

Educación Preescolar

Educación inicial

Drs. Antonio Clemente Heimerdinger¹, María Isabel Clemente Blanch de Alvarez

¹Individuo de Número, Sillón XXXVI

Academia Nacional de Medicina

clementea2@gmail.com

RESUMEN

Hay dos conceptos muy relacionados la salud y la educación y ellos en sus etapas iniciales son competencia de las autoridades regionales, los Municipios. En educación hay tres ideas básicas: el conocimiento, las actitudes y las destrezas o habilidades. Los países miembros de la UNESCO (2011) acordaron que deben examinarse los campos de la educación en un proceso separado. Esta revisión está ahora en marcha con vistas a establecer una clasificación independiente pero relacionada llamada los campos de educación y formación. Se establecieron once niveles. En Venezuela son cuatro y en las modalidades seis. Inicialmente el proceso educativo de los infantes se inicia en Escocia en 1816 y luego en Hungría en 1828. En la América Latina comienza en México en 1881 y las primeras Leyes se elaboraron en Argentina en 1919. La idea central es el mejoramiento de la higiene y la alimentación de las madres y los niños. La Educación Inicial es la base de la Educación Primaria, y comprende el tiempo entre el nacimiento y los seis años. Citamos los autores que más se han ocupado del tema, en la mayoría de los países es obligatoria. Las Naciones Unidas fijaron en las Metas del Milenio en 2015 para su cobertura universal, y la brecha del género. Revisamos la actividad publicada sobre la materia en doce países para comparar las prioridades, nueve de la América. Luego del resumen de cada país hicimos una síntesis. La primera se extiende desde los 45 o 48 días del nacimiento hasta los cinco o seis años. La segunda desde la conclusión del comienzo de la escuela hasta el inicio de la secundaria o bachillerato.

Es muy interesante como los denominan en Argentina 0 a 5 años: lactantes: de 45 días a un año, gateadores al año y deambuladores de dos a cinco años. Es importante la idea de Colombia y México de los hogares comunitarios, o guarderías maternas cerca del hogar al cuidado de las madres que se alternan cuando unas deben ir a trabajar. Y la transformación de las escuelas rurales en urbanas. En México se ha introducido el concepto de competencias en la educación inicial: Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que logra una persona mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Con esta idea se suman los tres componentes educativos: conocimientos, actitudes y habilidades y la evaluación es que ante situaciones dadas se obtiene las conductas adecuadas o esperadas. En Venezuela desde 1974 existen los Hogares de Cuidado Diario, en las comunidades de bajos recursos, atendidos por Madres Cuidadoras y asistentes.

Palabras clave: Educación inicial o preescolar, edades y actividades.

SUMMARY

Health and education are two closely related concepts and in its early stages is the responsibility of regional authority's municipalities. There are three basic ideas in education: knowledge, attitudes and skills. The Member countries of UNESCO (2011) agreed that the fields of education in a separate process should be examined. This review is now underway with a view

to establish an independent but related classification called the fields of education and training. Eleven levels were established. In Venezuela there are four and six conditions. Initially the educational process of children begins in Scotland in 1816 and then in Hungary in 1828. In Latin America it begins in Mexico in 1881 and the first laws were developed in Argentina in 1919. The central idea is the improvement of hygiene and feeding mothers and children. Initial education is the basis of primary education, and covers the time between birth and six years. We quote authors who most have dealt with the issue, in the majority of countries is compulsory. The United Nations set up in the Millennium goals by 2015 for universal coverage, and the gender gap. We review the activity posted on the subject in twelve countries to compare priorities, nine of the America. After the summary of each country we made a synthesis. The first extends from 45 or 48 days of birth to five or six years. The second since the conclusion of the start of school until the start of middle school or high school. It is very interesting as they call them in Argentina 0 to 5 years: infant: from 45 days to a year lactantes, gateadores a year and wanderers from two to five years. The idea of Colombia and Mexico from the community homes is important, or maternal care close to home is the care of mothers who alternate when a must go to work. And the transformation of rural schools in urban. The concept of competencies in initial education has been introduced in Mexico: A competence is a set of capabilities including knowledge, attitudes, skills and skills that accomplished a person through learning processes and manifesting themselves in their performance in different contexts and situations. With this concept are added the three educational components: knowledge, attitudes and skills, and the evaluation is appropriate on expected behavior you get in given situations. In Venezuela since 1974 there are daily care homes, in the communities of low-income, cared for by mothers, carers and assistants.

Key words: *Initial and preschool education, ages and activities.*

1. Introducción.

Lo que sucede con un niño en sus primeros años de vida tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar presente como para su futuro. Garantizar y cuidar el desarrollo infantil desde el comienzo es esencial para que los niños y niñas ejerzan el conjunto de derechos de los cuales son tutelares. Garantizar el desarrollo pleno en la primera infancia ayuda además a las personas a salir de la pobreza y a combatir la inequidad dentro de y entre las comunidades y

las naciones. UNICEF 2011 (1).

Algunos de los ejes que recorrieron transversalmente las diferentes exposiciones y talleres fueron los siguientes:

1. Los primeros años de vida de un niño resultan fundamentales en el desarrollo de las diferentes etapas de su ciclo de vida ulterior.
2. La inversión en primera infancia puede mejorar las capacidades futuras de los niños de distintas formas: aumentando las posibilidades de vivir una buena vida, ser económicamente productivos y vivir en sociedad como ciudadanos activos.
3. Es necesario invertir en los niños y niñas, utilizando los presupuestos en los diferentes niveles de gobierno como una herramienta hacia el cumplimiento de los derechos de la niñez.
4. Los niños y niñas que participan en programas de primera infancia tienen mejores logros de aprendizaje en la educación primaria; repiten y abandonan menos que aquellos que no tienen la oportunidad de participar en ellos.
5. Las políticas públicas de infancia que han demostrado mayor eficacia son aquellas más holísticas, integrales, multisectoriales y sostenidas en el tiempo.
6. Promover políticas públicas basadas en la integralidad resulta un proyecto colectivo del cual es necesario que participen gobiernos, comunidades, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado.
7. Pensar en términos de la integralidad de las políticas; la cultura (el acceso de los niños a contenidos audiovisuales) está en pie de igualdad con otros aspectos que tienen que ver con la salud, la educación, la vivienda y la alimentación.
8. La aplicación del enfoque intercultural en la primera infancia no solo es un asunto ético y de derecho, sino que además logra políticas y programas más eficientes, y
9. Es imperativo que los países establezcan “el desarrollo de la primera infancia” como prioridad al desarrollar políticas de Estado (1).

Desde la década de los setenta hemos estado interesados en la atención primaria de salud, de hecho un grupo elaboramos un proyecto de Medicina General y lo presentamos al Dr. Alfonso Bencecry (1979-81), Ministro de Sanidad para la época. Basado en los conceptos emitidos por la OMS. Hoy tiene cada vez más vigencia y está en el aparte 5 de la Constitución Nacional en el artículo 178 el cual copiamos:

1.2 Salubridad y atención primaria de salud, servicios de protección a la primera y segunda infancia, a la adolescencia y a la tercera edad, educación preescolar, servicios de integración familiar de las personas con discapacidad, al desarrollo comunitario, actividades e instalaciones culturales y deportivas, servicios de prevención y protección, vigilancia y control de los bienes y las actividades relativas a las materias de competencia municipal.

En él hay dos conceptos íntimamente relacionados: 1. La ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, y 2. La EDUCACIÓN PREESCOLAR. El segundo lo estudiamos en este trabajo.

Las coordinaciones con los gobiernos locales y las Municipalidades tienen como finalidad promover con ellos ambientes saludables: espacios recreacionales para niños pequeños, bajo la forma

de ludotecas, bibliotecas y parques infantiles orientados al desarrollo y las potencialidades de niñas y niños cuyas familias carecen de los recursos necesarios para proporcionarles los juguetes, libros y las oportunidades necesarias para su desenvolvimiento (2).

2. Niveles de Educación, internacional.

Los distintos niveles de educación fueron ampliados. El nivel más bajo fue aumentado para cubrir una nueva subcategoría de programas de desarrollo educativo de primera infancia, dirigidos a niños y niñas menores de 3 años. Durante el examen y revisión, que condujo a su adopción el 2011. Los países miembros de la UNESCO acordaron que deben examinarse los campos de la educación en un proceso separado. Esta revisión está ahora en marcha con vistas a establecer una clasificación independiente pero relacionada llamada los campos de educación y formación. Materiales relacionados del centro europeo para el desarrollo de la formación profesional y también de Eurostat proporcionan información y orientación estadística para la clasificación de los campos de la educación como un compañero (3-6).

Nivel ISCED 2011 Descripción

0	Primera infancia Educación (Desarrollo educativo de Primera infancia 01)	Diseñada para apoyar el desarrollo en preparación para la participación en la escuela y la sociedad. Niños menores de 3 años.
0	Educación de primera infancia (Educación preescolar 02)	Educación diseñada para apoyar el desarrollo temprano en preparación la participación en escuela y sociedad. Programas para niños de 3 años hasta el inicio de la educación primaria
1.	Educación Primaria	Programas diseñados para proporcionar a

estudiantes con habilidades fundamentales de lectura, escritura, matemáticas y establecer base sólida para el aprendizaje.

- | | | |
|----|---|---|
| 2. | Comienzo
Educación Secundaria | Primer nivel de educación secundaria con base en la Educación Primaria en currículo basado en temas. |
| 3. | Educación Secundaria | En preparación para la Educación terciaria, Superior o habilidades importantes para el empleo con una amplia gama de opciones |
| 4. | Primer nivel de
Educación secundaria
Currículo orientado | Programas con experiencias y aprendizaje preparan para la educación terciaria para el mercado de trabajo |
| 5. | Enseñanza terciaria
De ciclo corto | Basado en ocupaciones específicas prepararlos para entrar al mercado del trabajo |
| 6. | Bachiller o equivalente | Programas dar conocimiento académico profesional, habilidades, competencias para el primer nivel de tercer grado |
| 7. | Maestría o equivalente | Programas para Conocimiento avanzado Equivalente al tercer nivel |
| 8. | Doctorado o equivalente | Programa para Investigación avanzada elaborar tesis investigación original |
| 9. | Posgrado | Especialidades, áreas circunscritas UCV |

Debemos tener en mente que desde 1956, en el libro de Benjamín Bloom, Taxonomía de los Objetivos Educativos, se definieron en la educación tres campos: cognitivo, el afectivo y el psicomotor, estos conceptos siguen vigentes.

Dominio cognitivo, las habilidades giran en torno a conocimientos, comprensión y pensamiento crítico sobre un tema concreto. La educación tradicional tiende a enfatizar las habilidades en este dominio, particularmente los objetivos de orden inferior.

Dominio afectivo, describen la manera personas reaccionan emocionalmente y su capacidad para sentir dolor o alegría de otros

seres vivos. Apuntan típicamente la conciencia y el crecimiento en las actitudes, las emociones y sentimientos.

Dominio psicomotor, La psicomotricidad describe la capacidad de manipular físicamente una herramienta o instrumento como una mano o un martillo. Objetivos psicomotores generalmente se centran en cambio o desarrollo en comportamiento o aptitudes (7).

2.2 Niveles de Educación en Venezuela.

El Sistema Educativo Venezolano está formado por niveles y modalidades, los niveles se refieren a:

1. Educación Preescolar.
2. Educación Básica.
3. Educación Media Diversificada y Profesional.
4. Educación Superior.

En las modalidades del Sistema Educativo tenemos:

1. Educación Especial.
2. Educación para las Artes.
3. Educación Militar.
4. Educación para la Formación de Ministros de Culto.
5. Educación para Adultos.
6. Educación Extra – Escolar.

3. Subsistema de Educación

Es el subsistema del SEB que brinda atención integral al niño y la niña entre cero y seis años de edad, lo prepara y forma a fin de garantizar la continuidad pedagógica afectiva en el subsistema de Educación Primaria.

Su finalidad es iniciar la formación integral de los niños y las niñas entre cero y seis años de edad, en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de su potencial creativo y el pleno ejercicio de su personalidad en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

El subsistema tiene las siguientes características generales: comprende dos niveles: el Nivel Maternal, el cual se refiere a la atención integral de niñas y niños desde cero hasta cumplir los tres años de edad, y el Nivel Preescolar, donde se brinda la atención integral a los niños y las niñas hasta los seis años, aproximadamente, o hasta su ingreso en la Educación Primaria. La Educación Inicial en los niveles Maternal y Preescolar se ofrece a través de dos vías:

La atención educativa convencional en centros de Educación Inicial, tiene una jornada integral de cinco u ocho horas, y otros servicios, que incluyen los sostenidos por las empresas en instituciones (públicas o privadas)

para la atención integral de los hijos e hijas de los trabajadores y/o empleados. Esta se viabiliza a través de:

Centros de Educación Inicial Simoncito. Centros educativos de dependencia oficial, para la atención integral de los niños y las niñas en sus dos niveles: Maternal y Preescolar, los cuales garantizan la atención en el área pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural. Esta atención debe brindarse en una jornada integral de ocho horas.

Centros de Educación Inicial Bolivarianos. De dependencia oficial, para la atención integral de los niños y las niñas del nivel Preescolar en jornada de ocho horas, los cuales garantizan la atención en las áreas: pedagógica, salud, alimentación, recreación, desarrollo físico y cultural.

Centros de Educación Inicial. De doble turno (mañana y tarde), de dependencia oficial o privada, para la educación integral de niños y niñas en jornadas de cinco horas.

Aulas de Educación Preescolar. En Escuelas Primarias Bolivarianas y Unidades Educativas. Son secciones que atienden a los niños y las niñas entre tres y seis años, en jornada integral o medio turno.

Atención educativa no convencional. Tomando en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas, familias y comunidades; se garantiza en espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios y familiares, ludotecas, centros comunitarios de atención integral y hogares espontáneos de cuidado infantil de acuerdo con sus necesidades. Desde esta perspectiva, la atención educativa no convencional asume el papel mediador de los procesos sociales y educativos que se generan en el seno familiar y comunitario; este tiene como propósito promover y profundizar el liderazgo social, democrático, participativo, cogestionaría y con equidad. La atención educativa no convencional se concreta a través del Simoncito Comunitario, mediante la ejecución y desarrollo de estrategias de formación sistemática, orientación, modelaje y organización, dirigidas a privilegiar a la familia como primera institución educativa y socializadora y a otros actores educativos, en sus competencias para abordar el proceso de aprendizaje y desarrollo de

las niñas y los niños entre cero y seis años. Potencia el desarrollo de las niñas y los niños, promueve el apresto a fin de garantizar la integración en forma armónica en el Subsistema de Educación Primaria. El docente debe tener una formación que le permita atender en forma integral a los niños y las niñas entre cero y seis años. Propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas.

4. Breve historia internacional del preescolar.

El primer instituto de educación preescolar fue fundado en 1816 en New Lanark, Escocia, por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de *Angyalkert* («jardín ángel»). Pronto el concepto se difundió por varias regiones del reino húngaro, volviéndose una institución popular entre las familias de la nobleza y la clase media húngara.

En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de *Kindergarten* (en alemán: *Kinder* (del) niño; *Garten* jardín, lo que se traduce entonces como «jardín de niños»). El concepto pronto se propagó en Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en los Estados Unidos en 1856.

En 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados “Escuelas de Párvulos” o “Kindergarten”, en contextos urbanos.

En América Latina, la atención y educación de los más pequeños se inicia durante el siglo XIX, a partir de acciones variadas y dispersas que provienen de la seguridad, salud y educación. Al principio fueron las órdenes religiosas quienes se preocupaban por la protección de niños sin familias, pero en otro momento del siglo XIX las acciones se amplían hacia aquellas provenientes de la beneficencia. En el siglo XX comienza a ser una responsabilidad del Estado a partir de la sanción de leyes en varios países (Argentina 1919; Brasil, 1927; Uruguay 1934; Ecuador 1938). A

partir de la Convención sobre los Derechos del Niño, ya en la década del 90, todos los países latinoamericanos sancionaron leyes adecuadas a lo establecido en dicha Convención internacional, haciéndose cargo estatalmente del derecho a la educación de los más pequeños.^[1]

En los orígenes, los propósitos apuntaban a mejorar las condiciones de higiene, alimentación, y cuidado de las madres y de los chicos, debido a que el interés por el desarrollo psico-social fue muy posterior; en un principio, se desarrollaron cerca de los centros urbanos, ampliándose la oferta una vez que la mujer entra al mundo laboral. Asimismo, poseía un fuerte carácter benéfico o privado, siendo la acción estatal más extensiva hacia el siglo XX.^[1]

La educación inicial comenzó a extenderse en la región latinoamericana a finales del siglo XIX en el marco de la educación de la niñez en general. Se crearon las primeras modalidades con diversas denominaciones que fueron fundamentándose en las orientaciones pedagógicas europeas. Se inicia también en América Latina, la formación de maestras especializadas en el nivel (8).

Eming Young, presenta las conclusiones que resumimos a continuación:

1. El cerebro del niño se desarrolla más rápidamente de lo que nos imaginamos, antes de un año.
2. El desarrollo cerebral es más vulnerable a los factores externos de lo que suponíamos. Las carencias nutritivas pueden tener graves consecuencias en el desarrollo neuronal y acarrear desórdenes neurológicos.
3. El medio que rodea al niño influye de manera permanente sobre el desarrollo cerebral.
4. El entorno influye no solamente sobre el número de neuronas y de sinapsis sino también sobre la manera en que son enlazadas. Ello está determinado por las experiencias sensoriales que el niño obtiene del mundo exterior.
5. El estrés del niño pequeño puede tener consecuencias negativas e irreversibles sobre sus funciones cerebrales, su desarrollo intelectual y su memoria. Niños que sufren un estrés extremo durante sus primeros años, corren el peligro después de presentar diversos problemas cognitivos, comportamentales y

emocionales (8).

El economista holandés Jacques Van der Gaag sostiene que los niños bien nutridos y atendidos en su salud, que reciben afecto y estímulo de sus padres y del ambiente en el que crecen, se convierten en adultos sanos, inteligentes, productivos, integrados al trabajo y a una familia estable, con menores problemas de conducta social y delictiva, por lo tanto concentrar esfuerzos en el desarrollo infantil es propiciar el desarrollo de la nación, pues se trata del desarrollo humano el cual supone el capital humano que necesita toda nación para desarrollar (9).

5. Definición explicativa y conceptos esenciales.

La educación infantil inicial es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, es parte del sistema formal de educación y en otros es un centro de cuidado o jardín de infancia que cubre la edad de 0 a 6 años.

Esta institución tiene diversas formas de ser denominada y depende en gran medida si forma parte del sistema educativo o no, se la denomina escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, *kindergarten*, jardín de infantes, jardín maternal, etc.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomenta su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo. Para ello, a lo largo de la historia, hubo autores como Jean Piaget, Lev Vygotski, Sigmund Freud, Friedrich Frobel, María Montessori que desarrollaron teorías psicológicas y pedagógicas que han permitido entender cómo piensan los niños, cómo aprenden, su razonamiento e inteligencia.

La educación inicial es un derecho de los niños;

a recibir educación, y al tratar con niños pequeños, el aspecto de la crianza aparece relacionado, una crianza de calidad que, aportando una mirada pedagógica ayudará no solo al niño, sino también a su familia, a comprender las necesidades físicas y psicológicas del infante. No debemos olvidar que el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado, es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa.

Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico para el niño, y por ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños comprendida es entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte y música.

El término Preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con características propias, enseñanzas que preparan al niño para la vida, y no un preparatorio para escuela primaria. Por ello es que muchas instituciones deciden denominarla como Educación Inicial.

La educación primaria o educación elemental a menudo en la escuela primaria suele ser la primera etapa de educación obligatoria, entre educación infantil y educación secundaria.

En la mayoría de los países, es obligatorio para los niños recibir la educación primaria aunque es permisible que los padres la proporcionen. Los principales objetivos de la educación primaria están en lograr la alfabetización y la aritmética entre todos los alumnos, así como establecer los fundamentos en ciencia, matemáticas, geografía,

historia y otras ciencias sociales. Educación sexual básica es recibida también por alumnos que asisten a la escuela primaria. La prioridad relativa de diversas áreas y los métodos utilizados para enseñar, son un espacio de debate político considerable.

Por lo general, la educación primaria se proporciona en las escuelas, donde el niño permanecerá en constante avance de clases hasta completarlo y pasar a la secundaria. Los niños se colocan generalmente en las clases con un profesor quien será responsable de su educación y bienestar para ese año. Este maestro podrá ser asistido en diversos grados por docentes especializados en determinadas áreas, a menudo música o educación física. La continuidad con un solo maestro y la oportunidad de construir una relación estrecha con la clase es una característica notable del sistema de educación primaria.

Tradicionalmente, diversas formas de castigo corporal han sido una parte integral de la educación temprana. Esta práctica ha venido recientemente bajo escrutinio y en muchos casos ha sido proscrito, especialmente en los países occidentales (10-13).

6. Metas del milenio. Naciones Unidas.

6.1 Lograr la educación primaria universal.

La educación brinda a los seres humanos opciones en cuanto al tipo de vida y les permite adquirir autoestima. Hay 115 M. de niños sin escolaridad, generalmente hijos de madres muy pobres y sin educación. Hay que cuidar especialmente la educación de las niñas para que cuando lleguen a ser madres puedan desempeñarse mejor. Las regiones más afectadas son: África subsahariana, Asia meridional y Oceanía. Las que han progresado más son Latinoamérica y el Caribe y Asia sur oriental. Para 1990 Latinoamérica y el Caribe tenía 86 % de escolaridad y 96 % para 2001-02 (3,4).

Las metas del Milenio para las Naciones Unidas es lograr la enseñanza primaria universal para el año 2015, su objetivo es garantizar que todos los niños en todo el mundo sin importar raza o género, serán capaces de completar la enseñanza primaria (2). Cuando se refieren al desarrollo sustentable muchos países hacia el 2030 colocan a la educación como la prioridad

más importante.

Debido a que las Naciones Unidas específicamente centrándose en África subsahariana y Asia meridional, pues la mayoría de los niños de la escuela, que no podrían alcanzar su objetivo en 2015. Según la hoja informativa de septiembre de 2010, esto es porque hay todavía unos 69 millones niños en edad escolar que no están en la escuela y casi la mitad de ellos están en el África subsahariana y más de una cuarta parte son del sur de Asia (2).

Con el fin de alcanzar la meta en 2015, las Naciones Unidas estiman que todos los niños en la edad de ingreso oficial para primaria deberían estar asistiendo a clases en 2009. Esto dependerá de la duración de la primaria, así como también las escuelas que retienen estudiantes hasta el final del ciclo. En la mitad de los países de África subsaharianos, sin embargo, “al menos uno de cuatro niños en edad de escuela primaria fueron a la escuela en 2008.”

No sólo es importante para los niños ser inscritos, pero los países tendrán que asegurarse de que hay una cantidad suficiente de profesores y aulas para satisfacer la demanda. A partir de 2010 y 2015, el número de nuevos profesores necesarios en el África subsahariana solo es igual a la fuerza actual de la enseñanza en la región.

También han reducido la brecha de género en el número de estudiantes. Entre 1999 y 2008, el número de niñas en la escuela disminuyó de 57 por ciento a 53 por ciento a nivel mundial. En algunas regiones, sin embargo, hay un porcentaje mayor; por ejemplo, en África del norte, 66 por ciento de los “niños fuera de la escuela” son niñas.

Según las Naciones Unidas, hay muchas cosas en las regiones que se han logrado. Aunque la inscripción en el área subsahariana de África sigue siendo la más baja de todas las regiones, 2010 “aumentó 18 puntos porcentuales, del 58 % al 76 %, entre 1999 y 2008”. También hubo progreso en Asia meridional y África del norte, en ambas regiones lograron un aumento en la matrícula. Sur de Asia aumentó en 11 puntos porcentuales y África del norte en 8 puntos porcentuales en la última década.

También, se han logrado avances importantes en algunos de los países más pobres, la mayoría de ellos en la región subsahariana de África.

En Burundi, hubo un aumento en la matrícula de la escuela primaria desde 1999; alcanzó el 99 por ciento en 2008. La República Unida de Tanzania experimentó un resultado similar. El país duplicó su proporción de la matrícula en el mismo período. Otras regiones de Latinoamérica como Guatemala, Nicaragua y Zambia en África del Sur “ya rompieron con el 90 por ciento hacia un mayor acceso a la educación primaria” (1).

7. Algunos países.

Hemos considerado conveniente, tal como hicimos en salud, estudiar algunos países tratando de obtener una información homogénea, con el objeto de elaborar cuadros comparativos, ellos son: Argentina, Australia, Brasil, Chile, Canada, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, Francia, Alemania, Mexico y Venezuela. Del total de 194 países estudiamos doce el 6,19 %.

7.1 Argentina

En Argentina la educación preescolar se denomina «educación inicial» y comprende desde los 45 días hasta los 5 años de edad, siendo obligatorio solamente el último año, lográndose la universalización de las salas de niños de 4 años. Este nivel se subdivide en Jardín Maternal y Jardín de Infantes ambos con una propuesta pedagógica. El Jardín Maternal comprende las primeras salas, Lactantes (45 días al año), Gateadores (1 año) y sala de 2 (Deambuladores) en las cuales se cubren las necesidades de los niños y niñas (alimentación, sueños e higiene) siempre reformulando estas tareas desde una mirada educativa y pedagógica. Al igual que en el resto de los niveles, se enseñan contenidos adecuados a las especificidades de los niños en relación con los aprendizajes esperados para esas edades: muchos tienen que ver con el desarrollo y deben ser resignificados de manera tal que adquieran sentido en el ámbito escolar. Los contenidos, para la escuela de 0 a 3 años, deben ser pensados con criterios de amplitud en cuanto a los aspectos que los integran: acciones, hábitos, normas elementales, procedimientos básicos, relaciones fundamentales, conceptos sencillos abordados desde los contactos directos con los objetos concretos conseguidos, deben ser a la vez, cercanos por su significado y abarcan la multiplicidad de posibilidades que implican. El Jardín Maternal debe ofrecer al niño un conocimiento considerado social y culturalmente

válido y necesario para el desarrollo infantil en todos sus aspectos: efectivo, intelectual, motriz, social, comunicativo, vincular, teniendo en cuenta el respeto por las diferentes identidades familiares y personales.

Se enseña desde la creación de un espacio alfabetizador, entendido más allá de lo físico, como texto y contexto de los aprendizajes, puesto que el contexto en el cual se desarrolla una situación de enseñanza tiene gran influencia en lo que sucede en el proceso de apropiación de los saberes.

El Jardín de Infantes se ocupa de la educación de los las secciones de 3, 4 y 5 años. En el Jardín se les enseñan contenidos, se desarrollan hábitos y conductas que regulan la vida en sociedad, y muchos de los aprendizajes que adquieren los logran gracias al jugar, porque este es el modo en el cual aprenden los niños pequeños a conocerse y conocer el mundo.

Es usual que las personas piensen que los niños van a jugar y ser cuidados, estas desconocen que los docentes planifican a lo largo del año y desarrollan contenidos matemáticos, de ciencias naturales, sociales, lengua, música, plástica, educación física, formación ética y ciudadana y tecnología. La función del docente en el aula es de acompañamiento, sostén y permite el desarrollo de habilidades, y lograr un mejor vínculo con los otros niños y los adultos que se encuentran a su alrededor, lo cual es muy importante para las relaciones que establezca a medida que crece y amplía su campo social.

En esta etapa se privilegia el juego y la socialización. Dentro de los objetivos del nivel se pueden destacar:

1. Desarrollar la capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.
2. Promover el juego.
3. Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura, y
4. Favorecer la formación corporal y motriz.

Es imprescindible tener en cuenta que el juego no es algo que el niño realice “naturalmente”;

es decir, no es una capacidad natural sino una capacidad innata. Por lo tanto, para que esa capacidad se desarrolle es necesario un otro que le dé sentido a ciertas acciones que el niño pequeño realiza espontáneamente. De esta manera se suma un significado cultural que, además del carácter lúdico que inaugura, opera como inscripción de ese niño en la cultura a la cual pertenece.

Si bien la única finalidad del juego es el placer, se podría afirmar que jugando se producen los aprendizajes más importantes: durante el juego los niños expresan sus ideas acerca de los temas que en él aparecen, manifiestan sus esquemas conceptuales, los confrontan con los de sus compañeros. Esto les permite rectificar lo que no es correcto o no sirve, o ratificar sus ideas acerca de lo que conocen. Teniendo en cuenta la función educativa central que portan las instituciones del nivel, es imprescindible un interlocutor que propicie y favorezca el desarrollo de estos aprendizajes.

Este interlocutor debe ser el docente, quien desde una observación atenta y responsable de cada grupo de niños, debe prever espacios y tiempos, recursos y materiales, para la habilitación del juego. La secundaria está entre los 12 a 18 años (1,4,14).

Argentina

Educación Inicial

Jardín Maternal

Aula I

45 d. 1 año

1 año

Jardín infantes

2 a 5 años

Aula II

Lactantes

Gateadores

Deambulantes

7.2 Australia

En Australia, los estudiantes hacen el preescolar y luego de 13 años de escuela primaria y secundaria antes de pasar a profesional o educación superior. Educación para la mayoría de los niños se inicia después de cumplir los 5 años. En la mayoría de los Estados los niños pueden estar matriculados antes a discreción de

los directores de cada escuela sobre la base de Superdotación Intelectual. En Victoria, Nueva Gales del Sur, territorio del norte y Tasmania los estudiantes a través de la escuela jardín de infantes/preparatoria/recepción y 1 años 6 antes de comenzar la secundaria. En Queensland, Australia Meridional y Australia occidental estudiantes hacen 7 años mientras siguen matriculados en primaria, aunque más escuelas primarias gubernamentales se están trasladando a un kinder, los estudiantes de 7 años son capaces de realizar componentes prácticos de laboratorio del programa nacional (1,4).

Pre-escuela/jardín de la infancia: Preparación/ Recepción/Kindergarten 4 a 5 años: 1 grado: de 5 a 6 años, 2 grado: 6 – 7 años de edad, 3 grado: de 7 a 8 años: 4 grado: de 8 a 9 años: 5 grado: 12 a 13 años de edad. La secundaria está entre los 6 y 18 años (1,15).

Australia

Jardín de Infancia

Kindergarten 4 a 5 años

1 grado 5 a 6 años

2 grado 6 a 7 años

3 grado 7 a 8 años

4 grado 8 a 9 años

5 grado 12 a 13 años

7.3 Brasil

En Brasil ha habido cambios recientes a través de los grados en la escuela. Actualmente, en la edad de 6, los niños asisten desde el grado 1 al 4 lo que se llama (enseñanza primaria) y luego de grado 5 al 8 (Enseñanza Fundamental). En la edad de 15 años los adolescentes van a la escuela media de magisterio, que es el equivalente de secundaria en otros países, pero es solo 3 años (grados 10 a 12) y puede ser un curso regular o técnico.

La escuela primaria es obligatoria y consiste en nueve años llamados Enseñanza Fundamental, separados en Fundamental I (1 a 5 grado) y Fundamental II (6 a 9 grado). 1 grado: 6 - 7

años (antiguo preescolar); 2 grado: 7-8 años de edad; 3 grado: 8-9 años de edad; 4 grado: 9-10 años de edad; 5 grado: 10-11 años de edad; 6 grado: 11-12 años de edad; 7 grado: 12-13 años de edad; 8 grado: 13-14 años de edad; 9 grado: 14-15 años de edad, la educación secundaria es entre los 6 y 18 años (1, 4, 16).

Brasil

Enseñanza fundamental (escuela primaria)

Fundamental I	Fundamental II
1 a 5 grado	6 a 9 grado
	1 grado 6 a 7 años
	2 grado 7 a 8 años
	3 grado 8 a 9 años
	4 grado 9 a 10 años
	5 grado 10 a 11 años
	6 grado 11 a 12 años
	7 grado 12 a 13 años
	8 grado 13 a 14 años
	9 grado 14 a 15 años

7.4 Chile

La educación escolar llegó a Chile durante la colonia, traída por congregaciones religiosas, entre estas, destacan: franciscanos, agustinos, dominicos y jesuitas. Aunque durante la época colonial la educación formal tuvo un escaso desarrollo. Unas pocas escuelas de primeras letras estuvieron a cargo de los cabildos o de la Iglesia, que mantuvo también algunos colegios y seminarios y enseñaron la doctrina católica y rudimentos de la cultura occidental, en forma de transmisión autoritaria.

El primer antecedente que tenemos respecto a las escuelas de primeras letras sostenidas por el cabildo y particulares es un informe realizado por el Oidor don Manuel de Irigoyen, el cual data de 1803 y que no trata específicamente el tema de la educación, sino que se trata de un documento que da cuenta de la situación de maltrato que sufrían los alumnos y las condiciones deficientes de los lugares donde se impartía la enseñanza.

La atención a la infancia estuvo en un comienzo centrada en la supervivencia, la atención a la desnutrición y al vagabundaje, lo cual originó intervenciones asistenciales de diverso tipo, entre ellas: asilos, casas de huérfanos, hospicios, gotas de leche, etc. A cargo de órdenes religiosas, sociedades de beneficencia, el sector privado y finalmente el sector público, dotándose de a poco de objetivos más educativos. En cuanto a la formación de maestros(as) solo existían personas sin formación profesional que por tener un cierto nivel de cultura realizaba esta labor.

Como vemos, la preocupación de las autoridades en los primeros años de vida independiente no estuvo en la educación; sin embargo, en la medida en que el país se va desarrollando, los gobiernos acrecientan su interés por ella, es así como las iniciativas de corte educativo comienzan en la segunda mitad del siglo XIX, principalmente a raíz de la influencia creciente de colonias extranjeras radicadas en Chile y el interés del Gobierno por adquirir conocimiento sobre la base de las experiencias extranjeras en dicha materia.

La Constitución de 1833, asignó al Estado responsabilidad en el desarrollo y vigilancia de la educación nacional, es así como en el Gobierno de Domingo Santa María entre los años 1881 y 1886 se dio paso a un movimiento que buscaba renovar la educación, ello basado principalmente en las experiencias recogidas por el entonces Inspector de Instrucción Primaria Don José Abelardo Núñez entre los años 1879 y 1882 en Europa y Estados Unidos, lo cual fue determinante para que en el año 1883 se impulsara la Ley que aumentó significativamente los recursos al Ministerio de Instrucción Pública para construir, equipar y contratar personal para la enseñanza.

Pese a lo anterior, en Chile se le dio mayor auge y prioridad a la educación primaria, por lo que las iniciativas de orden PRE escolar que aparecen en el siglo XIX son fundamentalmente de corte privado y ligados a colegios extranjeros, destacándose el Santiago College y Deutsche Schule en Santiago, una que otra iniciativa por parte de la iglesia católica y el jardín de los Pinochet Le-Brun en Chillan. Pese a ello cobró fuerte importancia el movimiento Frobeliano a partir del año 1883 en adelante, lo cual influyó en la permanencia de un sistema de educación

infantil en el país a cargo del Gobierno.

En Chile la etapa preescolar o parvularia es el primer bloque de la educación chilena, el cual da paso a la Educación Básica. Parte desde los 84 días hasta los 6 años, y no es obligatoria. Según el Ministerio de Educación de Chile, y la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile en su artículo Educación Parvularia: “Los padres no tienen la obligación de hacer que sus hijos reciban educación parvularia” (1,4,17).

7.4.1 Educación parvularia. Los niveles son en Chile son:

a) **Sala cuna**; comprende los siguientes niveles:

Sala cuna menor: que acoge a bebés de 84 días hasta 1 año.

Sala cuna mayor: que atiende a bebés de 1 a 2 años.

b) **Niveles medios**: que corresponde a:

Nivel medio menor: el que atiende a párvulos de 2 a 3 años.

Nivel medio mayor: al que asisten párvulos de 3 a 4 años.

c) **Transición**: comprende los niveles que anteceden a la enseñanza general básica y que corresponden a:

Primer nivel de transición o *prekínder*: al que asisten párvulos de 4 a 5 años

Segundo nivel de transición o *kínder*: donde asisten párvulos desde los 5 hasta 6 años.¹

7. 5. Canadá

En Canadá, el preescolar es de 0 a 6 años, la escuela primaria (referida como escuela generalmente comienza en la edad seis años, a partir de preescolar y dura hasta la edad de 13 o 14. Muchos lugares en Canadá tienen una división entre las escuelas elementales y primarias (1,4).

En Nueva Escocia “primaria” es el término más común. El gobierno provincial de Nueva Escocia utiliza el término “Primaria” en lugar de jardín de infantes (preescolar) y Educación de niñez temprana (ECE) (edades 3-5) primaria (Kindergarten) (edades 5-6). 1 grado (edades de 6 – 7) 2 grado (7 – 8 años) 3 grado (edades 8-9) 4 grado (edades 9-10) 5 grado (edades 10-11) 6 grado (11-12 años) 7 grado (edades 12-13) Quebec, secundaria 1 - 8 grado (edades 13-14), 2 secundaria 9 grado (edades 14-15) 3 secundaria 10 grado (edades 15-16) 4 secundaria 11 grado (16-17 años) 5 secundaria 12 grado (edades 17-18). La secundaria dura de 5 a 6 años (1,8,18).

Chile

Sala cuna	Educación parvularia		
	Niveles medios	1. Pre kinder	Transición
Menor 84 d. 1 año	Menor 2 a 3 años	4 a 5 años	2. Kinder
Mayor 1 a 2 años	Mayor 3 a 4 años		5 a 6 años

Canadá

Nueva Escocia	Quebec
Niñez temprana 3 a 5 años	Secundaria 1 a 8 grado 13 a 16 años
Primaria de 5 a 6 años	4 Secundaria 11 grado 16 a 17 años
1 grado 6 a 7 años 5	Secundaria 12 grado 17 a 18 años

7.6 Colombia

La mayoría de los niños mayores de un año cuentan con guardería y maternal en “Hogares Comunitarios” (hogares comunitarios) patrocinado por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (acrónimo ICBF en Español), donde las madres de la comunidad de cuidan sus propios hijos, así como los niños de la vecindad inmediata. Cuando los niños de Colombia aprenden a leer y escribir, generalmente se transfieren a la escuela primaria. También hay un gran número de instalaciones de guardería privada.

7.6.1 Escuela primaria.

Escuela primaria se compone de 5 años de educación formal. Los niños suelen inscribirse en grado 1, a los cinco años. La matrícula primaria neta (porcentaje del grupo etario correspondiente) que asisten a la escuela primaria (primaria) en 2001 sumaron 89,5 %. En algunas zonas rurales, profesores están mal calificados y caída de las tasas es alta. En las zonas urbanas, por otra parte, maestros son generalmente, bien preparados y conocedores de su profesión.

Sin embargo Colombia desarrolló el método de enseñanza, conocido como “Nueva escuela”. El método transforma el paradigma convencional de aprendizaje donde el maestro es solo hablar y transmitir información en un aula. La idea es que los estudiantes sean colocados en el centro del proceso de aprendizaje en las comunidades rurales. Décadas después de que el primer modelo fue desarrollado en 1975, Escuela Nueva ha recibido el apoyo, incluyendo financiero, del gobierno colombiano, la Unesco y el Banco Mundial y se implementó una política educativa nacional en Colombia a finales de 1980. En 1988, la Unesco declaró que Colombia era el único país de América Latina y el Caribe donde transformó las escuelas rurales a escuelas urbanas por el método de Escuela Nueva. Entre 2007 y 2009, el programa enseña a 700 000 niños y niñas en Colombia, y el modelo es aplicado ahora en 20 000 escuelas en todo el país. Escuela Nueva ha ampliado internacionalmente a 17 países, incluyendo Brasil, las Filipinas y la India, beneficia a más de 5 millones de niños.

7.6.2 Educación secundaria.

La educación secundaria se divide en básica

secundaria (grados 6 a 9) y secundaria (grados 10 y 11). La educación media secundaria (generalmente comienza en la edad de 15 o 16) ofrece muchas diferentes “pistas”, que conducen a su propio “Bachiller” después de un plan de estudios de dos años. Fuera del habitual plan de estudios (Bachillerato Académico), los estudiantes pueden seguir uno de los siguientes temas técnicos (Bachillerato en Tecnología o Aplicado): pista Industrial (Bachillerato Industrial), pista comercial (Bachillerato comercial), pedagógico pista (Bachillerato pedagógico), agrícola (Bachillerato Agropecuario), de la pista de promoción social (Bachillerato de Promoción Social). La educación secundaria dura de cuatro a seis años.

El grado de “Bachiller” es necesario para continuar en la educación superior académica o profesional. Sin embargo, las instituciones técnicas y profesionales de la educación superior también pueden acoger a estudiantes con una “capacitación en Artes y negocios”. Esta calificación es otorgada por el SENA después de un plan de estudios de dos años.

7.6.3 Educación universitaria.

La educación universitaria se divide en pregrado y posgrado y está regulada por la Ley 30 de 1992. La mayoría de los grados de la Universidad son 5 años de duración. Formación técnica dura generalmente 3 años. Postgrado educación incluye especializaciones, masters y programas de doctorado.

7.6.4 Educación para trabajar y para el desarrollo.

Está regulada por la ley 1064 de 2006 y el Decreto 2888 de 2007. Proporciona un grado de la educación técnica: habilidades y conocimientos para mejorar el nivel de subsistencia. Educación para el empleo consiste en técnicas para el trabajo mediante la formación de “competencias laborales”, que es una estrategia colombiana para estandarizar y certificar los recursos humanos, ampliar y diversificar la formación y capacitación de recursos humanos. Incluye la educación proporcionada por las empresas a sus empleados. El gobierno colombiano promueve a este tipo de educación como una alternativa a la educación de la Universidad, que no es accesible para la mayoría. Algunas instituciones que ofrecen que estos servicios son el SENA (19).

Colombia

Hogares comunitarios	Escuela primaria	5 años
Guardería – Maternal		1 grado 5 años
Los cuidan las madres	Nueva Escuela	
	Transformación	
	rural - urbana	

7. 7 Costa Rica.

Educación en Costa Rica se divide en 3 ciclos: la educación primaria (de 7 a 12) y secundaria (de 12 a 18), que conduce a la educación superior. Educación preescolar y **básica son gratis para el público, escuela elemental y secundaria se dividen en dos ciclos.** Desde 1869, la educación es gratuita y obligatoria (artículo 78 de la Constitución).

Sistema de Educación de Costa Rica ocupa el puesto 20 en la “Competitividad Global Informe 2013-14” y se describe como de “alta calidad”. La tasa de alfabetización en Costa Rica es de 94,9 %. Es de 2 puntos sobre el promedio para América Latina y el Caribe.

Educación primaria dura seis años y se divide en dos ciclos. El uniforme es obligatorio, con el fin de reducir las diferencias sociales y económicas. La educación secundaria se divide en dos ciclos de tres años. El primer ciclo se dedica a la educación general. El segundo ciclo, manteniendo un currículo, implica una especialización. Especialización puede ser académica o técnica (agrícolas, industriales, comerciales, secretarías, contabilidad, manualidades, familia y educación social). El tercer ciclo se termina con el “Bachillerato”, concesión de acceso a la educación superior. Sin embargo, muchas universidades tienen además su propia examinación de entrada. La secundaria dura de seis a diez y ocho años (20).

7.7.1 Universidades.

Son cinco universidades públicas de Costa Rica: Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) o (TEC) Universidad de Costa Rica (UCR) Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) Universidad Nacional Estatal una oferta de las universidades públicas de la Distancia (UNED) Universidad Técnica Nacional de Costa Rica (UTN) programas de grado según su

especialidad y por el derecho y administración su propio campus central y regional. Por la ley costarricense, dos universidades públicas no pueden ofrecer el mismo programa.

Hay también varias universidades privadas: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (Costa Rica) Universidad Latina de Costa Rica. Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE) Universidad Adventista de Centroamérica (UNADECA) United Nations University for Peace Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED), University of EARTH University of Iberoamerica (UNIBE) grandiose Autonomous University of Central America and Latin America (eWw) Universidad Católica de Costa Rica Costa Rica (UNEM) University Santa Paula University Veritas University Christian of the South University St. John of the cross (SJDLC) University American University Latin American University Fidelitas business University (20).

Costa Rica

Educación Primaria de 7 a 12 años

7.8 Estados Unidos._

En Estados Unidos, la autoridad para regular la educación reside constitucionalmente en los Estados. La autoridad directa del Congreso de Estados Unidos y el Departamento Federal de Educación se limita a la regulación y aplicación de los derechos constitucionales federales. La autoridad indirecta se ejerce a través de fondos federales de programas nacionales y bloques de subvenciones; pero no hay ninguna obligación de cualquier Estado para aceptar estos fondos, y el gobierno de Estados Unidos puede proponer pero no cumplir objetivos nacionales y las normas, que generalmente están más allá de su jurisdicción.

Sin embargo, la educación ha tenido una evolución relativamente constante a lo largo del tiempo. Todos los Estados históricamente han hecho una distinción entre dos géneros de Educación K-12 y tres géneros de escuela K-12. Son de los géneros de la educación primaria y secundaria; y los géneros de la escuela primaria, media o *high School* secundaria menor y *high school* secundaria (históricamente, “mayor” para

distinguirlo de la escuela junior). Educación primaria (o “primaria” significado “educación primaria”) todavía tiende a enfocarse en básicas habilidades académicas de aprendizaje y socialización, introduciendo a los niños la amplia gama de conocimientos, habilidades y comportamiento ajuste que necesitan para triunfar en la vida y especialmente, en la escuela secundaria. Educación secundaria siempre se ha enfocado en la preparación de adolescentes para la educación superior y para las carreras en las industrias, oficios o profesiones que no requieren un grado académico.

La Educación primaria todavía tiende a enfocarse en las habilidades básicas académicas de aprendizaje y socialización, introduciendo a los niños la amplia gama de conocimientos, habilidades y comportamiento ajuste que necesitan para triunfar en la vida y, particularmente, en la escuela secundaria. La Educación secundaria siempre se ha enfocado en la preparación de adolescentes para la educación superior o / y para las carreras en las industrias, oficios o profesiones que no requieren un grado académico.

En las últimas décadas, las escuelas en Estados Unidos han estado probando varios arreglos que rompen con el modelo de un profesor y una clase. Programas de diferentes edades, donde niños de diferentes grados (e.g. Kínder a segundo grado) comparten la misma aula y docentes, es una alternativa cada vez más popular a la tradicional instrucción elemental. Otra alternativa es que los niños tengan una clase principal y acudir a sala de otro maestro para un tema, como ciencia, mientras que la clase principal del profesor de Ciencias pasará a sala de la otra maestra para otro sujeta, tales como estudios sociales. Esto podría ser llamado un profesor de dos, o una rotación. Es similar al concepto de equipos de la escuela secundaria. Otro método es que los niños tienen un conjunto de docentes de aula en la primera mitad del año y un conjunto diferente de maestros en la segunda mitad del año. 43 de los Estados ahora utilizan las normas comunes que pretenden preparar mejor a los estudiantes para la Universidad y carrera._

7.8.1 Requisitos de la Escuela y del Profesor de primaria

Los profesores de primaria deben tener alguna

educación formal. Conocer el grado, formación y requisitos de licencia para ver si es la carrera correcta para usted.

7.8.2 Información esencial.

Para poder enseñar en la escuela primaria, los futuros profesores deben completar un programa de licenciatura en educación. La mayoría de colegios y universidades ofrecen estos programas, que típicamente incluyen cursos en temas de escuela común y a los estudiantes adquirir experiencia supervisada con un profesor con licencia Bachillerato completo y licencia o certificación requerida para maestros de escuelas públicas proyectado crecimiento del empleo (2012-2022) * 12 % salario medio (2013) * \$56.320 anualmente fuente: * Oficina de estadísticas laborales de Estados Unidos. Fuente: * Oficina de estadísticas laborales de Estados Unidos.

7.8.3 Requisitos para maestros de escuela primaria.

Para ser aceptado como profesor, deben completar los requisitos del programa. Por ejemplo, algunos programas pueden requerir los estudiantes completar las clases en educación infantil y desarrollo humano. Temas pueden variar desde la psicología infantil para fomentar las relaciones. Los estudiantes también pueden ser requeridos tomar cursos de laboratorio en el que se analizan diferentes métodos de educación y construcción de relaciones. Los estudiantes pueden necesitar completar una entrevista antes de ser aceptados en un programa de Educación de maestros.

Los profesores de escuela primaria típicamente enseñan a todas las asignaturas a los niños, se requiera para tomar cursos los principales en una variedad de temas como literatura infantil, lenguaje y matemáticas elementales. Programas también pueden requerir los estudiantes tomar clases suplementarias en arte y música.

7.8.4 Profesor de educación requisitos.

Una vez aceptado como estudiante en una escuela primaria, los estudiantes comienzan tomando avanzada cursos de plan de estudios en matemáticas, Ciencias y estudios sociales. Estos cursos ahondarán más profundamente en la enseñanza de conceptos en álgebra, biología

e historia. Además, los aspirantes a maestros de primaria deben completar cursos profesionales en gestión del aula y enseñanza de métodos que los preparan para motivar a los niños y poner en práctica un currículo interactivo. Los programas de enseñanza primaria también formación graduados para evaluar el rendimiento de los alumnos y utilizar la tecnología en el currículo. Estos programas pueden ofrecer presentaciones en reuniones con padres y utilizando herramientas tales como computadoras para enseñar a los niños habilidades académicas básicas. Algunas escuelas pueden ofrecer programas diseñados para preparar a los estudiantes para la obtención de licencia de enseñanza al mismo tiempo de obtener el título.

7.8.5 Enseñanza al estudiante.

Los estudiantes en un programa de educación se les asignan generalmente prácticas que requieren a los estudiantes cumplir un número mínimo de horas para ganar experiencia práctica. Estas oportunidades permiten a los aspirantes a profesores ganar experiencia con clases de planificación y gestión de una clase. Una vez finalizada la pasantía, los estudiantes se requiera demostrar competencia en estándares profesor de desempeño establecido por su estado respectivo.

7.8.6 Futuro de la carrera.

La oficina de trabajo estadísticas (BLS) indica que la Escuela de enseñanza primaria pueden crecer 12 % a 2012-2022, como promedio. Las oportunidades deben ser mejores en el sur y oeste, así como en zonas urbanas y rurales en todo el país. Maestros de escuela primaria ganaron salarios promedios de \$56.320 por año a partir de mayo de 2013 (1,4,21).

Estados Unidos

Educación primaria

Aprendizaje y Socialización

El maestro de primaria enseña todas las asignaturas

Preescolar de 0 a 6 años, primaria de 6 a 13 Años y secundaria de 13 a 18 años.

7.9 Francia.

En Francia, las escuelas primarias ofrecen educación desde la edad de 6 a 11 años. Los estudiantes comienzan en CP (curso preparatorio) luego pasado en CE1, CE2 (curso elemental), CM1 y CM2 (curso medio). Antes de que las escuelas primarias de 1941 había secciones superiores llaman escuelas primarias superiores, que eran de cuatro años y permitió a los estudiantes a entrar en las escuelas normales o profesiones dedicarse; dichas secciones se convirtieron en liceos pero los cursos complementarios permanecieron hasta 1959, cuando dichos cursos se convirtieron en colegios de enseñanza general. La educación es obligatoria de 6 años a 16 años de edad. Se ofrece educación gratuita pública y privada de 3 años (a veces desde los 2 años de edad) y se permite la educación en el hogar. En ocasiones las clases son de un nivel doble para hacer el número de alumnos por clase, normalmente a 29.

Pre-elemental (Day care), Jardines de infantes (Day care), Guardería (0-3 años) Élémentaire École maternelle (preescolar), Toute petite section (2 – 3 años) (raro) ciclo I sección), Petite (3-4 años), Moyenne (4-5 años) Grande section (5-6 años) (septiembre - enero) ciclo II Grande section (5-6 años) (febrero - julio) Escuela primarias (primaria/elemental) CP (cours préparatoire) (6 – 7 años) (se puede intentar una segunda vez (7 – 8 años) si la lectura y la escritura no se aprendieron la primera vez), CE1 (cours Élémentaire 1) (7 – 8 años), Ciclo III CE2 (cours Élémentaire 2) (8 – 9 años) , CM1 (cours moyen 1) (9 – 10 años), CM2 (cours moyen 2) (10 – 11 años), Guardería (0–3 years old), Élémentaire, École maternelle (pre-school) Toute petite section (2–3 years old) (rare), Cycle I: Petite section (3-4 years old), Moyenne section (4-5 years old), Grande section (5-6 years old) (September – January) Cycle II: Grande section (5-6 years old) (February - July), École primaires (primary/ elementary), CP (cours préparatoire) (6–7 years old) (may be tried a second time (7–8 years old) if reading and writing are not learned the first time). CE1 (cours Élémentaire 1) (7–8 years old). Cycle III: CE2 (cours Élémentaire 2) (8–9 years old), CM1 (cours moyen 1) (9–10 years old), CM2 (cours moyen 2) (10–11 years old), Secondary. Collège (11 – 15 years old - junior high school) Brevet diploma. Lycée (15 – 18 years old - senior high school) Baccalauréat diploma supérieur.

Francia

Jardines de infancia – guardería		Escuela Primaria	
Todos pequeños	0 a 3 años	Preparatoria	6 a 7 años
Pequeños	2 a 3 años	Elemental I	7 a 8 años
Medios	4 a 5 años	Elemental II	8 a 9 años
Grandes	5 a 6 años	Medio I	9 a 10 años
		Medio II	10 a 11 años

Premier cycle (17-... years old) - Second cycle (20-... years old) - Troisième cycle (22 years old). *Collège* and *Lycée* are usually separate establishments, with large communes having a *collège*, while the *Lycée* are usually in the larger towns and cities. La educación secundaria es de los 11 a los 18 años (1,4,22).

7.10 Alemania.

Dependiendo del estado federal, las escuelas primarias ofrecen educación desde clase 1 a clase 4 o de 1 clase a clase 6. Después de que los alumnos de primaria pueden participar en un *Hauptschule*, *Mittelschule*, *Regionale Schule* o un Instituto, que son más vocacionalmente orientados, un gimnasio, que es más académicamente orientado, o una *Gesamtschule*, que es comparable a una escuela integral.

La primera escuela para los niños alemanes se llama *Grundschule*. Toma generalmente cuatro años, los alumnos son entre seis y diez años. La educación consiste en aprender a leer, escribir, matemáticas básicas y conocimiento general. En algunas escuelas, una primera lengua extranjera es introducida, generalmente inglés. En el último año de escuela primaria, los niños reciben una recomendación en cuanto a que otra escuela puede asistir.

Jardín de infantes: grado 1: 3 – 6 años grado 2: 6 – 7 años grado 3: 7 – 8 años grado 4: 8 – 9 grado 5: años 9 – 10 años grado 6: 10 – 11 años (Berlín y Brandemburgo solamente) 11 – 12 años (Berlín y Brandemburgo solamente).

Según la recomendación que recibieron de su maestro, los niños continúan con su educación secundaria obligatoria en la *Hauptschule* (grados

5-9, a veces 10 ° grado se añade que entonces se llama “*Werkrealschule*”), *Hermann* (grados 5-10) o gimnasio (grados 5-12). A la superación de los grados 11 y 12 en el gimnasio, los estudiantes reciben el *Abitur*, un diploma con el permiso para ingresar a la educación postsecundaria (similar al *A-level* o *High School Diploma*). El *Abitur* no será recibido en el extremo de *Haupt* y *Herrmann*, pero los estudiantes graduados son elegibles para entrar en el grado 11 del gimnasio si desean obtener el *Abitur*. La educación secundaria es entre los once y diez y ocho años (1,4,23).

Alemania

Jardín de Infancia	Primaria
1 grado 3 a 6 años	2 grado 6 a 7 años
	3 grado 7 a 8 años
	4 grado 8 a 9 años
	5 grado 9 a 10 años
	6 grado 10 a 11 años
	Berlín 11 a 12 años

7.11 México

En México, la población infantil se atiende en centros de educación inicial a niños y niñas de 0 a 3 años y los centros de educación preescolar que atienden a pequeños de 3 a 6 años. La Educación básica en Preescolar se ha establecido obligatoria en algunos estados durante los tres años correspondientes. Cada uno de estos centros educativos tienen sus objetivos planteados en

su programa, cada uno pretende desarrollar competencias en el alumno con la finalidad de prepararlos para enfrentar la vida.

Se ha optado por la adecuación de un currículo basado en competencias y campos formativos, las cuales se transfieren a 54 competencias y 6 campos formativos, los cuales son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística. Dentro del PEP 04, encontraremos varios aspectos tales como la función social de la educación preescolar, dirigida a una población de tres a cinco años, propósitos fundamentales, características, competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, los campos formativos y las competencias.

Está integrado por seis campos formativos los cuales son: campo formativo 1. Desarrollo Personal y Social, campo formativo, 2. Lenguaje y Comunicación, campo formativo, 3. Pensamiento Matemático, campo formativo, 4. Exploración y Conocimiento del Mundo, campo formativo, 5. Expresión y Apreciación Artísticas y Campo Formativo, 6. Desarrollo Físico y Salud.

A diferencia de un programa que establece temas generales como los contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que logra una persona mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

En 2004 la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica. Continúa en 2006 con la educación secundaria y en 2009 con la de educación Primaria y consolida este proceso aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo

de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. De este modo la educación es enfocada al alumno como individuo activo y no solo como receptor de conocimiento. Fomentando el trabajo en equipo y por proyectos, buscando que el alumno investigue, conozca y experimente.

La educación preescolar desempeña una función fundamental en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas. Como primera etapa durante sus próximos años se verán preparados para afrontar los desafíos del futuro.

7.11.1 Programa de educación preescolar 2011.

El uso del Programa de Educación Preescolar 2004, generó preguntas, opiniones y sugerencias de maestras y directores, lo que originó hacer modificaciones al plan, para mejorar y poder articular la educación preescolar con la primaria y secundaria. Se reformuló y redujo el número de competencias, y se resaltan los aprendizajes esperados. Todo esto sin omitir el propósito fundamental por el cual fueron creados ambos programas, impulsando acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar impulsando nuevas y atractivas estrategias contribuyendo a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante su educación preescolar, además de que incluye estándares curriculares que corresponden al Primer Período escolar, al concluir el tercer grado de Preescolar, entre 5 y 6 años. Uno de estos estándares es el de español.

Otro estándar que marca el programa es el de matemáticas el cual tiene por objetivo que la población sea capaz de utilizar los conocimientos matemáticos como pueden ser el sentido numérico y el pensamiento algebraico, forma, espacio y medida, manejo de la información y la actitud hacia el estudio de las matemáticas.

7.11.2 Estándares de español.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, y cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Al concluir este período escolar los estudiantes habrán iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito, por medio de la exploración de textos con diferentes características (libros, periódicos e instructivos, entre otros). Construyen el significado de la escritura y su utilidad para comunicar. Comienzan el trazo de letras hasta lograr escribir su nombre.

7.11.3 Estándares de matemáticas.

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro períodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática. Se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Su progresión debe entenderse como:

Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.

Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.

En México la educación preescolar corresponde a la población infantil de tres a seis años de edad, es atendida en escuelas públicas y privadas denominadas centro de educación preescolar y jardines de niños. Los centros de educación preescolar indígena generalmente tiene un carácter bilingüe, los niños que acuden a estas escuelas hablan una lengua indígena, por lo que se sigue un proceso de castellanización (el español es la lengua oficial del país) sin descuidar el

fortalecimiento de la lengua materna (indígena). En los casos cuando la lengua indígena se ve debilitada se procede a su rescate. Estas escuelas se encuentran situadas en comunidades apartadas de escasos recursos económicos y escasamente en las ciudades y cabeceras municipales donde predominan los jardines de niños.

Asimismo, en México y de acuerdo a García y González (1997), la educación preescolar se presenta en diferentes modalidades las cuales son:

7.11.4 Educación preescolar general.

La educación preescolar comunitaria, que se refiere a la intervención educativa, por medio del Consejo de Fomento Educativo (CONAFE) en el medio rural, indígena y en contextos migrantes. La educación preescolar comunitaria parte del reconocimiento de las características de dichos grupos de población y ofrece orientaciones para la intervención pertinente con base en el contexto, lengua y cultura de los alumnos.

7.11.5 Educación preescolar indígena

Centros Asistenciales de Desarrollo Infantil (CADI), que son modelos de atención dirigidos a madres trabajadoras y estudiantes de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales. La población objetivo de estos programas son niños y niñas de tres a cuatro años, que se encuentran en abandono temporal por la necesidad de la madre de integrarse a la vida productiva con la finalidad de fortalecer la economía familiar.

7.11.6 **Casas de cuidado diario**, operan como una microempresa y la persona encargada del cuidado de los niños es asesorada por la Asociación Civil, que hace una evaluación seleccionada del espacio físico y equipamiento. Tienen la misión de ayudar a que las madres trabajadoras encuentren un espacio seguro en donde sus hijos se puedan quedar, cerca de su casa mientras ellas trabajan. Los niños reciben alimentos balanceados, apoyo escolar y valores.

7.11.7 **Estancias para el bienestar y desarrollo infantil**, estas otorgan servicios de atención para el Desarrollo y Bienestar Infantil, que asegure la integridad de los niños, garantice su seguridad, propicie su aprendizaje y formación, (el ISSSTE, es una institución que brinda este servicio).

7.11.8 Servicio de guarderías del Seguro Social, su misión es proporcionar a los hijos(as) de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de

la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional y de preservación y fomento a la salud. La educación secundaria es entre los doce y los diez y ocho años (1,4,24).

México

Educación inicial 0 – 3 años

Enseñanza por competencias

Matemáticas y español

Bilingüe indígena

Casas de cuidados diarios, cerca de la casa para madres trabajadoras

Educación preescolar de 3 a 6 años

7.12 Venezuela.

La educación en Venezuela está regulada por el Ministerio de Educación. En 2010, Venezuela ocupó el puesto 59 de 128 países de la UNESCO educación para todo índice de desarrollo. Nueve años de educación son obligatorios. El año escolar se extiende desde septiembre a junio – julio. Los programas sociales de la Revolución Bolivariana, un número de misiones Bolivarianas en la educación, incluyendo la misión Robinson (educación primaria incluyendo alfabetización), Misión Ribas (educación secundaria) y misión Sucre (educación superior).

7.12.1 Historia.

La educación de Venezuela durante la colonia fue descuidada en comparación con otras partes del imperio español, que eran de mayor interés económico. La primera universidad en Venezuela, ahora la Universidad Central de Venezuela, fue establecida en 1721. Educación en todos los niveles era limitada en calidad y cantidad, y las familias ricas buscaban la educación a través de tutores privados, viajes y el estudio de obras prohibidas por el Imperio. Los ejemplos incluyen el líder de la independencia Simón Bolívar (1783 – 1830) y su tutor Simón Rodríguez (1769-1854) y el educador Andrés Bello (1781 – 1865). Simón Rodríguez, que dibujó pesadamente en las teorías educativas de Jean-Jacques Rousseau, fue descrita por Bolívar como “El Sócrates de Caracas”.

La educación gratuita y obligatoria para las edades de 7 a 14 se estableció por decreto de 27 de junio de 1880, bajo el presidente Antonio Guzmán Blanco y fue seguida por la creación del Ministerio de Instrucción pública en 1881, también bajo Guzmán Blanco. En 15 años a partir de 1870, el número de escuelas primarias se cuadruplicó a casi 2000 y la matriculación de los niños por diez, ampliado a casi 100 000.

A principios del siglo XX, la educación fue descuidada substancialmente bajo el dictador Juan Vicente Gómez, a pesar de la explosión de la riqueza petrolera. Un año después de su muerte, solo el 35 % de la población en edad escolar, y la tasa de alfabetización nacional estaba por debajo de 20 %. En 1928 una revuelta estudiantil, aunque rápidamente reprimida, vio el nacimiento de la generación de 1928, que formó la base del movimiento democracia de años posteriores.

En Venezuela hay varios programas que le dan soporte a la educación preescolar, citaremos algunos: 1. Fundación del niño, 2. Programa Centro del Niño y la Familia MEN, 3. Jardines Maternales y Preescolares privados, 4. Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP)(1984), 5. Centro educativo privado RONDALERA, 6. Programas de Promociones Comunitarias de atención a la infancia, de la Federación de Instituciones de Atención al Niño (FIPAN) (25).

En general el cuidado de los niños lo hacen

mujeres de la propia comunidad denominadas MADRES CUIDADORAS, en un hogar de la comunidad previamente seleccionado para esta labor. El horario es el siguiente:

1. 6:00 a 7:30 am desayuno,
2. 7:30 a 8:00 am recreo y educación,
3. 8:00 a 10:30 am recreación libre,
4. 10:30 a 11:00 am aseo personal y baño,
5. 11:30 a 12:00 am almuerzo,
6. 12:00 a 1:00 pm siesta,
7. 1:00 a 5:00 pm. Juegos y merienda,
8. 5:00 a 6:00 pm salida del colegio.

En Los Teques, Estado Miranda desde agosto de 1936 hay una casa cuna creada por Consuelo de Marturet y Filomena de Coronel, donde atiende a los niños ad honorem la Dra. Morelia Moros de Morillo de 7 am a 4 pm. Funcionó durante 54 años (25).

4.12.2 Etapas educativas.

La matrícula de educación primaria 2007 era alrededor 93 %. Muchos niños y niñas menores de cinco años asisten a un preescolar. Los niños están obligados a asistir a la escuela desde los seis años. Asisten a la escuela primaria hasta los once. Luego son promovidos al segundo nivel de educación básica, donde permanecen hasta que son 14 o 15. Estudiantes de escuelas públicas normalmente asisten a clases en turnos. Algunos van a la escuela desde temprano en la mañana hasta aproximadamente 13:30 y otros presentes desde la tarde hasta aproximadamente 18:00. Todos los escolares usen uniforme. Aunque la educación es obligatoria para los niños, algunos niños pobres no asisten a la escuela porque deben trabajar para mantener a sus familias.

Educación venezolana inicia en el nivel preescolar y puede dividirse aproximadamente en maternal (edad inferior a 4) y Kínder (4 – 6 años). Estudiantes en maternal se refieren generalmente como “camisas amarillas”, después el color de uniforme que deben usar según la ley. Los estudiantes de Kindergarten se llaman “camisas rojas”. Educación básica comprende los grados 1 al 6 y carece de un programa general de Gobierno fuera el currículo de matemáticas.

Se enseña inglés en un nivel básico a través de la educación básica. Los estudiantes se conocen como “camisas blancas”. Al terminar la educación básica, los estudiantes reciben un certificado de educación básica.

Educación Media (grados 7-9) explora cada una de las ciencias como un sujeto y álgebra. Inglés educación continua y las escuelas pueden elegir entre dar ética o religión católica. Los estudiantes se conocen como “camisas azules”. Los venezolanos no pueden elegir sus clases.

Una vez que un estudiante termine 9no grado, participar en Educación de Diversificada, llamada así porque el estudiante debe elegir entre estudiar Humanidades o las ciencias para los próximos dos años. Esta opción generalmente determina qué especialidades puede optar por a nivel universitario. Los estudiantes se conocen como “camisas beige”. Al terminar la educación Diversificada (grado 11), los estudiantes reciben el título de Bachiller en Ciencias (literalmente, Licenciatura de las Ciencias) o título de Bachiller en Humanidades (literalmente, bachillerato de Humanidades). Algunas escuelas pueden incluir educación profesional y en su lugar conceder el título de Técnico en Ciencias (literalmente, técnico de las Ciencias).

4.12.3 Enseñanza Socialista

Bajo el gobierno bolivariano, el Ministerio de Educación propone un currículo educativo que ayude a establecer un país socialista. El 14 de mayo de 2009, el presidente venezolano Hugo Chávez aprobó las listas de libros para las escuelas educar a los jóvenes ciudadanos en la ideología socialista. El “revolucionario Plan de lectura” era teórico Karl Marx, el revolucionario Che Guevara y el Libertador Simon Bolívar. Según el Ministerio de Cultura de Venezuela, lista del libro obligatorio está siendo diseñada para ayudar a los escolares a eliminar “pensamiento capitalista” y comprender mejor las ideas y los valores “necesarios para construir un país socialista”.

En 2011, los gobiernos “Bolivarianos” libros de texto comenzaron a utilizar aprendizaje socialista, de acuerdo a la Associated Press, mensajes progubernamentales fueron “esparcidos a través de las páginas de los libros de Venezuela”. Problemas de matemáticas incluye fracciones

con programas gubernamentales de alimentos, practica inglés por “recitar donde nació el presidente Hugo Chávez y aprender educación cívica explicando por qué las personas mayores deben darle gracias”. El gobierno venezolano lanzó 35 millones de libros para primaria y secundaria llamado la colección Bicentenario, que tienen “contenido político” en cada libro, de más 5 millones los niños habían utilizado entre 2010 y 2014.

Según Leonardo Carvajal de la Asamblea de Educación en Venezuela, la colección de libros venía “convertido en una vulgar propaganda”. La venezolana historiadora Dra. Inés Quintero indicó que en todos los libros de ciencias sociales, “hay un abuso de la historia,... una clara tendencia favoreciendo el proyecto político actual y los programas políticos del gobierno”. Profesor geometría Tomas Guardia de la Universidad Central de Venezuela indicó que “el libro de texto de matemáticas es problemático, y está lleno de errores y de la propaganda” después de que pasó meses observando libros de texto de matemáticas señalando errores simples, tales como llamar una forma con cuatro lados un cuadrado cuando también podría ser un rectángulo o un rombo. De acuerdo con el centro de reflexión y planificación de Educación (CERPE) de un estudio de 2014 por Alfredo Keller y Asociados, el 77 % de los venezolanos rechazó la implementación de la educación basada en una ideología socialista.

El Estado de Miranda en el programa PISA el gobierno del estado de Miranda incorporó el programa PISA en 2010 y los primeros resultados fueron publicados en diciembre de 2011. Los resultados iniciales muestran alumnos de colegios administrados por el gobierno regional alcanzó una puntuación media de 422 en el PISA lee la escala de alfabetización, tiene el mismo nivel México.

4.12.4 Educación superior.

Venezuela tiene más de 90 instituciones de educación superior, con 860 000 estudiantes en 2002. Educación superior sigue siendo libre bajo la Constitución de 1999 y recibía el 35 % del presupuesto de educación, a pesar de que representó sólo el 11 % de la población estudiantil. Más del 70 % de los estudiantes universitarios provienen del quintil más rico de la

población. Para resolver este problema, en lugar de mejorar la educación primaria y secundaria, el Gobierno estableció el sistema de la Universidad Bolivariana en 2003, que fue diseñada para democratizar el acceso a “educación superior”, ofreciendo programas de estudio fuertemente politizado al público con sólo requisitos de ingreso mínimo. Universidades públicas autónomas han tenido sus presupuestos operativos, congelados por el estado desde 2004 y personal salarios congelados desde el 2008 a pesar de la inflación de 20 %-30 % anualmente.

Instituciones de educación superior se dividen tradicionalmente en las escuelas técnicas y universidades. Escuelas técnicas Premio al estudiante con el azulejo de Técnico Superior Universitario (técnico superior universitario) después de completar un programa de tres años. Las universidades otorgan al estudiante con el título de Licenciado o Ingeniero (ingeniero) entre muchos otros, según la carrera y después de completar un programa de cinco años en la mayoría de los casos. Algunas instituciones de educación superior podrán otorgar Diplomados (especializaciones) pero varía el tiempo necesario para obtenerla.

Posgrado educación sigue las convenciones de Estados Unidos (siendo nombrado “Maestro” y “El doctorado” después de los programas de allí). De acuerdo con el QS latinoamericano Universidad Rankings 2014 las mejores 5 universidades en Venezuela son: #1 “Universidad Central de Venezuela”, #2 “Universidad Simón Bolívar”, #3 la Universidad de Católica Andrés Bello en Caracas, “Universidad de Los Andes” #4 en Mérida #5 “Universidad Metropolitana de Caracas”.

En 2009 el gobierno aprobó una ley para establecer un sistema de examen de ingreso a la universidades nacionales uniforme, sustituyendo los exámenes de ingreso a las universidades públicas. Algunas universidades han rechazado el nuevo sistema ya que crea dificultades para la planificación. El sistema todavía no ha sido formalmente implementado por el estado.

4.11.5 Reforma del sistema de admisión nacional

En el año 2015, Venezuela reformó el sistema nacional de admisión y dio el poder total del gobierno de otorgar posiciones a estudiantes en

universidades públicas. También con la reforma al sistema, otras variables fueron introducidos por el Gobierno Bolivariano que hizo más difícil para los estudiantes que no tienen un fondo de clase baja para encontrar una posición en una universidad pública. La reforma resultó polémica, con protestas y acusaciones que la reforma era ideológica en naturaleza resultando. La reforma del gobierno bolivariano “no tiene en cuenta la jurisprudencia venezolana”, incluyendo las leyes constitucionales (25).

Venezuela

Educación obligatoria 9 años de septiembre a junio o julio am pm

Maternal 0 a 4 años camisa amarilla

Kinder de 4 a 6 años camisa roja

Educación básica del 1 al 6 grado
camisa blanca

Educación media del 7 al 9 grado camisa azul

Educación media diversificada 9 al 11 grado
camisa beige

Humanidades o Ciencias Título de Bachiller

5. Estudio comparativo de los países estudiados.

Revisamos en la literatura de doce países: Pacífico: Australia, Europa Francia y Alemania, y ocho de las Américas: Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Estados Unidos, México y Venezuela.

Hemos dedicado nuestra atención a la educación que precede la primaria, que se llama preescolar y hoy con más frecuencia se la denomina inicial. La primera se extiende desde los 45 o 48 días del nacimiento hasta los cinco o seis años. La segunda desde la conclusión del comienzo de la escuela hasta el inicio de la secundaria o bachillerato. En el grupo estudiado concluye a los trece en Australia y a los diez y ocho en Canadá, siendo el promedio catorce, en Venezuela el final de la secundaria es generalmente a los diez y siete años.

Es muy interesante como los denominan en Argentina 0 a 5 años: lactantes: de 45 días a un año, gateadores al año y deambuladores de dos a cinco años. Es importante la idea de Colombia y México de los hogares comunitarios, o guarderías maternas cerca del hogar al cuidado de las madres que se alternan cuando unas deben ir a trabajar. Y la transformación de las escuelas rurales en urbanas.

En México se ha introducido el concepto de competencias en la educación inicial: Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades o destrezas que logra una persona mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Con este concepto se suman los tres componentes educativos: conocimientos, actitudes y habilidades y la evaluación es que ante situaciones dadas se obtiene las conductas adecuadas o esperadas.

6. La educación Preescolar y su relación con la conducta.

El cuidado y la educación antes de los seis años guardan una estrecha relación con la forma de relacionarse de las personas con la sociedad en general durante la pubertad y en la edad adulta. Estudios efectuados han demostrado que la falta de atención en la primera infancia genera problemas de comportamiento que se asocian con delincuencia, persistente agresión, comportamiento antisocial y el abuso de sustancias. Es importante señalar que no todos los niños que exhiben problemas de conducta, especialmente de agresión, y mantienen estos comportamientos (26-31).

El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano (NICHD) en párvulos de la primera infancia identificó cinco trayectorias típicas de comportamiento agresivo. Tres de ellas entre moderados a altos niveles de agresión en algún momento, pero solo una pequeña porción de los niños 3 % siguió el camino de alto y sostenido en el nivel de agresión de los 24 meses de edad a tercer grado

Una reciente investigación a gran escala en una muestra de casi 4 000 aulas de preescolar en 40 estados (EE.UU) examina la eliminación de niños que presentan comportamientos problemáticos

Educación preescolar – inicial y Primaria

Países	años	45d.	1 año	1 año	2 a 5 años	Primaria	Secundaria
Argentina	0 a 5	Lactantes	Gateadores	Deambuladores		1 a 6	6-18
Australia					Kinder	1 a 5	5-13
Brasil	Fundamental I II					1 a 5	6-18
Chile	Sala Cuna +		1 a 2 a.	5 a 6 a.		1 a 13	13-17
Canadá	Niñez temprana			0 a 6 a.		1 a 8	8-18
Colombia	Hogares comunitarios			1 a 5 a.		1 a 11	11-16
	Guardería-Maternal				Nueva Escuela		
	Cuidado de madres				Trans. Rural-urbana		
Costa Rica				0 a 6		2 ciclos 3 a	12-18
Est. Unidos	Aprender-socializar			0 a 6		6 a 13	13-18
Francia	Todos pequeños 0-3			Pequeños 2-3		Preparatoria	11-18
				Media 4-5		Elemental I-II	
				Grandes 5-6		Media I-II	
Alemania	0-6 a			2 a 6 a.		6 a 10	11-18
México	Educación inicial 0-6			3 a 6 a		6 a 12	12-18
	Competencias						
	Cuidados diarios						
	Madres trabajadoras						
Venezuela	Educación obligatoria 9 a.	Maternal		Kinder 4-6 a		7-11	12-18

de las aulas del preescolar. Un 10,4 % de los docentes de preescolar informó que al menos un niño había sido retirado de su clase debido a problemas de comportamiento.

Entre 1970-80 estaba pendiente la pregunta sobre la relación entre la falta del cuidado materno en los primeros años y su influencia en la conducta ulterior.

6.1 El orden de los valores (32)

“El objetivo de la filosofía y de la religión es la verdad, y en ambas el sentido supremo es Dios pues solo Dios es la verdad. G.W.F. Hegel” (33).

6.2. Historia del concepto de agresión.

Desde los principios del siglo XX un gran

número de psicoanalistas y psicoterapeutas se han ocupado de la agresión. Algunos creen que el hombre no es agresivo por naturaleza, sino que ella es producida por la frustración. Otros han postulado que el impulso agresivo es innato, y que en su origen va hacia el yo, y se proyecta hacia el mundo exterior o hacia las personas como efecto secundario. En la Interpretación de los sueños de Freud (1900) no existe el término agresión y en los tres ensayos sobre la Teoría de la sexualidad (1905) ella es considerada como un componente del instinto sexual.

Alfred Adler, alumno y colaborador de Freud muy al comienzo del desarrollo del movimiento psicoanalítico señaló que la agresividad era más importante que la sexualidad, y que el “afán

de superioridad” era la motivación dominante en los seres humanos, por su insistencia en este punto se alejó de Freud en 1911. Según **Ernest Jones**, citado por Storr, ya en 1908 Adler señalaba que podía existir un instinto de agresividad primario, posteriormente este concepto se transformó en “voluntad de poder”, con el tiempo lo consideró como un “afán de superioridad” luego de “perfección” y después de “ascenso”. Freud no escribió sobre la agresión hasta 1915. Y en 1920 en su libro “Más allá del principio del placer” describió el “instinto de la muerte” y murió sosteniendo que solo existían los instintos erótico y de la muerte. Esboza una contradicción considerar la agresión como auto destructora pues los instintos tienden a fomentar la vida y la reproducción (34).

Storr señala: “El hombre es una criatura agresiva, eso difícilmente lo discutirá alguien. Salvo la excepción de ciertos roedores, ningún vertebrado mata habitualmente a los miembros de la misma especie. Ningún otro animal disfruta practicando la crueldad sobre otro de su misma clase” (34).

Hacker divide la violencia en una “natural” instintiva de los humanos, necesaria para el mantenimiento y promoción de la vida y la violencia “pervertida” y destructora de quienes matan y roban, que la de los delincuentes por convicción” (35).

Lorenz deduce de sus observaciones que la espontaneidad de los impulsos instintivos pasó a convertirse en el problema central de sus investigaciones, cuando en unión de **Erich von Holst** comenzó a intervenir en la lucha con la omnipresente doctrina del reflejo de Sherrington y del reflejo coordinado de Pavlov (36-38).

En las observaciones de Freud se destaca el hecho de que los impulsos del comportamiento no son absolutamente reactivos de una fuerza externa, sino que deben ser contenidos. **Spitz** señaló la interacción entre el psicoanálisis y la etiología y el mismo Lorenz no consideraba equiparables la agresión y el instinto tanático o de la muerte. Como todos los instintos la agresión puede ser desencadenada por estímulos externos y espontánea o por estímulos internos (33-35).

El cerebro trabaja de acuerdo con un complejo sistema de estímulos y de represiones que

mantienen el equilibrio. Es el sistema límbico (lóbulos temporales y zonas subcorticales) en donde radica la agresión y es en los centros corticales, donde predomina la síntesis, donde se producen las nuevas ideas, que conocemos como razonamiento y donde radican los frenos de la agresión.

Ya desde la época de Freud se pensaba en muchos procesos anímicos, tanto en la esfera de la psique como del espíritu, y también se pueden atribuir fenómenos bioquímicos. A la luz de los actuales conocimientos esto se va aclarando cada vez más.

El pensamiento de **San Agustín de Hipona** expresado hace 1600 años ya señalaba lo que hoy sabemos del control de la racionalidad sobre los impulsos. “Al igual que se cometen crímenes cuando el impulso espiritual que mueve nuestras acciones está corrompido y se lanza, desenfrenado y arrogante, y al igual que se incurre en los vicios cuando el alma no modera las inclinaciones de que se alimentan los placeres físicos, lo propio ocurre con los errores y con las opiniones falsas. Son contaminantes de la vida cuando el alma racional está viciada” (39).

El orden de los valores es un concepto central tanto en la docencia como en la agresión y en la conducta humana. A largo plazo son solo la educación y la cultura los mecanismos que permiten afianzarla, como también el castigo que es necesario cuando se incumplen las normas y las leyes.

El estudio de la agresión y de las fuerzas internas que las modulan es fundamental. La génesis o el comportamiento humano, normal o no, es un capítulo inconcluso del conocimiento que está abierto al campo de la investigación (39).

Lo que expondremos tiene como objeto tratar de entender el porqué de lo que está ocurriendo entre nosotros para luego intentar corregirlo.

6.3 Historia de los valores

En los tiempos de Grecia y Roma el concepto de valores, tal como los conocemos hoy, no existía. En muchos de los escritos los identificaban con la virtud o el bien.

Los estoicos introdujeron el término en la ética y consideraron a los valores, los objetos de las selecciones morales (39).

Durante la Edad Media este concepto tampoco fue estudiado. Es solo en los tiempos modernos, que Kant (1764) quien describe los valores como un adjetivo o cualidad independiente de las ideas o de los objetos (34). Los pensadores, filósofos y teólogos RH. Lotze (1817-81), A. Ritscchi (1822-80), Windelband (1848-1915), H. Rickert y H. Münsterberg (1863-1916) y F. Nietzsche (1844-1900), hicieron aportes muy importantes al concepto (34). Más recientemente han contribuido mucho al desarrollo de la axiología: **Franz Brentano** (1838-1917) **Nicolai von Hartmann** **Max Scheler** (1874-1928) **Windelband** (1824), diferencian los valores de la verdad y el bien, **Scheler** (1913) parte de la jerarquización basada en los sentimientos a priori, Hartmann hace intervenir la racionalidad (34). **Ehrenfels** (1897) y **Perry** (1950) introducen en los valores la posibilidad del deseo y de un objeto y **Nietzsche** (1880) con su famosa frase “inversión de los valores” y sus libros, impulsó su estudio (35). **Dilthey** (1944) agrega el concepto de la relatividad de los valores y **Fronzini** (1958) trata de establecer la relación entre los valores y la situación (35-37). Se comenzó a emplear el término axiología (parte de la filosofía que estudia la teoría de los valores), en 1902 por **N. Lapie** y en 1909 por Nicolai von Hartmann (35). Scheler fue un filósofo alemán conocido por su trabajo en la fenomenología, la ética y antropología filosófica. desarrollado aún más el método filosófico del fundador de la fenomenología, **Edmund Husserl** y fue llamado por **José Ortega y Gasset** “el primer hombre del paraíso filosófico”. Después de su desaparición en 1928, **Martín Heidegger** afirmó, con Ortega y Gasset, que todos los filósofos del siglo fueron deudos con Scheler y lo elogiaron como “la más fuerte fuerza filosófica en Alemania moderna, en Europa y en la filosofía contemporánea como tal (35). M. Heidegger Estudió teología católica, ciencias naturales y filosofía en la Universidad de Friburgo de Brisgovia, donde fue discípulo de **Heinrich Rickert**, uno de los máximos exponentes del neokantismo de la Escuela de Baden y luego asistente de **Edmund Husserl**, el fundador de la fenomenología. Comenzó su actividad docente en Friburgo en 1915, para luego enseñar durante un período (1923–1928) en Marburgo. Retornó a Friburgo en ese último año, ya como profesor de filosofía (36). En 1954, Karol Wojtyła, más tarde el **Papa Juan Pablo II**, defendió su tesis

doctoral sobre “una evaluación de la posibilidad de construir una Ética cristiana, sobre la base de que el sistema de Max Scheler (34,35).

6.4 Preescolar y agresión.

Hoy consideramos evidente, por las investigaciones efectuadas y citadas previamente que el cuidado de los niños desde su más temprana edad, es necesario, pues de lo contrario no se desarrolla la masa encefálica, probado ya por las resonancias cerebrales efectuadas en los estudios citados, lo que trae como consecuencia trastornos de la conducta en las edades tempranas y adultas.

6.5 Hogares de Cuidados diarios.

Desde hace años (1974) fueron creados en Venezuela para proteger la infancia (43,44) tal como está descrito en PIC (Preescolares Integrales de Calidad). Este programa tiene como objetivo ayudar al cuidado y la educación de lactantes y pre escolares pertenecientes a familias en situación de pobreza, facilitando la inserción laboral de sus madres. El programa opera desde un concepto no tradicional de guarderías, incorporando y capacitando a las madres de la comunidad para el cuidado y atención del niño en su entorno básico. La estructura del programa considera los siguientes componentes: salud y nutrición, pedagógico y desarrollo infantil y socio comunitario. En el componente de salud y nutrición, se proporciona a los niños alimentación que cubre el 85 % de sus requerimientos diarios, se les realizan controles periódicos de su estado de salud y nutricional y se trabaja con las redes de salud para garantizar el acceso de los niños a la atención en salud primaria y curativa. En el componente pedagógico, se evalúan los niveles de desarrollo psicomotor de los niños y se ejecutan actividades de estimulación en las distintas áreas de su desarrollo. En el componente socio comunitario, se brindan herramientas relacionadas con la participación a los padres y se fomenta la participación de la comunidad en la gestión del programa. Las modalidades de funcionamiento del programa son: a. Hogares de Cuidado Diario, que considera a 8 niños que son atendidos por una madre cuidadora en su propia casa, con la supervisión de personal calificado y, b. Multihogares de Cuidado Diario, que consisten en locales de la comunidad, en los cuales 3 madres cuidadoras atienden a 30 niños,

bajo la supervisión de profesionales especialistas en el área (43).

6.6 Municipios saludables.

Este concepto es una de las principales estrategias en las Américas de la OPS (OMS/AMRO), que agrupa todos los países del continente de las Américas. Para fortalecer la ejecución de las actividades de promoción de la salud en la Región. Integra una serie de acciones en las áreas de la salud pública, la educación popular en salud y el desarrollo de la comunidad. La participación del gobierno local y la participación activa de la comunidad son los componentes esenciales del movimiento al igual que la participación de otros sectores en un frente unificado para promover la salud. La promoción de la salud enfatiza la participación y la acción de la comunidad en la formulación de política pública saludable, el mantenimiento de los ambientes saludables, la creación de estilos de vida saludables y la reorientación de los servicios locales de salud. El enfoque de ámbitos o espacios saludables adopta un marco que pone énfasis en la equidad y otorgar el poder como las base principal de la promoción de la salud, que no solo considera los problemas y necesidades de los grupos de población en ese espacio específico sino también la estructura y el comportamiento organizacional. Dentro del contexto del gobierno local pone énfasis en las dimensiones sociales, políticas y económicas para lograr una política pública saludable y planes de acción de desarrollo humano (44-47).

Se dice que un municipio ha empezado el proceso de promover la salud en el espacio geográfico y con los grupos de población involucrados, cuando las organizaciones locales, los ciudadanos y las autoridades elegidas se comprometen y firman una acta de compromiso y ejecutan un plan de acción que mejorará continuamente las condiciones sociales que producen salud y bienestar para todas las personas que viven en ese ambiente. Esencialmente, un municipio saludable es un proceso que requiere convicción y fuerte apoyo político, al igual que gran participación y acción de las comunidades, que han adoptado un marco de participación en de desarrollo. El compromiso es entre el alcalde, el gobierno local y de todos los sectores: los representantes y las personas líderes de la

comunidad, y representantes de grupos de la comunidad y organizaciones.

Sin lugar a duda este movimiento presenta una oportunidad fundamental para establecer las políticas de salud pública en los niveles regional, nacional y local. El movimiento apoya a los procesos de descentralización, requiere descentralización de los procesos de toma de decisiones y fortalece la capacidad local para tomar decisiones y controlar el uso de los recursos.

Los indicadores básicos de la OPS/OMS en 2016 son: Mortalidad, Servicios y Cobertura de Salud, Factores de riesgo, Enfermedades transmisibles y no transmisibles: Tuberculosis, Cólera, Dengue, Malaria, Influenza, A/H1N1, Rabia Humana y otras consideradas.

7. Recomendaciones.

Ante esta situación descrita, debemos señalar que las normas proceden del nivel central del Estado, pero la ejecución debe ser local, y como lo dice la Constitución a nivel municipal.

1. Mantener el criterio de la descentralización,
2. Darle prioridad a la Atención Primaria de Salud, que debe ser el eje preventivo y curativo desempeñado preferentemente por Médicos de Familia,
3. Los ambulatorios y hospitales deben tener un ámbito geográfico de cobertura definido,
4. Cada área del Municipio debe ser estudiada y conocer en detalle las condiciones socioeconómicas de la población para iniciar las casas de cuidados diarios, o maternales, para cuidar a todos los niños antes de llegar a primaria, entre el nacimiento y los seis años.
5. Cuidar los niños especialmente desde el nacimiento hasta los seis años,
6. Los niños desde los seis años deben ser transportados a la Escuela Primaria, donde deben recibir: desayuno, almuerzo, siesta, deporte y al final ser llevados a sus casas en transporte.
7. Este procedimiento debe ser evaluado en forma continua para detectar situaciones que puedan ser mejoradas.

Agradecimientos

A los amigos y compañeros Pediatras por las sugerencias, y especialmente a la Dra. Enriqueta Sileo, Luis Ceballos, Leopoldo Briceño I., Huniades Urbina y Rafael Arteaga quienes nos enviaron por escrito sus observaciones las cuales incluimos en el texto, pues todo lo que mejore es mandatorio. Debemos destacar el trabajo y apoyo de nuestras secretarías: Sras. Laura González Barrios, Griselda González de López y Janet López González por la corrección del manuscrito como el trabajo secretarial que involucra.

REFERENCIAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) buenosaires@unicef.org www.unicef.org.ar. ISBN: 978-92-806-4675-7. 2011
2. Ministerio de Educación República del Perú. Plan estratégico de educación inicial, San Borja, junio 2003, Lima, Perú.
3. United Nations Statistics Division: UN Classifications Registry, retrieved 30-03-2011.
4. UNESCO. 2006. International Standard Classification of Education: ISCED 1997. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-en.pdf>
5. ISCED: International Standard Classification of Education
www.uis.unesco.org > Home > Education
6. Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED), retrieved 05-04-2012.
7. Anderson and Krathwohl - Bloom's Taxonomy Revised - The Second ... thesecondprinciple.com/.../beyond-bloom-cognitive-taxonomy-re.. 2001
8. Young E. Salud y Desarrollo infantil Banco Mundial. "Desarrollo de la primera infancia: invertir en el porvenir", Estudio Carnegie (1994).
9. Van der Gaag J. El desarrollo infantil temprano: una perspectiva económica. www.worldbank.org/children/nino/costo/persecom.htm
10. Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Educación_preescolar
11. Clemente Heimerdinger A. Educación en Venezuela. Conferencia Razetti 2007. ANM. Colección Razetti 2010 X: 125-161.
12. Clemente Heimerdinger A. ANM. Desarrollo de la Salud en Venezuela 1950-2015. ANM. Colección Razetti 2008;IX:423-478.
13. ElementarySchoolTeacherEducation.study.com/elementary_school_teacher_requirements
14. Sistema educativo de Argentina - Wikipedia, la enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Argentina
15. Estructura del sistema educativo en Australia - Universia
www.universia.es > Estudiar en Australia > Sistema educativo
16. El sistema educativo en Brasil - Study Country.com
www.studycountry.com/es/guia-paises/BR-education.htm
17. Estructura del sistema educativo en Chile - Universia
www.universia.es > Estudiar en el extranjero > Estudiar en Chile > Sistema educativo
18. Sistema educativo canadiense. Vivir y estudiar en Canadá. | MeQuieroIr
www.mequieroir.com/paises/canada/estudiar/sistema/
19. Education in Colombia. https://en.wikipedia.org/wiki/Primary_education
20. Education in Costa Rica https://en.wikipedia.org/.../Education_in_Costa_Rica
21. Education in the United States - Wikipedia
https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States
22. Estructura del sistema educativo en Francia - Universia
www.universia.es > Estudiar en el extranjero > Estudiar en Francia > Sistema educativo
23. Estructura del sistema educativo en Alemania - Universia
www.universia.es > Estudiar en Alemania > Sistema educativo
24. Estructura del sistema educativo en México - Universia
www.universia.es > Estudiar en el extranjero > Estudiar en México > Sistema educativo
25. Education in Venezuela https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Venezuela Preescolar y conducta.
26. Gilliam W. (2004). Prekindergarteners left behind: Expulsion rates in state Prekindergarten systems. Retrieved November 1, 2006 from www.fcd-us.org/usr_doc/ExpulsionCompleteReport.pdf.
27. National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network. (2003). Does amount of time spent in child care predict socioemotional adjustment during the transition to kindergarten? Child Development. 2003;74(4):976-1005.
28. Rimm-Kaufman S E, Pianta R C, Cox M J. Teachers' judgments of problems in the transition to kindergarten. Early Childhood Research Quarterly. 2000;15(2):147-166.
29. Powell D, Fixsen D, Dunlap G. Pathways to Service Utilization: A Synthesis of Evidence Relevant to Young

- Children with Challenging Behavior. Tampa, Florida: University of South Florida, Center for Evidence-Based Practice: Young Children with Challenging Behavior. 2003.
31. National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network. Trajectories of physical aggression from toddlerhood to middle childhood. En: Overton WF, editor. Monographs of the Society for Research in Child Development 69 (4, Serial No. 278). Boston, MA: Blackwell Publishing; 2004.
 32. Clemente Heimerdinger A. Agresión, conducta y orden de los valores. Gac Méd Caracas. 1999;107(2):258-263.
 33. Hegel G.W.F. Logic. Oxford, Inglaterra: Oxford University Press; 1989.
 34. Storr A. La agresividad humana. Madrid, España: Alianza Editorial; 1968.
 35. Hackel F. Agresión, la brutal violencia del mundo moderno. Barcelona, España: Ediciones Grijalbo; 1973.
 36. Lorenz K. On aggression. XXI Century. México. 1971.
 37. Lorenz K. Evolution a modification of behavior. The University Chicago Press 1965. Chicago. EE.UU.
 38. Lorenz K. Sobre la agresión: el pretendido mal. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A.; 1971.
 39. San Agustín. Confesiones. Biblioteca de Autores Cristianos. Mateo Inurría, 15. Madrid. España. 1986.
 40. Scheler M. Formalism in ethics and non-formal ethics of values. Evanston, Illinois. Northwestern University Press; 1973.
 41. Kant E. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Buenos Aires, Argentina: Colección Austral; 1948.
 42. Nietzsche, F. Beyond good and evil. (Jensett Gut und Bose) Vintage Books. New York. EE.UU. 1966.
 43. Guerrero Molina, Amnesis T. Hogares de Cuidados Diarios. FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. ULA. Mérida. Venezuela Año 5. No. 13. ISSN 0798-3069, Mayo-Agosto 1995, 07-33.
 44. Venezuela - OEI
www.oei.es/historico/inicial/venezuelane.htm
 45. Málaga H, OPS Venezuela, Manzanilla L M. Ex. Ministro de Sanidad, Toba D M. OPS Venezuela. OPS.OMS. M.S.A.S. 1996.
 46. Mandl S. Jorge, Coordinador Nacional Municipios hacia la Salud. Toba D M. OPS Venezuela. OPS. OMS. M.S.A.S. 1999.
 47. OPS OMS | Ciudades, Municipios y Comunidades Saludables
www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view...id...