

Comunidad y localidad

Vulnerabilidad de los Grupos Sociales en el Municipio Chacao. Una Mirada desde las Prácticas Profesionales del Trabajo Social

Gustavo Maíz

Vulnerabilidad de los Grupos Sociales en el Municipio Chacao. Una Mirada desde las Prácticas Profesionales del Trabajo Social

Gustavo Eduardo Maiz Mundarain*

Resumen.

El presente artículo da cuenta de los resultados del Centro de Prácticas Profesionales “Dinamizando Procesos Sociales, Locales y Familiares” de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, vinculados a la coyuntura social del Casco Central del municipio Chacao, especialmente en el ámbito o dimensión “vulnerabilidad de los grupos sociales”; en tal sentido, el diagnóstico realizado a través de la observación y entrevistas, elaboración de diarios de campo y aplicación de censos como instrumento profesional propio de la disciplina, identificó dentro de sus principales hallazgos, predominio de adultos y adultos mayores, 42% de las personas no posee empleo y 24% manifiesta tener alguna discapacidad, lo que supone una situación de vulnerabilidad, dependencia y carencia de políticas que garantice seguridad social de los mismos.

Palabras Clave: Vulnerabilidad, Vulnerabilidad Social, Prácticas Profesionales, Trabajo Social.

Abstract:

This article reports the results of the Centre for Professional Practice "Streamlining Processes Social, Local and Family" of the School of Social Work at the Central University of Venezuela, linked to the social situation of the Central Helmet Chacao municipality, especially in the field or dimension "vulnerable social groups"; in this sense, the diagnosis made through observation and interviews, preparation of field notes and application census as own professional instrument of discipline, identified within their main findings, prevalence of adults and seniors, 42% of people do not have jobs and 24% report having a disability, representing a position of vulnerability, dependence and lack of social security policies to ensure the same.

Keywords: Vulnerability, Social Vulnerability, Professional Practice, Social Wor

* Lcdo. Trabajo Social / Esp. Gerencia de Proyectos de I&D / Docente de la Escuela Trabajo Social UCV / Coordinador Comisión Trabajo Especial de Grado ETS-UCV/ Doctorando en Ciencias Sociales y Humanidades USB. gustavomaiz@hotmail.com

Vulnerabilidad de los Grupos Sociales en el Municipio Chacao. Una Mirada desde las Prácticas Profesionales del Trabajo Social

Introducción

El término vulnerabilidad, generalmente es relacionado con el tema de desastres naturales, condiciones de riesgo en el cual se encuentra una estructura física; en tanto el riesgo de personas la coloque en una situación de amenaza o peligro, ante la cual no pueda responder por sí misma para minimizar, mitigar o reducir esta, poniéndola en una situación de vulnerabilidad; actualmente la vulnerabilidad se considera en el ámbito social como parte fundamental para el estudio del individuo, grupos y comunidades.

De acuerdo a lo anterior puede inferirse que el diagnóstico de la vulnerabilidad social en un segmento determinado de la población, pasa a ser un elemento de importancia para el conocimiento de las características de la comunidad y futura elaboración de políticas sociales que aporten solución a los problemas o necesidades sentidas de la misma. Diagnosticar la vulnerabilidad social pasa por identificar aquellos aspectos sociales que colocan a una persona o grupo en una situación de indefensión, entre otros se pueden mencionar: la edad, género, condición de empleabilidad, ingreso personal o familiar, discapacidad, etc. Lo cual impide su desarrollo humano y menoscaba la calidad de vida de los que se encuentren en una situación de este tipo.

A través de las Prácticas Profesionales de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, considerado como espacio de formación e integrador de conocimientos, y un componente académico de alto compromiso y responsabilidad institucional que puede permitir la indagación o diagnóstico de grupos sociales para su caracterización o identificación de necesidades; Tal es el caso del Centro de Prácticas Profesionales “Dinamizando Procesos Sociales, Locales y Familiares (CPPDPSLF)”, espacio que permitió el fortalecimiento de la formación del estudiante, así como también el servicio a la comunidad por medio de la identificación de vulnerabilidad social en el municipio Chacao, particularmente en el sector 6 del casco central de la mencionada jurisdicción capitalina.

Para dicho diagnóstico se procedió a la ejecución de un proyecto social de intervención en el sector, donde se pudo realizar un trabajo integrador (institución – universidad – comunidad), para la aplicación de un censo, así como la observación en la totalidad de unidades habitacionales pertenecientes al sector o cuadrículas previamente definidas por la Dirección de Bienestar Social de la Alcaldía del municipio Chacao, instancia ésta de carácter local, que identifica y da respuesta a las necesidades de su vecinos, específicamente en los programas (Bienestar Familiar – Juventud Prolongada).

Como resultado se muestra el presente artículo, el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera: 1) Prácticas Profesionales del Trabajo Social en la Universidad Central de Venezuela. Donde se hace una breve reseña sobre los fines, objetivos, entre otros, de la asignatura Prácticas Profesionales; 2) Centro de Prácticas Profesionales “Dinamizando

Procesos Sociales, Locales y Familiares” municipio Chacao del Estado Bolivariano de Miranda. En este punto se puede conocer información del trabajo de campo en el sector especificado; 3) Vulnerabilidad, Vulnerabilidad Social, Dimensiones de la Vulnerabilidad Social y Grupos Vulnerables. Muestra aspectos conceptuales vinculados al tema; 4) Metodología de intervención e investigación: Da a conocer las fases de recolección, procesamiento y análisis de información, las técnicas e instrumentos profesionales del Trabajo Social utilizados para el diagnóstico y la representatividad y validez de los resultados cuantitativos; 5) Tabulación de Resultados. Presenta en tablas la información relativa a los resultados encontrados en el diagnóstico; Finalmente, 6) Reflexión sobre la coyuntura social del Casco de Central del municipio Chacao.

Características sociodemográficas del municipio Chacao.

Las características demográficas de la población de Chacao, en líneas generales son: - Superficie: 13km² - Población: 71.085 - Habitantes (INE yCNE- 31/07/2013) - Representa: 2,23 % de la población del Área Metropolitana de Caracas - Densidad: 5.486,53 hab/km² 34. Se observa que en el último censo realizado a la población de Chacao, el Censo Nacional realizado por el INE, en el 2011, arrojó que la mayor población está concentrada entre 30 – 34 años, representando este un 9,08%. La población de niños y adolescentes es, aproximadamente, 10.344 personas, representando un aproximado de 16% respecto al total. La población en edad productiva, de 19 años a 54 años, es de, aproximadamente, 36.699 personas, representando éste un aproximado de 59,95%. La población adulto mayor, que va desde los 55 en adelante, es de, aproximadamente, 17.193 personas. Esta, del total, constituye un 28%. Esto significa que una cuarta parte de la población de Chacao es Adulto Mayor. La mayoría de la población (aproximadamente el 80%) de Chacao, de acuerdo con el Censo Poblacional de 2011, reside en apartamentos en edificios. Se identifica, cómo este dato coincide con la caracterización de la población de Chacao por sectores populares, dado a que la mayoría de los edificios en donde reside la población mencionada se ubica en las urbanizaciones del municipio.

1.- Prácticas Profesionales del Trabajo Social en la Universidad Central de Venezuela.

Hablar de las prácticas profesionales del estudiante de trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, se considera un componente académico de alto compromiso y responsabilidad institucional que viene a ser un componente de formación, integrador de los conocimientos adquiridos por éste durante sus tres primeros años en la carrera; según el Programa de Prácticas Profesionales (1997) “... el deber ser y el ser de la asignatura representa y sintetiza los conocimientos, experiencias y habilidades concretas de los estudiantes”, todo ello a través del ejercicio práctico adscrito a una institución u organización, incorporándose en los diferentes programas que las mismas ejecutan. En este mismo orden de ideas:

El enorme potencial pedagógico - profesional de la asignatura se centra en la vinculación alumno – realidad a través de un conjunto de experiencias que van desde la dinámica intragrupal hasta el abordaje, identificación, análisis e interpretación de los procesos sociales, sean estos de carácter institucional,

organizacional, individual, grupal, familiar, local etc., con el fin de diseñar proyectos de intervención capaces no solo de responder a las expectativas, intereses y necesidades detectadas, sino prioritariamente capaces de incidir en el estado actual de lo social. (Idem)

En tal sentido, puede decirse que la experiencia vivida por el estudiante de Trabajo Social, a través de esta asignatura, lo lleva a dar continuidad a ese proceso de formación teórico – práctico, el cual se ve expresado en los cinco roles para el ejercicio profesional (1.-Investigador social, 2.- Analista de política Social, 3.- Planificador y Gerente Social, 4.- Dinamizador de procesos sociales – locales y 5.- Dinamizador de procesos familiares – locales).

En función de lo anterior, las prácticas profesionales del estudiante de Trabajo Social tiene como objetivo general “Proporcionar las experiencias necesarias para introducir al alumno en la aprehensión, comprensión e intervención de la realidad individual, familiar, institucional, local y social” (Ibidem). Al mismo tiempo se establecen como objetivos específicos, entre otros: 1) Propiciar un proceso de inserción profesional en la dinámica familiar, local, institucional y social, y 2) Seleccionar una o más situaciones susceptibles de intervenir profesionalmente y explicarlas correctamente.

Para la concreción de cada uno de los objetivos específicos antes mencionados se propone la materialización de los siguientes Objetivos Operativos: en el primer caso Identificar las técnicas y procedimientos que viabilizan la inserción y abordaje profesional; para el segundo Identificar, analizar y definir los problemas, demandas y prioridades susceptibles de intervenir.

Al mismo tiempo se puede destacar el proceso diagnóstico, el cual está caracterizado por la fase previa a la intervención social, denominada en el mismo programa - Segundo Momento (Explicación diagnóstica), el que se entiende como Ibidem:

Se corresponde con la necesidad de explicar, interpretar y jerarquizar situaciones presentes en el entorno en función de construir un proyecto de acción producto de una necesidad interna del contexto familiar, local, institucional y social más que una carga externa de trabajo impuesta desde afuera.

2.- Centro de Prácticas Profesionales “Dinamizando Procesos Sociales, Locales y Familiares” municipio Chacao del Estado Bolivariano de Miranda.

El Centro de Prácticas Profesionales “Dinamizando Procesos Sociales, Locales y Familiares (CPPDPSLF)”, es un espacio académico para el fortalecimiento de la formación del estudiante de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela, así como también el servicio a la comunidad del municipio Chacao, tuvo su inicio en el período lectivo 2014-2015 de la Escuela de Trabajo Social, su incorporación a la institución y la comunidad se produjo en enero del año 2015, pudiendo culminar la totalidad del programa en julio del mismo año, para ello se contó con un espacio de trabajo teórico - práctico de 20 horas académicas semanales, por medio del diseño y ejecución de un proyecto de intervención social en la localidad antes mencionada, el mismo en articulación con la Dirección de

Bienestar Social de la Alcaldía de Chacao y dos de sus programas (Bienestar Familiar – Juventud Prolongada).

En tal sentido, el proyecto se planteó como Objetivo General: Insertar profesionalmente a los estudiantes de Trabajo Social, con el fin de fortalecer la formación a través de la intervención en los procesos sociales, locales y familiares de la Alcaldía de Chacao, y como Objetivo Específico, entre otros: 2.- Diagnosticar las necesidades y vulnerabilidades de las familias que residen en el casco central del municipio Chacao. Este último objetivo permitió el levantamiento de información y recabar los datos inherentes a las familias del sector 6 de casco central de Chacao.

En relación a la institución, se puede mencionar que la Alcaldía del municipio Chacao obtuvo su autonomía con la separación del Distrito Sucre en noviembre de 1991, su actual Misión se concibe, de acuerdo a la página web de la Alcaldía de Chacao, como:

Un equipo de servidores públicos comprometidos con el bienestar de quienes hacen vida en Chacao. Garantizamos el ejercicio a derechos fundamentales, desarrollando plataformas de innovación social y nuevas tecnologías que promuevan el buen gobierno y la comunicación efectiva entre la institución y los ciudadanos.

La Dirección de Bienestar Social cuenta con la Unidad de Apoyo Social, la cual se constituye el primer nivel de atención, desde donde se diagnostican las vulnerabilidades de la familia y se les da respuestas a las diferentes demandas de los ciudadanos del municipio Chacao y sus adyacencias. Ofrece acompañamiento a personas, familias y comunidades en situación de vulnerabilidad a los fines de incidir en la restitución de sus derechos sociales y por ende en sus condiciones de vida.

La Unidad de Apoyo Social, para el momento, contaba con dos componentes: 1) Componente de personas con discapacidad y 2) Componente de Atención Integral a la Familia. En el primer caso se diseñó como un conjunto de esfuerzos y acciones orientados a posibilitar la inserción social de las personas con discapacidad residentes en el Municipio, permitiendo así, su independencia y un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas.

El segundo componente, se encarga mediante la atención directa, de diagnosticar las vulnerabilidades de las familias, para orientarlas y asesorarlas en relación a su situación; y a la vez, se previenen de situaciones que las pueden poner en riesgo en un futuro. Igualmente desde el mismo se planifican, organizan y ejecutan actividades, programas, proyectos dirigidos al apoyo de las personas, familias y comunidades vulnerable.

3.- Vulnerabilidad, Vulnerabilidad Social, Grados de Vulnerabilidad y Grupos Vulnerables.

3.1.- Vulnerabilidad:

Existen diferentes acepciones sobre el término vulnerabilidad, mayormente el mismo se encuentra asociado a temas de seguridad, riesgo de personas en situación de amenaza o

peligro, así como también a desastres naturales, actualmente la vulnerabilidad es considerada dentro del ámbito social para el estudio del individuo, grupos y comunidades.

De acuerdo a lo establecido por la Federación Internacional de las Sociedades de la Cruz Roja y Media luna Roja, la vulnerabilidad puede entenderse como “la capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural o causado por la actividad humana, y para recuperarse de los mismos”.

...las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza natural. Implica una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien quedan en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad. (Piers y otros, 1996, p. 17)

Según lo anterior, puede entenderse a la vulnerabilidad como aquellos aspectos inherentes a la persona que de alguna manera impide por cuenta propia su desarrollo humano o dar respuesta oportuna a riesgos, lo cual lo coloca en una situación de minusvalía, las personas más pobres, generalmente son más vulnerables que el resto de la población, también los niños, adultos mayores, personas con discapacidad, desplazados, refugiados, mujeres embazadas, entre otros.

3.2. Vulnerabilidad Social.

“la existencia de algún factor contextual que los hace más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal (grupos “en riesgo social”), el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos, o la presencia de un atributo básico compartido (edad, sexo o condición étnica) que se supone les origina riesgos o problemas comunes”. (CEPAL,2002,p. 5)

En este caso puede entenderse a la vulnerabilidad social como la incapacidad individual o grupal de responder las adversidades sociales, que coloca a la persona en una posición de desventaja respecto a aquellas que no presentan las mismas características, dicho de otra manera, puede entenderse a esta como aquella circunstancia socioeconómica física o mental que impide el pleno desenvolviendo de la persona, tal es el caso de bajos ingresos económicos, carencia de empleo, privación de libertad, discapacidad, edad, etc. Cuando se hace referencia a estas características, se puede hacer mención a una o un grupo de ellas, lo cual lo coloca frente al riesgo en una situación de indefensión, mitigación, disminución o adaptarse a cambios.

3.3. Dimensiones de la Vulnerabilidad Social.

A efectos de conocer cuan vulnerable es una persona o grupo social, existen factores asociados a los mismos que pueden ayudar a detectar o identificar ciertos rasgos y características vinculadas a éste; “Hábitat y las condiciones habitacionales, tipos y formas

de la organización familiar, características educacionales, ámbito laboral, previsional y ámbito relacional”. (Perona y otros).

A excepción de las condiciones físicas y psicológicas de las personas, las dimensiones vinculadas con la vivienda, actividad económica y educativa puede llevar a identificar grupos vulnerables dentro de una sociedad, en este caso las entrevistas y encuestas de hogares hacen posible poder conocer sobre la realidad de la familia. Es común hablar de dimensiones de vulnerabilidad cuando las condiciones medioambientales de la vivienda poseen características de insalubridad, hacinamiento, falta de servicios básicos como agua, electricidad; igualmente el nivel educativo o formación, constitución familiar-

3.4. Grupos vulnerables.

Los grupos vulnerables son aquellos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos. Dentro de este grupo se encuentran insertas las personas de la tercera edad, personas con discapacidades, mujeres, niños, pueblos indígenas, personas con enfermedades mentales, personas con VIH/SIDA, trabajadores migrantes, minorías sexuales y personas detenidas.

De acuerdo a lo anterior, puede decirse que los grupos vulnerables son grupos sociales o de personas que se encuentran en una situación de desventaja respecto al resto de la población, dada por características que los hace iguales, estos grupos los ubica dentro de un contexto que amerita la atención y generación de políticas públicas que permitan disminuir o mitigar tal situación.

4.- Metodología de intervención e investigación:

Para la realización del diagnóstico e identificación de vulnerabilidad en el casco central de Chacao se visitaron 965 apartamentos correspondientes a 46 edificios ubicados entre la avenida Bolívar, calle Sucre, calle Urdaneta con Guaicaipuro diagonal a la avenida Francisco de Miranda, las cuales constituyen el Consejo Comunal de la Zona 7, para un total de 2203 personas censadas.

4.1. Técnicas de recolección de información:

Dentro de las técnicas aplicadas se utilizó la Observación y La Entrevista. En el caso de la Observación, la cual puede definirse como: “el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998, p. 309). En ese sentido, se pudo cubrir la fase de definición del objeto a observar, pudiendo identificar previamente los miembros de la comunidad o sujetos de atención del proyecto de intervención, el para qué de la observación y la manera de registro de los datos.

Por otro lado, para la entrevista, además de hacer un intento por agrupar todos los factores que la misma recoge, puede definirse como: "Comunicación entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos". (Cabrera y Espín, 1986, p. 229). Dicho de otra manera es la técnica que permite que el

entrevistado y entrevistador establezcan una comunicación con el fin de obtener datos mediante el diálogo en forma directa.

4.2. Instrumentos de recolección de información:

Para esta experiencia práctica el ejercicio de la profesión del trabajo social, se apoyó en diferentes instrumentos que aplican como recurso metodológico de la acción social, su uso involucra el diseño, tabulación e interpretación de los resultados que de ellos se emanan, lo cual se corresponden con los objetivos y actividades que se plantean como proyecto de intervención social.

En el caso del Diario de Campo, lo describe la Enciclopedia Virtual eumed.net, como: “Cuaderno de trabajo, se elabora en forma individual y en él se registran todos los hechos, fenómenos, situaciones y acciones percibidas y/o ejecutadas en la comunidad a lo largo de nuestra participación en ella”. Se describe todo lo que se observe en el lugar, tanto desde el punto de vista físico espacial como social, y la forma de actuar de las personas que integra a la comunidad. Además contiene datos de ubicación, tales como fecha, hora y lugar; objetivo del trabajo de ese día; descripción, relato objetivo y cronológico de los acontecimientos, acciones y fenómenos suscitados en el orden que fueron sucediendo, y comentarios personales, opiniones, puntos de vista e interpretaciones de lo anotado en la descripción.

El instrumento usado para la entrevista fue el censo, elaborado con una serie de preguntas que respondían a datos sobre: la Identificación de la vivienda, Identificación del grupo familiar, Identificación de niños, niñas y adolescentes, Identificación de jóvenes mayores a 18 años y Adultos mayores, tenencia de la vivienda, condiciones físicas de la misma, ingreso familiar, servicios básicos, entre otros “Un Censo puede determinar carencias, formas dominantes de vida, costumbres, planificaciones económicas o sociales, entre otras, desde un punto de vista cuantitativo para después asignarle un valor cualitativo al asunto” (Orozco, conceptodefinición.de S/F).

4.3. Procesamiento y análisis de información:

Para el procesamiento de la información se realizó un conjunto de acciones que permitieron su organización y estructuración, divididos según los diferentes campos de interés investigativo y conforme a la clasificación de elementos que permiten identificar vulnerabilidad social de una comunidad, todo ello a fin de cuantificar el dato numérico de cada una y poder cotejar con aspectos cualitativos obtenidos de la observación.

En función de lo anterior se procedió a la codificación y agrupación de los datos, posterior a una revisión minuciosa de un subgrupo, a objeto de establecer criterios de organización, también se codificaron los diferentes instrumentos de manera alfanumérica a efecto de ubicarlos dentro de los patrones censales de la cuadrícula número 6 del casco central del municipio Chacao.

5.- Tabulación de Resultados

A continuación se presentan la tabulación de los resultados a través de nueve (9) tablas correspondientes a las diferentes categorías preestablecidas para la caracterización de la comunidad e identificación de vulnerabilidad social; El resultado de cada tabla es producto del cómputo ordenado de las respuestas encontradas en los instrumentos aplicados.

Tabla 1.
Número de personas según sexo.

Sexo	Cantidad	Frecuencia
Femenino	1249	57 %
Masculino	954	43%

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 2.
Número de personas según grupos etarios.

Edades	Cantidad	Frecuencia
0 - 18	396	18 %
19 - 49	926	42 %
Mayor a 50	881	40%

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 3.
Ocupación en relación a educación formal.

	Cantidad	Frecuencia
Si estudian	507	23 %
No estudian	1432	65%
No contestaron	264	12 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla4.
Ocupación en relación al tipo de empleo

Tipo de Empleo	Cantidad	Frecuencia
Empleo Formal	1102	50 %
Empleo Informal	176	8 %
Desempleado	925	42 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 5.
Tipo de ingreso de las personas.

Tipo de Ingreso	Cantidad	Frecuencia
Empleado	1136	51 %
Pensión	414	19 %
Jubilación	32	1 %
Ayuda Económica	57	3 %
No Contesta	564	26 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 6.
Identificación de personas con discapacidad.

	Cantidad	Frecuencia
Personas con Discapacidad	519	24 %
Personas sin Discapacidad	1684	76%

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 7.
Personas con discapacidad según grupos etarios.

Edades	Cantidad	Frecuencia
0 - 18	16	3 %
19 - 49	90	17 %
Mayor a 50	413	80 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 8.
Número de personas según el tipo de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Cantidad	Frecuencia
Enfermedades Discapacitantes	403	78%
Intelectual	23	4 %
Auditiva	6	1 %
Visual	13	3 %
Física-Motora	27	5 %
Múltiples	44	9 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

Tabla 9.
Tenencia de la vivienda.

	Cantidad	Frecuencia
Propia	1080	49 %
Alquilada	793	35 %
Dependencia habitacional	330	16 %

Fuente: Informe de Actividades CPPDPSLF (2015)

6.-Reflexiones

Las Prácticas Profesionales constituyen un proceso dinámico, continuo, acumulativo y de diagnóstico inherente al desarrollo de la asignatura. El proceso práctico se presenta como la aplicación de los diversos aspectos teóricos, metodológicos, técnicos y personales (adquiridos a lo largo de la carrera), que contribuyen a la formación integral del alumno

para garantizar un aprendizaje efectivo y eficiente. Las habilidades de los estudiantes permitieron, que los mismos identificarán o diagnosticarán necesidades y vulnerabilidades sociales que se mostraban de forma imperceptible, en el municipio Chacao.

Se identificó un mayor porcentaje de mujeres dentro del Casco Central de Chacao (57%), lo que sugiere que la proyección en los próximos años puede incrementar de manera sostenida, generando una demanda en políticas sociales que respondan a las necesidades y problemas vinculados al género femenino.

En relación a la distribución de los grupos etarios, se evidencia un marcado predominio de adultos y adultos mayores, concentrándose mayoría (42%) en personas de 18 a 49 años, seguido de un (40%) de adultos mayores, esta cifra ubica a esta comunidad en una situación de vulnerabilidad en relación a la edad productiva, expectativas de vida y demanda de servicios sociales para las personas de la tercera edad.

La ocupación, asociada a la cantidad de personas que estudian, se encuentran un alto porcentaje de personas que no lo hacen, lo cual puede estar relacionado a que el grueso de las personas se encuentran en una edad productiva o adulta mayor, el porcentaje que sí estudia se corresponde con la población infantil y joven, por lo que la permanencia dentro del sistema de educación formal debe considerar una prioridad dentro de la localidad.

En cuanto al empleo ocurre un comportamiento similar al anterior con un (50%) de personas que trabajan, pero llama la atención la situación de vulnerabilidad que supone tener un (42%) de personas que no lo hacen, lo que puede estar vinculado, igualmente, al (40%) de personas mayores a 50 años, colocando a este número de ciudadanos en situación de demanda de bienes y servicios que respondan a sus necesidades.

El ingreso familiar presenta diversidad en cuanto a su origen o procedencia, las cifras nuevamente guardan relación entre una variable y otra, tal es el caso de personas empleadas (58%), entre formal e informal, respecto al ingreso por empleo que ocupa (51%), llama la atención que 26% no contesta, lo que puede llevar a inferir que una cuarta parte puede recibir sustento por parte de otras familias, mientras que un 20 % goza de seguridad social, considerando que hay una población (40%) que es adulta mayor, se puede entender que la mitad de la misma no disfruta de este derecho.

Considerando la discapacidad una condición que coloca a la persona en una situación de vulnerabilidad social, llama la atención que de los entrevistados, un 24% manifiesta tener alguna discapacidad; de este total 80 % se encuentran ubicada en la población más adulta, mayor a 50 años; en relación al tipo de discapacidad, 78% dice ser por motivos o causa de enfermedades discapacitantes, tipo de discapacidad que se asocia a enfermedades crónicas del adulto mayor.

En relación a la tenencia de la vivienda 49% dice poseer inmueble propio, lo que ubica a la mayor parte de las personas (51%) en una situación de vulnerabilidad (alquiler o dependencia familiar) las cuales no han podido acceder a vivienda propia, considerando que la población es adulta y adulta mayor y en condición de vulnerabilidad por

discapacidad y tipo ingreso familiar se aprecia una coyuntura social de indefensión, dependencia y carente de políticas que garantice el acceso a bienes y servicios que permitan sobrellevar o convivir bajo una situación de desventaja, todo ello dentro de un municipio (considerado) por las personas (INE) como de un estrato socioeconómico medio y alto.

Recomendaciones

Se sugiere el estudio de vulnerabilidad social en otros sectores del municipio y contrastar con la realidad encontrada en el segmento de la población resultante de esta investigación, principalmente resultaría interesante conocer qué cifras y características asociadas a la vulnerabilidad social presentan los siete (07) sectores populares con que cuenta el municipio.

Por otro lado, se hace necesario conocer qué tipos de políticas públicas cuenta el gobierno local para dar respuesta a estas personas y qué tan efectiva son las mismas, en el entendido que la población más vulnerable de la sociedad, deben ser prioritaria para la gestión de las autoridades.

Finalmente, es importante saber cuánto del presupuesto público asigna la gestión local a programas y proyectos sociales, así como cuáles son los resultados e impacto social que estos tienen-

Referencias

1. Arias, F (2006) El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 5ta Edición, Editorial Episteme, Caracas Venezuela-
2. Cabrera, F.A. y Espín, J.V. (1986): Técnica de encuesta (entrevista). En Medición y evaluación educativa. Barcelona: P.P.U.
3. Hernández, Fernández, Baptista, (1998) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
4. Universidad Central de Venezuela (UCV) Escuela de Trabajo Social, (1997). Programa de Prácticas Profesionales - Régimen Anual. Caracas Venezuela.
5. Universidad Central de Venezuela (UCV) Escuela de Trabajo Social, (2015). Informe de Actividades Centro de Prácticas Profesionales Dinamizando Procesos Sociales, Locales y Familiares, Caracas Venezuela.
6. Palella y Martins (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa, Fedupel, Caracas Venezuela.
7. Piers y otros (1996) VULNERABILIDAD El Entorno Social, Político y Económico de los Desastres, Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina
8. Sabino, C (2000) El Proceso de Investigación, Editorial Panapo, Caracas Venezuela
9. Sierra Bravo R. (1995) Técnicas de investigación Social Teoría y Ejercicios, Décima edición, Editorial Paraninfo Madrid.

Referencias Electrónicas

1. Aequalis Igualdad para los Grupos Vulnerables. [Página en Línea] Disponible: http://aequalis.mex.tl/507967_Grupos-Vulnerables.html [Consultada: 2016, Febrero 19]
2. Alcaraz y Pérez. Universidad de Colima, La Intervención Social y Ambiental desde el Campo del Trabajo Social – Aproximaciones desde paradigmas emergentes [Documento en Línea] Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1455/intervencion.htm> [Consultada: 2015, Diciembre 09]
3. Alcaldía del municipio Chacao, Nuestro Plan – Misión. [Página en Línea] Disponible: <http://chacao.gob.ve/?alcaldia=1-nuestro-plan#mision> Consulta [Consultada: 2016, Enero 10]
4. Federación Internacional de las Sociedades de la Cruz Roja y Media luna Roja, ¿Qué es Vulnerabilidad? [Página en Línea] Disponible: <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/> [Consultada: 2015, Diciembre 21]
5. Naciones Unidas – CEPAL, (2002) Vulnerabilidad Sociodemográfica: Viejos y Nuevos Riesgos para Comunidades, Hogares y Personas. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/LCW3-Vulnerabilidad.pdf> [Consultada: 2016, Enero 20]
6. Orozco D. Concepto de Definición de Censo [Página en Línea] Disponible: <http://conceptodefinicion.de/censo/> [Consultada: 2015, Enero 28]
7. Perona, Crucella, Rocchi y Silva. Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares - Consideraciones metodológicas. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm> [Consultada: 2016, Enero 10]