



# *Revista de Pedagogía*

---

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**

---

Depósito Legal pp. 197102DF193

ISSN N° 0798-9792

Caracas, julio-diciembre 2016, vol. 37, n° 101

Publicación semestral

## ***Director-Editor***

Ramón Uzcátegui (Universidad Central de Venezuela)

## ***Consejo Editor***

Ángel Alvarado (Universidad Central de Venezuela)

Doris Villaroel (Universidad Central de Venezuela)

María Janet Ríos (Universidad Central de Venezuela)

Mariángeles Payer (Universidad Central de Venezuela)

## ***Versión electrónica de la Revista***

Saber UCV, Redalyc, Revencyt y Scopus

## ***Consejo Asesor***

Carlos Eduardo Blanco (Universidad Central de Venezuela)

Luis Bravo Jáuregui (Universidad Central de Venezuela)

Aurora Lacueva (Universidad Central de Venezuela)

Pedro Méndez (Universidad Central de Venezuela)

Nacarid Rodríguez (Universidad Central de Venezuela)

Hernando Salcedo (Universidad Central de Venezuela)

Lourdes Sánchez (Universidad Central de Venezuela)

## ***Correcciones***

*Consejo Editor*

## ***Apoyo Secretarial y Logístico***

Luzmelys Martínez

## ***Consejo Asesor Honorario Internacional***

Martha Aguirre, Universidad Católica Boliviana "Santa Cruz"

Ana Lupita Chaves Salas, Universidad de Costa Rica

Carlos Miñana Blasco, Universidad Nacional de Colombia

Ángel Pérez Gómez, Universidad de Málaga  
César Coll, Universidad de Barcelona  
Fernando Cajas, Universidad San Carlos, Guatemala  
Geraldina Witter, Universidad de São Paulo  
Javier Murillo, Universidad Autónoma de Madrid  
Jorge Catalán, Universidad de La Serena, Chile  
José Gimeno Sacristán, Universidad de Valencia  
Leonor Scliar-Cabral, Universidad de Florianópolis, Brasil  
Marcos Ruiz Soler, Universidad de Málaga, España  
Marianela Denegri, Universidad de la Frontera, Chile  
María Rosa Lissi, Pontificia Universidad Católica de Chile  
María Teresa Muñoz, Universidad Católica del Maule, Chile  
Paula Carlino, Universidad de Buenos Aires  
Roberto Pulido Ochoa, Universidad Pedagógica Nacional de México

***Canje***

Centro de Documentación/*Revista de Pedagogía*  
Apartado Postal N° 47.561, Los Chaguaramos, Caracas 1041-A. Venezuela  
Teléfono/Fax: (0212) 605.28.78. Correo e-: cendoc@ucv.ve  
Correo e-: judihmer\_67@yahoo.com

***Diagramación***

Odalís C. Vargas B.

***Diseño de portada***

Efraín Zapata (CERI - UCV)

***Dirección de la Revista***

Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela  
Edificio Tránsito. Planta Baja. Ciudad Universitaria. Los Chaguaramos  
Caracas 1051 - Venezuela

Teléfonos: (0212)605.30.00/30.07 - Fax: (0212) 605.30.00

Correo electrónico: revped2012@gmail.com

Página web: <http://www.saber.ucv.ve>

Redalyc: <http://www.redalyc.org>



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA**

RECTORA

**Cecilia García-Arocha**

VICERRECTOR ACADÉMICO

**Nicolás Bianco**

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

**Bernardo Méndez**

SECRETARIO

**Amalio Belmonte**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

DECANO

**Vincenzo Piero Lo Monaco**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

DIRECTOR

**José Loreto**

COORDINADORA ACADÉMICA

**Laura Hernández Tedesco**

COORDINADORA ADMINISTRATIVA

**Evelyn Ortega**

COORDINADORA DE LOS ESTUDIOS  
UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

**Rosario Hernández**

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

**Edwin García**

CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS-CIES

**Ramón Uzcátegui**

DIRECTOR-EDITOR DE LA REVISTA DE PEDAGOGÍA

**Ramón Uzcátegui**

## OBJETIVOS

1. Propiciar la difusión de estudios e investigaciones en el campo educativo.
2. Estimular la exposición sistemática de problemas inherentes a la educación desde diversas concepciones teóricas y metodológicas.
3. Contribuir al esclarecimiento de los diversos aspectos relacionados con las políticas educativas nacionales e internacionales, a partir de sus implicaciones teóricas y prácticas.
4. Ofrecer la posibilidad a investigaciones disciplinares vinculadas a los problemas propios de los contextos pedagógico y educativo; por ejemplo, estudios en las áreas de la sociología de la educación, la filosofía de la educación, la etnografía del aula, la psicología de la educación, entre otros enfoques.

La *Revista de Pedagogía* es una publicación periódica semestral arbitrada por sistema doble ciego, indizada internacionalmente en el IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa) de la Universidad Autónoma de México, en CREDI-OEI (Centro de Recursos Documentales e Informáticos de la Organización de Estados Iberoamericanos), en CRIDE-CERPE (Centro de Recursos del Centro de Reflexión y Planificación Educativa, Caracas), en LATINDEX (Sistema Regional de Informática en la Línea para Revistas Científicas de América Latina, del Caribe, España y Portugal), y en REVENCYT (Índice y Directorio de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología). La *Revista de Pedagogía* mantiene canje con instituciones de Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Honduras, México, Perú, Puerto Rico y Venezuela, para más de cien publicaciones periódicas de dichos países. Así mismo está incluida en el registro de publicaciones periódicas del FONACIT, Venezuela, y clasificada entre las primeras de su área de especialidad.

REVISTA AFILIADA A LAS BIBLIOTECAS ELECTRÓNICAS SABER UCV,  
REDALYC, REVENCYT Y SCOPUS

ESTA REVISTA SE PUBLICA BAJO LOS AUSPICIOS  
DEL CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO  
Y DE LA FUNDACIÓN FONDO ANDRÉS BELLO  
DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.  
CIUDAD UNIVERSITARIA DE CARACAS,  
DECLARADA POR LA UNESCO PATRIMONIO MUNDIAL



## SUMARIO

Editorial	7
-----------	---

## INVESTIGACIONES

Análisis comparativo del Programa de Prevención del Hostigamiento Escolar <i>Olweus</i> y el <i>Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar</i> . Yolima Ivonne Beltrán Villamizar y Laura Juliana Herrera Díaz	13
Conocimientos Financieros en jóvenes universitarios: Caracterización en la Institución Universitaria <i>Esumer</i> . Eduardo Alexander Duque Grisales, Juan David González Ruiz, John Dairo Ramírez Aristizábal	41
Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. Hilda Rosa Guerreo Cuentas y Marla Luz Cepeda	57
Análisis de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Más Allá de las Trayectorias Fallidas. María José Martínez-Carmona, Carmen Gil Del Pino y José Luis Álvarez-Castillo	81
Monseñor Oscar Arnulfo Romero, Educador para La Paz. Gilberto José Graffe	101
Programa en funciones ejecutivas para promover las competencias ciudadanas en educación básica primaria. Laura Puerta-Morales y Yaneth Urrego-Betancourt	125
Inversión y producción científica en Venezuela. ¿Una relación inversamente proporcional? Tulio Ramírez y Audy Salcedo	147

## FORO PEDAGÓGICO

Cruzando las fronteras de la pedagogía crítica en el trabajo con adolescentes infractores de ley. Eduardo Sandoval Obando	175
---	-----

El vínculo docencia-investigación en programas de pregrado: estado del arte y propuestas para fortalecerlo. Carlos González, Carolina Guzmán Valenzuela y Helena Montenegro Maggio	193
El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas. Rafael Carlos Hernández Infante y María Elena Infante Miranda	215
Pedagogía del Caribe: Lorna Goodison, Merle Collins y Cecil Gray. Alí Ramón Rojas Olaya	233
La investigación a examen: entre el entender y el comprender. Reflexiones pedagógicas-filosóficas de un aparente dilema epistemológico. Claribel Pereira Rojas	241

## EDITORIAL

La *Revista de Pedagogía* llega a su número 101, son más de cien ediciones de este órgano de difusión de estudios e investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Son más de 40 años y 100 números dedicados al fomento y divulgación del conocimiento en el campo de la educación y la pedagogía, de esta forma, *la Revista* se constituye en el proyecto editorial más importante y de mayor trayectoria de la institución.

En su haber la *Revista de Pedagogía* ha pasado por varias etapas, ha tenido diferentes directores y equipos editoriales que le han impreso su estilo y que han sabido, al calor de la circunstancias, acoger y promover parte de la investigación, la producción intelectual y el trabajo creativo que se realiza en la Escuela de Educación. Además de ser el medio divulgativo por excelencia del trabajo del profesorado de la Escuela, la *Revista de Pedagogía* ha sido un espacio receptor y difusor de investigaciones realizadas por profesionales de otras instituciones de Educación Superior tanto de Venezuela como del extranjero. Autores de América Latina, el Caribe y Europa han tenido la oportunidad de mostrar a través de sus páginas lo que se hace en la región en favor del abordaje y estudio de las realidades educativas. Es así como a lo largo de su trayectoria este órgano de difusión ha estado comprometido con la promoción de la escritura y la publicación académica en Educación.

La *Revista de Pedagogía* se inicia en 1971 por la libre iniciativa de un grupo de profesores de la Escuela de Educación en colaboración con profesionales de otras universidades del país y del extranjero con la finalidad de “*fomentar la discusión mediante el enfoque crítico de los temas que se planteen, al tiempo de difundir conocimientos útiles en el ámbito educacional y denunciar cualquier posición o ejecución pública o privada que tienda a lesionar los intereses nacionales en el campo de la educación*” (Editorial, Año I, N° 1, Mayo 1971). Este objetivo se alcanza fundamentalmente promoviendo la investigación y difundiendo sus resultados, con la convicción de incidir sobre los problemas que afectan la educación a partir de la investigación pedagógica, así como la lectura crítica de los problemas asociados a la educación y la escuela, lo que permite generar conocimiento útil a los fines de su innovación, emprendimiento y transformación.

La *Revista* ha sido espacio para los más variados temas y problemas en torno a la educación y la pedagogía. En ellos se destaca su interés por los estudios

de carácter histórico – pedagógicos, análisis de políticas, planes y proyectos de gestión pública, estudios sobre gestión, organización y financiamiento de la educación, análisis de la realidad educativa en sus expresiones escolares y extraescolares, estudio de las variables psico-pedagógicas y psico-sociales que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje; estudios de los cambios y transformaciones en la enseñanza en todos sus niveles y modalidades, particularmente, con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que desde el último tercio del siglo pasado y lo que va del siglo XXI no han cesado en su aporte innovador y emprendedor.

Aquella iniciativa de 1971 se interrumpe por cierto tiempo, luego de 17 publicaciones, y no es sino hasta 1988 cuando se retoma el proyecto y se le da continuidad hasta el presente. Tiempo en el cual la *Revista de Pedagogía* ha logrado proyección a nivel nacional e internacional y ha sido propicia la oportunidad para el canje institucional con más de cien publicaciones científicas en el ámbito de la educación y la pedagogía de países como Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, España, Honduras, México, Perú y Puerto Rico. Igualmente, durante su historia la *Revista* se ha incorporado a diversos índices proyectando su visibilidad y la de los escritores que participan de ella. Plataformas como Scielo, REVENCYT, LATINDEX, REDALYC la han incorporado a sus bases de información para investigadores. Vale mencionar también que hoy día, frente a las limitaciones de impresión en papel producto de los altos costos, la *Revista* transita con intensidad hacia el mundo de lo digital siendo la plataforma en que se aloja el repositorio institucional de la Universidad Central de Venezuela denominado SABER UCV.

El tránsito a lo virtual impone nuevos retos, pero representa nuevas oportunidades tanto para escritores como para lectores, ello es posible gracias a que actualmente la *Revista* es de libre acceso a cualquier persona en el mundo, siempre y cuando tenga una buena conexión y el equipo adecuado.

Hoy al presentar la edición 101 de la *Revista de Pedagogía* se tiene la satisfacción de dar continuidad a este proyecto editorial de la Escuela de Educación, y se persigue posicionarla de acuerdo a los estándares de calidad de los escritores y lectores del mundo actual, los cuales se centran en la promoción de la escritura y la publicación académica en educación, aprovechando las oportunidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de gestión y difusión de conocimiento. Así, una revista que inicialmente se publicó en papel ahora avanza hacia la consolidación en formato digital, no sólo por los costos de la edición impresa que se hacen insostenibles en estos



tiempos para el ya mermado presupuesto universitario, sino por la apertura que efectivamente representa lo digital hacia las nuevas fronteras tanto para autores como para lectores, haciendo el trabajo editorial más útil y pertinente de lo que ya es.

Incorporamos en la edición un artículo de investigación titulado *Análisis comparativo del Programa de Prevención del Hostigamiento Escolar Olweus y el Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar* cuyas autoras son las profesoras Yolima Ivonne Beltrán Villamizar y Laura Juliana Herrera Díaz (Colombia) tema muy sensible e interesante en la comunidad educativa tanto nacional como internacional. En este sentido, se acota en el contexto que las escuelas deben ser espacios para la vida y la convivencia y constituirlo de tal forma requiere de programas que minimicen los problemas de violencia entre los miembros de la comunidad escolar y su interacción con el medio.

La violencia escolar como problema de conocimiento es también preocupación de los investigadores que presentan el trabajo, *Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables*, cuyos proponentes son Hilda Rosa Guerreño Cuentas y Marla Luz Cepeda (Colombia). La investigación se realiza bajo un enfoque metodológico mixto (cualitativo – cuantitativo), de tipo fenomenológico, descriptivo, con un diseño de campo, no experimental, en escuelas del casco histórico de la Ciudad de Barranquilla. Como resultado se analiza el impacto del conflicto armado en la dinámica escolar de las instituciones estudiadas.

Afrontar la violencia desde una perspectiva pedagógica implica educar para la paz, la educación orientada a este fin no solo se expresa en la institución escolar, la educación para la paz implica una pedagogía social que envuelve a todos los seres humanos. Otro de los artículos, el del profesor Gilberto José Graffe (Venezuela) diserta precisamente sobre este tema, el trabajo se denomina *La educación para la paz desde la experiencia de vida de Monseñor Oscar Arnulfo Romero*. El investigador analiza el pensamiento y la acción educativa de carácter social para la paz y defensa de los derechos humanos promulgada por Monseñor Oscar Arnulfo Romero. Para lograr este objetivo realiza un estudio de carácter socio histórico, a partir de fuentes de naturaleza documental, bibliográfica y hemerográfica en las cuales destaca las tesis orientadoras de la educación para la paz: diálogo y la defensa contra la violencia, particularmente contra la violencia institucional.

Las profesoras Laura Puerta-Morales y Yaneth Urrego-Betancourt presentan la investigación titulada *Programa en funciones ejecutivas para promover las*

*competencias ciudadanas en educación básica primaria*. El estudio contempla las fases de diseño, aplicación y evaluación del Programa, bajo un diseño cuasiexperimental. Entre las consideraciones hechas se señala que el campo de la formación de competencias ciudadanas es un proceso de largo aliento, el que depende del programa que se emplee, pero también, las competencias ciudadanas son resultado de “un proceso mental que depende de la edad con capacidad limitada para cambiar intermitentemente de una a varias reglas imponiendo a los procesos de inhibición y a la memoria de trabajo demandas adicionales” (Puerta-Morales, Urrego-Betancourt, 2016). Se señala de igual forma, que la interacción social es clave en el proceso de formación de competencias ciudadanas en niños de Educación Básica. Tanto la educación escolar como la educación extraescolar es tema de este número, así se incorpora el artículo titulado *Conocimientos Financieros en jóvenes universitarios: Caracterización en la Institución Universitaria Esumer*, cuyos autores son Eduardo Alexander Duque Grisales, Juan David González Ruíz, John Dairo Ramírez Aristizábal (Colombia) en el artículo se analiza la importancia de la educación financiera y lo relevante de esta área en el desarrollo de capacidades personales para la gestión de las finanzas personales.

Otra de las investigaciones presentadas en este Número aborda el problema de cuánto le cuesta a la sociedad la investigación que realizan las universidades, qué tanto impacta la investigación en la sociedad. Los profesores Tulio Ramírez y Audy Salcedo (Venezuela) hacen un balance sobre *Inversión y producción científica en Venezuela* a partir de fuentes fundamentales del sector. Se preguntan sobre la relación entre investigación y producción y plantean una hipótesis de interpretación: *¿Una relación inversamente proporcional?* En el caso venezolano los investigadores concluyen que “*existe una relación inversamente proporcional entre el aporte del PIB para Ciencia y Tecnología y la producción científica en Venezuela*” (Ramírez y Salcedo, 2016).

El tema de la violencia se retoma en el apartado de Foro Pedagógico de la *Revista*, en este se presenta un artículo en el que se aborda una de las dimensiones del problema, tanto en sus manifestaciones escolares como extraescolares. El estudio de los jóvenes infractores de ley es un fenómeno social creciente, Eduardo Sandoval Obando (Chile) lo desarrolla en el texto *Cruzando las fronteras de la pedagogía crítica en el trabajo con adolescentes infractores de ley*. Para el autor, aspectos de índole social, familiar y escolar condicionan la vida del joven; al estar en condiciones de vulnerabilidad los jóvenes actúan al margen de la ley, lo que, según el autor, representa todo un reto pedagógico

en el cual el docente juega un rol relevante en la construcción y creación de “esquemas de contención moral” que orienten al joven hacia el ejercicio pleno de su ciudadanía.

El artículo de Sandoval antes descrito, conecta con otra investigación a través de una interrogante, ¿hay opción para los jóvenes infractores de ley? La respuesta la ofrece el artículo de investigación presentado por María José Martínez-Carmona, Carmen Gil Del Pino y José Luis Álvarez-Castillo (España) titulado *Análisis de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Más allá de las trayectorias fallidas* incluido en esta edición.

En la sección Foro Pedagógico se incorporan además los siguientes trabajos: *El vínculo docencia-investigación en programas de pregrado: estado del arte y propuestas para fortalecerlo* de Carlos González, Carolina Guzmán Valenzuela y Helena Montenegro Maggio (Chile) en el cual se hace un balance de las principales tendencias en la investigación educativa en el nivel de los estudios de pregrado. En la exposición se destaca la predominancia de paradigmas cuantitativos en la década de los años noventa y los estudios cualitativos en la década del dos mil y su marcada influencia en los planes de estudios.

Sobre el tema de la docencia en educación universitaria se publica el artículo titulado *El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: recomendaciones didácticas* de los profesores Rafael Carlos Hernández Infante y María Elena Infante Miranda (Ecuador). En este trabajo se hace énfasis en el protagonismo del estudiante universitario en la planificación y organización de la clase, lo que impone una nueva lógica en la organización disciplinar de la misma para identificar el potencial de aprendizaje en el estudiante. La propuesta didáctica de los profesores es: “la clase encuentro como modelo de organización de la experiencia de enseñanza y aprendizaje”.

En referencia a la pedagogía caribeña, Alí Ramón Rojas Olaya (Venezuela) ofrece una panorámica de las ideas sobre educación en la región a partir del pensamiento de Lorna Goodison, Merle Collins y Cecil Gray. Finalmente, se concluye en el Foro Pedagógico con una reflexión de la profesora Claribel Pereira Rojas (Venezuela) que se enmarca en el artículo *La investigación a examen: entre el entender y el comprender. Reflexiones pedagógicas-filosóficas de un aparente dilema epistemológico*, ensayo que invita a pensar y repensar la producción de conocimiento en el contexto universitario.

