

Revista de Pedagogía, vol. 33, No. 92
Escuela de Educación
Universidad Central de Venezuela
Caracas, enero-junio de 2012, 235-269

Variables sociodemográficas según turno escolar, en un grupo de estudiantes de educación básica: un estudio comparativo

Miren de Tejada Lagonell
*Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
tejadagonal@gmail.com*

Recibido: 30/04/2012
Aprobado: 20/06/2012

RESUMEN

La presente investigación se enmarca dentro del Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner, 1987) e incluye dentro del contexto la variable turno escolar. Es una investigación descriptiva, de campo y comparativa, con un diseño no experimental de corte transversal. Tuvo como objetivo contrastar un conjunto de variables sociodemográficas (nivel de escolaridad materno, nivel socioeconómico y estado nutricional) presentes en 301 escolares de la 1° Etapa de Educación Básica en una escuela pública del Estado Miranda-Venezuela, para lo cual fueron comparados dos grupos pertenecientes a una misma cohorte (Año escolar lectivo 2005-2006), pero cursantes en dos bloques diferentes (turnos mañana y tarde). El análisis de los datos se realizó con el Programa Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS). Se hizo un estudio comparativo entre los grupos (prueba *t* para muestras relacionadas y la prueba no paramétrica de Wilcoxon). El

análisis de resultados reveló la existencia de diferencias descriptivas y estadísticamente significativas entre los grupos en relación con las variables antropométricas peso y circunferencia del brazo izquierdo (CBI), nivel de escolaridad de las madres y nivel socioeconómico. Se concluye que los contextos para el desarrollo psicológico en los grupos de la mañana y de la tarde son diferentes. El turno escolar debe ser considerado como una variable de desarrollo, tanto de naturaleza sociodemográfica, como exosistémica. Se recomienda incluirla dentro de las investigaciones orientadas a comprender el contexto educativo venezolano.

Palabras claves: Turno escolar, sociodemografía, desarrollo, exosistema.

SOCIODEMOGRAPHIC VARIABLES IN ACCORDANCE WITH SCHOOL SHIFT, IN A GROUP OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS: A COMPARATIVE STUDY

ABSTRACT

This research is part of the Ecological Approach to Human Development (Bronfenbrenner, 1987) and it includes the school shift variable within its context. This is a comparative, descriptive, fieldresearch with a non-experimental cross-sectional design. The purpose was to contrast a set of sociodemographic variables (maternal education level, socioeconomic level and nutritional status) in 301 students of the first stage of Basic Education in a public school in the State of Miranda, Venezuela. For this purpose, a comparison between two groups from the same cohort (academic year 2005-2006) but from two different school shifts (morning and afternoon shift), was made. The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). A comparative study between the groups was made (t-test for related samples and the Wilcoxon signed-rank test). The results analysis revealed statistically significant descriptive differences between the groups in relation to the anthropometric variables of weight and Mid-Upper Arm Circumference (MUAC), maternal schooling and socioeconomic status. To conclude, the contexts for psychological development in the morning and afternoon shifts are different. The school shift system must be considered a sociodemographic, exosystemic variable for development and it is advisable to include it in educational research in the Venezuelan context.

Keywords: School shift, sociodemographics, development, exosystem.

INTRODUCCIÓN

La Psicología del Desarrollo es una disciplina científica cuyo objeto lo constituye el estudio de «...las regularidades que se producen en el proceso de desarrollo psicológico del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital, partiendo de las condiciones que explican de manera causal este proceso y que permiten la caracterización en sus diferentes períodos» (Domínguez 2006, 9).

Desde esta perspectiva dicha disciplina considera como aspectos fundamentales de interés tanto los factores de orden biológico como los psicosociales los cuales contribuyen al avance del desarrollo psicológico; los mismos permiten comprender las regularidades del desarrollo, las leyes que lo rigen, las causas que dan lugar a las principales tendencias, todo lo cual conduce a caracterizar las diferentes etapas de la vida.

De acuerdo con el protagonismo concedido a cada uno de los factores, surgen diferentes concepciones del desarrollo: biogenética (centrada en lo biológico), sociogenética (centrada en lo social) o psicogenética (centrada en la persona) (Domínguez, 2006).

León (2007) muestra una organización de la Psicología del Desarrollo según la cual existen cinco tradiciones filosóficas «...representada por una serie de autores clásicos y teorías que comparten algunos principios, pero que también a lo largo del tiempo se han ido diferenciando hasta llegar a las teorías contemporáneas...» (2007, 33).

Menciona teorías de tradición organísmica cuyos principales representantes durante los siglos XIX y XX fueron Hall, Baldwin, Gessell, Piaget, Kohlberg, Stenberg; psicodinámica representada por Freud S, Freud, A, Jung, Erikson, Lacan; mecanicista a la cual se adhieren autores como Galton, Preyer, Watson, Skinner, Bandura, entre otros. Se mencionan también las de tradición dialéctica y contextual, cuyos principales exponentes son Vigotsky, Luria, Leontiev, Brunner, Coll y Brofenbrenner, entre otros.

Esta investigación se enmarca dentro de la concepción socio-genética/contextual y considera a los factores psicosociales, sin deslegitimar los otros, como importantes en la detención o avance del desarrollo psicológico de los individuos.

Parte del principio de *Serendipity*, lo cual se refiere a la facultad de hacer descubrimientos felices e inesperados por accidente (Becerra, 2007; Krivoy, 2002). En relación con el término Dávila (2008) afirma que el *serendipity* está ligado «...al hallazgo de problemas o conocimientos de valor, que no se buscaban en el curso de una investigación pero que surgieron en el proceso gracias a la capacidad de observación del investigador...» (2008, 104).

Este es el caso que ocupa esta investigación. Transitando por un camino a través del cual se buscaban respuestas vinculadas con el proceso lector de un grupo de niños venezolanos, en el transcurso de organización de los datos, se encuentra una variable que llama la atención del investigador: la variable turno escolar.

En el contexto de esta investigación se entenderá por turno escolar a la comprensión del tiempo diario escolar de cada cohorte en dos bloques de 5 horas y la ubicación de un bloque en el lapso de la mañana y otro en el lapso de la tarde (García y Márquez, 2002). Lo que se pretende es mirar hacia ese grupo de estudiantes que cursan sus actividades escolares en uno u otro turno y, con la actitud escrutadora del investigador, hurgar el conjunto de datos psicosociales que se organizan contextualmente en torno a ese sujeto aprendiz, entre los cuales se incluyen: niveles de escolaridad de sus madres, socioeconómico de sus grupos familiares y su estado nutricional. Este conjunto de datos, para los fines de esta investigación quedan agrupados bajo el término de variables sociodemográficas.

Es así como las variables sociodemográficas y el turno escolar constituyen los aspectos centrales de evaluación de esta investigación, la cual tiene como objetivo general contrastar un conjunto de variables sociodemográficas presentes en el entorno de un grupo

de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, en relación con el turno escolar al que asisten.

Se presenta ante la comunidad académica una investigación que incorpora una variable siempre presente, pero poco estudiada con una mirada centrada en la trascendencia que pudiera tener para el desarrollo de los niños y niñas: la variable turno escolar.

SUSTENTOS TEÓRICOS

La familia y la escuela conforman dos sistemas sociales fundamentales en los que transcurre la vida del niño. Entre ambos se presentan un conjunto de interacciones, variables y situaciones necesarias de estudiar para comprender cómo participan ambos en el desarrollo de los pequeños. Es por ello que se consideran tanto la escuela como la familia, como unos contextos trascendentales para el desarrollo psicológico de los individuos bajo su influencia.

Tal como lo afirma Lodo-Platone (2002; 2009), cualquier conjunto de individuos que compartan un mismo contexto e interactúen con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y el tiempo, tienden a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distinguen de los demás.

Así, familia y escuela se convierten en dos sistemas humanos de referencia significativos para la vida del infante; en ellos se establecen relaciones interpersonales que median para la interiorización de la identidad personal y cultural; igualmente contribuyen a la adquisición de destrezas y valores, los cuales se van ampliando durante su progresiva inserción social como miembro activo y productivo de un país.

Tanto la familia como la escuela se encuentran en un contexto histórico, psicosocial y sociocultural que los involucra; ambos proporcionan un clima afectivo, de permanencia, de seguridad, de pertenencia, de intercambio de valores, creencias, conductas y

deben suministrar a los niños cierta estabilidad. Ambos, por tanto, constituyen dos sistemas interrelacionados. En el marco de estas ideas cobran importancia los modelos sociogenéticos y contextuales del desarrollo.

El modelo contextual asume el cambio y la transformación como elementos consustanciales de la realidad y de los sistemas vivos; considera que las variables situacionales y sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de los individuos, defiende el carácter multidireccional del proceso, afirmando que «...la relación entre las características estructurales y funcionales del organismo y los aspectos contextuales impone mutuas limitaciones y oportunidades. Considera a los cambios sociales e históricos y a las variables situacionales y culturales como elementos influyentes en el cambio intraindividual». (Fernández, 2000, 36).

Dentro de este conjunto de teorías se puede ubicar el Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano, el cual se ha adoptado como marco teórico referencial en la presente investigación.

El Enfoque ecológico del desarrollo humano

El Enfoque Ecológico constituye una teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas. A la luz de este enfoque teórico propuesto por el psicólogo Urie Bronfenbrenner (1987), se tiene la posibilidad de comprender cómo ambos sistemas (familia-escuela), constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de los individuos bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales, culturales y políticos del entorno donde se vive.

Dicho enfoque establece una propuesta que amplía la visión del ser humano, da cuenta de la multiplicidad de factores que inci-

den en su desarrollo y de cómo entre estos se genera una compleja interacción que permite comprender el desarrollo del mismo.

Su proponente U. Bronfenbrenner (1987), introduce el concepto de ambiente ecológico y lo define como aquel donde transcurre el desarrollo del individuo y en el cual ocurren una serie de hechos que lo afectan. Es así, como a partir de este planteamiento, tanto la escuela como la familia se perfilarían como contextos centrales para el desarrollo de los niños y niñas.

Por otro lado, parte de una propuesta según la cual el desarrollo no se produce en el vacío sino que se circunscribe y expresa a través de conductas contextualizadas inscritas en un ambiente determinado. El desarrollo humano es concebido como «...el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida...se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido». (Bronfenbrenner, 1987, 47).

En ese sentido, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que requiere del examen de sistemas múltiples de interacción que no se limitan a un solo entorno, y toma en cuenta los aspectos del ambiente que van más allá de la situación inmediata que incluya al individuo.

Bajo su perspectiva, la capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos. Asimismo, la potencialidad educativa del sistema familiar y escolar depende, además, de otros contextos más amplios como los entornos administrativos y políticos (Leighton y Mori, 1991). Por otro lado, estima que las relaciones que se estructuran dentro del microsistema se logran a través de

díadas las cuales son consideradas centrales para el desarrollo de los individuos que participan en un mismo entorno.

Según Bronfenbrenner (1987), en estas díadas (madre/hijo; maestro/alumno) se presenta la actividad conjunta; las mismas constituyen un contexto crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico. Entre los integrantes de la díada se establece el apego emocional, el cual debe ser fuerte y duradero para incentivar la participación de la persona en desarrollo en actividades conjuntas cada vez más complejas, de tal manera que se facilite su aprendizaje y desarrollo psicológico. El autor le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva.

Las nociones básicas con las que se estructura el enfoque están dadas por los conceptos de entorno ecológico, microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y las díadas del desarrollo.

En el marco de esta investigación se consideran estos conceptos como centrales, específicamente el Exosistema ya que es en él donde ocurren un conjunto de hechos que permiten establecer diferencias en el desarrollo de los seres humanos; en este contexto se ubicarían las variables: nivel de escolaridad de las madres, nivel socioeconómico de los grupos familiares y estado nutricional de los niños y niñas participantes, las cuales han sido agrupadas bajo el término de variables sociodemográficas.

El exosistema como entorno de conformación de variables sociodemográficas

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2001), define demografía como el estudio estadístico de una colectividad humana, referido a un determinado momento o a su evolución.

Por otro lado, se define la sociodemografía como la ciencia que estudia estadísticamente las características sociales que describen a las poblaciones humanas y sus variaciones, lo cual no se limita a la medición, sino que incluye necesariamente la interpretación y análisis de los datos, las proyecciones y predicciones en base a supuestos que incluyen variables no demográficas; implica la aplicación de herramientas técnicas para el manejo de la información cuantitativa y cualitativa referida a grupos poblacionales que conducen a realizar categorías de análisis las cuales pueden ser variables o sostenidas en el tiempo, e invitan a la reflexión sobre sus problemas particulares.

Es por ello que en el marco de esta investigación se consideran como variables sociodemográficas el nivel de escolaridad de las madres, el nivel socioeconómico de los grupos familiares y el estado nutricional del niño ya que a partir de ellas se describirán estadísticamente las características de la población objeto de estudio en esta investigación.

Asimismo, este trío de variables se consideran exosistémicas porque pueden ejercer un efecto sobre el desarrollo particular del niño que se encuentra en un microsistema específico, limitando o facilitando el avance o detención de sus procesos psicológicos tanto individuales como colectivos.

Jornada escolar vs. Turno escolar

En el marco de esta investigación se considera necesario establecer una diferencia entre los términos jornada escolar y turno escolar. Mientras el primero consiste en comprimir el tiempo diario escolar de cada cohorte en un sólo bloque de 5 horas, el segundo hace referencia a la ubicación de dichos bloques en los turnos de la mañana o de la tarde.

En el contexto de esta investigación al mencionar turno escolar se integrarán ambos, es así que se define la variable como «... la

compresión del tiempo diario escolar de cada cohorte en dos bloques de 5 horas y ubicar un bloque en el lapso de la mañana y otro en el lapso de la tarde». (García y Márquez 2002, 59).

García y Márquez (2002) afirman que en diferentes discusiones que se han realizado respecto al hecho educativo, se puntualizan un conjunto definido de situaciones problemáticas que podrían considerarse como emblemáticas de lo que acontece en la situación educativa venezolana. La primera de ellas, afirman las autoras, se encontraría expresada en la cantidad de tiempo que se le dedica a la actividad escolar; argumentan que «...una medida que se tomó en forma provisional como lo fue el medio turno escolar, se ha convertido en una práctica reiterada y una costumbre que ha afectado significativamente la calidad del proceso educativo» (2002, 6). Sin embargo, el criterio del turno no parece ser un elemento de interés para su análisis, al menos hasta el momento.

En relación con lo anteriormente expresado pueden hacerse dos consideraciones:

1. Al definir el término jornada o media jornada escolar de lo que se habla es de la organización de las actividades escolares, en dos bloques bajo criterios estrictamente administrativos.
2. Esa organización en dos bloques no considera la trascendencia que pudiera tener el cursar cada bloque en el turno de la mañana o de la tarde; es decir una circunstancia como la ubicación matutina o vespertina, no es tomada en cuenta como un posible factor que incida en el desarrollo psicológico de los niños que asisten a uno u otro bloque, ni considera las características distintivas que pudieran existir entre ambos grupos de niños en relación con variables sociodemográficas descriptivas de su situación social, económica, nutricional, entre otras.

En nuestro contexto la asignación de los estudiantes a uno u otro turno obedece a un conjunto de criterios de carácter administrativo y de intereses particulares de los padres.

Con la finalidad de acopiar información relacionada con el criterio de asignación a uno u otro turno escolar, en el marco de esta investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes en ejercicio en escuelas públicas de la Gran Caracas y del Estado Miranda; dichos docentes con experiencia en funciones directivas, maestrantes, manifestaron que los criterios para la asignación obedecen a las siguientes razones:

Relacionados con la escuela

- Necesidad de ampliación de matrícula por demanda de cupos en la escuela y por no disponer de más aulas ante tal demanda.
- Control del comportamiento de los estudiantes en uno u otro turno.
- Cuando se quiere contribuir a la optimización del rendimiento académico de los estudiantes (por lo general se les coloca en el turno matutino).
- Para apoyar la mejora de los procesos cognitivos: atención, concentración, memoria o aumentar los niveles de motivación e interés
- Necesidad de atención especializada para el alumno (psicopedagogía, psicología).

Relacionados con el docente

- Mayor participación de los docentes en el turno matutino
- Prestigio de los docentes que trabajan en uno y otro turno.

Relacionados con los padres

- Condiciones de su trabajo, horario, disponibilidad de transporte, intereses particulares.
- Disponibilidad del cuidador para retirar a los niños en un determinado horario.
- Factores vinculados con la seguridad de la zona donde está ubicada la escuela

- Algunos representantes consideran factores fisiológicos en el niño como por ejemplo su ritmo de sueño.
- Tradiciones y costumbres del grupo familiar: «siempre fui a la escuela por la mañana».
- Creencias populares: «la mañana es más fresca para aprender», «los niños aprenden más en la mañana», «la mañana se va más rápido», «la tarde es muy pesada»; «en la tarde hace más calor».
- Actividades complementarias obligatorias para el niño en el turno contrario al que asiste: terapias del lenguaje, rehabilitación física, actividades deportivas, entre otras.

En cuanto al grupo humano que representan los niños de uno u otro turno escolar, las docentes reportan de manera intuitiva diferencias en la presentación personal, en el desarrollo físico (peso, talla, dentición), en las características de la merienda escolar (calidad y presentación), en las características de los padres, diferencias en el rendimiento académico de los niños, en la asistencia a las clases, todo ello a favor de los niños que asisten en el turno matutino. Por otro lado, reportan que los niños que asisten en turno de la tarde por lo general acuden a la escuela sin almorzar; mientras que los de la mañana puede ser que lleguen desayunados.

En vista de los anteriores planteamientos, quien escribe consideró que el turno en el que se asiste a la escuela podría constituirse en una variable interesante a conocer en términos de su contribución o no para el avance en el desarrollo psicológico de los niños, por ello se planteó conocer si ¿Existen diferencias en las variables sociodemográficas (nivel socioeconómico, nivel de escolaridad de la madre, estado nutricional) presentes en un grupo de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, ¿según el turno de asistencia a la escuela?

Objetivo General

Contrastar un conjunto de variables sociodemográficas presentes en un grupo de escolares de la 1º Etapa de Educación Básica, en relación con el turno escolar.

Objetivos Específicos

- ❖ Describir el estado nutricional de un grupo de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, en relación con el turno escolar.
- ❖ Describir el nivel socioeconómico de un grupo de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, en relación con el turno escolar.
- ❖ Describir el nivel de escolaridad de las madres de un grupo de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, en relación con el turno escolar.
- ❖ Establecer comparaciones entre el estado nutricional (variables antropométricas), el nivel socioeconómico y el nivel de escolaridad de las madres de un grupo de escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica, según el turno en el que asisten a la escuela.

MÉTODO

Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo, de campo y comparativa; con un diseño de corte transversal, no experimental (Barrera, 2007; Fernández, 2007; Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Kerlinger y Lee, 2001; Sabino, 2000).

Variables

Las variables consideradas en esta investigación son: variables sociodemográficas y turno escolar. En ambos casos, se muestra la definición conceptual y operacional de cada una de ellas.

Variables sociodemográficas conjunto de datos de naturaleza social que describen las características de una población, a partir de cuyo análisis pueden hacerse interpretaciones de su comportamiento en el campo de donde son tomados, hacerse proyecciones y predicciones que invitan a la reflexión del investigador y a la búsqueda de posibles soluciones.

Las variables sociodemográficas consideradas en esta investigación son: nivel de escolaridad de la madre, nivel socioeconómico y estado nutricional.

Nivel de escolaridad de la madre: se expresa por el grado de educación alcanzado por la madre, es decir por el número de años acumulados en asistencia a la escuela, logrando con ello la prosecución escolar, con tal objetivo fue ordenada tomando como referencia la estructura organizativa que aparece en el Cuestionario para la Evaluación socioeconómica según el Método Graffar-Méndez (Méndez, 1992): Enseñanza Universitaria o su equivalente, Enseñanza secundaria completa (Bachiller), técnica media, técnica superior, Enseñanza primaria, alfabeta, con algún grado de instrucción primaria o Analfabeta.

Nivel socioeconómico: constituye una variable de orden social a través de la cual se intenta determinar las condiciones de vida en las que transcurre la existencia de las personas en términos de prosecución escolar, accesibilidad a bienes y servicios, condiciones de alojamiento, disponibilidad de trabajo y de servicios básicos (agua, luz, transporte, manejo de desechos sólidos), autonomía económica, oportunidades para el desarrollo personal, entre otros. En el caso que ocupa esta investigación, la misma fue determinada a través del puntaje alcanzado por los grupos familiares de los niños evaluados en el Cuestionario para la Evaluación socioeconómica según el Método Graffar-Méndez (Méndez, 1992). Es así como el puntaje obtenido permitió ubicar a los grupos familiares en los siguientes estratos socioeconómicos: I (puntaje 4-6), II (puntaje 7-9); III (puntaje 10-12); IV (puntaje 13-16) y V (puntaje 17-20).

Dicha estratificación permite a su vez ubicar a los grupos familiares en diferentes condiciones sociales (CS) a saber: I (CS Alta); II (CS Media alta); III (CS Media); IV (CS Pobreza Relativa) y V (CS Pobreza Extrema).

Estado nutricional: puede ser definido como el conjunto de características físicas presentes en el ser humano, expresadas en variables de dimensión corporal: peso, talla, circunferencias corporales (CBI) que reflejan la ingesta, adecuada o no, de nutrientes por parte de este. La medición de esta variable se logró a través de una evaluación antropométrica nutricional (peso, talla, circunferencia del brazo izquierdo (CBI), la cual permitió diagnosticar en los participantes el Estado nutricional (desnutrición, sobrepeso u obesidad y normalidad nutricional) Para ello se utilizaron tablas y graficas publicadas por el Instituto Nacional de Nutrición.

Turno escolar «...compresión del tiempo diario escolar de cada cohorte en dos bloques de 5 horas y ubicar un bloque en el lapso de la mañana y otro en el lapso de la tarde» (García y Márquez 2002, 59). La operacionalización de esta variable se logró a través de la revisión de las nóminas de matrículas de los estudiantes que permiten ubicarlos como inscritos en el turno de la mañana o de la tarde.

Población y Muestra

Población

La población estuvo conformada por 866 escolares cursantes de la 1º Etapa de Educación Básica en una Unidad Educativa perteneciente al Distrito Escolar N° 5 del Municipio Chacao, de la Zona Educativa de Miranda, durante el año escolar 2005 -2006.

Muestra

La muestra se escogió a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los criterios para la participación en la investigación fueron los siguientes: 1) estar autorizado por los padres (conside-

ración del Principio ético de consentimiento informado); 2) Cursar estudios en media jornada escolar (turno matutino o vespertino).

Fueron recolectadas 301 autorizaciones; es decir un 34.8% de la población manifestó su voluntad de autorizar a sus representados para participar en la investigación. Por lo que la muestra quedó conformada por 301 escolares: 104 (1° grado), 106 (2° grado) y 94 (3° grado). De estos, 146 eran del turno de la mañana y 155 del turno de la tarde.

Las edades promedios de los niños y niñas se ubicaron en 6.7 para el 1° grado, 7.6 para el 2° grado y 8.7 para el 3° grado.

Instrumentos y Materiales

Los instrumentos y materiales utilizados para la recolección de datos, serán descritos de manera separada para cada variable bajo estudio.

El nivel de escolaridad de las madres y el nivel socioeconómico fue evaluado a través del Cuestionario para la evaluación socio-económica de Estratificación social Graffar-Méndez (Méndez, 1992).

El diagnóstico del Estado nutricional se logró a través de una evaluación antropométrica-nutricional que permitió determinar peso, talla y circunferencia del brazo izquierdo (CBI). Los instrumentos utilizados para la evaluación fueron: balanza marca Detecto, tallímetro y cinta métrica. El diagnóstico del Estado nutricional se logró utilizando criterios clínicos y antropométricos, tomando como técnica la recomendada por el Programa Biológico de la Infancia y las gráficas recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (López y Landaeta, 1991).

El turno escolar, fue determinado a través de análisis de documentos; en este caso se obtuvieron las nóminas de registro de alumnos por nivel de escolaridad y turno, con la finalidad de cla-

sificarlos en uno u otro grupo; las mismas fueron suministradas por los maestros de cada aula.

RESULTADOS

Los resultados se presentan organizados por bloques (turno de la mañana y turno de la tarde). Se hace un análisis descriptivo de cada una de las variables bajo estudio, lo cual permite describir los datos, los valores o las puntuaciones registradas para cada una de ellos, facilitando con ello, la obtención una impresión exacta del aspecto que presentan los mismos (Hernández, Fernández y Baptista, 2003; Salkind, 1998). Asimismo, se presentan los cuadros comparativos más resaltantes organizados en atención a las variables fundamentales de este estudio. El análisis estadístico se realizó con el Programa para análisis estadísticos para las Ciencias Sociales SPSS, versión 7.5.

Cuadro 1

Nivel escolaridad de las madres, según turno escolar*

Nivel de escolaridad materna	Turno	
	Mañana	Tarde
No evaluado	3.4	7.7
Universitaria	11.6	5.2
Bachiller	48.6	25.8
Secundaria Incompleta	11.0	12.3
Primaria	25.3	49.0
Analfabeta	0	0

* valores expresados en porcentaje

En el Cuadro 1 se aprecian los niveles de escolaridad de las madres según el turno escolar al que asisten sus hijos. Puede observarse que el grupo de madres de niños que asisten en el bloque de la mañana reportan una mayor prosecución de estudios que las madres del grupo contrapuesto; así puede verse que un 11.6% son

universitarias contra un 5.2% de las madres de los niños que asisten en bloque de la tarde. De igual manera se reporta una mayor continuación de estudios a nivel de bachillerato en grupo de la mañana (48.6%) que casi duplica al del grupo de la tarde (25.8%).

Cuadro 2

Nivel socioeconómico, según turno escolar*

Nivel socioeconómico	Turno	
	Mañana	Tarde
No evaluado	3.4	5.8
Media	26.7	9.7
Pobreza	69.9	84.5

* valores expresados en porcentaje

El Cuadro 2 muestra que en el turno de la tarde se encuentran mayores porcentajes de hogares en situación de pobreza (84.5%) que en el turno de la mañana (69.9%); igualmente el número de hogares en nivel social de clase media es menor en este bloque (9.7%) que en el contrapuesto (26.7%).

Cuadro 3

Diagnóstico nutricional, según turno escolar*

Estado nutricional	Turno	
	Mañana	Tarde
No evaluado	2.7	3.2
Normal	78.1	72.9
Déficit (desnutrición)	7.5%	13.5
Exceso (Sobrepeso /obesidad)	11.6	10.3

* valores expresados en porcentaje

En el Cuadro 3 puede observarse que existen niños en condición de malnutrición por déficit en mayor porcentaje en el turno de la tarde (13.5%) en comparación con los de la mañana (7.5%); dicha diferencia porcentual casi se duplica en el turno vespertino en relación con el matutino.

Los porcentajes de malnutrición por exceso, tienden a ser similares en ambos grupos (11.6% turno de la mañana; 10.3% turno de la tarde).

Dado que en esta investigación se quiere contrastar variables fundamentales para el desarrollo de procesos psicológicos las cuales dependen de una multiplicidad de factores entre los que se cuentan el Estado nutricional, con fines de profundizar más en la examen de los datos, se hizo un análisis estadístico comparativo entre los grupos (mañana/tarde) relacionado con las variables antropométricas: peso, talla, circunferencia de brazo izquierdo e índice de masa corporal (IMC).

Para dicho análisis se aplicó una prueba *t* para muestras relacionadas, la cual según Siegel (1979), constituye una técnica paramétrica utilizada cuando se desea establecer la diferencia entre dos tratamientos, o si un tratamiento es mejor que otro. Afirma el autor que el «...tratamiento puede ser cualquiera de una multi-forme variedad de condiciones:.. aculturación,... separación de la familia,...cambio en las condiciones del alojamiento...» (Siegel, 84). En el caso que ocupa esta investigación se asume que las condiciones contextuales relacionadas con nivel de escolaridad de la madre y nivel socioeconómico conforman entornos que puedan marcar las diferencias entre los grupos y que se vinculan a su vez con el estado nutricional de los niños participantes.

La Prueba *t* constituye un cociente que toma en cuenta tanto la extensión de las diferencias entre las medias como la variabilidad de las muestras (Smith, 1971). Los resultados obtenidos se muestran en los siguientes cuadros:

Cuadro 4
Prueba T para la variable antropométrica Peso
Estadísticos de muestras relacionadas
(Comparación según turno escolar)

Pesos*	Media	Ds típica	Error típ. de la media
Mañana	28211,97	6282,15	527,18
Tarde	27495,33	5886,79	480,65

* expresado en gramos.

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas						
	Media	Desviación típ.	Error típico media	Intervalo de confianza para la diferencia		t	Gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1								
Pesos	747,88	7186,82	603,10	-444,40	1940,18	1,24	141	,217*
Mañana-Tarde								

*significativa a $p < .20$ (Ver Cuadro de distribución t en Smith, 1971 y Siegel, 1979).

En el Cuadro 4 se exponen los datos relacionados con la variable antropométrica peso; se muestra el promedio y la desviación típica de las diferencias. Puede encontrarse igualmente que existe una diferencia significativa ($p < .20$) en dicha variable entre el peso de los niños de la mañana en relación con los de la tarde.

Cuadro 5
Prueba T para la variable antropométrica Talla
Estadísticos de muestras relacionadas
(Comparación según turno escolar)

Talla*	Media	Ds típica	Error típ. de la media
Mañana	127,91	7,29	,61
Tarde	127,53	6,55	,55

* expresado en centímetro

Prueba de muestras relacionadas

	Media	Desviación tip.	Error típico media	Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Talla								
Mañana-Tarde	,380	7,55	,633	-,8724	1,633	,600	141	,549

No significativa (Ver Cuadro de distribución t en Smith, 1971 y Siegel, 1979).

El Cuadro 5 refleja los datos correspondientes a la variable antropométrica «talla»; se muestra el promedio, la desviación típica de las diferencias; puede leerse que no existe una diferencia significativa en dicha variable entre la talla de los niños de la mañana en relación con los de la tarde.

Cuadro 6

Prueba T para la variable antropométrica CBI* Estadísticos de muestras relacionadas (Comparación según turno escolar)

CBI*	Media	Ds típica	Error típ. de la media
Mañana	18,99	2,45	,22
Tarde	18,42	2,90	,26

* Circunferencia de brazo izquierdo, expresado en centímetr

Prueba de muestras relacionadas

	Media	Desviación tip.	Error típico media	Diferencias relacionadas		t	Gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 CBI								
Mañana-Tarde	,561	3,82	,343	-1178	1,24	1,636	123	,104*

* significativa a $p < .10$ (Ver Cuadro de distribución t en Smith, 1971 y Siegel, 1979).

En el Cuadro 6 se muestra la media y la desviación típica de las diferencias de las media para la variable antropométrica circunferencia de brazo izquierdo (CBI). Se encuentra que existe una diferencia significativa en dicha variable ($p < .10$) entre el CBI de los niños de la mañana en relación con los de la tarde.

En relación con las otras variables fundamentales de este estudio: nivel de escolaridad de la madre y nivel socioeconómico, se aplicó la prueba de Wilcoxon, la cual constituye una prueba no paramétrica que permite obtener información relacionada con la magnitud relativa y dirección de las diferencias encontradas entre pares de variables, lo cual permite conocer cuál de los dos miembros de un par es mayor, clasificar las diferencias por orden de tamaño absoluto (Siegel, 1979).

En los cuadros que siguen se muestran los resultados para las variables nivel de escolaridad materna y nivel socioeconómico.

Cuadro 7

Prueba de los rangos de Wilcoxon: Nivel de escolaridad materna

NEM*		N	Rango promedio	Suma de rangos
Mañana (ma) – Tarde (ta)	Rangos negativos	22a	40,68	895,00
	Rangos positivos	69b	47,70	3291,00
	Empates	38c		
	Total	129		

* nivel de escolaridad materna.

a $NEM_{ta} < NEM_{ma}$

b $NEM_{ta} > NEM_{ma}$

c $NEM_{ta} = NEM_{ma}$

Estadístico de contraste b

	NEM _{ma} - NEM _{ta}
Z	-4.832 a
sig. Asintot. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Para interpretar el Cuadro 7, es importante aclarar que la codificación de la variable Nivel de escolaridad materna (NEM) en la base de datos se hizo jerárquicamente, de esta forma se asignó un valor menor al mayor nivel de escolaridad (p.ej 1 a Universitaria, 2 Bachiller, 3 Secundaria completa, 4 Primaria).

Con base a ello el cuadro informa que el estadístico de contraste se encuentra en b, es decir que: $NEM_{ta} > NEM_{ma}$. Ello conduce a pensar que el nivel de escolaridad de las madres del turno de la tarde es mayor en término de menos prosecución escolar; es decir, existen en este grupo más datos codificados como 4 y menos codificados como 1 ó 2; por lo que puede afirmarse que el nivel de escolaridad de las madres del turno de la mañana es mayor al de las madres del turno de la tarde; dichas diferencias son estadísticamente significativas.

Cuadro 8
Prueba de los rangos de Wilcoxon: Nivel socioeconómico

NSE*		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	11 a	23,50	258,50
Mañana (ma) –	Rangos positivos	35 b	23,50	822,50
Tarde (ta)	Empates	86 c		
	Total	132		

* nivel socioeconómico

- a $NSE_{ta} < NSE_{ma}$
- b $NSE_{ta} > NSE_{ma}$
- c $NSE_{ta} = NSE_{ma}$

Estadístico de contraste b

	NSE _{ma} - NSE _{ta}
Z sig. Asintot. (bilateral)	-3,539a ,000

- a Basado en los rangos negativos.
- b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

El Cuadro 8 expresa las diferencias existentes en los grupo de la mañana y de la tarde en relación con la variable nivel socioeconómico.

Como en el caso anterior, el nivel socioeconómico del grupo de la tarde es mayor en términos de más pobreza en relación con el grupo de la mañana. La codificación de la variable en la base de datos se hizo jerárquicamente de tal manera que se asigno un valor menor al mayor nivel socioeconómico (p.j. 1 a Nivel Alto, 2 Nivel medio, 3 pobreza), de lo que se deduce que si el NSE_{ta} > NSE_{ma}, es porque existen más hogares con categoría 3 en el turno de la tarde que en el de la mañana, dichas diferencias son estadísticamente significativas.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Nivel de escolaridad materna

La educación constituye un factor de desarrollo fundamental. Es un proceso integral y permanente que se cumple en el individuo a lo largo de su vida, proporcionándole conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le conducen al desenvolvimiento dentro de la sociedad; en tal sentido constituye un fenómeno social que provoca cambios significativos, duraderos y favorables en las conductas de las personas bajo su influencia (Smitter, 1998).

El nivel de escolaridad, específicamente de las madres, es considerado como un factor promotor de desarrollo y de protección de sus hijos. Las madres con mayor nivel de escolaridad ofrecen una mejor educación a sus hijos, logran estructurar hogares con mejores condiciones higiénicas, efectuar un mejor control y seguimiento del crecimiento y desarrollo de sus hijos; les proporcionan una mejor alimentación; establecen una planificación y espaciamiento de embarazos más efectiva, logran manejar información en materia de salud y tomar decisiones más adecuadas basadas en previa información.

Por su parte, las madres con menores niveles de escolaridad presentan dificultades para prevenir enfermedades, estructurar entornos saludables, acceder a la información conducente a mejorar las condiciones sanitarias de su entorno y promocionar la salud integral de sus hijos (De Tejada, 2003).

En el caso que ocupa esta investigación, la prosecución de estudios en la educación formal resultó ser de más años para las madres de los niños del turno de la mañana comparada con los de la tarde; el contraste entre los grupos resultó ser estadísticamente significativo. Esta situación puede marcar diferencias en las trayectorias evolutivas de los niños de ambos grupos dado que el nivel de escolaridad de las madres permitiría mayor acceso a la información, mejores ingresos, más autonomía en el proceso de toma de decisiones vinculadas con el desarrollo del niño.

Estas circunstancias unidas al panorama socioeconómico que rodea a los niños participantes de esta investigación, informa sobre su calidad de vida, las oportunidades para su desarrollo humano y el apoyo que puedan obtener de su grupo familiar para la realización de sus actividades escolares, y poder así enfrentar las exigencias del sistema educativo.

El nivel de escolaridad de las madres constituye una variable de trascendencia tanto para el desarrollo psicológico como para la conformación de entornos nutricionales saludables para los niños bajo su cuidado. Es así como un mayor nivel de escolaridad materna permite la ordenación de un microsistema para el desarrollo mejor estructurado, con unas díadas de interacción orientadas hacia la búsqueda de mayores y mejores oportunidades y experiencias que les permitan a los niños avanzar en su desarrollo, a la generación de retos que impacten la estructura cognoscitiva.

Sin embargo, es necesario destacar que no sólo es importante el nivel de escolaridad, sino que además es indispensable apropiarse de la información que se obtiene específicamente en materia de salud.

En el caso de esta investigación se observa que, a pesar de los mejores niveles de escolaridad de las madres del turno de la mañana, igualmente se encuentran en dicho turno niños en situación de malnutrición por déficit y exceso nutricional; en la tarde se esperaría dicha situación dado que el nivel de escolaridad de las madres es menor. Pero hay que recordar que en la mañana existe un 25,3% de madres que sólo tienen educación primaria: es posible que sea de este grupo de donde provengan los niños y niñas con problemas nutricionales. Es otra posibilidad a considerar en esta discusión.

Sin embargo a la luz de estos resultados puede afirmarse que el nivel de escolaridad de las madres es una condición necesaria pero no suficiente para superar los déficits o excesos en materia nutricional; es imperiosa la autoeficacia personal entendida como la apropiación por parte del individuo de la información que procesa, capacidad para evaluar situaciones y tomar decisiones oportunas y pertinentes, desarrollar actitudes personales favorables a la salud integral y con ello abonar el camino para una toma de decisiones vinculadas con la educación, la salud y el desarrollo de los hijos. Sería otra posibilidad, pero no puede ignorarse la anterior.

Nivel socioeconómico

Tal como plantea UNESCO (2008) en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe, el contexto social debe tomarse en cuenta al valorar los desempeños de los estudiantes; ya que los desafíos educativos están condicionados por la situación económica, y niveles de escolarización de la población, todo lo cual plantea diferentes escenarios para las políticas educativas de cada país.

La evaluación socioeconómica realizada a través del Método Graffar-Méndez (Méndez, 1992; Méndez, H. y Méndez, C., 1994) permitió determinar que el mayor porcentaje de los niños partici-

pantes de esta investigación (69,9% del turno mañana y 84,5% del turno tarde) se encuentran en alguna situación de pobreza (relativa o extrema).

Dicha condición es indicativa de la calidad del entorno donde habitan, del origen de la fuente de ingreso familiar y de la profesión del jefe de la familia, y del nivel de instrucción de la madre, entre otros elementos.

En ese sentido, puede afirmarse que esta situación de pobreza es muestra de que residen en viviendas espaciosas o con espacios reducidos pero con deficiencias en algunas condiciones sanitarias; se agrega la condición de la fuente de ingreso familiar la cual procede principalmente de un salario semanal, por día o a destajo. Al analizar los expedientes de evaluación socioeconómica se encontraron datos que reportaron que un 35% de los jefes de hogar obtienen sus fuentes de ingresos de un trabajo formal; los restantes se declaran estudiantes, oficios del hogar o trabajadores a destajo.

No obstante, los niveles de pobreza reportados resultaron mayores para el grupo de escolares cursantes en el turno de la tarde en comparación con el de la mañana.

Al ahondar en el análisis estadístico se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, por lo que podría afirmarse que aún en la homogeneidad de la variable nivel socioeconómico, existe variabilidad; esta situación puede marcar diferencias en las condiciones para el desarrollo psicológico y/o en las trayectorias evolutivas de los niños dentro de sus microsistemas específicos.

Estado nutricional

En relación con esta variable, se encontró que 13,5% (turno tarde) y 7,5% (turno mañana) se encontraron en situación de déficit nutricional y 10,3% (turno tarde) y 11,6% (turno mañana) en situación de exceso nutricional (sobrepeso u obesidad).

Las cifras anteriormente reportadas fueron evaluadas a la luz de las mostradas nacionalmente por las autoridades en esa materia. Es así como el Instituto Nacional de Nutrición de Venezuela (INE, 2008), en el Anuario del Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SISVAN) correspondiente al año 2007, reporta a nivel nacional, un 61.45% de niños en situación de normalidad nutricional, en el indicador talla para edad del componente < 15 años, En relación con la malnutrición por exceso reporta un 12.92% y 9,75% en déficit leve.

En relación con el Distrito Capital (entidad donde se ubica la escuela de este estudio), se refleja una cifra de 69.64%. El dato reportado en relación con malnutrición por exceso es de 9.21%, mientras que la malnutrición por déficit leve es de 7.71%.

Las cifras reportadas tanto a nivel nacional como por entidad federal, comparadas con las de este estudio, manifiestan las mismas tendencias.

Es decir, el porcentaje de niños en situación de malnutrición por exceso muestra una propensión a ser mayor que el porcentaje de niños en situación de malnutrición por déficit.

En ambos casos se encuentra comprometida la situación de salud de los niños dado que tanto los déficits como los excesos nutricionales, tienen implicaciones importantes para el desarrollo físico y cognitivo de los niños comprometidos (Maulen y Gutiérrez, 2000).

Una consecuencia futura de esta situación, en el caso de los niños con sobrepeso u obesidad, puede ser la aparición del Síndrome plurimetabólico. Para enfrentarlo es fundamental tratar la obesidad durante la infancia, en orden a evitar consecuencias futuras durante la edad adulta. Ello implica involucrar a la familia, al entorno social y un cambio en el estilo de vida. En consecuencia, es importante abrir un proceso de toma de decisiones para prevenirlo. En ello tiene particular trascendencia la educación nutricional

que se promueva en las escuelas a través de un proceso educativo permanente y sostenido con la finalidad de conformar entornos nutricionales saludables.

En relación con los niños y niñas en situación de déficit nutricional, se encontró que la proporción de niños en situación de déficit nutricional fue mayor en el turno de la tarde (13.5%) que en el matutino (7.5%).

A partir de una inferencia del investigador¹ podría interpretarse que esta situación sería explicada por la omisión de una comida tan importante para el crecimiento y desarrollo de los niños como lo es el desayuno. Probablemente, los niños en situación de déficit nutricional que cursan en el turno de la tarde duermen hasta altas horas de la mañana alterando el ritmo y secuencia de su alimentación, y con ello las condiciones necesarias para un aprendizaje óptimo en el entorno escolar.

Para el grupo de escolares en situación de exceso o sobrepeso nutricional, se infiere la participación en actividades sedentarias como ver televisión, juegos pasivos frente a la computadora, poca actividad física e ingesta de alimentos de alto contenido calórico. Todo lo cual está asociado a factores de riesgo para la aparición de obesidad infantil y enfermedades crónicas no trasmisibles durante la edad adulta (Kraak, 2005; Padrón, 2002).

En otro orden de ideas, es importante destacar que Pardo (2007), informa acerca de una relación entre obesidad y pobreza. Los individuos con menores recursos y más bajo nivel educativo, muestran tendencia a consumir alimentos altos en densidad energética, ya que los mismos tienden a requerir menos tiempo de preparación, a ser de más fácil acceso y tener mejor palatabilidad. En grupos con tales características, el consumo y selección de ali-

1. Inferencia: Juicio que se formula a partir de otros juicios o premisas previamente aceptadas y no por la observación directa de los datos (Dávila, 2008).

mentos está determinado principalmente por el sabor, el costo y la conveniencia del individuo, y en menor medida por el cuidado para la salud y la búsqueda de una dieta variada, afirma.

Una correcta nutrición supone un proceso de toma de decisiones basada en actividades cognoscitivas (atención, memoria, análisis-síntesis) por parte del adulto jefe de hogar e implica además, un proceso de conocimiento, percepción de necesidades y autoeficacia personal, para todo lo cual la educación tanto de carácter formal como informal, juega un papel fundamental (De Tejada, 2007).

En cuanto a las diferencias entre los grupos según el turno escolar es importante destacar la existencia de contrastes entre los grupos matutino y vespertino en relación con las variables antropométricas (peso, talla, CBI), a partir de las cuales se pudo diagnosticar a los niños en normalidad, déficit o exceso nutricional; en adición a ello al profundizar el análisis estadístico se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el peso y el CBI, todo lo cual podría ser explicado por la argumentación anteriormente presentada.

CONCLUSIONES

Nivel de escolaridad de la madre, el nivel socioeconómico y el estado nutricional, vinculados con el desarrollo

Con base a lo anteriormente expuesto puede decirse que los contextos para el desarrollo psicológico en los grupos de la mañana y de la tarde son diferentes; ello puede marcar contrastes en la satisfacción de las necesidades de los niños, en el progreso de sus potencialidades y en el alcance de sus estados productivos. En suma, puede imprimir diferencias en las trayectorias evolutivas dentro de sus particulares entornos ecológicos.

Las variables nivel de escolaridad materna, nivel socioeconómico y estado nutricional son variables exosistémicas relacionadas con el desarrollo; la presencia de ellas en el microsistema particular de los niños participantes en esta investigación pueden ejercer su influencia en el progreso, avance y perfeccionamiento de sus habilidades, destrezas y competencias necesarias para enfrentar las exigencias del mundo social y académico donde estos se desenvuelven.

El turno escolar como variable exosistémica

El turno escolar debe ser mirado de una manera diferente y no sólo visto con un criterio estrictamente administrativo que permite organizar a los estudiantes con fines de controlar su conducta, satisfacer las necesidades e intereses de sus padres o representantes o ampliar la matrícula escolar, entre otros. Pensamos que debe ser considerado como una variable tanto sociodemográfica como exosistémica:

Sociodemográfica porque la descripción de las características contextuales en ambos grupos, que da cuenta de las diferencias entre los mismos, invitan a la reflexión del investigador, a la formulación de supuestos teóricos y metodológicos que le lleven a considerar la variable como trascendente para el desarrollo de los grupos humanos, ya que la misma puede marcar contrastes entre grupos en el contexto educativo venezolano.

Exosistémica porque en el marco de esta investigación se considera como tal al conjunto de hechos que ocurren en el entorno en el cual no participan los niños de manera directa, pero lo que ocurre en él puede tener implicaciones importantes para su desarrollo; en este caso no sólo el nivel de escolaridad de las madres, el nivel socioeconómico y el estado nutricional se constituyen como tales, sino que el turno escolar también, dado que el mismo es asignado en atención a un conjunto de intereses y necesidades tanto de las escuelas como de los padres. De

manera natural parecieran estarse conformando contextos con diferencias importantes para promover el desarrollo.

En cuanto a la pregunta inicial que dio curso a esta investigación, puede afirmarse que existen diferencias en las variables sociodemográficas (nivel de escolaridad de la madre, nivel socioeconómico, estado nutricional) presentes en un grupo de escolares cursantes de la 1° Etapa de Educación Básica, según el turno de asistencia a la escuela; al menos en el contexto propio de esta escuela y en el momento en el cual los datos fueron registrados.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

- ❖ Analizar el turno escolar en el contexto educativo venezolano como una variable que pudiera estar relacionada con el desarrollo psicológico de los escolares.
- ❖ Plantearse la posibilidad de realizar investigaciones de carácter explicativo en donde el turno escolar sea considerado en conjunto con otras variables como nivel de escolaridad de las madres, niveles socioeconómicos, clima escolar, características de las escuelas, y vincularlas con el progreso académico de los estudiantes.
- ❖ Es indispensable realizar actividades de Educación Nutricional desde la escuela dirigidas al niño, a la familia y a la comunidad. La Universidad formadora de docentes tiene que profundizar sus acciones como centro para la formación de Promotores en Educación Nutricional.
- ❖ Evaluar variables de orden psicológico como atención, memoria, procesos cognitivos básicos, con la finalidad de determinar diferencias entre los niños que asisten a la escuela en el turno de la mañana o de la tarde, tomando en cuenta no sólo las condicio-

nes contextuales, sino además los planteamientos formulados desde la cronopsicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, J. (2007). *El proyecto de investigación*. Caracas: Quirón.
- Becerra, A. (2007). *Thesaurus curricular de la Educación Superior*. Caracas: FEDUPEL.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano*. España: Paidós.
- Dávila, G. (2008). *Glosario de términos en metodología de la investigación*. Caracas: Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. UPEL.
- De Tejada, M. (2003). *Niveles de escolaridad materna e intensidad de la desnutrición, en niños ambulatorios y hospitalizados: un estudio correlacional*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de Ascenso a la categoría Asistente. Caracas.
- De Tejada, M. (2007). *Análisis del concepto de nutrición: postura biológica vs postura holística*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de Ascenso a la categoría Agregado. Caracas.
- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. México: Interamericana de Asesorías y Servicios.
- Fernández, E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, I. (2007). *Diccionario de investigación. Una comprensión holística*. Caracas: Quiron.
- García, Y. y Márquez, S. (2002). *Estudio de las propuestas sobre el incremento del horario escolar y creación o ampliación del programa alimentario*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Tesis de grado en Educación. Caracas.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística (2008). Estadísticas sociales. Educación. [Documento en línea] Disponible: <http://www.ocei.gov.ve/condiciones/educacion.asp> [Consulta: 2008, Octubre 12].
- Instituto Nacional de Estadística (2008). Proyecciones de población. [Documento en línea] Disponible: <http://www.ine.gob.ve> [Consulta: 2008, Octubre 12].

- Kraak, V. (2005). Salud en Equilibrio. Programa para prevenir la obesidad infantil. *Nutrición Hoy* 4 octubre - diciembre. [Documento en línea] Disponible: <http://www.fondonestlenutricion.org.mx> [Consulta: 2008, Agosto 10].
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento humano. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Krivoy, A. (2002). Serendipity. *Gaceta Médica de Caracas* 110 (1). [Documento en línea] Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S036747622002000100002&lng=es&nrm=iso. ISSN 0367-4762 [Consulta: 2010, Enero 10].
- Leighton, C. y Mori, T. (1991). *Infancia desaventajada y educación temprana: ¿demasiado tarde?*. Caracas: CENDIF – UNIMET.
- León, C. (2007). *Secuencias del desarrollo infantil integral*. Caracas: UCAB.
- Lodo-Platone, M. (2002). Familia y Educación: ¿niños con problemas de adaptación o sistemas (familia-escuela) en conflicto? En Lodo-Platone, M. (Comp). *Familia e Interacción social*. Caracas: CEP-FHE.
- Lodo-Platone, M. (2009). Familia y Educación: ¿Niños con problemas de adaptación o sistemas (Familia-Escuela) en conflicto? En C. Otálora y M. Platone (2009). *Psicología del desarrollo Infantil y Familia. Teoría y Práctica*. Bogotá: Psicom Editores.
- López, M. y Landaeta, M. (1991). *Manual de Crecimiento y Desarrollo*. Caracas. Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría.
- Maulen, I. y Gutiérrez, P. (2000). Estado del hierro y desarrollo psicomotriz y conductual en niños. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. 57 (12): 707-713.
- Méndez, H. (1992). *Método Graffar. Manual de procedimientos para encuestadores*. Caracas: FUNDACREDESA.
- Méndez, H. y Méndez, C. (1994). *Sociedad y Estratificación. Método Graffar Méndez Castellano*. Caracas: FUNDACREDESA.
- Padrón, M. (2002). Obesidad Infantil: un problema creciente. *Nutrición clínica*. 5 (4). Octubre-diciembre. [Documento en línea] Disponible: <http://www.fondonestlenutricion.org.mx> [Consulta: 2008, Agosto 8].
- Pardio, J. (2007). Obesidad y pobreza. *Nutrición Hoy* 3 (1) enero – marzo. [Documento en línea] Disponible: <http://www.fondonestlenutricion.org.mx> [Consulta: 2008, Agosto 8].
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Siegel, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- Smith, M (1971). *Estadística simplificada para psicólogos y educadores*. México: Manual Moderno.

- Smitter, Y. (1998). *La Educación no formal: una perspectiva general*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Trabajo de Ascenso. Caracas.
- UNESCO (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe: Chile. [Documento en línea] Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf> [Consulta: 2008, Julio 8].