

# Capital psicológico y estrés académico en estudiantes de Enfermería de una universidad peruana durante la pandemia por COVID-19

Psychological capital and academic stress in nursing students at a Peruvian university during the COVID-19 pandemic

Edwin Gustavo Estrada Araoz\*<sup>1</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** Desde el año 2020 hasta la actualidad, la pandemia por COVID-19 ha provocado cambios drásticos en la salud mental de las personas. En ese sentido, resalta la importancia de conocer y reflexionar sobre los recursos psicológicos utilizados para afrontar situaciones que puedan afectar el bienestar psicológico y calidad de vida de los estudiantes universitarios, ya que son factores determinantes para la concreción de sus objetivos académicos. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el capital psicológico y el estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana durante la pandemia por COVID-19. **Métodos:** El enfoque de investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental y el alcance descriptivo - correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por

182 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Capital Psicológico y el Inventario SISCO del Estrés Académico, instrumentos con adecuados niveles de validez basada en el contenido y confiabilidad. Posteriormente los datos fueron procesados utilizando el software SPSS V.22. **Resultados:** Se halló que los estudiantes se caracterizaban por presentar niveles moderados de capital psicológico y estrés académico. Además, se determinó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables fue de -0,614 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). **Conclusión:** Existe relación inversa pero significativa entre el capital psicológico y el estrés académico en los estudiantes de Enfermería. Por ello, es necesario diseñar programas para fortalecer el capital psicológico y desarrollar estrategias psicoeducativas que permitan disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes.

**Palabras clave:** Capital psicológico, estrés académico, estudiantes universitarios, COVID-19.

DOI: <https://doi.org/10.47307/GMC.2022.130.4.8>

ORCID: 0000-0003-4159-934X

Doctor en Educación, <sup>1</sup>Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios

\*Autor para correspondencia: Edwin Gustavo Estrada Araoz  
E-mail: [gestrada@unamad.edu.pe](mailto:gestrada@unamad.edu.pe)

**Recibido:** 13 de octubre 2022  
**Aceptado:** 4 de diciembre 2022

## SUMMARY

**Introduction:** From 2020 to the present, the COVID-19 pandemic has caused drastic changes in people's mental health. In this sense, it highlights the importance of knowing and reflecting on the psychological resources used to face situations that may affect university students' psychological well-being and quality of life since they are determining factors for the realization of their academic objectives. **Objective:** Determine the relationship between psychological capital and academic stress in nursing students at a Peruvian

public university during the COVID-19 pandemic.

**Methods:** The research approach was quantitative; the design was non-experimental, and the scope was descriptive-cross-sectional correlational. The sample consisted of 182 students to whom the Psychological Capital Questionnaire and the SISCO Inventory of Academic Stress were applied, instruments with adequate levels of validity based on content and reliability. Subsequently, the data were processed using SPSS V.22 software. **Results:** It was found that the students were characterized by presenting moderate levels of psychological capital and academic stress. Likewise, it was determined that Spearman's Rho correlation coefficient between both variables was  $-0.614$  with a  $p$ -value below the significance level ( $p < 0.05$ ). **Conclusion:** There is an inverse but significant relationship between psychological capital and academic stress in Nursing students. Therefore, it is necessary to design programs to strengthen psychological capital and develop psychoeducational strategies that reduce the prevalence of academic stress in students.

**Keywords:** Psychological capital, academic stress, university students, COVID-19.

## INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020 hasta la actualidad, la pandemia por COVID-19 ha provocado afectaciones en la salud mental, bienestar psicológico y calidad de vida de las personas. Para afrontar dicho contexto adverso, se dependió de una serie de recursos psicológicos, siendo uno de ellos, en el caso de los estudiantes universitarios, el capital psicológico (CPS).

Dicho constructo fue estudiado y descrito ampliamente en el contexto laboral, no obstante, al ser un estado psicológico que se caracteriza por la autovaloración positiva de las situaciones y de la posibilidad de éxito basada en la perseverancia y esfuerzo, es posible aplicarlo a otros contextos de la vida, como el académico. Al respecto, es necesario precisar que durante la educación universitaria existen responsabilidades académicas (tareas, participaciones, exposiciones, evaluaciones, etc.), por ende, sería importante que los estudiantes desarrollen las mencionadas acciones de manera oportuna para que obtengan un adecuado rendimiento académico (1). Asimismo, es necesario que los estudiantes cuenten con adecuados niveles de

CPS para que puedan continuar exitosamente sus estudios hasta su culminación.

En función a lo expuesto, el CPS se define como un estado psicológico positivo que desarrollan las personas y se caracteriza por tener confianza para desarrollar tareas desafiantes, contar con una atribución positiva sobre el éxito presente y futuro, perseverar hacia los objetivos cuando resulte necesario, direccionar los caminos hacia ellos con el propósito de tener éxito y cuando existan situaciones adversas, mantenerse y recuperarse para afrontarlas solventemente (2).

El CPS está conformado por 4 factores claramente visibles: la autoeficacia, el optimismo, la esperanza y la resiliencia (3). La autoeficacia se refiere a la confianza individual, que eleva los niveles de motivación y los recursos cognitivos, los cuales resultan en un excelente desempeño (4). El optimismo es entendido como un aumento en los atributos y expectativas positivas con respecto a la realización de eventos futuros (5). La esperanza es conceptualizada como un conjunto cognitivo derivado de la interacción entre la determinación orientada a objetivos y los planes direccionales (6). Finalmente, la resiliencia se define como la capacidad que permite a los individuos enfrentar la adversidad, o adaptarse a ella de manera positiva (7). En ese sentido, la combinación de los 4 factores previamente mencionados proporciona un alto nivel de CPS que le permite a las personas enfocarse en realizar tareas y buscar el éxito al completarlas (8).

Respecto al estrés académico (EA), se puede afirmar que es un término que se utiliza para describir el estrés que las personas pueden experimentar con respecto a las responsabilidades académicas (9). Ello suele perturbar el equilibrio emocional de la persona y, por ende, su bienestar emocional y el rendimiento académico, por lo que en la actualidad es considerado como uno de los principales problemas de salud mental debido a la alta prevalencia existente en la población universitaria (10).

Generalmente suele evidenciarse de manera descriptiva en tres momentos: En un primer momento, implica un conjunto de factores, como las excesivas demandas académicas generadoras de estrés. Un segundo momento implica la situación estresante, donde los estresores provocan un desequilibrio sistémico,

manifestándose en un conjunto de síntomas. Finalmente, el tercer momento se caracteriza por la presencia de acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico previo (11).

Ahora bien, el EA suele manifestarse de diferentes maneras, pudiendo identificarse mediante tres indicadores: físicos, psicológicos y comportamentales (12). Los indicadores físicos contemplan morderse las uñas, tener temblores musculares, cefaleas, problemas de sueño, agotamiento y somnolencia. En cuanto a los indicadores psicológicos, involucran problemas de concentración, inquietud, depresión, ansiedad, así como problemas de memoria. Respecto a los indicadores comportamentales, se encuentran el aislamiento, las discusiones, ausentismo en clases, problemas con el consumo de alimentos (aumento o reducción) y pocas ganas de realizar las actividades académicas (13).

La prevalencia del EA en los estudiantes universitarios se determina por un conjunto de estresores, siendo los principales las exigencias que ocasionan las tareas y el corto tiempo para que puedan desarrollarlas, la sobrecarga académica, los exámenes, las exposiciones, los trabajos de investigación, así como la cantidad de horas al día destinadas a realizar actividades académicas (14).

Actualmente, la tasa de contagio y muertes asociadas al COVID-19 disminuyeron significativamente a nivel mundial debido, principalmente, a las campañas de vacunación. Ello implicó que muchas actividades que se realizaban virtualmente regresaron a desarrollarse de manera presencial. En el caso del servicio educativo universitario en Perú, también se encuentran retornando progresivamente a la presencialidad. En ese sentido, los estudiantes volverán luego de 2 años de virtualidad a un entorno en el cual, según su percepción, aprendían más (15).

Entonces, es relevante conocer si el nivel de CPS está relacionado a los niveles de EA, ya que existen pocas investigaciones realizadas a nivel internacional que indagaron al respecto. En Chile, un grupo de investigadores indagó sobre la relación que existe entre el CPS y el afrontamiento al EA en estudiantes de universidades públicas y privadas y concluyeron que las 2 variables se relacionaban de manera positiva y significativa (16). Por otro lado, en Turquía se desarrolló un estudio también en

estudiantes universitarios y concluyeron que ambas variables se relacionaban de manera inversa pero significativa (17). Del mismo modo, en China, en una investigación realizada en estudiantes de Enfermería concluyeron que el CPS se correlacionaba de manera inversa con el estrés auto percibido ( $r=0,662$ ;  $p<0,05$ ) (18).

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el CPS y el EA en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana durante la pandemia por COVID-19.

## MÉTODO

Se recurrió a un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la estadística para determinar el comportamiento de la muestra. Respecto al diseño, fue no experimental, porque las variables no se manipularon. Asimismo, tuvo un alcance descriptivo – correlacional de corte transversal, puesto que se analizaron las variables, se trató de conocer si ambas se relacionaban y el proceso de recolección de datos se dio en un único momento (19).

La población estuvo conformada por 331 estudiantes ubicados desde el primer al décimo ciclo de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana, mientras que la muestra fue constituida por 178 estudiantes, cantidad que fue determinada a través de un muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 95 %. Del total de participantes, el 79,8 % eran mujeres y el 20,2 % varones. Respecto al grupo etario al que pertenecían, el 50 % tenían entre 16 y 20 años, el 24,2 % entre 21 y 25 años, el 18 % entre 26 y 30 años y el 7,8 % más de 30 años. En cuanto al rendimiento académico autorreportado, el 62,9 % indicaron que era bueno, el 33,2 % señalaron que era regular y el 3,9 % mencionaron que era deficiente (Cuadro 1).

La recolección de datos se dio a través del uso de una encuesta virtual estructurada en *Google Forms*, la cual estuvo compuesta por tres partes. En la primera parte se pidió a los estudiantes información sociodemográfica (género, grupo etario y el autorreporte de su rendimiento académico).

Cuadro 1  
Características de la muestra

VARIABLES	Características sociodemográficas	n= 178	%
Género	Masculino	36	20,2
	Femenino	142	79,8
Grupo etario	Entre 16 y 20 años	89	50,0
	Entre 21 y 25 años	43	24,2
	Entre 26 y 30 años	32	18,0
	Más de 30 años	14	7,8
Rendimiento académico autorreportado	Deficiente	7	3,9
	Regular	59	33,2
	Bueno	112	62,9

En la segunda parte se estructuró el Cuestionario de Capital Psicológico (20) adaptado al contexto educativo (21). Está conformado por 12 ítems mediante una escala de Likert de 5 puntos que va desde 1 (muy en desacuerdo) hasta 5 (muy de acuerdo) y están distribuidos en 4 dimensiones: autoeficacia (ítems del 1 al 3), esperanza (ítems del 4 al 7), resiliencia (ítems del 8 al 10) y optimismo (ítems 11 y 12). Las propiedades psicométricas del cuestionario fueron determinadas mediante los procesos de validez y confiabilidad. Posterior a su evaluación se estableció que el instrumento presentaba adecuados niveles de validez basada en el contenido ( $V$  de Aiken= 0,923) y confiabilidad ( $\alpha$ = 0,815).

En la tercera sección se aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO, el cual fue diseñado por Barraza (22), consta de 31 ítems, de los cuales el primero es dicotómico (sí y no) y los demás son tipo Likert de 5 puntos que van desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). Se divide en 4 dimensiones: nivel de estrés autopercebido, agentes estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento del estrés. Sus propiedades psicométricas también se determinaron mediante los procesos de validez basada en el contenido y confiabilidad. En ese sentido, se determinó que la escala tenía adecuados niveles de validez basada en el contenido ( $V$  de Aiken= 0,864) y confiabilidad ( $\alpha$ = 0,898).

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de julio y agosto del año 2022. Para

tal fin, se gestionaron los respectivos permisos a las autoridades de la universidad focalizada. Después, a través de la aplicación de mensajería *Whatsapp*, se realizó la invitación a los estudiantes para que participaran y se les envió el enlace de la encuesta, se detalló el propósito de la investigación, se solicitó su consentimiento informado y se les dio las orientaciones para que respondieran. El tiempo de respuesta a las pruebas aplicadas tuvo una duración aproximada de 20 minutos y tras corroborar la participación de los 178 estudiantes, se inhabilitó su acceso.

En cuanto al análisis estadístico, fue realizado a nivel descriptivo e inferencial. El análisis descriptivo se realizó a través del uso de tablas de frecuencia y porcentaje que fueron obtenidos mediante el uso del Software SPSS V.25. En cuanto a los resultados inferenciales, fueron obtenidos mediante el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que las variables son categóricas y su escala de medición es ordinal. Este estadístico fue importante para establecer si las variables y dimensiones se relacionaban significativamente ( $p < 0,05$ ). Adicionalmente, se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado ( $X^2$ ) para determinar si las variables de estudio CPS y EA se relacionaban significativamente con las variables sociodemográficas (género, grupo etario y rendimiento académico).

## RESULTADOS

De acuerdo con el Cuadro 2, el nivel de desarrollo del CPS del 42,1 % de los estudiantes fue alto, del 35,4 % fue moderado y del 22,5 % fue bajo. Respecto a las dimensiones, las que tuvieron una mejor valoración fueron la resiliencia, el optimismo y la esperanza, las cuales se ubicaron en el nivel alto. Por otro lado, la dimensión autoeficacia tuvo menor valoración, ya que predominó el nivel moderado.

Respecto a la variable EA, en el Cuadro 3 se observa que el nivel predominante fue el moderado (45,5 %) seguido del nivel alto (34,8 %) y el nivel bajo (19,7 %). Respecto a sus dimensiones, también en todas predominó el nivel moderado, sin embargo, resulta preocupante que la dimensión menos valorada fue estrategias de afrontamiento.

Cuadro 2

Resultados descriptivos de la variable capital psicológico y sus dimensiones

Variable 1 y sus dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Capital psicológico	40	22,5	63	35,4	75	42,1
Autoeficacia	35	19,7	78	43,8	65	36,5
Esperanza	43	24,2	63	35,4	72	40,4
Resiliencia	38	21,4	60	33,7	80	44,9
Optimismo	31	17,4	69	38,8	78	43,8

Cuadro 3

Resultados descriptivos de la variable estrés académico y sus dimensiones

Variable 2 y sus dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Estrés académico	35	19,7	81	45,5	62	34,8
Agentes estresores	41	23,1	72	40,4	65	36,5
Síntomas del estrés	46	25,8	69	38,8	63	35,4
Estrategias de afrontamiento	54	30,4	85	47,8	39	21,8

Según el Cuadro 4, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables CPS y EA fue de -0,614 y el p-valor resultó ser menor al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ), en tal sentido, se puede afirmar que ambas variables se relacionan significativamente. Por otro lado, también se determinó que las dimensiones autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo también se relacionaban de manera significativa con la variable EA. Los coeficientes de correlación Rho de Spearman fueron -0,631; -0,589, -0,641 y -0,593, respectivamente, siendo significativos en todos los casos ( $p < 0,05$ ).

En la Figura 1 se muestra que la dispersión de las puntuaciones de las variables CPS y EA tienen una tendencia negativa, lo cual indica que ambas variables se relacionan de manera inversa. En ese sentido, se puede afirmar que, a mayores niveles de CPS, menores niveles de EA, y viceversa.

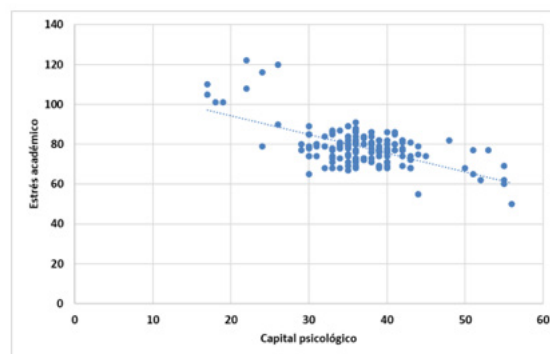


Figura 1. Gráfico de dispersión entre las variables capital psicológico y estrés académico.

De acuerdo con el Cuadro 5, el género y el rendimiento académico autorreportado fueron las variables sociodemográficas que se relacionaron significativamente con el CPS ( $p < 0,05$ ). En este sentido, se encontró que las mujeres y quienes tenían un mejor rendimiento académico presentaban niveles ligeramente superiores de CPS. Por otro lado, también se determinó que el género y el grupo etario se asociaban significativamente con el EA de los estudiantes ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, también se encontró que las estudiantes y quienes eran más jóvenes se caracterizaban por presentar mayores niveles de EA.

Cuadro 4

Matriz de correlación entre el capital psicológico y el estrés académico

VARIABLES Y DIMENSIONES	1	2	3	4	5	6
1. Capital psicológico	1					
2. Autoeficacia	0,761**	1				
3. Esperanza	0,686**	0,583**	1			
4. Resiliencia	0,699**	0,602**	0,451**	1		
5. Optimismo	0,732**	0,541**	0,433**	0,476**	1	
6. Estrés académico	-0,614**	-0,631**	-0,589**	-0,641**	-0,593**	1

Cuadro 5

Asociación entre el capital psicológico, estrés académico y las variables sociodemográficas

Variables sociodemográficas	Capital psicológico		Variables sociodemográficas	Estrés académico	
	X <sup>2</sup>	P		X <sup>2</sup>	P
Género	14 376	0,005**	Género	14 781	0,001**
Grupo etario	24 019	0,121	Grupo etario	18 340	0,045*
Rendimiento académico	9 562	0,032*	Rendimiento académico	9 549	0,072

\* p&lt;0,05;\*\* p&lt;0,01

## DISCUSIÓN

Históricamente, la Psicología se centró en estudiar aspectos negativos de las personas, organizaciones y sociedades, dejando de lado aspectos positivos o funcionales. No obstante, desde inicios del siglo XXI la psicología positiva ha enfocado su interés en investigar las características positivas y fortalezas humanas para proporcionar un conocimiento científico integral y equilibrado que permita construir una mejor sociedad (16). En ese sentido, la presente investigación buscó indagar acerca del CPS y su relación con el EA en estudiantes de Enfermería de una universidad peruana durante la pandemia por COVID-19.

Entre los hallazgos más importantes destaca que el nivel de CPS de los estudiantes era moderado, lo cual indica que no reportaron tener una adecuada valoración sobre el contexto y la probabilidad de tener éxito frente a situaciones adversas propias de la educación superior universitaria. El resultado descrito podría ser explicado debido a la pandemia por COVID-19 y a las repercusiones que ocasionó en los diferentes ámbitos de la vida de las personas. Este hallazgo discrepa de lo reportado en Portugal, donde determinaron que existían niveles adecuados de CPS en los estudiantes durante la pandemia, lo cual se traducía en ideas positivas que ellos tenían para favorecer su estado emocional y los logros de aprendizaje (8).

El CPS de las personas puede verse como un facilitador significativo al ofrecer resistencia a la angustia psicológica. En ese sentido, estudios previos sugieren que la autoeficacia, optimismo,

esperanza y resiliencia son factores protectores frente a la impotencia, ansiedad, depresión, soledad, y estrés (23).

Otro hallazgo relevante señala que el nivel de EA reportado por los estudiantes también era moderado, lo cual indicaba que en varias oportunidades presentaban malestar físico y emocional ocasionado por la presión que existía en el contexto universitario y la modalidad de enseñanza virtual, lo cual podría limitar su desempeño, disminuir el interés que tienen por continuar sus estudios y tener un control poco adecuado de sus emociones y acciones. El resultado descrito coincide con lo reportado en un estudio realizado en estudiantes universitarios peruanos, donde se determinó que la prevalencia del EA era alta y existía la presencia de estresores que provocaban un conjunto de sintomatologías físicas y comportamentales debido a las escasas estrategias de afrontamiento con la que los estudiantes contaban (1).

La transición por la educación superior está sujeta a una serie estresores que emergen debido a las exigencias académicas y a problemas del entorno familiar o personal, no obstante, si los estudiantes no enfrentan pertinentemente las mencionadas situaciones, podrían padecer de problemas en su salud, tener bajo rendimiento académico y calidad de vida (24). Por ende, las universidades tendrían la responsabilidad de promover la ejecución de estrategias para que los estudiantes afronten eficazmente las exigencias académicas, así como de autorregulación académica, para que ellos se desenvuelvan eficazmente en el contexto universitario y, posteriormente, en el contexto laboral.

Un hallazgo relevante da cuenta que existe relación negativa pero significativa entre el CPS y el EA en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana durante la pandemia por COVID-19. Lo expuesto implica que ellos suelen tener mayores reacciones fisiológicas, emocionales, cognitivas y conductuales cuando frente a las actividades académicas cuando no cuentan o no han desarrollado los recursos psicológicos como la autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia. De acuerdo con el modelo teórico de la Psicología Positiva, el CPS podría ayudar a mejorar el bienestar y la salud mental de los estudiantes (25). Lo expuesto se torna relevante, puesto que, los estudiantes de Enfermería deben desarrollar factores protectores que les permitan afrontar eficazmente problemas mentales y emocionales asociados comúnmente al ejercicio de dicha profesión.

Existen investigaciones que respaldan los resultados encontrados en el presente estudio. Porejemplo, en Chile, un grupo de investigadores indagó sobre la relación que existe entre el CPS y el afrontamiento al EA y concluyeron que ambas variables se relacionaban de manera positiva y significativa (16). Del mismo modo, en Turquía se desarrolló un estudio donde concluyeron que ambas variables se relacionaban de manera inversa pero significativa (17). Por otro lado, en China, en una investigación realizada en estudiantes de Enfermería concluyeron que el CPS se correlacionaba de manera inversa con el estrés autopercebido (18).

A pesar de que en la presente investigación se realizaron hallazgos relevantes, no estuvo exenta de ciertas limitaciones, como la homogeneidad de los participantes y la particularidad del instrumento (ser autoadministrado), por lo que no se pueden realizar generalizaciones y podría contar con sesgos de deseabilidad social o valoraciones subjetivas por parte de los estudiantes. Por ello, se sugiere que en futuras investigaciones se incremente la cantidad de participantes, incluyendo a estudiantes de Enfermería de otras universidades y se utilicen técnicas e instrumentos de recolección de datos adicionales para que este proceso sea más objetivo.

## CONCLUSIÓN

En la presente investigación se determinó que existe relación inversa y significativa entre el CPS y el EA de los estudiantes académico en los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de una universidad pública peruana durante la pandemia por COVID-19. El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre dichas variables fue de -0,614 con un p-valor menor al nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). Por otro lado, también se determinó que las dimensiones autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo también se relacionaban de manera significativa con la variable EA. Los coeficientes de correlación Rho de Spearman fueron -0,631; -0,589, -0,641 y -0,593, respectivamente, siendo significativos en todos los casos ( $p < 0,05$ ). Por ello, es menester desarrollar programas de prevención para mejorar la salud mental de los estudiantes, especialmente, fortalecer su CPS y desarrollar factores protectores para que puedan afrontar eficazmente situaciones estresantes propias de la vida universitaria. Por otro lado, se torna indispensable identificar a los estudiantes con altos niveles de EA para tratarlos oportunamente y disminuir así la prevalencia de dicho padecimiento.

## REFERENCIAS

1. Estrada E, Mamani M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arch Ven Farmacol Ter. 2021;40(1):88-93.
2. Luthans F, Youssef C, Avolio BJ. Psychological Capital. New York: Oxford University Press; 2007.
3. Carmona M, Villegas J. El capital psicológico predice el bienestar y desempeño en estudiantes secundarios chilenos. Interam J Psychol. 2018;52(3):399-409.
4. Bandura A. Self-efficacy mechanism in human agency. Am Psychol. 1992;37(2):122-147.
5. Harms P, Luthans F. Measuring implicit psychological constructs in organizational behavior: An example using psychological capital. J Organizat Behavior. 2012;33(4):589-594.

6. Walumbwa F, Luthans F, Avey J, Oke A. Authentically leading groups: The mediating role of collective psychological capital and trust. *J Organizat Behavior*. 2011;32(1):4-24.
7. King D, Newman A, Luthans F. Not if, but when we need resilience in the workplace. *J Organizat Behavior*. 2015;37(5):782-786.
8. Lutete R, Pereira M, Escórcio A. Influência do capital psicológico na aprendizagem interna em equipes: papel mediador da estrutura percebida da equipe. *Rev Adm Empres*. 2021;61(4):1-15.
9. Emond M, Ten K, Kosmerly S, Robinson A, Stillar A, Van Blyderveen S. The effect of academic stress and attachment stress on stress-eaters and stress-undereaters. *Appetite*. 2016;100:210-215.
10. Llorente Y, Herrera J, Hernández D, Padilla M, Padilla C. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. *Rev Cuid*. 2020;11(3):e1108.
11. Delgado A, Oyanguren N, Reyes A, Zegarra A, Cueva M. El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propós Represent*. 2021;9(3):e1372.
12. Barraza A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Av Psicol Latinoam*. 2008;26(2):270-289.
13. Otero G, Carriazo G, Tamara S, Lacayo M, Torres G, Pájaro N. Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. *CES Medicina*. 2020;34(1):40-52.
14. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. *EDUMECENTRO*. 2015;7(2):163-178.
15. Estrada E, Gallegos N, Puma M. Percepción de los estudiantes universitarios sobre la educación virtual durante la pandemia de COVID-19. *Rev San Gregorio*. 2022;1(49):74-89.
16. Ramírez M. La relación entre el capital psicológico académico y el afrontamiento de estrés académico en estudiantes universitarios. *TEPS*. 2022;40(2):279-305.
17. Demir S. The relationship between psychological capital and stress, anxiety, burnout, job satisfaction, and job involvement. *EU-JER*. 2018;75:137-154.
18. Sun F, Wang A, Xue J, Su J, Hu C, Lu Q. The mediating effect of psychological capital on the relationship between psychological stress and distress among Chinese nursing students: A cross-sectional study. *BMC Nurs*. 2022;21(1):128.
19. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill; 2018.
20. Luthans F, Avolio B, Avey J, Norman S. Positive psychological capital: Measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychol*. 2007;60:541-572.
21. Schönfeld F, Mesurado B. Adaptación del Cuestionario de Capital Psicológico al ámbito educativo en una muestra argentina. *Propós Represent*. 2020;8(1):e315.
22. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico. *Investigación Educativa Duranguense*. 2007;7:90-93.
23. Prasath P, Xiong Y, Zhang Q, Jeon L. Psychological capital, well-being, and distress of International Students. *Int J Adv Couns*. 2022;44(3):529-549.
24. Al Rasheed F, Naqvi AA, Ahmad R, Ahmad N. Academic stress and prevalence of stress-related self-medication among undergraduate female students of health and non-health cluster colleges of a public sector university in Dammam, Saudi Arabia. *J Pharm Bioallied Sci*. 2017;9(4):251-258.
25. Parviniannasab AM, Bijani M, Dehghani A. The mediating role of psychological capital in relations between spiritual well-being and mental health among nursing students. *BMC Psychol*. 2022;10(1):230.