

LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN NOCTURNA EN LA REGIÓN PACÍFICO CENTRAL DE COSTA RICA

JONNATHAN SALAS ALVARADO
Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico

RESUMEN: La educación en Costa Rica es un aspecto fundamental. De hecho, este es uno de los países con menor índice de analfabetismo de la región. Para el año 2016, el Banco Centroamericano de Integración Económica estimó que únicamente 3,2% de la población no podía leer o escribir. Se ha invertido mucho en materia de educación y se crean opciones para brindar un mayor y mejor acceso a esta. La educación nocturna es una de estas alternativas que busca reducir las brechas sociales logrando con ello una mejora en la calidad de vida de la población Costarricense. A pesar de que la educación nocturna se ve como una excelente opción para muchas personas, ni esta ni los estudiantes que hacen uso de ella están libres de problemáticas sociales y económicas. La realidad de la educación nocturna en la región del Pacífico Central está llena de mitos y para muchos es un verdadero misterio y es por ello que este trabajo busca dar a conocer los aspectos más relevantes de la población que asiste a los colegios académicos nocturnos y a las secciones nocturnas de los colegios técnicos de 7 instituciones localizadas en distintas comunidades de la región. La idea es conocer los problemas y dificultades que aquejan a los y las estudiantes, sus necesidades, retos y aspiraciones.

PALABRAS CLAVE: *Educación nocturna, Región Pacífico Central, Retos, Mitos; Estudiantes.*

THE CURRENT SITUATION OF NIGHT EDUCATION IN THE CENTRAL PACIFIC REGION OF COSTA RICA

ABSTRACT: Education in Costa Rica is a fundamental aspect. In fact, this is one of the countries with the lowest illiteracy rate in the region. Actually, for 2016, the Central American Bank for Economic Integration estimated that only 3.2% of the population could not read or write. Much has been invested in education and options are created to provide greater and better access to it. Night education is one of these alternatives that seeks to reduce social gaps, thereby achieving an improvement in the quality of

life of the Costa Rican population. Although night education is seen as an excellent option for many people, neither this nor the students who use it are free of social and economic problems. The reality of night education in the Central Pacific region is full of myths and for many people it is a true mystery, that's the reason why this investigation aims to reveal the most relevant aspects of the population that attends the night academic schools and the night sections of the technical high schools of 7 institutions located in different communities of the region. The idea is to know the problems and difficulties that afflict the students, their needs, challenges and aspirations.

KEYWORDS: *Night education, Central Pacific Region, Challenges, Myths, Students.*

1. *Introducción*

El sistema educativo Costarricense se divide en 4 niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior. La educación primaria se divide en 2 ciclos, el primer ciclo lo componen primer, segundo y tercer grado (de los 6 a los 9 años aproximadamente), el segundo ciclo lo componen cuarto, quinto y sexto grado (de los 10 a los 12 años aproximadamente), con este ciclo se acaba la educación primaria. A los 13 años se inicia la educación secundaria que se divide en dos ciclos, el tercer ciclo que lo componen el séptimo, octavo y noveno año (de los 13 a los 15 años aproximadamente), cuando se culmina este ciclo se acaba la educación general básica, misma que es gratuita, obligatoria y costeadada por el estado. Finalmente, se ingresa a la educación diversificada que la componen, en los colegios académicos décimo y undécimo año y en los colegios técnicos décimo, undécimo y duodécimo año. En ambos casos se culmina con la obtención del título de bachillerato. Para poder obtener este certificado es necesario que los y las estudiantes además de aprobar exitosamente todos los años de educación diversificada deben realizar las pruebas nacionales de bachillerato que son exámenes estandarizados y colegiados que se aplican a todos los estudiantes por igual, son exámenes comprensivos en seis asignaturas diferentes: español, matemáticas, estudios sociales, idioma extranjero (Inglés o Francés), ciencia (física, química o biología) y educación ciudadana. En el caso de los colegios técnicos, además de las asignaturas básicas que se estudian en todos los sistemas, los y las estudiantes deben escoger una disciplina técnica ofrecida por su institución (cada colegio tiene una oferta distinta) a partir de décimo año. Existen varias modalidades educativas que se explican más adelante dentro del documento pero quizás las más comunes son las opciones diurnas y las nocturnas.

Según Alvarado, Cortés, Flores, Salazar, Tercero, Villalta y Díaz (2008) en el Informe Nacional de Costa Rica sobre el Desarrollo y el Estado de la

Cuestión sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos elaborado para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), en relación al desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de personas jóvenes y adultas, “la educación es un derecho humano fundamental, para la disminución de la pobreza y la creación de oportunidades, permitiendo el desarrollo de capacidades humanas principalmente en aquellos sectores poblacionales más desfavorecidos y en riesgo social” (p. 25), entendiendo con esto la importancia que se le da a la educación en nuestro país, se considera a esta como la herramienta más funcional en pro del desarrollo de los habitantes y la disminución de la brecha que existe entre las clases sociales, creando oportunidades a personas que no las han tenido.

Parece entonces que el MEP es una institución que vela por proveer a personas de todo tipo educación que debe ser de calidad en busca de satisfacer sus necesidades y hacerlas crecer como individuos y como sociedad. Parte de los planes del MEP para el cumplimiento de estas metas ha sido la creación de todo tipo de programas y oportunidades para la sociedad costarricense en general y más específicamente para los y las estudiantes. Una de las alternativas más antiguas que se ha venido ofreciendo en el país han sido los colegios nocturnos, estos son creados por Ley a partir del año 1950, teniendo centros educativos como el Miguel Obregón Lizano en Alajuela, el Liceo Nocturno José Martí en Puntarenas, el Liceo de Costa Rica Nocturno, entre otros como pioneros en esta modalidad educacional.

Los colegios nocturnos, según Alvarado et al (2008) son una oferta educativa no flexible a la cual sus usuarios deben someterse en términos de sus características como módulos, horarios, lecciones (6 lecciones de 35 minutos al día cada una de lunes a viernes). Las materias ofrecidas en estas instituciones, según señala el documento citado, se aprueban de manera independiente. La carga académica es menor puesto que se prescinde de asignaturas como educación musical, artes plásticas, educación física, educación para el hogar, artes industriales, entre otras.

De acuerdo al Atlas de la Educación Costarricense 2013, creado por el Estado de la Nación, en el año 2011, el país contaba con 79 colegios de los cuales 77 eran públicos. En 1990 ya se habían creado el 50% de los colegios nocturnos del país, la mayoría de estos ubicados fuera del Gran Área Metropolitana pero con muy poca incidencia en regiones como la Huetar Norte y el Pacífico Central. Entre 1991 y 2000, continúa el documento, se da un estancamiento relativo ya que únicamente se logra crear un 6,5% de los

actuales colegios nocturnos. Este panorama cambia entre el 2001 y el 2011 con la creación de más centros educativos de este tipo. De hecho, se registra un crecimiento de un 75% esto debido a la apertura de secciones nocturnas en los colegios técnicos, sin embargo, finaliza el documento, aún hay cantones que no cuentan con este servicio, Montes de Oro por ejemplo.

En este momento, el MEP busca una revitalización de la educación para jóvenes y adultos y para ellos apuesta a “un proceso paulatino de modernización de los colegios nocturnos” (Alvarado et al, 2008, p. 25). De hecho, se nota el esfuerzo que se ha realizado en muchas instituciones en materia de infraestructura y oferta académica, sin embargo, existen muchos aspectos por mejorar que saltan fácilmente a la luz cada vez que se visita uno de estos centros educativos.

En la región del Pacífico Central en este momento existen 14 alternativas en cuanto a colegios nocturnos se trata: Liceo Nocturno de Quepos, Liceo Nocturno la Julieta en Parrita, Liceo Nocturno de Jacó, Liceo Nocturno José Martí en Puntarenas, Liceo Nocturno de Esparza, Liceo Nocturno de Orotina. Además de eso, se cuenta con secciones nocturnas de los colegios técnicos de Quepos, Parrita, Jacó, Puntarenas, San Mateo, Paquera, Cóbano y Jicaral. Esta oferta si bien es cierto es buena, puede ser mayor y mejor.

Los colegios nocturnos no pueden diferenciarse mucho de los colegios diurnos y técnicos ya que se debe ofrecer la misma calidad de educación en todas las modalidades. Ante este punto, Monge (2011) señala que “el programa de estudios de los centros educativos nocturnos es el mismo que el de los centros diurnos. De esta forma se busca disminuir las brechas entre distintos sectores de la población” (p. 9).

La política educativa de este país enfatiza “la eliminación de los elementos que generen desigualdad” (Monge, 2011, p. 9), esto con la idea de cerrar grietas entre la calidad de educación que recibe una población y otra, logrando con ello la tan ansiada disminución en la separación cognitiva y social, promoviendo entonces igualdad de oportunidades para todos y todas.

Los colegios nocturnos, de acuerdo a Monge (2011), poseen los mismos niveles de rigurosidad que los diurnos, por tanto, “no se puede pretender, para ellos, programas distintos, menos exigentes, pensando en que los estudiantes que asisten a estos centros educativos solamente necesitan el título de bachillerato para asegurar sus trabajos inmediatos” (p. 9). Sin embargo, la autora confirma que hay una realidad innegable y es el hecho de que los estudiantes de los colegios nocturnos tienen mayores dificultades de todo tipo para lograr

la culminación de sus estudios ya que muchos de estos han sido expulsados de la modalidad diurna, posee un trabajo y en muchas ocasiones hasta una familia.

La población que asiste a un colegio nocturno en nuestro país es particular y jamás será posible compararla a cualquier otro sistema educativo con el que se cuente. Villalobos (2009) considera que los y las estudiantes se encuentran inmersos en un espacio “rodeado de factores sociales, psicológicos y biológicos que deben ser tomados muy en cuenta” (p. 11). El autor además señala que “el objetivo de todo sistema educativo es facilitar aprendizajes de diversa índole en los estudiantes estimulando su desarrollo integral sin tomar en cuenta su situación económica” (p. 23), sin embargo, continúa Villalobos (2009), es casi imposible lograr educación cuando existen problemas de tipo económico, este es uno de los aspectos que parece tener influencia en la movilidad de estudiantes de los sistemas diurnos a los nocturnos.

Ese tipo de factores son los que busca investigar este estudio, se desea conocer la realidad actual de los y las estudiantes que asisten a los colegios nocturnos de la región del pacífico central. Se busca saber quiénes son, las razones que tienen para estar en la modalidad nocturna y no la diurna.

2. Antecedentes del tema

Este es un tema del cual se ha escrito poco o nada. En materia de trabajos finales de graduación se pueden citar por ejemplo a Jorge Villalobos quien en el 2009 realiza un estudio sobre los factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de décimo año en la asignatura de matemáticas en instituciones académicas diurnas, nocturnas y técnicas de la educación secundaria de Pérez Zeledón. En este estudio el autor hace un análisis de la situación socio económica del estudiantado y establece la relación que tiene este con el rendimiento académico del estudiantado en su asignatura.

Por otro lado, Dora Morún, Ana Júlía Alcócer, Flor María Cubero y Evelyn Hernández hacen un estudio en el año de 1998 sobre la administración y planificación curricular en los colegios nocturnos de Costa Rica por parte de los directores y docentes, esto en relación a las necesidades de los y las estudiantes buscando con ello una propuesta para la elaboración de un modelo curricular en esta modalidad educativa. Dentro de este estudio se logra hacer una clara descripción de la parte administrativa y docente de las instituciones educativas así como de los y las estudiantes. Conociendo a los participantes y al sistema educativo les fue posible hacer una propuesta curricular.

Ana Elissa Monge (2011) hace un estudio en el año 2011 acerca de la adaptación curricular para la modalidad nocturna de la enseñanza secundaria, dentro de este estudio la autora hace una descripción de este tipo de educación y formula una propuesta para la enseñanza de ciencias. La misma Monge (2011) en su tesis de maestría, señala que a nivel de la Universidad de Costa Rica, se han realizado entre 1981 y 2007 muchos seminarios de graduación, prácticas dirigidas y otras que abordan las problemáticas de la educación nocturna. Así por ejemplo, se menciona un estudio en la Escuela de Formación Docente para el año de 1989 en la cual se propone una mejora curricular para el Colegio Nocturno de San Carlos, en 1991, en la Escuela de Administración Educativa se habla de una investigación de corte descriptivo en la cual se busca determinar las necesidades de capacitación de directores, coordinadores y docentes de proyectos o programas de educación de adultos. Por último, Monge menciona al estudio realizado por la Escuela de Psicología en el año 2007 en el cual se presenta una caracterización y orientación a futuro de la población joven en los colegios nocturnos.

Finalmente, Adrián Acuña, Carlos Loaiza, Luis González y Gerardo Sanabria en el año de 1989 hacen un trabajo de graduación sobre las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes del Colegio Nocturno de San Carlos y sus colegios Satélites buscando con ello una propuesta de mejoramiento curricular.

Este estudio busca caracterizar a la población de primer ingreso y último año que asiste a 4 colegios nocturnos y a 3 secciones nocturnas de colegios técnicos de la región del Pacífico Central. La razón por la que se busca trabajar con los y las estudiantes de primer ingreso y último año es porque se desea tener claro el perfil de entrada del estudiantado así como su perfil de salida. Ver de dónde vienen y cuál es más o menos el camino que recorren. Y se busca además contrastar las poblaciones que asisten a los colegios nocturnos y a las secciones nocturnas de los colegios técnicos ya que es muy probable que se traten de realidades muy distintas.

Actualmente no se cuenta con estudios específicos en este tema en este tipo de población, de hecho, por el momento solo se tienen datos de los trabajos ya citados y varios de los mismos son bastante antiguos. Es además importante entender la situación real de la educación nocturna en la región Pacífico Central del país esperando con ello poder entender la realidad de estas poblaciones, sus intereses, necesidades y aspiraciones.

3. Marco Teórico

3.1. LA EDUCACIÓN NOCTURNA EN COSTA RICA

En nuestro país, la institución que vela por la adecuada oferta y calidad de la educación pública es el Ministerio de Educación Pública (MEP). Esta institución ha propiciado opciones muy variadas a través de los años y la educación nocturna es una de ellas.

De acuerdo con el sitio web del MEP, la oferta educativa para personas jóvenes y adultas ha crecido y se ha diversificado con opciones tales como las escuelas y colegios nocturnos, los Institutos de Educación Comunitaria, los Centros Integrados de Educación de Adultos y la Educación Abierta. Sobre esta línea, el MEP asegura que las Escuelas Nocturnas dan la posibilidad a la población que no cuenta con escolaridad alguna o tiene educación primaria incompleta de concluir con el I y el II ciclo de la Educación General Básica. En el Caso de los Colegios Nocturnos, se caracterizan por ser instituciones que dan acceso con equidad a personas que debido a diversas razones no pudieron concluir el III ciclo de la Educación General Básica o el Ciclo Diversificado de la educación.

Por otra parte, los Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC) se enfocan, según el MEP, en el desarrollo individual y comunal teniendo en cuenta el concepto de educación permanente. Estas instituciones atienden tanto a jóvenes como a adultos y brindan opciones tanto en educación formal como no formal impartiendo carreras técnicas y cursos libres.

Los Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), por su parte, son opciones educativas que imparten una oferta educativa convencional (Educación General Básica y Educación Diversificada) y una oferta educativa emergente misma que busca proporcionar, según el MEP, “el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de trabajo, la convivencia social, la comunicación, la actualización cultural y el desarrollo personal”

Finalmente, en lo que respecta a la Educación Abierta, se constituye en una oferta educativa formal, que favorece el acceso al Sistema Educativo Costarricense. Entre sus características se destacan: la flexibilidad, el fomento y promoción del auto y mutuo aprendizaje y el fortalecimiento de la Educación Permanente. Dentro de este sistema se ofrecen programas educativos como: Alfabetización, Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica Abierta, Tercer Ciclo de la Educación General Básica Abierta, Bachillerato por Madurez Suficiente y Educación Diversificada a Distancia.

3.2. COLEGIO ACADÉMICOS NOCTURNOS

De acuerdo con la página de internet del MEP, estos son colegios regulares pero con un horario nocturno. En estas instituciones se puede terminar la secundaria y obtener el título de bachillerato. Los requisitos para poder ingresar a este tipo de modalidad educativa son básicamente tener aprobada la educación primaria, ser mayor de 15 años de edad y presentar un documento de identificación y el diploma de conclusión de I y II ciclos de la Educación General Básica (original y fotocopia).

Una de las diferencias más marcadas entre los colegios diurnos y nocturnos es el hecho de que la duración de las lecciones en la modalidad nocturna es menor, siendo esta de 35 minutos y no de 45 minutos como lo es en la modalidad diurna. Además de ello, los colegios nocturnos no tienen como parte de su oferta educativa asignaturas mal llamadas “especiales” tales como educación física, artes plásticas, educación musical, entre otras. La razón por la cual se ausentan estas asignaturas de la oferta curricular de las instituciones nocturnas es debido al hecho de que se busca invertir el tiempo en asignaturas de mayor peso y contenido como lo son español, matemáticas, estudios sociales, las ciencias, los idiomas y educación cívica. Tampoco cuentan con un espacio para las lecciones de orientación o para la hora guía.

3.4. SECCIONES TÉCNICAS NOCTURNAS

De acuerdo al MEP, esta modalidad educativa nace para crear nuevas oportunidades a jóvenes y adultos que deseen insertarse en la educación técnica. Esta opción promueve la obtención de una profesionalización acorde con las expectativas de los y las estudiantes así como las necesidades del mercado laboral.

Los requisitos de esta modalidad educativa son: ser mayor de 18 años, haber concluido la educación general básica y matricular y cursar el plan de estudios del Colegio Virtual Marco Tulio Salazar en Educación Diversificada o demostrar que se encuentra matriculado (a) y cursando Educación Diversificada bajo alguna modalidad (Educación abierta o Bachillerato por Madurez). El o la estudiante que haya concluido la Educación Diversificada o el Bachillerato debe presentar el mismo al momento de hacer la matrícula.

Esta modalidad ofrece la posibilidad de obtener formación en diversas áreas de corte técnico de la misma forma que lo hacen los y las estudiantes que asisten a un colegio técnico profesional diurno, la diferencia es que las

asignaturas que reciben son únicamente las de su especialidad, no se reciben asignaturas académicas puesto que se espera que el estudiantado hay concluido con la educación secundaria ya.

3.5. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN NOCTURNA EN COSTA RICA

La educación nocturna en Costa Rica, tal y como se estableció anteriormente, responde a las necesidades de la población que por alguna u otra razón no puede ser parte del sistema educativo diurno. El sistema nocturno debe tener la misma calidad que el sistema diurno tanto en lo que respecta a la oferta académica como a los recursos y la infraestructura, sin embargo, la situación real de las instituciones nocturna no es precisamente esa.

De acuerdo con el informe DFOE-EC-IF-09-2016 realizado por la Contraloría General de la República el periodo comprendido entre el 1.º de enero de 2014 y el 31 de diciembre de 2015, la mayor parte de la población estudiantil de este tipo de instituciones ha abandonado los estudios en algún momento de su vida y retornó a la educación secundaria aspirando a culminar estos para poder tener mayores oportunidades desde el plano laboral o para poder seguir estudiando, esta es precisamente la misión que cumplen este tipo de instituciones: el brindar nuevas oportunidades a la población, particularmente a la más vulnerable.

La auditoría realizada por la Contraloría General de la República consideró 50 colegios nocturnos, de estos un 98% manifiesta compartir las instalaciones con otro centro educativo de modalidad diurna. Esto es bueno dado a que se logran maximizar los recursos y el espacio con el que cuenta el MEP pero a la vez requiere que exista coordinación de parte de la administración de ambas instituciones para que las dos tengan acceso a los mismos recursos y servicios. Sin embargo, de acuerdo con el informe antes mencionado, un 32% de los y las directoras que participan en el procesos indican que tienen restricciones para poder hacer uso de las aulas existentes en las instalaciones en las que operan sus colegios, de igual forma, 61,3% de los y las docentes consultados manifiesta haber tenido problemas para acceder a las aulas de la institución educativa lo cual va en detrimento de la educación ya que al menos un 41,9% de ellos indica que debido a esta situación se le ha imposibilitado impartir sus lecciones, contrario a lo establecido por la Política de Infraestructura Educativa aprobada por el Consejo Superior de Educación en el año 2012, “el papel que desempeña la institución educativa para cubrir las necesidades organizativas, operacionales y materiales es de suma importancia ya que garantiza un

adecuado ambiente de trabajo” (p. 5). Además de ello también establece que “la infraestructura deficiente o insuficiente constituye un obstáculo para el desarrollo y fomento de la educación, genera poco interés de asistir a clases, propiciando el ausentismo” (p. 5).

En relación al aseo, higiene y ventilación de las aulas en los centros educativos, de acuerdo con el informe de la Contraloría, un 46,4% de docentes y un 64,6% de los estudiantes participantes en el estudio consideran que sus instituciones educativas reúnen estas condiciones básicas. En lo que respecta a la iluminación, un 93,9% de los estudiantes consultados así como un 90,6% de los docentes indican que el servicio es constante y de calidad no así el mobiliario de las aulas.

En cuanto al cumplimiento del horario tanto de parte de los profesores como del estudiantado, la totalidad de los y las directoras consultadas por la contraloría manifiestan que cuentan con mecanismos de control de asistencia, sin embargo, un 30,9% de los y las estudiantes manifiesta que sus profesores usualmente llegan tarde a clases y un 4% indica que los y las docentes no llegan a clases. Por otra parte, un 68% del estudiantado afirma ser puntual y asistir regularmente a clases.

Los y las estudiantes también indican que las principales razones por las cuales se ausentan de las lecciones son de carácter personal o laboral, también lo hacen debido a problemas de carácter económico o por falta de apoyo emocional o familiar, un bajo rendimiento académico o la falta de apoyo académico. De hecho, de acuerdo con un artículo publicado por La Nación (2015) “de los 36.000 estudiantes que acuden a alguna de las 140 instituciones del MEP con horario nocturno, la mitad vive en condiciones de pobreza o en pobreza extrema”. Este artículo además señala que los colegios nocturnos son las instituciones educativas con un mayor índice de deserción estudiantil del país, un 25% por año para ser exactos, acompañado a esto, el desempeño de estos centros en lo que respecta a las pruebas nacionales de Bachillerato, estas instituciones si acaso logran un promedio de 66% siendo las que obtienen las notas más bajas en las pruebas ya mencionadas.

Este no es un secreto, de hecho, el MEP trata de impulsar programas e ideas para subir el rendimiento académico de las instituciones nocturnas, particularmente a nivel de Bachillerato. Sin embargo, el problema parece ser más complejo. Y es que según La Nación (2015), la realidad de las instituciones nocturnas dista mucho de la que viven los colegios diurnos y a pesar de esto, los parámetros de evaluación son los mismos para ambas. De hecho, el

artículo cita a Marielos Alfaro, jefa del Departamento de Jóvenes y Adultos del MEP, quien reconoce que los y las estudiantes que optan por la modalidad nocturna son personas que en su mayoría trabaja (casi un 70%) y que además deben mantener un hogar, aunado a eso, reciben menos lecciones. Así las cosas, parecer ser que la educación nocturna en Costa Rica no es del todo fácil y presenta muchas aristas que deben revisarse para garantizar la permanencia del estudiantado en las aulas y un aumento en la promoción anual del estudiantado en las pruebas de bachillerato.

4. *Metodología*

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo cuantitativa ya que se basa en el estudio de un fenómeno a partir de la revisión literaria para alcanzar un nivel de comprensión básico del mismo y con esto tener un punto de partida para entender el fenómeno y decidir el rumbo del estudio. De igual forma, es importante recordar que las investigaciones de tipo cuantitativa se dividen o se pueden trabajar desde cuatro alcances específicos a saber: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) establecen que

los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos –por lo general– son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. Las investigaciones que se realizan en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Es posible que una investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacional, y terminar como explicativa (p. 78)

Esta investigación se desarrolló bajo un alcance de tipo exploratorio, este tipo de estudios según lo apuntan Hernández, Fernández & Baptista (2010)

se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (p. 79).

Este tipo de investigación se aplica a este tema en vista de que en efecto, los estudios o investigaciones al respecto son muy escasos o completamente nulos. De hecho, en la región Pacífico Central de Costa Rica no se lograron encontrar estudios al respecto. De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada se logran encontrar una serie de tesis que se realizan en contextos de educación nocturna pero que abordan otros temas que no son necesariamente el que atañe a este estudio. Por otra parte, el estado de la nación ha brindado ciertos datos pero siempre de manera muy general. Finalmente, se encuentran datos, también generales, publicados en periódicos de circulación nacional tales como *La Nación*. Tenemos entonces un tema muy poco o nada explorado lo que no abre las puertas a una serie de datos nuevos sobre una temática importante pero poco explorada.

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010)

los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (p. 79)

Por tanto, se entiende la relevancia de este estudio. El mismo puede ofrecer la posibilidad de generar otros estudios sobre el tema estudiado, brinda la oportunidad de explorar una situación y generar conocimiento al respecto. El tema ha sido poco estudiado lo cual puede generar mucho conocimiento nuevo.

4.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se realiza en siete instituciones de educación secundaria públicas en modalidad nocturna, tres de ellas son secciones nocturnas de colegios técnicos y las otras cuatro son colegios académicos nocturnos. Las instituciones en las que se realizó estudio son: Colegio Nocturno José Martí, Colegio Nocturno de Esparza, Colegio Nocturno de Orotina, Colegio Nocturno de Jacó, Sección Nocturna del Colegio Técnico Profesional de Puntarenas, Sección Nocturna del Colegio Técnico Profesional de San Mateo, Sección Nocturna del Colegio Técnico Profesional de Jacó.

4.3. PARTICIPANTES

La población con la que se trabajó en este estudio es de tres tipos:

4.3.1. *Orientadores*: 6 orientadores, 3 hombres y 3 mujeres, y un coordinador académico. Uno por cada una de las instituciones participantes en el estudio.

4.3.2. *Docentes*: un total de 71 docentes, 33 mujeres y 38 hombres, con edades entre los 24 y los 60 años. 48 de los docentes encuestados son licenciados, 14 bachilleres y 9 son cuentan con estudios de maestría. Los y las participantes del estudio cuentan con experiencia en el campo de la enseñanza, dicha experiencia va de 1 a 30 años y particularmente se cuenta con población que en su mayoría tiene muchos años de experiencia en educación nocturna, esta característica es bastante positiva para alcanzar los objetivos del estudio.

4.3.3. *Estudiantes*: se contó con la participación de 386 estudiantes con edades que van desde los 15 hasta los 54, sin embargo, la mayoría de los y las participantes tienen edades entre los 20 y los 30 años. Únicamente se cuenta con 72 participantes menores de edad. Los y las participantes pertenecen a las comunidades aledañas a sus respectivos colegios.

4.4. PROCESO INVESTIGATIVO

Para la realización de este estudio se siguió una serie de procesos investigativos a saber: Primero se visitaron todas las siete instituciones participantes para solicitar los permisos necesarios para la realización del estudio y conocer acerca de la historia de las mismas así como de la dinámica institucional.

Posterior a ello se hace una entrevista semi-estructurada a 6 orientadores de cada institución excepto en el caso del Colegio Nocturno de Jacó ya que no contaban con orientadores, en el caso de esta institución se entrevista al coordinador académico quien además es docente y tiene ya varios años de experiencia y conocer muy bien la institución y a su población.

Luego de esto, se aplica un instrumento a los y las docentes que laboran en las instituciones participantes en el estudio para conocer, en términos generales, su opinión acerca de la educación nocturna, los estudiantes que asisten a ella y la institución para la cual trabajan. Este es un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que da ofrece una visión general del fenómeno estudiado.

Finalmente, se aplican dos cuestionarios a los y las estudiantes de séptimo y undécimo año de las 7 instituciones participantes en el estudio. En el caso del primer instrumento que se aplica, se trata de un cuestionario

con preguntas cerradas en las cuales se busca conocer un poco acerca de la situación socio-económica y familiar de los y las participantes del estudio. El segundo cuestionario se compone en su mayoría de preguntas abiertas que se dividen dos aspectos importantes: la información académica de los y las participantes y la información socio académica de estos. Toda la información obtenida mediante el proceso investigativo se analiza y se muestra una serie de resultados muy interesantes.

5. Resultados

5.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS Y LAS ORIENTADORAS

Se entrevista a 6 orientadores y a un coordinador académico para conocer su opinión acerca de los sistemas de educación nocturna para los cuales trabajan. En general, los y las entrevistadas coinciden en que las poblaciones que reciben en sus instituciones son personas que no poseen muchas ventajas, social y económicamente hablando. Son estudiantes que en muchos casos deben trabajar para mantener a sus familias y que desean superarse y seguir estudiando y es por ello que optan por las opciones de educación nocturna.

Los y las estudiantes que asisten a las instituciones nocturnas que fueron consideradas en este estudio son, en la mayoría de los casos, personas que no tienen más oportunidades de estudiar y optan por esta última alternativa. Muchas de estas personas viven en zonas vulnerables con problemática social. Sin embargo, ven en el colegio una oportunidad para salir adelante.

Los colegios nocturnos y secciones nocturnas de colegios técnicos que se visitaron brindan muchos servicios al estudiantado entre estos están el servicio comedor, transporte, apoyo de parte de profesionales ante distintas problemáticas, asesoría en relación a los procesos de becas y otras más. En algunas de estas instituciones se cuenta con grupos culturales y deportivos, sin embargo, esto es una verdadera excepción puesto que no se cuenta con el tiempo y los recursos para este tipo de actividades en la mayoría de las instituciones.

Entre los retos más importantes en los cuales coinciden todos los y las entrevistadas están: la falta de tiempo, los problemas de infraestructura y la deserción escolar. En relación a la falta de tiempo, los orientadores dicen que el personal docente debe cubrir los mismos contenidos que en un colegio diurno en la mitad del tiempo. El colegio cuenta con una población muy diversa en términos de edad y de situación socio económica, al punto de

que el planeamiento de las clases es muy complicado ya que debe adaptarse a todos los y las estudiantes del grupo. Muchas actividades que se realizan no funcionan debido a estas diferencias.

Por otra parte, hay problemas de infraestructura, ya que las instituciones no cuentan con espacios aptos para atender a una población adulta y en todos los casos se deben compartir las instalaciones con instituciones diurnas que no permiten que las instituciones nocturnas hagan uso de todas las facilidades con las que cuentan los edificios.

Finalmente y no menos importante está el fenómeno de la deserción, esta se da debido a diversas razones. Por ejemplo, la falta de empleo en la zona hace que los y las estudiantes se tengan que ir a otros lugares y por ende abandonan sus estudios, hay falta de apoyo de parte del núcleo familiar y también se dan casos de vagancia o falta de interés.

Todas estas situaciones hacen que la educación nocturna tenga ese ingrediente adicional que la complica un poco más que otros sistemas educativos. Los departamentos de orientación de todas las instituciones que participan en este estudio están al tanto de la problemática de sus estudiantes y hacen esfuerzos junto al cuerpo docente y el personal administrativo para sacar la tarea adelante. Sin embargo, de la misma forma en que lo expresan los y las entrevistadas hay que luchar en contra del entorno, la familia y la desigualdad en la que vive el estudiantado para tratar de hacerles ver lo valiosa que es la educación como herramienta de resiliencia.

5.2. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS Y LAS DOCENTES

Los y las docentes son quienes más tiempo comparten con el estudiantado ya que pasan con estos al menos tres lecciones por semana durante todo un año, por ende la información que estos nos puedan brindar acerca de la educación nocturna y la dinámica del trabajo con los y las estudiantes es sumamente importante.

5.2.1. *Sobre la educación nocturna*

Se consulta a los y las participantes si consideran que la educación nocturna es una opción viable y de calidad para el estudiantado. La totalidad de los participantes considera que la educación nocturna es por demás viable y de calidad en vista de que este es un sistema flexible en términos de horarios ya que le permite al estudiantado trabajar o atender sus hogares y familias

durante el día y estudiar en las noches. Por otra parte, se considera que esta es una oportunidad muy buena ya que el Ministerio de Educación Pública (MEP) busca dar al estudiantado opciones educativas que se ajusten a sus necesidades ya que esta es una opción gratuita y llena de oportunidades para todos.

Al consultar a los docentes acerca de los mitos que ellos y ellas consideran existen dentro de la población en general acerca de la educación nocturna, en su totalidad se considera que en efecto existen mitos alrededor de este sistema, de hecho, apuntan, un 44% de los participantes, que el mito más importante que existe es que se cree que los y las estudiantes que optan por la educación simplemente son “vagos” y que están ahí porque es “más fácil” que las otras opciones educativas que existen, aunado a este mito también se piensa que la educación que se ofrece dentro del sistema nocturno es de menor calidad. Por otra parte, los y las docentes mencionan que existen muchas ideas erróneas dentro de la población en general hacia el estudiantado que frecuenta las instituciones nocturnas, por ejemplo, se cree que estos estudiantes son drogadictos y prostitutas que buscan que les “regalen el título”.

Como respuesta a los mitos y estereotipos, los y las docentes caracterizan a los sistemas educativos nocturnos que se abordan en este estudio como una opción más para que la población pueda terminar sus estudios y trabajar a la vez, son una opción flexible que se ajusta a las necesidades del estudiantado, se brinda educación de calidad ya que posee todas las herramientas posibles para atender a los y las estudiantes. Los y las docentes confiesan que el personal se esmera por dar lo mejor de sí y consideran además que es un sistema flexible, comprensivo y muy humano.

5.2.2. Beneficios de la educación nocturna al estudiantado

Al consultar acerca de los beneficios más importantes que ofrece la educación nocturna a sus estudiantes, los y las docentes coinciden en el hecho de que los sistemas educativos nocturnos no distan de las opciones diurnas en el sentido de que se abarcan los mismos contenidos en las asignaturas básicas. Los y las estudiantes además reciben muchos beneficios tales como comedor, servicios de transporte y becas. Se destaca además la calidad de los y las docentes lo cual le permite al estudiantado el integrarse a las universidades. Finalmente, se menciona el hecho de que debido a los horarios que manejan las instituciones nocturnas se le facilita al estudiantado el poder trabajar y estudiar al mismo tiempo y al tener preparación académica podrán eventualmente tener más oportunidades laborales. Otra de las ventajas que ofrece este sistema es

el hecho de que la mayoría de la población que asiste a estas instituciones es adulta y por ende se logra un mayor aprovechamiento del tiempo y se puede brindar una educación más personalizada.

5.2.3. Retos que enfrenta la educación nocturna

En relación a los retos más importantes que tiene la educación nocturna, los y las docentes indican que el desafío más importante es la deserción estudiantil. La deserción, de acuerdo con los y las participantes, es producto de varias situaciones tales como la falta de apoyo económico, los embarazos adolescentes, la necesidad de trabajar, entre otras. En algunos casos, los y las estudiantes deben laborar en turnos alternos, de tal forma que algunas veces no pueden presentarse a clases y esto a la larga puede producir deserción.

Otro de los retos más importantes es la falta de infraestructura adecuada para el aprendizaje. Los colegios nocturnos en los cuales se desarrolló el estudio en su totalidad comparten sus instalaciones con colegios diurnos y estos últimos tienden a tomar posesión de las mismas limitando el acceso a ciertos servicios tales como bibliotecas, laboratorios, entre otros. Los y las docentes además mencionan el hecho de que no existen espacios para que el estudiantado pueda desarrollarse en aspectos deportivos y artísticos ya que dentro de la oferta educativa y debido a razones de tiempo y espacio no se ofrecen asignaturas como artes plásticas, educación física y educación musical.

Otro problema que se menciona es el hecho de que las lecciones en la modalidad nocturna son más cortas y se deben abarcar los mismos contenidos que en la educación diurna ya que al estudiantado se le evalúa en las pruebas nacionales de bachillerato con la misma rigurosidad que al estudiantado de las instituciones diurnas. Los docentes consideran que el MEP debería reestructurar las pruebas de bachillerato. Finalmente, se considera que es necesario trabajar más por mejorar la imagen de la educación nocturna y romper con los estereotipos que existen dentro de la sociedad en general.

5.2.4. Retos que enfrentan los estudiantes que asisten a las instituciones educativas de modalidad nocturna

Al consultarle a los y las docentes directamente acerca de los problemas o retos más importantes que ellos perciben dentro de la población estudiantil, en general consideran que uno de los problemas más grandes es el hecho de que muchos de los y las estudiantes trabajan durante el día y esto ocasiona

que no tengan tiempo durante el día para estudiar o para hacer tareas, además, mencionan que muchas veces los estudiantes llegan cansados a clases y esto afecta sus periodos de atención y concentración durante las lecciones. Los horarios rotativos en ocasiones hacen que los estudiantes se ausenten de las clases por periodos de una o dos semanas. Otro de los problemas que se percibe es el caso de las madres solteras quienes deben asumir el cuidado de sus hijos y tienen que buscar a alguien para que cuide de estos mientras ellas asisten a clases, cuando los niños se enferman ellas deben ausentarse del colegio por periodos que en ocasiones son indefinidos.

Otra de las situaciones que se mencionan es el tema del transporte. Dependiendo del horario de trabajo de los estudiantes y del lugar en el cual trabajan tienen o no acceso al transporte público. En otros casos, si existe algún retraso en las becas de transporte es muy difícil que los estudiantes asistan a clases, esto aunado a la situación de pobreza que enfrentan muchos de los estudiantes complican las cosas.

Finalmente, los docentes también mencionan que dentro de los hogares de muchos estudiantes se dan otro tipo de problemas tales como desintegración familiar, pobreza, pobreza extrema, drogadicción y hasta violencia. Todas estas situaciones inhiben a las ganas de los estudiantes para asistir al colegio.

En relación al desafío más grande que tienen los docentes al trabajar con esta población, todos los y las participantes coinciden que el reto más grande es poder motivar al estudiantado para que se quede en las aulas, para que siga adelante a pesar de las circunstancias adversas que muchos puedan estar viviendo. Aunado a esto y a todos los problemas anteriormente descritos, otro de los desafíos más importantes es lograr que los estudiantes puedan graduarse, no es fácil dentro de este sistema y de hecho, los colegios académicos nocturnos están prácticamente en números rojos en lo que se refiere a la promoción de bachillerato.

5.2.5. Sobre las instituciones educativas de modalidad nocturna

Se le consulta a los y las docentes acerca de los retos más importantes que consideran tienen los colegios nocturnos para poder brindar sus servicios, las acciones que se promueven para colaborar con las situaciones difíciles que puede enfrentar el estudiantado así como de las acciones que cada uno de ellos como docente realiza para apoyar a sus estudiantes.

En relación a los retos institucionales se mencionan el brindar todas las facilidades posibles para ayudar al estudiantado a continuar sus estudios tales

como los servicios de comedor, becas y transporte para con ello reducir la deserción que es el problema más grande que se menciona en todas las instituciones.

Otro de los retos más grandes es el problema de la falta de una infraestructura de calidad para poder atender las necesidades y demandas de la población estudiantil. No se cuenta con ciertos servicios y en ciertas instituciones se menciona la falta de espacio para atender a la totalidad de la población. Por ejemplo, una de las limitantes de espacio más grande que se puede observar en prácticamente todas las instituciones esta en los comedores, es un espacio muy pequeño para toda la población que debe cubrir.

Otro de los problemas que mencionan los y las docentes es la falta de puestos administrativos para llevar a cabo las tareas básicas para el correcto funcionamiento de las instituciones.

Según manifiestan los y las docentes, los colegios se comprometen a ayudar a los y las estudiantes mediante diferentes acciones tales como el trámite para todo lo referente a las becas a las cuales pueden tener acceso los estudiantes. Se ofrecen planes remediales para ciertos casos y se trabaja en conjunto con el cuerpo docente para lograr reprogramar pruebas y para detectar casos recurrentes de ausentismo y así poder evitar la deserción.

Se brinda atención a problemas sociales o familiares que puedan estar pasando los estudiantes. Estos casos se trabajan desde el departamento de orientación e incluyen visitas al hogar y apoyo a los estudiantes.

En algunas de las instituciones se promueve la creación de grupos artísticos y culturales para brindar oportunidades al estudiantado de crecer en esas áreas como parte de su formación integral.

Finalmente, en algunas instituciones se cuenta con un convenio con los CEN-CINAI para que brinden apoyo de guardería a las estudiantes con hijos pequeños para que así estas puedan asistir a clases tranquilamente sin tener que preocuparse por buscar a alguien que cuide de sus niños.

En relación al compromiso y las acciones que realiza cada docente para con sus estudiantes, los participantes mencionan que tienen a ser tolerantes en relación a aspectos como el uso del uniforme, las llegadas tardías y las ausencias de sus estudiantes. En muchos casos, los docentes aportan las fotocopias y el material de trabajo a estudiantes de escasos recursos. En los casos en los cuales los estudiantes faltan a clases por razones de trabajo o enfermedad de los hijos, los docentes dicen estar siempre anuentes a reprogramar exámenes y tareas.

Los y las docentes dicen estar comprometidos con el proceso educativo de manera integral ya que dicen escuchar a los estudiantes, aconsejarlos,

apoyarlos en todo y que además se integran a comités dentro de la institución para buscar el beneficio para la población estudiantil.

5.3. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS Y LAS ESTUDIANTES

En el caso de los y las estudiantes, se hará un análisis de la información desde tres puntos específicos: la situación socioeconómica en general de estos, su información académica y su percepción en relación a la educación nocturna y al colegio al que asisten. Los datos se analizarán de manera contrastiva ya sea comparando a las poblaciones de los colegios académicos nocturnos con las poblaciones de las secciones nocturnas de colegios técnicos y bien se compararan las poblaciones de primero ingreso y las de salida de ambos tipos de instituciones.

5.3.1. Información Socio económica

En el caso de la población de los colegios académicos que participan en el estudio (Colegio Nocturno José Martí (CNJM), Liceo Nocturno de Esparza (LNE), Colegio Nocturno de Orotina (CNO) y Colegio Nocturno de Jacó (CNJ)) un 56% de ellos son mujeres y el restante 44% hombres. En tanto que para las secciones nocturnas de colegios técnicos (Colegio Técnico Profesional de Puntarenas (CTPP), Colegio Técnico Profesional de San Mateo (CTPSM) y el Colegio Técnico Profesional de Jacó (CTPJ)) un 63% de la población participante en el estudio son mujeres y el restante 37% son hombres. Se tiene entonces un total de 59,5% de mujeres participantes en el estudio y un 40,5% de hombres.

En relación al estado civil de los y las participantes del estudio, un 12% dice vivir en unión libre con otra persona, un 26% está casado, un 50% de los y las participantes está soltero y un 12% dice estar ya sea separado, divorciado, u otros. Tenemos entonces una población que en su mayoría parece no tener las responsabilidades de una familia sin embargo, un 38% de los y las participantes si tiene un compromiso familiar serio lo cual eventualmente puede tener cierta influencia en su desempeño académico.

Aunado a estos datos, se consulta a los y las estudiantes acerca del número de hijos que tienen. En el caso de los y las estudiantes que asisten a los colegios académicos, un 64% dice no tenerlos en tanto que el restante 36% los tiene. En cuanto a quienes asisten a las secciones nocturnas de colegios técnicos, un 60% de los participantes dice tener hijos y el restante 40% no

tiene. En general entonces tenemos que un 52% de la población no tiene hijos y que un 48% de ellos si los tiene. Entre la población que manifiesta tener hijos, un 65% dice tener únicamente un hijo, 36% dice tener 2 hijos, 15% tiene 3 hijos, 3% tiene 5 hijos, 2% tiene 4 hijos y 1% tiene 6 hijos.

Un aspecto fundamental que se debe conocer acerca de esta población es si únicamente estudian o si se dedican a otro tipo de actividades. En el caso de las personas que asisten a los colegios académicos, un 40% dice trabajar además de asistir a clases en tanto que el restante 60% únicamente asiste al colegio. Por otra parte, 60% de quienes asisten a las secciones nocturnas de los colegios técnicos trabaja y un 40% dice no hacerlo. Las personas que trabajan aseguran que se dedican a actividades tales como la pesca, seguridad privada, mecánica, soldadura, turismo, ventas cocina, estilismo, dependientes en tiendas y otras. Se pone en manifiesto que en su mayoría, la población que es económicamente activa labora en ocupaciones que no generan grandes ingresos económicos. Otro aspecto relevante es el hecho de que en el caso de quienes asisten a colegios académicos, un 20% dice ser cabeza de hogar y en caso de las secciones técnicas nocturnas, son jefes de hogar un 41% de los estudiantes.

En relación a las familias nucleares de los y las estudiantes participantes del estudio, un 9,3% de estos vive únicamente con su padre, un 18,5% vive únicamente con su madre, un 31,5% vive con ambos padres, un 15,4% vive con su pareja y un 25,06% de la población dice vivir de otra manera. En estos casos se trata de los y las estudiantes que viven con sus abuelos, con tíos u otros. Cuando se consulta acerca de la ocupación de los progenitores, en el caso de las madres, la mayoría de ellas parece ser que son amas de casa, otras son costureras, cocineras, camarera, estilista, también se mencionan, en muy pocos casos, profesoras y asistentes de enfermería. En el caso de las ocupaciones de los padres se destacan ocupaciones como pescadores, agricultores, constructores, peones de fincas, comerciantes, entre otros. De igual forma, al consultarle a quienes dicen vivir con sus parejas acerca de la ocupación de estas las respuestas son muy similares a las que se mencionan en el caso de las ocupaciones de los padres y las madres, en su mayoría las parejas de los y las estudiantes se dedican a trabajos ya sea informales o propios. Se puede deducir entonces que la población que asiste a las opciones de educación nocturna estudiadas en esta investigación son en su mayoría personas con recursos económicos limitados,

Finalmente, al consultarle a los y las estudiantes si dependía económicamente de alguien, en general, un 59,5% de estos dice depender de alguien,

principalmente se ve que depende de la madre, el padre o de ambos. En otros casos depende del conyugue o pareja y en casos menos comunes dicen depender de abuelos, padrinos, ex parejas, entre otros. Por otra parte, al consultarles si alguien dependía económicamente de ellos, un 35% dice que si en tanto que un 65% dice que nadie depende económicamente de ellos. Las personas que manifiestan tener a alguien que depende económicamente de ellos dicen que se trata en su mayoría de los hijos, en otros casos se menciona al conyugue o pareja, a la madre, el padre o ambos. En casos muy poco comunes se menciona a los abuelos o a los hermanos.

5.3.2. Información socio académica

Este apartado busca mostrar información en relación a la dinámica de los y las estudiantes dentro de las instituciones educativas a las que asisten. También se busca conocer la percepción del estudiantado en relación a los problemas que les afectan, sus necesidades, deseos y aspiraciones a futuro.

En relación a la opinión del estudiantado en cuanto a su propio rendimiento académico, la percepción del estudiantado que asiste a las secciones nocturnas de los colegios técnicos es bastante buena tanto en los estudiantes de primer ingreso como en quienes están concluyendo con su programa de educación. Esta opinión puede indicar una motivación alta por parte del estudiantado que eventualmente les permite quedarse en las aulas. De hecho, es interesante ver que tanto en los niveles de décimo como en los de duodécimo en las tres secciones nocturnas de colegios técnicos la mayoría del estudiantado afirma que le gusta estar en el colegio, de hecho, en el caso del CTPJ y el CTPSM la totalidad de la población se siente a gusto dentro de las aulas, parte de los argumentos que da el estudiantado cuando afirma sentirse bien dentro del colegio es que sienten que han mejorado y aprendido mucho, afirman que es un lugar muy acogedor con profesionales de excelente calidad que proveen un entorno social y académico bastante agradable que estimula el aprendizaje.

Con respecto a los colegios nocturnos académicos, la percepción acerca del rendimiento académico no es tan alentadora como en el caso de los técnicos. En este caso, la mayoría de los y las estudiantes ve su rendimiento como regular tanto en el caso del nivel de sétimo como en el caso de undécimo. A pesar de esto, la mayoría del estudiantado se siente a gusto dentro de las aulas, claro está, no se mantienen los porcentajes tan altos como en el caso de los colegios técnicos siendo el Colegio Nocturno de Jacó la excepción. Dentro de las razones que dan los y las estudiantes para sentirse a gusto dentro de las

aulas están básicamente las mismas que manifestaron los estudiantes de los colegios técnicos: se sienten bien, se les da un buen trato y los y las docentes se preocupan por ellos y por su aprendizaje.

Otro punto que vale la pena analizar es la razón por la cual el estudiantado decide matricularse en la institución en la que está. La respuesta más común que ese encuentra tanto en los colegios nocturnos académicos así como en las secciones nocturnas de los colegios técnicos tanto en los niveles de primer ingreso así como en los que van de salida es el hecho de que buscan superarse, aprender más, terminar su bachillerato. En otros casos también se menciona el hecho de que las instituciones educativas están cerca de las comunidades en las que viven. Otras de las razones que dan son los horarios y el hecho que debido a estos horarios se les permite trabajar durante el día, cuidar a sus familias y estudiar durante la noche. Es una opción que les resulta buena y fácil ya que las instituciones les ofrecen muchos beneficios entre los cuales destacan la buena calidad de la educación que se les ofrece así como los beneficios del comedor, el transporte y la opción de beca que muchos reciben al estar matriculados en una institución educativa. Finalmente, destacan también el apoyo recibido por el cuerpo docente y administrativo.

En relación a las becas que recibe el estudiantado, es importante mencionar que los colegios son quienes realizan un estudio socio económico de cada uno de los estudiantes que hace la solicitud y basados en los resultados se otorgan los beneficios de comedor y transporte. En algunos casos, se les deposita a los y las estudiantes el monto estipulado para que se trasladen en transporte público al colegio y en otros casos se contrata un servicio privado de transporte que tiene una ruta y horario establecido para trasladar a los y las estudiantes. Las instituciones que cuentan con rutas de transporte son Liceo Nocturno de Esparza, Colegio Técnico Profesional de San Mateo, Colegio Nocturno de Orotina y el Colegio Nocturno de Jacó. En el caso del Colegio Técnico de Jacó no ofrecen el beneficio del transporte ya que cuentan con pequeñas sedes distribuidas en cuatro comunidades estratégicas para facilitar el acceso a las mismas por parte del estudiantado. Las otras tres instituciones le da el dinero al estudiantado para que se costee el servicio de autobús. En relación al comedor, todas las instituciones brindan el mismo dentro de sus instalaciones y prácticamente toda la población goza de este beneficio. Es importante mencionar que algunos estudiantes poseen becas otorgadas ya sea por el IMAS, el FONABE u otras. El colegio le ayuda al estudiantado en relación al trámite y al papeleo necesario pero no tiene nada que ver ni con

la distribución de las mismas ni con el depósito mensual del dinero. Se puede decir que la totalidad de la población cuenta con algún tipo de beca aunque en algunos casos los mismos estudiantes no lo noten, el solo hecho de que tengan servicio de transporte y comedor implica una ayuda socio económica.

Un aspecto muy importante en relación a las becas que otorga el IMAS y el FONABE es el hecho de que para que los estudiantes tengan acceso a estas deben encontrarse matriculados en una institución educativa además de tener una situación económica que amerite el apoyo económico. Sin embargo, todos los y las orientadoras entrevistadas coinciden en que a principio de año muchos estudiantes se matriculan en el colegio y piden la constancia de estudios para solicitar la beca en alguna de estas instituciones y luego no vuelven al colegio o simplemente llegan a clases de manera esporádica una o dos veces al mes y al hacer esto la institución no los puede categorizar como desertores por ende siguen gozando del beneficio de la beca. Se denuncia esta situación y se considera que tanto el IMAS como el FONABE deberían mejorar sus sistemas de control en cuanto a la asignación y mantención de las becas.

Uno de los temas más relevantes en relación a la educación en general pero que es particularmente preocupante dentro de las modalidades de educación nocturna de Costa Rica es la deserción. Es importante hacer una diferenciación entre los términos deserción y ausentismo. Un estudiante que no se presente constantemente a clases cae dentro de la categoría de ausentismo en tanto que un estudiante que abandone por completo el sistema educativo en un momento dado está considerado dentro de la categoría de desertor. Ante este panorama y en base a la información suministrada por los orientadores y docentes de las instituciones en las que se realizó el estudio se le consulta al estudiantado acerca de la deserción escolar. En primera instancia se les consulta a los y las participantes si han desertado del sistema educativo en algún momento y en el caso de las secciones nocturnas de colegios técnicos, una cantidad muy baja de estudiantes manifiesta haber desertado del sistema previamente, de hecho solo hay casos en el CTPP. En el caso del estudiantado de las instituciones académicas nocturnas si se observa que varios de los estudiantes manifiestan haber desertado anteriormente, al consultarles de cual institución habían desertado la mayoría responde que de instituciones diurnas, en su mayoría públicas. Dentro de las razones que dan para haber desertado se encuentran en su mayoría la falta de interés que tenían en los estudios, la necesidad de trabajar, motivos de carácter personal o familiar, también se mencionan las bajas calificaciones que tenían, la vagancia o el

desinterés así como la inmadurez y la adicción a algunos vicios (esto en muy pocos casos). Al consultarles las razones por las cuales decidieron reincorporarse al sistema educativo, la mayoría coincide en la necesidad y en los deseos de superación que poseen.

Al consultarle al estudiantado si han pensado en la posibilidad de desertar del sistema educativo este año, la gran mayoría lo niega, los datos más positivos se dan en las instituciones técnicas. Parte de las razones que considero hacen que los números sean más positivos en este tipo de instituciones es el hecho de que los y las estudiantes que asisten a ellas son adultos, todos deben ser mayores de 18 años, muchos de ellos ya culminaron la educación secundaria en otra institución y ven esta opción como una manera de prepararse y obtener una certificación técnica que les permita trabajar rápidamente o a manera de complemento de lo que ya hacen. En cuanto a quienes manifiestan haber tenido deseos de abandonar el sistema educativo durante este año consideran haber pensado en esa opción debido a razones laborales, motivos personales, problemas económicos, bajas calificaciones y desmotivación en general.

Finalmente, al consultarle al estudiantado acerca de si sus compañeros han desertado del colegio durante este año, tristemente la mayoría de los y las participantes del estudio manifiestan que algunos de sus compañeros han abandonado el colegio durante este año. Dentro de las razones por las cuales ellos consideran que se han marchado sus compañeros están la falta de tiempo, la falta de recursos económicos que les permitan continuar estudiando, la necesidad de trabajar o el cambio de horario en los trabajos que ya tenían, la falta de interés y lo que estos definen como vagancia. Aunado a estas razones se mencionan casos de compañeras que se retiraron debido a su embarazo y otros casos debido a problemas personales y a la falta de apoyo por parte de las instituciones. Al consultarles las medidas que han tomado los colegios para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios, lo que la mayoría manifiesta es que las instituciones buscan apoyarlos en la medida de lo posible mediante actividades, becas y una mayor flexibilidad ya sea en cuanto a los horarios o a las obligaciones escolares. Se menciona también que de parte de los colegios llaman a las casas de los estudiantes para consultarles la razón por la cual están faltando a clases. Algunos estudiantes, sin embargo, mencionan que los colegios no hacen nada al respecto de la deserción estudiantil.

Otro aspecto importante de destacar es la motivación y las aspiraciones que tienen los y las estudiantes que forman parte de los sistemas de educación nocturna. Se le consulta al estudiantado acerca de las expectativas que tienen

del colegio al que asisten. En general la población desea mejorar, tener una preparación de calidad que les permita seguir avanzando y tener más oportunidades para el futuro. También demandan mejores espacios en términos de infraestructura y servicios hacia la comunidad estudiantil. Este es uno de los temas más difíciles de manejar y de hecho también es una necesidad presentada tanto por los y las orientadoras así como por el cuerpo docente en todas las instituciones. Como parte de las aspiraciones y metas del estudiantado es importante considerar si estos ven sus vidas más allá del colegio y por ello se les consulta acerca de su deseo de ingresar a un sistema de educación superior. Ante esta consulta, los colegios técnicos nuevamente son los que dan la respuesta más alentadora ya que casi la mayoría de la población desea hacer ingreso a la universidad en algún momento. En el caso de los colegios académicos, la expectativa existe y es muy favorable, como es de esperar la misma mejora en el caso de los y las estudiantes de undécimo año, salvo el caso de Esparza donde más bien la expectativa decrece. Estos datos son alentadores ya que estamos ante una población que desea mejorar, crecer y aprender, de hecho, parte de las razones que dan al consultarles por qué desean ingresar a la universidad son el que desean superarse, aprender más y ser profesionales.

Finalmente, se le consulta a los y las participantes acerca de los que ellos consideran son los retos más importantes de la educación nocturna y cuáles son los retos más importantes que enfrentan los y las estudiantes que asisten a los colegios nocturnos. En relación a los retos más importantes para las instituciones, los y las participantes ponen en manifiesto la necesidad de combatir la deserción, incrementar la seguridad dentro de las instituciones, lograr una mayor constancia y compromiso de los estudiantes para que se logren graduar en vista de que esta es la meta fundamental de un colegio. También mencionan que el tema de las drogas es un desafío importante que deben resolver las instituciones educativas así como lograr una mayor motivación en el estudiantado para lograr una reducción del desinterés y la vagancia. En cuanto a los problemas que afectan a los y las estudiantes, los y las participantes son claros en relación a lo difícil que es llegar a tiempo a clases si se tiene un trabajo, hijos o una familia que atender, estos son problemas que deben enfrentar muchos estudiantes día a día. Debido a las situaciones ya mencionadas, los y las estudiantes deben lidiar con el cansancio del día para así poder estar más atentos en clases. Los y las participantes también mencionan aspectos sociales como parte de los problemas que enfrentan, problemas como los vicios, las drogas, la delincuencia, la discriminación y en menor manera el bullying o matonismo.

6. Conclusiones

La educación nocturna de Costa Rica no debería ser diferente a la que se ofrece en los sistemas diurnos desde ningún punto de vista, sin embargo, estas dos modalidades distan bastante la una de la otra. En primera instancia, la posibilidad que tienen los y las estudiantes de los sistemas nocturnos de formarse en áreas tales como el arte, la música y el deporte es nula, esto basado en la carga académica que tienen. Esta situación es bastante comprensible: el tiempo que tienen muchos de los y las estudiantes que asisten al sistema nocturno es muy reducido y es más importante dedicarlo a otro tipo de asignaturas.

Otro punto que está bastante complejo y que se relaciona al limitado tiempo con el que se cuenta en los sistemas de educación nocturna es el hecho de que cada lección es de 30 minutos, en tanto que en la modalidad diurna cada lección es de 45 minutos. Esta situación hace que sea más difícil abarcar los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación Pública dentro de sus programas de estudio. El problema más grande que representa esta situación está por ejemplo en el caso de los y las estudiantes de undécimo año de los colegios nocturnos académicos. Las pruebas nacionales de bachillerato que se realizan en la modalidad nocturna abarcan los mismos contenidos que las de los colegios diurnos, pero la modalidad nocturna contó con menos tiempo para preparar a sus estudiantes.

La educación nocturna de este país es muy amplia y variada. Existen diversas opciones que pueden ayudar al estudiantado a salir adelante. Sin embargo, para los fines de este estudio únicamente se consideró dos modalidades: los colegios académicos nocturnos y las secciones nocturnas de los colegios técnicos. Ambas opciones poseen una realidad muy distinta en muchos aspectos pero se asemejan mucho en otros tantos.

En relación a las diferencias que existen entre ambas, considero que tal vez la más grande es el tipo de población que poseen. En el caso de los colegios académicos nocturnos se cuenta con población mayor de 15 años de edad y básicamente lo que buscan es concluir con la educación general básica y la educación diversificada. Son estudiantes que en su mayoría ha desertado del sistema educativo diurno por diversas razones: bajo rendimiento académico, necesidad de trabajar para ayudar en sus hogares o para mantener a su familia, embarazo adolescente, entre otros. La educación nocturna les ofrece una flexibilidad de horarios que les permiten trabajar, cuidar a sus hijos y la demanda académica es menor, esto en términos de la cantidad de asignaturas que deben estudiar.

En lo que respecta a la población que asiste a las secciones nocturnas de los colegios técnicos, como requisito de ingreso deben ser mayores de 18 años, ya solo este aspecto nos muestra una población más madura. Por otra parte, el fin de esta modalidad educativa no es la obtención del bachillerato sino más bien la preparación técnica de sus estudiantes. De hecho para poderse graduar de su especialidad técnica es requisito contar con el título de bachillerato pero se asume que ya deben tenerlo o que por sus propios medios van a hacer lo posible para obtenerlo. Los y las estudiantes que asisten a este tipo de instituciones están ahí para aprender un oficio que les permita desempeñarse en una ocupación técnica. Un aspecto importante que diferencia a esta población de la población que asiste a los colegios académicos nocturnos es el hecho de que en su mayoría no han desertado del sistema educativo anteriormente y que además están dentro del sistema educativo porque les interesa, porque tienen un objetivo claro. Es interesante el hecho de que cuando se ingresa a una institución de este sentido el ambiente que se respira es de universidad, no hay ruido en los pasillos, y se nota el interés que tienen los y las estudiantes en sus clases, de hecho, cuando se le consulta al estudiantado si se siente a gusto en la institución educativa a la que asiste, la gran mayoría afirma que sí y además de ello, muy pocos o casi ninguno considera la deserción como una opción. En el caso de los colegios académicos nocturnos, si bien es cierto no se percibe un ambiente de desorden, si es posible ver que no todos los estudiantes se encuentran en la misma sintonía.

En relación a las similitudes entre estas dos poblaciones, es posible mencionar el hecho de que en su mayoría se trata de estudiantes de escasos recursos que dependen mucho de lo que los colegios puedan darles para continuar con sus estudios. Necesitan contar con los servicios de comedor, transporte y otros. Otro de los aspectos en los que se asemejan es en el deseo de superación que tienen en su mayoría los estudiantes de ambas modalidades: existe un deseo de ingresar a la universidad, de seguir creciendo y aprendiendo. Probablemente, el estudiantado ve en la educación la alternativa para una mejora en su calidad de vida y la de sus familias.

Por otra parte, cabe destacar la labor del cuerpo docente y del personal administrativo. Al hablar con los y las orientadoras así como al revisar los datos suministrados por los y las docentes, es posible ver que se ha estado trabajando mucho por el estudiantado. Las instituciones enfrentan dificultades muy similares tales como la deserción, estudiantes con problemas sociales y económicos, entre otros. Lo interesante es el hecho de que el abordaje que se

realiza en todas las instituciones es muy similar. Hay un interés en apoyar al estudiantado, en sacarlos adelante y hacer que estos puedan cumplir sus metas.

La educación nocturna en Costa Rica ha estado llena de mitos por muchos años. Muchas personas tienden a pensar que los y las estudiantes que asisten a ella son personas con problemáticas muy fuertes tales como la drogadicción, criminalidad, prostitución, entre otros. Sin embargo no es cierto, evidentemente, no se puede decir que estas problemáticas no están presentes dentro de las instituciones, sin embargo, son una minoría y más bien estos centros educativos luchan por reducir este tipo de conductas y enseñar al estudiantado que la educación es la mejor opción que tienen y que es mediante esta que se va a lograr un mejor futuro.

Es necesario visibilizar lo bueno que hacen los colegios nocturnos, hacer públicas las acciones que realizan en pro del bienestar de sus estudiantes y a la vez también es necesario visibilizar las problemáticas que tienen tanto los estudiantes que asisten a ellas como estas mismas. Hay tareas por resolver tales como la falta de espacio y recursos en muchas instituciones, la necesidad de una reforma en materia de contenidos, entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCÓCER, A., CUBERO, F., HERNÁNDEZ, E. y MORÚN, D. (1988). *La administración y planificación curricular en los colegios nocturnos de Costa Rica por parte de los directores y docentes, su relación con las necesidades e intereses de los estudiantes y propuesta de una guía para elaborar un modelo curricular en esta modalidad educativa*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica.
- ALVARADO, M., CORTÉS, P., DÍAZ, A., FLORES, T., TERCERO, J. y VILLALTA, W. (2008). *Informe nacional de Costa Rica sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Recuperado de http://www.uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/uil/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Costa_Rica.pdf
- ACUÑA, A., GONZÁLEZ, L., LOAIZA, C. y SANABRIA, G. (1989). *Necesidades y aspiraciones de los estudiantes del colegio nocturno San Carlos y de sus colegios satélites "Propuesta de mejoramiento curricular"*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Costa Rica.
- BAPTISTA, M., FERNÁNDEZ, C. y HERNÁNDEZ, R. (2010). *Metodología de la Investigación*, quinta edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. México.
- BARRANTES, A. (2015, 08 de marzo). Apuros económicos frustran metas en colegios nocturnos. La Nación, Sección El País. Recuperado de <http://www.nacion.com/el-pais/educacion/apuros-economicos-frustran-metas-en-colegios-nocturnos/2ZMMM3JLRGNRJAULYN6OYRTJM/story/>

- CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN. (2012). *Política de infraestructura educativa*. Recuperado de http://cse.go.cr/sites/default/files/acuerdos/politica_infraestructura_educativa.pdf
- CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA. (2016). *Informe DFOE-EC-IF-09-2016: informe de la auditoría operativa sobre la eficacia y la eficiencia del servicio recibido por el usuario de los colegios nocturnos*. Recuperado de https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/docs_cgr/2016/SIGYD_D_2016006609.pdf
- ESTADO DE LA NACIÓN. (2013). Atlas de la educación Costarricense un enfoque territorial de su evolución y su estado actual. Recuperado de http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/Atlas-del-estado-de-la-Educacion.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA [M.E.P.]. (2017). *Educación de personas jóvenes y adultas*. Recuperado de <http://www.mep.go.cr>
- MONGE, A. (2011). *Adaptación curricular para la modalidad nocturna de la enseñanza secundaria: una propuesta para la enseñanza de las ciencias*. (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica.
- VILLALOBOS, J. (2009). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico de décimo año en la asignatura de matemáticas en instituciones académicas nocturnas y técnicas de la educación secundaria en la región de Pérez Zeledón*. (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica.

AUTOR DEL ARTÍCULO

JONNATHAN SALAS ALVARADO, es Máster en Ciencias de la Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés. Docente, investigador extensionista en la Universidad de Costa Rica, Puntarenas, Sede del Pacífico.

Correo electrónico: josa325@hotmail.com