

IV Seminario Regional Andino de Trabajo Social 2015. Manta – Ecuador

Jennifer García*

El IV Seminario Regional Andino de Trabajo Social – 2015 se realizó del 15 al 17 de julio de 2015, Manta, Provincia Manabí, se planteó como objetivo “*reconocer la necesidad urgente de fortalecer los procesos académicos y de comunicación, los espacios para la producción y difusión académica y los niveles de desarrollo de las Facultades, Escuelas y/o Carreras que integran la Región Andina*”, fue organizado por Asociación Nacional de Unidades Académicas de Trabajo Social de Ecuador (ANAUTSE) Asociación Latinoamericana de Investigación y Escuelas de Trabajo Social ALAEITS.

El evento contó con la participación de Colombia, Bolivia, Ecuador, Perú y Venezuela¹, y como país invitado: Costa Rica.

La Escuela de Trabajo Social-UCV fue representada por mi persona en una ponencia de autoría conjunta con las Profesoras Eglé Vargas, Ana Ferrer (Universidad del Zulia) e Ivonne Rodríguez (Universidad de Oriente) titulada *Proceso Formativo del Trabajo Social en Venezuela*.

A través de la ponencia expusimos las características de las escuelas de trabajo social de la Universidad Central de Venezuela, Universidad del Zulia y Universidad de Oriente.

A lo largo del evento se presentaron 3 conferencias centrales y 23 ponencias de variados temas. Todos los ponentes que participaron en el seminario son docentes universitarios adscritos a universidades de Colombia, Perú, Ecuador, Costa Rica, Bolivia y Venezuela².

La representación venezolana también realizó un encuentro con estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Malabí con el objetivo de intercambiar experiencias sobre las prácticas profesionales.

* Profesora. Directora de la Escuela de Trabajo Social. Universidad Central de Venezuela.

¹ La región andina desde el punto de vista geográfico comprende los países cuyo territorio está atravesado por la Cordillera de Los Andes: Argentina, Chile, Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela. El carácter de país andino también viene determinado por la creación de la Comunidad Andina de Naciones, en 1969 (organismo de cooperación e integración económica) que estuvo conformada por Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, en 1973 se retira Chile (por diferencias entre dicho organismo y el gobierno encabezado por Pinochet) y Venezuela se separa en 2006, en el marco de las discrepancias con el gobierno de Hugo Chávez. Cabe destacar que la Asociación de Escuelas de Ecuador no está adscrita a la CAN, no obstante considera a Venezuela como parte de ella.

² **Bolivia:** Universidad Mayor de San Andrés. **Colombia:** Fundación Universitaria Unimonserrate, Universidad Minuto de Dios; Universidad de La Salle, Corporación Universitaria del Caribe y Universidad de Cartagena. **Perú:** Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional del Altiplano, **Ecuador:** Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Universidad Laica Eloy Alfaro de Malabí y Universidad Técnica de Ambato.

Asimismo se establecieron enlaces con asistentes de la región andina con la finalidad de construir redes de intercambio de información académica, quedando abierta la posibilidad de coordinar una visita o un video conferencia con los profesionales de los países de la región andina.

Al presentar la ponencia sobre las escuelas de trabajo social venezolanas surgieron inquietudes en cuanto la problemática socioeconómica venezolana, y qué papel están desempeñando los trabajadores sociales en el marco de la crisis actual.

Es importante mencionar que entre los países de la región andina que asistieron al evento: Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela funcionan 100 escuelas de Trabajo Social en total distribuidas de la siguiente forma:

Bolivia: 11 Escuelas de Trabajo Social (8 públicas y 3 privadas). **Ecuador:** 11 (diez públicas una privada). **Colombia:** 64 (nueve públicas). **Perú:** 9 (siete públicas y dos privadas). **Venezuela:** 5 (tres a nivel universitario públicas, dos a nivel técnico, de las cuales una es privada y una pública).

Cabe destacar que en Ecuador y en Colombia cuentan con una escuela de trabajo social con la modalidad a distancia.

En el IV Seminario Regional Andino de Trabajo Social, aparte de los tópicos recurrentes en el trabajo social surgieron novedades, tanto desde el punto de vista temático como procedimental, las cuales se resumen a continuación:

- Creación de sistema “Consejería en Línea”. Aplicando terapia individual y familiar a través de plataformas virtuales (Universidad Técnica de Ambato, Ecuador)
- Sistema para la creación de Genoramas (Universidad Técnica de Ambato, Ecuador).
- Necesidad de trabajadores sociales para atender las problemáticas derivadas de lo que consideran “el postconflicto armado en Colombia” (Corporación Universitaria de El Caribe, Colombia)
- Experiencia de semilleros de investigación en Colombia (Universidad Minuto de Dios y Universidad Colegio Mayor Cundinamarca, Colombia)
- Licenciatura en trabajo social a través de la modalidad a distancia empleando la plataforma Moodle (caso Colombia y Ecuador).

Algunas reflexiones personales en el marco del evento

Es común que se cuestione la influencia de disciplinas como la psicología en el trabajo social, desde el desconocimiento hay quienes consideran que ello constituye una debilidad, cuando realmente representa una fortaleza, ya que nos ratifica que el trabajo social siempre ha estado dentro del debate de las ciencias sociales. Todas las ciencias sociales han sido influenciadas por la psicología y han creado subdisciplinas para vincularse con ella, en nuestro caso la casuística, en la antropología la “etnopsiquiatría”.

El cuestionamiento acerca de la incorporación de la historia en los planes de estudio de la carrera es adecuado, pero es necesario abrir el debate acerca de qué estamos entendiendo por historia, si se trata de la historiografía positivista, la historia local, la oral, el debate de la historia no historicista; de lo contrario el asunto estará planteada de una manera simplista y superficial

Los dilemas que se nos presentan en materia de investigación coinciden con las planteadas en la conferencia central de la Profesora Lorena Gartner (de Colombia) ya que aunque contamos con docentes calificados en el área, no hay unidad de criterios y existe gran incertidumbre en el alumnado. Por ello me atrevo a rescatar esta pregunta “¿qué sentido tiene la formación investigativa en trabajo social para el nivel de pregrado?”³

Los problemas que han planteado en reuniones nuestros docentes de la asignatura prácticas profesionales son afines con las que señala la profesora María Lorena Molina. Para ello considero que deben propiciarse espacios a través de los cuales los docentes de teoría y práctica debatan y concilien puntos de vista⁴.

La necesidad de mantener el quechua como lengua originaria de un importante contingente de la población, debe tener un significado y un aporte sustancial para la vida cotidiana de las personas, de lo contrario se estará cosificando dicho idioma y los seres humanos que son sus hablantes⁵

³ **La conferencia central “La investigación en Trabajo Social” de Mg. Lorena Gartner Isaza (Licenciada en Trabajo Social, docente titular de la Universidad de Caldas, miembro del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia)** En principio dio cuenta de un sentimiento de frustración en la investigación a nivel de pregrado, los cursos de investigación, por lo general, son propiedad del profesor, quien en muchos casos no investiga. La sistematización de experiencias se confunde con investigación. Es necesario consolidar la organización investigativa “si no existe organización investigativa, no existe investigación”, es necesario consolidar las unidades de investigación. Al principio y al final de la ponencia, se formuló la pregunta ¿qué sentido tiene la formación investigativa en trabajo social para el nivel de pregrado? Sin investigación no hay calidad, sin investigación la universidad se convierte en un ente de adoctrinamiento.

⁴ **La conferencia central “Dimensiones constitutivas del trabajo social implicadas en la práctica académica” de la PHD Lorena Molina Molina (Licenciada en Trabajo Social, docente jubilada, titular de la Universidad de Costa Rica):** la profesora plantea que las dimensiones constitutivas del trabajo social implicadas en la práctica académica son: el ejercicio profesional, la producción de conocimiento y la formación. Señaló que la docencia en el área de prácticas profesionales es más compleja, los supervisores cuestionan las debilidades de formación en estas áreas. Cuestiona el carácter descriptivo que poseen los documentos profesionales. Dio relevancia a la sistematización, pero afirmó que no genera teoría porque se trata de experiencias puntuales, aunque sí produce un saber.

⁵ Comentario a propósito de la ponencia de Ildaura Fernández Baca “Valoración cultural de estudiantes universitarios que hablan lenguas originarias” (docente de la Universidad Nacional del Altiplano, Perú)

Considerar la incorporación de la victimología, el estudio científico de la víctima, dada la recurrencia de los hechos de violencia. En la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador están desarrollando esa línea en la investigación y la práctica.

Mis conclusiones

El evento cumplió con su objetivo y significó una oportunidad para conectar a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela y las otras del país, con las demás unidades académicas de enseñanza de la profesión de la región andina. Deja aportes novedosos en lo académico que pueden incorporarse en los contenidos de algunas asignaturas, tales como el “asesoramiento en línea”.

Resulta necesario que la escuela retome su presencia en el ámbito internacional, para ello se pueden emplear las tecnologías de la información y comunicación además de la asistencia a los eventos internacionales

La grave situación política, social y económica que atraviesa el país y la universidad venezolana es motivo de preocupación por los docentes y estudiantes que participaron en el evento. En múltiples ocasiones se realizaron debates al respecto de manera formal e informal en el transcurso del evento.