

DISCURSO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN: RESÚMENES DE ARTÍCULOS DE OCHO REVISTAS ESPECIALIZADAS VENEZOLANAS

*Carlos Eduardo Blanco*¹

Universidad Central de Venezuela

carlos.e.blanco@ucv.ve

Caracas – Venezuela

RESUMEN: Los resúmenes son géneros del discurso que suelen representar a los artículos, los textos de educación son epistemológicamente relevantes y la presentación de resultados es uno de los principales indicadores del valor científico de los trabajos. Este estudio empírico con textos académicos fue de naturaleza exploratoria y su objetivo fue analizar la estructuración de resúmenes de ocho revistas venezolanas de educación acreditadas en el indizador RedALyC, su provisión de resultados y la posible relación con los artículos. Se revisaron 75 resúmenes del número más reciente de las revistas publicados. Las unidades de análisis fueron los resúmenes y las categorías los movimientos retóricos que evidenciaran. Los resultados mostraron que los resúmenes con tres o cuatro estructuras fueron menos de la mitad. Aquellos con solo una introducción fueron los segundos más frecuentes. Los que expresaban resultados fueron la mitad. Estos hallazgos sugieren necesidad de mejorar las estructuraciones de los resúmenes y revelan un importante componente de ensayismo en los trabajos.

PALABRAS CLAVES: Géneros, discurso, escritura, estructuración, retórica.

ACADEMIC DISCOURSE IN EDUCATION: ARTICLE ABSTRACTS OF EIGHT RESEARCH JOURNALS FROM VENEZUELA

ABSTRACT: Abstracts are important speech genres that usually represent articles, education texts are epistemologically relevant and the presentation of results is one of the main indicators of the scientific value of texts. This empirical study using academic texts was exploratory in nature and its objective was to analyze the structure of abstracts of eight education journals from Venezuela indexed in RedALyC, their provision of results and their relationship with published works. The 75 abstracts corresponding to the most recent issue of the journals were collected. The units of analysis were the abstracts and the categories the rhetorical movements evidenced by them. Results showed that well-structured abstracts are less than half the total. Abstracts with only an introduction are the second most frequent

¹ Profesor Titular. Departamento de Lengua y Comunicación. Escuela de Educación. Publicaciones arbitradas en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Estados Unidos, Inglaterra, México, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela. Intereses de investigación: Discurso Académico, Lingüística Aplicada, Discurso y Educación Superior. Correo electrónico: carlos.e.blanco@ucv.ve

ones. Abstracts expressing results are half the total. These findings suggest the need to improve the structure of abstracts. They also suggest an important presence of essays in the texts.

KEY WORDS: Genres, discourse, writing, structuring, rhetoric.

1. Introducción

Este estudio abordó un tema de importancia e interés para las ciencias del lenguaje en relación con la comunicación escrita, un asunto clave en el campo de la educación (Alfonso, 2005; Temple Adger, 2005), específicamente en cuanto al carácter y posibles diferencias en el discurso de las disciplinas científicas y humanísticas (Flowerdew, 2002; Gnutzmann y Oldenburg, 1991; Hyland, 2000). La redacción y organización de los resúmenes para artículos de investigación en el área de educación, así como en otras (Ciapuscio, 1998; Quintanilla, 2016), es tema de relevancia, pues para algunos es un problema, por ejemplo, la incompletitud en los componentes de la organización retórica de tan importante género del lenguaje (Blanco, 2017, 2015; Mosteller, Nave y Miech, 2004). Los resúmenes de los artículos se relacionan directamente con el potencial de visibilidad de las investigaciones que se producen en el contexto académico (Requena, 2013) donde la transparencia, la rendición de cuentas y la informatividad son consustanciales a los intereses de la retórica como disciplina inseparable de la búsqueda de la verdad (Galdón, 2001; Romo-Feito, 2005). Así, sobre la base de la hipótesis de representación y destilación de los textos (Swales, 1990), cualquier investigación que busque caracterizar y definir los artículos de investigación bien puede comenzar explorando los resúmenes de los trabajos publicados.

Por otra parte, el fenómeno de las diferencias en el discurso de las disciplinas ha sido documentado. Se conoce que la variación en los géneros del lenguaje mediante los cuales se materializa el conocimiento científico y humanístico suele obedecer a razones lingüísticas y culturales, así como al carácter intrínseco de las diversas disciplinas (Flowerdew, 2002). Mientras más disímiles sean los campos del conocimiento mayores

diferencias revelarán en cuanto a los rasgos de sus géneros, aunque también puede haber diferencias hacia el interior de las mismas disciplinas (Samraj, 2002; Stagnaro, 2015), donde por ejemplo, las revistas especializadas no siempre serán producidas en el mismo contexto o cultura, en un mismo tipo de institución o desde una misma visión de la disciplina, diferenciación que podría incluir proclividades nacionales (Melander, Swales y Frederikson, 1997). Así, hacia el interior de los campos de conocimiento puede haber diferencias relativamente sutiles las cuales se podrían conocer mediante estudios que aborden aspectos textuales que a la vez revelen rasgos del ámbito interno de las revistas especializadas como organizaciones que generan y diseminan los textos. El interés y la finalidad de tales estudios es social pues la gran mayoría de las revistas de la sub-región latinoamericana son editadas por y en las universidades, casi siempre con escasos recursos públicos y artículos escritos por sus profesores (Delgado, 2014; Mendoza y Paravic, 2006; Palamidessi, Gorostiaga y Suasnabar, 2014) con propósitos de transformación de la sociedad (Daza, 2010; Guarga, 2001).

1.1.- Los géneros del lenguaje

Los géneros del lenguaje son creaciones de la cultura que ayudan a organizar la experiencia, lo que de entrada ya les confiere un carácter pedagógico. Son patrones que pueden ser identificados y compartidos por comunidades discursivas, dependen del contexto social de su creación y uso, se materializan en textos, responden a situaciones de comunicación y reflejan normas de una comunidad, así como su epistemología, ideología y ontología social. Desde un punto de vista estructural, se definen como un patrón comunicativo complejo que se puede situar en tres niveles: de la estructura interna, la cual tiene que ver con rasgos verbales y no verbales; el nivel situativo, relacionado con el contexto interactivo, y el de la estructura externa, o ámbito comunicativo y distribución institucional. Las tendencias en el estudio de los géneros van desde la nueva retórica, la lingüística sistémica funcional, la lingüística aplicada, la semiótica discursiva, la cognición social y la acción social, entre otras, en múltiples ámbitos. Tales enfoques se diferencian en

cómo abordan metodológicamente los textos y se asemejan en que se basan en situaciones comunicativas en las cuales se producen y se utilizan, así como en sus propósitos comunicativos (Blanco, 2016; Briceño-Velazco, 2014; Medina y Domínguez, 2009).

Siendo que se relaciona muy cercanamente con el lenguaje en uso y la comunicación, la problemática de los géneros permea y se aplica en los más variados ámbitos de la actividad humana y diferentes áreas del saber, entre ellas la educación. Con relación a esto, Medina y Domínguez (2009) han afirmado que “(...) un género discursivo dado lleva consigo implicaciones sociales e históricas que le moldean en tanto que elemento de comunicación y que están sujetas a cambios en la medida en que sus implicaciones culturales cambien (...)” (p. 205).

Por su parte, Ciapuscio (2005) ha señalado el carácter complejo, ideal, potencial y de experiencia social y comunicativa de los géneros. Relacionando específicamente dicho señalamiento con el ámbito de la educación, se puede destacar el carácter de funcionalidad de los textos, con su finalidad de informar, de dirigir. También, de situacionalidad, o de organización social de las actividades; de tematicidad y estructura, relacionadas con los despliegues del tema textual y la estructuración, así como de adecuación de la formulación, o los esquemas de formulación específica del género y sus particularidades estilísticas (Ciapuscio, 2005).

El estudio aquí reportado se efectuó con el propósito de iniciar una caracterización de la investigación en educación en Venezuela, lo cual implica conocer los trabajos que se publican en las revistas especializadas de esa disciplina. En primer lugar, se ha considerado que un texto corto y aparentemente sencillo como el resumen de artículo de revista no solo puede “hablar” acerca de comunidades y disciplinas del conocimiento, sino que es todavía problemático (Blanco, 2015). El análisis de textos y discursos puede ayudar a develar rasgos de la retórica de las disciplinas, así como aspectos epistemológicos, ontológicos e ideológicos de ellas (Stagnaro, 2015; van Dijk, 2014). En segundo lugar, en lo que refiere a géneros de la investigación, es aceptado que los textos de las disciplinas tenidas por científicas tienden a ser los más estructurados, esto es, que suelen presentar mayor cantidad

de estructuras retóricas canónicas (Gnutzmann y Oldenburg, 1991). Relacionado con esto, Titscher, Meyer, Wodak y Vetter (2000) han afirmado que los textos que no explicitan sus procedimientos metodológicos pertenecen al campo de la filosofía.

1.2.- Los resúmenes de artículos de revistas

Como textos centrales en la investigación, los resúmenes pueden dar luces acerca de algunos de los procesos arriba señalados (Blanco, 2017, 2013) y, por su cercana relación con los artículos, también acerca de los tipos de texto que se publican en las revistas o acerca de la idea que de su disciplina o la investigación tengan autores y editores (Blanco, 2015; Stagnaro, 2015). El resumen es un texto válido para este tipo de estudios pues es aceptado que suelen representar a los artículos a los cuales acompañan (Mosteller et al, 2004; Swales, 2004; 1990) y, hacia el interior de los resúmenes, se pueden abordar categorías más específicas, segmentos funcionales que suelen definirlos, como lo son los movimientos retóricos que evidencian estos textos (Hyland, 2000; Sabaj, Toro y Fuentes, 2011). De este tipo de análisis pueden extraerse conocimientos no solamente acerca de los resúmenes, sino acerca de los artículos, las revistas y sobre rasgos retóricos en una disciplina en específico, como la educación (Vallejos y García, 2006). Esta es un campo interdisciplinario tan amplio y vasto que es poco probable que haya monolitismo en lo epistemológico y en lo retórico, aunque lo más importante sería conocer cuáles son las particularidades que pudieran existir y reflexionar acerca de las razones a las que pudieran deberse. Se sabe que la educación es el área de conocimientos que tiene que ver fundamentalmente con la enseñanza y el aprendizaje, pero también abarca todos los intentos deliberados por formar y transformar al ser humano y la sociedad (Bowen y Hobson, 2012). No obstante, por razones metodológicas en este estudio se considerarán textos de educación, aquellos que se publican en revistas especializadas agrupadas dentro de tal clasificación temática.

Por otra parte, posiblemente al resumen se le haya secundarizado, o considerado apenas una representación, un pequeño texto vicario de otro mayor y más complejo, como lo es, el artículo de investigación. No obstante, nos preguntamos ¿no es acaso el artículo una representación de un proceso mayor y más complejo como es la investigación? Y, además, por lo menos desde el punto de vista del lector que busca información, si los resúmenes representan a los artículos, entonces no se necesitaría de texto alguno más: ¿para qué ir más allá de ese idealmente llamativo e informativo verdadero primer párrafo del artículo? Por lo tanto, el resumen sería en algún momento el texto más importante, si acaso no el único. Este género, breve y de no reciente aparición, sigue siendo necesario de investigar, pues continúa siendo problemático, tal como señalan, por ejemplo, Piqué-Angordans, Camaño-Puig y Piqué Noguera (2011) en cuanto a que no siempre se es claro respecto del resumen que se pide, ni de cómo redactarlo. Sánchez-Upegui (2009) afirma que hay duda en cuanto a qué incluir en los resúmenes, variación entre revistas con referencia a dicho texto y convencionalización en algunas áreas del conocimiento y no en otras. También, según Diez (2007) en los resúmenes frecuentemente los autores no dan suficiente información, los escriben o muy cortos o muy largos; no guardan un debido orden ni estructuración, además de que es frecuente la falta de conclusiones, así como de propósitos y objetivos en estos textos. Adicionalmente, Piqué-Noguera y Camaño-Puig (2015) enfatizan que la gran importancia del resumen debería ser razón y motivo para que se le dote de mayor información, de mayor calidad y fuerza persuasiva, resaltando, por ejemplo, los resultados, exigencia muy válida para la investigación en educación, una disciplina de enorme significación social. No obstante, no se conocen estudios que aborden resúmenes de educación de varias revistas de algún país iberoamericano, con énfasis en la provisión de resultados e interés por posibles diferencias entre revistas.

1.3.- Estructuración, resúmenes, resultados y artículos

Entonces, de acuerdo con la sección anterior, la revisión de la literatura muestra planteamientos críticos en cuanto a que los resúmenes deberían estar mejor estructurados,

ser más informativos. Que se debería pensar en un destinatario que va a procesarlos, a utilizar y aplicar el producto de las investigaciones, por lo que tiene mucho sentido que estos textos sean lo más completos posibles (Hartley, 2014, 2009) y muestren lo que probablemente más buscan los interesados, el conocimiento nuevo, los resultados. Por lo tanto, analizar la estructuración de los resúmenes de artículos de revistas es una tarea muy justificada e importante pues dicho rasgo o atributo es uno de los principales indicadores de la calidad de los textos (Renkema, 1999) y es evidencia de un estudio planificado, de un conocimiento sistemático (Machado, 2000). Además, la estructuración de los resúmenes ha recibido tratamiento desigual en la literatura especializada, pues en unos dominios se ha estudiado extensivamente y en otros como la educación ha recibido poca atención en español, menos aún con propósitos de comparación entre revistas.

Así, con relación a la estructuración y lo que deberían contener los resúmenes, es de enfatizar que, específicamente en cuanto al componente de los resultados en los textos de investigación, Gutiérrez Rodilla (2005) ha señalado que la presentación de resultados es uno de los principales rasgos del trabajo científico. Evidencia de la importancia de que tales textos presenten dicho componente es la siguiente:

Este Programa (de financiamiento de publicaciones) está destinado a apoyar la divulgación de los **resultados de investigación** del personal docente y de investigadores, en publicaciones especializadas, periódicas o no. Se implementa y ejecuta a través de la Subcomisión de Publicaciones y Divulgación y del Departamento de Relaciones y publicaciones. <https://cdch-ucv.net/programa-de-publicaciones/acerca-del-programa/> (Mi énfasis).

Según lo cual uno de los más importantes organismos de promoción y financiamiento de publicaciones especializadas de Venezuela da fe de la gran importancia, casi imprescindible, de que los textos de la investigación expresen resultados. Por otro lado, Stagnaro (2015) ha señalado la cercanía entre los resúmenes y los artículos, mientras que Sabaj et al (2011, p. 268) han evidenciado que los resúmenes del estudio que realizaron desarrollaban una docena de segmentos funcionales, como por ejemplo “proponer una pregunta no resuelta en otras investigaciones”, segmentos a los cuales más de la mitad se

les puede clasificar como introductorios, mientras que el resto de dichas categorías textuales son las propias de un discurso, o bien del método, de los resultados o de las conclusiones y recomendaciones (Blanco, 2013).

Otro aspecto a tener en cuenta con referencia al carácter de los resúmenes, es que estos textos parecen representar la evolución de los saberes hacia su especialización. Esto es, si una marcha hacia el resumen es una marcha hacia la especialización, ello implicaría que, ante el aumento de la producción de conocimientos se haya hecho necesaria una decantación no solamente de los saberes (condensar lo más importante), sino también de los textos (Blanco, 2015; 2013). Así, existen comunidades académicas donde los asuntos están aún en discusión, donde hay tentatividad o indefinición, en el sentido de que hay menos procedimientos establecidos, donde los discursos son frecuentemente preliminares, lo que puede ser un factor que dé forma y caracterice la composición de algunos textos (Hyland, 2000). Con relación a esto, veamos a continuación dos ejemplares de resúmenes, los cuales podrían considerarse extremos en cuanto a su configuración textual. El primero, con cuatro movimientos o movidas retóricas, de introducción, método, resultados y conclusiones, representa una “retórica de la ciencia”. El segundo, con solamente una movida, introductoria, una “retórica de las humanidades o la literatura”. Veamos:

FORMACIÓN DOCENTE EN EL TÁCHIRA: LA NORMAL FEDERAL DE SAN CRISTÓBAL

RESUMEN El propósito del artículo es exponer los resultados de la primera fase del proyecto “Formación Docente en el Táchira” que tiene como objetivo caracterizar los programas de formación desarrollados entre 1949 y 1997 en tres instituciones: Normal Federal, Normal J.A. Román Valecillos y Universidad Católica del Táchira. El método se enmarcó en la etnometodología, se usaron entrevistas que fueron analizadas a partir del establecimiento de categorías. Se presentan como características de la Normal Federal: amplitud de los contenidos, elevada exigencia, vinculación con actividades políticas, influencia del Pedagógico de Caracas, entre otras. Para finalizar, se resalta la necesidad de estudiar los diferentes procesos de formación con el fin de mejorar el trabajo que se realiza en la actualidad, también enfatiza la necesidad de rescatar y valorar la memoria de los maestros y maestras de nuestro país.

Resumen 62

UNA APROXIMACIÓN A LAS PEDAGOGÍAS ALTERNATIVAS
RESUMEN A lo largo de la historia de la humanidad la educación ha tenido diferentes propuestas pedagógicas con miras a ser cada vez mejor. Algunas de ellas tratan de ubicar al educando en un contexto social más real que admita que la acción docente produzca un cambio en el procedimiento didáctico para alcanzar una educación más humanista. Así pues, las pedagogías alternativas son un conjunto de estrategias innovadoras que abren caminos a posturas fundamentadas en tendencias educativas que pretenden ser renovadoras del hecho educativo. Nuestro interés es presentar una aproximación a la definición de estas propuestas las cuales se presentan como modelos pedagógicos alternativos a los utilizados por la escuela tradicional.

Resumen 4

Donde el primer resumen refiere a un artículo científico propiamente y el segundo a uno literario, un ensayo, género usualmente tenido como personal (Tamayo, 2007). El primero, más probablemente sería para el consumo de investigadores. El segundo, de aprendices (docencia escrita). Así, el carácter de género de los artículos tendrá su correlato en la estructuración de los resúmenes y viceversa, ello si nos basamos en la función de representación y destilación de los textos (Swales, 1990). De tal manera, la tarea de establecer cómo se estructuran los resúmenes atendiendo a, por ejemplo, qué incluyen y qué omiten, es un propósito que puede conducirnos a la posibilidad de formular diferencias retóricas entre los textos y tratar de explicar a qué probablemente se deban (Eggins y Martin, 2000). El producto de dicha tarea puede ser del interés de investigadores de la educación, docentes, organismos promotores y financiadores de la investigación y editores de revistas, entre otros.

Entonces, y en consideración de los aspectos abordados en las páginas anteriores, el problema de investigación, de conocimiento, es, primero, la necesidad de iniciar una caracterización de la investigación en educación en Venezuela, asunto sumamente crítico en las universidades con relación a las oposiciones de enseñanza vs. investigación, reflexión vs. resultados (Albornoz, 2006). Segundo, de contribuir a cerrar una brecha de

conocimiento, motivación que bien se puede abordar indagando en rasgos de los textos de investigación publicados. En consecuencia, este estudio exploratorio con textos académicos tuvo como objetivo principal analizar la estructuración de 75 resúmenes de artículos publicados en ocho revistas especializadas venezolanas de educación. Se tomó como unidad de análisis el resumen y como categorías los movimientos retóricos que se evidenciaran. Los objetivos específicos fueron: 1. Determinar la estructura interna de resúmenes de artículos de revistas venezolanas de educación 2. Analizar el comportamiento del componente de los resultados en tales resúmenes 3. Explorar diferencias entre las revistas con relación a la estructuración de sus resúmenes.

2. Método

Se llevó a efecto un estudio empírico con textos (Titscher et al, 2000) con método analítico de evaluación (Johnstone, 2000) en el nivel pragmático y plano textual de la comunicación escrita. El nivel pragmático atiende a las relaciones entre signos y usuarios en el contexto de uso como fenómenos discursivos, comunicativos y sociales (Akmajian, Demers, Farmer y Harnisch, 1997). En tal labor se examinan relaciones entre etapas textuales con sentido cognitivo de las divisiones en vez de únicamente lingüístico (Blanco, 2013; Paltridge, 1994). El corpus o material de trabajo consta de los 75 resúmenes de artículos de educación correspondientes a ocho (8) revistas seleccionadas. Los textos de educación son epistemológicamente relevantes pues suelen congregarse variedad de tópicos y enfoques. Se estudian estos textos pues pertenecen a todas las publicaciones venezolanas de educación acreditadas en el indizador gratuito de libre acceso escogido para el estudio (www.RedALyC.org) uno de los tres más importantes de la subregión latinoamericana (Beigel y Salatino, 2015). Se acudió a un indizador como posible medida de control o “filtro” con referencia a la calidad de las revistas. Se otorgó primacía a la gratuidad del portal. Las revistas son las siguientes en el orden como aparecen allí.

Tabla 1. Revistas de educación venezolanas en RedALyC

Revista	Universidad
Educere (ED)	Universidad de Los Andes
Sapiens (SA)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (TD)	Universidad de Los Andes
Investigación y Postgrado (IP)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Revista de Pedagogía (RP)	Universidad Central de Venezuela
Omnia (O)	Universidad del Zulia
Laurus (L)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Revista de Investigación (RI)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Todas las revistas son editadas por universidades estatales, cuatro en total, tres de ellas autónomas. En la información acerca de las revistas contenida en el portal seleccionado, tres de ellas se definen explícitamente como científicas (ED, TD, O), dos como de investigación (SA, RI), dos como órganos de divulgación o difusión de investigaciones (IP, RP) y una (L) no se define en este particular. El corte sincrónico realizado para con los textos obedece a la búsqueda de información lo más actualizada posible, comienzos de 2017, según los objetivos de este estudio exploratorio de corpus pequeño (11.054 palabras) útil para futuros trabajos de mayor amplitud y profundidad (Banks, 2005).

Por otra parte, los movimientos retóricos utilizados como categorías de análisis son segmentos de texto que expresan un propósito comunicativo particular y contribuyen al logro del propósito global del género (Sabaj et al, 2011). Para el análisis se tomó como marco de referencia la cuatríada de categorías de Introducción (I), Método (M), Resultados (R) y Conclusiones/Recomendaciones (C). Este esquema es frecuentemente aceptado y se le considera adecuado sobre todo si se utiliza con flexibilidad (Blanco, 2013; Hyland, 2000). Dicho esquema, si bien ha sido a veces cuestionado (Sauperl, Klasinc y Luzar, 2008) pues diferentes disciplinas y culturas pueden preferir distinta configuración de los textos, se puede sostener que en la educación, como campo frecuentemente interdisciplinario, y en

Venezuela como parte de la cultura occidental, se puede asumir dicha configuración textual. Adicionalmente, el resumen concebido de tal manera cuatripartita no es más que un tipo ideal, que como tal, no siempre mostrará una manifestación pura y total del fenómeno, sino que es una noción simplificada de él, con base en rasgos empíricos conocidos los cuales pueden ser difusos, discretos, más o menos presentes y ocasionalmente ausentes. Además, aunque no se conocen trabajos empíricos en este particular, dicha configuración de cuatro partes es muy probablemente la más utilizada en lengua española en lo referente a la estructura de resúmenes y de artículos para publicación en la gran mayoría de las revistas de ciencias sociales y humanidades. De hecho, cinco de las ocho revistas aquí estudiadas asumen explícitamente dicha estructuración en sus directrices para autores aunque dos no dan detalle alguno acerca de la estructuración de los resúmenes. Se utiliza dicho modelo de cuatro partes, no tanto para evaluar si se cumple o no con él sino para recoger los tipos de organización textual existentes en los textos seleccionados.

El análisis de los resúmenes atiende a su organización en categorías como las siguientes (los ejemplos son tomados de un mismo resumen):

(I) La gestión del talento humano es una filosofía gerencial sobre valores, creencias, roles, organizaciones, sociedad. La investigación evalúa por qué las organizaciones son lentas al asumir cambios y desarrollar gestión. Es un modelo de gestión del talento humano en organizaciones educativas.

Resumen No 72

A dicha categoría, en la que se expresan definiciones y el propósito de la investigación, se le consideró un discurso atinente a la Introducción (I) y como tal se acreditó a tal estructura. Se identifica así, pues allí se expresan aspectos de lo que con frecuencia introduce al lector en el área a cubrir (Hyland, 2000; Paltridge, 1994).

Luego, se puede ver la siguiente:

(M) Investigación descriptiva, de campo, modalidad proyecto factible, enmarcada en el paradigma cuantitativo, no experimental, transeccional. La población fueron 20 escuelas estatales del municipio San Cristóbal; las unidades informantes fueron 431 docentes, 40 directivos. Se usó la encuesta

para recolectar datos. Los instrumentos se validaron por juicio de expertos; la confiabilidad con Alfa de Cronbach siendo 0,95.

En la cual se refiere el tipo de investigación, los procedimientos y los participantes, se consideró un discurso atinente a metodología y, como tal, se le acreditó a la estructura (M) pues la función de suministrar información acerca de los procedimientos y los participantes son propios del movimiento del método (Hyland, 2000; Paltridge, 1994).

Y la tercera categoría es:

(r) se evidenciaron necesidades en las dimensiones gestión, talento humano y trabajo corporativo.

A la cual se consideró un discurso atinente a resultados y, como tal, le fue acreditado a la estructura (r) en razón de que en ella se expresan los logros obtenidos (Hyland, 2000; Paltridge, 1994).

Y, cuarta

(c) se concluyó que el proceso administrativo de inserción del componente humano, en función de las competencias individuales y de los objetivos organizacionales, no se da de manera idónea, lo que justifica el diseño de un modelo de gestión del talento humano.

Fue identificada como de Conclusiones (c) pues en ella se presentan interpretaciones, reflexiones e inferencias con las cuales el autor pudiera extender los resultados más allá del estudio en particular (Hyland, 2000; Paltridge, 1994).

Para la recolección de la información se tomaron los resúmenes del número más reciente de cada revista disponible en el portal mencionado (4 números son del año 2016; 2 de 2014; 1 de 2011 y 1 de 2009). Los resúmenes fueron numerados consecutivamente según su orden de aparición en el portal y se leyeron cuidadosamente para identificar su estructura. Luego se imprimieron y colocaron en una carpeta. En ellos se identificaron las secciones de Introducción, Metodología, Resultados y Conclusiones. Cada estructura se identificó así: en la Introducción (I) se dejó el texto sin marca; la Metodología (M) se

subrayó con resaltador verde; los Resultados (R) en fucsia; y las Conclusiones (C) amarillo. Así quedó establecido un código 'IMRC' cuyas categorías fueron incorporadas en una matriz. Este instrumento fue elaborado siguiendo lineamientos aceptados para el análisis de textos escritos en cuanto a fijación de objetivos, elección de clases de textos y tipos de discurso, escogencia del corpus y de unidades para propósitos del análisis (Blanco, 2013; Bolívar, 2005).

A la matriz, con entradas para las cuatro estructuras retóricas se trasladaron las categorías, en caso de que estuvieran manifiestas. Cuando no lo estuvieron, el espacio se dejó en blanco y se le asignó la letra 'X'. Por ejemplo, un resumen que sólo evidenciara el movimiento de la Introducción (I), un texto que usualmente explicita el objetivo, hace generalizaciones acerca del tema, da antecedentes, identifica un vacío teórico o metodológico, propone una pregunta no resuelta por otras investigaciones o presenta las partes temáticas del artículo (Sabaj et al, 2011, p. 268) quedaría codificado como IXXX, pues las otras tres estructuras (M, R y C) quedaban vacías.

Para acreditar las categorías, tal como se ejemplificó más arriba, se mantuvo el criterio flexible de que hubiera evidencia, aunque poca, de la estructura, sin desatender al contenido de las expresiones en su contexto. Se contabilizaron las estructuras de los resúmenes, los tipos más frecuentes, los que expresaban resultados y los que evidenciaban tres o más estructuras. Se agregaron datos formales de los resúmenes, tales como el número, volumen y año de cada revista; la extensión en palabras exigida por la publicación y el promedio de ellas que en la práctica tenían los resúmenes. Luego se reunieron los datos y se produjo una tabla y tres gráficos. Los resultados se presentan en la siguiente sección.

3. Resultados

En la tabla 2 a continuación se pueden hallar las informaciones para los 75 resúmenes, donde un resumen IXXX representa a uno no estructurado, por lo usual referente a artículos ensayísticos y resúmenes IMRC o IMRX, suficientemente

estructurados, que representan a textos cercanos a una prosa científica. Se muestra para cada revista (Rev) su número, volumen y año (N°. Vol.) la estructuración de los resúmenes (Est), la cantidad de cada uno de ellos según su estructuración (Cant), la extensión en palabras exigida por cada revista (Ee) y el promedio de palabras que en realidad tienen los resúmenes (Ep). (Ver tabla 2).

Tabla 2. Los 75 resúmenes de las 8 revistas

Rev	N° Vol	Est	Cant	Ee	Ep
		IMRX	4		
ED	21 (66) 2016	IXXX	3	15 líneas	124 pp
		IMXX	2		
		IMXC	1		
		IXRC	1		
		IMRC	1		
SA	12 (2)	IMXC	2	100-150 pp	162
	2011	IMXX	2		
		IMRX	1		
		IXXX	1		
		IXXX	2		
TD	20	IMXC	1	150 pp máx	142
	2014	IMXX	1		
IP	29 (2)	IXXX	5	100-150 pp	120
	2014	IMXX	1		
		IXXC	1		
		IMRX	4		
RP	37 (100)	IMRC	2	250 pp máx	
	2016	IXRX	1		176
		IMXX	1		
		IXXX	1		
		IXRC	1		
		IMRX	3		
O	22 (2)	IMXC	3	150 pp máx	177
	2016	IMRC	2		
		IXXX	1		
		IMRC	6		
L	15 (30)	IMRX	3	100-150 pp	144
	2009	IMXX	3		

		IMXC	2		
		IXXX	2		
		IXXC	1		
		IMRX	4		
RI	40 (88)	IMRC	3	150 pp máx	139
	2016	IMXC	2		
		IXRC	1		

Puede notarse que los resúmenes más comunes son los de tres estructuras en sucesión (IMRX) con 19, menos de la tercera parte del total. Los de cuatro estructuras en sucesión (IMRC) son 14, menos de la quinta parte. Los que presentan solo una introducción son los segundos más frecuentes, con 15. Los mejor estructurados (IMRC y IMRX) sumados son menos de la mitad del total, poco más de cuatro de cada diez. Los resúmenes que muestran resultados son aproximadamente la mitad (37) lo cual no apoya la primacía del componente de los resultados. Tampoco se verifica la aceptación de una estructuración cuatripartita de los resúmenes. Dos revistas no cumplen con sus normas de extensión del resumen y cinco no expresan límite mínimo de palabras. En cinco de las ocho revistas (ED, RP, O, L y RI) predominan los resúmenes con un mínimo de tres estructuras. De las tres revistas con resúmenes menos estructurados, dos son de universidades no autónomas y una alude a la teoría en su denominación. Una revista (IP) aparece bastante inclinada hacia resúmenes que sugieren ensayismo en los textos. Tres revistas están bastante atrasadas en el portal, dos de ellas de universidades no autónomas.

Con respecto a la estructuración de los resúmenes, vale acotar que según teorías contemporáneas de la retórica (Gnutzmann y Oldenburg, 1991) existe, primero, coexistencia de tradiciones retóricas, epistemológicas y metodológicas en los trabajos (Vallejos y García, 2006) además de un importante componente de ensayismo en los textos, lo que los emparenta con tradiciones histórico-filosóficas. A continuación, en el gráfico 1 se representan los resúmenes que evidencian resultados y aquellos que no lo hacen.

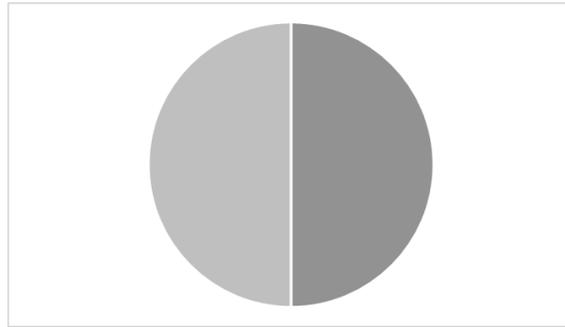


Gráfico 1. Resúmenes con resultados y sin ellos

Arriba puede apreciarse que los resúmenes que muestran resultados (área más oscura) son más o menos la mitad, lo cual avala la existencia de un importante componente de ensayismo en los textos. En el gráfico 2 abajo se representan los resúmenes mejor estructurados, esto es, con tres o cuatro estructuraciones y aquellos con menos.

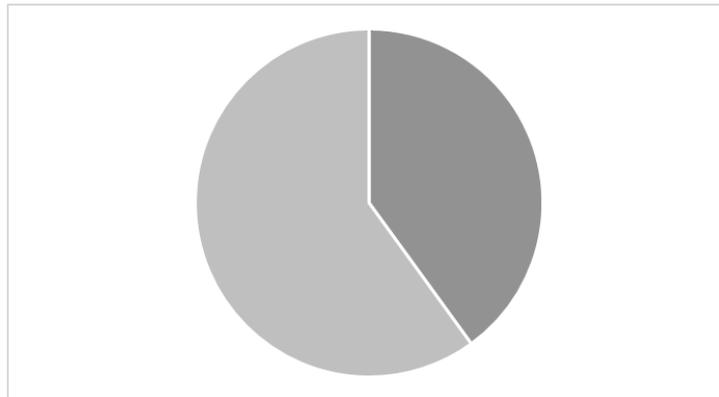


Gráfico 2. Resúmenes según cantidad de estructuras

En el gráfico 2 puede notarse que los resúmenes mejor estructurados (área más oscura) son minoría, unos cuatro de cada diez, lo cual sugiere que la mayoría de los textos presentan ausencia de componentes. Por último, en el gráfico 3 abajo se representan las revistas en las cuales predominan los resúmenes bien estructurados (área más oscura), esto es, cinco de las ocho revistas.

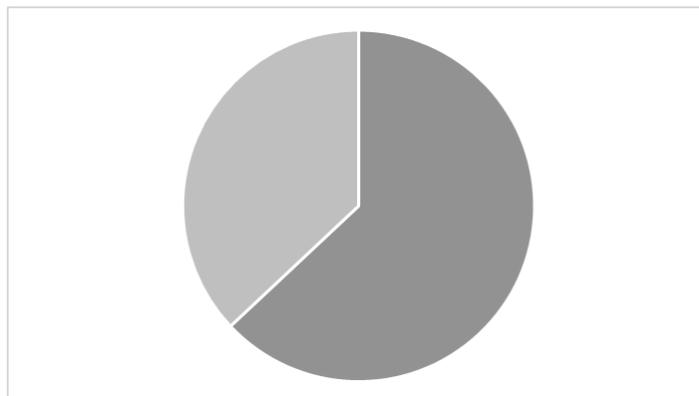


Gráfico 3. Revistas con resúmenes bien estructurados

De lo observado en el gráfico 3 puede colegirse que la mayoría de las revistas incluidas en el estudio tiende a presentar resúmenes bien estructurados. Pero tres de ellas (SA, TD, IP) contribuyen en gran manera a que el total de resúmenes no muestre mayor presencia de los cuatro componentes o categorías textuales. Las dos primeras revistas (SA, TD) se definen como de investigación y científica, respectivamente. La tercera (IP) como órgano divulgativo y de difusión de trabajos de investigación.

4. Conclusiones y recomendaciones

Si bien en la mayoría de las revistas predominan los resúmenes con un mínimo de tres estructuras, una alta estructuración de tales textos como indicador de calidad de las investigaciones es un logro que está aún por obtenerse, pues los textos con tres o cuatro componentes son minoritarios. Los resúmenes con resultados son aproximadamente la mitad del total, lo cual no apoya la declarada primacía del componente de los resultados en los textos otorgada por organismos de promoción y financiación de publicaciones. Este resultado es diferente del hallado por Quintanilla (2016) con referencia a resúmenes de Chile en los cuales fue frecuente la presencia del movimiento de resultados. Ello puede atender a proclividades nacionales y culturales (Duszak, 1997; Melander et al, 1997). Por otra parte, de las cinco revistas que en sus directrices dicen asumir la estructura IMRC, solo

tres presentaron predominio de resúmenes con un mínimo de tres estructuras. Una revista que exige “desarrollo” en vez de “resultados” quedó con textos con menos de tres estructuras. Una de las dos revistas que no da detalle alguno acerca del resumen presentó predominio de textos con un mínimo de tres estructuras. En ese cuadro algo caótico, ningún tipo de estructuración predomina ampliamente.

La ausencia de una configuración textual claramente privilegiada parece consistente con los hallazgos de Blanco (2016^a) en cuanto a que en las revistas venezolanas de educación poco se dan detalles acerca de los tipos de artículo que se promueven y casi ninguna privilegia un tipo de artículo en particular. Este es un asunto que puede tener relación con la eficacia o ineficacia de las investigaciones y con la integración o desintegración de las disciplinas (Requena, 2013). Por otro lado, hay una importante previsión que debe acotarse, y es que en algunos resúmenes aparentemente se expresan métodos y resultados. No obstante, en realidad tales textos parecen referir a trabajos que describen la práctica profesional (métodos de enseñanza), por lo que posiblemente se hayan incluido en este estudio algunos trabajos no de investigación en sentido estricto. Así, y además, en lo que refiere a la influencia de las comunidades de profesionales y las disciplinas, probablemente los docentes trasladan categorías de su práctica al ámbito de la investigación, ámbitos que, aunque relacionados no son lo mismo.

Por otra parte, con relación a lo que sostienen teorías contemporáneas de la retórica de textos especializados (Gnutzmann y Oldenburg, 1991) parecen existir dos fenómenos importantes en los textos, primero, coexistencia de tradiciones epistemológicas y metodológicas en educación (Vallejos y García, 2006) así como importante presencia de trabajos ensayísticos, rasgo propio de tradiciones histórico-filosóficas en los textos. Si los resúmenes tienden a representar a los trabajos a los que acompañan, se puede sostener que una buena cantidad de los artículos publicados son textos cercanos al logos poético aristotélico, una determinación o función del lenguaje que no tiene finalidad de veridicción, ni pretende hacer algo sobre el estado de cosas del mundo (Gaitano, 2001). Dicho de otra manera, si no tenemos intención de veridicción o de hacer o ejecutar algo

sobre la realidad del mundo, del contexto social de la educación, entonces buena parte de los trabajos publicados se quedan dentro del lenguaje, no van más allá. También, los hallazgos contradicen la opinión de que la educación en Venezuela ha estado bajo la hegemonía de las ciencias experimentales, del positivismo (Bigott, 2011) y mueven a pensar acerca de los declarados propósitos de transformación social (Daza, 2010; Guarga, 2001) que puedan tener las investigaciones.

Finalmente, los resultados de este estudio exploratorio sugieren que probablemente haya trabajo por hacer no solamente con la escritura de los resúmenes, sino también con la edición de revistas y la investigación, actividades inseparables. El estudio reportado pudiera efectuarse también con textos de otras disciplinas, otros países y con artículos completos. En cuanto a la relación entre textos, epistemología e investigación en el campo de la educación, este estudio avala la teoría de que en dicho campo coexisten explicaciones comprensivas, proclives a la crítica social, además de una orientación técnica, inclinada a la resolución de problemas (Pérez Gómez, 2007; Vallejos y García, 2006) con frecuente dualidad discursiva entre reflexión y productos de investigación (Albornoz, 2006) relacionada con factores de poder, no solamente académico, epistémico, sino también político, ideológico, comunes en las universidades latinoamericanas (Palamidessi et al, 2014) como instituciones discursivas (van Dijk, 2014).

Textos Analizados

Revista Educere. (en línea). (2016). Recuperado el 3 de enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=356&numero=49692>

Revista de Investigación. (en línea). (2016). Recuperado el 3 de enero de 2017 desde: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revistadeinvestigacion/issue/view/344>

Revista de Pedagogía. (en línea). (2016). Recuperado el 3 de enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=659&numero=49681>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. (en línea). (2014). Recuperado el 4 de enero de 2017 desde: <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=652&numero=47751>

Revista Investigación y Postgrado. (en línea), (2014). Recuperado el 4 de enero de 2017

desde: <http://www.redalyc.org/toc.oa?id=658&numero=48281>
Revista Laurus. (2009). (en línea). Recuperado el 4 de enero de 2017 desde:
<http://www.redalyc.org/toc.oa?id=761&numero=20651>
Revista Omnia. (2016). (en línea). Recuperado el 4 de enero de 2017 desde:
<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/issue/view/2534/showToc>
Revista Sapiens. (2011). (en línea). Recuperado el 4 de enero de 2017 desde
<http://www.redalyc.org/toc.oa?id=410&numero=30368>

Referencias

- Akmajian, A. Demers, R. , Farmer, A., & Harnisch, R. (1997). *Linguistics. An introduction to language and communication*. Cambridge, Mass, USA: MIT Press.
- Albornoz, O. (2006). *La universidad latinoamericana. Entre Davos y Portoalegre*. Caracas: Libros de El Nacional.
- Alfonso, I. (2005). *El texto informativo. Su naturaleza, lectura y producción en la educación universitaria*. Caracas: Summa Libros.
- Banks, D. (2005). The case of Perrin and Thompson: An example of the use of a mini corpus. *English for Specific Purposes*, 24 (2) 201-213.
- Beigel, F. y Salatino, M. (en línea). (2015). Circuitos segmentados de consagración académica: las revistas de Ciencias Sociales y Humanas en la Argentina. *Información, cultura y sociedad*, (32) 11-36. Recuperado el 29 de diciembre de 2016 desde: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402015000100002&lng=es&tlng=es.
- Bigott, L. (2011). Orígenes de la Revista de Pedagogía. *Revista de Pedagogía*, 32 (91) 37-49.
- Blanco, C. (2017). Cambio y estabilidad en resúmenes de una revista venezolana de educación, 1997-2016. *Educação Unisinos*, 21 (2) 243-251.
- Blanco, C. (2016). (en línea). ¿Inglés bolivariano? ¿Estructuralista o comunicativo? Estudio con libros de Educación Media de Venezuela. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7 (2) 63-81. Recuperado el 30 de marzo de 2017 DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2016.7.2.2611>
- Blanco, C. (2016^a). (en línea). El artículo de investigación en las orientaciones para autores de ocho revistas venezolanas de educación. *Areté*, 2 (4) 41-62 Recuperado el 4 de febrero de 2017 desde: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/11990/11697
- Blanco, C. (2015). Los resúmenes de artículos de revistas especializadas ¿género problemático?. *Ciencia y Sociedad*, 40 (1) 11-46.
- Blanco, C. (2013). Géneros textuales en las disciplinas: Resúmenes de la Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela 1996-2008. *Lexis*, 37 (2) 305-339.
- Bolívar, A. (2005). *Discurso e interacción en el texto escrito*. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.

- Bowen, J. y Hobson, P. (2012). *Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México, D.F.: Limusa.
- Briceño-Velazco, Y. (en línea). (2014). “Aparentemente usted”: Postura y compromiso en editoriales de dos revistas venezolanas de gerencia. *Signo y Pensamiento*, 33 (65) 84-102. Recuperado el 23 de noviembre de 2015 desde <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php>
- CDCH-UCV (2016) CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. Subcomisión de Publicaciones y Divulgación y Departamento de Relaciones y Publicaciones. (en línea). Recuperado el 29 de diciembre de 2016 desde: <https://cdch-ucv.net/programa-de-publicaciones/acerca-del-programa/>
- Ciapuscio, G. (en línea) (2005). La noción de género en la lingüística sistémico funcional y en la lingüística textual. *Signos*, 38 (57) 31-48. Recuperado el 19 de agosto de 2015 desde http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342005000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ciapuscio, G. (1998). Los resúmenes de la revista Medicina: Un enfoque diacrónico-contrastivo. *Signo y Seña*, (10) 217–243.
- Daza, J. (2010). Desafíos y recomendaciones a la planeación estratégica en universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54 (2) 1-16.
- Delgado, J. (en línea) (2014). Revistas científicas de universidades de Chile, Colombia y Venezuela: Actores y roles. *Education Policy Analysis Archives*, (22) 1-23. Recuperado el 2 de diciembre de 2016 desde: <http://www.redalyc.org/html/2750/275031898056/>
- Diez, M.B. (2007). El resumen de un artículo científico. Qué es y qué no es. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25 (1) 4-17.
- Duszak, A. (1997). (Ed.) *Culture and styles of academic discourse*. New York: Mouton de Gruyter.
- Eggs, S. y Martin, J. (2000). Géneros y registros del discurso. En: T. van Dijk (Ed.) *El discurso como estructura y proceso*. (pp. 335-371). Barcelona: Gedisa.
- Flowerdew, J. (2002). (Ed.) *Academic discourse*. New York: Routledge.
- Gaitano, N. (2001). Comunicación e información. Clarificaciones conceptuales. En: G. Galdón (Coord.) *Introducción a la comunicación y la información*. (pp.16-26) Barcelona: Ariel.
- Galdón, G. (2001). (Coord.) *Introducción a la comunicación y a la información*. Barcelona: Ariel.
- Gnutzmann, C. & Oldenburg, H. (1991). Contrastive text linguistics in LSP-research: Theoretical considerations and some preliminary findings. In: H. Schröder (Ed.) *Subject-oriented texts*. (pp.103-137). Berlin: Walter de Gruyter.
- Guarga, R. (2001). La investigación científica en las universidades de América Latina. En: *La universidad en la sociedad del siglo XXI*. (pp. 99-123). Madrid: Fundación Santander Central Hispano y Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez Rodilla, B. (2005). *El lenguaje de las ciencias*. Madrid: Gredos.

- Hartley, J. (2014). Current findings from research on structured abstracts: an update. *Journal of the Medical Library Association*, 102 (3) 146-148.
- Hartley, J. (2009). Common weaknesses in traditional abstracts in the social sciences. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 60 (10) 2010-2018.
- Hyland, K. (2000). *Disciplinary discourses*. Singapore: Longman-Pearson.
- Johnstone, B. (2000). *Qualitative methods in sociolinguistics*. New York: Oxford University Press.
- Machado, L.A. (2000). Prólogo. En: Valarino, E. *Tesis a tiempo*. (pp.xi-xiv) Caracas: Grupo Editorial Carnero C.A..
- Medina, A. y Domínguez, C. (en línea) (2009). La novela por entregas como género discursivo. El caso de 'The way we live now' de Anthony Trollope. *Núcleo*, (26) 201-224. Recuperado el 29 de octubre de 2016 desde <http://www.scielo.org.ve/pdf/nu/v21n26/art08.pdf>
- Melander, B., Swales, J. M., & Fredrickson, K. M. (1997). Journal abstracts from three academic fields in the United States and Sweden: National or disciplinary proclivities? En: A. Duszak (Ed.) *Culture and styles of academic discourse*. (pp.251-272). New York:Mouton de Gruyter.
- Mendoza, S. y Paravic, T. (2006). Origen, clasificación y desafíos de las revistas científicas. *Investigación y Postgrado*, 21 (1) 49-75.
- Mosteller, F., Nave, B. & Miech, E. J. (2004). Why we need a structured abstract in Education Research. *Educational Researcher*, 33 (1) 29-34.
- Palamidessi, M., Gorostiaga, J. y Suasnábar, C. (en línea) (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36 (143) 49-66. Recuperado el 11 de noviembre de 2016 desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100004&lng=es&tlng=es
- Paltridge, B. (1994). Genre analysis and the identification of textual boundaries. *Applied Linguistics*, 15 (3) 288-299.
- Pérez Gómez, A. (2007). Producir conocimientos en el campo de la educación. En: *Experiencias metodológicas en educación*. (pp. 25-70) Caracas: Santillana.
- Piqué-Angordans, J., Camaño-Puig, R. y Piqué-Noguera, C. (2011). *Escribir y publicar en Enfermería: Del trabajo escrito universitario al artículo de investigación*. Valencia, España: Tirant lo Blanch Humanidades.
- Piqué-Noguera, C. y Camaño-Puig, R. (en línea) (2015). El resumen de artículo de investigación: análisis del género en un corpus de textos de enfermería. *Signos*, 48 (87) 77-94. Recuperado el 23 de octubre de 2016 desde <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v48n87/a04.pdf> DOI: 10.4067/S0718-09342015000100004 • 48(87) 77-94
- Quintanilla, A. (en línea) (2016). La organización retórica del resumen o abstract del artículo de investigación en educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42 (2)

- 285-298. Recuperado el 26 de junio de 2017 desde <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200016>
- REDALYC. ORG. (en línea) (2016). Recuperado el 18 de diciembre de 2016 desde <http://www.redalyc.org/pais.oa?id=30&tipo=coleccion>
- Renkema, J. (1999). *Introducción a los estudios sobre el discurso*. Barcelona: Gedisa.
- Requena, J. (2013). La importancia de evaluar la producción científica venezolana. En: Rosenzweig, P., Rosales-López N. F., Rodríguez-Contreras F., Bauste-Sarache M. T., Guzmán-Useche E., Tinoco-García I., Aguado-López E., Becerril-García A., González-Ortíz F. y Gutiérrez-Cortés M. *Informe sobre la producción científica de Venezuela en revistas iberoamericanas de acceso abierto en Redalyc.org 2005-2011* (pp.9-12). Mérida, Venezuela: Ediciones del Vicerrectorado Académico, Universidad de Los Andes.
- Romo Feito, F. (2005). *La retórica*. Madrid: Montesinos.
- Sabaj, O., Toro, P. y Fuentes, M. (en línea) (2011). Construcción de un modelo de movidas retóricas para el análisis de artículos de investigación en español. *Onomázein*, 24 (2) 245-271. Recuperado el 7 de octubre de 2016 desde: http://www.onomazein.net/Articulos/24/11_Sabaj.pdf
- Samraj, B. (2002). Disciplinary variation in abstracts: the case of wildlife behavior and conservation biology. In: J. Flowerdew (Ed.) *Academic discourse*. (pp.40-56). New York: Routledge.
- Sánchez Upegui, A. (en línea) (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte*, (26) 1-9. Recuperado el 16 de marzo de 2016 desde: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/107/213>
- Sauperl, A., Klasinc, J. & Luzar, S. (2008). Components of abstracts: Logical structure of scholarly abstracts in pharmacology, sociology and linguistics and literature?. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 59 (9) 1420-1432.
- Stagnaro, D. (en línea) (2015). Configuraciones retórico-lingüísticas del resumen en artículos científicos en economía: Contrastes en el interior de la disciplina. *Signos*, 48 (89) 425-444. Recuperado el 9 de enero de 2017 desde: <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v48n89/a07.pdf> DOI: 10.4067/S0718-09342015000300007
- Swales, J. (2004). *Research genres. Explorations and Applications*. New York: Cambridge University Press.
- Swales, J. (1990). *Genre analysis*. Melbourne, Australia: Cambridge University Press.
- Tamayo, M. (2007). *Diccionario de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- Temple Adger, C. (2005). Discourse in educational settings. In: D. Schiffrin, D. Tannen, & H. Hamilton *The Handbook of Discourse Analysis* (pp. 503-517). Malden, MA, USA: Blackwell.
- Titscher, S., Meyer, M., Wodak, R. & Vetter, E. (2000). *Methods of text and discourse analysis*. London: Sage.

- Vallejos, P. y García, M. (2006). Lo epistemológico en lo retórico: una mirada al discurso de las ciencias de la educación desde la lingüística sistémico-funcional. En: Actas del 33° Congreso de LSF. (pp.471-488). PUCSP, Sao Paulo, Brasil 10 al 15 de julio.
- Van Dijk, T.A. (2014). *Discourse and Knowledge: A sociocognitive approach*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T.A. (2000) (Ed.) *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.