

## Importancia de la enseñanza de la medicina basada en evidencias

Prof. Alfonso J. Rodríguez-Morales\*, Prof. Edward Mezones-Holguín\*\*, Prof. Marcus Tolentino Silva\*\*\*, Prof. Sergio Puebla\*\*\*\*, Prof. Juan J. Orellana\*\*\*\*, Prof. Daniel Cárcamo\*\*\*\*, Prof. Everton Nunes da Silva\*\*\*, Prof. Alejandro Ríquez Parra\*, Prof. Luis Echezuria Marval\*, Prof. Percy Mayta-Tristán\*\*

*Sr. Editor:*

Tal como se han reseñado en este espacio otros eventos de educación médica continua (1) y se ha resaltado la importancia de nuevos aspectos útiles para el médico en el campo de la atención individual y colectiva (2), consideramos pertinente brindar algunos alcances acerca de la Medicina Basada en Evidencias (MBE) en virtud a su relevancia como instrumento valioso en el quehacer profesional. Recientemente, la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela (UCV) tuvo la oportunidad de organizar el *Simposio Internacional Principios Básicos de la Medicina Basada en Evidencias (SIPBMBE)*, desarrollado el 12 de febrero de 2010 en el Auditorio Lorenzo Campins y Ballester, del Decanato de Medicina de la Ciudad Universitaria, desarrollado por el Departamento de Medicina Preventiva y Social de la Escuela de Medicina Luis Razetti de esa casa superior de estudios.

La MBE es una disciplina que estrecha la integración de las mejores evidencias provenientes de la investigación científica, con la experiencia clínica del médico, conjuntamente con los valores y circunstancias de los pacientes (3-5), lo cual la

convierte en una portentosa herramienta para la toma de decisiones clínicas. No obstante, la generación de interrelaciones con otras áreas médicas y biomédicas — como la economía — han permitido plasmar nuevas áreas de aplicación como son la salud pública basada en evidencias (SPBE), la nutrición basada en evidencias, la odontología basada en evidencias, la medicina veterinaria basada en evidencias, la fisioterapia basada en evidencias, entre muchas otras (6-8).

La práctica profesional basada en la evidencia, originada en la MBE, se fortalece con las nuevas tecnologías como Internet, las bases de datos y bibliotecas de salud electrónicas, así como un mayor número de revistas indizadas que hacen la información científica más accesible en términos de oportunidad y cercanía a los usuarios, en este caso estudiantes, profesionales e investigadores de las ciencias de la salud.

En el SIPBMBE participaron como conferencistas los siguientes profesores invitados nacionales e internacionales: Marcus Tolentino Silva (Brasilia, Brasil), Percy Mayta-Tristán (Lima, Perú), Edward Mezones Holguín (Lima, Perú), Alejandro Ríquez Parra (Cátedra de Salud Pública, Escuela de Medicina

\* Profesor, Cátedra de Salud Pública, Departamento de Medicina Preventiva y Social, Escuela Luis Razetti, Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

\*\* Profesor, Cátedra de Bioestadística, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú; Oficina General de Información y Sistemas, Instituto Nacional de Salud, Lima, Perú.

\*\*\* Departamento de Ciência e Tecnologia, Secretaria de Ciência, Tecnologia e Insumos Estratégicos, Ministério da Saúde, Brasília, Brasil.

\*\*\*\* Capacitación, Investigación y Gestión para la Salud Basada en Evidencia (CIGES), Centro de Excelencia de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

Luis Razetti, UCV) y Héctor Parra (Universidad Centro-Occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto, Lara). Dichos profesores disertaron sobre la Filosofía de la MBE, importancia de las publicaciones científicas en el contexto de la MBE, búsqueda sistemática de la mejor evidencia, salud pública basada en evidencias (SPBE) e informática en ciencias de la salud, respectivamente.

El simposio fue moderado por el Profesor Alfonso J. Rodríguez-Morales, y contó con la participación y palabras del Profesor Emigdio Balda, Decano de la Facultad de Medicina y del Profesor Aquiles Salas, Director de la Escuela de Medicina Luis Razetti. Este acontecimiento tuvo una importante participación de los estudiantes de ambas escuelas de medicina de la principal casa superior de estudios de Venezuela; la organización recibió el apoyo de la Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina de la UCV (SOCIEM-UCV), la cual se encargó de dar difusión exhaustiva al evento a través de diferentes medios, permitiendo que una gran cantidad de estudiantes asistiera, que, sumados a los profesores y demás profesionales asistentes, totalizaron 190 personas. Gran parte del cuerpo docente del Departamento de Medicina Preventiva y Social, incluyendo su Jefe, Profesor Luis Echezuria, miembro del comité organizador, la Jefe de la Cátedra, Profesora Isabel Rivas, el Profesor Luis Pico, el Dr. José M. Avilán Rovira, y la Profesora Carmen Cabrera, Coordinadora General de la Facultad, estuvieron presentes.

Se debe destacar que este acto poseyó el aval y la participación de la Sociedad Venezolana de Salud Pública, a través de la presencia de su presidente el Dr. Saúl Peña. También la asistencia y reseña del evento con el Colegio de Inspectores en Salud Pública de Venezuela.

Este tipo de iniciativas deben apoyarse y continuarse, especialmente en médicos en formación, donde las herramientas de la MBE mejoran su capacidad en la toma de decisiones clínicas. Se reconoce que este tipo de formación debe iniciarse tempranamente, desde el pregrado (9,10). En tal sentido, los autores hemos venido realizando clases, talleres, cursos y simposios de MBE en diferentes ciudades y países de América Latina: Universidad San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú (agosto de 2008), Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú (agosto de 2008), Hospital Nacional Arzobispo Loayza, Lima, Perú (diciembre de 2008), Universidade Federal do Amazonas, Manaus, Brasil (abril de 2009), Fundación Centro de Estudios sobre

Crecimiento y Desarrollo de la Población Venezolana (FUNDACREDESA) (febrero de 2010), Caracas, Venezuela, y Universidad Central de Venezuela (febrero de 2010), Caracas, Venezuela, y en forma regular y constante en la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, a través de su Centro de Excelencia CIGES. El objetivo de estas actividades es brindar los conceptos básicos de la disciplina, y sus aplicaciones prácticas en el ámbito clínico, académico, científico y económico. Con ello se pretende lograr una visión integral de la MBE por parte de los participantes y adherirla como instrumento de uso habitual dentro de su práctica profesional.

La enseñanza de la MBE cada día toma un ascendiente interés en las escuelas y facultades médicas del mundo tal como se ha reflejado en otros países de Europa y Norte América (11-14), que han adoptado su enseñanza en el pregrado, incluso en etapas muy incipientes de la carrera médica (12) con el fin de mejorar la formación del médico brindándole un marco científico a sus determinaciones (prevención, diagnósticos y tratamientos), que finalmente se traducirá en una mejor atención médica del paciente. La enseñanza de la MBE deberá considerarse cada vez con mayor fuerza en las reformas curriculares que se llevan a cabo en Venezuela y América Latina, ya que se ha demostrado que la MBE tiene un considerable impacto en reducir la morbilidad y la mortalidad en diferentes escenarios clínicos donde ella es empleada correctamente (15,16).

## REFERENCIAS

1. Avilán Rovira JM. Simposium Atención Primaria en salud: medicina familiar. Gac Méd Caracas. 2009;117:1-2.
2. Avilán Rovira JM. Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en los programas de salud en América Latina. Gac Méd Caracas. 2009;117:271-272.
3. Sackett DL, Rosenberg WM, Gray JA, Haynes RB, Richardson WS. Evidence based medicine: What it is and what it isn't. BMJ 1996;312(7023):71-72.
4. Straus SE, Sackett DL. Using research findings in clinical practice. BMJ. 1998;317(7154):339-342.
5. Haynes B, Haines A. Barriers and bridges to evidence based clinical practice. BMJ. 1998;317(7153):273-276.
6. Lonn EM, Yusuf S. Evidence based cardiology:

- Emerging approaches in preventing cardiovascular disease. *BMJ*. 1999;318(7194):1337-1341.
7. Holmes MA. Philosophical foundations of evidence-based medicine for veterinary clinicians. *J Am Vet Med Assoc*. 2009;235(9):1035-1039.
  8. Walsh NE, Hurley MV. Evidence based guidelines and current practice for physiotherapy management of knee osteoarthritis. *Musculoskeletal Care*. 2009;7(1):45-56.
  9. Tamim HM, Ferwana M, Al Banyan E, Al Alwan I, Hajeer A. Integration of evidence based medicine into a medical curriculum. *Med Educ Online*. 2009;14:15.
  10. Johnston JM, Schooling CM, Leung GM. A randomised-controlled trial of two educational modes for undergraduate evidence-based medicine learning in Asia. *BMC Med Educ*. 2009;9:63.
  11. Liabsuetrakul T, Suntharasaj T, Tangtrakulwanich B, Uakritdathikarn T, Pornsawat P. Longitudinal analysis of integrating evidence-based medicine into a medical student curriculum. *Fam Med*. 2009;41(8):585-588.
  12. Nieman LZ, Cheng L, Foxhall LE. Teaching first-year medical students to apply evidence-based practices to patient care. *Fam Med*. 2009;41(5):332-336.
  13. Meats E, Heneghan C, Crilly M, Glasziou P. Evidence-based medicine teaching in UK medical schools. *Med Teach*. 2009;31(4):332-337.
  14. Ichord J. Virtual Information for Patient Care-VIP care: An electronic collection to promote learning among third-year medical students. *Med Ref Serv Q*. 2009;28(2):123-132.
  15. Hewson P. Evidence-based practice in road casualty reduction. *Inj Prev*. 2007;13(5):291-292.
  16. Ashen MD, Foody JM. Evidence-based guidelines for cardiovascular risk reduction: The safety and efficacy of high-dose statin therapy. *J Cardiovasc Nurs*. 2009;24(6):429-438.

## Correspondencia

Prof. Alfonso J Rodríguez-Morales, MD, MSc, DTM&H, FRSTM&H, FFTM

Cátedra de Salud Pública, Piso 3, Ofic. 3-84, Escuela de Medicina Luis Razetti, UCV, Caracas, Venezuela.

E-mail: alfonsorm@ula.ve

## VARIOS

Gac Méd Caracas 2010;118(3):248-255

## La cultura ética de la investigación biomédica en Venezuela

Drs. Adaucio Morales Pernaleté\*, Eliéxer Urdaneta-Carruyo\*\*, Marlene Balza Mejía\*\*\*

## RESUMEN

*La investigación biomédica en seres humanos requiere principios bioéticos, de los cuales la autonomía es fundamental para proteger la dignidad de las personas objeto de estudio. Con la finalidad de analizar si existe*

*cultura ética de investigación en Venezuela y si se respeta la autonomía de sujetos participantes en investigaciones biomédicas, independientemente de su competencia o incompetencia legal para otorgar su consentimiento, se realizó el presente trabajo. En él se analizan críticamente*

\* Médico Internista. Profesor Asociado del Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Miembro de la Unidad de Investigación en Salud Pública de la UCLA. Barquisimeto - Estado Lara - Venezuela.

\*\* Pediatra-Nefrólogo. Doctor en Ciencias Médicas. Profesor Titular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes. Presidente del Comité de Bioética en Investigaciones

Biomédicas del Hospital Universitario de Los Andes. Mérida - Estado Mérida - Venezuela

\*\*\* Médico Pediatra. Profesora Instructora del Decanato de Ciencias de la Salud. Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Miembro de la Unidad de Investigación en Salud Pública de la UCLA. Barquisimeto - Estado Lara - Venezuela.