

Editorial

Con el Número 3 de la Revista Pensamiento y Acción Social de la Escuela de Trabajo Social, se retoma la idea original de su edición, una comunidad académica que investiga, piensa y actúa, para compartir conocimientos, experiencias enriquecedoras en la formación, ejercicio profesional y en el intercambio con otras disciplinas, universidades, comunidades y sociedad en general, con lo cual se hace honor al nombre propiamente de la Revista.

Los vocablos pensamiento y acción son claves en la vida cotidiana, pero más aún en la vida académica. Se concibe el pensamiento como la comunicación que tenemos con nosotros mismos por medio de los sentidos, lo cual nos permite tener mayor conciencia de nuestro mundo interno, imágenes y sentimientos. De allí que la comunicación comienza con nuestros pensamientos, para expresarse a través de la palabra, el lenguaje, materializados en la acción, la cual nos define como somos realmente, en tanto, somos según actuemos en la vida.

La vida se expresa a través de ondas y nudos; altos y bajos; alegrías y tristezas; murmullos de pensamientos y murmullos emocionales; siendo así, cuando se tiene conciencia de uno mismo, se puede detectar con mayor facilidad nuestros niveles vibracionales; mientras más nos abramos a nuestros niveles de pensamientos y emociones, seremos más hábiles para interpretar nuestros sentimientos y actuación.

Desde esta tesis, los pensamientos, los sentimientos y las acciones se expresan y se socializan con mayor pertinencia, cuando se comparte el conocimiento, que se origina del pensamiento reflexivo, pasando de lo simple a lo complejo, cuando reflexionamos y analizamos los hechos y fenómenos de la realidad. A mayores niveles de profundidad del pensamiento mayor conexión con la acción, el discurso, el dialogo entre pares, grupos y la sociedad en general.

Una acción individual consciente, es un umbral hacia la acción social con mayor equilibrio, favorecedora del diálogo, del trabajo en equipo, del bien colectivo y de eso se trata los trabajos que se presentan en esta edición, en la búsqueda de trascender la acción individual hacia la acción social, clasificados en diferentes áreas de investigación: un tema central dirigido al currículos por competencias, alternativo o tradicional; Análisis del rol del Trabajo Social para el cambio y la transformación y desde un contexto para el ejercicio profesional del Trabajo Social

La mayoría de los artículos se centran en el área curricular, tratado desde diferentes ópticas, así vemos, que Lennys Luría, profesora de la escuela de trabajo y coordinadora de la comisión curricular de la misma escuela, presenta un **balance y reflexión de la gestión desde la necesaria redefinición del perfil profesional**, en el cual de manera magistral sistematiza los avances de la escuela en la revisión curricular, desde la exploración del actual proyecto, generando una propuesta de cambio al modelo propiamente desde el perfil profesional, competencias profesionales, mercado laboral, en fin un diseño curricular en correspondencias con las exigencias requeridas por el país.

En esa misma área, José Gregorio Alfonso Castilla, también profesor de la escuela, **hace una Aproximación conceptual al Trabajo Social como Profesión**, mediante la cual reflexiona sobre el trabajo social como profesión y su relacionamiento con el mundo del trabajo, apoyándose en la legislación que regula el ejercicio profesional en Venezuela y los diseños curriculares de tres universidades nacionales: Universidad Central de Venezuela, Universidad del Zulia y la Universidad de Oriente.

Desde una visión extra-muro, el profesor José Ibarra, coordinador del servicio comunitario de la escuela, presenta su artículo que diserta **sobre El Servicio Comunitario como práctica que refuerza el currículo**, mediante el cual resalta la metodología del aprendizaje del servicio, como la base que sustenta el servicio a la comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos direccionados por estudiantes y profesores.

El papel de Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela en la Gestión del conocimiento, presentado por la Coordinadora de la comisión de la Revista Pensamiento y Acción Social, profesora Xiomara García, señala que el Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales y humanas y en correspondencia con los nuevos paradigmas de la sociedad del conocimiento, aporta saberes científicos- técnicos a la enseñanza y al aprendizaje que permiten desarrollar una propuesta de gestión del conocimiento desde procesos que incluyen la docencia, la investigación y la extensión de la academia.

La extensión de la academia, se refleja en las instituciones del Estado responsables de gerenciar las políticas públicas y entre estas las dirigidas a la población adulta mayor, es así, que la profesora Margarita Rojas de Duarte, elabora en su artículo: **Modelo de gerencia estratégica para la atención de las personas adultas mayores por parte del Instituto Nacional de Servicios sociales (INASS)** una propuesta de la gestión de políticas de atención a la población adulta mayor en Venezuela, como lo es el INASS, la misma se inicia con una aproximación diagnóstica de la institución, a partir de la caracterización de los procesos gerenciales, organizacionales, administrativos y

programáticos en la atención a las personas adultas mayores, para finalizar con el uso de la herramienta de la matriz FODA como estrategia operativa, que da luces a un nuevo modelo de acción gerencial.

La atención a los menores, también se constituye en un campo de actuación profesional, la profesora Jennifer García, en su artículo **Mitos y Realidades sobre la Violencia Escolar**, lo aborda a partir de una experiencia profesional concreta, vivida y sistematizada de la violencia escolar en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana José Martí, ubicada en el sector Sarría de Caracas, en el marco de la asignatura “Prácticas Profesionales” que se imparte en el cuarto año de Trabajo Social – UCV (Proyecto Curricular, 1994).

Los egresados de la Escuela, Kelly Martínez, Yury Martins y Robinson Materano, también tienen un espacio en la Revista para compartir sus experiencias. En esta oportunidad contamos con un artículo: **Comprensión de la práctica de la violencia en el niño popular venezolano**, abordaron con el uso de las técnicas de la entrevista en profundidad y grupo focal aproximarse a la comprensión sobre las condiciones que inciden en la violencia de los niños venezolanos, tomando como referencia el contexto socio-antropológico del venezolano ‘popular’.

Por otra parte, los estudiantes, desde experiencias exitosas aportan un artículo sobre: **El Desarrollo Humano desde el Enfoque Comunitario**, el cual recoge y sistematizan los aportes generados por el profesor Mauricio Phel en su participación en la Semana del Trabajo Social, presentado por: Calatayud Yoseily; López Sylvana Moreno y Anddy Rivas Luis, del tercer año de la carrera, en el cual destacan los objetivos; características e indicadores del desarrollo humano. Subrayan que se debe incluir nuevos indicadores de tipo comunitarios, para medir el desarrollo humano y así estar más cerca de los grupos comunitarios, como espacio para la micro-planificación de las políticas públicas.

Finalizamos agradeciendo profundamente a todos los profesores, estudiantes, egresados e investigadores y colaboradores, quienes con su esfuerzo y dedicación han logrado poner en sincronía sus pensamientos, sentimientos y acciones, materializados en estos artículos, que estamos seguros que al compartirlos van a contribuir positivamente en la academia, la investigación, la extensión y el servicio, tanto a lo interno como a lo externo de la escuela de Trabajo Social.

Gracias a todos.

Profesora Margarita Rojas de Duarte.