología, Mérida/Vene-

zuela) REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), y está afiliada a la Biblioteca Electrónica SciELO Además, mantiene canje con publicaciones análogas de numerosos países suramericanos, centroamericanos y europeos.

Una perspectiva general de la producción científica publicada en el *Revista de Pedagogía* en el lapso 1971-2005 se presenta en la Tabla N° 1.

TABLA N° 1
RELACION DE ARTÍCULOS PUBLICADOS: 1971-2005

PERÍODO	NÚMEROS PUBLICADOS	N° DE ARTÍCULOS PUBLICADOS	PROMEDIO DE ARTÍCULOS PUBLICADOS POR NÚMERO	PROMEDIO DE PUBLICACIÓN POR AÑO
1971-1980	15	90	6	1.5
1981 -1990	8	57	7	0.8
1991-2000	39	235	6	3.9
2001-2005	15	82	5.4	3

Los datos reflejados en la Tabla N° 1 muestran la evolución editorial de la *Revista de Pedagogía*, al mismo tiempo que allí se aprecia su consolidación como publicación periódica. Cabe señalar que a lo largo de su existencia la periodicidad ha variado. En la primera fase, (1971-1988) tuvo una publicación aproximadamente semestral; a partir de 1989, pasó a ser trimestral hasta 1998. En la actualidad, es una publicación semestral (Blanco, 2008) Se observa que no hubo regularidad editorial en las dos primeras décadas, esto lo evidencia el bajo índice de números publicados (15 y 8, respectivamente), y el promedio de publicación anual (1.5 y 0.8). Esta situación tiene su posible explicación en los obstáculos señalados por los distintos directores de la revista, a los cuales se hace referencia en la introducción de este estudio. Se aprecia que durante el período 1985-1988 no fue publicado ningún número, lo que hizo que perdiera su periodicidad histórica. Asimismo, hubo otras interrup-

ciones, de períodos no mayores a un año (1973 y 1979) El proyecto fue reactivado en el año 1988. A partir del año 1991 se consolida este medio de publicación periódica, logrando la condición de revista clase A en su área de actuación, según los criterios de evaluación del Reglamento del Programa de Promoción al Investigador (PPI) (2006).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

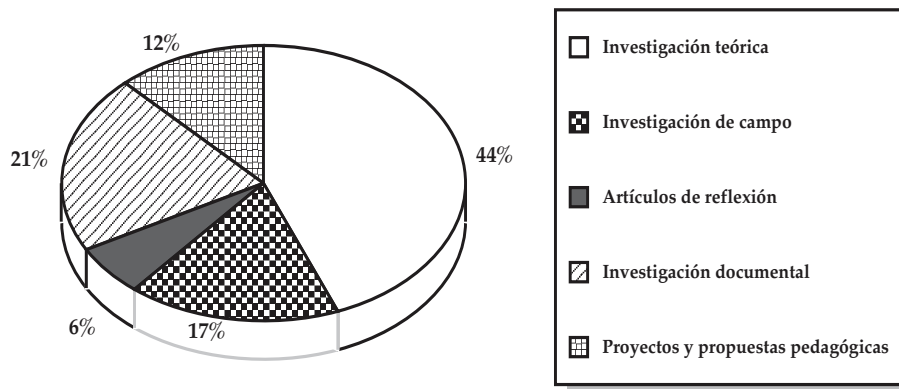
Como ya se indicó, el material documental estuvo conformado por 464 artículos. Se evaluaron las informaciones referentes a los siguientes aspectos: 1) sexo de los autores; 2) tipo de autoría; 3) procedencia institucional de las colaboraciones; 4) tipologías de las investigaciones; 5) temas tratados por los autores; 6) producción científica publicada por año y número (1971-2005); 7) autores colaboradores frecuentes. El análisis de los datos se realiza a través de meta-análisis, un procedimiento cuantitativo que permite la integración de los resultados provenientes de estudios independientes publicados en revistas científicas (Kimble, 1994) u otros medios de divulgación de la información, tales como: bases bibliográficas (Ferreira, 2006, Witter, 2002); eventos científicos (Reinhold, 2005); instituciones, departamentos y los propios investigadores (Witter, 1997, 2004). En el presente estudio, se recurre al test estadístico X^2 para verificar si hay diferencias significativas entre las variables a categorías investigadas (Hamdan, 1994). También se expresan los resultados obtenidos en términos de frecuencias y porcentajes. Veamos:

En relación con el sexo de los autores, se observó un moderado predominio de autores masculinos (54 por ciento) en oposición al 46 por ciento de femeninos. Los resultados obtenidos en esta categoría indican que en la actividad investigativa hubo una tendencia equilibrada en cuanto al sexo de los investigadores durante el período evaluado (1971-2005), ya que $\chi_o^2 = 0,16$ e $\chi_c^2 = 3,84$, en $p \leq 0,05$, lo que permite concluir que no hubo diferencias significativas en torno al sexo de los autores. Estos resultados difieren de los encontrados por Witter (2005) quien analizó *Educação e Pesquisa*, revista de la Facultad de Educación de la Universidad de São Paulo (Brasil), encontran-

do predominio del sexo femenino en las autorías, siendo la tendencia encontrada en el presente estudio más equilibrada.

Los resultados indican presencia significativa de artículos de autoría única (77.3 por ciento) comparados con los de autoría múltiple (22.6 por ciento). El análisis estadístico indicó que es significativa la concentración, pues $\chi_o^2 = 29,16$, $\chi_c^2 = 3,84$, $p \leq 0,05$. Ello confirma la tendencia observada en otras publicaciones periódicas y memorias de jornadas de investigación en Venezuela referentes al área de Educación y Pedagogía. (Vincentelli, 2003; 2006) en las cuales predominan los trabajos realizados por un(a) investigador(a). La diferencia porcentual entre ambas categorías, quizás tiene su explicación, entre otras razones, a la tipología de investigación teórica, la cual en significativo porcentaje han elegido los investigadores para el estudio de las problemáticas que les interesan. Por otra parte, en nuestro contexto académico, en particular en el área de las ciencias sociales, aún no se ha consolidado lo suficiente la concepción multidimensional del conocimiento y, en consecuencia, la visión multidisciplinaria y transdisciplinaria de la investigación aún está en el proceso inicial de afianzamiento. En el estudio de Witter (2005), ya referido, también predominó la presencia de trabajos individuales, indicador éste

GRÁFICO N° 1
TIPOLOGÍAS DE LAS INVESTIGACIONES



que aquí no es considerado positivo ya que es señal de déficit de grupos de investigación que ahonden sistemáticamente un determinado tema (Población y otros, 2006) por lo que puede ser por un lado indicativo, y por otro, explicación de insuficiente desarrollo institucional.

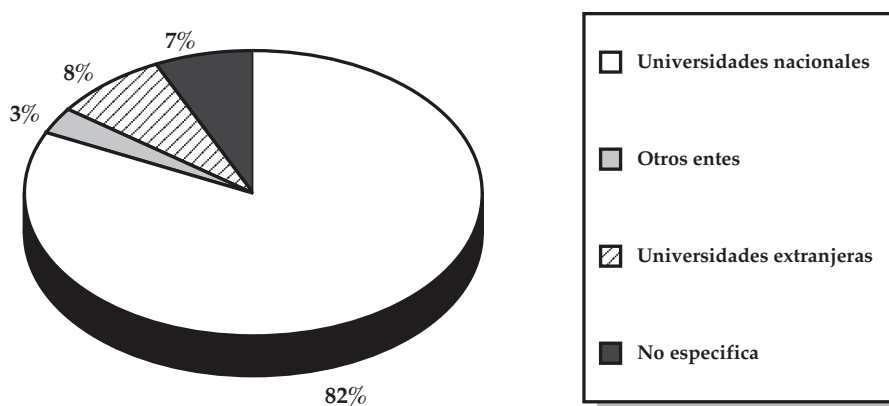
Con relación a las tipologías de las investigaciones (Gráfico N° 1), se constata que la «investigación teórica» tiene presencia en un 44 por ciento, seguida por la modalidad de la «investigación documental» (21 por ciento). Apoyándonos en las definiciones de Becerra (2001) sobre estas dos tipologías de investigación, se puede considerar la investigación documental como una variante de la investigación teórica por cuanto, en ambos casos, se deriva el conocimiento del análisis y reflexión sobre la literatura especializada o documental de distintas fuentes para responder la(s) pregunta(s) o el propósito de la investigación. En este sentido, se puede afirmar que el 65 por ciento de los trabajos publicados en el período evaluado utilizó procedimientos metodológicos que implican, entre otros, indagar, organizar, sistematizar, comprobar y fundamentar el conocimiento derivado. El análisis de las cinco categorías, tomando en consideración por parámetro $n.g.l=4$, $p\leq 0,05$ e $\chi_c^2= 9,49$, resultó en $\chi_o^2= 40,39$, lo que muestra una concentración significativa de trabajos teóricos. También se compararon los trabajos que generan informaciones generalizables para la práctica, producto de estudios de campo, trabajos de carácter teórico/reflexivo y proyectos, así como propuestas pedagógicas. En el primer caso se obtuvo un 17 por ciento; en el segundo el 6 por ciento y en el último 12 por ciento. El test estadístico ($\chi_c^2= 5,99$, $n.g.l= 2$, $p\leq 0,05$) resultó en $\chi_o^2= 64,88$, indicando una concentración muy alta de trabajos cuyos aportes al conocimiento no se derivan de investigaciones de campo. Este resultado confirma la tendencia de los investigadores en el área de Educación/Pedagogía a publicar trabajos de naturaleza teórica. Resultados similares se obtuvieron en estudios anteriores (Vicentelli, 2003; 2006). Se puede afirmar que el 71 por ciento del contenido publicado en el lapso estudiado está dirigido a interpretar, explicar, analizar, evaluar, argumentar en función de las indagaciones que hacen los autores(a) sobre la literatura especializada que tiene que ver con el tema que les preocupa. Hay carencia de estudios que busquen evidencias sobre la realidad a partir de situaciones concretas,

contextualizadas en la realidad escolar que influyan en la praxis educativa e inclusive que comprueben en la práctica pedagógica la validez de las teorías pedagógicas.

En función de los resultados antes descritos, cabe destacar la necesidad de buscar un equilibrio en pro de la presencia de trabajos realizados desde distintas perspectivas de investigación. En este mismo orden de ideas, Blanco (2006) hace referencia en el editorial correspondiente al número 80 de la *Revista de Pedagogía*, al estudio realizado en ese año con el propósito de obtener información para reorientar aquellos aspectos que fuesen necesarios revisar, encontrándose, entre otros particulares, la necesidad de aumentar el promedio de artículos por número, el cual para el momento del estudio era de cinco, así como de elevar la relación entre los informes de investigación y los ensayos, contabilizada en 1.3, es decir, que los primeros apenas superaban a los segundos en el lapso estudiado (Blanco, 2006, 366-367).

Los datos reportados en el presente trabajo son similares a los registrados por Witter (2005) sobre la revista *Educação e Pesquisa* al plantearse la necesidad de aumentar la producción y dar preferencia a los trabajos que presentan resultados generados de investigaciones de campo. Ello es indicativo de ca-

GRÁFICO N° 2
PROCEDENCIA INSTITUCIONAL DE LAS COLABORACIONES



rencia de datos que viabilicen la toma de decisiones sustentadas en informaciones específicas y seguras acerca de la realidad educativa. Esta misma preocupación es compartida por Blanco (2007) quien al referirse de manera explícita a la *Revista de Pedagogía*, considera este aspecto, entre muchos otros, como un factor clave en la búsqueda de la excelencia.

En el Gráfico N° 2 se visualiza que el 82 por ciento de los artículos publicados provienen de universidades venezolanas: públicas y privadas. Es importante destacar que el mayor aporte proviene de la Universidad Central de Venezuela (314 colaboraciones para un 67.6 por ciento) y de ese total, 178 trabajos tienen como dependencia de origen a la Escuela de Educación de esa universidad, lo que representa el 56.6 por ciento. El test χ^2 evidenció que la concentración en las universidades venezolanas fue estadísticamente significativa ($\chi_o^2 = 173,84 > \chi_c^2 = 7,82$ ($p \leq 0,05$, n.g.l= 3). El análisis del predominio en las contribuciones por las distintas unidades de la Universidad Central de Venezuela (otras facultades/escuelas vs. Escuela de Educación) evidencia una diferencia significativa en relación con la Escuela de Educación, siendo $\chi_o^2 = 37,60 > \chi_c^2 = 3,84$ (n.g.l=1, $p \leq 0,05$). Con apoyo en este resultado, se puede afirmar que la *Revista de Pedagogía* se ha consolidado y está cumpliendo con uno de sus objetivos principales, como lo es crear un medio para la difusión y promoción del quehacer investigativo del docente-investigador de la Escuela de Educación, a la cual está adscrita, así como de otras facultades de la Universidad Central de Venezuela.

No obstante, es necesario, para alcanzar los criterios establecidos por los entes evaluadores de las revistas científicas, publicar contribuciones de otros países y orígenes, para de esta manera evitar *concentración de autores de la propia institución editora, de la misma región, así como, de los miembros del Cuerpo Editorial* (Goncalves y otros, 2006, 177), siendo dicha acción un indicador de calidad, considerado de gran importancia por distintos organismos tales como el Sistema Qualis de Evaluación de Revistas, hecho por órganos de clasificación y por el gobierno de Brasil (CAPES, 2007), y en Venezuela por el (FONACIT, 2008). Ello se justifica también por ser uno de los ítemes que se considera hoy como medida de impacto (Fujino 2006; Mugnanini y

otros 2006) por lo que es necesario incentivar a los investigadores «de la casa» para que publiquen en otras revistas, y que no ocupen más del 20 ó 30 por ciento de cada número de la revista de su propia dependencia de adscripción.

En el período evaluado (1971-2005) se registra presencia de colaboraciones procedentes de instituciones internacionales, sin embargo, el porcentaje de este tipo de artículos, comparándolo con el total de artículos publicados es significativamente menor, y así lo evidencian los resultados siguientes: Argentina (2,3 por ciento); Colombia (0,6 por ciento); Brasil (0,2 por ciento); Cuba (1 por ciento); Chile (0,4 por ciento); México (0,2 por ciento); Ecuador (0,2 por ciento); Estados Unidos (0,4 por ciento); España (1,7 por ciento); y Francia (0,2 por ciento). También hay presencia de artículos provenientes de entes vinculados a la investigación científica, a la ciencia, cultura y educación tales como CONICIT, CENAMEC, CENDES, CELARG, IVIC, OPSU, UNESCO (3 por ciento). En el siete por ciento de los casos no se pudo identificar la procedencia institucional. Todavía es pequeña la contribución internacional, la cual necesita ser estimulada. De hecho, estas informaciones confirman la existencia de alguna proyección internacional de la *Revista de Pedagogía* a lo cual hay que agregar el canje que mantiene con diversos países.

El análisis de las palabras clave y los títulos de los artículos nos permitió la elaboración de la Tabla N° 2, donde se registra la frecuencia de los distintos temas tratados por los autores. Se verifica que el tema de Educación concentró el mayor número de trabajos (127 colaboraciones) lo que representa el 27 por ciento del total de artículos publicados (464) resultado que era esperado por ser la *Revista de Pedagogía* una publicación dirigida al esclarecimiento y generación de conocimiento sobre los distintos aspectos relacionado con el hecho educativo. Con relación al tema Pedagogía, se contabilizaron 51 estudios (10,9%). Al analizar este resultado tomando en consideración la relación intrínseca entre Pedagogía y Educación y el objetivo de *la Revista de Pedagogía* referente a la posibilidad de confrontar puntos de vistas distintos respecto a problemas de la Pedagogía, se observa que el número de los trabajos publicados sobre esta temática no se corresponde con lo esperado, en atención a lo antes argumentado.

TABLA N° 2
TEMAS TRATADOS POR LOS AUTORES

ÁREAS DE INTERÉS	TEMAS	FRECUENCIA	%
Educación	Formación docente Planificación curricular Planificación Educativa Descentralización del sistema educativo venezolano Políticas educativas del estado venezolano: aspectos ideológicos, socioeconómicos, administrativo curriculares en los distintos niveles del sistema educativo venezolano Crisis educativa en Venezuela Globalización y educación en América Latina y en particular Venezuela Formación docente La docencia como profesión, actualización docente Globalización y educación Administración escolar Programas de formación docente Educación de adultos Educación de la mujer Filosofía de la educación Historia de la educación venezolana Gerencia escolar Educación en el Estado Amazonas Reforma curricular-Educación Básica, Diversificada y Técnica Educación intercultural Educación comparada Educación ambiental Promulgación de la nueva Ley de Educación (1980)	127	27
Pedagogía Teoría/Historia	Teorías, modelos y corrientes pedagógicas Experiencias pedagógicas Ideas pedagógicas y sus representantes Histórico-pedagógico Proyectos y propuestas pedagógicas	51	10,9

Continuación tabla N° 2

ÁREAS DE INTERÉS	TEMAS	FRECUENCIA	%
Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	Empleo de las TIC en la praxis escolar Problemáticas planteadas con relación a utilización de las TIC en el contexto de los distintos subsistemas de educación: Básica, Diversificada, Técnica y Superior (Venezuela) Empleo de TIC en la enseñanza de disciplinas y como medio para desarrollar habilidades y destrezas Empleo del computador en el aula Las TIC como instrumento para el desarrollo y producción de conocimientos Incorporación de las innovaciones tecnológicas en el proceso de instrucción	39	8,4
Lenguaje	Enseñanza de lengua extranjera Aprendizaje de la lectura y escritura Lingüística Desempeño lector del estudiante venezolano	36	7,7
Universidad Venezolana	Autonomía Políticas académicas-administrativas Renovación universitaria (UCV) Proceso de admisión en las instituciones de educación superior Universidad y postmodernidad Crisis universitaria (caso UCV) Prueba de Aptitud Académica La educación universitaria en Latinoamérica Reforma universitaria (Venezuela) La Escuela de Educación (UCV) Proyecto de Ley de Educación Superior (1975) Reestructuración universitaria (UCV)	33	7

Continuación tabla N° 2

ÁREAS DE INTERÉS	TEMAS	FRECUENCIA	%
Investigación	Fundamentos teóricos Enfoques Modalidades de investigación Líneas de investigación. Función de la investigación en el ámbito educativo La investigación académica en Venezuela La investigación en el ámbito universitario Investigación-Acción Docencia e investigación Ética del investigador Método científico	33	7
Didáctica	Procedimientos didácticos para la enseñanza de disciplinas específicas Enfoques didácticos Evaluación, diseño y producción de materiales y textos escolares	32	6,8
Dispersión de Temas	Contenidos que abordan asuntos que no clasifican en los lineamientos temáticos de la revista	32	6,8
Psicología	Teorías y modelos psicológicos sobre el aprendizaje Motivación Creatividad Déficit intelectual Metacognición Estrategias cognitivas Autoestima Aprendizaje por competencias Fracaso escolar Mediación de los aprendizajes Procesamiento de la información	30	6,4

Continuación tabla N° 2

ÁREAS DE INTERÉS	TEMAS	FRECUENCIA	%
Orientación Vocacional	Conceptualización Necesidad de orientación La orientación en el sistema educativo venezolano	26	5,6
Evaluación de los Aprendizajes Académicos	Teorías Conceptualizaciones Enfoques, modelos y procedimientos Rendimiento académico Validez y confiabilidad en la evaluación de los aprendizajes Criterios de evaluación para el desempeño académico	25	5,3

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un tema que, por su actualidad e impacto en los distintos ámbitos de la sociedad de la información/ conocimiento, y en especial en el campo de la educación, ha generado mayor preocupación en los docentes- investigadores, lo que explicaría que este tema muestre mayor presencia en términos de colaboraciones (8,4 por ciento) con respecto a Lenguaje (7,7 por ciento), Didáctica (6,8 por ciento) y Psicología (6,4 por ciento).

Con relación al tema de la Universidad Venezolana, la *Revista de Pedagogía*, inmersa en el contexto universitario, no permanece ajena a las problemáticas que ha confrontado la universidad venezolana y de manera particular la Universidad Central de Venezuela, lo cual confirman los 33 trabajos publicados, reflejados en un 7 por ciento en los cuales se analizan, entre otros, las políticas académicas y administrativas, la renovación universitaria, la crisis universitaria, la Escuela de Educación, diseño curricular, reforma universitaria.

El tema relacionado con la investigación acusa resultados similares al tema anterior, pues se contabilizaron 33 artículos, lo que representa un 7 por cien-

to. Se observa en este particular un predominio de artículos referidos a la investigación en el contexto académico, lo que pudiera estar relacionado con la condición de docente-investigador de la mayoría de los autores. Los contenidos que no clasifican según los lineamientos temáticos de *la Revista de Pedagogía (UCV)* se registran en la categoría «dispersión de temas». Esta clase de colaboraciones representa el 6.8 por ciento y el análisis estadístico reveló una concentración a nivel significativo ($p \leq 0,05$) en la categoría Educación siendo $\chi^2 = 331,52 > \chi^2_c = 18,31$ (n.g.l= 10). Considerando el tipo de revista y su vinculación institucional, ello era de esperarse.

Los señalados resultados pueden ser comparados con los de la revista *Psicología Escolar y Educativa* (Brasil) cuya producción fue analizada por Oliveira y otros (2006) en la cual los temas que presentaron mayor frecuencia fueron los tests, enseñanza y aprendizaje, lectura y creatividad. El último clasifica en la categoría Psicología, aquí utilizada, la lectura aparece en este estudio como subcategoría de Lenguaje, Enseñanza y Aprendizaje en Didáctica, en tanto que el tema test psicológico no fue abordado en el presente estudio. Las diferencias posiblemente tienen su origen en la naturaleza de las dos revistas. Los datos de contenido encontrados difieren de los obtenidos por Witter (2005) al analizar dos revistas de educación brasileñas en las que predominan los estudios sobre moral y violencia. En un estudio anterior, llevado a cabo por Malozze (1998) también enfocando otras dos revistas de educación de Brasil, los temas más frecuentes fueron historia y biografía de educadores y reflexiones generales sobre educación. Esto puede reflejar diferentes contingencias sociales y educativas en los países. Por ello, hay necesidad de análisis cuantitativos comparativos, tomando en consideración determinados indicadores.

Clasifican en la siguiente categoría los autores que durante el lapso 1971-2005 contabilizan cuatro o más colaboraciones (ver Tabla N° 3). Entre los colaboradores frecuentes se encuentran 7 autores que han ejercido la función de Director(a) de *la Revista de Pedagogía*, autores- miembros del Comité Editorial y docentes-investigadores adscritos a la Escuela de Educación. Es oportuno señalar que tanto autores-directores como los que han ejercido funciones en el Comité Editorial han tenido marcada presencia en la trayectoria de

TABLA N° 3
AUTORES CON MÁS TRABAJOS PUBLICADOS
1971-2005

AUTORES	AÑOS DE PUBLICACIÓN										
Víctor Morles**	1972	1974	1976	1978	1991	1991	1993	1995	1996	1998	2002
Mario Molins Pera**	1971	1974	1975	1976	1980	1989	1991	1992	1995	1998	2001
Nacarid Rodríguez*	1971	1972	1972	1974	1974	1992	1992	1996	1999	2001	2004
Elena Dorrego*	1971	1972	1972	1974	1974	1989	1990	1992	1993	1993	1994
Rosa Amaro de Chacín**	1989	1991	1991	1991	1992	1993	1995	1997	1998	2005	
Tulio Ramírez***	1990	1997	1998	1999	2000	2002	2003	2005			
Armando Morles****	1974	1978	1994	1994	1997	1999	2002				
Aurora Lacueva*	1988	1990	1990	1993	1993	1995	2000				
Elba Bruno de Castelli***	1989	1990	1991	1993	1994	1999	2005				
Luis Bravo Jáuregui*	1989	1991	1993	1996	2000	2000	2004				
Amadeo Saneugenio***	1991	1993	1993	1996	1998	1999	2001				
Alfonso Orantes****	1978	1980	1990	1991	1993	1999					
Denis Santacruz**	1990	1991	1992	1992	1995	1998					
Carlos Eduardo Blanco*	1990	1992	1996	1998	2005						
Juan Francisco Haro(***)	1990	1992	1994	1996	1998						
Carlos Manterola(**)	1988	1991	1992	1999	2004						
Hernando Salcedo Galvis(*)	1971	1972	1974	1974	1996						
Rebecca Beke(***)	1991	1993	1994	2005							
Sary Calonge(**)	1989	1998	1999	2002							
Eleazar Narváez(***)	1993	1994	2000	2001							
María Egilda Castellano(***)	1977	1990	1990	1998							
Lourdes Sánchez(*)	1991	1994	1994	1997							
Lily Stojanovich(***)	1990	1992	2002	2004							
Luis Fuenmayor Toro(****)	2000	2001	2002	2005							
Luis Antonio Bigott(**)	1974	1975	1975	1994							
Jesús Andrés-Lasheras(***)	1975	1975	1993	1995							

* Directores.

** Miembros del Comité Editorial.

*** Docentes adscritos a la Escuela de Educación.

**** Docentes- investigadores adscritos a otras escuelas/ dependencias UCV.

la revista. Los datos antes reportados, con relación a la presencia de directores y miembros del Comité Editorial son indicios de endogamia, lo cual no es recomendable según los criterios internacionales de evaluación de revistas científicas. El cuerpo editorial es responsable por la evolución de revistas, mas su producción científica debe ser publicada preferentemente en otras revistas y deben abrirse al intercambio con otras instituciones (Brasil/CAPES, 2007). En tal sentido, es necesario que los responsables de la revista que han aportado invalorable esfuerzos para su consolidación, presten atención a este aspecto, procurando ampliar la colaboración de autores de otras instituciones para alcanzar los patrones internacionales de excelencia.

4. CONCLUSIÓN Y SUGERENCIAS

Apoyándonos en los resultados descritos en la sección anterior, se puede afirmar que la *Revista de Pedagogía*, adscrita a la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, es una referencia en el área de Educación en el ámbito nacional, con posibilidades de alcanzar y mantener estándares internacionales de calidad. Los datos muestran que en el período estudiado se publicaron 464 artículos, con la participación de 663 autores(as) quienes focalizaron una amplia variedad de cuestiones pedagógicas y científicas relacionadas directamente con la educación o con disciplinas afines.

Se evidencia que hubo una evolución formal y de contenidos de la *Revista de Pedagogía* a lo largo del período estudiado. Así lo confirma la gestión editorial orientada hacia el logro de los criterios y parámetros establecidos por los entes nacionales e internacionales responsables por la evaluación de las publicaciones científicas, para lo cual han contribuido sistemáticamente sus directores, su cuerpo editorial y los docentes de la Universidad Central de Venezuela, en particular de la Escuela de Educación. Por otro lado, se observa la necesidad de buscar un equilibrio en cuanto a aspectos como: autoría individual/ colectiva; autoría de miembros internos/autoría externa; trabajos con/ sin evidencias de datos nuevos, todo ello en la programación de los distintos números de la revista, lo cual es importante en la evaluación de este tipo de

publicaciones. El predominio de trabajos de autoría única muestra escasa presencia de estudios realizados por grupos formales o informales de investigadores. La conformación de tales grupos es un indicador relevante de progreso científico y garantía de desarrollo sustentable de conocimiento.

El análisis de los resultados apunta a la necesidad de reorientar algunos aspectos para una mejor adecuación a los objetivos de la propia *Revista de Pedagogía* y a los parámetros internacionales, en especial, a establecer un equilibrio en la publicación de estudios enmarcados en distintas tipologías de investigación, así como crear grupos temáticos orientados a la búsqueda de evidencias (investigación de campo). Se sugiere indagar sobre otros aspectos no tratados en el presente estudio, tales como tipo de análisis de datos, referencial teórico, bibliografía referida por los autores, análisis cualitativo de los trabajos/estudios y compararlos con otras revistas de educación de Venezuela y de otros países, así como de otras áreas de conocimiento afines. Sin duda alguna, la *Revista de Pedagogía* ha aportado una notable contribución a la educación venezolana y se espera que evolucione aún más, razón por la cual fueron hechas las observaciones y sugerencias, con base en los datos analizados, con la intención de contribuir a su proceso de desarrollo.

REFERENCIAS

- Becerra, N.A. (2001). *Thesaurus de la investigación académica universitaria*. Caracas: Imprenta Instituto Pedagógico de Caracas.
- Blanco, C.E. (2006). Presentación. Llegar a ochenta en la universidad. *Revista de Pedagogía*, 27, 80, 365-367.
- Blanco, C.E. (2007). Presentación. Prioridad de la investigación en Pedagogía. *Revista de Pedagogía* 28, 81, 7-9.
- Blanco, C.E. (2008). Presentación. Una racionalización necesaria. *Revista de Pedagogía*, 29, 84, 7-11.
- BRASIL/CAPES (2007). Critérios de Implantação Qualis. <http://qualis.capes.gov.br/webqualis/> [Consulta: 2008, Julio 13].
- Bufrem, L. S. (2006). Revistas científicas: saberes no campo de Ciência da Informação. In Población, D. A., Witter, G. P., Silva, J. F. M. da (orgs.). *Comunicação & Produção Científica: Contexto, indicadores e avaliação*. Cap. 7, (191-214). São Paulo: Angellara.

- Ferreira, A.F. (2006). Produção científica sobre idoso na PsycINFO (2003). En G. P. Witter (org.). *Envelhecimento: Referenciais teóricos e pesquisas*. Cap. 9, (177-210). Campinas, SP, Brasil: Alínea.
- Ferreira, S.M. (2007). Fontes de informação em tempos de acesso livre/aberto. En M. J. Gianasi-Kaimen e A. E. Carelli. *Recursos informacionais para compartilhamento da informação: Redesenhando acesso, disponibilidade e uso*. Cap. 6, (141-174). Rio de Janeiro, Brasil: e-papers.
- Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT) (2008). Términos de referencia para la acreditación y financiamiento de las publicaciones científicas y tecnológicas [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fonacit.gob.ve/> [Consulta: 2008, julio8].
- Fujino, A. (2006). Avaliação dos impactos da produção científica na produção tecnológica. En D. A. Población, G. P. Witter, J. F. M. da Silva. *Comunicação & Produção Científica: Contexto, indicadores e avaliação*. Cap. 14, (371-386) São Paulo, SP, Brasil: Angellara.
- Gonçalves, A.; L.M. Costa-Ramos y R.C. Figueiredo-Castro (2006). *Revistas científicas: características, funções e critérios de qualidade*. In D. A. Población, G. P. Witter, J. F. M. da Silva (orgs.). *Comunicação & Produção Científica: Contexto, indicadores e avaliação*. Cap 6, (165-187). São Paulo, SP, Brasil: Angellara.
- Hamdan G., N. (1994). *Métodos estadísticos en educación* Caracas: Universidad Central de Venezuela. Ediciones Biblioteca.
- Haro, J.F. (1998). Misiones y educación entre los pueblos indígenas de la Amazonía venezolana (de la Colonia a la República). *Revista de Pedagogía*. 19, 55, 7-27.
- Kimble, G.A (1994). A frame of reference for Psychology. *American Psychologist*, 49, 6, 510-519.
- Malozze, G.L.M. (1998). *Produção científica em dois periódicos brasileiros de educação*. Mestrado, Campinas, Brasil: PUC-Campinas.
- Mendoza, S. y T. Paravic (2006). Origen, clasificación y desafíos de las revistas científicas. *Investigación y Post-Grado*. 21, 1, 49-76.
- Menezes, E.M. (1993). *Produção científica dos docentes da Universidade Federal de Santa Catarina: Análisis quantitativos anos de 1989 e 1990*. Maestrado, Campinas, Brasil: PUC-Campinas.
- Molins, M.P. (1971). Reflexiones sobre nuestra educación y nuestro desarrollo. *Revista de Pedagogía*. 1, 2, 39-46.

- Mugnaini, R.; T. Carvalho de y H. Campanatti-Ostiz (2006). Indicadores de Produção Científica: Uma discussão conceitual. En. D.A. Población, G.P. Witter, J.F.M. da Silva. *Comunicação & Produção Científica: Contexto, indicadores e avaliação*. Cap. 12, (313-340). São Paulo, SP, Brasil: Angellara.
- Mulino, A. (2000). Estado, empleo y educación. *Revista de Pedagogía*. 21, 61, 127-143.
- Oliveira, K.L.; L.M. Cantalice; M.C.R. Joly y A.A. Santos dos (2006). Produção científica Psicologia Escolar e Educacional (1996/2005) *Revista de Psicologia Escolar e Educacional*, 10, 2, 283-297.
- Población, D.A.; G.P. Witter y J.F.M. Silva da (orgs.) (2006). Comunicação & Produção Científica: contexto, indicadores e avaliação. São Paulo, SP, Brasil: Angellara.
- Programa de Promoción al Investigador (PPI) (2006). Criterios de Evaluación [Documento en línea]. Disponible: <http://www.oncti.gob.ve/> [Consulta: 2008, Junio18].
- Reinhold, H.H. (2005). Análise da produção científica de um Congresso Brasileiro de Estresse. In G. P. Witter (org.). *Metaciência e Psicologia*. Cap. 5, (93-110). Campinas, SP, Brasil: Alínea.
- Revista de Pedagogía* (1971). 1, 1, 3-4.
- Revista de Pedagogía* (1974). 3, 5, 3-4.
- Revista de Pedagogía* (1989). 10, 20, 9-10.
- Revista de Pedagogía* (1996). 17, 48, 5-6.
- Revista de Pedagogía* (1997). 18, 50, 3-4 .
- Revista de Pedagogía* (2000). 21, 60, 5-6.
- Ruiz, G.A (1991). Publicaciones periódicas oficiales referentes a educación, *Revista de Pedagogía*. 12, 25, 79-91.
- Targino, M. das G. (2007a). Comunicação científica e Estado ou Estado e Comunicação Científica: Tanto faz! En M.J. Giannasi-Kaimen e A.E. Carelli. *Recursos informacionais para compartilhamento da informação: Redesenhando acesso, disponibilidade e uso*. Cap. 1, (19-46). Río de Janeiro, Brasil: e-papers.
- Targino, M. das G. (2007b). Presente virtual, incerteza de futuro de paz em meio a recursos tecnológicos e informacionais. En: M.J. Giannasi-Kaimen e A. E. Carelli (127-139). *Recursos informacionais para compartilhamento da informação: Redesenhando acesso, disponibilidade e uso*. Río de Janeiro, Brasil: e-papers.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

- Valera, V.G. y G. Madriz (1998). La Unidad Docencia-Investigación: la integración de la investigación social en el currículum de pregrado. *Revista de Pedagogía*. 19, 53, 41-57.
- Vicentelli, H. (2003). Producción científica: *Revista Paradigma* (1990-1999) *Paradigma*. 24, 1, 176-186.
- Vicentelli, H. (2006). Producción científica. Jornadas institucionales de investigación: Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. *Paradigma*. 54, 1, 301-318.
- Witter, G.P. (2005). Produção Científica e Educação: análise de um periódico nacional. In. G. P. Witter (org.). *Metaciência e Psicologia*. Cap. 11, (199-215). Campinas, SP, Brasil: Alínea.
- Witter, G.P. (1997) (org.). *Produção Científica*. Campinas, SP, Brasil: Átomo.
- Witter, G.P. (2002). Produção científica sobre estresse e prevenção. In G. P. Witter (org.). *Psicologia: tópicos gerais*. Cap. 10, (213-238). Campinas, SP, Brasil: Alínea.
- Witter, G.P. (2004). *Educação e Psicologia: cinquenta anos de profissão*. São Paulo, SP, Brasil: Ateliê.
- Witter, G.P. (1996). Avaliação da produção científicas sobre leitura na universidade. *Psicología Escolar e Educacional*. Campinas 1, 1, 31-38.