



Modelo educativo actual desde la perspectiva educativa del modelo salesiano  
*Current educational model from the educational perspective of the Salesian model*

**Jorge Sanoja**

Universidad Católica Andrés Bello  
 osanoja@hotmail.com

**Recibido:** 08-09-2019 | **Aceptado:** 14-10-2019

**RESUMEN**

Es deber del Estado venezolano conforme al mandato constitucional ofrecer educación a todos sus ciudadanos como derecho y acción de máximo interés, por lo tanto, se pretende como objetivo general de esta investigación: describir el modelo educativo actual desde la perspectiva educativa del modelo salesiano. Para obtener la información necesaria se elaboró un guion de entrevista que fue revisado y aprobado por dos expertos en el área de educación y metodología, el cual se aplicó a un grupo de siete informantes claves quienes mediante la técnica de la entrevista estructurada ofrecieron sus puntos de vista referidos al tema objeto de estudio, así mismo, con la intención de reforzar los resultados la investigación, se tomó el testimonios de dos informantes más, mediante la aplicación de una entrevista abierta que permitió hacer un análisis más detallado y profundo de la información. Se puede concluir que, de acuerdo con la información recabada, existen debilidades en el actual sistema educativo venezolano el cual requiere de una revisión y ajuste a las necesidades reales de la masa estudiantil a nivel de primaria y bachillerato que permita mejorar su contenido curricular entendiendo que la propuesta de utilizar elementos propios del sistema preventivo salesiano en una buena alternativa.

**Palabras clave:** modelo educativo salesiano, formación integral, educación bolivariana, contexto socioeducativo.

**ABSTRAC**

It is the duty of the Venezuelan State in accordance with the constitutional mandate to offer education to all its citizens as a right and action of maximum interest, therefore, it is intended as a general objective of this research: to describe the current educational model from the educational perspective of the Salesian model. In order to obtain the necessary information, an interview script was prepared that was reviewed and approved by two experts in the area of education and methodology, which was applied to a group of seven key informants who, using the structured interview technique, offered their points of opinion. In view of the subject under study, likewise, with the intention of reinforcing the research results, the testimonies of two more informants were taken, through the application of an open interview that allowed a more detailed and in-depth analysis of the information. It can be concluded that, according to the information collected, there are weaknesses in the current Venezuelan educational system which requires a review and adjustment to the real needs of the student body at the primary and high school level that allows improving its curricular content, understanding that the proposal to use elements of the Salesian preventive system as a good alternative.

**Keywords:** Salesian educational model, integral formation, Bolivarian education, socio-educational context.

Licenciado en Educación



Modelo educativo actual desde la perspectiva educativa del modelo salesiano

*Current educational model from the educational perspective of the Salesian model*

**Jorge Sanoja**

Universidad Católica Andrés Bello

osanoja@hotmail.com

## Introducción

La Revolución Francesa marca un antes y después de la historia del Siglo XVIII, no solo para esta nación sino para toda Europa y América. La sociedad conformada por estados era el reflejo de la población y su distribución. El primer estado estaba representado por la iglesia que llegaba a poseer las riquezas obtenidas de las guerras alcanzadas por Francia, el segundo, la nobleza que se hace poseedora de las tierras y el tercero por el pueblo junto a los siervos que carecen de bienes y eran quienes trabajan para los demás estratos de la sociedad además condicionados a pagar significativos impuestos. En este contexto social, político y religioso se observa una realidad marcada por guerras y confrontaciones de lucha de poder entre burguesía, pueblo e iglesia. La pobreza personal y de valores deteriora la convivencia social, económica y política sumerge a muchos países del mundo, entre ellos a Italia, en una sociedad de miseria.

Consecutivamente, en el siglo XIX la sociedad italiana continua desarrollándose en el marco de las revoluciones francesa e industrial, se debatía en vivir entre los valores espirituales y materiales, donde lo personal se supeditaba a los intereses particulares de quienes rigen el destino de la sociedad; es en este escenario donde surge Juan Bosco, quien asumiendo la historia que le tocó vivir, se fijó la tarea de contextualizar la realidad del cumulo de necesidades que en materia de educación enfrentaba la sociedad de la época con

el objetivo planteado de formar a hombres capaces de transformar esa realidad apoyados en verdaderos y auténticos valores espirituales, morales y sociales. Es de esta manera que va tomando forma el sistema preventivo de Juan Bosco, el cual se presentaba como novedad ante una sociedad autoritaria y falta de libertad, basando su existencia bajo un modelo sustentado en la razón, religión y amabilidad.

En este sentido, Juan Bosco nace en el contexto del pleno conflicto social, político, económico, cultural y religioso, en el seno de una familia perteneciente al estrato social de campesinos libres, poseedores de pequeñas extensiones de tierra en las que todos sus miembros tienen responsabilidades individuales además de las colectivas, es una época en que la sociedad italiana experimenta un éxodo masivo de personas del campo a la ciudad lo que obliga a cambios en su estilo de vida y la manera de trabajar. Esto ocurre en busca de mejoras económicas, en tiempos de conflicto y guerra que diezman a la población sumergiéndola rápidamente en más pobreza. Esta serie de acontecimientos le permite ir forjando su personalidad y temple, para Bosco esta experiencia marcará su vida de manera significativa ya que posteriormente se verá reflejada en su propuesta educativa fundamentada en la fe y los valores.

Es así, como estos desplazamientos de los campos saturaron las ciudades que no

preparadas para albergar a tantas personas en busca de bienestar aumenta la precariedad, dando paso a grandes desequilibrios sociales y morales, tornándose el panorama en una realidad oscura además de poco alentadora. La pérdida de la moralidad, la desidia, el abandono y una juventud en las calles, hambrienta, sin trabajo que busca el sustento por medio del robo genera un significativo incremento de privados de libertad, aumentando así la ya larga cadena de problemas sociales, realidad que no escapará a la atención de Juan Bosco, quien inicia un recorrido por las cárceles en búsqueda de aquellos desafortunados que a su modo de ver aun tenían una oportunidad de salir adelante guiados por el camino correcto.

En este contexto histórico, vale recordar que la situación crítica a nivel económico, social, política y moral hace que el estrato social más bajo sea el propenso a buscar salidas fáciles para obtener los recursos que sustenten el bien personal, lo que conduce a la pérdida de la propia dignidad. Los jóvenes desde temprana edad se dedican a la delincuencia y caen en estos recintos carcelarios que se convierten en el lugar de corrección para reinsertarlos en la sociedad, pero este objetivo distante mucho de la realidad. En sus recorridos por estos centros de reclusión Juan Bosco se encuentra con jóvenes que desprovistos de herramientas para ganarse la vida con honestidad vuelven a delinquir conformando de esta manera ciclos de entradas y salidas a la cárcel en la que solo perfeccionan las artes delincuenciales que les conduce a pérdida de la dignidad y el respeto por la vida.

En tal sentido, Juan Bosco ve que el problema radica en varias vertientes: el acompañamiento de los jóvenes luego de salir de la cárcel además de la falta de la creación o prosecución de procesos educativos y formativos dirigidos a esta amplia población, comprende que si se sienten valorados podrían mostrar un cambio de actitud significativo y positivo adhiriendo a sus vidas finalidades positivas y productivas. Bosco se

involucra de manera directa con esta población juvenil y hace de esta experiencia su apostolado, siendo un representante de la educación en acción se propone inferir en esta realidad sin tener aun del todo claro cuales serian los resultados de su propuesta y la respuesta de estos jóvenes, su mayor voto de confianza se fundamenta en sus estudios en el seminario y su propia historia de vida junto a su familia.

En su observar, Juan Bosco se percata que los jóvenes que llegan a la ciudad desplazados principalmente de los campos no tienen un espacio donde puedan ser acogidos, por lo que toma esta opción como una de las principales estrategias para abordarlos y facilitarles espacios para la formación y el acompañamiento así evitar que los jóvenes caigan en situaciones que los lleve a delinquir para luego terminar presos. Es allí donde fija su trabajo en la prevención para la formación y protección de la juventud. Es así como poco a poco comienza a frecuentar los lugares donde estos jóvenes sin hogar suelen reunirse, algo bastante difícil para la época ya que los sacerdotes, figuras públicas e influyentes en la sociedad se muestran distantes con la gran mayoría de la sociedad.

En este sentido, Bosco al acercarse a estos jóvenes busca proponerles un cambio procesual pero radical de vida, valorando su propia historia, sacando de ella los valores de dignidad personal. De esta manera se sabe que la cercanía da paso a la confianza del corazón del joven y por lo tanto retribuye con afecto y confianza, esta es la respuesta que obtiene de los jóvenes y son éstos, los que al recibir tal atención buscan que otros jóvenes se acerquen a esta manera distinta de ser formados en un ambiente familiar, un espacio donde desplegar sus energías con el deporte y la recreación, un lugar donde formarse según los intereses personales y sobre todo vivir la dimensión de fe que le eleva a la dignidad de hijos de Dios.

Por estas razones, Bosco aborda todas las dimensiones de la persona: casa que acoge,

escuela que educa, patio donde ser amigos e iglesia donde vivir el encuentro personal y comunitario con Dios, él reconoce la importancia para el desarrollo del joven pues son aspectos que el mismo constató en su propia historia de vida. Con el pasar del tiempo esta propuesta se fue formalizando en un proyecto consolidado donde se llegó a albergar a un sin números de jóvenes que como abejas se acercan para obtener el polen que alimenta a la colmena, esto impulso la creatividad de Juan para dar respuesta a todas las necesidades de los jóvenes pero también para cubrir las necesidades de una sociedad que ameritaba de hombre capaces para lograr la transformación.

Por otra parte, en la actualidad estos elementos creados y desarrollados por Juan Bosco son de un valor incalculable dentro del ámbito educativo principalmente por los resultados que en su momento arrojaron y que al trascender en el tiempo se convirtieron en un modelo de educación y formación referente para las sociedades del mundo, en el que la academia, el trabajo, los valores son las principales herramientas en el desarrollo interno y social del ser humano. Si bien es cierto que el fenómeno de la salesianidad se inició en un contexto histórico determinado por los cambios sociales propios de la revolución imperante en el momento, la anarquía, opresión y desigualdad social. El producto resultante se caracterizó por los extraordinarios resultados vistos en quienes participaron y se formaron en él. En tal sentido, se podrían transpolar a la realidad actual de países como Venezuela para ofrecerse como propuesta de modelo educativo viable y confiable que permita dignificar y elevar la calidad formativa ante un sistema educativo basado en propuestas improvisadas de ensayo y error que han venido demostrando grandes fallas afectando directamente el desarrollo y la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, incrementando de esta manera la degradación del ser humano a situaciones de

mayor pobreza no solo intelectual sino además espiritual, social, económica, políticas y moral.

De manera que, antes de abordar las bases del modelo de Sistema Preventivo de Juan Bosco se debe tomar en cuenta que toda su vida le va aportando elementos a su manera de ver y afrontar la existencia y no se pone duda en que su capacidad intelectual le hizo analizar cada acontecimiento y hacer lo propio en el momento de asumir la responsabilidad de educar a la juventud dentro del contexto sociopolítico que le correspondió vivir. Reflexionando sobre las vivencias, aprendizaje y contexto de Bosco, vale destacar aspectos como: su realidad familiar junto al ambiente educativo que genera su señora madre en torno al valor del trabajo, la reflexión y la oración, el constante emigrar de una casa a otra para poder estudiar, elemento que se puede traducir en constancia ante las adversidades, su ideal revolucionario de libertad, fraternidad e igualdad, que sugería a una formación personal de libre pensamiento y autonomía. Así mismo, las diferencias que se observan en los parámetros formativos de la educación privada y la pública. La sensibilidad y comprensión de guiar además de un adecuado acompañamiento al prójimo para guiarlo en su desarrollo y evitar de esta manera que se vea envuelto en situaciones desviadas de las normas morales, espirituales y sociales.

Es de saber que, el proyecto político y social de esa época está centrado en tres valores fundamentales: libertad, fraternidad e igualdad; por su parte el Sistema Preventivo que Juan Bosco estructura a partir de la experiencia de vida se basa en otros tres valores: razón, religión y amor. La razón es una de la característica del hombre que le hace capaz de comprender la realidad personal junto a la social y por medio de ella formarse un criterio propio y desde el mismo poder actuar no solo para el bien personal sino social, es así que quien se educa en esta dimensión es un hombre capaz de crear espacios de libertad y valor. La religión que está

representada en los conceptos básicos de la familia fundamentada en el elemento de la fe infundida por la figura materna. El amor representa la capacidad de servir y compartir con el prójimo en fraterno sentimiento de humildad y fraternidad por el otro, todo ello dirigido a la configuración de un hombre social con la conciencia de ser un individuo que tiende a lo superior en la fe, capaz de construir una sociedad basada en lo humano y espiritual. Su propuesta fue más allá del aula de la educación formal, estuvo dirigida a la educación informal que fuera capaz de integrar al hombre en toda su realidad y capacidad.

Por ende, las experiencias por las que Juan Bosco debió pasar son el primer boceto que darían cuerpo a su sistema educativo, estos elementos: historia social, política, educación, cultura y religión están contenidos y estructurarán su Sistema Preventivo unidos a la reflexión de su experiencia de vida para generar así su propuesta educativa. Se tiene entonces que, la congregación Salesiana asume este modelo educativo como expresión máxima de formación del hombre nuevo que a lo largo de la historia ha mantenido este ideal, incursionado exitosamente en el campo de la educación formal e informal. Esto ha implicado asumir el Sistema Preventivo de Juan Bosco como una cumulo de estrategias y acciones formativas en las que confluyen las teorías educativas modernas y los retos de contextos sociales, políticos, culturales y religiosos.

Actualmente, la realidad educativa venezolana ha venido experimentando cambios significativos en las dos últimas décadas, aplicación de diferentes propuestas educativas, muchas de ellas sin estudios profundos o ejercicios piloto que ofrezcan resultados confiables en los que se puedan corregir fallas o debilidades y fortalecer los aspectos positivos engranándose en un sistema activo además de eficiente dirigido a optimizar los procesos educativos que exploren y aprovechen el potencial de niños y jóvenes ávidos de aprendizaje, en los que se estimule sus

expectativas para el descubrimiento, la experimentación y la construcción del conocimiento. Por el contrario, se ha podido observar el deterioro del hecho educativo en una serie de ejercicios de ensayo y error cada vez más desatinados alejados de la realidad social, necesitada de soluciones inmediatas que ofrezcan resultados ajustados a las realidades de los diferentes sectores de la sociedad, en los que las carencias en valores, la falta de motivación, la oferta de alternativas viables de enseñanza y el aprovechamiento de las destrezas de estos jóvenes puedan ser explotadas.

Es importante señalar que, el actual sistema educativo venezolano se enmarca sobre una ley y modelo educativo socialista en el que se observa una intencionalidad de cambio profundo en la estructura mental del joven estudiante, en el que nivel de exigencia se ve reducido y del mismo modo disminuido el nivel de exigencia, la calidad y el rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a lo expresado por Medrano (2017):

El actual modelo de educación socialista venezolano revestido de improvisaciones y desatinos, reduce año a año la calidad formativa de los niños y adolescentes que acuden a los centros educativos en busca de las orientaciones necesarias para la construcción del conocimiento, el hambre, la escasez, los costos del material didáctico y la poca o nula participación del Estado en este proceso dificultan cada vez más la posibilidad que formar a los hombres y mujeres que han de heredar el hasta hace unos años llamado el país de las oportunidades. (p. 54).

En este sentido, los niveles de rendimiento se ven afectados negativamente y la deserción escolar es cada vez más notoria, todo esto producto de un deterioro social, que a su vez viene siendo la respuesta a una situación económica alterada, deprimida, por lo cual la formación humana y espiritual están supeditadas a un pensamiento

ideológico que a la realidad del contexto actual luce desfasado de la realidad social de estos tiempos.

Tomando en cuenta que, los valores del socialismo del siglo XXI en el marco educativo son: integridad territorial, dignidad, respeto, igualdad, equidad, justicia, libertad, independencia, paz, solidaridad y bien común parten del proceso de formación de la persona, la familia y la sociedad no se percibe una avance real y positivo en lo educativo.

Por lo tanto, proponer el modelo de educación basado en el Sistema Preventivo de Juan Bosco como una alternativa que permita adecuar y mejorar los procesos formales del sistema educativo venezolano ajustando y apoyándose en las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad podría ofrecer una opción certera ante la realidad social venezolana, afectada por tantos conflictos de carácter político que nada tendrían que ver con la formación de los miembros más jóvenes de la sociedad sería una opción viable, en la que se reforcé la fe y esperanza desde lo religioso, la educación para el trabajo desde el aprendizaje de oficios útiles a la sociedad y al mismo estudiante, en el que deporte más allá de ser un elemento más de la malla curricular sea una acción formativa, disciplinada y asumida con seriedad y responsabilidad, sin dejar de lado los espacios para el esparcimiento y la diversión basados en el respeto, la tolerancia y la fraternidad. Todos estos, procesos enmarcados en un modelo plagado de valores fundamentales para el ser humano que facilite y promueva la sana convivencia entre congéneres, apoyados por maestros formadores sensibilizados con la situación social, económica y política que afecta al país y que incide directa y negativamente en el proceso educativo a todo nivel.

Para finalizar, teniendo en cuenta el conjunto de razones expuestas y en virtud proponer el modelo de educación salesiana como alternativa posible que permita mejor la educación formal e informal de los niños y jóvenes inmersos en el

sistema educativo venezolano surgieron las siguientes interrogantes que permitieron generar las acciones a seguir para su consecución: ¿Qué se desea hacer con el modelo educativo salesiano en función de la formación en el actual contexto socioeducativo venezolano?, ¿Cómo conocer de las características del actual modelo de educación bolivariana en contraste con el modelo educativo salesiano?, ¿De qué manera se pueden incorporar estrategias formativas del modelo educativo salesiano en el actual sistema de educación bolivariana?, ¿Cuáles serán los mecanismos que permitan la incorporación del modelo educativo salesiano de Sistema Preventivo como alternativa al actual sistema de educación bolivariana?, ¿Qué se espera hacer con los argumentos que apoyen la incorporación del modelo educativo salesiano al modelo educativo venezolano?

### Metodología

En relación a los instrumentos utilizados para captar la información se trabajó con la guía de observación que es un medio material que permite registrar de manera manual o mediante el uso de un instrumento tecnológico todos los aspectos importantes observados, bien el comportamiento humano o lo registrado en medios documentales que sean de provecho para la investigación, no tiene una estructura específica puesto que es manejada a discrecionalidad de quien lo lleva, en este sentido Mata (2015), la describe como: “un instrumento que registra acciones, reacciones, desempeños, eventos en los que están involucrados los elementos foco de la investigación de manera natural e integral en cada uno de sus detalles”. (p. 61). Así, de manera inmediata se puede registrar información captada en cualquier momento del estudio.

Para finalizar, la utilización del guión de entrevistas se refiere a un instrumento elaborado con preguntas muy bien pensadas estructuradas sistemáticamente, planteando y delimitando la situación a investigada, Hurtado (2012), plantea:

“El guion de entrevista debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y datos convencionales al tema de investigación”. (p. 49). Esto será de gran utilidad en el momento que se presenten los resultados del estudio ya que podrá reflejar un mayor nivel de seriedad y credibilidad los resultados si se conocen las fuentes informantes.

## Resultados

Todo proceso investigativo se rige por un orden que le permite darle hilaridad a su desarrollo, es en este punto en el que se hace el análisis e interpretación de los datos recopilados valiéndose de los instrumentos diseñados para ello, además de los testimonios de quienes con el relato de sus propias vivencias en el campo educativos bien como egresados del nivel medio de educación han tenido la posibilidad de conocer de primera mano la formación en la educación regular del modelo de sistema educativo bolivariano y del modelo de sistema preventivo salesiano.

Para alcanzar este cometido, se solicitó al grupo de informantes claves responder al guión de entrevista previamente elaborado y revisado. De igual manera, se realizó una entrevista de tipo abierto a dos ex estudiantes salesianos y al egresado salesiano y que ahora labora en una institución salesiana, con la finalidad de conocer de sus propios protagonistas la visión que tienen de uno y otro sistema educativo, características y la proyección que pueden hacer respecto a la manera en cómo se forma a los jóvenes estudiantes venezolanos dadas las actuales condiciones sociopolíticas en el país que definitivamente influyen de manera directa en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de las generaciones que habían de heredar y conducir el destino de la nación apegados a estándares de valores individuales y sociales bien fundamentados en el respeto, honestidad y sentido de pertenencia a lo propio y convicción que la espiritualidad es un don otorgado al hombre para construir un mundo mejor en apego

a la fe en Dios. De acuerdo a la unidad de análisis se han destacados dos unidades temáticas: Modelo educativo y unidad socio-educativa, de ellas se derivan las categorías: Formación integral y Estrategias formativas las cuales se analizaron e interpretaron de acuerdo a la información suministrada por los informantes.

### Categoría: Formación Integral

En esta primera categoría se analizaron los contenidos obtenidos de los datos suministrados por los informantes en las dos primeras subcategorías: Contenidos curriculares y Modelos formativos.

Sin duda alguna que, docentes, representantes y estudiantes sienten que la actual modelo educativo bolivariano implementado desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela presenta grandes fallas en su estructuración y aplicación a nivel formativo dentro de las instituciones públicas en el país. Coinciden en que existen vacíos dentro de las áreas curriculares desarrolladas, esto debido a la improvisación que año a año se ha venido observando en las resoluciones emanadas de este ente rector con relación a la planificación, malla curricular, contenidos y actividades en general pertinentes al ámbito formativo de los jóvenes estudiantes.

Es observable, como constantemente se efectúan modificaciones sino que estos cambios no se realizan ajustados a los principios básicos de sustentación de la educación en los que se respeta el derecho al proceso de enseñanza-aprendizaje debidamente, sobre bases sólidas de investigación dirigidas a consolidar una estructura educativa formal y adecuada a las necesidades reales de la población infantil y juvenil que acuden a las instituciones escolares, donde deben ser preparados de manera adecuada para potenciar su posterior desempeño bien en estudios de mayor nivel o al salir a tomar parte activa en espacios laborales en una sociedad habida de un potencial humano preparado y capacitado para afrontar los retos

exigidos por un país que debe encontrarse en crecimiento permanente, con la finalidad de esforzarse por mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos que habitan en el territorio nacional.

Por otra parte, los continuos cambios efectuados en las estrategias de trabajo hacia la masa estudiantil resultan desfavorables ya que se afectan los contenidos de las unidades curriculares impartidas, así como la incorporación de elementos ideologizantes, siendo esto quizás una de las principales quejas de los docentes, quienes consideran que esto no es pertinente al proceso formativo de la población estudiantil. Además de esto, se señala que la pérdida de valores como: la disciplina, el respeto al prójimo, el amor al trabajo, el compañerismo, la fraternidad, la puntualidad y la búsqueda de la calidad académica se han perdido dramáticamente, por lo que adoptar estrategias aplicadas por otras metodologías ya conocidas, sabiendo que han dado y continúan dando resultados positivos en el proceso formativo de los niños y jóvenes sería una buena alternativa, tal como es el caso del modelo educativo salesiano, el cual se fundamenta no sólo en sus principios básicos de Razón, Religión y Amor, sino en un interés prioritario por el apoyo al colectivo social, por la concienciación del cuidado del ambiente y el crecimiento espiritual de cada uno de los jóvenes que pasan por sus espacios formativos.

### **Categoría: Estrategias formativas**

En esta segunda categoría se realizó el análisis e interpretación para las subcategorías: Expectativas de formación, Transformación curricular y Alternativas formativas.

Es evidente el descontento e insatisfacción por parte de los padres, representantes, docentes e incluso directivos de los centros educativos involucrados en la figura del modelo educativo bolivariano quienes sienten que no se están cumpliendo verdaderamente con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a

los niños y jóvenes, ven cercenadas sus expectativas de que el proceso de calidad integral y dirigido a la conformación de ciudadanos con pensamiento libre, creativo, proactivos, encaminado a aportar ideas, propuestas y hasta posibles soluciones a problemas comunitarios que puedan constituirse en frenos o limitantes para el desarrollo social.

Adicionalmente a esto, se ha perdido la motivación al docente, el impulso a su profesión y el respeto a la dignidad de su labor, la cual cumple desmejoras en su nivel salarial, imposiciones de carácter político que pretenden amedrentarles y mantenerlos en una clima de zozobra con la sola intención de que se presten a los efectos de ideologizar a la masa estudiantil. Es aquí donde los representantes ejercen la mayor presión para evitar este tipo de situaciones, aunado a la preocupación por qué no se cumplen ciertos requerimientos establecidos en la ley como lo es la alimentación adecuada, el mal desarrollo del proceso de enseñanza en infraestructuras en condiciones inapropiadas, contradiciendo el deber ser educativo.

Definitivamente es necesario hacer una revisión sobre los contenidos que se desarrollan en el currículo nacional bolivariano y ajustarlo a las verdaderas necesidades de aprendizaje que tienen los niños y jóvenes venezolanos en el entendido que sólo desde una visión democrática, libre. Plural y con expectativas de crecimiento individual y colectivo podrá alcanzarse el objetivo de contribuir con la formación de hombres y mujeres con personalidad crítica, de mentalidad amplia, con visión de futuro y deseos de contribuir con el desarrollo de una sociedad que se ha venido a menos por el intervencionismo político al que se ha visto expuesto en las últimas dos décadas.

Tomando en cuenta la posibilidad de hacer ajustes en el actual currículum del cual se planifica para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes no es nada descabellado ni fuera de contexto la adopción de

elementos de otros modelos formativos, en este caso particular se hace la propuesta del sistema preventivo salesiano puesto en marcha desde el siglo XIX por el educador San Juan Bosco que si bien no es la única alternativa viable positiva y probadamente efectiva es una posibilidad que se ofrece en este estudio, ofreciéndose como una alternativa para propiciar a corto y mediano plazo ir afrontando y solventando las dificultades y debilidades que presenta el actual sistema educativo en Venezuela, más allá de una intención de carácter religioso, está el interés junto a la preocupación por una formación en valores dirigida a los niños y adolescentes venezolanos inmersos ahora en un sistema de formación débil, incongruente, con grandes debilidades a nivel curricular, en el área de formación para el trabajo, en el apoyo y acompañamiento del ámbito espiritual, además se esperaría el fortalecimiento de los valores individuales y sociales que todo ciudadano debe poseer para el éxito de él como persona y el aporte que debe dejar a la sociedad a la que pertenece.

### Conclusiones

En las dos últimas décadas se ha observado los constantes cambios que se han efectuado en los contenidos programáticos del currículo de educación básica y secundaria en el sistema educativo venezolano basado en procesos de ensayo y error, carentes de estudios profundos encaminados a una auténtica formación integral de los niños y jóvenes inmersos en este sistema, se han eliminado asignaturas importantes en la formación académica, cultural, deportiva y lo que es significativamente dramático: en la formación moral y espiritual, donde los valores son fundamentales para el engrandecimiento del ser humano ante su compromiso individual, familiar y social se han visto vulnerados negativamente, estableciéndose un grave deterioro y retraso en la calidad educativa que debe ir destinado a estos grupos de ciudadanos que a mediano y largo plazo de asumirán la responsabilidad de mejorar,

crear, mantener y mejorar las distintas actividades formativas y productivas del país.

Es importante comprender la importancia de estructurar los currículos de educación de los primeros niveles formativos dirigidos a niños y adolescentes, desde una perspectiva más realista, ajustada a la situación actual por la que atraviesa la sociedad venezolana en la cual las circunstancias políticas, económicas, morales y sociales en general están generando efectos negativos a toda la población, además de impulsar a establecer criterios que propician la deserción escolar, la pérdida de valores y un posible acercamiento al mundo de la delincuencia, hechos ocurridos generalmente por falta de atención, protección, apoyo, el cual podría revertirse incentivando proceso de formación integral en los que la parte académica y y el adiestramiento en algún oficio les permita a los jóvenes combinar sus estudios con la realización de un actividades laborales que les permita generar recursos y de esta manera integrarse a una dinámica social que se hace cada vez más agresiva para los ya oprimidos grupos familiares y requieren de la participación de todos sus miembros en procura de contribuir a solventar las necesidades del grupo familiar sin que esto no afecte sus procesos formativos.

Mediante el establecimiento de programas pilotos que permitan ir incorporando elementos formativos del modelo de sistema preventivo salesiano en los practicas educativas que se ejecutan actualmente en las aulas de escuelas y liceos públicos venezolanos permitiría establecer los cambios necesarios para mejor la calidad educativa en el país, además de ofrecer una percepción directa y confiable de cuáles son las áreas más afectadas que deben ser abordadas con mayor celeridad, reforzando la comprensión y práctica de valores individuales y colectivos, el deseo de superación, la importancia del aprendizaje de oficios manuales e creativos dirigidos a una preparación integral del estudiante y el aprovechamiento de las

capacidades intelectuales y destrezas físicas de los niños y jóvenes.

Nada más significativo que pueda respaldar y corroborar la eficacia de la aplicación del modelo del sistema preventivo salesiano que la calidad que año tras año demuestran los ciudadanos que han desarrollado sus estudios en los espacios formativos que se rigen por la filosofía de Don Juan Bosco, el sentido humanista, con contenido social, vinculado al trabajo colaborativo y el cultivo de un sentido espiritual en todo lo que se hace forman parte de la misma esencia del ser humano como elemento integral, responsable de sus acciones, solidario, optimista, enfocado en su crecimiento interior y exterior comprendiendo la importancia de su rol como elemento social perteneciente y participante de todo cambio que genere progreso y desarrollo para todos bajo el cuidado y bendición del Creador.

### Referencias bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela. 6ta edición, Editorial Episteme.

Balestrini, S., Bruni, M. (2017). *Situación actual de la educación en Venezuela*. Artículo en línea. Disponible en: <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/g11617-1s21educacioncbajas/home>. (Última consulta: diciembre 2018).

Bosco, J. (2012). *Memorias del oratorio adaptadas*. Barcelona, España, primera edición. Editorial central catequista salesiana.

Cámara Venezolana de la Educación Privada CAVEP. (2014). *La transformación del sistema educativo venezolano*. Artículo en línea. Disponible en: <http://www.cerpe.org.ve>. (Última consulta agosto 2018)

Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela. Cuarta edición. Gráfica González.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria

Nº 5.908 del 19 de febrero 2009. Caracas, Venezuela.

*Constituciones y reglamentos, Salesianos de Don Bosco*. (2005). Roma, Italia. Editorial CCS.

Dankhe, G. (2008). *Diferentes diseños. Tipos de investigación*. Bogotá, Colombia. 6ta edición. Editorial McGraw-Hill.

Declaración universal de Derechos humanos. (1948). *Documento declarativo adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217*. Paris, Francia.

Del Donno, M. (1995). *Don Bosco Educador por vocación*. Caracas, Venezuela. 5ta edición. Editorial: LES.

Dicasterio Pastoral Juvenil Salesiano. (2014). *La pastoral juvenil salesiana*. Cuadro de referencia. Editorial SDB.

Fernández, W. (2016). Programa formativo sobre educación y gestión de riesgos para los estudiantes de la Escuela Bolivariana Tulio Febres Cordero de la ciudad de Mérida. Tesis de grado para optar al título de Profesor en educación Integral de la Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.

Gómez, A. (2011). *Los salesianos en Venezuela*. Caracas, Venezuela. Editoriales FES.

Hernández, R; Fernández C; y Baptista P. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F., México. 4ta. Edición. McGraw-Hill.

Hurtado, J. (2012). *Investigación Holística*. Universidad de Oriente. Anzoátegui, Editorial CEPAL.

Izaura, Y. (2014). *Breve historia de la educación*. Documento en línea. <http://www.monografias.com> (Última consulta: agosto 2016)

La pastoral Juvenil salesiana (2014). *Educación salesiana*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.sdb.org/es/pastorale-giovanile/111-documentos-pg/361-cuadro-de-referencia-pj-2014-texto>. (Última consulta: diciembre 2018)

- Lemoyne, J. (2007). *Memorias Biográficas de Don Bosco*. Madrid, España. Editorial CCS.
- Lenti, A. (2010). *Don Bosco: Historia y carisma*. Tomo I. Madrid, España: Editorial CCS.
- Ley Orgánica de Educación*. (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 del 15 de agosto de 2009. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente*. (2015). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.185 del 8 de junio 2015. Caracas, Venezuela.
- Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales*. (2012). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (5ª edición. FEDEUPEL. Caracas.
- Martínez, H. (2017). *El sistema preventivo de Juan Bosco como alternativa al proceso formativo de la sociedad actual*. Artículo en línea. Disponible en: [https://www.diariodeleon.es/noticias/opinion/educacion-salesiana\\_366260.html](https://www.diariodeleon.es/noticias/opinion/educacion-salesiana_366260.html) (Última visita: diciembre 2018).
- Martínez, M. (2008). *El Paradigma Emergente: Hacia una nueva racionalidad de la teoría científica*. México D.F. México. Editorial trillas.
- Mata, C. (2015). *Brigadas juveniles una visión de trabajo conjunto en la comunidad del Coyoacán de la Ciudad de México*. Instituto Nacional de Estudios Superiores en derechos humanos (INDESDH). México D.F. México.
- Medrano, F. (2017). *Educación tradicional vs. Educación bolivariana el conflicto del proceso enseñanza- aprendizaje en Venezuela*. Trabajo de Grado no Publicado para facultad de Educación de la Universidad de Los Andes. Núcleo Táchira, Venezuela.
- Meneses, F. (2004). *Modalidades de Investigación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Arco iris.
- Merino, A. (2011). *Los Salesianos en Venezuela*. Volumen I Caracas, Venezuela. Editorial Fundación Salesiana
- Núñez, G. (2016). *Estrategias de formación docente para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis de Grado de la facultad de Educación Universidad de Los Andes. Núcleo Venezuela.
- Parella, A. (2009). *Modalidades de Investigación*. Argentina: Buenos Aires, Argentina. Editorial UTEHA.
- Parella, S y Martins, F. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas, Venezuela. Caracas, Venezuela. FEDUPEL.
- Palma, J., (2016). *Estrategias didácticas dirigidas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza en niños de la primera etapa de educación primaria*. Tesis de Grado de la facultad de Educación para la Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales*. México D.F. México. Trigesimoctava edición. Siglo XXI Editores.
- Peraza, F. (2004). *Iniciación al estudio de Don Bosco*. Quito, Ecuador. Editorial CCS.
- Rojas, A. (2017). *Plan de actividades didácticas de capacitación dirigidas a reforzar las áreas de valores y convivencia en los adolescentes privados de libertad en la "entidad de atención San Cristóbal varones"*. Tesis grado en el área de Educación Integral. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, Venezuela.
- Sabino, C. (2011). *El Proceso de Investigación*. Caracas, Venezuela. 9na edición. Editorial Panapo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El proceso de la Investigación Científica*. México D.F., México. 5ta Edición. Editorial Limusa.

Torres, A. (2013). *La teoría de la Tabula rasa*. Artículo en línea. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-tabula-rasa-john-locke> (Última consulta: agosto 2018)

Valladares, Y. (2017). *Proceso comunicacional asertivo entre el personal docente, padres y representantes*. Tesis de Maestría para el Centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.