

**Entrevista a la profesora Rosario Hernández,
Coordinadora Nacional de los Estudios Universitarios
Supervisados, de la Escuela de Educación, de la
Universidad Central de Venezuela:**

*Recorrido Socio-Pedagógico del finado profesor
Mario Molins Pera¹*

La *Revista de Pedagogía*, al cumplir con el programa de reconocer la producción intelectual y las realizaciones prácticas de los pedagogos destacados, consideró reconocer *pos mortem* la valía intelectual, moral y pedagógica del profesor Mario Molins Pera. En esta ocasión se invita para el estudio a la profesora Rosario Hernández quien integró el equipo directivo presidido por el profesor Molins, en la Escuela de Educación, de la Universidad Central de Venezuela (UCV), durante los meses de enero-julio del año 1988.

Revista de Pedagogía (RP). En el orden de su desempeño práctico sabemos que el profesor Molins impulsó en su condición de maestro de primaria, docente de secundaria y profesor universitario propuestas y proyectos de transformaciones pedagógicas. Hoy en día, en el marco de la reforma curricular emprendida por la Escuela de Educación, de la UCV, ¿cuáles aspectos usted podría destacar como rescatables de sus planteamientos que contribuirían con la consolidación del proceso mencionado? Inclusive para la actual educación venezolana en general.

Profesora Rosario Hernández (RH). El profe Molins, como cariñosamente le decía, fue ante todo un ser humano de una gran sensibilidad social. Siempre preocupado por los más débiles y desatendidos de nuestra sociedad. En el campo de las reflexiones socio-pedagógicas, trabajó por la calidad de la educación que se ofrecía en las instituciones encargadas de formar educadores en el país. En su producción intelectual, así como en su actuación como docente y ciudadano, se destacaron rasgos que marcaron huellas en las personas con las que convivió. En su hablar el español con

¹ El finado maestro Mario Molins Pera, nació en Cataluña, España.

características que denotaban su acento extranjero, supo transmitir respeto, cordialidad, solidaridad y compromisos ético y profesional.

Toda su obra intelectual estuvo atravesada –además de sus reflexiones políticas– por valores y normas a favor de la justicia social y en contra de la intolerancia; esto lo llevó a buscar, incesantemente, propuestas teórico pedagógicas reveladoras de un alto grado de contenido social y humanismo para intentar resolver problemas enfocados en la calidad de la formación de los docentes: “formadores de formadores”. Por tanto, su gran contribución al desarrollo del pensamiento científico social e histórico desde una perspectiva pedagógica, sociológica y política fue seria y transparente.

En el contexto de nuestra realidad social actual –y en particular la universitaria– tendríamos que echar una mirada a la posición asumida por el profesor Molins en relación con lo que él había considerado “ideas ejes” en sus prácticas teórica y profesional. En este sentido, toda su obra estuvo impregnada por propuestas pensadas para rescatar la excelencia académica, en particular la puesta en marcha de proyectos para la formación de los docentes. La calidad de la formación de quienes tendrían la noble misión de la enseñanza había que adecuarla a las necesidades y aspiraciones de la actual realidad venezolana. De tal manera que, el profe Molins, privilegió en su visión pedagógica transformadora la calidad del perfil del Licenciado en Educación que se aspiraba formar en íntima comunión con los principios y valores modernos de la pedagogía, el contexto sociohistórico en general y el *ethos* universitario.

Recuerdo una anécdota durante los últimos años de la década de los ‘80, cuando fue designado Director de la Escuela de Educación, de esta Universidad Central, por el entonces Decano de la Facultad de Humanidades y Educación, profesor Elías Pino Iturrieta. El profesor Molins, se propuso en un Plan que presentó a la Comunidad Universitaria, de la Escuela de Educación: elevar el nivel académico. Para lograr esta meta, se había planteado –entre otros objetivos– incentivar el desarrollo de la investigación –aún pendiente en nuestra Escuela– y la formación de nuevas generaciones, en conjunto con la actualización docente, como tareas prioritarias –de igual manera, todavía pendientes en nuestra Escuela–, de lo que infirió la urgente necesidad de un nuevo Plan de Estudios. Para ello, se designó un Comité Académico, recuerdo como integrantes a los profesores: María Egilda Castellanos (Coordinadora), Marian Hanson, Eduardo Medina, entre otros, y a mi persona. Esta gestión vio truncada sus aspiraciones por el siguiente suceso: Una sesión del Consejo de Escuela fue secuestrada por un grupo de estudiantes que, me atrevo a opinar, no comprendieron los cambios que se proponía su antes Director, quizás por lo que ellos llamaron: “la rigidez académica de un gallego”. De este secuestro, recuerdo que el profesor Luis Fuenmayor –en ese tiempo era el Presidente de la *Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela* (APUCV)– con el auxilio del profesor Carlos Viso, lograron rescatarnos. A partir de ese momento, el Decano Pino Iturrieta procedió a designar una nueva Directora para la Escuela.

Tres grandes políticas a discutirse en la propuesta actual de la reforma curricular que se desarrolla en nuestra Escuela –que históricamente devienen de esos tiempos– serían el reconocimiento de la investigación, la formación y la actualización de nuestros profesores, además de la adecuación de la propuesta curricular a estos nuevos tiempos del siglo XXI, en relación con las necesidades del País, la Universidad y la Escuela como Institución para la formación de docentes.

(RP) Conocemos que el profesor Molins escribió libros de singular importancia tanto en el campo de la pedagogía como en el propio terreno de la planificación: ¿Podría nombrar algunos títulos de sus obras y, a su vez, reflexionar sobre estas temáticas en términos de aportes a la educación universitaria y general venezolana?

(RH). Una bibliografía bastante profusa acompañó la vida intelectual del profe Mario, sin embargo, puedo mencionar tres áreas temáticas en las cuales se destacó su producción investigativa ubicada en libros, revistas, ponencias y otros: “Introducción a la Planificación”; “Las Ciencias Sociales y la Pedagogía y la Investigación histórico pedagógica”; “Teoría de la Planificación”; “Planificación Regional”; “Aportes para la Educación Superior Comparada”; “Bibliografía de Simón Rodríguez”; “La República y la Educación en Simón Bolívar y Simón Rodríguez y su proyección actual”; “Educar para la virtud: del pensamiento político educacional de Simón Bolívar”; entre otras obras. A la planificación el profe Molins le dio un significativo e importante valor al considerarla como disciplina científica en el campo de las Ciencias Sociales. Consideró a Planificación como producto del hacer social, del hacer colectivo. Su obra escrita ha trascendido los espacios universitarios del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos, de la Escuela de Educación, donde estaba adscrito, a muchas otras universidades aquí y fuera del país. De igual manera, su concepción de la Pedagogía, como ciencia de la praxis educativa, fue objeto de muchas discusiones; sin embargo, hay que reconocerlo –aunque no sea compartida por muchos– es una definición que aún se considera en la actualidad.

A su vez, debo subrayar, que el profesor Molins estuvo bien comprometido con cursos de formación de educadores desde una perspectiva histórica, esta práctica lo había llevado a escribir obras relacionadas tanto con la vida y el pensamiento de Simón Rodríguez como con la de Simón Bolívar; igualmente, artículos relacionados con el pensamiento del educador venezolano Luis Beltrán Prieto Figueroa. Aportes realmente importantes que han enriquecido nuestro acervo histórico bibliográfico para las generaciones actuales y venideras. El profe Molins fue fundador de la Cátedra Libre “Simón Bolívar”, a su vez, miembro activo de la Cátedra “Simón Rodríguez”, adscritas a la Escuela de Educación. En los tres autores mencionados, había estudiado, sistemáticamente, sus reflexiones y aportes políticos a la educación venezolana y americana.

(RP). ¿Usted podría advertir el lugar que ocupó el pensamiento del grande maestro Simón Rodríguez en las cavilaciones intelectuales y prácticas pedagógicas del profesor Molins?

(RH). Como dije anteriormente, fue una de las investigaciones a la que dedicó mucha reflexión, pienso que su interés despertó durante la coyuntura política que elevó al poder al actual gobierno, básicamente, porque el pensamiento del maestro Simón Rodríguez es una de las tres raíces político-ideológicas que sustenta el discurso del Movimiento Bolivariano; ¿por qué no? también por la simpatía que profesó el profe Molins por este nuevo movimiento político que estaba emergiendo y que se consolidó gobierno desde hace dieciséis años. Pienso que estas son las motivaciones que lo condujeron a investigar sobre la vida y el pensamiento de Simón Rodríguez: lo llevó a considerarlo un ilustrado enciclopedista que luchó por un proyecto de transformación pedagógica en contra de la vieja concepción dogmática impuesta por el coloniaje español, a fin de consolidar el proyecto republicano que se aspiraba en el siglo XIX.

(RP). Por último, profesora Hernández, ¿podría exponer cuál fue el sentido o el porqué pedagógico-político que impulsó –en su momento– al profesor Molins a fundar la Cátedra Libre “Simón Bolívar”, de la Escuela de Educación?

(RH). ¡La investigación! Proporcionar un espacio para el estudio del pensamiento político y pedagógico de Simón Bolívar. En las propuestas de transformación y puesta en práctica de los planes de estudio para obtener la Licenciatura en Educación, no ha habido espacios para investigar y estudiar la vida y pensamiento de sujetos históricos que contribuyeron con proyectos políticos y pedagógicos fundacionales de nuestra República. ¡Cómo es posible que un docente, en su formación, no tenga una visión histórica del pensamiento político educativo de nuestros próceres! Por otro lado, la docencia no se puede entender sin investigación, en este sentido, la Cátedra constituía un medio para que la comunidad tuviese un espacio, además de permitir la actividad de la docencia, de la convivencia intelectual mediante discusiones y la producción de obras enriquecedoras sobre el pensamiento político pedagógico de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, entre otras grandes personalidades.

Comprendo que esta entrevista centra su atención en los valores moral, intelectual y pedagógico del Profe Molins; por la complejidad del pensamiento del finado maestro, solo he podido expresar una visión rápida y general de este gran docente, quien fue ejemplo por sus prácticas coherentes como profesional e intelectual, pero ante todo fue un hombre de una ética insobornable, además de haber sido un gran amigo. Quiero expresar mi gratitud a la vida por haber compartido, durante mucho tiempo, el ejercicio docente con un maestro y colega como lo fue el Profesor y Abogado, Mario Molins; quien siempre estará presente como ejemplo de humanismo y profesionalidad en cada una de nuestras actuaciones y pensamientos, como educadores ucevistas.